

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования, культуры и молодежной политики
Белгородской области

Государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Белгородский педагогический колледж»

Тема опыта:

**«Методика построения содержательной части дисциплины
«Образовательное право»»**

Чемерский Эдуард Федорович
Преподаватель общественно-
гуманитарных дисциплин,
кандидат педагогических наук

Белгород 2011

Содержание

1. Информация об опыте

2. Технология опыта

3. Результативность опыта

Библиографический список

Приложение

Тема опыта: **МЕТОДИКА ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАТЕЛЬНОЙ ЧАСТИ ДИСЦИПЛИНЫ: «ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРАВО»**

Автор опыта: Чемерский Эдуард Федорович, преподаватель социально-гуманитарных дисциплин ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», кандидат педагогических наук.

Рецензенты:

Винокурова Т.В., старший преподаватель Белгородского филиала СГА, кандидат юридических наук.

Акапьев В.Л., проректор БелРИПКППС

Раздел I
Информация об опыте
Условия возникновения и становления опыта

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии правовых дисциплин. Проблема юридической подготовки студентов за последнее время значительно повысилась, стала более актуальной.

Опыт по теме «Методика преподавания дисциплины «Образовательное право» предназначен для преподавателей образовательных учреждений среднего профессионального образования с целью изучения раздела «Образовательное право» по курсу «Правовое обеспечение педагогической деятельности» и для преподавателей педагогических факультетов ВУЗов по курсу «Образовательное право», а также для студентов педагогических колледжей, педагогических училищ и педагогических факультетов ВУЗов.

Данный опыт содержит методические рекомендации по изучению курса «Авторское право», технологию и результативность опыта, краткую характеристику федеральных законов, нормативно-правовых актов министерства образования и науки РФ и нормативных актов Белгородской области, регулирующих педагогическую деятельность, а также авторскую программу по дисциплине «Образовательное право». Правовое образование педагога является частью общей культуры личности.

Педагоги образовательных учреждений СПО, студенты педагогических колледжей и училищ, педагогических факультетов высшего профессионального образования должны изучать нормативно-

правовые акты, которыми регулируется их трудовая, учебная и иная деятельность.

Программа правового образования специалиста в ССУЗах и ВУЗах основывается на общих принципах правового воспитания, а целью правового воспитания является выработка у обучающегося юридических установок на правомерное поведение педагогов, обучающихся, их родителей и законных представителей, объединенных одним общим понятием - субъекты образовательного права.. Изучить правовые основы различных отраслей российского права в той или иной мере, связанных образовательным процессом- главная задача данного методического пособия.

Право в области образования – это в первую очередь знания в области прав и обязанностей субъектов образовательного права, умение ими применять на практике знания в области конституционного, трудового, уголовного, административного, гражданского и других отраслей права в части связанной с образовательным процессом.

Правовое образование педагога включает в себя возможность целенаправленного воспитательного воздействия не только на несовершеннолетних, но и на студентов перешагнувших восемнадцатилетний рубеж, на их родителей и законных представителей.

Данное методическое пособие позволяет в доступной форме получить систематизированное представление об образовательном праве и конкретных нормативных актах регулирующих эту отрасль, является теоретическим фундаментом для практической педагогической деятельности и выработать алгоритм правильного юридического поведения в различных ситуациях.

Раздел 2. Актуальность опыта

Опыт по дисциплине «Образовательное право» учитывает возрастающие требования к формированию правовой культуры педагогов различного уровня .

Актуальность данного опыта определяется и тем фактором, что в настоящее время усложнен доступ непрофессиональных пользователей к правовой информации. В опыте по теме «Методика преподавания дисциплины »Образовательное право» представлен достаточно объемный список основной и дополнительной литературы по курсу » Образовательное право».

Данный опыт учитывает возрастающие требования к формированию правовой культуры педагогов различного уровня, написан в доступной для пользователя форме. Ценность опыта и в том, что он может быть использован для изучения не только преподавателями ВУЗов и студентами педагогических факультетов ВУЗов, но также преподавателями и студентами педагогических колледжей и училищ по

разделу «Образовательное право» при изучении курса «Правовое обеспечение педагогической деятельности».

Данный опыт дает возможность преподавателям и студентам педагогических факультетов и педагогических образовательных учреждений СПО целенаправленно использовать представленный материал для комплексного воздействия на обучающихся и воспитанников, позволяет получить систематизированное представление об образовательном праве и конкретных нормативно-правовых актах, регулирующих педагогическую и другую профессиональную деятельность специалистов работающих в образовании.

Ценность и новизна опыта заключается в том, что в нем охвачен весь спектр нормативных актов на различных уровнях от Конституции Российской Федерации до отраслевых и локальных нормативных актов. Материал, имеющийся в опыте служит не только интересам обучения, но одновременно дополнительным материалом для профилактической воспитательной работы, формирования правовой культуры обучающихся в области уголовного, административного, семейного и трудового права/

Содержание данного опыта позволяет использовать его в профилактических целях воспитательной работы, формирования активной жизненной позиции обучающегося и его правовой культуры.

Раздел 3. Технология опыта

Краеугольным камнем изучения дисциплины «Образовательное право» являются нормативно-правовые акты, регулирующие педагогическую деятельность и связанную с ней деятельность в обеспечении образовательных процессов.

При изучении первой вводной темы необходимо сделать акцент на Конституцию Российской Федерации принятую 12 декабря 1993года, с изменениями и дополнениями на 2011 год. Обратить внимание обучающихся на то, что непосредственно образования касается Статья 43 Конституции РФ, которая гласит

1, Каждый имеет право на образование

2.Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.

3.Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4. основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования.

