

ГОУ ДПО Белгородский региональный институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки специалистов

**ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ КАК СРЕДСТВО  
ОБЪЕКТИВНОЙ ОЦЕНКИ И ПОВЫШЕНИЯ  
УРОВНЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ЗНАНИЙ  
СТУДЕНТОВ**

Гусева Т.С., Кочкина В.Ю.,  
преподаватели Белгородского  
педагогического колледжа

Белгород  
2010

**Содержание:**

1. Сведения об авторах .....	3
2. Информация об опыте.....	5
3. Технология опыта.....	9
4. Результативность опыта.....	24
5. Библиографический список .....	26
6. Приложение к опыту .....	27

### **Сведения об авторах**

**1.Фамилия, имя, отчество** Гусева Татьяна Сергеевна

**2.Год и дата рождения** 04.06.1960г

**3.Категория** высшая

**4.Должность** преподаватель английского языка

**5.Общий трудовой стаж** 28 лет

**6.Стаж педагогической работы** 23 года

**7.Сведения об образовании** высшее, Благовещенский государственный педагогический институт, 1982 г. Специальность – английский, немецкий языки. Квалификация - учитель английского, немецкого языков.

**1.Фамилия, имя, отчество** Кочкина Вера Юрьевна

**2.Год и дата рождения** 01.06.1963г

**3.Категория** высшая

**4.Должность** преподаватель английского языка

**5.Общий трудовой стаж** 25 лет

**6.Стаж педагогической работы** 25 года

**7.Сведения об образовании** высшее, Белгородский государственный педагогический институт, 1985 г. Специальность – французский, английский языки. Квалификация - учитель французского, английского языков.

## **I. Информация об опыте**

### **Условия возникновения опыта**

Сегодня с наступлением XXI века и вступлении в общеевропейский дом своевременно встал вопрос о приобщении жителя грядущего века к мировой культуре, о приближении его образовательного уровня к европейскому стандарту, о владении им не менее, чем двумя иностранными языками.

В Госстандарте СПО в области иностранного языка выдвигается расширенная трактовка цели обучения иностранному языку - **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной.

Коммуникативный подход к обучению иностранному языку требует разработки качественной оперативной и одновременно объективной системы контроля. Вот почему проблемы тестирования в последние годы привлекают авторов все больше и больше.

Началом работы по теме опыта стало проведение диагностики по определению исходного уровня знаний, умений и навыков студентов по иностранному языку. Это была группа продвинутого уровня планируемого результата обучения.

По результатам диагностики в группе не оказалось студентов с высоким уровнем знаний, умений и навыков. Со стопроцентным выполнением заданий студенты не справились. 45% студентов группы выполнили задания на среднем уровне (40-50% тестовых заданий выполнено правильно); 55% - на низком уровне (правильно выполнено 20-30% тестовых заданий).

Большинство обучаемых в среднем специальном учебном заведении уже потеряли интерес к изучению иностранного языка еще в школе. На наш взгляд, наиболее конструктивным решением проблемы является создание таких условий в обучении, в которых обучаемый повысит свою активность, внимание и ответственность при выполнении учебных заданий, проявит сознательное отношение к учебному процессу. Наиболее приемлемой в данном случае, с точки зрения авторов, явилась тестовая технология обучения.

### **Актуальность опыта**

Тесты обладают безусловными преимуществами по сравнению с другими формами контрольных заданий: тест позволяет работать одновременно с большим количеством обучаемых; результаты его выполнения устанавливаются быстро и просто. Достоинством теста является и его полифункциональность.

Помимо контролирующей функции тест может служить средством диагностики трудностей языкового материала, а также способом прогнозирования успешности или неуспешности обучения.

В массовой педагогической практике является очевидным противоречие между потребностями студентов в их самореализации в учебно–познавательной деятельности по иностранному языку и несовершенством программ обучения.

Авторы уверены, что успех в обучении иностранному языку во многом зависит от того, в какой степени качество знаний студентов находится в поле зрения преподавателя и какое внимание уделяется профилактике ошибок.

### **Ведущая педагогическая идея**

Возможность представления заданий в тестовой форме способствует выставлению объективной оценки, независимой от возможного субъективизма преподавателя, чем оценки за выполнение традиционной контрольной работы, которая всегда субъективна, поскольку основана на впечатлении преподавателя, не всегда свободного от его личных симпатий или антипатий по отношению к тому или иному студенту. Главная отличительная черта теста – объективность, гарантируемая измерением, функция которого состоит в том, чтобы поставлять количественную информацию.

