**КАРТА – СХЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (открытия новых знаний)**

продолжительность - 45 минут

**Тема занятия: «Численность и воспроизводство населения»**

**Цель:** создание условий для формирования умений работы со счетчиком населения земли и политической картой мира.

**Задачи:**

**Дидактические:** Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения мира, процессов воспроизводства через отработку навыков работы с разными источниками географической информации. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их.

**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки в ситуации сотрудничества, логическое мышление.

**Воспитательные:** создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

***Планируемые результаты обучения***

***Метапредметные результаты****:*

*Регулятивные УУД*

* извлекают необходимую географическую информацию и применяют в самостоятельной работе;
* умеют читать карты, диаграммы и работают по схеме;
* соотносят результат своей деятельности, сравнивают и оценивают его

*Познавательные УУД*

* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока;
* осознают и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;
* перерабатывают информацию для получения необходимого результата;
* сравнивают и классифицируют объекты по выделенным признакам;
* строят логическую цепь рассуждений;
* самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера

*Коммуникативные УУД*

* планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* работают в коллективе с выполнением различных ролей;
* доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
* понимают другие позиции, представляют себя, ведут дискуссию;
* договариваются в группе, согласуют свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

***Личностные результаты****:*

* проявляют интерес и понимание к демографической ситуации различных стран;
* проявляют уважение и патриотизм к демографическим процессам в России.

***Предметные результаты****:*

* знают и объясняют географические понятия, связанные с темой «Население мира»;
* сравнивают и оценивают уровень и качество жизни населения развитых и развивающихся стран;
* оценивают демографическую ситуацию населения России.

**ТСО: компьютер, интерактивная доска, планшеты с доступом в Интернет.**

**Дидактическое обеспечение: раздаточный материал (материалы для поиска информации, инструктивные карты)**

**Информационные источники:**

**Оборудование:** мультимедийная презентация к уроку, рабочие листы, настенная политическая карта мира, статистические материалы, интернет- ресурсы, интерактивная доска.

