

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

Тема опыта:

« Педагогические условия развития коммуникативной компетентности  
будущих учителей начальных классов»

Харина Елена Петровна,  
преподаватель русского языка и  
литературы

Белгород, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

|                               |    |
|-------------------------------|----|
| Информация об опыте.....      | 3  |
| Технология опыта.....         | 8  |
| Результативность опыта.....   | 14 |
| Библиографический список..... | 17 |
| Приложение к опыту.....       | 18 |

## Раздел I

### **Информация об опыте**

Тема опыта: Педагогические условия развития коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов.

#### **Условия возникновения и становления опыта**

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии профессионально-личностного развития студентов, которая включает и развитие коммуникативных компетенций будущих учителей. Одним из основных направлений работы колледжа является поиск оптимальных педагогических условий, а также освоение современных образовательных технологий, направленных на развитие коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов.

Образование в России переживает сложный период, характеризующийся резким ростом темпов сменяемости и обновления знаний, изменениями основополагающих подходов и принципов образования, поиском нового содержания и инновационных технологий, соответствующих современному уровню развития науки.

Основополагающим принципом построения образовательного процесса в педагогическом колледже является ориентация на развитие личности студента, вооружение его способами действий, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве основной задачи выдвигается организация образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности будущего специалиста. Необходимость реализации этой задачи привела к разработке Федеральных образовательных стандартов.

Это дает основание предположить, что проблема языковой подготовки не теряет остроты с течением времени: меняющиеся социальные запросы ведут к переосмыслению целей и содержательно-процессуальных особенностей языкового образования в колледже.

Работая по новым образовательным стандартам, преподаватель должен использовать технологии развивающего, личностно ориентированного обучения, технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивные методы и активные формы обучения, создающие условия для развития профессиональных компетенций, в том числе коммуникативных и языковых.

### **Актуальность опыта**

Одним из основных требований к выпускнику педагогического колледжа является свободное владение русским языком для преподавания школьных дисциплин.

По мнению большинства ученых-методистов, владеть языком это:

- 1) владеть мыслью, внутренней речью;

- 2) владеть монологом, диалогом, моментально ориентироваться в коммуникативных ситуациях;
- 3) владеть голосом, интонациями, выразительностью, вспомогательными средствами (мимикой, жестами);
- 4) в совершенстве владеть грамматическими механизмами на уровне построения текстов;
- 5) держать в готовности, с целью самоконтроля, правила произносительного комплекса, формообразования, конструирования и передачи замысла монолога и диалога;
- б) переносить все перечисленное на восприятие текста уметь оценивать воспринимаемое не однозначно, а в вариантах.

Характер педагогической деятельности постоянно ставит будущего учителя начальных классов (студентов на педагогической практике) в ситуации общения, требуя от них проявления коммуникативной компетентности, которая зависит от уровня развития социально-психологических качеств личности, способствующих межличностному (и ролевому) взаимодействию. К ним в первую очередь относятся рефлексивность, гибкость, эмпатийность. Поэтому сейчас наиболее значимой представляется проблема развития коммуникативной компетентности как профессиональной ценности современного педагога.

Указанные умения необходимы для будущего учителя, так как они составляют часть его общей и профессиональной культуры. То есть все составляющие коммуникативной компетентности взаимосвязаны. Высокий уровень коммуникативной компетентности педагога предполагает всестороннее развитие всех ее компонентов, виртуозное владение и применение коммуникационных техник. Взаимодействия учителя с учеником являются ведущей переменной процесса обучения и обуславливают как характер мотиваций учебной деятельности, так и эффективность формирования познавательных действий учащихся.

Учебные часы, отведенные для изучения языковых дисциплин, нередко приходится использовать для ликвидации пробелов школьного образования. Русский язык в подготовке учителя начальных классов является одновременно и общекультурной, и общенаучной, и профессиональной дисциплиной. Русский язык – не только предмет изучения, но и средств обучения, орудие профессионального мастерства учителя.

В связи с этим автором данной работы была предпринята попытка раскрыть некоторые возможности активизации деятельности студентов педагогического колледжа на языковых уроках и создание определенных педагогических условий для развития коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов за счет внедрения наиболее эффективных образовательных технологий.

Проблема коммуникативной способности учителя нашла отражение в законодательных федеральных документах: в Концепции модернизации

российского образования на период до 2020 г., в национальных проектах Президента Российской Федерации, в Законе об образовании; в новых Федеральных государственных стандартах высшего профессионального образования. В Федеральном базовом компоненте образования говорится о «языковой и коммуникативной компетенции как о сквозных линиях, пронизывающих весь курс родного языка» (ФГОС). Психологи утверждают, что «это происходит вследствие отсутствия, своевременно поставленного ребенку фонематического восприятия речи, а также в связи с недостаточно сформированными основными навыками самоконтроля в учебной деятельности» [9; С.55].

На наш взгляд, наиболее конструктивным решением обозначенных проблем является активное внедрение новых эффективных образовательных технологий, активных методов и форм обучения. Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность данной проблемы обусловили выбор темы опыта: «Педагогические условия развития коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов».

Объектом исследования явился процесс изучения родного языка в учреждении среднего профессионального образования.

Предметом исследования становятся педагогические условия развития коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

Цель работы: исследовать наиболее эффективные педагогические условия развития коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

Таким образом, цель потребовала решения следующих задач:

- дать теоретическое обоснование процессу развития коммуникативных компетенций;

- исследовать и обосновать наиболее эффективные педагогические условия развития коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов .

#### **Ведущая педагогическая идея опыта.**

Ведущая идея педагогического опыта заключается из того, что педагогические условия развития коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов должно основываться на субъективном опыте студентов. Необходимо учитывать индивидуальность и самооценку обучающихся. Эта работа будет более эффективной, если создаются педагогические условия развития коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов на основе использования активных форм и методов обучения, позволяющих поддерживать познавательный интерес к родному языку.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом велась в течение трех лет обучения при обнаружении противоречия между требованием ФГОС СПО и существующим уровнем коммуникативных компетенций студентов педагогического колледжа.

### **Диапазон опыта**

Представленный опыт работы является единой системой: «языковые уроки – педагогическая практика – внеаудиторная работа».

### **Теоретическая база опыта**

Основу педагогического опыта составляют следующие идеи:

- деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина);
- идея актуализации субъектного опыта личности (И.С. Якиманская).

И.С. Якиманская в организации обучения предлагает опираться на ряд положений: индивидуальность в обучении и самооценку обучающегося как активного носителя субъективного опыта выступают в качестве приоритетного образовательного процесса; при конструировании и реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению опыта каждого ученика; по контролю над складывающимися способами учебной работы; по обеспечению сотрудничества ученика и учителя, направленного на обмен различного содержания опыта; по специальной организации коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса; основным результатом учения становится формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими компетенциями.

**Критерии развития коммуникативной компетенции должны соответствовать основным функциям и отражать следующие умения:**

- умение вести вербальный и невербальный обмен информацией, а также проводить диагностирование личных свойств и качеств собеседника;
- умение вырабатывать стратегию, тактику и технику, взаимодействие с людьми, организовывать их совместную деятельность для достижения определенных социально значимых целей;
- умение идентифицировать себя с собеседником, понимать, как он сам воспринимается партнером по общению и эмпатийно относиться к нему.

Коммуникативная компетенция – это способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения. Очень важное место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, то есть умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации. Мы определили, что коммуникативные

компетенции – это компетенции речевого общения. Их формирование возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

Категория «языковая личность» упоминается во многих исследованиях отечественных ученых (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, Е. А. Быстрова, А. А. Леонтьев, Е. Н. Пузанкова, И. С. Якиманская, А. В. Текучев, А. В. Петровский, Ю. Н. Караулов и др.) К примеру, Ю.Н. Караулов утверждает, что «языковая личность» проявляется уровнями организации структуры ее деятельности, в связи, с чем в практике высшего педагогического образования задаче формирования коммуникативной компетентности педагога отводится особое место.