Еще одна важная причина, побуждающая активнее внедрять тестовый контроль в процессе обучения иностранному языку – возможность стимулирования активности и внимания студентов на уроке, повышение их ответственности при выполнении учебных заданий. И, наконец, возможность применения обучающих тестов позволяет в известной мере управлять мыслительной деятельностью учащихся во время слушания и чтения текста, приучать их варьировать процесс переработки воспринимаемой информации.

Не подменяя плановый контроль знаний, тесты являются не только «наиболее экономной формой контроля» (Т.В.Рогова), но и более объективным показателем степени усвоения учащимися языкового материала.

Авторы считают, что система тестового контроля создает условия для повышения уровня иноязычных знаний студентов.

### **Длительность работы над опытом**

Работа над опытом велась в течение 3-х лет с момента обнаружения противоречия между желаемым состоянием процесса обучения и существующим уровнем обученности и воспитанности студентов до момента выявления результативности.

Работа по разрешению противоречия между необходимостью повышения уровня иноязычных знаний студентов и недостаточной разработанностью программ обучения была разделена на несколько этапов.

I этап – начальный (констатирующий) – сентябрь 2007- ноябрь 2007 года.

II этап – основной (формирующий) – декабрь 2007- март 2009 года.

III этап – заключительный (контрольный) – март 2009- май 2009 года.

Начальный период предполагал обнаружение проблемы, подбор диагностического материала и выявление уровня сформированности знаний, умений и навыков студентов по английскому языку.

На формирующем этапе была проведена апробация тестовой технологии с ее полифункциональными возможностями.

Диагностика на заключительном этапе доказала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

### **Диапазон опыта**

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой работы преподавателей по формированию прочных умений и навыков студентов на занятиях и во внеурочной деятельности по английскому языку на основе тестовой системы.

### **Теоретическая база опыта**

В основе педагогического опыта лежат идеи педагогов исследователей И.А. Рапопорт, С.К. Фоломкиной, В.П. Симкина, Ф.М. Рабиновича, О.Г. Полякова М.Е. Брейгиной, В. Тейлора.

Существуют различные определения понятия «тест» - от практически любого вида контрольного задания до набора заданий вида «множественный выбор».

В зарубежной практике языкового тестирования различия в трактовке понятия test представляются как различия между понятиями «контрольная работа» вообще как основание оценочного суждения и «контрольная работа», предполагающая специально организованное измерение интересующих нас знаний, умений и навыков.

По определению С.К. Фоломкиной «под тестом понимаются задания, имеющие специфическую организацию, которая позволяет всем учащимся работать одновременно в одинаковых условиях и записывать выполнение символами. Задания тестов всегда имеют однозначное решение, определение правильности ответа осуществляется по заготовленному ключу».

В методической литературе можно найти различные классификации тестов: по их цели, структуре, форме выполнения, содержанию, условиям

проведения и т.д. Наиболее распространенной является классификация тестов по их назначению.

Основная цель прогностических тестов состоит в определении способности того или иного учащегося к изучению иностранных языков (aptitude tests).

Общее владение языком проверяется с помощью, так называемого, proficiency теста. Средством текущего и итогового контроля сформированности навыков и развития умений служит тест достижений (achievement test). Причем тесты, измеряющие общие умения в речевой деятельности (proficiency), не зависят от конкретной программы, методики или учебного пособия, которые использовались в процессе обучения.

Тематический тест имеет целью показать преподавателю и студентам недостатки в ходе обучения, выявить трудности в овладении учебным материалом, а также мотивировать работу студентов по повторению изученного материала.

Перед авторами встал вопрос: какими основными характеристиками должен обладать правильно составленный тест?

Главным требованием методики составления теста является пригодность (соблюдение принципов адекватности теста характеру тестируемой речевой деятельности). При составлении теста нужно обязательно учитывать общий характер текста (чаще всего используются повествовательные тексты, богатые фактическим материалом, деталями, существенными для понимания текста), кроме того, необходимо, чтобы задания теста излагались ясно, просто, обеспечивали только однозначные ответы на них. И.А. Рапопорт справедливо подчеркивает, что: объем тестовой основы должен быть таким, чтобы испытуемые смогли удержать в памяти прочитанное; тест должен быть законченным по содержанию отрывком.