При изучении вводной темы необходимо рассказать студентам о принципах государственной политики в области образования. Здесь можно руководствоваться рамками национального проекта «Образование» реализуются следующие направления. В рамках этого приоритетного национального проекта планируется усилить работу по созданию в регионах современных моделей дошкольного образования и поддержать региональные центры дистанционного обучения детей-инвалидов.

Главная цель организации новых моделей дошкольного образования-обеспечение качественной педагогической помощи родителям, полноценное развитие дошкольников, гибкий учет потребностей каждой семьи. К 2012 году планируется, чтобы не менее чем в двух третях муниципалитетов работали эффективные гибкие модели, дающие современное качество дошкольного образования». Будет продолжена работа по таким направлениям национального проекта, как государственная поддержка лучших учителей, талантливой молодежи и классных руководителей. Регионы, реализующие комплексные проекты модернизации образования, должны завершить эту работу к концу 2009 года, после чего их опыт по внедрению новой системы оплаты труда учителей планируется проанализировать и лучшие модели предложить к использованию в других субъектах РФ Мероприятия по общему образованию самым тесным образом будут увязаны с решением задач, поставленных президентом в Послании 5 ноября 2008г., с развертыванием национальной инициативы «Наша новая школа». Будет продолжена поддержка учреждений начального и среднего профессионального образования, внедряющих инновационные программы подготовки рабочих и специалистов для высокотехнологичных производств. «В конце 2008 года выделено около 3 миллиардов рублей на поддержку 98 региональных учреждений НПО и СПО, которые смогут реализовывать свои программы в предстоящем году. В 2009 году на конкурсной основе поддержку смогут получить еще не менее 60 учреждений. При этом будут расширяться допустимые формы поддержки со стороны регионов и бизнеса». Запланировано развитие на базе инновационных учреждений профессионального образования программ непрерывного образования и переподготовки кадров. Выпуск таких кадров должен сравняться и даже

превысить по численности выпуск студентов из этих учреждений. Эта работа должна охватить все регионы. Далее дать понятия предмета и объекта образовательного права, в отдельный вопрос выделить основные субъекты изучаемого предмета. При этом, необходимо подчеркнуть, что объект изучаемого предмета уже знаком студентам из курса педагогики.

Чтобы вводная лекция не была монологом преподавателя необходимо опросить присутствующих определения ЗУНов - знаний, умений, навыков.

Рассказывая об источниках образовательного права, особое внимание необходимо обратить на основной нормативно-правовой акт - закон Российской Федерации «Об образовании». При этом акцент необходимо сделать на сравнении ныне действующего, пока не отмененного закона и кратко ознакомить студентов с проектом нового, более объемного закона «Об образовании». При этом один из наиболее подготовленных студентов должен подготовить к семинарскому занятию сообщение, в котором провести аналитическое юридическое сравнение положений старого закона и законопроекта. Данный студент должен подчеркнуть, что новый законопроект закона «об образовании» нечто по объему среднее между кодексом и законом, хотя официально законопроект не имеет статуса кодекса.

На первой лекции, если позволит время можно вкратце рассказать о наиболее востребованных в России нормативных актах в области образования. Это закон РФ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании», группа законов защищающих права российских детей, регулирующих льготы при поступлении и обучении. В дальнейшем эти НПА изучаются по курсу «Образовательное право» более детально.

В ходе первой лекции необходимо заставить студентов мыслить. Это можно сделать во время изложения вопроса «Субъекты образовательного права». Назвав студентам наиболее важные субъекты, объяснив присутствующим, кто такие субъекты в изучаемом курсе, необходимо в дальнейшем заставить слушателей мыслить самостоятельно, логически назвать другие виды субъекты образовательного права, в числе которых и сами обучающиеся.

В ходе первой лекции можно упомянуть Федеральную целевую программа развития образования . Объяснить слушателям, что настоящая программа является организационной основой реализации государственной политики Российской Федерации и направлена на реализацию системы мер по совершенствованию нормативно-правовой базы, кадровому, информационному и материально техническому обеспечению сферы образования. В ходе первых двух лекций обязательно, желательно под запись или с использованием информационных технологий необходимо осветить следующие понятия:

Образовательное право, цели системы образования, образовательные отношения, педагогические отношения, трудовые правоотношения, имущественные правоотношения, управленческие отношения (обязательно подчеркнув их связь с дисциплиной «менеджмент»), финансовые отношения. Структуру, задачи и функции образовательного права желательно детально изложить во время второй лекции.

После закрепления содержания первых двух лекций в ходе семинарского занятия желательно охватить все 100% присутствующих письменным экспресс-опросом. По наиболее важным и объемным вопросам-сообщения подготовленных студентов.

С третьей лекции от общих понятий необходимо перейти к изучению конкретных положений нормативно правовых актов с учетом их практической значимости для обучающихся.

Для третьей лекции приемлемой может быть тема: Краткая характеристика Закона Российской Федерации «Об образовании». До введения в действие нового законопроекта можно преподнести материал о ныне действующем законе в его сравнении с новым законопроектом. Когда законопроект вступит в силу, необходимость в сравнении отпадет.

Для проведения данной лекции предлагается использовать следующий материал

Настоящий Закон является основным нормативно-правовым актом (далее по тексту НПА), который регулирует отношения между основными субъектами образовательного права - педагогами, обучающимися, их родителями и законными представителями. Во вступлении к Закону дается определение образования.

Под образованием в настоящем законе понимается целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества, государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином (обучающимся) установленных государством образовательных уровней (образовательных цензов).

Под получением образования гражданином (обучающимся) понимается достижение и подтверждение им определенного образовательного ценза, который удостоверяется соответствующим документом. Закон состоит из шести глав.

