

Согласовано
Начальник
департамента
образования
Белгородской
области



Рассмотрено
на заседании
педагогического
совета

Протокол № 22
от «15» мар 20 15г

Согласовано
Председатель
Наблюдательного
совета

Тишина Е.Г.

Протокол № 3
от «18» мар 20 15г

Утверждаю
Директор
ОГАПОУ БПК

Е.И. Попова

Приказ № 181
от «18» мар 2015г



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«Школа РОСТа (развития, образования, становления, творчества)»**

областного государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)
на 2015-2020

Паспорт программы развития

«Школа РОСТа (развития, образования, становления, творчества)»
областного государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)
на 2015-2020 годы

1	Наименование программы «Школа РОСТа (развития, образования, становления, творчества)»
2.	<p>Основания для разработки Программы</p> <ul style="list-style-type: none">– Конституция Российской Федерации;– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования;– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. № 413;-Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. утверждён 17 октября 2013 года Приказом №1155 Министерства образования и науки РФ.– Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г .№ 373;-Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержден 18 октября 2013 года Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации №544н,– Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года;– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп;-Государственная программа Белгородской области «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утверждена постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013г.№528-пп– Законопроект Федеральный Закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации»;– Закон Белгородской области от 03.10.2013г. №223 «О поддержке молодежи в Белгородской области».

3.	Заказчик Программы	Департамент образования Белгородской области
4	Основные разработчики программы	Администрация ОГАПОУ БПК;
	Дата принятия правового акта о разработке программы	Решение педагогического совета Протокол № 22 от 15 мая 2015 г.
5	Цель программы	Создание практико-ориентированной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.
6	Задачи программы	<p>1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;</p> <p>2. Создание условий для формирования у выпускников профессиональных и общих компетенций.</p> <p>3. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам работодателя на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>4. Создание условий для воспитания в будущих специалистах патриотического, духовно- нравственного отношения к своей стране, региону, народу. Воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, создании и приумножении ценностей духовной культуры. Освоение студентами норм профессиональной этики педагогических работников. Усиление профессиональной направленности содержания воспитательной деятельности за счет широкого участия социальных партнеров. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.</p> <p>5. Развитие информационно-образовательной среды колледжа до уровня соответствия требованиям реализации современных стандартов систем среднего профессионального и общего образования</p>
7	Сроки и этапы реализации программы	5 лет
8	Исполнители программы (подпрограмм и основных мероприятий)	Администрация ОГАПОУ БПК Педагоги Студенты Работодатели Родители

9	Объем и источники финансирования	Бюджетные и привлеченные средства
10	Ожидаемые результаты реализации программы	<p>Сформированность у выпускников профессиональных и общих компетенций.</p> <p>Сформированность эталонного образа специалиста.</p> <p>Удовлетворенность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;</p> <p>Обновленное содержание в соответствии с требованиями современной экономики и изменяющимися запросами работодателя на основе системно-деятельностного подхода;</p> <p>Создание современного информационного пространства колледжа, соответствующего требованиям современных стандартов систем среднего профессионального и общего образования.</p>
11	Система контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Мониторинг реализации программы развития.

1. Информационная справка об организации

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Реализуемые специальности среднего профессионального образования

Коды	Коды	Наименования
09.02.02	230111	Компьютерные сети
44.02.01	050144	Дошкольное образование
44.02.02	050146	Преподавание в начальных классах
44.02.04	050710	Специальное дошкольное образование
44.02.05	050715	Коррекционная педагогика в начальном образовании
46.02.01	034702	Документационное обеспечение управления и архивоведение
49.02.01	050141	Физическая культура
49.02.02	050142	Адаптивная физическая культура

За 30 лет деятельности колледжа подготовлено 13867 специалистов для образовательных учреждений Белгородской области. Ежегодно более 80% выпускников колледжа включаются в педагогическую деятельность в образовательных учреждениях региона, совмещая продолжение обучения по избранной специальности в высших педагогических учебных заведениях.

Основные профессиональные образовательные программы по реализуемым специальностям разработаны на основании федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальностям и согласованы с работодателями. Для обеспечения своевременной актуализации содержания обучения в соответствии с требованиями рынка труда и практической ориентированности ежегодно в программы по специальностям вносятся изменения в части: нормативно – правовых основ разработки основной профессиональной образовательной программы, документов, определяющих содержание и организацию образовательного процесса, содержания рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, методических материалов, материально – технического обеспечения.

Учебная и производственная практика в колледже проводится в соответствии с ФГОС в части государственных требований к минимуму содержания и уровню подготовки выпускников по реализуемым специальностям. Для организации практики заключены договора с 58 базовыми организациями, которые имеют необходимую материально-техническую базу, обеспечивающую проведение всех видов практики, предусмотренных учебными планами.

Качество преддипломной практики

Специальность	Качество знаний		
	2011-12 уч.год	2012-13 уч.год	2013-14 уч.год
Преподавание в начальных классах	99%	100%	100%
Физическая культура	82%	97%	84%
Коррекционная педагогика в начальном образовании	97%	98%	96%
Специальное дошкольное образование	96%	100%	90%

Итоговая государственная аттестация осуществляется Государственной экзаменационной комиссией (ГЭК), организованной по каждой ОПОП из числа наиболее квалифицированных специалистов колледжа и представителей работодателя.

Абсолютная успеваемость по итогам итоговой государственной аттестации составляет 100%.

Качественные показатели итоговой государственной аттестации

Показатель	2012 г.	2013 г.	2014 г.	Средний показатель за три года
Количество выпускников, получивших «хорошо» и «отлично» на итоговой аттестации (результаты защиты выпускной квалификационной работы)%	57,6	75,2	77,7	70,2
Количество выпускников, получивших диплом с отличием, %	31	29,9	28,9	29,9

Анализ трудоустройства выпускников показывает, что региональный рынок труда насыщается высококвалифицированными специалистами, прошедшими подготовку в колледже.

Сведения о трудоустройстве выпускников

	Выпуск 2011-2012	Выпуск 2012-2013	Выпуск 2013-2014
Кол-во выпускников	155	150	158
Работают в сфере образования	80	86	91
Продолжают обучение по избранной специальности	70	62	62

С целью расширения возможностей приобретения обучающимися прикладных квалификаций с 2012 года в колледже реализуется 35 программ дополнительной образовательной подготовки, которые учитывают интересы и потребности студентов, способствуют эффективной организации свободного времени и повышают уровень конкурентоспособности будущих специалистов на региональном рынке труда. В течение двух лет данной деятельностью было охвачено 916 человек.

Колледжем проводится активная профориентационная работа, в которую включены преподаватели, сотрудники и студенты. Заключено 63 договора о сотрудничестве со школами города и области. На основании договоров организованы встречи с учащимися и их родителями, индивидуальное сопровождение старшеклассников, проявивших интерес к специальностям, реализуемым в колледже. Студенты выпускных групп проводят профориентационные беседы в период преддипломной практики в школах города и области.

Осуществляется информирование школ города и области о профориентационных мероприятиях на сайте колледжа, через Интернет и средства массовой информации.

В результате профориентационной работы коллектива ежегодно формируется Банк данных абитуриентов.

В связи с востребованностью выпускников колледжа на региональном рынке труда план набора ежегодно увеличивается:

2012 год – 215 человек;

2013 год – 275 человек;

2014 год – 315 человек;

В течение двух лет колледж является региональной стажировочной площадкой для обучающихся профильных классов педагогической направленности Белгородского, Борисовского, Прохоровского, Краснояружского, Ракитяского районов Белгородской области.

В колледже успешно реализуется модель «Педагогический колледж - открытая образовательная система». Связь с социумом представляет собой спланированную, осуществляемую в течение длительного времени, взаимовыгодную и взаимообогащающую деятельность между образовательным учреждением и общественностью, которая осуществляется на основе долговременных или краткосрочных договоров о сотрудничестве.

В целях совершенствования профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников профессиональных образовательных организаций Белгородской области на базе колледжа функционируют стажировочные площадки по направлению подготовки «Воспитательная деятельность», «Образование и педагогические науки».

Колледж располагает 33 учебными кабинетами, 6 кабинетами информатики, библиотекой, 2 читальными залами, один из которых с выходом в Интернет, 2 спортивными залами, актовым залом, медицинским и стоматологическим кабинетами, преподавательской, столовой, буфетом.

