

Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение среднего профессионального образования  
«Белгородский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Рассмотрено на заседании ЦМК  
филологических дисциплин  
протокол № 1 от «20.» 08. 2016 г.  
Председатель ЦМК В.И. Лысых



**Дополнительная образовательная  
программа «Трудности в изучении  
английской грамматики»**

Возраст обучающихся: 16-19 лет  
Срок реализации: 70 часов  
Разработчики: Харина Е.П.

Программа рассмотрена на заседании Педагогического совета  
Протокол № 1 от 30 августа 2016 г.

Белгород 2016

## **Аннотация к дополнительной образовательной программе «Трудности в изучении английской грамматики»:**

### **1.1. Область применения программы:**

дополнительные образовательные услуги

### **1.2. Цели и задачи программы:**

Цели данного курса определяют следующие задачи:

- Расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания грамматического материала по разделам «Морфология», «Синтаксис».
- Обеспечить овладение англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.
- Развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.
- Способствовать приобретению опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков

### **1.3. Результаты освоения программы:**

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся должен *знать*:

- форму;
- значение;
- употребление;
- речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

*уметь*:

- правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы:** 70 часов.

**1.5. Основные образовательные технологии:** лекции и практические занятия.

**Белгород 2012**

### **Пояснительная записка**

Новые политические, социально-экономические и культурные реалии в России требуют расширения функций иностранного языка как учебного предмета. У обучающихся всё чаще появляется необходимость использовать иностранный язык как инструмент общения. Следовательно, на уроках иностранного языка необходимо развивать коммуникативные умения для подготовки к межкультурному общению.

Однако очевидно, что полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии грамматики. Поэтому грамматический компонент является неотъемлемой частью иноязычной коммуникативной компетенции.

Актуальность и необходимость разработки данного курса определяется тем, что грамматический аспект наиболее труден при обучении иностранному языку, прежде всего, с точки зрения психологии, так как в коре головного мозга действует система стереотипов родного языка, диктующая правила организации слов в связное целое. Эта система стереотипов определяет существование интуитивной, неосознаваемой грамматики, которую каждый из нас носит в себе на родном языке. Следовательно, первичной задачей является создание интуитивной грамматики, которая способствовала бы организации речи в соответствии с нормами грамматики, присущими иностранному языку, так как овладение грамматикой предполагает не столько знание правил, сколько умение, не задумываясь, реализовывать их в процессе общения.

Основные цели курса - углубить и систематизировать знания по грамматике английского языка, а также научить употреблять речевые клише, правильные грамматические формы в устной и письменной речи.

Цели данного курса определяют следующие задачи:

1. Расширить объём и глубину грамматических явлений, систематизировать и обобщить знания грамматического материала по разделам «Морфология», «Синтаксис».

2. Обеспечить овладение англоязычной терминологией при формулировании правил грамматики на английском языке.

3. Развивать навыки анализа и самоанализа при выполнении грамматических упражнений.

4. Способствовать приобретению опыта самостоятельного изучения иностранного языка для пополнения активного лексического запаса и совершенствования грамматических и речевых навыков.

Используемый в ходе реализации программы материал отобран в соответствии с его основным назначением – свободным владением грамматически правильной английской речью. В программу заложены такие инновационные формы работ, как проведение занятий в компьютерном классе с использованием программ, предназначенных для обучения грамматике и контроля знаний по данному аспекту. С целью выявления эффективности курса в начале и по окончании занятий цикла предполагается проведение рефлексии обучающихся по следующим направлениям:

1. Уровень знаний обучающихся по теме курса.

2. Осознание значимости изучаемой темы для обучающихся.

Прогнозируемый результат по итогам изучения курса предполагает формирование:

–основных знаний по грамматике английского языка;

– умений и навыков грамотной речи.

В программе изложено содержание курса, названы умения и навыки, формирование которых предполагается по разделу; приведен учебный план с указанием часов по каждой теме. Также указано, по окончании каких тем и разделов предполагается проведение рубежного контроля. Имеется список литературы.

В результате изучения предлагаемого курса обучающийся должен *знать*:

–форму;

–значение;

–употребление;

– речевую функцию каждого изучаемого грамматического явления.

*уметь*:

– правильно употреблять изученные грамматические явления в устной и письменной речи.

Рабочая программа рассчитана на 70 часов.. По окончании курса обучающиеся проходят тестирование.

## Содержание учебной дисциплины

### Раздел I. Морфология

#### Тема 1.1. Имя существительное

Обучающийся должен

*знать:*

грамматические категории имени существительного: число, притяжательный падеж; существительные-исключения.

