

Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент образования, культуры и молодежной политики  
Белгородской области

Государственное образовательное учреждение среднего  
профессионального образования  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

**ФОРМИРОВАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ  
СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА  
В ПРОЦЕССЕ ОРГАНИЗАЦИИ  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ  
ПО ИНДИВИДУАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЕ**

**Бекназарова М.Ю.  
Беликов С.В.  
Воробьева С.В.  
Киселева Е.А.  
Шишкова Е.М.**

**Белгород 2010**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

Информация об опыте.....	3
Технология опыта.....	9
Результативность опыта.....	13
Библиографический список .....	16
Приложение.....	17

## **I. ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОПЫТЕ**

**Тема опыта: «Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе»**

### **Условия возникновения и становления опыта**

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии профессионально-личностного развития студентов. Возникновение педагогического опыта связано с введением в программу педагогической практики колледжа при подготовке студентов по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» такого вида практики как «Практика по индивидуальной коррекционной работе».

Педагогическая практика является одним из важнейших звеньев профессиональной подготовки будущего учителя, формирования таких его индивидуальных творческих возможностей, которые позволили бы ему в дальнейшем успешно осуществлять учебно-воспитательную работу со школьниками в современных учебных заведениях различного типа. Она выступает связующим звеном между теоретической и практической подготовкой студентов, важнейшим условием повышения качества их обучения и предпосылкой успешного формирования профессионально-педагогических умений и навыков, профессиональной компетентности будущих педагогов.

Для освоения психолого-педагогической деятельности будущему педагогу по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» необходимо владеть практическими умениями и навыками, процедурами тренинга и оценки, методами диагностики детей с трудностями в обучении и симптомами школьной дезадаптации.

Педагогическая практика по индивидуальной коррекционной работе в начальной школе позволяет студентам закрепить, расширить и конкретизировать полученные в процессе обучения теоретические знания по специальной педагогике и психологии. Основной целью практики является овладение системой специальных психолого-педагогических умений и навыков профессиональной деятельности, позволяющих планировать и проводить коррекционно-педагогическую работу в условиях общеобразовательной школы с младшими школьниками и детьми группы риска (с трудностями в обучении и симптомами школьной дезадаптации).

Для организации данного вида практики в Белгородском педагогическом колледже созданы необходимые условия, а именно: продумано содержание и создана программа практики, определены базовые школы, имеются материалы для организации исследования и индивидуальной коррекционной работы с детьми, имеется дневник для фиксирования результатов и анализа работы студента-практиканта.

### **Актуальность опыта**

Необходимость постоянного совершенствования системы подготовки педагогических кадров обусловлена социальными переменами, происходящими в обществе. Задача развития творческой индивидуальности студента в практике профессионального образования определяет необходимость организации обучения как исследовательской и практической деятельности в контексте значимой проблемной ситуации.

Социальные перемены, происходящие в обществе, по-новому ставят вопрос о профессиональной компетенции учителя. Личность учителя, его профессиональная компетентность, социальная зрелость и духовное богатство сегодня, как никогда, оказываются наиболее важными условиями обеспечения эффективности процесса обучения и воспитания. Качество образования будущего учителя и уровень сформированности его профессиональной компетентности являются социальными критериями состояния и результативности процесса образования, его соответствия потребностям современного общества в формировании и развитии профессионально-личностной компетентности специалиста.

В «Концепции модернизации российского образования» подчеркивается: «развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, способные самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами, обладать развитым чувством ответственности за судьбу страны». Чтобы реализовать эту цель, нужно не только обновить содержание и технологии образования, но, прежде всего, подготовить учителя, способного решать эти сложные социально-педагогические задачи. Однако в настоящее время наблюдается несоответствие уровня подготовки будущих учителей современным требованиям.

Анализ реальной школьной практики свидетельствует о том, что учительство либо не готово к решению этих задач, либо его профессиональная компетентность и ментальность не соответствуют требованиям модернизации базового образования. В настоящее время значительно увеличился объем функциональных обязанностей учителя. К традиционным видам деятельности: обучающая, воспитывающая, развивающая, методическая, культурно-просветительская – добавились диагностическая, социально-воспитательная, коррекционно-развивающая, коммуникативная и другие, к которым будущего учителя необходимо готовить в педагогическом колледже.

Неготовность современного учителя к достижению высокого качества образования во многом обусловлена сциентистской направленностью личных профессиональных установок, неумением применять психолого-педагогические знания на практике. Ориентация учителя на репродуктивную

методику определяет качество общего среднего образования, которое обществом и государством признается недостаточно высоким.

Таким образом, ориентиры политики в сфере образования на формирование специалиста для любой области производства и обеспечение высокого уровня его компетентности, мобильности, максимально благоприятных условий для развития его личности, с одной стороны, и возросшие в связи с этим требования к современному учителю, его профессионально-личностным качествам, с другой стороны, обуславливают актуальность разработки концепции и программы обновления содержания и организации педагогической практики.

Педагогическая практика по индивидуальной коррекционной работе является основой для интегрирования учебных дисциплин в целостное представление о профессии, обеспечивая логическую завершенность профессиональной подготовки студентов. Студенты, осознавая взаимосвязь различных целей деятельности во время практики, не замыкаются на решении профессиональных задач методом проб и ошибок или на некритическом использовании приемов учителей-практиков, а приобретают навыки профессиональной рефлексии.

#### **Ведущая педагогическая идея опыта**

Ведущая педагогическая идея опыта заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе при подготовке будущих учителей по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

#### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом «Формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе» велась на протяжении пяти лет с момента введения в программу педагогической практики колледжа при подготовке студентов по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» такого вида как «Практика по индивидуальной коррекционной работе».

#### **Диапазон опыта**

Представленный опыт работы является единой системой работы педагога-методиста, направленной на создание необходимых условий для организации педагогической практике по индивидуально-коррекционной работе, а именно:

- продумано содержание и создана программа практики,
- определены базовые школы,
- имеются методические материалы для организации исследования и индивидуальной коррекционной работы с детьми,
- имеется дневник для фиксирования результатов и анализа работы студента-практиканта.

### **Теоретическая база опыта**

Модернизация российского образования и стремление России интегрироваться в европейское сообщество определяют новые направления в подготовке будущих специалистов. Цели профессионального образования все более связываются с развитием профессионально-личностных качеств выпускника, формированием его профессиональной компетентности. В современных условиях возникает необходимость переориентации оценки результатов образования с понятий «образованность», «подготовленность» на понятия «компетенция», «компетентность». Уточним определения двух последних понятий: *компетентность* - интегральное качество личности, характеризующее готовность человека к эффективной реализации той или иной социальной роли (профессионала, члена общества, гражданина и т.д.), *компетенция* - это результат образования, выражающийся в готовности человека к решению определенных задач профессиональной и внепрофессиональной деятельности на основе использования им внутренних и внешних ресурсов (по кн. Профессиональная компетентность: аспекты формирования / Под ред. Г. В. Безюлевой).

Для достижения высокого уровня педагогической компетентности необходимо интенсифицировать процесс подготовки будущих специалистов в условиях довузовского профессионального образования, что связано с преодолением кризисных явлений, на которые обращают внимание социологи, философы, педагоги и психологи (К.А. Абульханова-Славская, Н.Г. Алексеев, А.А. Бодалев, Г.А. Балыхин, С.Л. Батышев, В.П. Беспалько, Л.Г. Вяткин, Э.Ф. Зеер, И.В. Исаев, Н.В. Кузьмина, А.А. Орлов, П.И. Самойленко, Б.Е. Фишман, В.Д. Шадриков).