Лаборатории, кабинеты, мастерские оснащены компьютерами, учебно-методической литературой и источниками информации на CD-ROM, DVD, техническими средствами обучения, наглядными пособиями, дидактическими материалами на бумажном и электронном носителях, необходимым оборудованием, инструментами для организации и осуществления учебно-воспитательного процесса, что отражено в паспортах учебных кабинетов, лабораторий, мастерских.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов используется 7 компьютерных классов, где установлены современные компьютеры с предустановленным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедиа проекторами, экранами и интерактивными досками. В образовательной и административной деятельности используется 140 персональных компьютеров, включая портативные ПК и ноутбуки, 96 единиц периферийного и мультимедийного оборудования. 128 ПК объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет, при этом обеспечивается показатель «7,8» по отношению количества студентов на один компьютер.

Кадровый педагогический состав колледжа позволяет решать задачи подготовки конкурентоспособных и профессионально компетентных выпускников, систематически работает над повышением профессионального мастерства и самосовершенствованием.

Для развития системы аттестации педагогических работников в колледже организована целенаправленная работа по повышению квалификации и методическому сопровождению аттестации педагогических кадров - 59 педагогов колледжа имеют высшую квалификационную категорию, 16 – первую, что составляет 88% от общего числа педагогов.

Для 99% преподавателей в течение двух лет организованы курсы повышения квалификации со стажировкой по программе «Актуальные проблемы теории и методики обучения в учреждениях СПО».

Педагоги колледжа, решая задачи обеспечения соответствия квалификации выпускников требованиям экономики, используют традиционный подход в образовании в сочетании системно-деятельностным.

Актуальными педагогическими технологиями и подходами в учебно-воспитательном процессе для преподавателей колледжа являются: информационно-коммуникационные технологии, технология проектного обучения, проблемное обучение, критериально - ориентированная технология обучения, технология коммуникативного обучения, личностно ориентированные технологии, технология «Портфолио», технология развивающего обучения, игровые технологии.

В колледже организована целенаправленная работа по обобщению, изучению, анализу передового педагогического опыта педагогов, использующих современные педагогические технологии, в целях распространения его среди педагогического коллектива и педагогов области. Материалы актуального педагогического опыта 17 преподавателей колледжа внесены в областной банк данных Белгородского института развития образования.

Издательская деятельность преподавателей колледжа

Наименование работ	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Пособия	1	3	12
Сборники	2	2	4
Статьи в сборниках и журналах	38	57	69
Всего печатных листов	80,6	75,6	315,2

Поиск новых форм и методов организации образовательного процесса, позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов, привел к переходу на дуальную систему обучения.

Дуальное обучение предполагает согласованное взаимодействие образовательной организации и колледжа: в колледже студент должен овладеть основами профессиональной деятельности, в образовательной организации – закрепить полученные навыки. Такое взаимодействие позволяет студентам не только успешно осваивать учебную программу, но и получить практические навыки, наладить контакты в трудовом коллективе, в котором они будут работать после выпуска из стен учебного заведения.

В колледже разработан механизм взаимодействия субъектов дуального обучения, определены базовые площадки, заключены договора, 50 процентов практических занятий проводятся в базовых организациях. Опыт работы колледжа в дуальной системе обучения лег в основу регионального проекта «Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей».

С целью создания условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся в колледже реализуется концепция воспитательной системы и основные целевые программы: программа воспитательной деятельности «Я - профессионал», программа духовно-нравственного воспитания «Единство в многообразии», программа первичной профилактики асоциальных явлений в студенческой среде, программа развития профессионального самосознания студентов «Я - концепция», программа организации воспитательной деятельности в условиях дуального обучения.

В колледже работают различные творческие объединения, в которых занимается от 96,1% (2011г.) до 100% (2014г.) студентов. В колледже действуют 9 студий и кружков, 8 факультативных курсов, 5 клубов по интересам. Организована спартакиада колледжа по 8 видам спорта, в которую включены студенты всех отделений.

Студенты колледжа являются неоднократными победителями и лауреатами конкурсов научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ различных уровней. По результатам участия во Всероссийских конкурсах 3 студента стали победителями и 20 - лауреатами Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «ЮНОСТЬ, НАУКА, КУЛЬТУРА» (2009, 2010, 2011, 2012, 2014 г.г.), 10 - победителями и 9 - лауреатами Всероссийского конкурса молодых ученых «Меня оценят в XXI веке» (2009, 2010, 2011, 2012г.г.), 2 - победителями и 6 - лауреатами Всероссийского конкурса научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ обучающихся «Национальное Достояние России» (2009, 2010, 2012, 2013г.г.), 3 - лауреатами Всероссийского молодежного конкурса научно-исследовательских и творческих работ по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЭКО» (2009, 2010 г.г.)

Таким образом, Белгородский педагогический колледж создает необходимые условия для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

2. Аналитическое обоснование программы развития

PEST-АНАЛИЗ ФАКТОРОВ, влияющих на состояние и изменение образовательной системы колледжа

Политика модернизации в области образования, которая, с одной стороны, позволяет выработать собственную линию развития и при определенных усилиях ее отстоять, с другой – диктует некоторые преобразования как обязательные (реализация компетентного подхода).

Реализация компетентного подхода в образовании ставит колледж перед необходимостью осуществления научно-методической и воспитательной работы в этом направлении.

Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Рыночная экономика требует от учреждений среднего профессионального образования постоянного расширения системы социальных связей. Механизмом самоорганизации этого процесса становится частно - государственное партнерство учреждений с работодателями, заказчиками кадров.

Государственный заказ региона по отношению к колледжу, установление контрольных цифр приема.

Признание государством приоритетности образования. Государственные требования к высоконравственной личности педагогического работника, соответствующей нормам и принципам общечеловеческой и профессиональной морали.

Здоровье подрастающего поколения отнесено к приоритетным направлениям государственной политики.

Реализация рыночных принципов экономического развития страны способствует формированию системы образования как рыночной сферы, т. е. в первую очередь, как сферы услуг и, в последнюю - как духовной.

Дуальная форма подготовки специалистов позволит колледжу использовать материально-техническую базу работодателей, отвечающую современным требованиям.

Дуальная система предусматривает вовлечение в процесс подготовки кадров предприятий, которые идут на расходы связи с обучением работников. Предприятия заинтересованы в результате обучения.

Важнейшим организационно-экономическим условием развития дуальной формы подготовки специалистов является привлечение средств отраслей материального производства в профессиональную школу. Модернизация материально-технической базы образовательных учреждений с финансовым участием предприятий-партнеров становится одним из определяющих факторов повышения качества дуальной целевой подготовки специалистов, особенно в условиях быстрой смены технологий и оборудования. Важнейшие критерии выбора колледжа на настоящий момент:

высококвалифицированные педагоги;
хорошая материально-техническая база;
полномасштабное внедрение компьютерных (информационно-коммуникационных) технологий. Развитие колледжа в данных направлениях обеспечит его привлекательность для реальных и потенциальных потребителей.

Ориентация выпускников не только на конкретную профессиональную деятельность, но и на формирование готовности к приобретению многофункциональных умений, способности к профессиональной мобильности и личностной устойчивости.

Гражданское и патриотическое воспитание молодёжи является приоритетом государственной молодёжной политики Белгородской области.

Внедрение системно-деятельностного подхода в образовательный процесс увеличит требования к отбору методик преподавания, обновлению структуры, содержания

и технологий реализации образовательных программ для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам работодателя.

Внедрение информационных и Интернет-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров, которые технически и психологически всегда были бы готовы к новым условиям.

Усиление рыночных тенденций в образовании повышает востребованность современных педагогических технологий подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Внедрение новых технологий в образовательную и воспитательную деятельность колледжа.