Следует отметить особую важность развития коммуникативной компетенции для будущего учителя начальных классов. В условиях реализации ФГОС СПО развитие коммуникативной компетенции выступает как средство наиболее полной и успешной социализации учащихся, и поэтому имеет огромную значимость и актуальность.

Для управления процессом педагогического взаимодействия будущему учителю начальных классов нужно знать ведущие мотивы, определяющие направленность деятельности конкретного ученика.

Если нам важно при взаимодействии мотивировать ребенка на конкретную деятельность в настоящий момент, учитель должен выбирать приемы мотивации из соответствующей его уровню группы приемов. Нужно использовать приемы мотивации как инструмент взаимодействия с учеником для расширения зоны ближайшего развития, т.е. уровня учебных возможностей ребенка.

Для этого учителю нужно развивать свои коммуникативные компетенции, так как они не только обеспечивают нужный положительный эмоциональный фон в процессе обучения, но через механизмы подражания развивают коммуникативные компетенции ученика.

Итак, нам представляется, что для развития коммуникативных компетенций необходимо опираться на новые тенденции в образовании, требующие от педагога «выращивания» у студентов способностей к самосовершенствованию, изменения в выборе методов и приемов обучения в сторону активных, являющихся гарантом успешности в дальнейшей профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

#### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в применении элементов современных образовательных технологий, активных методов и приемов работы с целью развития коммуникативных компетенций в условиях реализации ФГОС СПО. Кроме того, нам представляется интересным широкий диапазон использования опыта: учебная деятельность – педагогическая практика – внеаудиторная работа.

## Раздел II

### Технология опыта

Исходя из стратегических целей и содержания обучения русскому языку и методике преподавания русского языка в педагогическом колледже, мы обозначим следующие цели нашей работы по проблеме:

- развивать интеллектуальные и творческие способности студентов с тем, чтобы обучаемый был способен к самореализации, саморазвитию, принятию значимых для себя решений;
- показать умение каждого обучаемого или группы обучаемых работать с методической литературой, использовать на практике исследовательский опыт;
- реализовывать личностный интерес к предмету исследования;
- совершенствовать уровень коммуникативной компетенции в коллективных формах обучения;
- подняться на высокую ступень развития профессиональных компетенций.

Достижения планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- разработка методики обучения студентов современным образовательным технологиям, направленным на развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий для приобретения студентами учебно-исследовательских навыков, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, необходимых для дальнейшего профессионального становления личности обучаемого [8].

Языковое образование будущих учителей начальных классов предполагает формирование у них языковой и коммуникативной компетентностей. Цель филологической подготовки – создание условий для формирования и профессионального развития личности учителя начальных классов, обладающего не только знаниями и умениями для преподавания филологических дисциплин, но и способностью к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности.

Мы решили создать условия для расширения представлений студентов о том, что такое знать язык, владеть языком для культурного человека, будущего учителя и через освоение всех компонентов содержания языкового образования (знаний, умений, опыта их творческого применения, эмоционально-ценностного отношения к его обогащению) способствовать развитию языковой и коммуникативной компетенций будущих педагогов. С учетом интегрированной природы этого процесса нами была сделана попытка усилить межпредметные связи в изучении языковых дисциплин, в освоении педагогической практики, в проведении внеаудиторных мероприятий языкового характера. Мы разделили образовательный процесс на три взаимосвязанных этапа: начальный (1-2 семестр), этап профилирования (3-6 семестр) и основной (7-8 семестр).

На начальном этапе стержневым становится курс русского языка на уровне среднего школьного образования и введение в изучение элементов методики



русского языка, а также литературное образование, позволяющее осуществить комплексный анализ текста. На этом этапе студенты получают представление о том, что базовые речевые умения и навыки по созданию и восприятию текста рассматриваются в качестве фундамента профессионально-языковой компетенции. Проводится выявление исходного общекультурного уровня сформированности речевых умений и навыков, предъявляются требования к устной и письменной речи, повторяются, систематизируются и уточняются знания студентов об основных коммуникативных нормах современного русского литературного языка, устраняются недостатки устной и письменной речи.

На втором этапе происходит расширение психолого-педагогического образования, начинается серьезное изучение частных методик. Акценты перемещаются с нормативных на профессиональные аспекты языка и речи, что предполагает соблюдение единства требований к речи со стороны преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин. Принципиальную роль играет объединение дисциплин филологического цикла с методикой преподавания русского языка, а методика – с курсами педагогики и психологии. Студенты выходят на педагогическую практику, что способствует овладению профессиональной терминологией, освоению специфики общения с детьми младшего школьного возраста. На этом этапе студенты учатся составлять конспекты уроков и внеурочных мероприятий, усиленно работают с научно-методической литературой, подготавливая курсовые проекты. Этот этап наиболее важен для развития коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

Знание о языке и речи в процессе изучения профессионального модуля приобретают профессионально-инструментальную окрашенность. От студентов требуется лингвистическое обоснование методических подходов к изучению программных тем, тщательный анализ дидактического материала для наблюдений за теми или иными языковыми явлениями, самостоятельный подбор языковых примеров для проведения грамматических разборов, быстрая оценка правильности ученических ответов и дидактической ценности детских высказываний, продуманность своего речевого поведения на уроке. До выхода на практику в школу названные коммуникативные компетенции формируются через деловую игру, просмотр и анализ видеозаписей уроков, составление планов-конспектов уроков и решение методических задач.

Третий этап филологической подготовки будущих учителей начальных классов направлен прежде всего на рефлексию полученного педагогического опыта (в том числе и речевого опыта) от учебной работы и внеучебной работы с младшими школьниками. Направление допущенных в поурочных конспектах коммуникативно-речевых ошибок осуществляется уже через собственное составление на их основе методических задач. На занятиях по русскому языку с методикой преподавания в этот период идет изучение синтаксиса и стилистики, а также изучение особенностей речевого развития младших школьников. Это помогает студентам в написании учебно-исследовательских работ. Анализ проведенных уроков на педагогической практике способствует развитию

умения оформить официально-деловые бумаги. Студенты старших курсов принимают активное участие во внеаудиторных мероприятиях в базовых школах и колледже.

Анализ устных высказываний и письменных работ выпускников показывает, что речь их становится более выразительной, логичной, эффективной. Появляется больше уверенности в общении с детской и взрослой аудиторией, проявляется повышение ответственного отношения к своему речевому поведению, развитие рефлексии.

На каждом выделенном нами этапе филологической подготовки решаются свои задачи, связанные с формированием базовой для учителя коммуникативной компетентности.

На первом этапе решаются следующие задачи:

- создавать у студентов мотивацию к учению;
- адаптировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями студентов;
- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результаты диагностики.

На втором этапе филологической подготовки первоочередными становятся следующие задачи:

- организовать сотрудничество студентов между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе с учителями и учащимися начальной школы;
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия со студентами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с младшими школьниками базовых школ в соответствии с образовательной ситуацией.

На третьем этапе филологической подготовки студентов педагогического колледжа первоочередными задачами являются следующие:

- использовать информационные ресурсы (мультимедиа, интернет);
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- анализировать собственную деятельность;
- опираться на коммуникативную компетентность при решении задач профессионального роста (различные источники информации, работа в социуме).

Опираясь на идеи компетентного подхода, при котором на первое место выдвигается не информированность специалиста, а умение справиться с многочисленными профессиональными проблемами, мы в своем исследовании основываемся на позициях авторов, рассматривающих коммуникативную компетентность в деятельностном контексте.

Так, ряд авторов полагают, что компетентность проявляется в деятельности (А.П. Тряпицына, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков).

