**КАРТА – СХЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (открытия новых знаний)**

продолжительность - 45 минут

**Тема занятия: «Численность и воспроизводство населения»**

**Цель:** создание условий для формирования умений работы со счетчиком населения земли и политической картой мира.

**Задачи:**

**Дидактические:** Организовать деятельность учащихся по изучению численности населения мира, процессов воспроизводства через отработку навыков работы с разными источниками географической информации. Способствовать формированию умения вести наблюдения за процессами в жизни и объяснять их.

**Развивающие:** развивать коммуникативные навыки в ситуации сотрудничества, логическое мышление.

**Воспитательные:** создать условия по формированию навыка самооценки на основе критерия успешной деятельности.

***Планируемые результаты обучения***

***Метапредметные результаты****:*

*Регулятивные УУД*

* извлекают необходимую географическую информацию и применяют в самостоятельной работе;
* умеют читать карты, диаграммы и работают по схеме;
* соотносят результат своей деятельности, сравнивают и оценивают его

*Познавательные УУД*

* самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель урока;
* осознают и произвольно строят речевое высказывание в устной и письменной форме;
* перерабатывают информацию для получения необходимого результата;
* сравнивают и классифицируют объекты по выделенным признакам;
* строят логическую цепь рассуждений;
* самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера

*Коммуникативные УУД*

* планируют учебное сотрудничество с учителем и сверстниками – определение целей, функций участников, способов взаимодействия;
* работают в коллективе с выполнением различных ролей;
* доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи;
* понимают другие позиции, представляют себя, ведут дискуссию;
* договариваются в группе, согласуют свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.

***Личностные результаты****:*

* проявляют интерес и понимание к демографической ситуации различных стран;
* проявляют уважение и патриотизм к демографическим процессам в России.

***Предметные результаты****:*

* знают и объясняют географические понятия, связанные с темой «Население мира»;
* сравнивают и оценивают уровень и качество жизни населения развитых и развивающихся стран;
* оценивают демографическую ситуацию населения России.

**ТСО: компьютер, интерактивная доска, планшеты с доступом в Интернет.**

**Дидактическое обеспечение: раздаточный материал (материалы для поиска информации, инструктивные карты)**

**Информационные источники:**

**Оборудование:** мультимедийная презентация к уроку, рабочие листы, настенная политическая карта мира, статистические материалы, интернет- ресурсы, интерактивная доска.

**Учебно-методический комплекс**: атлас 10 класса, учебник: Максаковский В.П. «География.10-11классы», Просвещение 2021.

**Вид учебного занятия**: урок открытия новых знаний.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Содержание и виды** **деятельности преподавателя** | **Содержание и виды деятельности обучающегося** |
| **1.Мотивация к учебной деятельности**30 сек.  | Здравствуйте! ребята. Меня зовут Екатерина Валентиновна я преподаю Научную картину мира (Географию) в ОГАПОУ «БПК» и сегодня проведу занятия в вашей группе, садитесь. Я надеюсь на вашу помощь и поддержку, ведь это мой первый урок, который проходит за пределами колледжа. Проверьте свои рабочие места, у всех ли на парте лежит учебник, тетрадь? Давайте с вами вспомним понятия:**География -***наука о Земле.* ***(слайд 1)*****На какие направления подразделяется география как наука?***Физическая география и экономическая и социальная география.***Что является предметом изучения физической географии?***Природа.***Что является предметом изучения экономической и социальной географии?***Хозяйство (экономика) и население.****(слайд 2)***Напомните мне, пожалуйста, на самом первом занятии в этом году вы познакомились с полным названием курса географии. Как он называется?? (Экономическая и социальная география мира.)- Что означает слово «социальная»? (Изучает население.) | Отвечают. Настраиваются на активную работу. |
| **2. Актуализация знаний и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**4 мин.  | Итак, мы выяснили, что главными предметами изучения науки географии – это природа, хозяйство, население.  А сейчас расставьте их в правильной последовательности («природа», «население», «хозяйство») (***слайд 3)***-Объясните предложенную последовательность.- Из сказанного можно сделать вывод, что знакомство с населением науроках экономической географии необходимо.- А необходимо ли изучение населения в вашей профессиональной деятельности?- Зачем? Для чего? (Прием ПОПС) (***слайд 4)***(Актуальность подготовки специалистов правоохранительной деятельности обусловлена потребностью в укреплении государства и его органов, ответственных за защиту населения и самого государства от внутренних угроз)   | Отвечают на вопросы.  Проблемно – ценностное общение.  |
| 3. **Выявление места и причины затруднения**2 мин. | С чего же начать изучение населения? Конечно, с численности и процессов, которые на нее влияют. Итак, тема нашего урока *«Численность и воспроизводство населения мира»****(слайд 5) –***запись темы урока в тетрадях.- Как называется наука о закономерностях воспроизводства населения, изучающая его численность, естественный прирост, возрастной и половой состав? (Демография.)- Какова численность населения планеты на начало XXI в.?(Более 7 млрд человек.)- Какие страны лидируют по численности населения? (Китай, Индия, США)*Как вы думаете какова цель нашего урока?* ***создание условий для формирования умений работы со счетчиком населения земли и политической картой мира. (слайд 7).***У вас на рабочих столах лежат листы самооценки, оцените, пожалуйста, свою работу на начальном этапе урока. |  Анализируют какие знания необходимы.Формулируют тему занятия.Формулируют цель занятия. |
| **4. Построение проекта выхода из затруднения** 2 мин | *Изучать тему нашего урока мы будем по плану:* ***(слайд 8)***1. **Блок «Численность населения мира»**
2. **Блок «Воспроизводство населения»**
3. **Блок «Типы воспроизводства населения»**
4. **Блок «Демографическая политика. Демографическая ситуация в России»**