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внутренней среды

SWOT-анализ потенциала развития колледжа

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Квалифицированный преподавательский состав.	Преобладание знаниевого подхода в преподавании над системно-деятельностным. -Необновленное в соответствии с требованиями ФГОС СПО содержание учебно-методических комплексов, разработанных педагогами.	Использование различных источников и возможностей внебюджетного финансирования образовательной деятельности.	Недостаточное бюджетное финансирование жизнеобеспечения колледжа.
Качество подготовки специалистов, соответствующее требованиям ФГОС СПО.	Необходимость разработки процедур оценки качества подготовки специалистов комплектами оценочных средств, разработанных на основе	Создание условий и возможностей для получения дополнительного профессионального образования во время основной учебы. Расширение перечня образовательных услуг и разработка новых ППСЗ и программ дополнительного	

	компетентностног о подхода.	профессионального образования по перспективным профессиям и специальностям для различных форм обучения и различных категорий населения	
Возможность реализации непрерывной профессиональной подготовки обучающихся	Необходимость учебно-методического обеспечения МДК профессиональных модулей. Отсутствие электронных образовательных ресурсов.	Развитие и расширение партнерских деловых отношений с потенциальными потребителями кадров.	
Традиционно высокая деловая репутация. Положительные публикации в СМИ	Недостаточное привлечение членов педагогического коллектива и студентов к подготовке материалов для публикаций в СМИ	Разработка индивидуальных, в том числе сокращенных, программ обучения. Развитие научно-исследовательской и творческой деятельности преподавателей и студентов	
Предоставление преподавателям и студентам возможности для занятий спортом	Необходимость замены устаревшего спортивного оборудования и инвентаря		
Функционирование ФИП «Создание центра организации дуального обучения студентов педагогических специальностей» Положительный опыт участия педагогического коллектива в разработке программ дуального обучения.	Слабая разработанность механизмов взаимодействия с социальными партнерами в процессе реализации дуального обучения.	Дуальное образование обеспечивает получение глубоких знаний и навыков по выбранной специальности за счет своей практико-ориентированности, позволяет студенту уже в процессе обучения идентифицировать себя с профессиональным сообществом будущих коллег в той или иной организации. Потенциальный работодатель, имеющий собственное представление о специалисте, имеет	Возможная невысокая степень готовности социальных партнеров к реализации программ дуального обучения. Невысокая заинтересованность участников дуального обучения реализации программ дуального обучения.

		возможность "вмешаться" в процесс обучения. Партнерство дает возможность еще на ранних стадиях профессиональной подготовки оценить потенциальные кадровые ресурсы.	
- Владение педагогами современными педагогическими технологиями.	Эпизодическое использование педагогами современных педагогических технологий.	- Введение ФГОС СПО по специальностям. - Участие работодателя в формировании содержания образования, государственной итоговой аттестации.	Отсутствие примерных программ дисциплин, профессиональных модулей. - Отсутствие учебно-методических комплексов по дисциплинам, МДК в системе системно-деятельностного подхода.
-Высокая мотивация преподавателей и студентов к совершенствованию в области ИКТ; -Наличие сложившейся ПЦК «Психолого-педагогических дисциплин» -серьезный задел в области аппаратной среды	-Отставание технических возможностей локальной сети колледжа от уровня перспективных требований развития информационно-коммуникативной среды в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС СПО. -Неполное соответствие аппаратной среды образовательной организации уровню требований ФГОС НОО и ФГОС СПО. -Объективно созревшая	-Существование локальной сети, архитектура которой позволяет произвести ее модернизацию; -наличие самостоятельной службы СИТП; -серьезный задел по программному обеспечению с бессрочными лицензиями; -наличие первичного опыта электронного документооборота (через обменник); -наличие банка электронных образовательных ресурсов - наличие новой версии сайта образовательной организации -наличие в образовательной	-недостаточное финансирование мероприятий программы по направлению ИКТ; -возможная невысокая компетентность сотрудников для создания новых версии электронных продуктов; -возможная невысокая степень готовности преподавателей и сотрудников к обеспечению деятельности постоянно-действующих семинаров и стажировочной площадки.

	<p>необходимость обязательного перехода на новое программное обеспечение образовательного процесса.</p> <p>-Невысокая степень перехода на электронный документооборот и коммуникации.</p> <p>-Отсутствие информационно-коммуникационного сопровождения реализации направлений системно-деятельностной педагогики в подготовке студентов.</p> <p>-Низкий уровень использования аппаратных средств и ЦОР студентами в ходе педагогической практики и во внеучебной деятельности</p>	<p>организации специальности КС, предполагающей обеспеченность высококвалифицированными преподавателями и глубоко мотивированными в области ИКТ студентами;</p> <p>-наличие фрагментарного опыта ИКТ сопровождения внеучебной деятельности студентов;</p>	
<p>Наличие в учебном плане большого количества предметов медико – биологического цикла.</p> <p>Система профилактических мероприятий с привлечением специалистов социума.</p> <p>Подготовка студентов по специальности «Физическая культура», «Адаптивная физическая</p>	<p>Инновационная деятельность является основополагающей только для части педагогического коллектива.</p> <p>Низкий уровень материально-технического обеспечения здоровьесберегающей деятельности.</p> <p>Уменьшение количества спортивных секций</p>	<p>. Возможность получить квалифицированную методическую помощь благодаря расположенности колледжа в областном центре.</p> <p>Взаимодействие с различными социальными институтами.</p> <p>Развитая муниципальная и региональная системы спортивно-оздоровительных мероприятий.</p>	<p>. Неблагополучная ситуация в социуме относительно вредных привычек. Здоровьесберегающие технологии не используются в полном объеме.</p> <p>Недостаточно высокий уровень мотивации здоровьесберегающей деятельности у педагогов и студентов.</p>

<p>культура» способствует внедрению здоровьесберегающих технологий в деятельность всего колледжа. Наличие необходимой спортивной базы.</p>	<p>результате сокращения в учебном плане факультативных курсов.</p>		
<p>Сформирован имидж учебного заведения, основной компонент которого - высокий уровень профессиональной подготовки специалистов. Учет и развитие многолетних традиций. Комплексный подход к перспективному планированию воспитательной деятельности. Накопленный теоретический и технологический потенциал педагогического коллектива в организации воспитательной деятельности. Плодотворное взаимообогащающее сотрудничество с учреждениями социума. Функционирование органов студенческого самоуправления, кружков, секций, клубов по интересам. Увеличение числа студентов и</p>	<p>Низкий уровень социальной активности студентов. Активность в формировании профессионально-значимых качеств личности студента исходит от педагогов. Отсутствие системы психолого-педагогической поддержки устремлений студентов к самоутверждению, самопроявлению, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.</p>	<p>Доступность новых форм и методов организации воспитательного процесса, позволяющих обеспечить эффективную подготовку квалифицированных специалистов с современными компетенциями. Взаимодействие с социальными партнерами колледжа по подготовке востребованных, высококвалифицированных специалистов.</p>	<p>Тенденции образа жизни молодежи. Развитие у молодых людей потребительского отношения к обществу. Отрицательное влияние частных средств массовой информации на социализацию молодежи. Недостаточное внимание родителей к проблемам обучения и профессионального становления их детей.</p>

родителей, удовлетворенных результатами учебно- воспитательной деятельности колледжа.			
---	--	--	--

В тоже время проведенный анализ позволяет выделить ряд **проблем:**

Недостаточная практическая направленность образовательного процесса, слабая разработанность механизмов взаимодействия с социальными партнерами в процессе реализации обучения, невысокая степень готовности социальных партнеров к реализации программ дуального обучения, невысокая заинтересованность работодателя в реализации ППССЗ и оценки качества образования, не полностью обновленное содержание в соответствии с требованиями современной экономики и изменяющимся запросам работодателя, все эти факторы привели к необходимости создания и функционирования Центра организации дуального обучения с целью формирования у выпускников профессиональных и общих компетенций.

С одной стороны в колледже работают квалифицированные преподаватели, владеющие педагогическими технологиями, с другой стороны, наблюдается преобладание знаниевого подхода в преподавании над системно-деятельностным, недостаточными темпами происходит обновление содержания программных и учебно-методических материалов в соответствии с требованиями ФГОС СПО, эпизодическое использование педагогами современных педагогических технологий, снижение мотивации педагогов к работе, эмоциональное выгорание педагогов привело к необходимости создания лаборатории системно-деятельностного подхода.

Состояние здоровья, недостаточная удовлетворенность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии подростков и молодежи вызывает обоснованную тревогу не только у работников системы здравоохранения, образования, но и у всего общества в целом. В сложившейся ситуации становится актуальной необходимостью создания Центра психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса и совершенствования воспитательной системы колледжа.

Отставание технических возможностей локальной сети колледжа от уровня перспективных требований развития информационно-коммуникативной среды в рамках реализации ФГОС НОО и ФГОС СПО, неполное соответствие аппаратной среды образовательной организации уровню требований ФГОС НОО и ФГОС СПО, отсутствие практики использования информационно-коммуникационных технологий для организации контроля качества образовательной и профессиональной подготовки студентов и др. привело к необходимости создания современного информационного пространства колледжа.