Опыт показал, самыми эффективными сегодня являются интерактивные формы обучения, проектные, проблемные технологии, дифференцированное

обучение. Они стимулируют познавательную активность студентов. Студенты обретают большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Для эффективного развития коммуникативных компетентностей на занятиях по русскому языку с методикой преподавания нами создаются ситуации, требующие профессиональной позиции будущих учителей начальных классов. Проблемно-диалоговое общение, внедрение коммуникативных технологий в профессиональную подготовку позволит студенту осваивать и дидактику, и методику. Наиболее оптимальной структурой учебного процесса является сочетание традиционного изложения материала с включением проблемных ситуаций, для создания которых нами используются такие приемы:

- 1) организация проблемной ситуации в начале изучения новой темы;
- 2) подбор высказываний известных ученых;
- 3) знакомство с историей названной проблемы и поиском ее решения;
- 4) представление студентам возможности определить собственную позицию при наличии различных точек зрения;
- 5) неполное изложение материала с предложением самим подробнее изучить сущность проблемы [7].

При решении проблемных ситуаций преподаватель оставляет за собой контроль, обращая внимание на то, чтобы общение между студентами реализовывалось в рамках установленной темы, чтобы не нарушались речевые нормы в общении. Педагог выступает не столько носителем предметно-дисциплинарных знаний, сколько помощником своих учеников, координатором их деятельности, выполнять организационную и стимулирующую функции. Преобладает установка на совместную деятельность.

Активная сплоченность студентов в учебном занятии при решении проблемной ситуации имеет профессионально-коммуникативную направленность. Преследуется методическая цель: в школьной практике студенту приходится организовывать диалог с учащимися, аргументировать, доказывать свою точку зрения. На уроках русского языка каждая грамматическая тема в своем потенциале содержит немало вариантов для создания речевых ситуаций, вызывающих у обучаемых потребность к высказыванию [2].

На занятиях по русскому языку с методикой преподавания нами используются элементы проектного обучения, что позволяет преподавателю создать условия, при которых студент самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из разных источников, учится пользоваться полученной информацией, исходя из профессиональной задачи, приобретает коммуникативные умения, работая в различных группах.

Проектная деятельность нами используется в качестве итоговой формы контроля. Студенты III курса защищают разработанный урок перед группой. При этом сама группа поделена на три небольших коллектива: «методисты», «родители», «студенты». Каждая микрогруппа анализирует просмотренный урок со своей точки зрения по предложенному преподавателем плану или по

собственному алгоритму. Это позволяет формировать дидактические, организационные и коммуникативные умения у потенциальных педагогов, развивает умения мысленно моделировать ход учебно-воспитательного процесса и способность к методической рефлексии. Студент, защищающий свой проект, может показать весь урок или отдельные его фрагменты. Работа над проектом происходит в несколько этапов:

- подготовительный (студент работает с методической литературой, планируются способы сбора информации к уроку, обсуждаются с педагогом предполагаемые результаты);

- исследовательский (студент собирает информацию, систематизирует ее, преподаватель выступает в роли консультанта);

- итоговый (обсуждается проделанная работа в студенческой группе).

В процессе подготовки студент работает с вариативными учебниками, выбирая для себя наиболее приемлемый, обобщает опыт работы учителей начальных классов, а затем формулирует собственные выводы. Все это способствует развитию самовыражения, самопрезентации, формирует навыки самостоятельности в мыслительной, практической, речевой сферах.

На этапе подведения итогов по проектированию уроков студенты получают объективную оценку своих товарищей. Используемая здесь групповая форма работы, когда студенты обсуждают урок с позиции методистов, родителей и обычных учеников, также организуется по нескольким направлениям:

- 1) организационное, когда обучающиеся ставят задачи и находят способы их решения;

- 2) рефлексивное, когда в результатах своей работы выделяются новые способы деятельности;

- 3) мыслительное, когда ведется работа по высказыванию альтернативных способов решения проблемы, оппонирование, защита своей точки зрения.

Взаимодействие в микрогруппах способствует речевому развитию, является средством развития личности обучаемого.

Групповые формы работы применяются нами в технологии «педагогическая мастерская», - где студенты решают методические задачи, чаще составленные на материале просмотренных открытых уроков педагогической практики. Основные идеи этой технологии также направлены на развитие коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов:

- саморазвитие личности через осознание своего места в коллективе;

- интерактивная организация учебного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности;

- свободный творческий поиск и выбор путей познания; свободное взаимодействие и обмен информацией.

Реализация данных идей обеспечивается формами взаимодействия между учителем и учащимися. Педагог создает алгоритм действий, творческого процесса, в ходе которого осуществляется исследование. Обсуждая свои варианты решения предложенных методических задач, студенты ощущают

радость собственных открытий, значимость в коллективной работе себя самого, Работа в педагогической мастерской тем успешнее, чем полнее каждый из ее участников будет выполнять предлагаемое задание, исходя из своих знаний, жизненного опыта, интересов, способностей [4].

Через коллективное обсуждение какой-либо проблемы в группе каждый студент в какой-то степени идентифицирует себя как личность и как профессионал.

Практика показывает, что именно в групповом взаимодействии появляется возможность развивать личностные и межличностные навыки, способность принимать обоснованное решение, аргументируя свой выбор.

Чтобы сформировать открытую познавательную позицию у студентов, опираясь на компетентностный подход, в процессе работы на практических занятиях по русскому языку с методикой преподавания мы стараемся отбирать методы, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности:

- осознанию студентами различных взглядов на одно и то же явление;
- использованию вариативных способов анализа одного и того же явления;
- появлению различных идей в ходе обсуждения.

Для достижения целей обучения была определена система работы по отбору языкового материала, разработаны коммуникативные творческие задания и речевые ситуации профессиональной направленности, организовано и обеспечено взаимодействие обучаемых в решении проблемных задач профессионально направленности в ходе коллективной, индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений, во-первых, между преподавателем и студентами и, во-вторых, между студентами. При этом у обучающихся развивается способность к самостоятельной формулировке вывода. В процессе решения методических задач можно наблюдать ценностный обмен мнениями, оценку личных позиций, личного опыта. Информация в ходе обсуждения студентами перерабатывается и оформляется в виде суждения, проекта, программы действий, алгоритма (Приложения 1,2 ).

На этапе рефлексии студенты часто представляют мультимедийные презентации, составляют алгоритм этической защиты. Все это обеспечивает, на наш взгляд, формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов, что в свою очередь будет являться гарантом успешности их профессиональной деятельности.

К условиям успешной деятельности по реализации поставленных целей формирования коммуникативной компетентности в процессе подготовки будущих учителей начальных классов мы относим следующие:

- системный подход к формированию коммуникативной компетенции, основанный на поэтапной филологической подготовке и современных образовательных технологиях;
- широкое использование активных форм и методов обучения при изучении языковых дисциплин.

При отборе учебного материала необходимо создавать условия осознания познавательного процесса, способствовать развитию мыслительных процессов

более высокого уровня, осуществлять синтез знаний на основе усиления межпредметных связей (например, языковых дисциплин).

Необходимо помнить о том, что коммуникативная компетентность формируется только в условиях творческой деятельности, активизации способности самовыражения, критического осознания окружающей действительности, способности самостоятельно производить операции интеллектуального выбора. Этот процесс охватит умственное, эмоциональное и социальное развитие, учет индивидуальных различий.

Формирование коммуникативной компетенции с использованием активных форм обучения должны способствовать следующие факторы:

- создание проблемных ситуаций, то есть управление процессом овладения знаниями и умениями, проведение психолого-педагогического анализа сформулированных проблем на основе языковой и профессиональной подготовки;

- обладание высокой положительной мотивацией к решению поставленных языковых задач: восстановление последовательности умственных действий, составление инсертв и фишбоунов, которые помогают обобщить проведенное обсуждение проблемы в группе (Приложение 3).

Для успешной реализации процесса формирования коммуникативной компетенции следует использовать междисциплинарный подход при изучении предметов филологического цикла и стимулировать развитие коммуникативных навыков, развивать инициативу и самостоятельность студентов в профессиональном общении, создавать условие для установления межпредметной коммуникации.