Как известно, процесс повышения эффективности профессионального образования предполагает целенаправленную, согласованную систему взаимосвязи учебной и профессиональной деятельности студентов, а конечным продуктом сформированной учебной деятельности является личность специалиста, его компетентность. В последние годы наметилось изменение целей образования и показателей его качества, когда результатом профессионального образования становится именно готовность человека к эффективному выполнению основных производственных функций. Таким образом, традиционный набор «знаний и умений» - должен быть дополнен готовностью выпускника к их реализации в своей профессиональной деятельности. При этом проблема традиционных форм профессионального образования заключается в том, что обычно выпускник готов к овладению профессиональными функциями (на основе полученных знаний и умений), но не к реализации этих функций. Это противоречие требует инновационного подхода к профессиональной подготовке будущих учителей.

Как условие реализации профессионально-педагогической подготовки можно рассматривать специально организованную деятельность – педагогическую практику, которая в свете современных требований приобретает учебно-исследовательский характер. Занимаясь педагогической

деятельностью как исследовательской, будущий учитель субъективно переживает смысл использования научных знаний не только для повышения эффективности результатов учебно-воспитательной работы со школьниками, но и для себя лично. Речь идет о совершенствовании психологических новообразований (педагогического целеполагания, педагогического мышления, педагогической рефлексии и педагогической направленности) в процессе практической профессиональной деятельности.

Методологическую основу педагогической практики студентов в БПК составляют:

1. Компетентностный подход в образовании. В его рамках осуществляется попытка внести личностный смысл в образовательный процесс. Этот подход живое личностное знание противопоставляет бессубъектному, отчужденному, транслируемому в виде информации. Личностное знание, равно как и личностное понимание, представляет собой не только осознание усвоенного материала в качестве некоторой абстрактной «ценности», но также и его применение в реальных жизненных ситуациях.

2. Концепции контекстного обучения. Сущностной характеристикой контекстного обучения является последовательное моделирование с помощью всей системы форм, методов и средств обучения предметного и социального содержания усваиваемой профессиональной деятельности. При этом используются три типа взаимосвязанных обучающих моделей: семиотическая, имитационная и социальная, – которые в совокупности представляют собой динамическую модель перехода от учебной к профессиональной деятельности.

3. Концепция формирования системного мышления в обучении. Главное звено обучения – процесс усвоения – раскрывается как особая деятельность. От способов организации этой деятельности зависят все характеристики усвоенного студентом: знаний, умений, способностей и т.д. Основу системы обучения, обеспечивающей формирование системного мышления, составляют: принцип предметной деятельности учащегося и управления ее формированием в процессе усвоения (единство знания и деятельности, единство теоретической и практической деятельности); принцип системной ориентации учебно-познавательной деятельности и формируемого ею мышления; принцип развивающего обучения.

Теоретической базой подготовки студентов к педагогической практике является обеспечение целостности учебно-воспитательного процесса колледжа, укрепление в личности студента творческих начал, повышение его мотивации к познанию и приобретению педагогического опыта, к самосовершенствованию.

Подготовка по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» предполагает знание особенностей организации и организационных основ индивидуальной коррекционной работы.

Структура и содержание образования в коррекционно-развивающих классах имеют известные особенности, а характер усвоения учебного

материала учащимися данных классов несколько отличается от познавательных возможностей обычных школьников. Это вызывает у учителей, работающих в коррекционных классах, соответствующие сложности в организации педагогического процесса, затрудняет проведение учебно-познавательной деятельности и воспитательной работы с учениками. Сложившиеся обстоятельства требуют внесения корректив в общепедагогическую и профессиональную подготовку студентов педагогических заведений, в проведение целенаправленной работы по коррекционно-педагогической подготовке будущих учителей к работе с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении, испытывающими трудности в освоении школьных учебных дисциплин.

В педагогической науке в настоящий момент отсутствуют системные исследования коррекционно-педагогической деятельности, не ведется пока целостного изучения взаимосвязи между коррекционной деятельностью и единым педагогическим процессом. Поэтому, чтобы выяснить сущность и природу коррекционно-педагогической деятельности с детьми с отклонениями в развитии и поведении, следует обратиться к педагогической практике специальных образовательных учреждений, научным исследованиям в области превентивной психологии и специальной педагогики.

В учебниках и учебных пособиях по специальной педагогике и различным отраслям дефектологических знаний разнообразные виды коррекционной деятельности (развивающей, обучающей, воспитывающей) рассматриваются как процесс, как система мер, направленных на исправление или ослабление отклонений в психическом и физическом развитии аномального ребенка (В.В.Воронкова, И. Г. Еременко, С. Д. Забрамная, В. А. Лапшин, Б. П. Пузанов и др.).

Показателем сформированности профессиональной компетентности будущего учителя начальных классов и начальных классов коррекционно-развивающего и компенсирующего обучения является овладение коррекционно-педагогической деятельностью.

Коррекционно-педагогическая деятельность - это сложное психофизиологическое и социально-педагогическое явление, пронизывающее весь образовательный процесс (обучение, воспитание и развитие), выступающее как его подсистема, куда входят объект и субъект педагогической деятельности, ее целевой, содержательный, операционно-деятельностный и оценочно-результативный компоненты. Наряду с коррекционно-развивающей, коррекционно-профилактической существует и воспитательно-коррекционная, коррекционно-образовательная деятельность, которые в своем интегративном единстве и объединяет общее понятие «коррекционно-педагогическая деятельность».

В процессе организации коррекционно-развивающей работы с детьми в процессе педагогической практики будущему педагогу следует учитывать,



что коррекция как особая форма психолого-педагогического воздействия теоретически базируется на следующих фундаментальных положениях:

- положении о том, что позитивно влиять на процесс развития - значит управлять ведущей деятельностью, в данном случае воздействовать на деятельность по воспитанию подростков и на их ведущую деятельность (теория деятельности А. Н. Леонтьева);

- положении о социальной ситуации развития Л. С. Выготского как единицы анализа динамики развития ребенка, т. е. совокупности законов, которыми определяется возникновение и изменение структуры личности ребенка на каждом возрастном этапе;

- положении о формах психологических контактов между людьми, разработанном С. Л. Рубинштейном;

- положении, разработанном в теоретической концепции В. Н. Мясищева, согласно которому личность является продуктом системы значимых отношений, поэтому эффективная коррекция немыслима без включения в коррекционный процесс самого ребенка и его окружения;

- положении, разработанном Д. Б. Элькониным.

Таким образом, формирование профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе предполагает реализацию компетентного подхода в системе профессиональной подготовки специалиста, учет особенностей организации и знание организационных основ индивидуальной коррекционной работы с младшими школьниками.

### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании необходимых условий для реализации задач педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе в процессе подготовки студентов по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

### **Условия, в которых возможно применение и распространение педагогического опыта**

Опыт может быть использован при организации проведения производственной практики «Индивидуальная коррекционная работа».

### **II. Технология описания опыта**

Целью педагогической деятельности является обеспечение психолого-педагогических условий эффективного формирования профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе».

Для достижения поставленной цели выделены основные направления работы по формированию профессиональной компетентности студентов педагогического колледжа в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе», которые были представлены в практической деятельности и предполагали решение следующих задач:

- продумать содержание и создать программу практики,
- подготовить методические материалы для организации исследования и индивидуальной коррекционной работы с детьми,
- создать дневник для фиксирования результатов и анализа работы студента-практиканта.

Педагогическая практика осуществляется на 3 курсе в течение 5 и 6 семестров и на 4 курсе в течение 7 семестра по 1 часу в неделю. Осуществляя коррекционную работу с одним ребенком, студенты распределяются по 2 человека и работают с ним на протяжении всего периода, определенного сроками практики. Это позволяет увидеть результаты последовательной и систематической работы студентов с ребенком, нуждающимся в индивидуальной коррекционной работе.