3. Концепция желаемого будущего состояния организации

Перенос акцента на результаты обучения, смена знаниевой парадигмы образования на компетентностную, переход от простой передачи знаний к содействию и поддержке студентов в овладении компетенциями на основе системно-деятельностного подхода требует новой организации образовательного процесса.

Определяя сущность развития колледжа, мы вышли на необходимость создания дополнительных организационно-управленческих условий, способствующих подготовке конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к

эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Колледж— это многомерное пространство, которое позволяет обеспечить личностный рост всех субъектов образовательного процесса.

Колледж является **открытым пространством**, потому что он, являясь социальным институтом, способен аккумулировать различные социально-культурные инициативы и обладает необходимыми возможностями для их обеспечения.

Колледж является **образовательным пространством**, в рамках которого происходит вхождение человека в профессиональную деятельность и становление личности.

Колледж является **информационным пространством**, так как интегрирует в себе необходимые ресурсы, позволяющие осуществить сбор, хранение, передачу и обработку информации, имеющую не только учебную, но и социокультурную значимость.

Такая модель является одним из сложных типов учебных заведений с огромным комплексом разнородных задач, где задача сохранения и приумножения развития человеческого потенциала обучающихся является приоритетной.

Видение нашего образовательного учреждения- «Колледж- школа развития образования, становления, творчества будущего специалиста: обеспечение условий для формирования у выпускников профессиональных и базовых социальных и культурных компетенций, формирования способностей мышления и понимания, опыта социального действия, взаимодействия и коммуникации, способности к самообразованию на протяжении всей жизни.

Решить проблемы, выявленные в рамках аналитической интерпретации текущей ситуации, предлагается с помощью реализации программы развития **«Школа РОСТА (развития, образования, становления, творчества)»**.

Интерпретировать название Программы надо следующим образом:

- понятие **«Школа»** означает некоммерческую организацию, осуществляющую на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;

- под аббревиатурой **Р и О** (которое можно интерпретировать как **«развитие»** и **«образование»**) понимается единый целенаправленный процесс, реализующийся на всех этапах получения обучающимися среднего профессионального образования. Причем **«развитие»** объясняется как процесс, направленный на изменение обучающихся с целью усовершенствования степени умственной зрелости, просвещенности, широты кругозора; развитости, сознательности и культурности;

- тогда как **«образование»** - это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- под буквой **С** (**«становление»**) понимается процесс формирования будущего специалиста, формирование эталонного образа специалиста, выработка характера, личности, профессионального почерка.

- Особо актуальным и значимым полагается **«творчество»** (интерпретация буквы **Т** в названии Программы) как процесс деятельности обучающихся, по созданию чего-то нового, ценного не только для данного человека, но и для других. Способность достигать цели, решать профессиональные задачи; так, среди личностных характеристик выпускника особое место занимают креативность и критическое мышление, активное и целенаправленное познание мира, осознание ценности образования и науки, труда и

творчества для человека и общества, мотивированность на творчество и инновационную деятельность.

В качестве основной концептуальной идеи нами выделена идея *системно-деятельностного подхода*.

В основу СДП положены следующие принципы:

1. ПРИНЦИП ДЕЯТЕЛЬНОСТИ заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

2. ПРИНЦИП НЕПРЕРЫВНОСТИ означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

3. ПРИНЦИП ЦЕЛОСТНОСТИ предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

4. ПРИНЦИП МИНИМАКСА заключается в том, что необходимо предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне и обеспечить при этом его усвоение на уровне ФГОС СПО по специальности.

5. ПРИНЦИП ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КОМФОРТНОСТИ предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. ПРИНЦИП ВАРИАТИВНОСТИ предполагает формирование обучающимися способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. ПРИНЦИП ТВОРЧЕСТВА означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Понятие системно-деятельностного подхода введено в 1985 г. как особого рода понятие. Системный подход разрабатывался в исследованиях классиков нашей отечественной науки (таких, как Б.Г.Ананьев, Б.Ф.Ломов), и деятельностный, который всегда был системным (его разрабатывали Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Эльконин, В.В. Давыдов и многие другие исследователи). Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов.

Целью системно-деятельностного подхода является воспитание личности как субъекта жизнедеятельности. Он предусматривает развитие умения ставить цели, решать задачи, отвечать за результаты.

Системно-деятельностный подход позволяет выделить основные результаты обучения и воспитания в контексте ключевых компетенций, которыми должны владеть обучающиеся. Именно это создаёт возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться.

Миссия колледжа: создание условий практико – ориентированной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности, владеющих профессиональными и общими компетенциями.

Выпускник колледжа обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

Выпускник специальности **Дошкольное образование** (квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

2. Организация различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4.

Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Выпускник специальности **Специальное дошкольное образование** (квалификация – Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка,

аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Выпускник специальности **Преподавание в начальных классах** (квалификация – Учитель начальных классов) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

начального образования.

Выпускник специальности **Коррекционная педагогика в начальном образовании** (квалификация – Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки. ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия. ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.

3. Классное руководство.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу. ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами, их заменяющими.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

4. Методическое обеспечение образовательного процесса.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов,

выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.

Выпускник специальности **Физическая культура** (квалификация – Учитель физической культуры) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия. ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре. ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

2. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

3. Методическое обеспечение процесса физического воспитания.

ПК 3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

Выпускник специальности **Адаптивная физическая культура** (квалификация – Учитель адаптивной физической культуры) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты

деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

2. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Выпускник специальности **Компьютерные сети** (квалификация – Специалист по администрированию сети) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Участие в проектировании сетевой инфраструктуры.

ПК 1.1. Выполнять проектирование кабельной структуры и разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями технического задания.

ПК 1.2. Осуществлять выбор технологии, инструментальных средств и средств вычислительной техники при организации процесса разработки и исследования объектов профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Обеспечивать защиту информации в сети с использованием программно-аппаратных средств.

ПК 1.4. Принимать участие в приемо-сдаточных испытаниях компьютерных сетей и сетевого оборудования различного уровня и в оценке качества и экономической эффективности сетевой топологии.

ПК 1.5. Контролировать соответствие разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам.

ПК 1.6. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

2. Организация сетевого администрирования.

ПК 2.1. Администрировать локальные вычислительные сети и принимать меры по устранению возможных сбоев.

ПК 2.2. Администрировать сетевые ресурсы в информационных системах.

ПК 2.3. Обеспечивать сбор данных для анализа использования и функционирования программно-технических средств компьютерных сетей.

ПК 2.4. Взаимодействовать со специалистами смежного профиля при разработке методов, средств и технологий применения объектов профессиональной деятельности

3. Эксплуатация объектов сетевой инфраструктуры.

ПК 3.1. Устанавливать, настраивать, эксплуатировать и обслуживать технические и программно-аппаратные средства компьютерных сетей.

ПК 3.2. Проводить профилактические работы на объектах сетевой инфраструктуры и рабочих станциях.

ПК 3.3. Использовать инструментальные средства для эксплуатации сетевых конфигураций.

ПК 3.4. Участвовать в разработке схемы послеаварийного восстановления

работоспособности компьютерной сети, выполнять восстановление и резервное копирование информации.

ПК 3.5. Организовывать инвентаризацию технических средств сетевой инфраструктуры, осуществлять контроль поступившего из ремонта оборудования.

ПК 3.6. Выполнять замену расходных материалов и мелкий ремонт периферийного оборудования, определять устаревшее оборудование и программные средства сетевой инфраструктуры.

4. Управление сетевыми сервисами.

ПК 4.1. Принимать меры по отслеживанию, предотвращению и устранению нештатных ситуаций

ПК 4.2. Контролировать сетевую инфраструктуру с использованием инструментальных средств эксплуатации сетевых конфигураций

ПК 4.3. Обеспечивать максимальную стабильность предоставляемых сетевых сервисов.

ПК 4.4. Предоставлять согласованные с информационно технологическими подразделениями сетевые сервисы и выполнять необходимые процедуры поддержки.

ПК 4.5. Восстанавливать нормальную работу сетевых сервисов в соответствии с требованиями регламентов.

ПК 4.6. Вести учет плановой потребности в расходных материалах и комплектующих.

5. Участие в модернизации сетевой инфраструктуры.

ПК 5.1. Идентифицировать проблемы в процессе эксплуатации программного обеспечения.

ПК 5.2. Разрабатывать предложения по совершенствованию и повышению эффективности работы сетевой инфраструктуры.