**Учебно-методический комплекс**: атлас 10 класса, учебник: Максаковский В.П. «География.10-11классы», Просвещение 2021.

**Вид учебного занятия**: урок открытия новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание и виды**  **деятельности преподавателя** | **Содержание и виды деятельности обучающегося** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**  30 сек. | Здравствуйте! ребята. Меня зовут Екатерина Валентиновна я преподаю Научную картину мира (Географию) в ОГАПОУ «БПК» и сегодня проведу занятия в вашей группе, садитесь. Я надеюсь на вашу помощь и поддержку, ведь это мой первый урок, который проходит за пределами колледжа. Проверьте свои рабочие места, у всех ли на парте лежит учебник, тетрадь?  Давайте с вами вспомним понятия:  **География -***наука о Земле.* ***(слайд 1)***  **На какие направления подразделяется география как наука?***Физическая география и экономическая и социальная география.*  **Что является предметом изучения физической географии?***Природа.*  **Что является предметом изучения экономической и социальной географии?***Хозяйство (экономика) и население.****(слайд 2)***  Напомните мне, пожалуйста, на самом первом занятии в этом году вы познакомились с полным названием курса географии. Как он называется?  ? (Экономическая и социальная география мира.)  - Что означает слово «социальная»? (Изучает население.) | Отвечают. Настраиваются на активную работу. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**  4 мин. | Итак, мы выяснили, что главными предметами изучения науки географии – это природа, хозяйство, население.   А сейчас расставьте их в правильной последовательности («природа», «население», «хозяйство») (***слайд 3)***  -Объясните предложенную последовательность.  - Из сказанного можно сделать вывод, что знакомство с населением на  уроках экономической географии необходимо.  - А необходимо ли изучение населения в вашей профессиональной деятельности?  - Зачем? Для чего? (Прием ПОПС) (***слайд 4)***  (Актуальность подготовки специалистов правоохранительной деятельности обусловлена потребностью в укреплении государства и его органов, ответственных за защиту населения и самого государства от внутренних угроз) | Отвечают на вопросы.    Проблемно – ценностное общение. |
| 3. **Выявление места и причины затруднения**  2 мин. | С чего же начать изучение населения? Конечно, с численности и процессов, которые на нее влияют. Итак, тема нашего урока *«Численность и воспроизводство населения мира»****(слайд 5) –***запись темы урока в тетрадях.  - Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав? (Демография.)  - Какова численность населения планеты на начало XXI в.?  (Более 7 млрд человек.)  - Какие страны лидируют по численности населения? (Китай, Индия, США)  *Как вы думаете какова цель нашего урока?*  ***создание условий для формирования умений работы со счетчиком населения земли и политической картой мира. (слайд 7).***  У вас на рабочих столах лежат листы самооценки, оцените, пожалуйста, свою работу на начальном этапе урока. | Анализируют какие знания необходимы.  Формулируют тему занятия.  Формулируют цель занятия. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения**  2 мин | *Изучать тему нашего урока мы будем по плану:* ***(слайд 8)***   1. **Блок «Численность населения мира»** 2. **Блок «Воспроизводство населения»** 3. **Блок «Типы воспроизводства населения»** 4. **Блок «Демографическая политика. Демографическая ситуация в России»**   На сегодняшнем уроке мы с вами работаем с планшетами, поэтому я напоминаю правила техники безопасности: работаем сухими и чистыми руками при ответах не встаем, отвечаем с места. Если необходимо встать, мы закрываем планшет, кладем его на середину стола и только тогда встаем.  Вы будете работать в группах, вспомните правила, они у вас есть на рабочих столах.   1. Выберите лидера группы. 2. Распределите обязанности. 3. Уважайте своего товарища. 4. Умейте каждого выслушать. 5. Не согласны – предлагайте!   *Вам необходимо выбрать лидера, который будет представлять работу группы.*  *Каждая группа получает инструктивную карточку. С помощью учебника, карт атласа, дополнительного материала каждой группе необходимо выполнить задания и через 5 минут каждая группа предоставит отчет по своей теме.*  *- Начинаем с численности населения.*  *- Какие источники информации помогут нам в работе? Население земли - счетчик населения мира* [*https://countrymeters.info/ru/World*](https://countrymeters.info/ru/World)    *( Статистические материалы, атласы и т.д.)*  *- С помощью, каких приемов можно обрабатывать информацию?*  *( Строить графики, диаграммы, сравнивать результаты и т.д.)*  *Ознакомьтесь, пожалуйста, с заданиями.* | Планируют свою работу.  Знакомятся с заданием.  Вспоминают правила работы в группе. |