### **Результативность опыта**

В результате проведенной работы мы выявили наиболее эффективные условия развития коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа.

Результаты внедрения опыта отслеживались в течение 3-х лет на примере одной из групп школьного отделения по специальности «Преподавание в начальных классах».

Постепенно отслеживались следующие параметры:

- основные показатели мотивации учения;
- умение анализировать языковой материал под определенным углом зрения;
- уровень развития коммуникативных умений и навыков у студентов.

Богатый материал был получен в ходе наблюдений за студентами на занятиях и в беседах после занятий.

На основе методики М. Ступницкой [6] мы также провели диагностирование коммуникативных компетенций студентов-первокурсников и выпускников. Мы оценивали обозначенные компетенции по следующим критериям: изложение собственных мыслей, ведение дискуссии, взаимодействие в учебной группе, способность подчиниться решению группы

для успеха общего дела, соблюдение социальной дистанции в общении (Приложение 4).

Студенты, у которых не достаточно развиты коммуникативные компетенции, характеризуются неспособностью донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, они также не умеют формулировать собственные вопросы.

В ходе дискуссии они часто проявляют некорректное поведение. Не могут аргументированно отстаивать собственную позицию и гибко менять ее. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению. С ним необходимо использовать приемы работы, направленные на организацию дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения с педагогами и сверстниками.

Студенты, относящиеся к средней группе, испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах, на обращенные к ним вопросы в связи с волнением или ограниченным словарным запасом. Студенты средней группы не всегда могут отстаивать свою позицию в споре, разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, они бывают некорректны. Со студентами этой группы необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно также помогать студентам этой группы в диалоге отстаивать свою позицию или разумно менять ее.

Сильная группа студентов способна ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать свою позицию, гибко менять ее, способна подчиниться решению группы, удерживает социальную дистанцию в ходе общения.

После проведенного диагностирования коммуникативных компетенций на разных этапах обучения мы составили сравнительную таблицу, показывающую, как изменяется уровень обозначенных компетенций в группах I и 3 курса.

| Этап обучения                       | Количество студентов |                 |                 |
|-------------------------------------|----------------------|-----------------|-----------------|
|                                     | слабый уровень       | средний уровень | высокий уровень |
| Начальный (1-2 сем.)<br>24 человека | 12                   | 9               | 2               |
| Основной (5-6 сем.)<br>24 человека  | 5                    | 10              | 4               |

Сравнительная таблица позволяет увидеть эффективность работы по развитию коммуникативных компетенций, которые являются основополагающими для будущих учителей начальных классов.

Студенты старших курсов охотнее принимают участие в научно-практических конференциях, сотрудничают с учителями базовых школ, выступают в качестве ведущих во внеаудиторных мероприятиях, в видеороликах, составленных по собственным сценариям, успешно выступают

в методических конкурсах, показывая педагогическое мастерство и используя собственный опыт знакомства с новыми технологиями (Приложение 5).

Стоит отметить, что мы наблюдаем повышение интереса к изучению филологических дисциплин, в том числе и к русскому языку с методикой преподавания.

Наблюдается рост успеваемости по этому предмету, что, безусловно, связано с использованием элементов современных образовательных технологий, с применением активных форм и методов обучения, повышающих коммуникативные компетенции студентов и обеспечивающих положительную мотивацию к изучению предмета.

Сравнительный анализ успеваемости по предмету в рамках учебной группы свидетельствует о том, что на школьном отделении растет средний балл и качество знаний по русскому языку с методикой преподавания (Приложение 4).

Автор опыта полагает, что именно применение активных форм и методов обучения, современных образовательных технологий, основанных на коммуникативно - деятельностном подходе, позволило повысить эффективность учебного процесса, развивать личностные качества студентов (обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию); существенно расширило возможности индивидуализации и дифференциации обучения; способствовало развитию коммуникативных компетенций, адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям.

Исходя из вышесказанного, автор считает, что необходимо продолжить работу на основе использования современных образовательных технологий, основанных на активных формах и методах обучения, в основе которых лежит развитие коммуникативной компетенции – одной из наиболее важных целей профессионального образования будущего учителя начальных классов.



#### Библиографический список

1. Богданова Г.Н. Развитие языковой компетенции младших школьников. – М.; Рос. пед., 2015
2. Божович Е.Д. Развитие языковых компетенций: проблемы, подходы. – М., 2014.
3. Быстрова Е.А. Русский язык. Проблемы и размышления. – М., 2014.
4. Компетентностный подход в образовании. Сборник материалов и тезисов региональной научно-практической конференции 9 февраля 2014 года. Ижевск: УдГУ, 2014.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании /Школьные технологии, 2014. № 5.
6. Митина Л.М. Психологическая диагностика коммуникативных способностей. Учебное пособие для практических психологов. Кемерово, 2016.
7. Петровская Л.А.. Компетентность в общении. М., ИНФА-М; Новосибирск: ИГАЭиУ, 2014.

## Приложение 1

### ***Примеры методических задач на практическом занятии по русскому языку с методикой преподавания с целью развития коммуникативных компетенций студентов***

1. Познакомьтесь с учебником Р. Н. Бунеева и Е. В. Бунеевой «В океане света». Удачно ли представляется Вам попытка рассказать обучающимся об истории русской детской литературы? Что Вам особенно понравилось? Какие недостатки Вы обнаружили?
2. Познакомьтесь со словариком учебника «Родная словесность» для 2 класса Е. Н. Леонович.  
Целесообразно ли включение в словарь таких слов, как: *алтын, брань, ведаться, денница, ланиты, тусок, хусточка.*
3. Как Вы думаете, с какой целью авторы учебников группируют по смыслу пословицы? Для проведения какой работы это необходимо?
4. Как Вы относитесь к тому, что в последнее время возникают попытки обучения чтению посредством использования детских книг, а не хрестоматий? Ответ аргументируйте.

## Приложение 2

Речевые упражнения, составленные студентами для учащихся начальных классов (пример)

### Упражнение 1

#### **Толкование пословиц**

Данное упражнение направлено на проверку уровня знания определенных слов, их прямого и переносного смысла, а также на формирование представлений о значении новых слов и их отработку. Ребенку предлагается список пословиц и поговорок:

- Тише едешь – дальше будешь
- Цыплят по осени считают
- Любишь кататься – люби и саночки возить

Обучающийся должен объяснить, как он понимает каждую из них. После его ответы обсуждаются, сообщаются верные значения (если ребенок дал некорректный ответ), которые ученик должен повторить. Для закрепления результата можно дать ряд схожих по смыслу пословиц.

А теперь попробуем закрепить наши умения «распутывать» текстовые нити на примере шуточного фольклорного текста, состоящего из двух самостоятельных потешек.

#### **Даю вам честное слово**

Однажды старушка у нас в городке

Вчера в половине шестого

Послала на мельницу мышку в мешке.

Я встретил двух свинок без шляп и ботинок.

Но мельник ни разу мышей не молол,

А если молол,

Даю вам честное слово!

То не брал за помол.

## Упражнение 2.

- 1). Определи границы предложений. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Выдели орфограммы.

Ст...ит прекрас...ный зимний денёк со...нце осв...щ...ет всю окрес...ность радос...ные солнеч...ные лучики скач...т по ств...лам д...рев...ев на б...рё...ку опустилась стайка прелес...ных птичек это синич...ки их много ж...вёт в нашей мес...ности у синичек праз...дничный вид на г...ловке ч...дес...ная шапочка как х...рош... эти пташки!

- 2). Допиши предложения словами с противоположным значением. Вставь пропущенные буквы.

Собака - друг человека, а волк -...

.Железо тяжёлое, а пух ....

Река широкая, а ручей ....

Чеснок горький, а яблоко ....

Кисель густой, а суп ... .

Камень тяжёлый, а известняк... .

Дом высокий, а сарай ....

Мальчик смелый, а девочка

Дождь частый, а гром ....