ПК 5.3. Разрабатывать сетевые топологии в соответствии с требованиями отказоустойчивости и повышения производительности корпоративной сети.

ПК 5.4. Составлять отчет по выполненному заданию, участвовать во внедрении результатов разработок.

ПК 5.5. Проводить эксперименты по заданной методике, выполнять анализ результатов.

6. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Выпускник специальности **Документационное обеспечение управления и архивоведение** (квалификация – Специалист по документационному обеспечению управления, архивист) должен обладать профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

1. Организация документационного обеспечения управления и функционирования организации.

ПК 1.1. Координировать работу организации (приемной руководителя), вести прием посетителей.

ПК 1.2. Осуществлять работу по подготовке и проведению совещаний, деловых встреч, приемов и презентаций.

ПК 1.3. Осуществлять подготовку деловых поездок руководителя и других сотрудников организации.

ПК 1.4. Организовывать рабочее место секретаря и руководителя.

ПК 1.5. Оформлять и регистрировать организационно-распорядительные документы, контролировать сроки их исполнения.

ПК 1.6. Обрабатывать входящие и исходящие документы, систематизировать их, составлять номенклатуру дел и формировать документы в дела.

ПК 1.7. Самостоятельно работать с документами, содержащими конфиденциальную информацию, в том числе с документами по личному составу.

ПК 1.8. Осуществлять телефонное обслуживание, принимать и передавать факсы.

ПК 1.9. Осуществлять подготовку дел к передаче на архивное хранение.

ПК 1.10. Составлять описи дел, осуществлять подготовку дел к передаче в архив организации, государственные и муниципальные архивы.

ПК 1.11. Выдавать в соответствии с поступающими запросами архивные копии и документы.

2. Организация архивной и справочно-информационной работы по документам организации.

ПК 2.1. Участвовать в работе по экспертизе ценности документов в соответствии с действующими законодательными актами и нормативами.

ПК 2.2. Вести работу в системах электронного документооборота.

ПК 2.3. Разрабатывать и вести классификаторы, таблицы и др. справочники по документам организации.

ПК 2.4. Обеспечивать прием и рациональное размещение документов в архиве (в т.ч. документов по личному составу).

ПК 2.5. Обеспечивать учет и сохранность документов в архиве.

ПК 2.6. Организовывать использование архивных документов в научных, справочных и практических целях.

ПК 2.7. Осуществлять организационно-методическое руководство и контроль за работой архива организации и за организацией документов в делопроизводстве.

3. Осуществление документационного обеспечения управления и архивного дела с использованием программных средств учета, хранения, обработки и поиска документов.

ПК 3.1. Осуществлять информационную работу по документам, в том числе с использованием оргтехники, программных средств учета, хранения и поиска документов и других специализированных баз данных.

ПК 3.2. Принимать меры по упорядочению состава документов и информационных потоков, сокращению их количества и оптимизации документопотоков организации.

ПК 3.3. Вести работу по созданию справочного аппарата по документам с целью обеспечения удобного и быстрого их поиска.

ПК 3.4. Подготавливать данные, необходимые для составления справок на основе сведений, имеющихся в документах архива.

ПК 3.5. Принимать участие в разработке локальных нормативных актов организации по вопросам документационного обеспечения управления и архивного дела.

ПК 3.6. Принимать участие в работе по подбору и расстановке кадров службы документационного обеспечения управления и архива организации.

4. Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих.

Компетентностная модель выпускника



4. Стратегия, этапы, цели и задачи перехода к новому состоянию организации

Цель программы: Создание практико-ориентированной образовательной среды для подготовки конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников, способных к эффективной работе по специальности на уровне современных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Задачи программы:

1. Удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
2. Создание условий для обеспечения выпускников профессиональными и общими компетенциями.
3. Обновление структуры, содержания и технологий реализации образовательных программ для обеспечения их соответствия требованиям современной экономики и изменяющимся запросам работодателя на основе системно-деятельностного подхода;
4. Создание условий для воспитания в будущих специалистах патриотического, духовно-нравственного отношения к своей стране, региону, народу.
Воспитание потребности в освоении ценностей общечеловеческой и национальной культуры, создании и приумножении ценностей духовной культуры.
Освоение студентами норм профессиональной этики педагогических работников.
Усиление профессиональной направленности содержания воспитательной деятельности за счет широкого участия социальных партнеров.
Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся.
5. Развитие информационно-образовательной среды колледжа до уровня соответствия требованиям реализации современных стандартов систем среднего профессионального и общего образования

Ожидаемые конечные результаты реализации программы:

- Сформированность у выпускников профессиональных и общих компетенций.
- Сформированность эталонного образа специалиста.
- Удовлетворенность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии.
- Обновленное содержание в соответствии с требованиями современной экономики и изменяющимся запросам работодателя на основе системно-деятельностного подхода;
- Функционирование Центра организации дуального обучения студентов.
- Функционирование лаборатории системно –деятельностной педагогики.
- Создание современного информационного пространства колледжа.
- Функционирование Центра психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

Стратегический план реализации Программы развития

№ п/п	Основные мероприятия	Сроки	Ответственные
1. Обновление содержания образования			
1.1.	Разработка и ежегодное обновление программ подготовки специалистов среднего звена, учебно-методического обеспечения учебных дисциплин и профессиональных модулей в соответствии с требованиями ФГОС СПО.	2015 – 2016	Зам.директора по УР, УПР, УМР
1.2.	Создание условий для эффективной организации самостоятельной работы обучающихся в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей.	2015 – 2016	Зам.директора по УР, УПР, УМР
1.3.	Создание условий для использования педагогами в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.	2015 – 2016	Зам.директора по УР, УПР, УМР
1.4.	Стажировка руководителей практики по вопросам подготовки и организации дуального обучения	2016-2018	Зам.директора по УМР
1.5.	Проведение круглых столов (семинаров и др.) по вопросам реализации программы дуального обучения	2015-2016	Зам.директора по УР, УПР, УМР
1.6.	Создание условий для обучающихся в базовых учебных заведениях (согласование учебных планов, календарных графиков)	2015-2016	Зам.директора по УПР
1.7.	Разработка и проведение мониторинга образовательного процесса в системе дуального обучения	2015-2018	Зам.директора по УПР, УМР
1.8.	Разработка методических рекомендаций по внедрению дуального обучения	2015-2016	Зам.директора по УМР
1.2.	Формирование банка методических материалов дуального обучения	2015-2016	Зам.директора по УПР, УМР
	Обобщение и распространение опыта дуального обучения	2016	Зам.директора по УМР, методист
2. Создание условий развития деятельности педагогического коллектива в новых условиях			
2.1.	Изучение профессиональных и информационных потребностей педагогических работников по проблеме системно-деятельностного подхода.	2015	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая

			служба, творческие группы педагогов
2.2.	Формирование банков данных педагогической и психолого-педагогической информации по проблеме системно-деятельностного подхода.	2015- 2016	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая служба, творческие группы педагогов
2.3.	Организация прохождения курсов повышения квалификации и стажировки педагогических работников в области системно-деятельностного подхода.	2015- 2016	Зам.директора по УМР
2.4.	Организация мини-лабораторий: Педагогических технологий Педагогического мастерства Школы молодого педагога Студенческого учебно-исследовательского общества и т.д.	2016	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая служба, творческие группы педагогов
2.5.	Разработка научно-методического обеспечения в соответствии с требованиями.	2016	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая служба, творческие группы педагогов
2.6.	Разработка программно-методического обеспечения в соответствии с требованиями.	2016- 2018	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая служба, творческие группы педагогов
2.7.	Обновление содержания образования в соответствии с требованиями работодателя.	2015- 2017	Педагогический коллектив
2.8.	Изучение, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта педагогов по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании.	2017	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая служба, творческие группы педагогов
2.9.	Координирование подготовки, рецензирования и издания учебно-методических материалов в рамках проблематики лаборатории.	2017	Зам.директора по УМР, методическая служба, психологическая служба
2.10.	Развитие научных контактов, проведение	2016-	Зам.директора по

	конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики.	2020	УМР, методическая служба
2.11.	Организация стажировки работников образования области в рамках проблематики лаборатории.	2020	Зам.директора по УМР, методическая служба
3. Совершенствование условий развития информационного пространства			
3.1.	Переход на новое программное обеспечение	2015 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.2.	Приобретение нового сервера	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.3.	Расширение и повышение возможности локальной сети	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.4.	Проект «33 АРМ»	2016-2017 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.5.	Проект «Медиатека»	2015 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.6.	Введение электронных журналов	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.7.	Создание лаборатории СДП	2016-2017 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.8.	Создание центра службы СИТП	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.9.	Создание минимум двух технических полигонов для специальности КС	2017 - 2018 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.10.	Приобретение специального программного обеспечения для специальности ДА	2017 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.11.	Создание цифрового телевидения. Оборудование центров телетрансляции в рекреациях	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.12.	Приобретение систем голосования типа «Вотум», комплектов робототехники для школ, 3-D принтера	2017 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.13.	Оборудование внутренней телефонной коммутации	2017 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.14.	Внедрение новой системы электронного документооборота	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.15.	Постоянно действующий семинар для преподавателей по прикладным проблемам ИКТ	2015 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.16.	Постоянно действующий семинар для студентов по прикладным проектно-исследовательским проблемам ИКТ	2015 ГОД	Заместитель директора по ИТ
3.17.	Открытие стажировочной площадки СПО «ИКТ в профессиональном образовании»	2016 ГОД	Заместитель директора по ИТ
4. Изменение в системе здоровьесберегающей работы			
4.1.	Разработка концепции организации здоровьесберегающей деятельности в	2015	Творческая группа

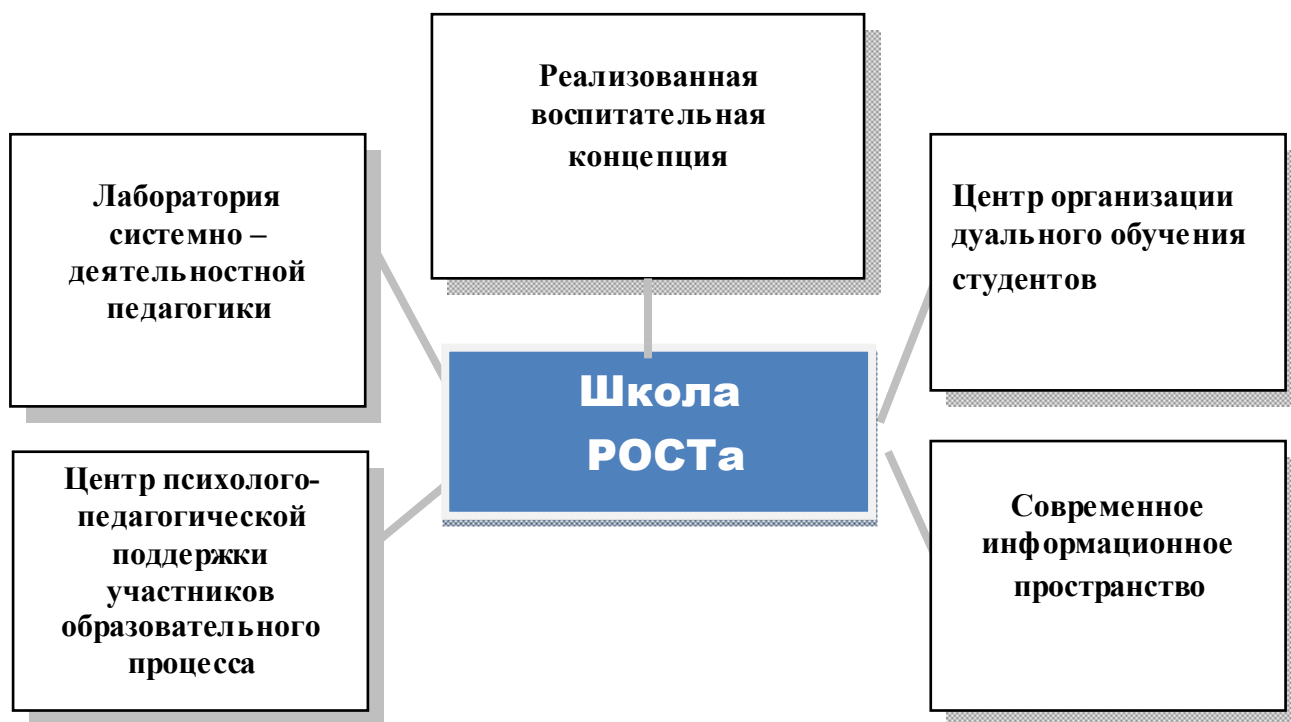
	колледже.		
4.2.	Составление рекомендаций по организации направлений деятельности Центра.	2015	Творческая группа
4.3.	Разработка перспективного плана работы Центра.	2015	Творческая группа
4.4.	Разработка программ организации деятельности направлений Центра.	2015	Творческая группа
4.5.	Проведение входного мониторинга медико – психологического здоровья преподавателей и студентов.	2015	Психологическая служба
4.6.	Разработка индивидуальных траекторий обучения механизмам саногенного мышления.	2015-2016	Психологическая служба
4.7.	Создание и оборудование Центра	2015-2016	Творческая группа
4.8.	Заключение договоров с медицинскими учреждениями социума по организации совместной профилактической деятельности.	ежегодно	Зам. директора по ВР
4.9.	Создание информационно- консультативного центра ЗОЖ.	2015-2016	Творческая группа
4.10.	Организация на базе Центра групп здоровья.	2015-2016	Руководители групп
4.11.	Организация студенческого клуба «Здоровое поколение».	2015	Руководители клуба
4.12.	Формирование банка методических материалов.	2016-2019	Руководители групп
4.13.	Мониторинг медико – психологического здоровья преподавателей и студентов.	ежегодно	Психологическая служба
4.14.	Обобщение и распространение передового опыта.	2017-2020	Зам.дир.по УМР, методист
5.Совершенствование воспитательной системы колледжа			
5.1.	Реализация воспитательной концепции, ориентированной на общие и профессиональные компетенции будущих специалистов.	2015-2017	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, кураторы, преподаватели
5.2.	Реализация целевых программ региона и России.	2015-2020	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, кураторы, преподаватели
5.3.	Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие воспитательной компоненты в колледже с учетом региональных приоритетов (духовно-нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, развитие творческих способностей студентов, формирование здорового образа жизни).	2015-2020	Зам. директора по ВР, психолог, кураторы, преподаватели
5.4.	Создание и внедрение системы мониторинга реализации воспитательной компоненты в колледже.	2015-2017	Зам. директора по ВР, психолог
5.5.	Разработка системы мер по повышению	2015	Зам. директора по ВР,

	профессиональной компетентности кураторов.		психолог
5.6.	Разработка методического сопровождения стажировочной площадки на базе колледжа по проблемам воспитательной деятельности для педагогов профессиональных образовательных организаций области.	2015-2016	Зам. директора по ВР, психолог, кураторы
5.7.	Обобщение и распространение лучшего опыта кураторов, педагогов, руководителей творческих объединений студентов, педагогов дополнительного образования по вопросам организации воспитательной деятельности.	2015-2016	Зам.директора по ВР, методист, председатели ПЦК
5.8.	Разработка и освоение Кодекса профессиональной этики будущего педагога.	2015	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, кураторы
5.9.	Развитие музейной деятельности.	2015-2016	Зам. директора по ВР
5.10.	Совершенствование системы студенческого самоуправления.	2015 - 2020	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, кураторы, преподаватели
5.11.	Создание и реализация социально-значимых студенческих проектов.	2015-2020	Зам. директора по ВР, зав. отделениями, кураторы, преподаватели
5.12.	Привлечение социокультурного потенциала области для повышения уровня культуры и образованности студентов.	2015-2020	Зам. директора по ВР, зав.отделениями, кураторы
5.13.	Расширение клубной деятельности, вовлечение в клубы, кружки, объединения все большего числа студентов.	2015-2020	Зам. директора по ВР, председатели ПЦК
5.14.	Раскрытие и развитие профессионального и личностного потенциала студентов через участие в конкурсах, смотрах, олимпиадах, фестивалях, конференциях, марафонах.	2015-20120	Зам. директора по ВР, преподаватели, кураторы

5. Механизмы реализации программы развития

Механизм реализации Программы - руководство реализацией программы развития предполагает сочетание принципов единоначалия с демократичностью:

- разработка и принятие необходимых нормативных правовых и распорядительных актов и иной организационно-педагогической документации;
- обновление содержания образования;
- информационное сопровождение.