Анализ психолого-педагогической литературы и практический опыт использования тестовой методики контроля позволяет сформулировать основные требования, которым должны отвечать тесты.

1. Каждый тест имеет определенную цель и только с этой целью должен применяться.

2. Тестовые задания должны содержать лишь одну, четко определенную трудность.

3. Тест должен включать задачу, требующую однозначного (как в языковом, так и в содержательном плане) решения.

4. Задания теста должны быть содержательно и конструктивно валидны (следует обратить внимание на четкость формулировок заданий).

5. Тесты должны быть построены на изученном языковом материале.

6. Важным свойством хорошо составленного теста является его экономичность. Под этим параметром подразумеваются малые затраты времени как на выполнение теста в целом, так и на отдельные виды заданий.

7. Организация теста должна быть несложной, чтобы можно было легко подсчитать его результаты.

8. Задания в тесте следует располагать по степени нарастания трудностей.

9. Тесты, как измерительное средство при разных видах контроля, должны соответствовать определенным критериям, адекватно удостоверенным в паспорте измерительного средства.

10. Задания могут предлагаться как на иностранном, так и родном языке испытуемых.

По своему характеру тестовые задания относятся к проблемным ситуациям. Задача тестируемого заключается в решении конкретной проблемной ситуации. При выполнении тестовых заданий студент выполняет ряд мыслительных операций над языковым материалом.

К таким операциям относятся выделение и идентификация объекта, составление (поиск сходства, различия), трансформация, обобщение, исправление, завершение (поиск недостающего элемента) и т.д.

Наиболее частыми приемами, отражающими эти вербальные операции, являются: 1) множественный выбор; 2) завершение; 3) сопоставление; 4) трансформация; 5) действия с группировками; 6) исправление; 7) расположение по порядку.

Характер заданий в немалой степени зависит от объекта тестирования. Если тестируются языковые знания, то за основу тестовых заданий берутся явления языка. С этой целью используются обычно промежуточные тесты по окончании работы над темой.

Тестировать речь – это значит брать за основу выполнения задания те внеязыковые отношения, которые заложены в конкретном речевом высказывании.

В условиях коммуникативного обучения иностранным языкам наиболее целесообразным представляется комплексный подход к тестированию. В ходе тестирования студенты должны продемонстрировать умение использовать языковые (грамматические, лексические, фонетические), лингвострановедческие знания во всех видах речевой деятельности (говорении, чтении, аудировании, письме).

Тестовые задания должны составляться в соответствии с государственным образовательным стандартом.

Непременным условием успешности тестового контроля является использование тестов в функции упражнений в ходе тренировочной работы. Тогда студенты будут четко представлять, какие именно умения требуются от них при выполнении того или иного задания теста, что и как будет оцениваться в итоге.

Тестовую методику можно с успехом применять не только на учебных занятиях, но и во внеклассной работе в неформальной обстановке с целью развития интереса студентов к изучению иностранного языка (Приложение 5).



### **Новизна опыта**

Новизна опыта состоит в создании системы применения тестов не только в функции контролирующей, а также обучающей, диагностирующей трудности языкового материала.

### **Условия применения опыта**

Опыт применяется при условии наличия тестовых материалов, как на бумажном носителе, так и в электронном исполнении. Тесты выстроены в логике диагностирующих, обучающих и контролирующих материалов.

### **II. Технология описания опыта**

Формирование прочных умений и навыков студентов, повышение качества знаний по английскому языку на основе тестовой технологии – цель данной работы.

Возможность применения обучающих тестов на занятиях позволит осуществить следующие задачи:

- контролировать степень усвоения иноязычных знаний студентами;
- диагностировать трудности языкового материала;
- управлять мыслительной деятельностью студентов во время слушания и чтения текста, приучать варьировать процесс переработки воспринимаемой информации;
- стимулировать активность и внимание студентов на занятиях;
- повысить их ответственность при выполнении учебных заданий;
- развивать у обучаемых четкость мышления, собранность, дисциплинированность и желание учиться.