### Приложение 3

ПМ. 01 МДК. 01. 02 «Русский язык с методикой преподавания

#### КАРТА – СХЕМА УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ (рефлексии )

продолжительность - 90 минут

**Тема занятия:** «Выполнение морфологического разбора глагола в начальной школе.

**Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам».**

**Деятельностная цель:** организовать деятельность студентов по закреплению способов действий при написании безударных личных окончаний глаголов и глагольных суффиксов; развивать способность к рефлексии (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин);

создать условия для расширения и углубления представления студентов о признаках глаголов с целью формирования лингвистических компетенций, практического умения морфологический разбор глагола; установить степень освоения профессиональными компетенциями в области планирования, проведения и анализа уроков в начальных классах; развивать интерес к родному языку.

**Образовательная цель:** систематизировать знания о признаках глагола, об особенностях изучения глагола в начальных классах;

– совершенствовать орфографические навыки при написании личных окончаний глаголов;  
– развивать навыки контроля и самоконтроля при выполнении практической работы.

#### **Планируемые результаты**

**предметные:** получить возможность отработать в практике письма орфографические нормы современного русского литературного языка, фиксировать собственное затруднение в деятельности и выявлять его причину, систематизировать знания о грамматических признаках глагола учащихся начальных классов, о морфологическом разборе глагола по разным УМК

#### **метапредметные:**

**познавательные:** осуществлять анализ речевой ситуации, понимать разницу между содержанием и формой речи, систематизировать и структурировать изучаемый материал;

**регулятивные:** осуществлять отбор информации в соответствии с поставленной целью, регулировать последовательность действий, осуществлять самоконтроль и оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления;

**коммуникативные:** соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных вопросов; совершенствовать коммуникативные способности; развивать готовность к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.

**личностные:** формировать потребность в получении новых знаний, понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес (ОК 01.).

Формируемые ПК, ОК.

**ОК 05.** Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

*Показатели:* дидактически оправданное применение информационно-

**ПК 1.1.** Определять цели и задачи, планировать уроки.

*Показатели:* обоснованность формулировки целей и задач уроков в соответствии с требованиями образовательного стандарта; соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам, особенностям учебного предмета, возраста, класса, отдельных

обучающихся; обоснованный выбор методической литературы и других источников информации при подготовке к урокам.

**ПК 1.2.** Проводить уроки.

*Показатели:* дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы;

обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.

**ПК 1.3.** Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

*Показатели:* интерпретация результатов диагностирования учебных достижений

обучающихся; объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; обоснованность выставления отметок.

**ПК 1.4.** Анализировать уроки.

*Показатели:* выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа, осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля.

**ОК 01.** Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

*Показатели:* организация взаимодействия в социуме; проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике.

**ОК 02.** Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

*Показатели:* выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников.

**ОК 04.** Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*Показатели:* нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности.

**ОК 06.** Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

**Тип урока:** урок рефлексии

**Форма:** практическая работа

**ТСО:** мультимедийная презентация,

**Дидактическое обеспечение:** программы, учебники, раздаточный материал, индивидуальные карты студентов.

**Информационные источники:** 1. Герасименко Н.А. Русский язык. – М. 2014 г., § 73, 74, § 76

2. Антонова Е.С. Методика преподавания русского языка в нач. кл. стр. 215-219

**Вид учебного занятия:** практическое занятие

| Этапы урока | Содержание и виды деятельности | Содержание и виды деятельности | Примечание |
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|------------|
|-------------|--------------------------------|--------------------------------|------------|

|   | <b>преподавателя</b>  | <b>обучающегося</b>   |                 |
|---|---|---|-----------------|
| <b>1.Мотивация к учебной деятельности</b>   | 1.Приветствие.отчет старосты о присутствующих на занятии студентов                                    | Беседа  | ПК 1.1<br>ОК 05 |
| <b>2.Актуализация знаний и фиксирование индивидуальных затруднений в самостоятельной работе</b> | Раскрытие общей цели занятия и плана его проведения   | проблемный диалог   | ОК 01.          |
| <b>3.Локализациязатруднений</b>   | Опрос по теме «Глагол»  | репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы | ОК 02           |
| <b>4. Построение проекта формирования умений</b>  | План<br>1.Выполнение заданий по разным УМК<br>2.Работа с программой начальной школы по теме «Глагол». | репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы | ПК 1.2          |
| <b>5.Реализацияпостроенногопроекта</b>  | технология проблемного обучения   | работа в группах  | ОК 06           |
| <b>6. Обобщение затруднений во внешней речи</b>   |   | частично-поисковый метод  | ПК 1.4          |
| <b>7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону</b>                                     |   | частично-поисковый метод  | ПК 1.4.         |
| <b>8. Включение в систему знаний и повторение</b>   | Дерево успеха   | индивидуальная работа   | ПК 1.3.         |
| <b>9. Рефлексия учебной деятельности на уроке</b>   | приемы технологии развития критического мышления  | заполнение листа самооценки работы в парах и группе                       |                 |

**Технологии:** технология проблемного обучения, приемы технологии развития критического мышления, компьютерные технологии.

**Принципы обучения:** принцип деятельности, принцип наглядности, принцип доступности (материал подобран с учётом особенностей обучающихся), принцип дифференцированного подхода

**Методы по источнику знаний:** словесный (метод устного изложения материала), практический(упражнения), наглядный(презентация).

**Методы по уровню познавательной активности:** проблемный диалог, репродуктивный (воспроизведение ранее полученных знаний в процессе беседы), частично-поисковый.

**Приёмы умственной деятельности:** анализ, синтез, наблюдение, сравнение, обобщение.

**Ход занятия:**

### **1.Организационно-мотивационный этап**

*Слайд1* (открытие презентации)

Настрой на работу. Подготовка рабочего места. Приветствие.

### **2.Коллективное целеполагание. Слайд2**

- Как вы думаете, почему именно эта часть речи сегодня у нас? Как она связана с темой практического занятия?

- Да, совершенно верно.

И поэтому тема сегодняшнего практического занятия: **«Выполнение морфологического разбора глагола в начальной школе. Планирование фрагментов уроков по разным учебно-методическим комплексам»** .

Какова цель нашего занятия? (ответы студентов).

Определите, какие задачи стоят перед нами в связи с этим?

*Слайд3*

- систематизировать имеющиеся знания о глаголе;
- научиться писать без ошибок личные окончания глаголов, которые зависят от спряжения;
- научиться определять по личному окончанию глагола его грамматические признаки;
- изучить особенности усвоения глаголов младшими школьниками по разным УМК
- учиться контролировать и оценивать себя.

### **1. Актуализация опорных знаний**

- На удивительную силу русского глагола обращали внимание многие писатели и лингвисты. *Слайд 4*

Например, писатель Алексей Югов говорил: *«Глагол –самая огнепышущая ,самая живая часть речи»*. Высказывание А. Югова будет эпиграфом к сегодняшнему уроку.Как вы понимаете это высказывание? . Глагол – это важнейшая часть речи в русском языке. По подсчетам ученых, глагол занимает второе место после существительных, особенно в разговорной речи. Мастера слова умело используют глагол в своих произведениях, нам это удастся не всегда. Давайте же вместе будем учиться пользоваться многообразием глагольной лексики и постараемся научить этому младших школьников.