Создание Центра организации дуального обучения студентов

1. Логистическое сопровождение процесса дуального обучения:

- определение базовых образовательных учреждений для дуального обучения;
- заключение договоров о дуальном обучении;
- разработка маршрутов доставки студентов в школы и дошкольные образовательные учреждения;
- разработка календарных графиков дуального обучения;
- организация промежуточной и итоговой аттестации студентов с привлечением работодателей;
- организация сертификации выпускников педагогических специальностей

2. Ресурсное сопровождение дуального обучения в колледже:

- Создание программно-методической базы Школы раннего развития детей (ШРРД);
- материально-техническое и кадровое обеспечение деятельности ШРРД;
- комплектование групп временного пребывания дошкольников;
- организация занятий с детьми в ШРРД;
- организация участия студентов специальностей «Дошкольное образование» и «Специальное дошкольное образование» в проведении занятий в ШРРД

3. Программно-методическое и кадровое обеспечение:

- Разработка программы дуального обучения;
- разработка процедур психолого-педагогической диагностики результатов дуального обучения;

- организация повышения квалификации педагогических работников колледжа, школ и дошкольных образовательных учреждений по проблеме дуального обучения;
 - корректировка рабочих программ дисциплин и профессиональных модулей;
 - разработка методических материалов по дуальному обучению;
 - обобщение опыта колледжа по организации дуального обучения
4. Организационно-педагогическое сопровождение дуального обучения:
- Организация профориентации старшеклассников на педагогические специальности;
 - разработка программ элективных курсов для старшеклассников;
 - участие в организации предпрофильной подготовки девятиклассников;
 - организация целевого набора студентов на педагогические специальности;
 - трудоустройство выпускников;
 - организация наставничества «учитель школы - студент» или «воспитатель дошкольного учебного учреждения - студент».

Создание лаборатории системно –деятельностной педагогики

Научно-исследовательская деятельность:

- изучение проблем профессионального развития педагогов в контексте системно-деятельностной педагогики;

Научно-методическая деятельность:

- научно-методическое сопровождение лаборатории системно-деятельностной педагогики;
- обеспечение повышения квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода в психологии и педагогике;
- изучение, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта педагогов по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании.

Организационно-методическая деятельность:

- организация творческих, проблемных групп для осуществления научно-методической деятельности по проблеме лаборатории;
- развитие научных контактов, проведение конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики;
- координирование подготовки, рецензирования и издания учебно-методических материалов в рамках проблематики лаборатории.

Информационно-консультационная деятельность:

- формирование банков данных педагогической и психолого-педагогической информации в рамках проблематики лаборатории;
- организация консультативной работы для педагогических работников в контексте системно-деятельностной педагогики.

Аналитическая деятельность:

- изучение профессиональных и информационных потребностей педагогических работников в рамках проблематики лаборатории.

Образовательная деятельность:

- участие в проведении стажировки работников образования области в рамках проблематики лаборатории.

Создание современного информационного пространства колледжа

- Повышение информационной компетентности преподавателей и студентов колледжа.
- Развитие и совершенствование аппаратной среды колледжа.
- Модернизация локальной сети колледжа и расширение возможностей ее использования преподавателями и студентами колледжа.
- Обеспечение открытости образовательного процесса колледжа через расширение

- возможностей использования сайта колледжа.
- Развитие и существенное совершенствование управления процессом информатизации образовательного процесса.
- Обеспечение современных условий для технической поддержки ИОП.
- Информационно-методическая поддержка педагогов по развитию основных составляющих компетентности педагогических работников.
- Развитие и приведение в соответствие с лицензионными требованиями программного обеспечения образовательного процесса.
- Расширение банка цифровых образовательных ресурсов и доступа к нему всех участников образовательного процесса.
- Создание условий для массового использования аппаратных средств и ЦОР во внеучебной деятельности.
- Организация использования аппаратных средств и ЦОР студентами в ходе педагогической практики.
- Создание условий информационно-коммуникационного сопровождения реализации направлений системно-деятельностной педагогики в подготовке студентов.
- Использование информационно-коммуникационных технологий для организации контроля качества образовательной и профессиональной подготовки студентов.
- Совершенствование системы внутреннего документооборота и коммуникации .

Создание Центра психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса

- Разработка теоретически обоснованной концепции проекта.
- Разработка процедур реализации проекта.
- Организация входного мониторинга медико – психологического здоровья преподавателей и студентов.
- Разработка методических рекомендаций по организации направлений работы Центра.
- Создание здоровьесберегающей образовательной среды.
- Создание электронного информационно- консультативного центра.
- Создание условий для развертывания медико – психолого- педагогической помощи.
- Введение системы тьютерского сопровождения здоровьесберегающей деятельности преподавателей.
- Разработка индивидуальных траекторий обучения и коррекции для студентов.
- Мониторинг реализации проекта, соотнесение результатов с поставленными целями и задачами.
- Обобщение и распространение передового опыта здоровьесберегающей деятельности.

Функционирование воспитательной системы колледжа

- Реализация воспитательной концепции.
- Реализация программ и проектов, направленных на развитие воспитательной компоненты в колледже с учетом региональных приоритетов.
- Создание и внедрение системы мониторинга реализации воспитательной компоненты.
- Усиление профессиональной направленности содержания воспитательной деятельности за счет широкого участия социальных партнеров.
- Развитие партнерских отношений в системе «педагог- студент», «студент- студент» через совместное участие в проектной деятельности, мероприятиях различной направленности.
- Обеспечение педагогической поддержки развития инициативы и творческой активности студентов через различные формы профессиональной деятельности, развитие студенческого самоуправления.

6. Ресурсное обеспечение программы развития общеобразовательной организации

№п/п	Раздел	Ресурсное обеспечение	Год реализации
1. Создание Центра организации дуального обучения студентов			
1.1.	Нормативно правовое обеспечение	– ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. Постановление правительства Белгородской области «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов» №85-пп от 18.03.2013 г. Положение о порядке организации и проведения дуального обучения обучающихся образовательных учреждений среднего профессионального образования Белгородской области Положение о центре организации дуального обучения студентов педагогических специальностей	2015
1.2.	Научно методическое обеспечение	– Программа дуального обучения; Рабочий учебный план по профессии (специальности); Годовой календарный график.	2015-2020 2015 2015
1.3.	Программно методическое обеспечение	– Разработка методических рекомендаций. Формирование банка методических материалов. Формирование банка актуального опыта.	2015-2016 2016- 2017 2017-2019
1.4.	Мотивационное обеспечение	– Разработка Положения о распределении стимулирующих выплат участникам инновационной деятельности	2015
1.5.	Материально-техническое обеспечение	– Оборудование ШРРД	2015-2016
2. Создание лаборатории системно –деятельностной педагогики			
2.1.	Нормативно правовое обеспечение	– Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования; – Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года; - Положение о лаборатории системно – деятельностной педагогики; - Приказы.	2015
2.2.	Научно методическое обеспечение	– Разработка Программы деятельности лаборатории системно –деятельностной педагогики	2015-2020 2015 2015
2.3.	Программно методическое обеспечение	– Разработка методических рекомендаций. Формирование банка методических материалов. Формирование банка актуального опыта.	2015-2016 2016- 2017 2017-2019

2.4.	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации, стажировка, участие в конференциях, семинарах	
2.5.	Мотивационное обеспечение	Разработка Положения о распределении стимулирующих выплат участникам инновационной деятельности	2015
2.6.	Материально-техническое обеспечение	Оборудование Лаборатории СДП	2015-2016
3. Создание Центра психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса			
3.1.	Нормативно правовое обеспечение	ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г. Долгосрочная целевая программа «Оздоровление молодого поколения Белгородской области до 25 лет» на 2011-2013годы. Постановление Губернатора Белгородской области № 61 от 29 мая 2013г. «О создании координационного Совета при Губернаторе области по вопросам охраны здоровья граждан и формирования единой профилактической среды». Положение о Центре психолого – педагогической помощи участникам образовательного процесса. Положение об организационной структуре Центра психолого – педагогической помощи участникам образовательного процесса.	2015
3.2.	Научно методическое обеспечение	Проведение семинаров. Разработка комплексно – целевых программ. Разработка системы критериев, индикаторов.	2015-2020 2015 2015
3.3.	Программно методическое обеспечение	Разработка методических рекомендаций. Формирование банка методических материалов. Формирование банка актуального опыта.	2015-2016 2016- 2017 2017-2019
3.4.	Мотивационное обеспечение	Разработка Положения о распределении стимулирующих выплат участникам инновационной деятельности	2015
3.5.	Материально-техническое обеспечение	Оборудование Центра	2015-2016
4.Совершенствование современного информационного пространства колледжа			
4.1	Нормативно правовое обеспечение	-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 21.12.2012г -Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы, Распоряжение Правительства РФ от 15.05.2013 N 792-р	2015