Глава первая регулирует общие положения, к которым относятся:

- государственная политика в области образования;
- принципы государственной политики в области образования;
- законодательство Российской Федерации в области образования и его задачи;
- государственные гарантии прав граждан Российской Федерации в области образования;
- язык (языки) обучения;
- федеральные государственные образовательные стандарты

Вторая глава Закона регулирует систему образования Российской Федерации. В ней дается понятие системы образования в РФ как совокупности взаимодействующих преемственных образовательных программ различного уровня и направленности, федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Согласно закона в РФ реализуются образовательные программы, которые подразделяются на:

- 1) общеобразовательные (основные и дополнительные);
- 2) профессиональные (основные и дополнительные)

Основные образовательные программы направлены на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.

К основным образовательным программам относятся программы:

- 1) дошкольного образования;
- 2) начального общего образования (1-3 или 1-4 классы);
- 3) основного общего образования (9 классов);
- 4) среднего (полного) общего образования (11 классов).

Основные профессиональные образовательные программы направлены на решение задач последовательного повышения профессионального и общеобразовательного уровней, подготовку специалистов соответствующей квалификации.

К основным профессиональным относятся следующие программы:

- 1) начального профессионального образования (профессиональные лицеи и ПТУ);
- 2) среднего профессионального образования (колледжи, техникумы, медицинские и педагогические училища, училища культуры, факультеты СПО при военных ВУЗах, средние школы милиции и т.д.);
- 3) высшего профессионального образования (программы подготовки бакалавра, подготовки специалиста и магистратуры);
- 4) послевузовского профессионального образования докторантура, аспирантура, у медиков - ординатура, у военных – адъюнктура.

С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах, в образовательном учреждении в форме очной, очно - заочной (вечерней), заочной в форме семейного образования, самообразования, экстерната.

Законом регулируется деятельность государственных и негосударственных образовательных учреждений.

Согласно Закона к образовательным учреждениям относятся учреждения следующих типов:

- 1) дошкольные
- 2) общеобразовательные (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования);

3) учреждения начального профессионально, среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского профессионального образования.

4) учреждения дополнительного образования взрослых(например, институты повышения квалификации);

5)Специальные (коррекционные) для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (например, специализированные детсады и интернаты);

6) учреждения для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей(законных представителей)

7)учреждения дополнительного образования детей (музыкальные школы, спортивные школы, дома творчества юных);

8)Другие учреждения осуществляющие образовательный процесс.

Во второй главе Закона изложены требования к уставу образовательного учреждения, общие требования к содержанию образования, и организации образовательного процесса, к приему граждан в образовательные учреждения, требования к реализации общеобразовательных программ и программ всех типов образовательных учреждений.

Третья глава Закона регулирует порядок управления системой образования. В данной главе изложены:

-полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования;

-полномочия органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования;

-порядок разграничения компетенции органов государственной и органов управления образованием;

-полномочия органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования;

-компетенция и ответственность образовательного учреждения;

-порядок создания образовательных учреждений и регламентация образовательной деятельности;

-реорганизация и ликвидация образовательного учреждения;

-управление государственными и муниципальными образовательными учреждениями;

-управление негосударственным образовательным учреждением;

-органы , осуществляющие управление в сфере образования;

-государственный контроль в сфере образования (здесь надо отметить, что плановая проверка образовательного учреждения может быть проведена с периодичностью не реже одного раза в два года).

Необходимо подчеркнуть слушателям, что четвертая глава Закона посвящена экономике системы образования и служит нормативно – правовой базой для преподавания смежной с образовательным правом

дисциплины «Экономика образовательных учреждений», в то время. Как все остальные главы Закона составляют главную базовую основу для преподавания дисциплины «Правовое обеспечение педагогической деятельности» в педагогических образовательных учреждениях СПО и ВПО.

Экономика системы образования включает следующие статьи:

- отношения собственности в системе образования;
- финансирование образовательных учреждений;
- особенности экономики среднего профессионального и высшего профессионального образования;
- права образовательного учреждения на пользование финансовыми и материальными средствами;
- платные дополнительные образовательные услуги государственного и муниципального образовательного учреждений;
- платная образовательная деятельность негосударственного образовательного учреждения;
- предпринимательская и иная деятельность образовательного учреждения;
- индивидуальная трудовая педагогическая деятельность;
- возмещение ущерба, причиненного некачественным образованием.

Надо отметить, что государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги, к которым относится обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятие с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги, не предусмотренные соответствующими образовательными программами и федеральными государственными образовательными стандартами. Доход от указанной деятельности используется в соответствии с уставными целями образовательного учреждения.

Платные образовательные услуги не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета.(такие средства изымаются учредителем в его бюджет)

Индивидуальная трудовая педагогическая деятельность, сопровождающаяся получением доходов, не лицензируется и рассматривается как предпринимательская и подлежит регистрации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Пятая глава Закона «Социальные гарантии реализации прав граждан на образование» содержит ряд практических положений, которые необходимо знать педагогам СПО. К ним относится «Права и социальная поддержка обучающихся, воспитанников». Здесь необходимо выделить следующие положения:

адаптацию и интеграцию в обществе. Категории таких детей определяются Правительством РФ и направляются в указанные образовательные учреждения органами управления образованием, только с согласия родителей (законных представителей) по заключению психолога - медико-педагогической комиссии;

-для подростков с девиантным (общественно опасным) поведением, достигших возраста одиннадцати лет, нуждающихся в особых условиях воспитания и обучения и требующих специального педагогического подхода, создаются специальные учебно-воспитательные учреждения, обеспечивающие их - обучение граждан по индивидуальным учебным планам в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, регламентируются уставом образовательного учреждения;

-граждане РФ имеют право на получение впервые бесплатного начального профессионального образования без конкурса, а также среднего профессионального, высшего профессионального и послевузовского образования бесплатно один раз на конкурсной основе;