**Откройте тетради, запишите число, тему практического занятия, эпиграф, во время работы вы будете себя сами оценивать, поэтому перед вами листы самооценки.** У нас сегодня необычная практическая работа, мы работаем в группах и капитанам команд было дано опережающее задание. Они будут проводить с вами фрагменты уроков на разном УМК

**1) Выполним словарную работу.** - Я даю толкование слова, а вы определите и запишите глагол, ориентируясь на значение.

- Складывать свой груз, отправлять куда-то (**грузить**).
  - Нежить, заботливо ухаживать за кем-то (**лелеять**).
  - Обращаться в жидкое состояние под влиянием тепла (**таять**).
  - Яркое осветить что-либо, неожиданно прийти на ум (**озарить**).
  - Передвигаться всем телом, припадая туловищем к поверхности (**ползть**).
  - Зажарить слишком сильно, больше, чем нужно. (**пережарить**)
  - Сказать или незаметно шепнуть кому-то, что нужно произнести (**подсказать**)
  - Поставить кого-то ради шутки в смешное положение. (**пошутить**)
  - Отметить какое-либо событие торжеством (**отпраздновать**)
- На какие две группы можно разделить представленные глаголы? (на два вида)**

**2)- Наша с вами задача сравнить как тема «Глагол» представлена по разным программам начальной школы?**

**(работа 1 группы)** работа с программой – индивидуальная опережающая работа ) Бабанина С.

Выводы по теме: ответы студентов по группам – выводы списать из программы

**3) Игра «Да нет»- ответы в листах Капитан 2 группы**

- Мы вспомнили основные вопросы по теме, выполним работу с определением спряжения глаголов. **(работа с карточками) Капитан 3 группы**

**Инструкция к выполнению: Определите спряжение следующих глаголов, пользуясь составленным алгоритмом.**

Думает, рисует, читает, плывет, поешь, молчит, говорит, встретит, кричишь, летишь

**Слайд 5 (проверка)**

Проверяем по слайду. К 1 спряжению относятся слова: думает, рисует, читает, плывет, поешь, а ко 2: молчит, говорит, встретит, кричишь, летишь.

**Создание проблемной ситуации.**

Почему мы допустили ошибки? Что мы не учли при распределении слов? Какая проблема возникла при выполнении задания по определению личных окончаний глаголов?

Работа **4 капитана** по заданию Белашовой И.

Проверяем по **слайду №6**

### **5. Формулирование проблемы**

**- Почему в определении некоторых орфограмм вами были допущены ошибки?**

Студенты устанавливают последовательность умственных действий (умственные действия предложены вразброс на карточках) при работе с безударными окончаниями глагола:

- 1) найти глагол с безударным личным окончанием;
- 2) вспомнить, не относится ли глагол к исключениям;
- 3) если глагол не относится к исключениям, то поставить его в начальную форму;
- 4) проверить, совпадает ли спрягаемая форма и неопределенная форма по виду;
- 5) посмотреть, на что глагол заканчивается в неопределенной форме;
- 6) определить спряжение: если глагол на –ить, то –Испр.(плюс исключения), если не на –ить, то Испр.(плюс исключения).

Микрогруппы отчитываются о проделанной работе, выдвигают свою последовательность в определении личных окончаний с учетом всех сложностей.

### **6. Морфологический разбор глагола (. Работа 5 капитана)**

- Обратимся к учебникам «Русский язык» 4 класс, чтобы посмотреть, какая разница определяется в морфологическом разборе глагола. (памятки для каждой группы)

Микрогруппы отчитываются о проделанной работе, выдвигают свою последовательность в морфологическом разборе глагола.

### **Слайд 7**

- Проверьте свой вариант с тем, что представлен на слайде. Самопроверка.

**Подходит к концу наше занятие**

**8. Итог занятия:** Заполните дерево удачи, в котором покажите проблему занятия, языковые трудности и способы их разрешения, вывод по решению проблемы. Как вам кажется, мы выполнили свою задачу нашего занятия?

**Домашнее задание:** Определите спряжение глаголов в тексте ( по выбору ) в тетради для самостоятельных работ. Выполните морфологический разбор 3-х глаголов.

Оценки за урок ,большое спасибо капитанам .а выкажите, какова степень осмысления рассмотренного на занятии материала. Перед вами листы самооценки ,которые вы должны заполнить.**(Рефлексия)**

## **Приложение 4**

### *Диагностика развития коммуникативных компетенций*

## I. Изложение собственных мыслей

- может самостоятельно донести свою мысль до других – 3 балла;
- может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов – 2 балла;
- не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов – 1 балл.

## II. Ведение дискуссии:

### 1. Способность ответить на вопросы:

- отвечая, давал развернутый ответ – 4 балла;
- отвечая, давал неполный ответ – 3 балла;
- испытывает затруднения из-за волнения – 2 балла;
- испытывает затруднения из-за бедности словаря – 2 балла;
- практически не может самостоятельно отвечать на вопросы – 1 балл.

### 2. Способность задавать вопросы:

- самостоятельно формирует корректные вопросы – 3 балла;
- формулировки вопросов требуют уточнений – 2 балла;
- практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику – 1 балл.

### 3. Способность корректно возражать оппоненту:

- возражает своему оппоненту корректно – 3 балла;
- не всегда корректно возражает оппоненту – 2 балла;
- не соблюдает корректность, выражая оппоненту – 1 балл.

## III. Взаимодействие в учебной группе.

### 1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:

- обычно отстаивает свою позицию аргументированно – 3 балла;
- не всегда аргументированно отстаивает свою позицию – 2 балла;
- не может аргументированно отстаивать свою позицию – 1 балл.

### 2. Способность гибко менять собственную позицию:

- обычно может гибко менять свою позицию в случае необходимости – 4 балла;
- не всегда в случае необходимости может менять свою позицию – 3 балла;
- не может гибко менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага – 2 балла;
- не может гибко менять свою позицию, потому что не понимает необходимость этого шага – 1 балл.

### IV. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:

- обычно может подчиниться решению группы – 3 балла;
- не всегда может подчиниться решению группы – 2 балла;
- не подчиняется решению группы – 1 балл.

### V. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения:

- обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения – 3 балла;
- не всегда удерживает социальную дистанцию – 2 балла;
- игнорирует социальную дистанцию – 1 балл.

### Процедура обработки данных:

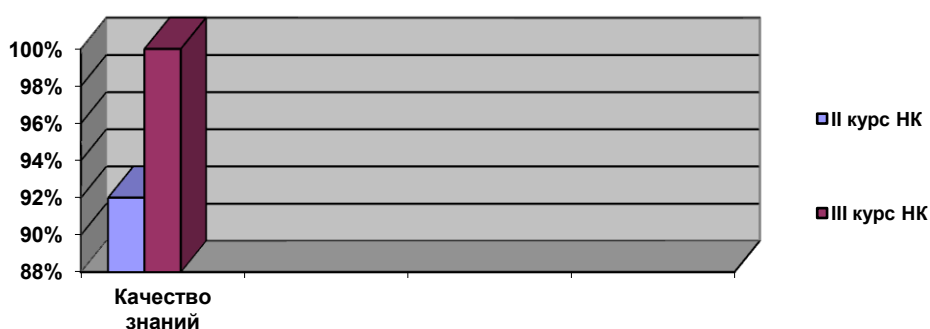
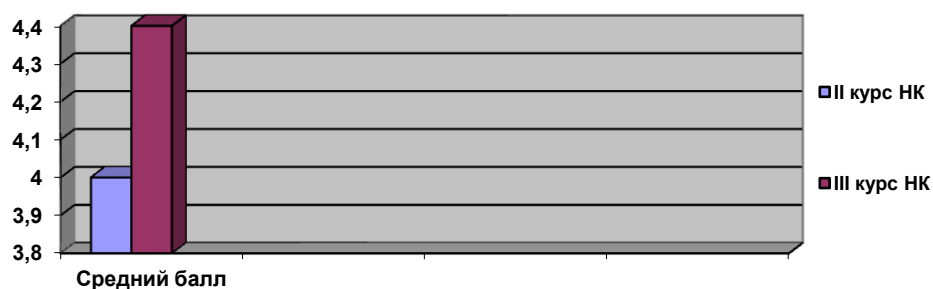
- слабая группа – 8-13 баллов;

средняя группа 14-20 баллов;  
сильная группа – 21-26 баллов.