При отборе детей для индивидуальной коррекционной работы мы руководствуемся рекомендациями психолога и логопеда базовой школы. Студенты знакомятся с результатами профессионального обследования и могут получить квалифицированную консультацию для работы с каждым учеником. Такая совместная деятельность, на наш взгляд, необходима для своевременной корректировки индивидуальной работы с ребенком.

Кроме того, в первые недели организации данного вида практики, осуществляется ознакомление с коррекционной работой педагога, психолога, логопеда, знакомство с материальной базой психологической и логопедической службой школы, проводится анализ документации, методического и стимульного материала, изучаются основные направления коррекционной работы в школе и особенности взаимодействия педагога с логопедической, психологической, медицинской службой школы (Приложение 1).

Для организации занятий с детьми, каждый студент имеет возможность ознакомиться с методическими рекомендациями по организации практики по индивидуальной коррекционной работе (ИКР), в которых представлены как теоретические положения по ее организации, так и практические материалы (Приложение 2).

При планировании занятий по индивидуальной коррекционной работе с младшими школьниками студентам рекомендуется соблюдать определенную логику работы. Так, общую логику работы на коррекционных занятиях, направленных на коррекцию эмоциональной сферы личности ребенка, можно представить следующим образом. Сначала ребенку предоставляется возможность получить удовольствие от своих действий. В активном варианте ребенку нравится предъявлять свои непосредственные чувства и выполнять те действия, которые ему обычно делать не разрешают. В пассивном варианте ребенок получает удовольствие от аффективной стимуляции - проявления непосредственных подавляемых чувств с помощью взрослого. Следующий (второй) этап работы - помощь ребенку в проявлении и принятии глубоко подавленные чувства и действия. На третьем этапе ребенку помогают принять в себе подавленные чувства и действия и

преобразовать их так, чтобы они не мешали ни окружающим, ни самому ребенку. И последний, завершающий этап отводится для работы с основным внутренним конфликтом и направлен на формирование позитивного новообразования — антагониста имеющегося негативного.

Руководство и контроль за работой студентов в период педагогической практики осуществляет групповой руководитель и учитель класса в тесном сотрудничестве с психологической службой школы. Осуществлению контроля за деятельностью студентов и одним из видов отчетной документации является дневник (Приложение 3).

Дневник является главным документом студентов по педагогической практике. В дневнике по индивидуальной коррекционной работе (ИКР) каждый студент-практикант планирует свою работу в школе, отражает наблюдения за педагогической деятельностью учителя, психолога, логопеда и поведением учащихся.

Использование записей, сделанных в дневнике по ИКР, позволяет студентам проанализировать результаты своей работы с учеником и наметить в перспективе свою дальнейшую деятельность.

Ведение практикантом дневника способствует анализу и осмыслению его педагогической деятельности в школе. Дневник по педагогической практике является обязательным документом, содержание которого учитывается при ее оценке.

Определены задачи педагогической практики на каждый этап прохождения (по семестрам) (Приложение 4).

Педагогическая практика по индивидуальной коррекционной работе выполняет ряд функций: адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую, диагностическую.

Адаптационная функция практически проявляется в том, что студент не только знакомится с видом учебно-воспитательного учреждения и организацией работы психолога и логопеда в них, но и привыкает к ритму педагогического процесса, к взаимодействию с детьми, начинает ориентироваться в системе горизонтальных и вертикальных связей и отношений. Будущий учитель начинает реально представлять себе все радости и трудности педагогической деятельности.

Обучающая функция практики состоит в реализации полученных теоретических знаний в конкретной педагогической деятельности, направленной на коррекцию познавательной сферы и личности ребенка. Происходит процесс выработки основных педагогических компетентностей, формирование педагогического сознания, которое из плоскости идеальных представлений переходит в систему реальных установок и взглядов будущего учителя.

Воспитывающая функция практики, значение которой возрастает, состоит в формировании мотивации к будущей профессиональной деятельности, становлении педагогической культуры, формировании профессиональной «Я-концепции» и стиля педагогической деятельности.

Воспитывающими факторами педагогической практики являются деятельность специалистов с высоким уровнем профессионализма и личностных качеств, а также воспитательные системы педагогического колледжа и образовательных учреждений, являющихся базой практики.

Развивающая функция практики реализуется в формировании и развитии педагогических способностей студента-практиканта и выработке у него компенсаторных умений в случае слабой развитости педагогических способностей. Студент развивается и в личностном, и в профессиональном планах: он учится мыслить и действовать как педагог.

Рефлексивная функция практики является одной из важнейших. Только на практике студент может оценить свое эмоциональное состояние в процессе общения со всеми субъектами педагогической деятельности, проанализировать и оценить свои личностные и профессиональные качества как будущего учителя, свою успешность или неуспешность.

Основная цель практики – создание условий для самореализации, самовыражения, самоопределения личности студента как субъекта профессиональной деятельности, как личности компетентного педагога, способного работать в условиях конкуренции и различных типов учебных заведений.

Реализация этой цели требует решения студентами следующих задач:

- организационных – включение студентов в деятельность по организации и проведению индивидуальной коррекционной работы;
- коммуникативных – включение студентов в процесс общения со всеми субъектами образовательного процесса (учениками, педагогами, логопедом, психологом, родителями);
- проектировочных – включение студентов в управленческую деятельность (целеполагание, планирование, реализация, контроль, оценка и рефлексия педагогической деятельности);
- мотивационных – осознание студентами ценностей педагогической деятельности, образов «Я-учитель» и «Я-воспитатель», стимулирование интереса к педагогической деятельности;
- рефлексивных – включение студентов в аналитическую работу по осмыслению деятельности учителей, психолога, логопеда, учеников и собственной педагогической деятельности.

По результатам педагогической практики студент получает дифференцированную оценку, которая складывается из следующих параметров:

- уровень сформированности профессионально - педагогических умений;
- эффективность проведения коррекционно- развивающих занятий;
- уровень анализа и самоанализа;
- качество оформления документации;
- проявление творчества и инициативы.

Таким образом, следует отметить, что для реализации задач педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе в процессе подготовки студентов по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» в Белгородском педагогическом колледже созданы благоприятные условия.

### III. Результативность опыта

Одним из критериев результативности опыта является оценка уровня сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов. Результативность опыта отслеживалась ежегодно посредством исходной (констатирующей), промежуточной и итоговой (контрольной) диагностики.

При определении уровня сформированности профессиональной компетентности студентов мы исходили из оценки уровня профессиональной компетентности учителя (по Т.Г. Браже):

Параметры	Критерии	Показатели	Инструментарий
Профессиональная компетентность учителя	Результативность деятельности учителя наличие у него осознанных критериев оценки этих результатов, умение применять их на практике. Умение видеть собственные достижения и профессионально грамотно объяснять пути их достижения, умение видеть затруднения в своей деятельности и намечать пути их устранения, создание своего индивидуального стиля.	Наличие устойчивых значительных результатов в обучении и воспитании школьников. Глубина и обоснованность анализа результативности деятельности учителя. Уровень подготовки учащихся. Уровень соответствия предложенного учителем эталона сочинения или устного ответа требованиям к уровню подготовки учащихся. Глубина, логичность, обоснованность выводов о направлениях совершенствования профессиональной деятельности. Глубина, обоснованность выводов. Степень самокритичности учителя, обоснованность выводов. Направленность самообразования учителя (узко профессиональная, широко личностная).	Комплект диагностических и обучающих методик
	Уровень теоретических знаний и умений в области базовой науки и методики преподавания предмета, готовность и способность соотносить с ними свою практику, совершенствовать именно на их основе практическую работу.	Владение имеющимися традиционными решениями профессиональных задач. Новизна методических приемов, новаторство учителя. Знание новой литературы в области предмета и методики его преподавания, владение знаниями в области истории методики. Умение анализировать проблемно полученную из профессиональной литературы информацию. Умение понять методическую идею и оценить её.	