*уметь:*

определять категории существительного; правильно образовывать и употреблять формы существительного, необходимые для решения коммуникативной задачи.

### **Тема 1.2. Артикль.**

Обучающийся должен

*знать:*

определенный и неопределенный артикли; отсутствие артикля; использование артикля с исчисляемыми существительными; использование артикля с неисчисляемыми существительными; использование артиклей с географическими названиями, с именами собственными;

личные местоимения, местоимение *it*; местоимения притяжательные и указательные; неопределенные местоимения; вопросительные местоимения; возвратные местоимения.

*уметь:*

правильно употреблять артикли в устной и письменной речи; правильно употреблять различные типы местоимений в устной и письменной речи.

### **Тема 1.3. Имя прилагательное.**

Обучающийся должен

*знать:*

правила образования степеней сравнения прилагательных и правила их употребления; прилагательные, образующие группу исключений;

*уметь:*

распознавать и употреблять степени сравнения прилагательных в устной и письменной речи;

### **Тема 1.4. Имя числительное**

Обучающийся должен

*знать:*

количественные числительные, правила образования порядковых числительных, дробные числительные.

*уметь:*

правильно употреблять различные типы числительных в устной и письменной речи.

### **Тема 1.5. Местоимение**

Обучающийся должен

*знать:*

личные местоимения, местоимение *it*; местоимения притяжательные и указательные; неопределенные местоимения; вопросительные местоимения; возвратные местоимения.

*уметь:*

правильно употреблять различные типы местоимений в устной и письменной речи.

### **Тема 1.6. Глагол. Глагольные формы действительного залога**

Обучающийся должен

*знать:*

грамматические категории глагола;

глагольные формы действительного залога: группы времен Past, Present, Future; способы выражения будущего времени; будущее в прошедшем;

*уметь:*

определять категории глагола;

правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

### **Тема 1.7. Согласование времён**

Обучающийся должен

*знать:*

правило согласования времен.

*уметь:*

правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

### **Тема 1.8. Залог**

Обучающийся должен

*знать:*

глагольные формы действительного и страдательного залогов.

*уметь:*

правильно образовывать и употреблять требуемые формы глагола, отвечающие конкретной коммуникативной задаче.

### **Тема 1.9. Модальные глаголы**

Обучающийся должен

*знать:*

модальные глаголы, их значения, особенности употребления: модальные глаголы can, may, must, have to, to be to, ought to, shall, should, will, would, need, dare, shouldn't; выражение отсутствия необходимости.

*уметь:*

правильно употреблять модальные глаголы в устной и письменной речи.

### **Тема 1.10. Наклонение.**

Обучающийся должен

*знать:*

формы повелительного и условного наклонения; способы выражения нереальности; придаточные предложения цели, сравнения;

правила употребления наклонений;

*уметь:*

правильно образовывать и употреблять формы повелительного и условного наклонений в устной и письменной речи.

### **Тема 1.11. Неличные формы глагола**

Обучающийся должен

*знать:*

правила образования неличных форм глагола – причастий и инфинитива;

правила употребления неличных форм глагола в качестве различных частей предложения: подлежащего, части составного сказуемого, дополнения, обстоятельства, вводной части.

*уметь:*

правильно образовывать и употреблять неличные формы глагола в устной и письменной речи.

### **Тема 1.12. Наречие.**

Обучающийся должен

*знать:*

правила образования степеней сравнения наречий и правила их употребления; место наречий в предложении; формы наречий; наречия *yet, already; still, yet, much, far, long.*

*уметь:*

распознавать и употреблять степени сравнения наречий устной и письменной речи;

распознавать и правильно употреблять наречия в устной и письменной речи.

### **Тема 1.13. Предлоги, союзы**

Обучающийся должен

*знать:*

типы предлогов; фразовые глаголы.

*уметь:*

правильно употреблять различные предлоги в устной и письменной речи.

### **Тема 1.14. Союзы**

Обучающийся должен

*знать:*

виды союзов.

*уметь:*

правильно употреблять различные союзы в устной и письменной речи.

## **Раздел II. Синтаксис**

### **Тема 2.1. Простое предложение**

Обучающийся должен

*знать:*

структуру простого предложения; части простого предложения.

*уметь:*

правильно строить различные по структуре простые предложения.

### **Тема 2.2. Сложное предложение**

#### **2.2.1. Прямая и косвенная речь**

Обучающийся должен

*знать:*

структуру предложений в прямой и косвенной речи; правила перевода предложений из прямой речи в косвенную и наоборот.