### *Сравнительный анализ успеваемости по русскому языку с методикой преподавания в исследуемой группе*

|             | Средний балл | Качество знаний |
|-------------|--------------|-----------------|
| II курс НК  | 4.0          | 92%             |
| III курс НК | 4.4          | 100%            |

*Сравнительная диаграмма успеваемости по курсам обучения исследуемой группы*



## **Приложение 5**

*Литературно-музыкальная композиция, посвящённая творчеству поэтессы В. Тушиновой.*

**Обучающая:** Расширить и углубить знания студентов о поэтессе В Тушиновой

**Воспитывающая:** воспитать главные умения нравственно-эстетического развития студентов

**Развивающая:** развить навык нравственного самосовершенствования

**Приборы и материалы:** видеопроектор, компьютер (для демонстрации презентации), портрет поэтессы

**Участники:** студенты 11НК, 21 НК,31НК

**Тип мероприятия:** литературно-музыкальная композиция

**«Сто часов счастья»**

**ВЕДУЩИЙ 1**

..любовь на свете есть!

Единственная — в счастье и в печали,

В болезни и здравии — одна,

Такая же в конце, как и в начале,

Которой даже старость не страшна. [1]

**ВЕДУЩИЙ 2: слайд№2**

Эти проникновенные строки о любви принадлежат русской поэтессе Веронике Михайловне Тушновой. Ей исполняется 27 03 100 лет со дня рождения(несколько слов о том .что у нас будет) (музыка)

Ведущий 1 слайд№3

Родилась она в 1915 году в семье микробиолога. С 1931 по 1935 год училась в Ленинградском мединституте. Во время Великой Отечественной войны работала врачом в госпитале. Первые стихи В. Тушновой были опубликованы в 1944 году, когда ей было 29 лет. А в 1945-м вышел её поэтический сборник, который назывался просто: «Первая книга»[4]

**Чтец 1 слайд№4**

Ведущий 1

Тем не менее первый мой сборник раскритиковали за излишнюю камерность и грусть. Мне ставили в вину «перепевы надуманных переживаний в духе салонной лирики Ахматовой».(Садится и играет )[5]

Ведущий 2

Следующая книга стихов вышла только через десять лет. Она рождалась трудно. Тушнова пыталась отойти от своей камерности от лиризма. Она ездила по стране и её стихи этого периода — это стихи о людях, встреченных в жизни. Названия говорят сами за себя: «Инженер», «Жена прораба» «Аннушка приехала домой».[4] В таких строчках

:Он в бою сегодня..как вчера.

Здесь дело знал свое и место.

Приказы были коротки и четки.

В штаб армии

(здесь управленья треста)

Ежеминутно поступали сводки.

Вед 1-нет, конечно, ни поэзии.ни лирики.[2]

**ВЕДУЩИЙ 2:** Впрочем, в следующей, третьей книге, вышедшей в 1958 году под названием «Память сердца», главная тема поэтессы вышла уже на передний план, решительно потеснив всё остальное. Тема эта — любовь. **Слайд№5**

**Ведущий 1**Чувство, подсказавшее мне стихи последних лет жизни, было трудным и драматичным. «Благословляю бурю, с которой никак не справлюсь», — сказала я в одном из стихотворений

**Ведущий 2**

**слайд№6**

Любовь Вероники Тушновой к поэту и писателю Александру Яшину высекала искру, из которой разгорелся костёр лирической поэзии. Она ценила каждый миг, согретый любовью, ей были дороже сто часов счастья, чем длинная унылая жизнь без любви:

Слайд №7

Сто часов счастья... Разве этого мало? *Звучит песня «Сто часов счастья».*

**ВЕДУЩИЙ 1:** В своих стихах Вероника Тушнова спорит со скептиками:

**Чтец 2**

Мне говорят: нету такой любви.  
Мне говорят: как все, так и ты живи!  
Больно многого хочешь, нету людей таких.  
Зря ты только морочишь  
И себя, и других!  
...А она есть. Есть. Есть  
А она — здесь, здесь, здесь, в сердце моём  
Тёплым живёт птенцом, в жилах моих жгучим течёт свищом.  
Это она — светом в моих глазах,  
Это она — солью в моих слезах,  
Зренье, слух мой, грозная сила моя.  
Солнце моё, горы мои, моря!  
От забвенья — защита, от лжи и неверья — броня...[1]  
Если её не будет — не будет меня! **слайд №8 песня о дочери--затихает**

**ВЕДУЩИЙ 2 :** Вся поэзия Вероники Тушновой — это её личный дневник.

Вот она бьётся над загадкой: что же такое — любовь?

Почему без миллионов — можно?

Почему без одного — нельзя?

Для Тушновой любовь — это величайший стимул воли и жизнедеятельности, любовь даёт силы для борьбы:

**ВЕДУЩИЙ 1 :** Сама она отдаётся этому чувству вся, без остатка. Смысл её жизни — это любовь к единственному человеку, Все её мысли, все её поступки — только ради него:

Одна сижу на пригорке посреди весенних трясин. ...

Я люблю глаза твои горькие.

Как кора молодых осин.

Улыбку твою родную.

Губы, высохшие на ветру...

Потому — куда ни иду я,

И тебя с собою беру.

Всё я тебе рассказываю.

Обо всём с тобой говорю,

Первый ландыш тебе показываю.

Шишку розовую дарю.[1]

**Чтец 4 (Шварева Н «Научись отпускать людей»)**

**ВЕДУЩИЙ 1:** В те моменты своей жизни, когда она безоглядно счастлива, Вероника Тушнова щедро делится этим счастьем со всеми: (Миненко А **слайд №9**

Врать кукушкам не впервой!

Да и что считать без толку,

Лишним годом дорожить?

Ну недолго, так недолго,

Только б счастливо прожить.

Так прожить.

Чтоб всё, что снится, —

Всё сбывалось наяву,

Так прожить,  
Чтоб петь, как птица,  
Так прожить, как я живу![2]

**ВЕДУЩИЙ 2:**Но вот уже проскальзывают в её стихах грустные нотки. Видно, не каждой паре суждена вечная любовь. Она ещё старается продлить прекрасные мгновения, обращаясь к любимому с мольбой

**Чтец 5 (Шабатина Н.)**  
Осчастливь меня однажды.  
Позови с собою в рай,  
Исцели меня от жажды,  
Подышать немного дай!  
Он ведь не за облаками,  
Не за тридевять земель, —  
Там снежок виситклоками.  
Спит апрельская метель Там синеет ельник мелкий.  
На стволах ржавеет мох,  
Перепархивает белка,  
Будто розовый дымок.  
Отливая блеском ртутным, -

Стынет талая вода...  
Ты однажды  
Ранним утром  
Позови меня туда!  
Я тебе не помешаю и как тень твоя пройду...  
Жизнь такая небольшая,  
А весна — одна в году.  
Там поют лесные птицы,  
Там душа поёт в груди...[2]

Сто грехов тебе простится, если скажешь: —Приходи!(Звучит песня «А знаешь, всё ещё будет».) слайд№10

**ВЕДУЩИЙ 1:**Любящая женщина обманывает себя, но стихи лгать не могут, они отражают всю душевную боль, всю её тоску по прошедшей любви:

Без обещаний  
Жизнь печальней  
Дождливой ночи без огня.  
Так не жалея же обещаний,  
Не бойся обмануть меня.  
Так много огорчений разных  
И повседневной суеты...  
Не бойся слов -  
Прекрасных, праздных,  
Недолговечных, как цветы.  
Сердца людские так им рады,  
Мир так без них пустынно тих...  
И разве нет в них  
Высшей правды  
На краткий срок цветенья их?[2]

Слайд№11

**ВЕДУЩИЙ 2:**Она не перестаёт ждать любимого, когда, казалось бы, надежды уже нет:



Сколько же раз можно терять  
 Губы твои, русую прядь,  
 Ласку твою, душу твою,  
 Как от разлуки я устаю!  
 Холодно мне без твоей руки.  
 Живу я без солнца и без огня,  
 Катятся воды лесной реки  
 Мимо меня... мимо меня...  
 Старые ели в лесу кряхтят,  
 К осени тише птичья возня...  
 Дни твои медленные летят  
 Мимо меня, мимо меня...  
 С жёлтых берёз листья летят,  
 И за моря птицы летят,  
 И от костра искры летят  
 Мимо меня... мимо меня...  
 Скоро ли кончится — мимо меня?  
 Скоро ли вечер долгого дня?  
 Плащ и кошёлку — и на вокзал,  
 Как приказал ты, как наказал...  
 Будет, ах будет лесная река,  
 Кряканье утки, треск сушняка,  
 Стены тесовые, в окна луна,  
 И тишина, тишина, тишина...  
 Буду я гладить русую прядь,  
 Сердце твоё целовать, отворять,  
 Будут все горести пролетать  
 Мимо меня... мимо меня...[2](Звучит песня «Не отрекаются, любя».)

