

Бурченко Татьяна Васильевна
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

**Формирование общей компетенции обучающихся
в области экологической культуры средствами проблемного обучения**

Бурченко Т.В., к.б.н., преподаватель
общих и естественнонаучных
дисциплин ОГАПОУ БПК

Белгород 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта	13
Библиографический список.....	17
Приложение к опыту	18

Раздел I.

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта:

В системе образования РФ наблюдается переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность, образованность, общая культура, воспитанность» на понятия «компетенция, компетентность» студентов. В контексте компетентного подхода в подготовке студентов педагогического профиля происходят изменения в выборе и обосновании целей, содержания обучения, методов и приёмов образовательной деятельности. Компетентный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (для профессиональных образовательных учреждений - это виды деятельности, определяемые стандартом специальности) [1].

В научно-педагогической литературе в качестве составляющих целевого компонента образования выделяются профессионально-культурные и общекультурные составляющие, различные виды культуры специалиста (правовая, политическая, коммуникативная, экологическая и т. д.) [2, 3]. В связи с этим в качестве методологической основы для определения одной из целей образовательного процесса нами выбран подход, который характеризуется рассмотрением образования с точки зрения формирования культуры, в нашем случае – экологической.

Педагог нового поколения должен знать пути получения знаний экологического характера и механизмы применения их в ходе практической деятельности.

Вышесказанное обуславливает причину возникновения опыта.

Началом работы над опытом стало проведение диагностики по определению исходного уровня сформированности общей компетенции обучающихся в области экологической культуры (Приложение 1).

Как свидетельствуют результаты диагностики, у 45,0% обучающихся первого курса отмечается низкий уровень сформированности общей компетенции в области экологической культуры. 45,0% студентов, вновь поступивших на 1 курс, имеют средний уровень сформированности общей компетенции в области экологической культуры, и лишь 10,0 % студентов-первокурсников имеют высокий уровень сформированности общей компетенции в области экологической культуры, полученной в период обучения в школе (Рис.1).

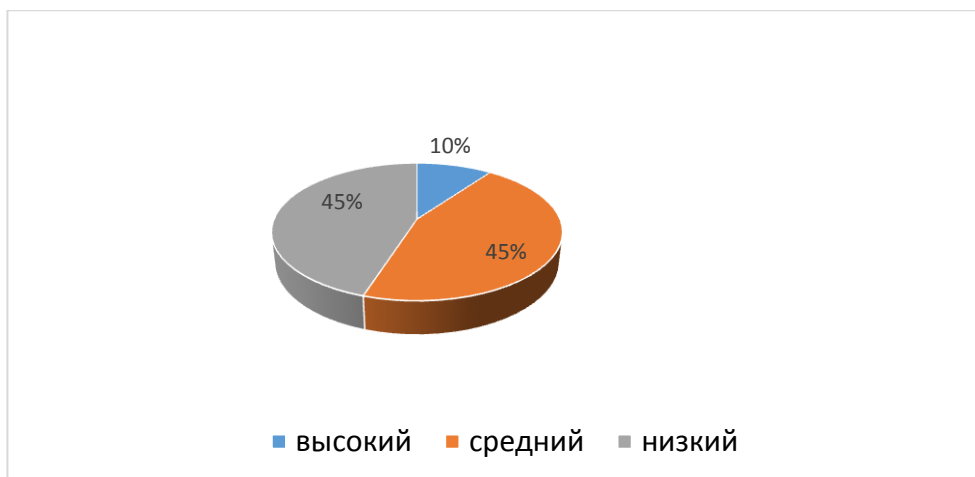


Рисунок 1. Результаты диагностики сформированности общей компетенции в области экологической культуры обучающихся на начало 2013 года

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности у обучающихся общей компетенции в области экологической культуры определилась необходимость повышения уровня обозначенной компетенции.

Наиболее приемлемым решением проблемы сформированности у обучающихся общей компетенции в области экологической культуры является использование средств проблемного обучения, в ходе которого студент может проявить себя как личность, готовая осуществлять деятельность, направленную на решение конкретных нестандартных ситуаций.

Актуальность опыта

В системе подготовки специалистов выявлено ряд проблем, главной из которых является проблема некомпетентности выпускников педагогических учебных заведений, которые не могут адаптироваться к изменениям в природном и социальном мире, не используют в работе новейшие образовательные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности, связанной с охраной окружающей среды, слабо подготовлены к экспериментальной природоохранной работе.

Противоречие исследования

К сожалению, в настоящее время возникает противоречие между педагогическими требованиями к профессиональной деятельности будущих педагогов в области природоохранной деятельности, основанной на умении решать задачи проблемного характера в этом направлении с одной стороны, и недостаточной их психолого-педагогической и методической подготовкой в этом направлении – с другой.