### **Организация учебно-воспитательного процесса**

Контрольные задания тестов по аудированию, чтению, лексике, грамматике английского языка, разработанные авторами или заимствованные из разных источников (журналов «Иностранные Языки в Школе», методических пособий по английскому языку) соответствуют принципу доступности и программным требованиям.

Авторы используют тесты на протяжении всего курса обучения с целью установки уровня усвоения, как отработанного нового материала, так и заданий ранее пройденного, позволяя выявить общие, типичные ошибки студентов. Так, например, авторы проверяют знание усвоенной лексики по той или иной теме (Приложение 1), неправильных глаголов, временных форм глагола, структур вопросительного предложения и других грамматических явлений (Приложение 2).

При контроле умений аудирования авторами используется методика множественного выбора ответов multiple-choice test (Приложение 3), когда испытуемому предлагается проблема и дается несколько вариантов ее

решения. Особенность теста состоит в том, что, во-первых, студенты осуществляют последовательно выбор не одного, а пяти ответов из пяти предложенных, что исключает вероятность случайного отгадывания; во-вторых, выбор ответов происходит не на уровне отдельных языковых единиц (слов или предложений), а на уровне текста. Это позволяет использовать тестовые задания также в качестве обучающих, т.е. речевых упражнений для обучения восприятию на слух монологической речи.

Методика работы с тестами для контроля аудирования включает три этапа: подготовка; аудирование и выполнение тестового задания студентами; подведение итогов.

**Первый этап.** До начала занятия можно записать на доске тестовое задание. Прежде, чем приступить к выполнению задания, студенты переписывают его с доски. Далее преподавателем даются следующие разъяснения: в первой строке записаны способы путешествий: на легковом автомобиле, на самолете, на поезде, пешком, на корабле. Во второй строке студенты должны вписать под каждым названием номера текстов, которые они прослушают.

**Второй этап.** Преподаватель прочитывает тексты, после каждого из них делая паузы, чтобы можно было записать номер текста.

**Третий этап.** Подводятся итоги: сверяются номера в ответах студентов с контрольными ответами. Если ответ правильный, то в соответствующей колонке (третья строка) ставится один балл, если ответ неправильный - ноль. Затем суммируются все баллы, и выставляется соответствующая оценка в графе "Mark".

Для контроля навыков чтения авторы используют, как наиболее адекватные, избирательные тесты множественного выбора в следующих разновидностях:

- а) выбор правильного ответа на вопрос;
- б) завершение начатого высказывания на основе предложенных тезисов;
- в) расположение по порядку, группировка фактов;
- г) установление соответствий;
- д) вычеркивание специально вставленных лишних слов;
- е) заполнение пробелов специально пропущенными словами.

На продвинутом этапе обучения, когда у студентов сформирована соответствующая языковая база, на которой строится догадка, авторы используют для контроля навыков чтения клоуз-тесты (Приложение 4).

При разработке этих тестов преподаватели руководствуются следующими рекомендациями: для основы клоуз-теста выбирается отрывок прозы объемом не менее 100 и не более 300-400 слов, в котором пропускается каждое n-е (т.е. 5-е, 7-е и т.д.) слово, не зависимо от того, структурное оно или знаменательное. Отрывок прозы должен представлять законченное по смыслу, логически обоснованное изложение фактов или событий, в котором почти не упоминаются имена собственные, а пропущенные слова достаточно легко восстанавливаются за счет контекста.

Подготовленный таким способом текст заготавливается в количестве, соответствующем числу испытуемых и распределяется между ними. Студенты читают текст самостоятельно дважды. При первом чтении они знакомятся с его общим содержанием, при втором - заполняют пропуски теми словами, которые они находят необходимыми для восстановления содержания всего текста. Студенты вписывают слова в клоуз-тест или записывают свои ответы на специальных опросных листах. Правильность заполнения пропусков свидетельствует о точном понимании текста во всей взаимосвязи лингвистических и экстралингвистических факторов, представленных в нем, а также о владении лексическим материалом в процессе чтения.

Клоуз-тест используется авторами и в целях текущего контроля, когда важно своевременно выявить, как студенты овладели лексическим материалом, пройденным за определенный промежуток времени.