-граждане РФ вправе в установленном порядке получать бесплатное профессиональное образование неоднократно по направлению государственной службы занятости, а также в случае потери возможности работать по профессии и специальности в случае профессионального заболевания или инвалидности;

-для детей с ограниченными возможностями здоровья органы управления образованием создают специальные (коррекционные) образовательные учреждения (классы, группы) обеспечивающие их лечение, воспитание и обучение, социальную медико-социальную реабилитацию, образование и профессиональную подготовку. Направление подростков в эти образовательные учреждения осуществляется только по решению суда.;

-для граждан содержащихся в воспитательно-трудовых и исправительно-трудовых учреждениях, администрацией этих учреждений и органами государственной власти РФ создаются условия для получения общего и начального профессионального образования, профессиональной подготовки и самообразования;

Органы государственной власти и органы местного самоуправления могут создавать нетиповые образовательные учреждения высшей категории для детей, подростков и молодых людей? проявивших выдающиеся способности;

-принуждение обучающихся и воспитанников к вступлению в общественные и общественно-политические организации, движения и партии, привлекать к агитационным кампаниям и политическим акциям не допускается;

-привлечение обучающихся, воспитанников гражданских образовательных учреждений без их согласия и согласия их

родителей(законных представителей) к труду не предусмотренному образовательной программой, запрещается;

-в случае прекращения деятельности образовательного учреждения начального профессионального, среднего профессионального или высшего профессионального образовательного учреждения или в случае аннулирования лицензии этого учреждения учредитель образовательного учреждения обеспечивает перевод обучающихся и воспитанников с их согласия (несовершеннолетних с согласия родителей) в образовательные учреждения соответствующего типа.

Охрана здоровья обучающихся, воспитанников и педагогов осуществляется на основании статьи 51 закона « Об образовании». Педагогические работники образовательных учреждений обязаны проходить периодические бесплатные медицинские обследования, которые проводятся за счет средств учредителя. Медицинское обслуживание обучающихся и воспитанников обеспечивают органы здравоохранения. Правовое регулирование вопросов связанных с допуском к педагогической деятельности осуществляется не только Законом « Об образовании», но и « Основами законодательства РФ об охране здоровья граждан, статья 21 (утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487 в ред. От 02.12. 2000).

Расписание занятий в общеобразовательных учреждениях должно предусматривать перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся и воспитанников. Организация питания в образовательном учреждении возлагается на образовательное учреждение.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся определены статьей 52 Закона.. Родители(законные представители) несовершеннолетних имеют право выбирать формы получения образования и образовательные учреждения. Родители(законные представители) обязаны выполнять устав образовательного учреждения, а также несут ответственность за получение детьми общего образования, защиту законных прав и интересов детей и внесение родительской платы за содержание ребенка в образовательных учреждениях. Закон определяет особенности оплаты труда педагогических работников, особенности занятия педагогической деятельностью, права работников образовательных учреждений и меры их социальной поддержки, трудовые отношения в сфере образования. Закона-«Международная деятельность в области образования» определяет международное сотрудничество Российской Федерации. Она наименее актуальна, потому доводить до слушателей ее содержание нет никакой необходимости.

В настоящее время подготовлен к принятию не только Федеральный закон "О внесении изменений в закон Российской Федерации "Об образовании" но и в федеральный закон "О высшем и послевузовском профессиональном образовании« Министерство образования и науки РФ, комитет Государственной думы по образованию и Российский союз ректоров подготовили к разработке единый интерпретированный закон

«Об образовании», который будет включать нормы для всех уровней российского образования. Данный Закон планируется принять в 2011 году

Что касается федерального закона от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ « О физической культуре и спорте» он дается обучающимся выборочно, в ОУ СПО и ВПО только обучающимся на физкультурных отделениях. Нет необходимости учить слушателей весь закон. Можно ограничиться Статьей 28 настоящего Закона, которая определяет:

1. Образовательные учреждения с учетом местных условий и интересов обучающихся самостоятельно определяют формы занятий физической культурой, средства физического воспитания, виды спорта и двигательной активности, методы и продолжительность занятий физкультурой на основе государственных образовательных стандартов и нормативов физической подготовленности.

2. Организация физического воспитания и образования в образовательных учреждениях включает в себя:

1) проведение обязательных занятий по физической культуре в пределах основных образовательных программ в объеме, установленном государственными образовательными стандартами, а также дополнительных (факультативных) занятий физическими упражнениями и спортом в пределах дополнительных образовательных программ;

2) создание условий, в том числе обеспечение спортивным инвентарем и оборудованием для проведения комплексных мероприятий по физкультурно-спортивной подготовке обучающихся;

3) формирование у обучающихся навыков физической культуры с учетом индивидуальных способностей и состояния здоровья, создание условий для вовлечения обучающихся в занятия физической культурой и спортом;

4) осуществление физкультурных мероприятий во время учебных занятий;

5) проведение медицинского контроля за организацией физического воспитания;

6) формирование ответственного отношения родителей (лиц их заменяющих) к здоровью детей и их физическому воспитанию;

7) проведение ежегодного мониторинга физической подготовленности и физического развития обучающихся;

8) содействие организации и проведению спортивных мероприятий с участием обучающихся.

К освещению особенностей регулирования труда педагогических работников также необходимо подходить дифференцированно. Например, в ВУЗах, где преподают дисциплину «Трудовое право» и достаточно глубоко изучают трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ (с изменениями и дополнениями) нет смысла расширенно преподносить некоторые темы. Необходимо согласовать свой рабочий план с преподавателем трудового права, чтобы дважды не повторять одни и те же темы. Особенности регулирования труда педагогических работников регламентируются главой 52 ТК РФ.

