

Кочкина Вера Юрьевна, Свириденко Татьяна Леонидовна

Департамент образования Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

**Формирование коммуникативных и языковых навыков на основе  
использования песен при обучении студентов английскому языку**

Кочкина Вера Юрьевна,  
преподаватель английского языка  
Свириденко Татьяна Леонидовна,  
педагог дополнительного образования  
ОГАПОУ БПК

Белгород 2017г.

### Сведения об авторах

|                            |  |
|----------------------------|--|
| Фамилия, имя, отчество     | Кочкина В.Ю.   |
| Год и дата рождения        | 01.06.1963г.   |
| Должность                  | преподаватель английского языка  |
| Общий трудовой стаж        | 32 года  |
| Стаж педагогической работы | 32 года  |
| Сведения об образовании    | высшее, Белгородский Государственный педагогический институт, 1985г., специальность – французский и английский языки |
| Фамилия, имя, отчество     | Свириденко Татьяна Леонидовна  |
| Год и дата рождения        | 12.01.1959   |
| Должность                  | педагог дополнительного образования  |
| Общий трудовой стаж        | 37 лет   |
| Стаж педагогической работы | 37 лет   |
| Сведения об образовании    | высшее, Сумской Государственный педагогический институт, 1989г., специальность - музыка и пение                      |

## Содержание

|                          |    |
|--------------------------|----|
| Информация об опыте      | 4  |
| Технология опыта         | 17 |
| Результативность опыта   | 20 |
| Библиографический список | 25 |
| Приложение               | 26 |

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ И ЯЗЫКОВЫХ НАВЫКОВ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН ПРИ ОБУЧЕНИИ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ

### Раздел 1 Информация об опыте Условия возникновения и становления опыта

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования профессионально-личностного развития студентов. Одной из задач учебного заведения является подготовка творческого, активного, конкурентно способного выпускника. Иностранный язык имеет большие возможности для культурного и личностного становления будущих специалистов. Но учить язык – это тяжелый и кропотливый труд. Некоторые студенты начинают терять интерес к изучению иностранного языка. В этой связи стоит вспомнить об одной из интересных и важных проблем современной методики преподавания иностранных языков с помощью песен. Известно, что песня является важным элементом любого языка и поэтому заслуживает самого пристального внимания. Кроме того, песня – это великолепное средство повышения интереса, как к стране изучаемого языка, так и к самому языку, а также весьма эффективный способ повторения языкового материала.

Мы изучили исходный уровень интереса студентов к изучению иностранного языка, в целях которого было предложено ранжирование студентами Дошкольного отделения (35 человек) мотивов изучения иностранного языка. Результаты расположения мотивов в порядке значимости представлены в Таблице 1.

Таблица 1.

Выявление уровня мотивации к изучению иностранного языка

| Мотивы   | Рейтинговое место |
|--|-------------------|
| 1. Каждый культурный человек должен знать иностранный язык | 2                 |
| 2. Понимаю, что иностранный язык пригодится мне в будущем  | 1                 |
| 3. Хочу быть культурным и развитым человеком               | 4                 |
| 4. Хочу получать хорошие отметки                           | 5                 |
| 5. Хочу занять достойное место среди товарищей             | 7                 |
| 6. Нравится узнавать новое                                 | 6                 |
| 7. Люблю слушать песни на иностранном языке                | 3                 |
| 8. Люблю преодолевать трудности                            | 8                 |

Анализ содержания ответов позволяет выделить ведущие мотивы. Это, прежде всего, внешние мотивы, а также мотивы, связанные с перспективным развитием личности. Очень низкая мотивация, порождаемая самой учебной деятельностью.

Исходный уровень мотивации показал неустойчивый интерес к результатам учения, уход от трудностей, неуверенность в своих знаниях, силах. На занятиях студенты усваивали и воспроизводили готовые знания и выполняли учебные действия по образцу.

В качестве причин снижения интереса были названы перегруженность программ, оторванность изучаемого материала от жизни, от потребностей студентов.