Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

ПРИНЯТО
педагогическим советом
протокол № 5
от 10 января 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
_____Е.А. Попова
Приказ №1 от 10 января 2022 г.

Положение №1.30
О психологической службе

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с документами:

– Конституция Российской Федерации;

– Международная конвенция о правах и основных свободах человека;

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г. (ред. от 24.03.2021 г.);

– Письмо Минобразования России «Рекомендации по организации деятельности психологической службы в среднем специальном учебном заведении» № 18-52-1044 ин/18-28 от 28.10.2003 г.;

– Устав Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»), утвержденный приказом департамента образования Белгородской области от 26.04.2021 г. №148.

1.2. Психологическая служба Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (далее – ОГАПОУ «БПК») является структурным подразделением, находящимся в подчинении директора ОГАПОУ «БПК».

2. Функции психологической службы

2.1. Обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося, в т.ч. инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающихся) в течение всего срока обучения в ОГАПОУ «БПК».

2.2. Содействие сохранению психологического здоровья участников образовательного процесса.

2.3. Осуществление психологического обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода в образовательном процессе.

2.4. Содействие созданию благоприятного социально-психологического климата в коллективе ОГАПОУ «БПК».

3. Задачи психологической службы

3.1. Психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса.

3.2. Психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности.

3.3. Формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию.

3.4. Обеспечение психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи.

3.5. Участие в разработке системы мероприятий, направленных на профилактику нарушений в поведении обучающихся.

3.6. Психологическое консультирование всех участников образовательного процесса.

3.7. Повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательного процесса.

4. Основные направления деятельности психологической службы

4.1. Психологическая диагностика:

– изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательного процесса, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся;

– проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;

– выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;

– выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;

– психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.

4.2. Психологическая профилактика (поддержка):

– оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной

деятельности педагога-психолога, кураторов, медицинской службы и других специалистов;

– предупреждение возможных девиаций поведения;

– оказание психологической помощи и поддержки преподавателям и обучающимся, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;

– содействие творческому развитию одаренных обучающихся;

– оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Психологическая коррекция:

– оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;

– индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей в обучении обучающихся, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;

– содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.

4.4. Психологическое консультирование:

– психологическое консультирование всех участников образовательного процесса;

– консультирование администрации, педагогов и родителей по проблемам индивидуального развития обучающихся;

– консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

4.5. Психологическое просвещение:

– повышение психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;

– ознакомление преподавателей с основными возрастными закономерностями личностного развития подростка;

– популяризация психологических знаний среди субъектов образовательного процесса.

4.6. Организационно-методическая деятельность:

– подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработки индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;

– участие в разработке новых методов психодиагностики, психокоррекции и других видов работы, оценке их эффективности;

– обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;

– подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и производственных совещаниях.