На сегодняшнем уроке мы с вами работаем с планшетами, поэтому я напоминаю правила техники безопасности: работаем сухими и чистыми руками при ответах не встаем, отвечаем с места. Если необходимо встать, мы закрываем планшет, кладем его на середину стола и только тогда встаем. Вы будете работать в группах, вспомните правила, они у вас есть на рабочих столах.1. Выберите лидера группы.
2. Распределите обязанности.
3. Уважайте своего товарища.
4. Умейте каждого выслушать.
5. Не согласны – предлагайте!

*Вам необходимо выбрать лидера, который будет представлять работу группы.* *Каждая группа получает инструктивную карточку. С помощью учебника, карт атласа, дополнительного материала каждой группе необходимо выполнить задания и через 5 минут каждая группа предоставит отчет по своей теме.* *- Начинаем с численности населения.**- Какие источники информации помогут нам в работе? Население земли - счетчик населения мира* [*https://countrymeters.info/ru/World*](https://countrymeters.info/ru/World)*( Статистические материалы, атласы и т.д.)**- С помощью, каких приемов можно обрабатывать информацию?**( Строить графики, диаграммы, сравнивать результаты и т.д.)**Ознакомьтесь, пожалуйста, с заданиями.* | Планируют свою работу.Знакомятся с заданием. Вспоминают правила работы в группе. |
| **5. Реализация построенного проекта 7** мин |  **Приступайте к работе. У вас на нее 5 минут.** Кто выполнил, покажите свою готовность.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** |
| 1. | Какова численность населения мира? [*https://countrymeters.info/ru/World#population\_density*](https://countrymeters.info/ru/World#population_density) | 7,9 млр. человек ***(слайд 9)*** |
| 2. | На основе анализа рисунка *8 на стр.66 в учебнике и данных,* сделайте вывод о том, как менялась численность населения мира в историческом развитии общества. Какой период можно выделить. | Проанализировав рисунок 1 можно сделать вывод о том, что численность население постоянно изменялась. Причем с 1600 года начинается резкое увеличение численности населения. ***(слайд 10)*** |
| 3. | Какие мероприятия помогают вычислить количество людей на земном шаре. | Перепись  |
| 4. | Какие проблемы связаны с ростом численности населения.Приведите примеры и факты, доказывающие быстрые темпы роста населения мира. | Нехватка пресной воды, земельных угодий, дефицит ресурсов и т.д.***(слайд 11)***(Пример на с. 62 учебника, интересный факт [1] на с. 87 учебника.) |

**Блок 1. «Численность населения».****В различных регионах мира население увеличивалось разными темпами.****Блок 2. «Воспроизводство населения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** |
| 1. | Прочитайте текст на с. 62 учебника и запишите определение понятия воспроизводство (естественное движение) населения.Демографические процессы: воспроизводство населения, рождаемость, смертность, естественный прирост, демографический взрыв.  | Воспроизводство населения – это совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста.Рождаемость – количество родившихся на 1000 человек за 1 год.Смертность – количество умерших на 1000 человек за 1 год.Естественный прирост – разница между родившимися и умершими.Демографический взрыв – сверхвысокие темпы роста численности населения. ***(слайд 12)*** |
| 2. | Формула естественного прироста  | Естественный прирост – разница между родившимися и умершими.  ФОРМУЛА –Р-С=Е, где Р-рождаемость,  С-смертность,  Е-естественный прирост Каким бывает естественный прирост Е+  Е0  Е-    ***(слайд 13)*** |
| 3. | Факторы, влияющие на демографические процессы | Социально- экономические: уровень жизни, материальные условия, рост городов; природные – чрезвычайные ситуации (цунами, землетрясения и т.д.); войны и.т.д. ***(слайд 14)*** |
| 4 | Какие факторы влияют на рождаемость и смертность? | Прочитайте текст на с. 62, 63 учебника |