		Умение оказать методическую помощь при затруднениях школьников.	
Уровень включенности в инновационные решения и их обоснованность.		<p>Качество представленных разработок (глубина, научная обоснованность, практическая значимость, последовательность изложения материала).</p> <p>Качество выполнения задания (знание основных путей освоения учащимися понятий по теории литературы, аргументированность представленных выводов).</p> <p>Качество представленных разработок (глубина, научная обоснованность, практическая значимость, последовательность изложения материала).</p> <p>Уровень осмысления проблемы (понимание значимости интеграции, знание ее основных типов и направлений; решение проблемы на практическом уровне).</p> <p>Качество представленных образцов имеющихся новых практических решений актуальных проблем преподавания (точность в выборе проблемы; глубина, научная обоснованность, практическая значимость разработок).</p>	
Умение профессионально грамотно анализировать не только свой опыт, но и опыт коллег.		Качество анализа опыта коллег (знание опыта коллег, умение изучить и сопоставить по точно выбранной проблеме, выделить общее и специфическое в их деятельности, убедительно аргументировать выводы).	
Владение методами педагогического исследования		<p>Уровень овладения комплексом исследовательских умений (понимание, использование в практике, обоснованность суждений).</p> <p>Знание учителем основных концепций образования, умение выделить существенное, общее и специфическое, оценить значимость исследований.</p> <p>Уровень осмысления ведущих проблем теории и методики преподавания предмета.</p> <p>Уровень решения актуальных проблем теории и методики преподавания предмета.</p> <p>Качество исследовательской программы, представленной учителем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальность выдвинутой проблемы;</li> <li>- научная обоснованность;</li> <li>- самостоятельность в ее разработке;</li> <li>- новизна, практическая значимость.</li> </ul>	
Владение профессионально-речевой культурой,		Разносторонность интересов, научная обоснованность сделанных выводов, четкость в изложении материала, речевая	

	включенность в другие области духовной культуры как показатель богатства личности педагога.	грамотность.	
--	---	--------------	--

Измерение проводилось по трем уровням: показатели сильно выражены, недостаточно выражены, не обнаружены.

Данные динамики уровня сформированности профессиональной компетентности будущих педагогов представлены в таблице:

Констатирующий этап			Промежуточная диагностика			Контрольный этап		
Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
39%	51%	0%	19%	58%	23%	4%	61%	35%

Таким образом, опыт показал, что в Белгородском педагогическом колледже в процессе организации педагогической практики по индивидуальной коррекционной работе при подготовке, будущих учителей по специальности «Коррекционная педагогика в начальном образовании» созданы необходимые условия для формирования профессиональной компетентности студентов.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородулина С.Ю. Коррекционная педагогика [Текст] / С.Ю. Бородулина. – Ростов н/Д., 2004, - 352с.
2. Вайнер, М.Э. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении детей [Текст]: коррекционная педагогика в начальном образовании / М.Э. Вайнер. - М., 2001. – 296 с.
3. Гонеев, А.Д. Основы коррекционной педагогики [Текст] / А.Д. Гонеев, Н.И. Лифинцева, Н.В. Ялпаева / под ред. В.А. Сластенина. - М.: Академия, 2002. – 22 с.
4. Истратова, О.Н. Справочник психолога начальной школы [Текст] / О.Н. Истратова, Т.В. Эксакусто. - Ростов н/Д.: Феникс, 2006. – 442 с.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании [Текст] / Под ред. Г.Ф. Кумариной. - М., 2001. – 328 с.
6. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе. [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2001. – 240 с.
7. Педагогическая поддержка ребенка в образовании [Текст]: учеб. пособ. для студ. высш. пед. учеб. завед. под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - М.: Академия, 2006. - 288 с.
8. Подласый, И.П. Курс лекций по коррекционной педагогике [Текст]: Учеб. пособие для студ. спец. учеб. заведений / И.П. Подласый. – М.:ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
9. Психо-коррекционная и развивающая работа в начальных классах [Текст] / под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Академия, 2001. – 298 с.
10. Резник, И.Н. Коррекционно-развивающие занятия. [Текст] / И.Н. Резник. // Начальная школа, - 2004. - №11, - С. 80 - 83.
11. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учеб. пособие в 2 кн. / Е.И. Рогов. – М.; ВЛАДОС, 2004. – Кн\н.1: Система работы психолога с детьми раннего возраста. – 384 с.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ**

1. Приложение № 1 - Материальная база психологической и логопедической службой школы.
2. Приложение № 2- Методические рекомендации по организации практики по индивидуальной коррекционной работе (ИКР).
3. Приложение № 3 -Дневник педагогической практики.
4. Приложение № 4 - Календарный план прохождения практики.

Материальная база психологической и логопедической службой школы



Авторский коллектив: Бекназарова М.Ю., Беликов С.В., Воробьева С.В., Шишкова Е.М.  
**Киселева Е.А.**

## Приложение 2

### Методические рекомендации по организации практики по индивидуальной коррекционной работе (ИКР)

#### Схема обследования ребенка

Схема обследования ребенка во всех случаях строиться исходя из имеющихся классификаций неуспевающих учеников и на основе учета гипотез о причинах психогенной школьной дезадаптации.

Она включает в себя следующее.

1) Проверяется, не нарушены ли познавательные процессы (блок диагностических методик на вербальный и невербальный интеллект, память, внимание, уровень развития речи, моторики).

Могут использоваться методики диагностики интеллекта Талызиной, Амтхауэра, Векслера, различные методики диагностики познавательных способностей.

2) Проверяется обучаемость ребенка, сформированность элементов учебной деятельности, внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения.

Используются различные методики, диагностирующие уровень развития восприятия, воображения, памяти, мышления, внимания. Выясняется соотношение уровня теоретического обобщения и практических действий, степень самостоятельности, чувствительность к помощи со стороны взрослых.

Изучение интеллектуальных возможностей учащегося позволяет раскрыть его актуальные и потенциальные возможности, осуществить психокоррекционную работу.

3) Анализируются особенности учебной мотивации ребенка, уровень притязаний, интересы.

Используются косвенные методики диагностики мотивации учения: метод наблюдения, свободная беседа с учеником, беседа с родителями, учителями. Прямые методики: беседа-интервью, методики "Лесенка уроков", "Лесенка побуждений", сочинение на тему "Моя жизнь в школе". Прективные методики: рисуночная, составление расписания на неделю (С.Я. Рубинштейн), методика Матюхиной, цветовой тест отношений Эткинда.

Для изучения самооценки младшего школьника можно использовать методику А.И. Липкиной "Три оценки".

4) Проверяются учебные навыки ребенка, просматриваются его тетради, делаются пробы на чтение, письмо, решение задач. Психолог может получить эту информацию от учителей по результатам контрольных срезов.

5) Выясняется эмоциональный компонент неуспеваемости:

- как ребенок относится к плохим оценкам;
- какую получает типичную обратную связь от взрослых;
- какие у ребенка существуют способы компенсации неудач в обучении;

- по возможности восстанавливается вся система межличностных отношений ребенка [16].

6) Выясняются типичные виды помощи родителей ребенку в учебной деятельности:

- кто занимается с ним, как много, какие приемы использует;
- анализируется стиль семейного воспитания в целом, роль второго родителя (помимо обратившегося в консультацию).

