

**Аннотация к рабочей программе профессионального модуля  
ПМ 02. Организация различных видов деятельности и общения детей с  
сохранным развитием**

- МДК.02.01 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста
- МДК.02.03 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству
- МДК.02.04 Теоретические основы и методика музыкального воспитания с практикумом.
- МДК.02.05 Теоретические основы и методика развития речи у детей
- МДК.02.06 Теоретические основы и методика математического развития дошкольников
- МДК.02.07 Детская литература с практикумом по выразительному чтению
- МДК.02.08 Техническое творчество (образовательная робототехника)

**1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 2.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.6 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 2.8 Анализировать занятия.
- ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный

- процесс.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка; анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; анализа и самоанализа процесса и результатов

проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе; выразительно читать литературные тексты; петь,

играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников;

особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – **1271** час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **767** часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **510** часа;

самостоятельной работы обучающегося – **187** часов;

консультаций – **70** часов;

учебной практики **108** часов;

производственной практики **396** часов.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 2.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.6	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 2.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 2.8	Анализировать занятия.
ПК 2.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

	учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1, 2.4, 2.9, 5.1 – 5.5.	Раздел 1. Организация общения с детьми дошкольного возраста.	104	36	12		10	10		12	36
ПК 2.2, 2.4, 2.9, 5.1 – 5.5	Раздел 2 . Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	241	54	14		20	5		18	84
ПК 2.2, 2.9, 5.1. – 5.5	Раздел 3. Организация различных видов труда дошкольников.								6	18
ПК 2.4. – 2.9, 5.1. – 5.5	Раздел 4. Организация экологического образования детей дошкольного возраста.								12	24
ПК 2.1., ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 5 Организация продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	164	36	10		15	5		18	90
ПК 2.2	Раздел 6. Обучение основам изобразительной грамоты, приемам рисования и лепки.	57	36	36		16	5		-	-
ПК 2.2	Раздел 7. Обучение навыкам художественной обработки материалов.	57	36	36		16	5		-	-
ПК 2.3, 2.4, 5.1 – 5.5	Раздел 8. Организация различных видов музыкальной деятельности дошкольников.	118	54	16		18	10		12	24
ПК 2.4. – 2.9, 5.1. – 5.5	Раздел 9. Организация развития речи детей дошкольного возраста	192	78	28		32	10		18	54
ПК 2.4. – 2.9, 5.1. – 5.5	Раздел 10. Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста.	146	72	24		16	10		6	42
ПК 2.6	Раздел 11. Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению.	108	72	36		26	10		-	-
ПК 2.5, 2.6, 5.4	Раздел 12. Техническое творчество (образовательная робототехника)	84	36	36		18			6	24
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)									
	Всего:	1271	510	248		187	70		108	396