

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ
**«Организация практики по индивидуальной
коррекционной работе студентов
специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика
в начальном образовании»**

Преподаватели ОГАПОУ БПК:
Бекназарова М.Ю.
Воробьева С.В.
Гудыменко К.Ю.

Белгород 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Структура и содержание производственной практики	6
Рабочая программа производственной практики.....	11
Методические рекомендации по производственной практике.....	29
Дневник производственной практики.....	110

Пояснительная записка

Производственная практика «Индивидуальная коррекционная работа» проводится в рамках изучения ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования и является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» и является частью.

Целью данной производственной практики является формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модуля для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин и для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

В результате прохождения данного вида практики студенты приобретают следующие **практические навыки:**

- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;

- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

- составления педагогической характеристики обучающегося;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,

- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,

- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- ведения учебной документации;

умения:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

практики _____