7) Изучается предыстория консультируемого:

- собирается подробный анамнез, случаи обращения к врачу, диагноз, как долго и чем лечили;

- выясняется, с чем сами родители связывают плохую успеваемость у ребенка;

- что явилось непосредственным поводом обращения к психологу, как давно и кем было принято решение о необходимости психологической консультации.

Такова максимально развернутая схема психологического обследования ребенка при симптомах психогенной школьной дезадаптации.

### **Организация и проведение развивающих занятий**

Любое развивающее занятие может проводиться по времени в двух вариантах.

Вариант 1. Занятие проводится 20 минут;

5 - 7 минут - обсуждение задачи-образца, дача инструкций;

10 минут - самостоятельная работа детей;

3 - 5 минут - проверка ответов к заданиям.

Вариант 2. Этот вариант более продолжительный, когда используется небольшая коррекционная программа, составленная из ряда упражнений.

Занятия можно проводить как индивидуально, так и в группе, в зависимости от имеющихся у детей трудностей.

Для проведения занятий выделяется специальное время. Эффективна частота занятий 2 - 3 раза в неделю. Занимаясь с детьми, необходимо помнить, что обучение проводится в игровой форме, интересно, увлекательно, не вызывая утомления.

### **Условия эффективности коррекционного воздействия при проведении занятий**

Для детей необходима атмосфера доброжелательности, безусловного принятия, что способствует формированию у ребенка позитивной Я-концепции. Ребенок, убежденный в том, что у него все в порядке, не склонен преуменьшать своих потенциальных возможностей и охотно принимает участие в занятиях.

Необходимо ставить перед ребенком реалистические цели, требующие определенных усилий с его стороны, но не превышающие действительные возможности ребенка во избежание повышения тревожности, снижения

самооценки. Во время занятий необходимо подбадривать детей, нацеливать на успех, вселять уверенность в своих силах.

Цель надлежит ставить так, чтобы мотивировать ребенка к ее достижению. Последующие занятия строить таким образом, чтобы они были реалистичны по отношению к прежним результатам. Цель должна быть такая, чтобы успех был возможен и чтобы его можно было подкреплять далее. Это способствует восприятию ребенка себя как более успешного.

Оценка результатов занятий должна основываться на сравнении с предыдущими результатами, а не на основании "нормативов", либо сравнении слабых и сильных детей. Учащихся целесообразно поощрять, заполнять индивидуальные карточки, в которых они будут отмечать прогресс в своих достижениях, независимо от того, насколько он мал.

Ошибки детей не должны вызывать досады и раздражения. Цель развивающих занятий - не отработка какого-либо навыка, умения, а включение детей в самостоятельную поисковую деятельность. Поэтому и ошибки детей являются следствием поиска решения, а не показателем недостаточной отработки какого-то навыка [7].

Систематические занятия с детьми способствуют развитию у них познавательных интересов, формируют стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывают чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность и необоснованное беспокойство.

### **Примерная схема проведения коррекционного занятия по развитию интеллектуальных способностей**

Проведение любого занятия по развитию интеллектуальных способностей младших школьников может иметь несколько этапов.

1) До начала занятия ставится конкретная цель, подбираются задачи, разбирается их решение, подготавливаются бланки, стимульный материал и т.п.

2) В начале занятия демонстрируются задачи-образцы аналогичные тем, которые будут предложены детям во время занятия.

3) На материале задачи-образца проводится коллективное (при активном участии детей) обсуждение содержания, поиска ответа. Важно, чтобы в результате обсуждения решения дети ясно понимали, как надо решать задачи, что нужно найти и как это можно сделать.

Особая, решающая роль такого обсуждения заключается в том, что в ходе него дети получают средства управления поиском решения, учатся разбирать задачи и контролировать свою мыслительную деятельность.

4) Организуется самостоятельная работа детей на материале задач образцов. Такая работа благоприятствует умению детей применять те

средства при разборе задач и поиске решения, которые они узнали во время обсуждения.

5) Проводится коллективная проверка ответов к задачам. В зависимости от наличия времени проверку можно провести кратко, указывая верные ответы, либо детально. В последнем случае психолог разбирает неверные решения, что полезно всем детям: и тем, кто ошибся, и тем, кто решил верно, поскольку в этом случае детям еще раз демонстрируются приемы разбора и решения заданий. Возникают условия для нормализации самооценки у детей.

### **Комплексы упражнений по развитию познавательных способностей**

#### *Комплекс упражнений по развитию внимания*

Под вниманием понимается направленность и сосредоточенность психической активности на определенном объекте. На протяжении учебной деятельности развиваются свойства внимания и его произвольность, увеличивается объем внимания, его устойчивость и ряд других особенностей.

Развитие свойств и видов внимания младшего школьника существенно зависит от значимости, эмоциональности, интереса к учебному материалу.

Показатели внимания значительно возрастают в сюжетно-ролевых играх.

Развитие внимания тесно взаимосвязано с развитием воли и произвольности поведения, способности управлять им.

#### *Задания на развитие устойчивости внимания и наблюдательности*

##### *Упражнение 1: "Проследи за направлением".*

Решение такого типа заданий предъявляет повышенные требования к устойчивости внимания при восприятии сложных объектов (различных перепутанных линий, дорожек, лабиринтов и т.п.). Отвлекающими здесь являются точки пересечения. Именно в таких местах внимание ребенка может "перескочить" на пересекающуюся или другую линию.

Такого типа задачи могут решаться на двух уровнях:

- 1) с помощью указки;
- 2) без указки (глазами).

Второй уровень намного сложнее, часто к нему можно приступать только после тренировки с указкой.

##### *Упражнение 2: "Сравни две картинки".*

В задачах этой серии ребенку предлагаются два рисунка: надо определить чего не хватает, либо что новое появилось на втором рисунке.

Этого типа задачи диагностируют внимание и кратковременную память при сравнительном восприятии двух наборов предметов, умение спланировать свои действия. Если ребенок затрудняется в выполнении

такого типа заданий, психолог объясняет, что нужно вначале выбрать на первом эскизе какой-то один объект, а затем проверить, есть ли он на другом.

Упражнение 3: "Дополнение картинок".

Ребенку предлагаются рисунки, на которых пропущена какая-либо часть. Испытуемый внимательно смотрит на картинку и говорит, что именно на ней пропущено. Упражнение развивает зрительную наблюдательность, способность выделять измененные признаки.

Упражнение 4: "Корректурка".

Учащимся предлагается как можно быстрее и точнее вычеркнуть в колонке любого текста одну из часто встречающихся букв, например "о" или "е". Успешность оценивается по времени выполнения и по количеству допущенных ошибок.

Для тренировки переключения и распределения внимания задачу можно изменить; одну букву зачеркивать вертикальной чертой, другую - горизонтальной.

Задание можно усложнять.

Упражнение 5: "Наблюдательность".

Детям предлагается по памяти подробно описать то, что они видели много раз: школьный двор, путь из дома в школу и т.п. Кто-то описывает вслух, а остальные дополняют. Тренируется внимание и зрительная память.

#### *Комплекс упражнений по развитию аналитического восприятия*

Способность анализировать проявляется в возможности выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности, определенные элементы и т.п. Умение мысленно расчленять воспринимаемый объект на части соответственно полученной инструкции.

Упражнение 6: "Поиск рисунков - двойников".

В каждом задании этого типа по несколько изображений одного и того же предмета. Один рисунок - основной (он выделяется). Ребенку предлагается внимательно рассмотреть рисунки и определить, какой из них повторяет основной.

Решение такого типа заданий способствует преодолению чрезмерной импульсивности при восприятии различных объектов, способности к быстрому необдуманному принятию решения. Развивается рассудительность.

Упражнение 7: "Где два одинаковых?".