Что же касается педколледжей и педучилищ, где курс трудового права не изучается, то основополагающие правовые положения Главы 52 необходимо изучать детально, также как и условия заключения и расторжения трудового договора.

В соответствии статьи 331 ТК РФ к педагогической деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке, установленном типовым положением об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов, утвержденными правительством РФ.

К педагогической деятельности не допускаются следующие лица (ст. 331 ТК РФ):

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии со вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие, не снятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утвержденным федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения. Согласно ст. 333 ТК РФ для педагогических работников устанавливается сокращенная продолжительность рабочего времени не более 36 часов в неделю. Учебная нагрузка педагогического работника оговаривается в трудовом договоре и может ограничиваться верхним пределом в случаях предусмотренных типовым положением об образовательном учреждении данного типа и вида.

В зависимости от должности или специальности педагогического работника с учетом особенности их труда продолжительность рабочего времени (нормы часов за ставку заработной платы) устанавливается Правительством РФ. Ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск предоставляется педагогическим работникам на основании ст. 334 ТК РФ, продолжительность которого устанавливается Правительством РФ и составляет в настоящее время 56 календарных дней за полностью отработанный учебный год. На основании ст. 335 ТК РФ и в соответствии с п. 5 ст. 55 Закона РФ «Об образовании» педагогические работники образовательного учреждения не реже чем каждые 10 лет непрерывной преподавательской работы имеют право на длительный, продолжительностью до одного года, неоплачиваемый отпуск, порядок которого определяются учредителем и уставом образовательного учреждения. Важным вопросом образовательного права является «Особенности заключения договора между образовательным учреждением и обучающимся». Любой уважающий себя педагог обязан знать, как изменяется и прекращается договор на образование, вопросы дисциплины обучения и условия обучения. Если позволяет время, выделенное на изучение образовательного права, то можно включить в рабочий план по дисциплине вопросы, содержащие права и обязанности обучающихся и воспитанников. Вопросы, связанные с профилактикой правонарушений вытекающие из уголовного, уголовно процессуального кодексов и кодекса об административных правонарушениях. Не исключено пополнить содержание изучаемого курса из семейного кодекса в небольших пределах, касающихся прав и обязанностей родителей и детей в следующих пределах.

Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.

Настоящий Кодекс регулирует взаимоотношения между супругами, родителями и детьми, а также между другими родственниками. СК РФ здоровью потерпевшего влечет наложение административного штрафа в размере от 300 до от 300 до одной тысячи пятьсот рублей.

В настоящее время готовится к принятию правительственный законопроект, предусматривающий введение штрафов за нарушения прав граждан в сфере **образования**. Поправки предлагается внести в Кодекс РФ **об административных правонарушениях** и **закон РФ "Об образовании"**.

Федеральный закон «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ (с изменениями и дополнениями на 29.12 2008 года) важен для обучающихся с практической точки зрения. Поэтому на занятии по данной теме ее актуальность и практичность надо подчеркнуть особо.

Данный НПА напрямую не относится к среднему профессиональному образованию, однако, педагогам работающим в СПО необходимо его знать, так как подавляющее большинство выпускников колледжей и других образовательных учреждений среднего профессионального образования поступают в ВУЗы. Нередко учатся и сами преподаватели, получая очередное высшее образование.

Наиболее ценной информацией для педагогов и студентов СПО в изучении этого Закона является информация о льготах предоставляемых лицам обучающимся в ВУЗах..

Статья 17 данного Закона определяет льготы, предоставляемые лицам, совмещающим учебу в высшем учебном заведении с работой.

Статья 17 гласит, что лицам успешно обучающимся в ВУЗах имеющих государственную аккредитацию независимо от их организационно-правовой формы по заочной, очно - заочной (вечерней формам. По месту их работы предоставляются дополнительные отпуска с сохранением средней заработной платы, начисляемой в порядке, установленном для ежегодных отпусков (с возможностью присоединения дополнительных учебных отпусков к ежегодным отпускам) для:

-сдачи зачетов и экзаменов на первом и втором курсах соответственно по сорок календарных дней, на последующих курсах соответственно по пятьдесят календарных дней;

-подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов четыре месяца;

-сдачи государственных экзаменов один месяц.

Дополнительные отпуска без сохранения заработной платы по месту работы предоставляются:

- лицам, допущенным к вступительным испытаниям в ВУЗы, пятнадцать календарных дней; слушателям подготовительных отделений при ВУЗах для сдачи выпускных экзаменов пятнадцать календарных дней;

-студентам ВУЗов очной формы обучения, совмещающих учебу с работой, для сдачи зачетов и экзаменов пятнадцать календарных дней в учебном году; для подготовки и защиты дипломного проекта (работы) со сдачей государственных экзаменов четыре месяца; для сдачи государственных экзаменов один месяц.

Студентам, обучающимся по заочной форме обучения в ВУЗах, имеющих государственную аккредитацию, организация в которой работает обучающийся, один раз в году оплачивает обучающемуся проезд к месту нахождения ВУЗа и обратно для сдачи зачетов и экзаменов, государственных экзаменов, подготовке к защите и защите дипломного проекта (работы). Для лиц совмещающих учебу в ВУЗах с работой коллективным или трудовым договором предприятия, организации или учреждения независимо от их организационно-правовой формы может

быть предусмотрено увеличение оплачиваемого учебного отпуска работника.

При обучении студента, совмещающего учебу с работой одновременно в двух ВУЗах, указанные выше льготы распространяются только на один ВУЗ по выбору студента.

Федеральный закон « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей » от 24 июля ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ДЕТЕЙ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ также является практичной и актуальной темой. К этой теме, кроме федеральных законов следует приобщить изучение ст.50 закона « Об образовании». Регулирующей вопросы медицинского обеспечения педагогов и обучающихся.

Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 года устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией РФ, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребенка

Закон регулирует:

- цели государственной политики в интересах детей;
- финансирование мероприятий по реализации государственной политики в интересах детей;
- полномочия органов государственной власти РФ и органов государственной власти субъектов РФ по осуществлению гарантий прав ребенка в РФ;
- законодательные гарантии прав ребенка в РФ;
- содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов;
- меры по защите прав ребенка при осуществлении деятельности в области его образования и воспитания;
- обеспечение прав детей на охрану здоровья, отдых и оздоровление;
- защита прав и законных интересов детей в сфере профессиональной ориентации, профессиональной подготовки и занятости;
- защита прав детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- судебный порядок разрешения споров при исполнении настоящего Федерального закона.

Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в РФ», 1998 года аналогичен федеральному закону однако он регулирует защиту лишь определенной части детей-сирот и детей оставшихся без попечения родителей. На основании настоящего Закона дети сироты и оставшиеся без попечения родителей получают от государства ряд существенных льгот и социальных выплат.

Содержание и обучение этой категории детей в образовательных учреждениях осуществляется на основе полного государственного обеспечения. Данное положение также отражено п.9 ст. 50 закона РФ «Об образовании».

Дети сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей имеют право на получение социального жилья (в случае отсутствия у них жилой площади) по месту их регистрации. Данная категория детей имеет право на повторное получение бесплатного начального профессионального образования, различные виды ежемесячных, квартальных и годовых финансовых выплат, материальной помощи на приобретение одежды. Социальные льготы для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей сохраняются до достижения ими 18 лет, а для обучающихся на дневных очных отделения образовательных учреждений профессионального образования до 23 лет.

Эмансипация, то есть приобретение досрочной с 16 лет дееспособности производится на основании ст. 27 гражданского кодекса РФ по решению органа опеки и попечительства- с согласия обоих родителей, усыновителей, либо попечителя, а при отсутствии такого согласия- по решению суда.

Родители, усыновители и попечители не несут ответственности по обязательствам эмансипированного несовершеннолетнего, в частности по обязательствам, возникшим вследствие причиненного им вреда.

Курс «Образовательное право» можно закончить темой о международных нормативных актах в области защиты детей. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года.

Состоит из преамбулы и десяти принципов защиты прав ребенка В декларации указано, что ребенок, ввиду его умственной и физической незрелости нуждается в социальной охране и заботе, включая надлежащую правовую защиту.

Цель декларации -обеспечение детям счастливого детства и пользование на их собственное благо и благо общества всеми предусмотренными правами и свободами.

Конвенция ООН о правах ребенка . Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №44/25 от 20 ноября 1989 год).Вступила в силу 2 сентября 1990 года.

В Конвенции впервые ребенок рассматривается не только как объект, требующий специальной защиты, но как субъект права, которому предоставлен весь спектр прав человека.

Конвенция состоит из 54 статей, охватывает гражданско-политические и культурные права детей от их рождения до достижения совершеннолетия. Конвенцией введены ряд новых прав ребенка: на выживание и развитие (ст.6), на сохранение индивидуальности(ст.8), на право выражать свои взгляды(ст.12), на неучастие в военных действиях(ст.38),на физическое и психологическое восстановление(ст.39).

В рамках конвенции создан международный механизм контроля за выполнением положений Конвенции. Комитет по правам ребенка. Он уполномочен раз в 5 лет рассматривать доклады государств о принятых ими мерах по осуществлению положений Конвенции.

К наиболее актуальным международным – нормативно-правовым актам защищающим права детей относятся «Пекинские правила» (1986 год) и Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей (1990год)

Однако эта тема не является принципиально и первостепенно значимой поэтому при небольшом по времени курсе, например на физкультурных отделениях, ее не обязательно включать рабочий план

Содержание данного опыта позволяет использовать его в профилактических целях воспитательной работы, формирования активной жизненной позиции обучающегося и его правовой культуры.

Раздел 4 Результативность опыта

Сравнительный анализ успеваемости по разделу

«Образовательное право» в курсе «Правовое обеспечение педагогической деятельности» преподавателя Чемерского Э.Ф.

Предмет	Курс	2008-2009 учебный год				Курс	2009-2010 учебный год				Курс	2010-2011 учебный год			
		Число студ.	«5»	«4»	Сред. балл. Качество		Число студентов	«5»	«4»	Средний балл.. Качество		Число студентов	«5»	«4»	Средний балл. Качество
Зачет.	41 НК	22	5	14	4,1(82)	4	23	6	14	4,1(81)	4	17	9	5	4,15(94%)
	41 СП	19	2	11	3,8(67)	4	27	2	15	3,9(71)	4	23	10	9	4,3(87%)
	41 КП	22	8	11	4,1(90)	4	23	5	15	4,1(88)	4	16	7	7	4,3 (87%)
	41 ФК	24	5	9	3,7/61	4	21	5	9	3,8(70)	4	19	4	9	4,0(67%)
	42 ФК	16	3	5	3,5(50)	4	19	3	6	3,5(50)	4	17	1	1	3,8(72%)
	51	22	12	6	4,3(5	22	1	5	4,35/8	5	23	9	1	4,45(100

	ИН				80)			3		0				4	%)
	52 ИН	20	5	14	4,2(95)	5	20	5	1 4	4,2(95)	5	19	8	1 0	4,4(96%)
	31- до	17	5	7	4,0/ 71	3	11	5	6	4,5/10 0	3	-	-	-	