 «Факторы, влияющие на уровень смертности», «Факторы, влияющие на уровень рождаемости».***(слайд 15-16)*****Блок 3. «Типы воспроизводства населения».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** |
| 1. | Особенности I и II типов воспроизводства населенияПрочитайте текст на с. 63, 64 учебника и ответьте- Определите показатели рождаемости, смертности и естественного прироста, характерные типа воспроизводства. | I тип воспроизводства населения: низкая рождаемость, смертности естественного прироста.II тип воспроизводства населения: высокая рождаемость, высокий естественный прирост, низкая смертность **(слайд 17)** |
| 2. | На основе анализа картосхем рисунок *10 стр. 67 в учебнике*, сделать вывод о райoнах распространения I и II типов воспроизводства населения- Для каких стран характерен первый тип воспроизводстванаселения? А для каких второй? | I тип воспроизводства населения характерен для стран: Европы и Северной Америки (развитые страны). II тип воспроизводства населения характерен для стран: Азии, Африки, латинской Америки (развивающиеся страны). **(слайд 18)**(Для экономически развитых стран.) |
| 3. | Раскройте понятие: демографический кризис и демографический взрыв  | текст на с. 63, 64 учебника и ответьте |
| 4. | Теория демографического перехода | Теория демографического перехода – теория, которая объединяет последовательность смены демографических процессов. **(слайд 13)** |

**Блок 4. «Демографическая политика. Демографическая ситуация в России».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Вопросы** | **Варианты ответа** |
| 1. | Прочитайте текст на с. 65-69 учебника и ответьтена вопросы.-Можно ли управлять воспроизводством населения?  | Да. |
| 2. | -На какие результаты направлена демографическая политика в странах второго типа воспроизводства? - Приведите примеры стран, в которых активно проводится демографическая политика, направленная на снижение рождаемости. (Китай, Индия. )- Приведите примеры стран, которые проводят демографическую политику, направленную на повышение рождаемости и естественного прироста населения. (Франция, Япония, Россия.) | (На снижение рождаемости.). ***(слайд 15)*** |
| 3. | Численность населения России | По численности населения РФ занимает 9 место в мире – 146 млн. человек ***(слайд 14)*** |
| 4. | Демографические процессы в России: рождаемость, смертность, естественный прирост. | Рождаемость низкая, смертность высокая, естественный прирост отрицательный. ***(слайд 15)*** |

Приступаем к проверке. 1. **Блок «Численность населения мира»**
2. **Блок «Воспроизводство населения»**
3. **Блок «Типы воспроизводства населения»**
4. **Блок « Демографическая политика . Демографическая ситуация в России»**

