

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

**Развитие познавательной деятельности студентов в учебном процессе
средствами активных форм и методов обучения**

Болотова Наталия Алексеевна,
преподаватель,
Воробьева Светлана Викторовна,
преподаватель,

Белгород, 2020

Болотова Наталия Алексеевна, Воробьева Светлана Викторовна
Содержание:

Раздел I. Информация об опыте.....	3
Раздел II. Технология опыта.....	9
Раздел III. Результативность опыта.....	14
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту.....	19

Болотова Наталия Алексеевна, Воробьева Светлана Викторовна

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» функционирует с 1976 года – с момента открытия Белгородского педагогического училища по подготовке воспитателей дошкольных учреждений (Приказ Министерства Просвещения РСФСР №164 от 11.06.1976г.).

В настоящее время педагогический колледж, следуя принципам открытости и доступности, создает условия для развития личностных качеств и способностей студентов, мобильности и профессионализма педагогического персонала; предоставляет образовательные услуги, нацеленные на развитие профессиональных педагогических компетенций, удовлетворяет запросы регионального рынка труда.

В условиях ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» реализуется Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования. В связи с тем, что опыт реализовывался по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» отметим, что согласно ФГОС СПО по данной специальности, студенты должны приобрести общие и профессиональные компетенции: выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам, осуществлять поиск, анализ, интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности и т.д. Что является составляющими познавательной деятельности, представляющей собой активную деятельность по приобретению и использованию знаний, и характеризующейся познавательной активностью, активной преобразующей позицией как субъекта этой деятельности, заключающейся: в способности видеть и самостоятельно ставить познавательные задачи, намечать план действий, отбирать способы решения поставленной задачи, добиваться результата и анализировать его и пр [16].

Кроме этого, полученные результаты исследования на констатирующем этапе, цель которого заключалась в выявлении уровня развития познавательной деятельности студентов, показали, что для большинства студентов характерен средний уровень развития познавательной деятельности, однако, нельзя не отметить тот факт, что у ряда студентов наблюдаются достаточно низкие показатели познавательной деятельности (низкий уровень), и присутствие высокого уровня у единиц студентов.

Болотова Наталия Алексеевна, Воробьева Светлана Викторовна

Актуальность проблемы, ее научная и практической значимость, а также теоретическая и методическая неразработанность обусловили выбор темы опыта: «Развитие познавательной деятельности студентов в учебном процессе средствами активных форм и методов обучения».

Актуальность опыта

В настоящее время повышаются требования к познавательной активности и интеллектуальным потребностям нового поколения. Это связано с тем, что интеллектуальный потенциал населения в любом цивилизованном обществе выступает важнейшим фактором его прогрессивного развития.

Возрастающий запрос на профессии делает особо значимой проблему профессиональной подготовки студентов к творческо-инновационной деятельности в области различных наук, в том числе педагогики. Профессиональная подготовка студентов выдвигает в ряд актуальных задач современного образования диагностику и формирование способностей студентов с целью оказания им помощи в профессиональном становлении.

Исследование познавательной деятельности студентов обусловлено необходимостью реализации новых целевых установок, стоящих перед современной образовательной организацией, связанных с развитием индивидуальных и творческих возможностей личности.

Эта цель, в свою очередь, вытекает из потребностей рыночных отношений, которые предполагают готовность молодых людей найти свое место в условиях конкуренции. Именно социальной значимостью определяется актуальность проблемы изучения познавательной деятельности студентов, обучающихся в колледже, и ее влияние на их профессиональное становление.

Важность данной проблемы обусловлена и тем, что при соответствующем уровне развития познавательной деятельности интеллектуальная деятельность будет наиболее продуктивной, и, следовательно, студенты будут психологически готовы к получению профессионального образования, активному участию в учебном процессе.

Разработка проблемы профессионального становления молодежи сегодня связана с идеей интеллектуализации и гуманизации образования. Именно поэтому авторы видят возможность повышения эффективности процесса развития профессионально важных компонентов через познавательную деятельность студентов.

Развитие познавательной деятельности студентов в учебном процессе наиболее эффективно будет протекать, по мнению авторов, с использованием активных форм и методов обучения. А.М. Матюшкин в своих работах обосновал необходимость использования активных методов во всех видах учебной работы студентов, говорил о важности взаимной активности в рамках «субъект – субъектных» отношений [11].