*уметь:*

правильно употреблять в речи предложения с прямой и косвенной речью.

### **2.2.2. Сложносочиненное предложение**

Обучающийся должен

*знать:*

структуру сложносочиненного предложения, его составные части.

*уметь:*

правильно образовывать сложносочиненные предложения.

### **2.2.3. Придаточные условные предложения**

Обучающийся должен

*знать:*

правила построения придаточных предложений условия разных видов.

*уметь:*

правильно употреблять придаточные предложения условия в устной и письменной речи.

## **Учебный план**

дополнительной профессиональной образовательной программы

### **«Трудности в изучении английской грамматики».**

**Цель:** удовлетворение профессиональных потребностей специалистов в интересах углубления знаний в области получаемой специальности.

**Категория слушателей:** лица, обучающиеся в колледже по педагогическим специальностям 050710 Специальное дошкольное образование, 050715 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 050146 Преподавание в начальных классах, 050141 Физическая культура, 230111Компьютерные сети.

**Срок обучения:** 70 часов

**Режим занятий:** очная форма

№ п\п	Наименование разделов и тем	Всего	В том числе		Форма контроля
			Лекций	Практические занятия.	
	<b>Раздел 1. Морфология</b>	60	30	30	
<b>1.1.</b>	<b>The Noun.</b>	4	3	1	



1.1.1.	Имя существительное. Общие сведения. Существительные собственные и нарицательные, исчисляемые и неисчисляемые.	1	1		
1.1.2	<b>The Number.</b> Образование множественного числа существительных. Особые случаи образования множественного числа существительных. Сложные имена существительные во множественном числе. Существительные, употребляющиеся только в единственном или только во множественном числе.	2	1	1	
1.1.3	<b>Case. Падеж. The Common Case.</b> Общий падеж. The Possessive Case. Притяжательный падеж. <b>Gender. Род.</b>	1	1	-	
<b>1.2</b>	<b>Determinatives. Определители существительных. The Articles. Артикли.</b>	10	6	4	
1.2.4	Общие сведения. Произношение артиклей. Место артикля.	2	2	-	Контрольная работа
1.2.5	Употребление неопределённого артикля. Употребление определённого артикля с именами существительными нарицательными.	4	2	2	
1.2.6	Употребление определённого артикля с именами собственными. Употребление артикля в некоторых устойчивых сочетаниях. Употребление нулевого артикля.	4	2	2	

<b>1.3</b>	<b>The Adjective. Имя прилагательное.</b>	2	1	1	
1.3.7	Общие сведения. Степени сравнения прилагательных.	2	1	1	
<b>1.4</b>	<b>The Numeral. Имя числительное.</b>	2	1	1	Контрольная работа
1.4.8	Общие сведения. Количественные и порядковые числительные. Дробные числительные.	2	1	1	
<b>1.5</b>	<b>The Pronoun. Местоимение.</b>	6	3	3	
1.5.9	Общие сведения. Личные местоимения. Притяжательные местоимения. Указательные местоимения.	2	1	1	
1.5.10	Возвратные местоимения. Относительные местоимения. Вопросительные местоимения.	2	1	1	
1.5.11	Неопределённые местоимения. Отрицательные местоимения. Обобщающие местоимения: each, every, other, another, either, all, doth.	2	1	1	
<b>1.6</b>	<b>The Verb. Глагол.</b>	22	9	12	Контрольная работа
1.6.12	Общие сведения. Основные глагольные формы: инфинитив, прошедшее неопределённое и причастие II, причастие I, правильные и неправильные глаголы.	2	1	-	
1.6.13	<b>Finite Forms of the Verb. Личные формы глагола. Времена группы Simple. The Present Simple Tense. The Past Simple Tense.</b>	3	1	2	
1.6.14	The Future Simple Tense. The Future Simple in the Past Tense. Различные способы передачи будущих действий.	3	1	2	