Оценка качества выполнения клоуз-тестов осуществляется следующим способом. За каждый правильный ответ студент получает 1 балл, за неправильный ответ или отказ от него -0 баллов. Если для своего ответа испытуемый выбрал не то слово, которое требуется вставить, а близкое ему по значению, причем выбранное им слово соответствует смыслу всего отрывка, то при проведении контроля навыков чтения он получает 1 балл, а при проведении текущего контроля -0,5 балла, поскольку такой ответ свидетельствует о высоком уровне развития языковой догадки, а не о владении осваиваемым в данный период времени лексическим материалом. При оценке качества выполнения теста общую сумму баллов (которая получается, если все ответы испытуемого были бы правильными) сравнивают с реально набранным количеством баллов.

Результаты проверки тестов анализируются. Они служат для того, чтобы с одной стороны увидеть уровень знаний студентов, а с другой стороны оценить свою работу, что позволит внести коррективы в процесс обучения. С целью профилактики студенты записывают возможные типичные ошибки в тетради, дополняя это правилами.

Тем студентам, которые не справились с контрольным заданием, после анализа и исправления ошибок дается возможность получить более высокую оценку, выполнив другой вариант тестового задания. Исключение неудовлетворительной оценки, как показывает опыт, оказалось для студентов дополнительным мотивом в овладении языком.

Представленные в приложении тесты используются на всем протяжении обучения английскому языку в колледже не только для осуществления контроля усвоенных знаний, но и в качестве тренировочных упражнений. В большей степени используются тесты в обучающей функции, то есть в процессе овладения учащимися языковым материалом, отдельными речевыми умениями, различными видами аудирования и чтения.

Закрепление за тестами этой функции кажется оправданным, так как сам характер тестовых заданий и их организация по своей сути соответствуют назначению упражнения. Выбор ответа из ряда

предложенных, объединение языковых единиц по какому-либо признаку, определение факта наличия или отсутствия какого-либо признака у языковых единиц, восстановление целого из его частей - все это виды работы, в основе которых лежат аналитические операции, направленные на выделение дифференциальных признаков тренируемой единицы, а они, как известно, составляют основу запоминания языкового материала.

### III. Результативность опыта

Критерием результативности опыта является степень самореализации студентов в учебно-познавательной деятельности по иностранному языку.

Данные мониторинга динамики степени обученности студентов за 3-х летний период обучения представлены в таблице.

Анализ уровня учебных достижений студентов свидетельствует о том, что в каждой группе наблюдается улучшение показателей. Качество образовательной подготовки повысилось на 10-16%.

Предмет	курс	2007-2008			курс	2008-2009			курс	2009-2010		
		число студ.	Кач-во знан	Ср. балл		число студ.	Кач-во знан	Ср. балл		число студ.	Кач-во знан	Ср. балл
Английский	1фк	17	58	3	2фк	14	71	4	3фк	16	71	4,1
	1до	9	66	4	2до	8	71	4,2	3до	6	83	4,5
	1кп	9	33	3,5	2кп	9	43	3,7	3кп	7	43	3,9
	1сп	14	50	3,6	2сп	15	66	3,9	3сп	15	73	4

Предпосылкой для положительной динамики самореализации студентов в учебно-познавательной деятельности, в нашем представлении, являются обученность студентов, их интеллектуальное развитие и сформированность общеучебных умений и навыков.

Для определения уровня обученности студентов нами были проведены контрольные работы по четырем видам речевой деятельности: аудированию, чтению, говорению и письму.

Цель диагностики определения уровня обученности: выявить владение умениями выполнять самостоятельную работу разного уровня сложности, спроектировать программу коррекции учебно-познавательной деятельности студентов.

Тест для определения обученности состоял из следующих компонентов:

I уровень- различие

(сравни, выбери, сопоставь, найди лишнее).

II уровень –воспроизведение

(воспроизведи, напиши, перескажи).

III уровень-понимание

(ответь на вопросы отчего, почему, зачем, установи причинно-следственные связи).

IV уровень- репродуктивных умений

( выполни по образцу, по правилу, перескажи, сопоставь, сравни)).

V уровень -творческие умения

( сочини, придумай, разыграй).

Работа в таком направлении подтвердила актуальность выбранной темы. Авторы считают, что достижению успешных результатов обучения способствовала система введения тестового контроля на занятиях. В начале обучения явно присутствовала недостаточная глубина и осознанность усвоения знаний студентами, низкий уровень самостоятельности. Именно введение оперативной и объективной системы контроля в форме небольших по объему контрольных заданий, условно названных тестами, в учебную деятельность позволило активизировать учебный процесс, снять целый ряд проблем.

