

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

Актуальный педагогический опыт на тему:

**Формирование активной гражданской позиции студентов через
деятельность (посредством деятельности) КМИ «Собственное мнение»**

Смоленская Валентина Викторовна
автор опыта,
преподаватель ОГАПОУ БПК

Белгород
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте.....	3 – 10
Технология опыта.....	10 – 14
Результативность опыта.....	14 – 17
Библиографический список.....	17– 20
Приложение к опыту.....	21– 49

Раздел I. Информация об опыте

Чтобы сделать из людей хороших граждан, им следует дать возможность проявлять свои права граждан и исполнять обязанности граждан.
Сэмюэл Смайлс

Условия возникновения и становления опыта

Процессы формирования гражданского общества, провозглашение в Конституции РФ приоритетной цели – построение правового государства, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью – всё это влечёт за собой пересмотр приоритетов образования и воспитания, особенно в сфере политического, нравственного и правового образования и воспитания будущего гражданина.

В настоящее время основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия.

Вопрос определения места и роли молодёжи в политическом процессе РФ является принципиальным. Нашим государством востребован новый тип человека – человека-гражданина, поэтому запрос общества направлен на общественно-активную личность, способную соотносить свой выбор с выбором государства и общества в целом.

От позиции молодёжи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне, гражданственности и патриотизма, ее активности будут зависеть успехи движения России по пути модернизации, демократических преобразований и строительства гражданского общества. «Динамичное развитие государства зависит, прежде всего, от граждан страны, от людей – их инициативы» [20].

«Сейчас, - полагает Президент Российской Федерации **В. В. Путин**, есть хороший шанс соединить ресурсы окрепшего государства и энергию демократического общества. Наступает время, когда быть гражданином России становится престижным. Тем более что простое понятие «гражданин» всегда означало гораздо больше, чем юридическая связь с государством. И поэтому гражданственность и патриотизм от одной лишь записи в документе не появляются» [20].

Молодёжь – это важнейший социальный и электоральный ресурс общества, который может быть использован различными партиями, политическими лидерами и силами в своих интересах. Любое государство связывает свои надежды с молодёжью. Именно эта часть электората и

является тем ресурсом, за который сегодня разворачивается борьба. Следовательно, основной задачей сейчас является привлечение молодёжи к общественно-политической жизни страны.

Автора опыта заинтересовала проблема повышения гражданской активности молодёжи. Для изучения исходного состояния сформированности гражданской позиции студентов было проведено социологическое исследование «**Гражданская позиция молодежи**» среди студентов 1-го курса. Результаты диагностики показали следующее:

- очень важно к выборам относятся – 55 %; не считают это важным – 25 %; никак не относятся – 20%.
- интересуются политикой – 32%; не интересуются – 68%;
- собираются голосовать на предстоящих выборах - 60%; не собираются голосовать – 15%; не знают – 25%.
- знают свои права избирателя – 20%; знают частично – 55%; не знают – 25%;
- считают, что для повышения политической грамотности нужны клубы молодого избирателя – 68%; вовлечение молодежи в разработку и реализацию приоритетных направлений государственной молодежной политики- 30%; не знают – 2%.
- считают, что от их личного участия в политике не изменится ситуация в городе – 74%, их голос решающий – 24%; не знают – 2%;

Данное исследование показало, что активность молодежи в политической жизни и участие в выборах низкая. Это объясняется неверием в то, что их голос может что-то решить.

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности гражданской позиции у студентов определилась необходимость активизации их гражданской позиции. Все это подтверждает необходимость в эффективном гражданско-правовом образовании и воспитании.

Работа Клуба помогает решить проблему гражданско-правового и электорального обучения и воспитания, где каждый обучаемый может занять активную личностную позицию и в полной мере выразить себя, свою индивидуальность.

Актуальность опыта

Актуальность опыта обусловлена потребностью современного общества в воспитании активных граждан, приемлющих демократические ценности, принимающих ответственные решения в ситуации выбора,

обладающих высоким уровнем сознательности, развитым чувством долга, ответственности за собственное благополучие и благополучие общества, в котором они живут.

Существенным элементом системы гражданского образования является изучение политических и избирательных прав граждан, федерального и регионального избирательного законодательства, законодательства о местном самоуправлении, политико-правовых, социальных и иных процессов в стране и регионе.

Таким образом, актуальность опыта обусловлена:

- важностью проблемы гражданско-правового и электорального обучения и воспитания студенческой молодёжи;
- социальной пассивностью молодёжи к выборам;
- отсутствием активной жизненной и гражданской позиции у молодёжи.

В педагогической практике наметились *противоречия*:

- между наличием потребности общества в активных, компетентных гражданах России и отсутствием при этом разработанных и апробированных эффективных средств формирования гражданской компетентности молодёжи;
- между уровнем образованности подрастающего поколения и качеством его гражданской и нравственной воспитанности, уровнем социальной культуры.

Анализ выявленных противоречий позволил автору сделать предположение, что для реализации процесса воспитания активной молодёжи необходима деятельность Клуба молодого избирателя, создающего условия для становления у молодёжи активной гражданской позиции, гражданской компетентности.

Ведущая педагогическая идея представляемого опыта заключается в создании необходимых условий, содействующих повышению уровня гражданственности и мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни посредством деятельности Клуба молодого избирателя «Собственное мнение».

Деятельность работы над опытом.

Работа над опытом длилась 5 лет, охватывает период с 2013 по 2017 год, включая следующие этапы:

I этап – **констатирующий** ((апрель 2013 – октябрь 2013 гг.): возникновение идеи опыта, проведение первичной диагностики, определение

целей, постановка задач, анализ специальной литературы, обоснование необходимости создания Клуба будущих избирателей.

II этап – **практический** (ноябрь 2013 – февраль 2015 гг.): выбор форм, методов, приёмов и технологий их решения, применение в деятельности Клуба.

III этап – **контрольно-обобщающий этап** (март 2015 – апрель 2018 гг.): обработка и систематизация результатов работы, выводов, оформление итогов, оценка преподавателем результатов своей деятельности.

Диапазон опыта представлен системой работы по повышению уровня активной гражданской позиции во внеурочной деятельности через деятельность Клуба молодого избирателя.

Теоретическая база опыта.

«Проблема содержания гражданского воспитания и становления личности, как гражданина, человека высокой нравственности и морали выдвигается на первый план, и в наше время становится наиболее значимой для современного общества»[11, с. 178].

В Толковом словаре С.И.Ожегова даётся следующее определение понятия гражданин – это «лицо, принадлежащее к постоянному населению данного государства, пользующееся его защитой и наделённое совокупностью прав и обязанностей». [19, с. 65].

В различных энциклопедических изданиях приводятся определения понятий «гражданин» и «гражданственность», которые существенно отличаются. Однако в начале 2000 г. появился целый ряд научных трудов, в которых понятие «гражданственность» конкретизировано в социально-правовом и морально-этическом аспектах, что подтверждает правильность выбранных методик для диагностики на первом этапе работы над опытом.

Гражданственность – это нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы.

В основе педагогического опыта лежат идеи С. С. Алексеева, Б. Ю. Бочкова, Ю. А. Красина, Г. П. Смирнова, В. Г. Смольникова [5, с. 11]. В их научных работах приводится характеристика гражданского поведения людей через призму существующих гражданских норм, в различных ситуациях социально-культурного и правового взаимодействия граждан и общества, общества и государства.