Это упражнение более трудное, так как в нем отсутствует исходный рисунок-эталон. В каждой задаче шесть изображений одного и того же предмета. Два из них одинаковы. Ребенку требуется найти эту пару.

В процессе решения заданий 6,7 психолог выясняет, отличается ли ребенок повышенной импульсивностью. Для умения сознательно выполнять любое действие, можно предложить ребенку проговаривать способ решения задачи. Если ребенок отвечает неверно и очень быстро, почти не думая, он принадлежит к группе импульсивных детей. Бывает, что ребенок отвечает неверно, несмотря на длительность принятия решения. Это говорит о



недостаточной устойчивости его зрительной памяти (образ не удерживается до момента завершения процесса сравнения).

И повышенная импульсивность и неустойчивость зрительной памяти преодолеваются одинаково:

- 1) поэлементные сравнения основного изображения с другими;
- 2) выполнение действий вслух.

Бывает, что дети решают задания типа 6,7 верно, но очень медленно. Причины этого могут быть различны: инертный тип ВНД, чрезмерная осторожность, связанная с неуверенностью в своих способностях.

Для медлительных детей целесообразно нормирование времени решения задания; заполнение так называемой "таблицы достижений".

Для неуверенных детей необходима эмоциональная поддержка, подкрепление словами "правильно", "молодец", т.п.

Упражнение 8: "Поиск простой фигуры" [19].

На отдельной карточке детям предлагается изображение простой фигуры. Затем раздаются другие карточки с изображениями фигур, в которые эта простая фигура включена один либо много раз. Дети ищут ее в таком пространственном изображении и размере, которые даны на образце.

Для выполнения задания данную фигуру необходимо постоянно удерживать ее перед своим мысленным взором, чему мешает восприятие других фигур и линий, включенных в орнамент. Для этого требуется определенная "помехоустойчивость" зрительной памяти. Если ребенку трудно работать, можно вооружить его карандашом для облегчения поиска.

Упражнение 9: "Загадочные картинки".

Детям предлагаются специальные картинки, чтобы определить, что на них изображено и в каком количестве.

Решение такого типа заданий требует беглости, подвижности процессов восприятия, умения анализировать сложные переплетения линий.

#### *Комплекс упражнений на пространственное воображение и пространственное мышление*

Оба этих процесса функционируют во взаимодействии, но в одних случаях большую роль играет пространственное воображение, в других - мышление.

Упражнение 10: "Сколько здесь кубиков?".

Смысл заданий этого типа в том, чтобы, опираясь на логическое мышление представить себе, сколько в изображаемой фигуре имеется невидимых кубиков (можно использовать кубики Кооса).

Оказывая помощь ребенку, посоветовать подсчет по отдельным рядам: горизонтальным и вертикальным.

Упражнение 11: "Сколько кубиков не хватает".

Психологически близко к упражнению 10.

Ребенку предлагается картинка, на ней нарисована фигура, составленная из определенного количества кубиков. На других карточках

изображена та же фигура, но с несколькими вынутыми кубиками. Ребенку нужно посчитать, сколько кубиков не хватает.

Упражнение 12: "Вообрази, что получится".

Предназначено для тренировки пространственного воображения (способности оперировать в уме образами 2-х, 3-х-мерных объектов).

Ребенку предлагается бумажная салфетка сложенная вчетверо (т.е. дважды пополам). После того, как салфетку сложили, в ней сделали фигурный вырез. Необходимо представить вид развернутой салфетки (поиск среди готовых ответов).

Можно использовать различные игры типа "Собирание картинок из пазлов, различные развертки, коробочки и т.п.

### *Комплекс упражнений на умозаключения при сопоставлении предметов и событий*

В этих заданиях ребенку предлагаются карточки с изображенными на них группами предметов, геометрических фигур, различных ситуаций. При этом ставится цель их анализа по определенному признаку, указанному в инструкции.

Задания типа имеют общую цель: выделение существенного признака предмета.

Упражнение 13: "Пара к паре".

Устанавливается вид связи между заданными предметами, составление пары. Определять пару трудно, так как есть предметы объединенные с данным предметом другими связями (выработка понятий о функциональной паре).

Упражнение 14: "Подбери пару".

Психологически близко к упражнению 13.

Для одного предмета, выделенного на карточке, подбирается пара.

Все предметы как-то связаны с главным, но только один из них можно употреблять совместно с выделенным.

Упражнение 15: "Противоположности в картинках".

Выбор из предложенных предметов противоположного по своему назначению заданному. Требуется умение выделять в представленных предметах существенные признаки, в первую очередь функциональные.

Упражнение 16: "Пятый - лишний".

Вычленение существенных свойств изображенных на карточке предметов. Обобщение предметов, обладающих одним и тем же свойством.

На карточках изображены 5 предметов: 4 сходны, а один отличается от других. Найти его.

Упражнение 17: "Составление квартета".

Психологически близок к упражнению 16. Устанавливается признак, по которому сгруппированы предметы. Затем среди других предметов ребенок ищет тот, который соответствует выделенному признаку.

Трудности, с которыми сталкиваются дети решая такие задачи, связаны с незнанием предметов, изображенных на картинках. Это связано с бедностью его жизненных представлений.

Упражнение 18: "Развитие событий".

Используются рисунки с изображением эпизодов одного события, которые предъявляются ребенку вразброс. Определить - с чего начинаются и как развиваются далее события.

Решение такого типа задач требует от ребенка понимания реальных жизненных событий, связывания отдельных эпизодов. А далее - умения логически их анализировать. Для активизации памяти ребенка можно предложить ему рассказывать о событии без опоры на картинки.

Упражнение 19: "Расположение иллюстраций к сказкам".

Предлагаются рисунки к определенной сказке, расположенные непоследовательно. Ребенок должен вспомнить сказку и расположить эпизоды правильно (выполнение задачи предполагает знание сказки).

Задание отличается от предыдущего тем, что эпизоды не жестко следуют один за другим, а представляют собой разрозненные фрагменты сказки. Поэтому задание активизирует не только мышление, но и память ребенка.

Упражнение 20: "Анаграммы в картинках".

Упражнение предназначено для детей, умеющих читать.

Анаграмма - игра с буквами, образование из одних и тех же букв разных слов (лето - тело, куб - бук и т.п.). Это упражнение особенно полезно при овладении звуко-буквенным анализом слов, т.к. процесс решения требует от ребенка побуквенного анализа каждого слова с последующим попарным сопоставлением всех слов.

Упражнение 21: "Какая фигура следующая".

На карточке изображены два ряда фигур. В первом - фигуры располагаются в определенной последовательности. Если ребенок поймет смысл этой последовательности, то он выбирает из второго ряда фигуру, которая может продолжить верхний ряд.

Развивается умение анализировать изменение составных элементов при переходе от фигуры к фигуре, выделять закономерность изменения.

Упражнение 22: "Чем заполнить пробел?".

Это задания на пространственное воображение, анализ и синтез.

Можно просить объяснить ребенка, как он выполняет задания. Помогать наводящими вопросами. Используются упражнения из теста Равена.

*Комплекс упражнений на формирование нравственных качеств личности*

Цель таких упражнений - диагностика и коррекция нравственных убеждений ребенка, его социальной зрелости.

Упражнение 23: "Как поступить?".

Задания этого типа - проективные. Решая их, ребенок прецирует себя, свою личность, свои установки на ту или иную нравственную коллизию.

Предлагаются карточки с рисунками из жизни детей. Представлены различные варианты разворачивания события.

Даже если ребенок дает положительный ответ с точки зрения нравственных норм, все равно разобрать с ним остальные варианты, дав им соответствующие оценки. Такой анализ подводит ребенка к умению самостоятельно делать нравственный выбор, принимать решение.