**ВЕДУЩИЙ 1:** В это время у Александра Яшина появляется вот такое стихотворение(музыка)

Чтец (Денисов М Да, я не знаю другой такой,  
 Чтобы навеки — по сердцу.  
 Так почему же в душевный покой  
 Входит разноголосица?  
 Так почему же по целым дням  
 Наш разговор не вяжется.  
 Всё что-нибудь мерещится нам,  
 Всё что-нибудь да кажется?  
 «С кем говорил?» —  
 Да «к кому ходил?» —  
 Это ж обидно, милая!  
 Если бы вдруг человек остыл.  
 Разве удержишь силою!  
 Радость не в радость, коль веры нет.  
 Страхи да подозрения.  
 И канитель эта много лет  
 Тянется без изменения.  
 Надо, чтоб на сердце был покой,  
 Чтоб никогда постылая  
 Ревность не трогала нас с тобой...  
 А почему ты сама домой  
 Поздно вернулась, милая?[2]

**ВЕДУЩИЙ 2:** Она бьётся, как птица в клетке, обвиняя в неминуемом разрыве то себя, то любимого:

Вед№1 Я не люблю себя такой, не нравлюсь я себе,  
не нравлюсь!  
Я потеряла свой покой,  
С обидою никак не справлюсь,  
Я не плыву — иду ко дну.  
На три шага вперёд не вижу,  
Себя виню, тебя кляню.  
Бунтую, плачу, ненавижу...  
Опамятуйся, просветлей,  
Душа! Вернись, бывшее зренье!  
Земля, пошли мне исцеленье,  
Влей в тёмное моё смятение  
Спокойствие твоих полей! [2]

**ВЕДУЩИЙ 2** И опять ей отвечает Яшин: **Чтец 7**

Нет в любви её ревностной  
Ни добра, ни просвета. Извела меня ревностью, —  
Может, ненависть это?  
Оскорбительным бдением,  
Ежедневным дознанием,  
Нарочитым смирением,  
Исступлённым молчанием...  
Извела, измотала, всё ей мало.  
И сама до бессонницы,  
До остуды устала.  
А теперь обижается —  
Редко в дом заявляюсь,  
А теперь удивляется.  
Что от рук отбиваюсь. [1] Слайд№12

**ВЕДУЩИЙ 2:** Женщина отчаянно пытается удержать любимого человека, по-детски пугает его предстоящей разлукой: Слайд№13

Вот уеду, исчезну,  
На года, навсегда.  
Кану в снежную бездну,  
Пропаду без следа.  
Час прощанья рисую,  
Гладкий след от саней...  
Я ничем не рискую.  
Кроме жизни своей. [2]

**ВЕДУЩИЙ 1:** Всё чаще Вероника Тушнова примеряет к себе смерть. Она не видит смысла в жизни без любимого человека. Она ещё пытается пробиться к нему, докричаться (Чтец8 Миронова К.(Гонит ветер.туч

**ВЕДУЩИЙ 2:** Надо сказать, что у Александра Яшина была семья от первого брака было четверо детей, которых он не забывал, не терял с ними связь. Может быть, в этом кроется причина размолвок и обид женщины, у которой не было другой жизни и человека ближе, чем он. Она пыталась как-то жить без него. Но не смогла.

**Ведущий1** Быть хорошим другом обещался,  
Звёзды мне дарили города.  
И уехал, и не попрощался.

И не возвратится никогда.  
Я о нём потосковала в меру,  
В меру слёз горючих пролила  
Прижилась обида, присмирела  
Люди обступили и дела...  
Снова поднимаюсь на рассвете,  
Пью с друзьями, к случаю, вино  
И никто не знает, что на свете  
Нет меня уже давным-давно.[2]  
( Музыка )

**ВЕДУЩИЙ 2:** 7 июля 1965 Вероники Тушновой не стало. Умерла она от рака. Вот как об этом вспоминает поэт Марк Соболев ( 11кс) «Вероника умирала — и почти знала об этом. Лечащий её профессор сказал: «Я тебя выцарапаю!» Не знаю, верила ли она полностью, но капля надежды оставалась. Я, придя к ней в палату, пытался её развеселить.

Она взмолилась: «Не надо!» Ей давали злые антибиотики, стягивающие губы, ей было больно улыбаться. Выглядела она предельно худо. Неузнаваемо. А потом пришёл ОН! Слайд№15 Музыка «Грустная мать» на фоне

Вероника скомандовала нам отвернуться к стене, пока она оденется. Вскоре тихонько окликнула: «Мальчики»...

Я обернулся — и обомлел. Перед нами стояла — красавица! Не побоюсь этого слова, ибо сказано точно. Улыбающаяся, с пылающими щеками, никаких хворей вовеки не знавшая молодая красавица. Как она хохотала, как была оживлена, как вдруг всё вернулось на двадцать лет назад!

И тут я с особой силой ощутил, что всё, написанное ею о любви, — правда. Абсолютная и неопровержимая правда.

Это не выдумка поэта, а то, что обеспечено золотым — и горьким — запахом жизни.

Наверное, это и называется поэзией  
Слишком много меня! Слайд№17

**ВЕДУЩИЙ (Е.п.):** Александр Яшин умер через три года, в 1968 году,. Он перенёс несколько операций, у постели его были дети, много месяцев за ним ухаживала его первая жена, навещали друзья-писатели. Но многие считают, что трагическая любовь ускорила конец Яшина. Эта история нашла отклик у многих поэтов. Эдуард Асадов посвятил двум любящим стихотворение, которое так и называется — «Веронике Тушновой и Александру Яшину». Он сравнивает Веронику Тушнову и Александра Яшина с Ромео и Джульеттой и любовь их называет самородком.

Музыка гитара Антанович А «Я могу тебя очень ждать» Слайд№18

**ВЕДУЩИЙ 2:**Поэтесса Юлия Друнина в своём стихотворении «Памяти Вероники Тушновой», с болью вспоминая образ своей коллеги по поэтическому ремеслу и подруги, очень верно угадывает её трагическую суть: (Герасимова И.) Музыка «грустная мать»

Прозрачных пальцев нервное сплетенье,  
Крутой излом бровей,  
Усталость век,  
И голос — тихий, как сердцебиенье, —  
Такой ты мне запомнилась навек.  
Была красивой — не была счастливой.  
Бесстрашная — застенчивой была...[2]

**ВЕДУЩИЙ 2:**Юлия Друнина утверждала, что самым голосистым поэтам не заглушить тихий голос Вероники Тушновой, потому что она писала о вечных человеческих ценностях — любви, преданности и верности. Слайд№20 песня «Я желаю тебе добра»

**Литература :**

- 1. Басалаев И., Стихи Вероники Тушиновой;**
- 2. Сборники стихов разных лет.**
- 3. Словарь литературных терминов**

**[http://literary\\_terms.academic.ru/?f=0J3QsNC60Ls%3D&t=0J3QsNGA0L4%3D&nt=10http://](http://literary_terms.academic.ru/?f=0J3QsNC60Ls%3D&t=0J3QsNGA0L4%3D&nt=10http://)**

**4. Электронная библиотека**

**<http://www.classic-book.ru/>**

**5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР, <http://school-collection.edu.ru>);**

**Приложение №6**