| **5. Реализация построенного проекта 7** мин | **Приступайте к работе. У вас на нее 5 минут.**  Кто выполнил, покажите свою готовность.   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** | | 1. | Какова численность населения мира? [*https://countrymeters.info/ru/World#population\_density*](https://countrymeters.info/ru/World#population_density) | 7,9 млр. человек ***(слайд 9)*** | | 2. | На основе анализа рисунка *8 на стр.66 в учебнике и данных,* сделайте вывод о том, как менялась численность населения мира в историческом развитии общества. Какой период можно выделить. | Проанализировав рисунок 1 можно сделать вывод о том, что численность население постоянно изменялась. Причем с 1600 года начинается резкое увеличение численности населения. ***(слайд 10)*** | | 3. | Какие мероприятия помогают вычислить количество людей на земном шаре. | Перепись | | 4. | Какие проблемы связаны с ростом численности населения.  Приведите примеры и факты, доказывающие быстрые темпы роста населения мира. | Нехватка пресной воды, земельных угодий, дефицит ресурсов и т.д.***(слайд 11)***  (Пример на с. 62 учебника, интересный факт [1] на с. 87 учебника.) |   **Блок 1. «Численность населения».**  **В различных регионах мира население увеличивалось разными темпами.**  **Блок 2. «Воспроизводство населения».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** | | 1. | Прочитайте текст на с. 62 учебника и запишите определение понятия воспроизводство (естественное движение) населения.  Демографические процессы: воспроизводство населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, демографический взрыв. | Воспроизводство населения – это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.  Рождаемость – количество родившихся на 1000 человек за 1 год.  Смертность – количество умерших на 1000 человек за 1 год.  Естественный прирост – разница между родившимися и умершими.  Демографический взрыв – сверхвысокие темпы роста численности населения. ***(слайд 12)*** | | 2. | Формула естественного прироста | Естественный прирост – разница между родившимися и умершими.  ФОРМУЛА –Р-С=Е, где Р-рождаемость,  С-смертность,  Е-естественный прирост Каким бывает естественный прирост Е+  Е0  Е-  ***(слайд 13)*** | | 3. | Факторы, влияющие на демографические процессы | Социально- экономические: уровень жизни, материальные условия, рост городов; природные – чрезвычайные ситуации (цунами, землетрясения и т.д.); войны и.т.д. ***(слайд 14)*** | | 4 | Какие факторы влияют на рождаемость и смертность? | Прочитайте текст на с. 62, 63 учебника |   «Факторы, влияющие на уровень смертности», «Факторы, влияющие на уровень рождаемости».  ***(слайд 15-16)***  **Блок 3. «Типы воспроизводства населения».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** | | 1. | Особенности I и II типов воспроизводства населения  Прочитайте текст на с. 63, 64 учебника и ответьте  - Определите показатели рождаемости, смертности и естественного прироста, характерные типа воспроизводства. | I тип воспроизводства населения: низкая рождаемость, смертности естественного прироста.  II тип воспроизводства населения: высокая рождаемость, высокий естественный прирост, низкая смертность **(слайд 17)** | | 2. | На основе анализа картосхем рисунок *10 стр. 67 в учебнике*, сделать вывод о райoнах распространения I и II типов воспроизводства населения  - Для каких стран характерен первый тип воспроизводства  населения? А для каких второй? | I тип воспроизводства населения характерен для стран: Европы и Северной Америки (развитые страны). II тип воспроизводства населения характерен для стран: Азии, Африки, латинской Америки (развивающиеся страны). **(слайд 18)**  (Для экономически развитых стран.) | | 3. | Раскройте понятие: демографический кризис и демографический взрыв | текст на с. 63, 64 учебника и ответьте | | 4. | Теория демографического перехода | Теория демографического перехода – теория, которая объединяет последовательность смены демографических процессов. **(слайд 13)** |   **Блок 4. «Демографическая политика. Демографическая ситуация в России».**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** | | 1. | Прочитайте текст на с. 65-69 учебника и ответьте  на вопросы.  -Можно ли управлять воспроизводством населения? | Да. | | 2. | -На какие результаты направлена демографическая политика в странах второго типа воспроизводства?  - Приведите примеры стран, в которых активно проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости. (Китай, Индия. )  - Приведите примеры стран, которые проводят демографическую политику, направленную на повышение рождаемости и естественного прироста населения. (Франция, Япония, Россия.) | (На снижение рождаемости.)  . ***(слайд 15)*** | | 3. | Численность населения России | По численности населения РФ занимает 9 место в мире – 146 млн. человек ***(слайд 14)*** | | 4. | Демографические процессы в России: рождаемость, смертность, естественный прирост. | Рождаемость низкая, смертность высокая, естественный прирост отрицательный. ***(слайд 15)*** |   Приступаем к проверке.   1. **Блок «Численность населения мира»** 2. **Блок «Воспроизводство населения»** 3. **Блок «Типы воспроизводства населения»** 4. **Блок « Демографическая политика . Демографическая ситуация в России»**   Мы с вами работали с планшетами, поэтому выполним зарядку для глаз:  Gimnastika_dlya_glaz_po_e_s__avetisovu_-_vse_o_zrenii_6  Итак, мы выяснили, что численность населения мира – 7,9 млр. человек, численность населения РФ – 146 млн. человек ***(слайд 22)***  **Учитель:** демографическая политика – это система административных, экономических, пропагандистках и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желаемом для себя направлении.  *ПЛАНШЕТЫ ЗАКРЫВАЕМ, УБИРАЕМ НА СЕРЕДИНУ СТОЛА.*  *Выполнение физкультминутки.* | Работают с учебными материалами. Поисковая.  Познавательная деятельность.  Студенты демонстрируют выполненное задание (отвечают на вопросы, демонстрируют физкультминутку). |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** 13 мин | - Мы разобрали вопрос о численности населения мира. Оцените индивидуальную работу в группах.  - Как вы думаете, почему в 20 веке произошел такой скачок в росте численности населения? (Улучшение качества жизни).  - Какие государства по уровню развития должны давать основной прирост населения? (Развитые).  ***Задание (работа в парах).***  - Давайте посмотрим. Бывают такие странные географические карты, которые специально сделаны с искажениями. По-научному они называются *анаморфозы.*От обычных карт анаморфозы отличаются тем, что размеры изображенных на них стран делаются пропорциональными не реальной площади этих стран, а какому-нибудь другому показателю. Эти искаженные карты строят для того, чтобы можно было наглядно увидеть, как распределяется по странам мира практически любое явление. Вот, например, количество жителей.    *Для выполнения задания используйте анаморфированные карты «Численность населения мира» и «Политическую карту мира****»***  1. Определите 5-6 самых крупных стран по численности населения мира. Сравните полученные данные с площадью стран на политической карте мира.  2. Можно ли с помощью политической карты и карты плотность населения мира выделить крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то, что это за страны.  Представьте, пожалуйста, результаты своей работы.  Оцените свою работу в листе самооценки. | Работают с учебными материалами. Поисковая.  Познавательная деятельность.  Выполняют практическое задание. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** 6 мин | И так, уважаемые студенты, на сегодняшнем занятии мы многое узнали, что – то повторили. А сейчас я предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили материал.  Вам необходимо выполнить проверочную работу и оценить себя.  Внимательно знакомимся с заданием и приступаем к выполнению.  Работа в тетрадях (в парах).Вы будете работать в парах, вспомните правила, они у вас есть на рабочих столах.   1. Уважайте своего товарища. 2. Умейте выслушать. 3. Не согласны – предлагайте!   - Рассчитайте воспроизводство населения в разных регионах мира, используя таблицу   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Регион** | **Рождаемость** | **Смертность** | ЕП | Тип воспроизводства | | Северная Америка | 13 | 8 |  |  | | Латинская Америка | 21 | 6 |  |  | | Зарубежная Европа | 9 | 11 |  |  | | СНГ | 13 | 13,5 |  |  | | Зарубежная Азия | 21 | 8 |  |  | | Африка | 37 | 14 |  |  | | Австралия и Океания | 17 | 8 |  |  |   Выставьте себе в лист самооценки отметку за работу. | Выполняют задание, проводят самооценку. |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение 5** мин | Мы живем в России. Какие демографические процессы характерны для нашей страны? (Снижение рождаемости, увеличение смертности и т.д.).  - В последнее время в науке и практике все большее значение приобретают показатели, характеризующие не только количество, но и качество населения.  Это сложное понятие, включающее экономические, социальные, культурные, экологические и др. условия жизни людей.  - Есть ли у России будущее?  - Конечно!  - Вы, наше будущее. | Отвечают на поставленные вопросы. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** 3,5 мин | -И так, какая тема нашего сегодняшнего урока?  -Кая цель, достигли ли мы цели?  -Все пункты планы смогли изучили на уроке?  - Молодцы!  - Оцените свою деятельность на уроке.  **Я благодарю вас за работу.**  **Выставляю оценки за работу.** Оцените, пожалуйста, свою работу на занятии в оценочном листе.    **Лист оценки и самооценки**  **в ходе занятия**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Задания. Критерии**  **оценивания** | **Уровень** | | | | **+++** | **++** | **+** | | 1. 1. Могу определить необходимость изучения данной темы в своей профессиональной деятельности? |  |  |  | | 1. 2. Знаю динамику численности населения мира |  |  |  | | 1. 3. Могу определить тип воспроизводства населения и направление демографической политики |  |  |  | | 1. 4.Знаю, демографическую ситуацию в России. |  |  |  | | 1. 5. Знаю сколько лет понадобилось для увеличения численности населения на каждый миллиард |  |  |  | | 1. 6. Могу сравнивать *анаморфированные карты «Численность населения мира» и «Политическую карту мира****»,*** *работать с контурной картой.* |  |  |  | | 1. 7. Могу рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира |  |  |  | | 1. Итог | 17-21 (отлично) | 10-16 (хорошо) | 7- 10 (удовлетворительно) | | Домашнее задание: | Стр.69. |  |  |   Домашнее задание:  -Демографы, анализируя процессы рождаемости и смертности, заметили существенные изменения за последние 200 лет. Что же произошло? Ответ на этот вопрос дает теория демографического перехода. Стр.69  Желаю вам быть здоровыми, красивыми и умными! Всем спасибо. | Подводят итоги занятия, выполняют самооценку, получают информацию о домашней работе. |