#### Упражнение 24: "Рассуждения".

Ребенку задаются вопросы типа "Что нужно делать?" Оценивается степень принятия ребенком ответственности на себя.

Психолог, работая с ребенком, анализирует его эмоциональные реакции, темп работы, словарный запас, односложность речи или многословие, тенденцию к излишней детализации, наличие жизненного опыта. Все это имеет существенное значение при составлении коррекционной программы.

Материалами для составления планов, программ коррекционных занятий могут служить различные диагностические методики, авторские комплексы и программы отечественных и зарубежных психологов.

В построении занятий используется принцип постепенности усложнения материала, посильности занятий для данного возраста.

В целом при реализации той либо иной коррекционной программы необходимо, чтобы:

- решение заданий привлекало детей, поддерживало их интерес к занятиям;

- задания должны быть посильны для детей, не слишком легкие - чтобы вызывать стремление их решать, и не слишком трудные, чтобы привлекая сначала к себе внимание и интерес, не разочаровывать из-за невозможности их решить. Выполнение упражнений предполагает некоторое умственное напряжение в процессе поиска решения и удовлетворение при его нахождении.

#### ***Примерный конспект коррекционного занятия***

##### *Индивидуальное (коррекционное) занятие по развитию зрительно-пространственной ориентации у младших школьников*

Цель: коррекция зрительно-пространственной ориентации, оптического гнозиса и зрительного внимания.

Оборудование: компьютер, разрезная картинка, сундучок, дидактический материал к играм «Космодром», «Повтори за мной», зашумлённая картинка, таблица Шульте, коробка с сюрпризом, кукла Лунтик.

Продолжительность занятия: 25 минут.

План занятия:

Оргмомент (психогимнастика) - 1 минута.

Разминка (гимнастика для пальчиков, кинезиологические упражнения, массаж БАТ) – 4 минуты.

Работа по теме – 18 минут.

Итог занятия – 2 минуты.

Ход занятия:

1. Оргмомент.

Имитация мимики:

Представь себе, что ты увидел что-то красивое.

Сзади на тебя подул холодный ветер. Ты рассердился.

Ветер стих и на поляне расцвёл душистый цветок. Понюхай его.

2. Разминка.

Гимнастика для пальчиков (колечки, « ленивые» пальчики, повтори за мной).

Кинезиологический комплекс упражнений для коррекции межполушарного комиссура («кулак – ребро – ладонь», «ухо – нос»).

Массаж БАТ (кончик носа, мочки ушей, ямки за ушами, теменная область, «третий глаз», точка у большого пальца).

3. Работа по теме.

- Игротренинг по коррекции зрительно – пространственной ориентации (повтори за мной).



Проба Хеда: Вот моя правая рука, покажи свою такую. Повтори за мной (указательный палец правой руки к носу, ладонь правой руки к подбородку, ладонь напротив груди). Это моя левая рука. Дотронься левой рукой до правого уха. Что у тебя за спиной, перед тобой, справа от тебя, слева от тебя, над головой, под ногами.

Учитель: К нам в гости прилетел Лунтик с волшебным сундучком. В нём задания, которые необходимо выполнить, чтобы Лунтик мог вернуться на свою планету.

Учитель: Рассмотрите картинку, что здесь изображено (зашумлённая картинка).



Ребёнок называет предметы (ведро, чайник, рыба, мяч, ёлочка).  
Учитель: Собери картинку (разрезная картинка).



Ответь на вопросы. Что изображено на картинке? Откуда мальчик катится? С какой руки упала варежка? Где находится собака по отношению к мальчику? Что у мальчика на голове? Что находится под ногами у мальчика? Что находится слева от мальчика? Что находится справа от мальчика?

Учитель: Сосчитай быстро от 1 до 20 по таблице.

1	8	16	4	18
12	17	10	13	6
3	11	2	14	19
5	9	15	7	20

Ребёнок зрительно отыскивает цифры и называет их по порядку.

Учитель: Где находится цифра 1, в каком ряду, в какой колонке? И т.д.

Ребёнок отыскивает и называет координаты заданных цифр.

Учитель: Нужно помочь Лунтику составить карту звёздного неба.

Ребёнок раскладывает на листе предметы согласно инструкции учителя. Сверяет с эталоном карты.

Инструкция учителя к карте звёздного неба:

- В центре листа расположи ракету оранжевого цвета.
- В верхнем правом углу расположи треугольник красного цвета.
- Над ракетой расположи квадрат коричневого цвета.
- Слева от ракеты расположи кольцо зелёного цвета.
- В верхнем левом углу расположи облако белого цвета.
- Под ракетой расположи цветок.
- В нижнем правом углу расположи летающую тарелку фиолетового цвета.
- В нижнем левом углу расположи круг синего цвета.
- Справа от ракеты расположи звезду жёлтого цвета.
- Покажи самую маленькую фигуру и назови её. (Квадрат коричневого цвета).
- Покажи самую большую фигуру. (Звезда жёлтого цвета).
- Как, расположена звезда по отношению к ракете? ( Справа от ракеты).
- Как, расположена звезда по отношению к летающей тарелке? (Звезда расположена над летающей тарелкой).

Учитель: Игра «Космодром». Чтобы Лунтик мог улететь домой на Луну нужно на своём поле расположить точно также космические корабли как у диспетчера. Если нарисуешь всё правильно – корабль взлетит. Молодец! Со всеми заданиями ты справился. А где Лунтик? Да он улетел.

#### 4. Итог.

Учитель: Ты хорошо потрудился. Лунтик решил тебя отблагодарить и оставил тебе сюрприз. Но ты должен его отыскать по инструкции (дойди до двери, поверни направо, найди на полке шкафа коробку с синим бантом, в ней находится сюрприз). Занятие закончено. Можешь отдыхать. До свидания.

**Дневник педагогической практики**

Стр. 1.

ГОУ СПО  
«Белгородский педагогический колледж»

**ДНЕВНИК**  
**по индивидуальной коррекционной работе**  
**(ИКР)**

Студента (ки) \_\_\_\_\_ группы  
Белгородского педагогического колледжа

Белгород

Стр. 3.

**Общие сведения о школе**

Наименование школы \_\_\_\_\_

Директор школы \_\_\_\_\_

Завуч \_\_\_\_\_

Класс \_\_\_\_\_

Учитель \_\_\_\_\_

Воспитатель ГПД \_\_\_\_\_

Психолог \_\_\_\_\_

Логопед \_\_\_\_\_

Другие специалисты \_\_\_\_\_

РУКОВОДИТЕЛЬ ПРАКТИКИ \_\_\_\_\_

Стр. 4.

**Сведения об ученике**

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_

Место жительства \_\_\_\_\_

Сведения о родителях:

Отец \_\_\_\_\_

Мать \_\_\_\_\_

Другие члены семьи \_\_\_\_\_

**Первоначальные сведения о ребенке**

**Общее впечатление** (результаты наблюдения): \_\_\_\_\_

**Со слов учителя:**

- общение со сверстниками \_\_\_\_\_

- общение со взрослыми \_\_\_\_\_

- усвоение учебного материала \_\_\_\_\_

**Из беседы с ребенком:**

- интересы \_\_\_\_\_

- увлечения \_\_\_\_\_

- любимые уроки \_\_\_\_\_

- отношение к школе \_\_\_\_\_



Стр. 5

**Задачи педагогической практики по ИКР:**

- совершенствование и углубление психолого-педагогических знаний студентов, полученных при изучении курсов специальной педагогики, специальной психологии, специальных методик;
- овладение умениями практического применения полученных знаний в процессе педагогической работы с младшими школьниками, имеющими трудности в обучении или с симптомами школьной дезадаптации;
- ознакомление студентов с организацией коррекционно-педагогической работы с младшими школьниками в общеобразовательных школах, изучение соответствующей документации;
- овладение умением наблюдать за детьми, осуществлять психолого-педагогическую диагностику и анализировать полученные результаты;
- формирование у студентов умений и навыков проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми изучаемых категорий;
- формирование умений планировать коррекционную работу; составлять психокоррекционный комплекс, программу; создавать психологически комфортную развивающую среду; составлять психолого-педагогическую характеристику личности ребенка; читать карту развития ребенка.