Раздел 5/ Библиографический список

1. Правоведение/ учеб. под ред. Е.С. Кувшинова, Н.И. Хлюпина - М.: изд. Владос, 2005. 464 с.
2. Марченко М.Н. Дерябина Е.М. Правоведение / учеб. М.: изд. Проспект, 2008-416с.
3. Закон Российской Федерации «Об образовании» № 3266-1 от 10 июля 1992 года. С изменениями и дополнениями на 2008 г.
4. Семейный кодекс (СК) Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
5. Румынина С. Основы права.-М.: 2003.
6. Педагогический энциклопедический словарь. Науч. изд-во «Большая российская энциклопедия», М.: 2002.
7. Международное право. Словарь справочник. М.; Инфра –М, 1997.
8. Юридический энциклопедический словарь. М.: Инфра -М, 2007.
9. Полный сборник кодексов РФ с изменениями и дополнениями на 15 октября 2008 года. М.: Эксмо: 2008.
10. Конституция Российской Федерации. Принята 12 декабря 1993 года.
11. Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
12. Федеральный закон от 4 декабря 2007 года № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации».
13. Трудовой кодекс РФ (ТК РФ) от 30 декабря 2001 года № 197-ФЗ .
14. Приказ министерства образования РФ от 7 декабря 2000 № 3570 «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года».
15. Положение «О порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года » от 7.12.2000.
16. Семейный кодекс (СК) Российской Федерации от 29 декабря 1995 года № 223-ФЗ.
17. Уголовный кодекс (УК) РФ (подписан Президентом РФ 13 июня 1996 года, вступил в силу с 1 января 1997 года на основании федерального закона № 63 –ФЗ.
18. Кодекс об административных правонарушениях РФ от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ.
19. Уголовно-процессуальный кодекс (УПК) РФ от 18 декабря 2001г. (вступил в силу с 1 июля 2002).

20. Кодекс об административных правонарушениях РФ (КоАП) от 30 декабря 2001 года № 195-ФЗ.
21. Федеральный закон « О высшем и послевузовском профессиональном образовании » от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ.
22. Федеральный закон « Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации » от 24 июля 1998 года.
23. Федеральный закон « О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей » от 24 июля 1998 года.
24. Гражданский кодекс (ГК) РФ , часть первая. Принята 30 ноября 1994 № 52-ФЗ.
25. Основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, ст.21(утв. ВС РФ 22.07.1993 № 5487-1).
26. Закон Белгородской области « Об установлении регионального компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Белгородской области » от 3 июля 2006 года.
27. Декларация прав ребенка, принята Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1959 года.
28. Конвенция ООН о правах ребенка . Принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН №44/25 от 20 ноября 1989 год). Вступила в силу 2 сентября 1990 года.
29. Педагогический энциклопедический словарь. Науч. изд-во « Большая российская энциклопедия », М.: 2002.
30. Международное право. Словарь справочник. М.; Инфра –М, 1997.
31. Юридический энциклопедический словарь. М.: Инфра -М, 2007.
32. Полный сборник кодексов РФ с изменениями и дополнениями на 15 октября 2008 года. М.: Эксмо: 2008.

ПЕРЕЧЕНЬ
ДОЛЖНОСТЕЙ, РАБОТА В КОТОРЫХ ЗАСЧИТЫВАЕТСЯ
В СТАЖ НЕПРЕРЫВНОЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

1. Перечень должностей, работа в которых засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы независимо от объема преподавательской работы:

профессор

доцент

старший преподаватель

преподаватель

ассистент

учитель

учитель - дефектолог

учитель - логопед

преподаватель - организатор (основ безопасности жизнедеятельности, допризывной подготовки)

педагог дополнительного образования

руководитель физического воспитания

мастер производственного обучения

старший тренер - преподаватель

тренер - преподаватель

концертмейстер

музыкальный руководитель

воспитатель.

2. Перечень должностей, работа в которых засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы при определенных условиях:

ректор, директор, начальник образовательного учреждения, заведующий образовательным учреждением; проректор, заместитель директора, заместитель начальника образовательного учреждения, заместитель заведующего образовательным учреждением, деятельность которых связана с образовательным процессом;

директор, начальник филиала образовательного учреждения;

заведующий филиалом образовательного учреждения;

старший мастер;

управляющий учебным хозяйством;

декан, заместитель декана факультета;

заведующий, заместитель заведующего кафедрой, докторантурой, аспирантурой, отделом, сектором;

заведующий, заместитель заведующего кабинетом, лабораторией, отделением, учебно - консультационным пунктом, логопедическим пунктом, интернатом при общеобразовательном учреждении;

ученый секретарь ученого совета;

руководитель (заведующий) производственной практикой;

методист;

инструктор - методист;

старший методист;

старший воспитатель;

классный воспитатель;

социальный педагог:

педагог - психолог;

педагог - организатор;

старший вожатый;

инструктор по труду;

инструктор по физической культуре.

Время работы на должностях, указанных в пункте 2 настоящего перечня, засчитывается в стаж непрерывной преподавательской работы при

условии выполнения педагогическим работником в каждом учебном году на должностях, перечисленных в пункте 1 настоящего перечня, преподавательской работы (как с занятием, так и без занятия штатной должности) в следующем объеме:

-не менее 150 часов - в учреждениях высшего профессионального образования и соответствующего дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) специалистов;

-не менее 240 часов - в учреждениях начального и среднего профессионального образования и соответствующего дополнительного образования;

-не менее 6 часов в неделю в общеобразовательных и других образовательных учреждениях.