		<p>Профессиональный стандарт "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)" Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ №544н, 18 октября 2013 года.</p> <p>"Государственная программа Белгородской области "Развитие образования Белгородской области на 2014 - 2020 годы" Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. N 528-пп</p> <p>ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС СПО</p>	
4.2	Научно методическое обеспечение	<p>– Организация работы постоянно-действующих семинаров для преподавателей по прикладным проблемам ИКТ ,для студентов по проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ;</p> <p>-Открытие стажировочной площадки СПО «ИКТ в профессиональном образовании»;</p>	<p>2015-2020</p> <p>2016</p>
4.3	Программно методическое обеспечение	<p>– Программы постоянно-действующих семинаров для преподавателей по прикладным проблемам ИКТ ,для студентов по проектно-исследовательской деятельности с применением ИКТ;</p> <p>-Программа стажировочной площадки СПО «ИКТ в профессиональном образовании»;</p> <p>-Банки ЦОР и ЭОР</p>	<p>2015-2020</p> <p>2016</p> <p>2015-2020</p>
4.4.	Материально-техническое обеспечение	<p>-Переход на новое программное обеспечение заполнить(приобретение лицензий)</p> <p>-Проект «Медиатека»(размещение сетевых ПК в библиотеке)</p> <p>-Приобретение и запуск нового сервера</p> <p>-Создание цифрового телевидения. Оборудование центров телетрансляции в рекреациях</p> <p>-Расширение и повышение возможности локальной сети</p> <p>- Оборудование внутренней телефонной коммутации</p>	<p>2015</p> <p>2015</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p> <p>2016</p>

		- Внедрение новой системы электронного документооборота	2016
		-Проект «33 АРМ»	2016-2017
		- Введение электронных журналов	2016
		- Техническое оснащение лаборатории СДП	2016-2017
		- Строительство помещения центра службы СИТП	2016
		- Приобретение специального программного обеспечения для специальности ДА	2017
		- Приобретение систем голосования типа «Вотум», комплектов робототехники для школ, 3-D принтера	2017
		-Оборудование минимум двух технических полигонов для специальности КС	2017-2018

5. Функционирование воспитательной системы колледжа

5.1.	Нормативно – правовое обеспечение	– Законопроект Федеральный Закон «Об основах государственной молодежной политики в Российской Федерации»; – Закон Белгородской области от 03.10.2013г. №223 «О поддержке молодежи в Белгородской области». – Региональные программы и проекты.	2015
5.2.	Научно – методическое обеспечение	Разработка и реализация воспитательной концепции. Разработка и реализация программ и проектов, направленных на развитие воспитательной компоненты. Создание и внедрение системы мониторинга реализации воспитательной компоненты в колледже.	2015-2017 2016-2020 2016-2020
5.3.	Программно-методическое обеспечение	Формирование банка программно- методических материалов для педагогов колледжа. Формирование методического сопровождения стажировочной площадки на базе колледжа для педагогов ПОО Формирование банка актуального опыта.	2015-2016 2016-2017 2017-2018
5.4.	Кадровое обеспечение	Повышение квалификации, стажировка, участие в конференциях, семинарах	2015-2020
5.5.	Мотивационное	Разработка Положения о распределении	2015

	обеспечение	стимулирующих выплат участникам инновационной деятельности	
5.6.	Материально-техническое обеспечение	Оборудование для актового зала	2016-2017

Финансовый план реализации Программы развития

№П/П	МЕРОПРИЯТИЕ	СРОКИ ИСПОЛНЕНИЯ	ОБЪЕМЫ ФИНАНСИРОВАНИЯ	Источники финансирования
1	Переход на новое программное обеспечение, соответствующее лицензионным требованиям	2015	60000-	Бюджетные средства
2	Приобретение нового сервера	2016	45000-	Внебюджетные средства
3	Расширение и повышение возможности локальной сети	2016	120000-	Внебюджетные средства
4	Проект «33 АРМ»	2016-2017	160000-	Внебюджетные средства
5	Проект «Медиатека»	2015	100000-	Внебюджетные средства
6	Введение электронных журналов	2016	25000-	Внебюджетные средства
7	Создание лаборатории СДП	2016-2017	700000-	Внебюджетные средства
8	Создание центра службы СИТП	2016 ГОД	50000-	Внебюджетные средства
9	Создание минимум двух технических полигонов для специальности КС	2017 -2018	300000-	Внебюджетные средства
10	Приобретение специального программного обеспечения для специальности ДА	2017	30000-	Внебюджетные средства
11	Создание цифрового телевидения. Оборудование центров телетрансляции в рекреациях	2016	60000-	Внебюджетные средства
12	Приобретение систем голосования	2017	80000-	Внебюджетные средства

	типа «Вотум», комплектов робототехники для школ, 3-D принтера			
13	Оборудование внутренней телефонной коммутации	2017	60000-	Внебюджетные средства
14	Внедрение новой системы электронного документооборота	2016	10000-	Внебюджетные средства
15	Постоянно-действующий семинар для преподавателей по прикладным проблемам ИКТ	2015	-	Внебюджетные средства
16	Постоянно-действующий семинар для студентов по прикладным проектно-исследовательским проблемам ИКТ	2015	-	Внебюджетные средства
17	Открытие стажировочной площадки СПО «ИКТ в профессиональном образовании»	2016	-	Внебюджетные средства
18.	Приобретение комплекта звукоусиливающей аппаратуры для актового зала	2017	100 000	Бюджетные средства
19.	Приобретение комплекта светового оборудования для актового зала	2016	50 000	Внебюджетные средства
	ИТОГО:			
		2015	160000	
		2016	790000	
		2017	850000	
		2018	150000	
			1800000	

7. Ожидаемый результат и оценка социально-экономической эффективности реализации программы развития общеобразовательной организации

7.1. Ожидаемые конечные результаты реализации Программы развития

Обеспечение выпускников профессиональными и общими компетенциями.

Сформированность эталонного образа специалиста.

Удовлетворенность личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;

Обновленное содержание в соответствии с требованиями современной экономики и изменяющимся запросам работодателя на основе системно-деятельностного подхода;

Создание современного информационного пространства колледжа, соответствующего требованиям современных стандартов систем среднего профессионального и общего образования.

Функционирование Центра организации дуального обучения студентов.

Функционирование лаборатории системно – деятельностной педагогики.

Функционирование Центра психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

7.2. Система целевых индикаторов и показателей, характеризующих ход реализации Программы развития

№п/п	показатель	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2020
1.	Успеваемость обучающихся	100 %	100 %	100 %	100 %;
2.	Качество знаний обучающихся	Свыше 60%	Свыше 60%	Свыше 60%	Свыше 60%
3.	Сформированность общих и профессиональных компетенций выпускников не ниже среднего уровня	Свыше 60%	Свыше 60%	Свыше 60%	Свыше 60%
4.	Результаты ГИА выпускников по овладению профессиональными и общими компетенциями.	Свыше 60%	Свыше 60%	Свыше 60%	Свыше 60%
5.	% трудоустроенных выпускников	100%	100%	100%	100%
6.	Пройдены курсы повышения квалификации в области системно-деятельностного подхода (количество педагогических работников)	25	25	25	25
7.	Количество актуального педагогического опыта по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании.	-	4	8	10
8.	Изданные учебно-методические материалы в рамках проблематики лаборатории.	1	4	8	8
9.	Количество проведенных конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики.	1	1	1	1

10.	Организовано тьюторское сопровождение и разработка индивидуальных траекторий обучения механизмам саногенного мышления.	5	10	15	20
11.	Увеличение числа студентов, занимающихся в спортивных секциях.	12%	20%	30%	50%
12.	Отсутствие отрицательной динамики в состоянии здоровья студентов и преподавателей колледжа (по результатам медицинских осмотров)				
13.	Созданы и функционируют музеи разной направленности	2	3	3	4
14.	Реализуются социально-значимые проекты	1	2	3	3
15.	Увеличение числа студентов, вовлеченных в разные формы творческой деятельности	80%	90%	100%	100%
16.	Увеличение числа студентов, включенных в практику работы студенческого самоуправления (соуправления)	75%	90%	100%	100%