1.6.15	<b>Времена группы Progressive.</b> Present Progressive Tense. Past Progressive Tense. Future Progressive Tense.	5	2	3	
1.6.16	<b>Времена группы Perfect.</b> Present Perfect Tense. Past perfect Tense. Future Perfect Tense.	5	2	3	
1.6.17	<b>Времена группы Perfect Progressive.</b> Present Perfect Progressive Tense. Past Perfect Progressive Tense. Future Perfect Progressive Tense.	4	2	2	
<b>1.7</b>	<b>Согласование времён.</b>	2	1	1	Контрольная работа
1.7.18	Исключения из правил согласования времён.	2	1	1	
<b>1.8.</b>	<b>Voice.</b>	1	1	-	
1.8.19	Действительный залог. Страдательный залог.	1	1	-	
<b>1.9.</b>	<b>Modal Verbs.</b>	2	1	1	
1.9.20	Общие сведения. Глаголы <b>can, may, must, should, to have, to be.</b>	2	1	1	
<b>1.10</b>	<b>Mood. Наклонение.</b>	2	1	1	
1.10.2 1	Повелительное наклонение. Сослагательное наклонение. Типы условных предложений и использование в них различных наклонений.	2	1	1	
<b>1.11</b>	<b>Non Finite Forms of the Verb.</b>	2	2	1	Контрольная работа
<b>1.11.2</b> <b>2</b>	Общие сведения. <b>The Infinitive.</b> Употребление инфинитива и способы его перевода на русский язык. Инфинитивные конструкции.	1	1	-	
1.11.2 3	<b>The Gerund. Герундий.</b> Употребление герундия и способы перевода на русский	1	1	1	

	язык. <b>The Participle I, the Participle II.</b> Употребление и способы перевода.				
<b>1.12</b>	<b>The Adverb. Наречие.</b>	1	1	-	
1.7.24	Общие сведения. Образование наречий. Степени сравнения наречий.	1	1	-	
<b>1.13</b>	<b>The Preposition. Предлог.</b>	1	-	1	
	Общие сведения. Значение и употребление предлогов. Место предлогов в предложении.	1	-	1	
1.7.26	<b>The Conjunction. Союз.</b>	3	-	3	Контрольная работа
	Общие сведения. Употребление союзов.	1	-	1	
1.7.27	<b>Зачётное занятие</b>	2	-	2	Зачёт
	<b>Раздел 2. Syntax. Синтаксис.</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	
<b>2.1</b>	<b>Предложение. Простое предложение</b>	4	2	2	
2.1.28	Общие сведения. Состав простого предложения. Безличные предложения. Предложения с оборотом <b>there is/ are.</b>	2	1	1	
2.1.29	<b>Коммуникативные типы предложений.</b> Повествовательное, побудительное, вопросительное и восклицательное предложение. Отрицание.	2	1	1	
<b>2.2</b>	<b>Сложное предложение. Прямая и косвенная речь.</b>	6	2	4	Контрольная работа
2.2.30	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложение. Типы придаточных предложений.	4	2	2	

2.2.31	<b>Зачётное занятие.</b>	2		2	Зачёт. Тест
<b>Всего часов:</b>		<b>70</b>	<b>34</b>	<b>36</b>	

### Diagnostic Test. (Итоговый тест)

1. - ... in a hotel?      1  
-No, but my parents did last summer.  
A. Have you ever stayed      B. Did you ever stay      C. Are you ever staying?
2. -Mr. Collins is a very good teacher.      1  
-Well, he ... Math for twenty-five years.  
A. teaches      B. has been teaching      C. taught
3. -I ... a party tonight. Do you want to come ?  
-Yes, what time does it start?  
A. am having      B. have      C. will have
4. -Why are you so tired?  
-Because I ... to getting up early in the morning.  
A. am used      B. used      C. am not used
5. ... did Jane and Ted get married?      1  
A. How long      B. How long ago      C. While
6. Tom ... the piano for years before he became famous.      1  
A. had played      B. had been playing      C. played
7. Why did you go to the library?      2  
... some books to read.  
A. Get      B. Getting      C. To get
8. -Is Sue in the office today?      2  
-Yes, I saw her ... a report as I came in.  
A. type      B. types      C. typing
9. ... tired, Katie went to bed.      2  
A. Being      B. To be tired      C. Enough
10. The bag is ... carry. Someone else will have to take it.      2  
1.    enough heavy to      B. heavy enough to  
     C. too heavy to
11. She is by far ... woman I've ever seen.      3  
1.    the most beautiful      B. more beautiful  
     C. so beautiful as
12. She swims ... a fish.      3  
A. as      B. so      C. like
13. Their house is ... ours.      3  
A. modern as      B. as modern as      C. so modern as

