

Дыбова Наталья Ивановна

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**МОДЕЛИРОВАНИЕ
УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ С ПОЗИЦИИ
СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА**

Материалы из опыта работы

Сердюкова Е.И., заместитель директора по УМР,

Дыбова Н.И., методист

Белгород 2019

Дыбова Наталья Ивановна

Данные методические рекомендации помогут преподавателям педагогического колледжа и других учреждений СПО организовать педагогическую деятельность на основе системно-деятельностного подхода к обучению.

Реализация базовых технологий системно-деятельностного подхода обучения в учебном процессе учреждения СПО позволит педагогам более эффективно строить свою деятельность в вопросах планирования, организации, формирования содержания, определения форм и методов подготовки будущих специалистов.

Соответствует требованиям ФГОС нового поколения.

Дыбова Наталья Ивановна

СОДЕРЖАНИЕ

1. Основные идеи системно-деятельностного подхода.....4
2. Приемы педагогической техники.....14

1. ПРИНЦИПЫ СИСТЕМНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОГО ПОДХОДА

Методологической основой ФГОС СПО является системно-деятельностный подход, который нацелен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является занятие, то педагогу необходимо знать принципы построения занятия, примерную типологию и критерии оценивания занятия в рамках системно-деятельностного подхода. Эти направления работы стали задачами методической работы по реализации системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения обучающегося в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности обучающегося как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он:

- ставит цели,
- решает задачи,
- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

Что значит «деятельность»?

- целеустремленная система;
- есть обратная связь;
- всегда имеет генетически развивающийся план анализа.

Реализация технологии деятельностного метода предполагает соблюдение следующей системы дидактических принципов:

Принцип деятельности - заключается в том, что обучающийся, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует активному успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей, общеучебных умений.

Принцип непрерывности – означает преемственность между всеми ступенями и этапами обучения на уровне технологии, содержания и методик с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся.

Принцип целостности – предполагает формирование обучающимися обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности, о роли и месте каждой науки в системе наук).

Принцип минимакса – заключается в следующем: педагог должен предложить обучающемуся возможность освоения содержания образования на максимальном для него уровне (определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы) и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (государственного стандарта знаний).