Вопросы исчисления стажа непрерывной преподавательской работы рассматриваются администрацией образовательного учреждения работы по согласованию с профсоюзным органом

Дополнительные основаниями прекращения трудового договора, установлены ст.336 ТК РФ. К ним относятся:

- 1) повторное в течение одного года грубое нарушение устава образовательного учреждения;
- 2) применение, в том числе однократное, методов воспитания, связанных с физическим и психическим насилием над личностью обучающегося, воспитанника;
- 3) достижения предельного возраста для замещения соответствующей должности в соответствии со статьей 332 ТК РФ;
- 4) не избрание по конкурсу научно-педагогического работника или истечение срока избрания по конкурсу (ч.7ст.332 ТК РФ).

Особенности заключения и прекращения трудового договора с работниками высших учебных заведений, предусмотрены ст. 332 ТК РФ.

РЕЦЕНЗИЯ

на опыт по теме: «Методика построения содержания дисциплины «Образовательное право» преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж» Чемерского Эдуарда Федоровича, кандидата педагогических наук.

Опыт по дисциплине «Образовательное право» учитывает возрастающие требования к формированию правовой культуры педагогов различного уровня и составлен в соответствии с требованиями стандарта высшего профессионального образования. Актуальность данного опыта определяется и тем фактором, что в настоящее время усложнен доступ непрофессиональных пользователей к правовой информации. В опыте по теме «Методика преподавания дисциплины «Образовательное право» представлен достаточно объемный список основной и дополнительной литературы по курсу «Образовательное право».

Структура опыта включает: информацию об опыте, его актуальность на современном этапе, технологию опыта, его результативность, библиографический список, а также в приложении опыта имеется авторская программа по дисциплине «Образовательное право».

Данный опыт учитывает возрастающие требования к формированию правовой культуры педагогов различного уровня, написан в доступной для пользователя форме. Ценность опыта и в том, что он может быть использован для изучения не только преподавателями ВУЗов и студентами педагогических факультетов ВУЗов, но также преподавателями и студентами педагогических колледжей и училищ по разделу «Образовательное право» при изучении курса «Правовое обеспечение педагогической деятельности».

Данный опыт дает возможность преподавателям и студентам педагогических факультетов и педагогических образовательных

учреждений СПО целенаправленно использовать представленный материал для комплексного воздействия на обучающихся и воспитанников, позволяет получить систематизированное представление об образовательном праве и конкретных нормативно-правовых актах, регулирующих педагогическую и другую профессиональную деятельность специалистов работающих в образовании.

Ценность и новизна опыта «Методика построения содержания по дисциплине «Образовательное право» заключается в том, что в нем охвачен весь спектр нормативных актов на различных уровнях от Конституции Российской Федерации до отраслевых и локальных нормативных актов.

Материал, имеющийся в опыте служит не только интересам обучения, но одновременно дополнительным материалом для профилактической воспитательной работы, формирования правовой культуры обучающихся в области уголовного, административного, семейного и трудового права.

Представленный опыт по дисциплине «Образовательное право», разработанный преподавателем общественно-гуманитарных дисциплин ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», преподавателем-совместителем НИУ БелГУ Чемерским Эдуардом Федоровичем, кандидатом педагогических наук, рекомендуется для использования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Проректор Белгородского
регионального института
повышения квалификации и
профессиональной переподготовки
специалистов

В.Л. Акапьев

Подпись . *подтверждаю*

Начальник отдела кадров

БелРИПКППС

Л.В.Моненкова

РЕЦЕНЗИЯ

на опыт по теме «Методика построения содержания дисциплины «Образовательное право» преподавателя общественно-гуманитарных дисциплин ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», преподавателя-совместителя кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ Чемерского Эдуарда Федоровича, кандидата педагогических наук.

Опыт «Методика построения содержания дисциплины «Образовательное право» составлен с учетом к уровню содержания и подготовки бакалавров и специалистов СПО по педагогическим специальностям.

Структура опыта включает: информацию об опыте, его актуальность, технологию опыта, его результативность, библиографический список, а также авторскую программу по дисциплине «Образовательное право».

Опыт по курсу «Образовательное право» учитывает возрастающие требования к формированию правовой культуры педагогов различного уровня. Актуальность опыта определяется и объемным по содержанию списком основной и дополнительной юридической литературы, позволяющим в полной мере изучить проблемы изучаемой дисциплины..

Рецензируемый опыт написан в доступной для пользователя форме и может практически применяться в работе педагогов высшего и среднего профессионально образования. Опыт может служить учебным материалом для студентов педагогических факультетов ВУЗов при изучении курса «Образовательное право», а также для студентов педагогических колледжей и училищ СПО при изучении раздела «Образовательное право» по дисциплине «Правовое обеспечение педагогической деятельности».

В опыте учтены возрастающие требования к формированию правовой культуры педагогов различного уровня.

Представленный материал необходимо целенаправленно использовать для комплексного воздействия на обучающихся и воспитанников, так как он позволяет в доступной форме получить систематизированное представление о конкретных нормативно-правовых актах, регулирующих педагогическую и другую профессиональную деятельность специалистов работающих в образовании.

Ценность и новизна опыта в том, что в нем охвачен весь спектр нормативных актов на различных уровнях от Конституции Российской Федерации до отраслевых и локальных нормативных актов.

Содержание данного опыта позволяет использовать его в профилактических целях воспитательной работы, формирования активной жизненной позиции обучающегося и его правовой культуры.

Представленный опыт по теме» Методика построения содержания дисциплины «Образовательное право», разработанная преподавателем общественно-гуманитарных дисциплин ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж», преподавателем-совместителем кафедры дошкольной педагогики и психологии НИУ БелГУ Чемерским Эдуардом Федоровичем, кандидатом педагогических наук, соответствует предъявляемым к опыту требованиям и рекомендуется для использования в учреждениях высшего и среднего профессионального образования.

Старший преподаватель СГА,
кандидат юридических наук

Винокурова

Подпись _____ *подтверждаю*

Начальник отдела кадров
БелРИПКППС

Е.Н.Горелова