Стр. 6.

**Схема анализа занятия по ИКР**

**I. Подготовка студента к занятию.**

1. Консультация у методиста.
2. Встреча с психологом, логопедом.
3. Самостоятельная работа студента по подготовке к занятию.

**II. Проведение занятия.**

1. Создание мотивации:
  - эмоциональный настрой ребенка на работу;
  - установление контакта с учеником.
2. Использование заданий соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям ребенка.
3. Использование средств наглядности, стимульного материала.
4. Инструктаж ребенка по выполнению задания.
5. Приемы и методы работы по взаимодействию с учеником.
6. Анализ самостоятельной деятельности ученика.
7. Оказание помощи ребенку по выполнению задания (используемые виды помощи: обучающая, стимулирующая, направляющая).
8. Рефлексия деятельности на занятии учеником.
9. Создание ситуации успеха для проведения следующего занятия.

**III. Итоговая рефлексия занятия студентом.**

1. Достижение задач занятия.
2. Обработка результатов, их анализ.
3. Перспективы на следующее занятие.

Стр. 7

Стр. 8- 21

**Содержание и анализ работы практиканта в школе**

Дата « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ г.

Тема \_\_\_\_\_

<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>	
<b>1</b>	<b>Цель:</b>
<b>2</b>	<b>Задачи: 1.</b>
	2.
	3.
<b>3</b>	<b>План:</b>
<b>АНАЛИЗ РАБОТЫ</b>	

**Выводы** \_\_\_\_\_

**Подпись учителя (руководителя практики)** \_\_\_\_\_

Стр. 22

**Анализ итогов практики студентом за семестр  
(методическая рефлексия)**

Педагогическая практика помогла мне \_\_\_\_\_

Я удовлетворен (а) \_\_\_\_\_

На практике я испытал (а) трудности \_\_\_\_\_

Мне бы хотелось \_\_\_\_\_

**Оценка работы практиканта учителем**

**Оценка работы практиканта руководителем практики**

**Приложение 4**

**Календарный план прохождения практики**

**3 курс 5 семестр**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Прим.</b>
1	Установочная конференция, инструктивное совещание с методистами.	
2 - 3	Знакомство с коррекционной работой педагога, психолога, логопеда; материальной базой психологической и логопедической службы школы. Изучение взаимодействия педагога с логопедической, психологической, медицинской службой школы.	
4 - 5	Знакомство с учащимися. Сбор сведений о ребенке. Беседа с учеником, учителем, психологом и логопедом. Психолого-педагогическое заключение. Оформление сведений об учащемся.	
6 - 7	Диагностика познавательной сферы личности младших школьников (устойчивость, концентрация, распределение, объем, переключаемость, произвольность внимания).	
8	Индивидуальные занятия, направленные на развитие и коррекцию свойств и видов внимания.	
9.	Самостоятельная работа студентов с теоретической и методической литературой с целью анализа материалов по осуществлению коррекционной деятельности. Подготовка к проведению занятий. Оформление конспектов индивидуальных коррекционных занятий,	
10 - 11.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие и коррекцию свойств и видов внимания.	
12.	Диагностика познавательной сферы личности младших школьников. Восприятие (зрительное и слуховое).	
13 - 15.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие и коррекцию зрительного восприятия. Развитие пространственных представлений.	
16 - 17.	Индивидуальные занятия, направленные на развитие и коррекцию слухового восприятия, слуховой памяти, слухового внимания.	
18.	Проверка документации по результатам прохождения практики.	

**Для отчета предоставить:**

- педагогическая характеристика на ребенка;
- конспекты индивидуальных коррекционных занятий с приложениями;
- дневник практики.

**3 курс 6 семестр**

<b>Неделя</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Прим.</b>
<b>1</b>	Установочная конференция, инструктивное совещание с методистами по организации и проведению практики	
<b>2</b>	Диагностика познавательной сферы личности младших школьников (память).	
<b>3 - 4</b>	Индивидуальные занятия, направленные на развитие памяти (объем, произвольность, построение ассоциативных связей, переход к логическим формам).	
<b>5</b>	Диагностика мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение).	
<b>6 - 8</b>	Индивидуальные коррекционные занятия на развитие и коррекцию познавательной сферы личности младших школьников.	

<b>9</b>	Самостоятельная работа студентов по анализу теоретической и методической литературы по осуществлению коррекционной деятельности, подготовка к проведению занятий. Оформление занятий по индивидуальной коррекционной работе.	
<b>10</b>	Диагностика индивидуально-личностного и социального развития учащегося (диагностика самооценки, мотивационной готовности и нравственного развития).	
<b>11 - 12</b>	Индивидуальные коррекционные занятия, направленные на развитие и коррекцию индивидуально-личностного и социального развития учащегося.	
<b>13 - 14</b>	Анализ продуктов деятельности учащихся (письменные работы). Выявление специфических ошибок на письме. Консультации с учителем – логопедом.	
<b>15 - 17</b>	Индивидуальные занятия, направленные на развитие фонематических процессов, коррекцию специфических ошибок на письме.	
<b>18</b>	Оформление накопительных папок и отчетной документации.	
<b>19</b>	Анализ эффективности коррекционной деятельности. Выводы. Подведение итогов практики.	

**Для отчета предоставить:**

- педагогическая характеристика на ребенка;
- конспекты индивидуальных коррекционных занятий с приложениями;
- дневник практики.

4 курс 7 семестр

<b>Неделя</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Прим.</b>
<b>1</b>	Установочная конференция по практике. Инструктивное совещание с методистами.	
<b>2</b>	Организация совместной деятельности студентов и учителей школы. Беседа с учителем, логопедом и психологом. Изучение документации медико-психолого-педагогического сопровождения учащихся, нуждающихся в коррекционной помощи.	
<b>3</b>	Знакомство с учащимися с целью сбора информации о ребенке, нуждающемся в коррекционной помощи. Заполнение протокола индивидуального обследования.	
<b>4</b>	Общение с учащимися. Выработка индивидуального коррекционного маршрута на основе собранных данных и наблюдений (совместно со специалистами школы). Составление индивидуальной Коррекционно-развивающей программы (ИКРП).	
<b>5 - 7</b>	Индивидуальная работа в соответствии с выработанной коррекционно-развивающей программой.	
<b>8</b>	Самостоятельная работа студентов по анализу теоретической и методической литературы по осуществлению коррекционной деятельности, подготовка к проведению занятий.	
<b>9 - 16</b>	Индивидуальная работа в соответствии с выработанной коррекционно-развивающей программой.	
<b>17</b>	Самоанализ и самооценка деятельности студентов по реализации ИКРП. Подведение итогов практики. Итоговая конференция.	

**Для отчета предоставить:**

- медико-психолого-педагогическая характеристика на учащегося;
- индивидуальная коррекционно-развивающая программа;

Авторский коллектив: Бекназарова М.Ю., Беликов С.В., Воробьева С.В., Шишкова Е.М.  
**Киселева Е.А.**

- конспекты индивидуальных коррекционных занятий с приложениями в соответствии с ИКРП;
- самоанализ деятельности;
- дневник практики.