Мы с вами работали с планшетами, поэтому выполним зарядку для глаз:Gimnastika_dlya_glaz_po_e_s__avetisovu_-_vse_o_zrenii_6Итак, мы выяснили, что численность населения мира – 7,9 млр. человек, численность населения РФ – 146 млн. человек ***(слайд 22)*****Учитель:** демографическая политика – это система административных, экономических, пропагандистках и других мероприятий, с помощью которых государство воздействует на естественное движение населения (прежде всего на рождаемость) в желаемом для себя направлении.*ПЛАНШЕТЫ ЗАКРЫВАЕМ, УБИРАЕМ НА СЕРЕДИНУ СТОЛА.**Выполнение физкультминутки.* | Работают с учебными материалами. Поисковая.Познавательная деятельность. Студенты демонстрируют выполненное задание (отвечают на вопросы, демонстрируют физкультминутку).  |
| **6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи** 13 мин | - Мы разобрали вопрос о численности населения мира. Оцените индивидуальную работу в группах.- Как вы думаете, почему в 20 веке произошел такой скачок в росте численности населения? (Улучшение качества жизни).- Какие государства по уровню развития должны давать основной прирост населения? (Развитые).***Задание (работа в парах).*** - Давайте посмотрим. Бывают такие странные географические карты, которые специально сделаны с искажениями. По-научному они называются *анаморфозы.*От обычных карт анаморфозы отличаются тем, что размеры изображенных на них стран делаются пропорциональными не реальной площади этих стран, а какому-нибудь другому показателю. Эти искаженные карты строят для того, чтобы можно было наглядно увидеть, как распределяется по странам мира практически любое явление. Вот, например, количество жителей.*Для выполнения задания используйте анаморфированные карты «Численность населения мира» и «Политическую карту мира****»***1. Определите 5-6 самых крупных стран по численности населения мира. Сравните полученные данные с площадью стран на политической карте мира.2. Можно ли с помощью политической карты и карты плотность населения мира выделить крупнейшие страны мира по численности населения? Если да, то, что это за страны.Представьте, пожалуйста, результаты своей работы. Оцените свою работу в листе самооценки. |  Работают с учебными материалами. Поисковая.Познавательная деятельность. Выполняют практическое задание. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону** 6 мин |  И так, уважаемые студенты, на сегодняшнем занятии мы многое узнали, что – то повторили. А сейчас я предлагаю проверить, насколько хорошо вы усвоили материал.Вам необходимо выполнить проверочную работу и оценить себя. Внимательно знакомимся с заданием и приступаем к выполнению. Работа в тетрадях (в парах).Вы будете работать в парах, вспомните правила, они у вас есть на рабочих столах.1. Уважайте своего товарища.
2. Умейте выслушать.
3. Не согласны – предлагайте!

- Рассчитайте воспроизводство населения в разных регионах мира, используя таблицу

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Регион**  | **Рождаемость**  | **Смертность** | ЕП | Тип воспроизводства |
| Северная Америка | 13 | 8 |  |  |
| Латинская Америка | 21 | 6 |  |  |
| Зарубежная Европа | 9 | 11 |  |  |
| СНГ | 13 | 13,5 |  |  |
| Зарубежная Азия | 21 | 8 |  |  |
| Африка | 37 | 14 |  |  |
| Австралия и Океания | 17 | 8 |  |  |

Выставьте себе в лист самооценки отметку за работу.  | Выполняют задание, проводят самооценку.  |
| **8. Включение нового знания в систему знаний и повторение 5** мин | Мы живем в России. Какие демографические процессы характерны для нашей страны? (Снижение рождаемости, увеличение смертности и т.д.).- В последнее время в науке и практике все большее значение приобретают показатели, характеризующие не только количество, но и качество населения.Это сложное понятие, включающее экономические, социальные, культурные, экологические и др. условия жизни людей.- Есть ли у России будущее?- Конечно!- Вы, наше будущее.  | Отвечают на поставленные вопросы. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке** 3,5 мин | -И так, какая тема нашего сегодняшнего урока?-Кая цель, достигли ли мы цели?-Все пункты планы смогли изучили на уроке?- Молодцы!- Оцените свою деятельность на уроке.**Я благодарю вас за работу.** **Выставляю оценки за работу.** Оцените, пожалуйста, свою работу на занятии в оценочном листе.**Лист оценки и самооценки**  **в ходе занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Задания. Критерии****оценивания** | **Уровень** |
| **+++** | **++** | **+** |
| 1. 1. Могу определить необходимость изучения данной темы в своей профессиональной деятельности?
 |  |  |  |
| 1. 2. Знаю динамику численности населения мира
 |  |  |  |
| 1. 3. Могу определить тип воспроизводства населения и направление демографической политики
 |  |  |  |
| 1. 4.Знаю, демографическую ситуацию в России.
 |  |  |  |
| 1. 5. Знаю сколько лет понадобилось для увеличения численности населения на каждый миллиард
 |  |  |  |
| 1. 6. Могу сравнивать *анаморфированные карты «Численность населения мира» и «Политическую карту мира****»,*** *работать с контурной картой.*
 |  |  |  |
| 1. 7. Могу рассчитать воспроизводство населения в разных регионах мира
 |  |  |  |
| 1. Итог
 | 17-21 (отлично) | 10-16 (хорошо) | 7- 10 (удовлетворительно) |
| Домашнее задание: | Стр.69. |  |  |

Домашнее задание:-Демографы, анализируя процессы рождаемости и смертности, заметили существенные изменения за последние 200 лет. Что же произошло? Ответ на этот вопрос дает теория демографического перехода. Стр.69 Желаю вам быть здоровыми, красивыми и умными! Всем спасибо. | Подводят итоги занятия, выполняют самооценку, получают информацию о домашней работе. |