14. You had better ... now or you'll be late. 3  
 A. leaving B. leave C. to leave
15. She earns ... money. 4  
 A. a great deal of B. several C. few
16. Three miles ... a long way to walk to work. 4  
 A. are B. is C. were
17. Both my ... work in a bank. 4  
 A. brother-in-laws B. brothers-in-law
18. -Was your suitcase very heavy? 5  
 -Yes, but I ... carry it by myself.  
 A. was able to B. can't C. ought
19. What time ... I pick you up from work? 5  
 A. mustn't B. shall C. will
20. -I feel very tired today. 5  
 -You ... have stayed up so late last night.  
 A. shouldn't B. could C. might
21. I ... last Friday. 6  
 1. had someone stole my purse B. stole my purse  
 C. had my purse stolen
22. The fire ... to have started by accident. 6  
 A. is reported B. reports C. report
23. A large amount of valuable jewellery ... 6  
 A. have been stolen B. has stolen C. has been stolen
24. Alan apologized for ... Jane's birthday. 7  
 A. forgetting B. to forget C. forget
25. She suggested ... for a walk 7  
 A. going B. to go C. went
26. He accused her ... committing the crime. 7  
 A. to go B. of C. about
27. Mum asked us when ... at home that evening. 7  
 A. we will be B. would we be C. we would be
28. She ... me that she was late. 7  
 A. told to B. said C. told
29. -I enjoy going to open-air concerts. 8  
 A. -So I do. B. -So am I. C. -So do I.
30. My granny does ... in supernatural forces 8  
 A. believe B. believes C. believed
31. If you ... in such a hurry you wouldn't have forgotten the file.9  
 A. haven't left B. didn't leave C. hadn't left
32. If you ... your room, you can go out to play. 9  
 A. tidied B. had tidied C. have tidied
33. I wish I ... my favorite toy 9  
 A. hadn't broken B. didn't break C. haven't broken
34. If only we ... enough money to buy a car. 9  
 A. have B. had C. would have

35. We'd better...on our expenses. 9  
 A. cut down B. to cut down C. cutting down
36. ... the heavy show, we managed to get to the office. 10  
 A. However B. In spite of C. While
37. You'd better book a table in case the restaurant ... busy. 10  
 A. is B. will be C. was
38. She introduced me to all her friends ...very polite of her. 10  
 A. which was B. which is C. what was
39. It was ... bright day. 10  
 A. such a B. so C. so a
40. -Both of those dresses are beautiful. 11  
 -Yes, but I don't think ... of them will fit me.  
 A. either B. neither C. both
41. Can I have ... cup of coffee, please? 11  
 A. other B. Another C. the other
42. I have a lot of records, but ... CDs 11  
 A. very little B. little C. very few
43. Is there ...furniture in your room. 11  
 A. much B. many C. few

**KEYS (ключи)**

1.A	6.B	11.A	16.B	21.C	26.B	31.A
36.B	41.B					
2.B	7.C	12.C	17.B	22.A	27.C	32.C
37.A	42.C					
3.A	8.C	13.B	18.A	23.C	28.C	33.A
38.A	43.A					
4.C	9.A	14.B	19.B	24.A	29.C	34.B
39.A						
5.B	10.C	15.A	20.A	25.A	30.A	35.A
40.A						

**Список основной литературы**

Агабекян И.П. Английский для средних специальных заведений. Серия «Учебник и учебные пособия». Ростов н/Д: «Феникс», 2001. – 320с.

Голицынский Ю.Б. Грамматика: Сборник упражнений. – 5-е изд., - СПб.: КАРО, 2005. – 544с.

Резник Р.В. и др. Грамматика английского языка: Пособие для учащихся / Р.В.Резник, Т.С. Сорокина, Т. А. Казарицкая. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 175с.

Эккерсли К.Э. Живая грамматика английского языка / К.Э. эккерсли, М.Маколей. – М. : Эксмо, 2008. – 352с. – (Иностранный язык : шаг за шагом)

**Список дополнительной литературы**

Восковская, Т.А. Карпова – Изд. 5-е. – Ростов н /Д: Феникс, 2008. – 376с.

Радовель В.А. Conversational English. Разговорный английский: пособие / В.А. Радовель. – Изд. 2-у, испрвл. И доп.. – Ростов н/Д : феникс, 2010. – 350с.

Т.Г. Николенко. Тесты по грамматике английского языка. М: Рольф Айрис-пресс, 2000, - 160с.

**Интернет- ресурсы:**

[enative.narod.ru/theory/grammar.htm](http://enative.narod.ru/theory/grammar.htm)

[www.homeenglish.ru/Grammar.htm](http://www.homeenglish.ru/Grammar.htm)

[www.lenglish.com/grammar](http://www.lenglish.com/grammar)

[www.alex-ermakov.ru/eng-grammar.html](http://www.alex-ermakov.ru/eng-grammar.html)