Использование тестирования в процессе обучения позволило успешно решить многие проблемы:

- улучшилось отношение студентов к учебе;
- увеличилось качество знаний по предмету;
- повысился интерес к изучению английского языка (участие студентов в фестивале творческих и исследовательских работ «Портфолио» в сети Интернет).

Студенты принимают активное участие в фонетических конкурсах, конкурсах защиты проектов, проводимых в колледже, занимая призовые места.

Рассматривая и исследуя различные формы организации урока, находясь в поисках способов развития интереса студентов к предмету, в качестве одного из путей повышения уровня положительной мотивации учения, авторы считают важным использование качественной оперативной и объективной системы тестового контроля, способствующей повышению уровня иноязычных знаний студентов.

Таким образом, результативность деятельности по обеспечению положительной динамики самореализации студентов в учебно-познавательном процессе изучения иностранного языка, достигнутая посредством применения тестовой технологии, оптимальна.

**Библиографический список:**

1. Брейгина М.Е. О контроле базового уровня обученности // Иностранные Языки в Школе.1991.- № 2.
2. Горчев А.Ю. Тесты текущей успеваемости. // Пособие для учителя.- Обнинск Издательство «Титул», 1995.
3. Натальин В.П., Натальяина С.А., Паращук В.Ю. Тестовый контроль аудирования на уроках английского языка// Иностранные Языки в Школе. 1989. - № 2; № 4.
4. Поляков О.Г. О некоторых проблемах использования тестов как одного из средств контроля обучения школьников по иностранному языку // Иностранные Языки в Школе. 1996. - № 3.
5. Рабинович Ф.М. Контроль на уроке иностранного языка // Иностранные Языки в Школе. 1987. -№ 1 .
6. Рапопорт И.А. Тесты в обучении иностранным языкам// Иностранные Языки в Школе. 1989. - № 6 .
7. Рапопорт И.А. Прагматические тесты: сущность, специфика, перспектива // Иностранные Языки в Школе. 1985. -№ 1.
8. Розенкранц М.В. Использование тестовой методики при обучении чтению текстов различных функциональных стилей в старших классах.// Контроль в обучении иностранным языкам в средней школе: Кн. для учителя: Из опыта работы / Ред.-сост. В.А. Слободчиков.-М.: Просвещение, 1986.
9. Симкин В.П. Осторожно: тест// Иностранные Языки в Школе. 1996. - №5 -
- 10.Федеральный Компонент Государственного Стандарта Общего Образования (иностранные языки).

## **Приложение**

1. Приложение № 1- Тесты для контроля лексических навыков.
2. Приложение № 2- Тесты для контроля грамматических навыков.
3. Приложение № 3- Тесты для контроля навыков аудирования.
4. Приложение № 4- Тесты для контроля навыков чтения.
5. Приложение № 5- Викторина по страноведению “Do You Know. Britain?”
6. Электронные тесты по грамматике.

## Приложение №1

Тесты для контроля лексических навыков.

1. Read each word that has a number. Find a word on the right that means the opposite and write the letter on the line.

- |   |                 |           |    |                |           |
|---|-----------------|-----------|----|----------------|-----------|
| A | 1. soft ____    | a. inside | B. | 1. summer ____ | a. night  |
|   | 2. glad ____    | b. opened |    | 2. before ____ | b. hate   |
|   | 3. lived ____   | c. hard   |    | 3. wet ____    | c. lost   |
|   | 4. near ____    | d. far    |    | 4. day ____    | d. winter |
|   | 5. outside ____ | e. sad    |    | 5. love ____   | e. after  |
|   | 6. slow ____    | f. ahead  |    | 6. found ____  | f. big    |
|   | 7. behind ____  | g. died   |    | 7. give ____   | g. dry    |
|   | 8. closed ____  | h. fast   |    | 8. little ____ | h. take   |

### 2. Odd one out.

penny, happy, easy, busy

helper, enter, skier, speaker

correctly, neatly, lovely, properly

came, went, see, did

drier, stronger, writer, colder

spaceship, friendship, membership, championship

discover, displace, disco, displease

3. Make as many words as you can using the letters of “Merry Christmas”.

Example: charity, heart, rhyme, smart, have, mister, star, taste

### 4. Write down as many American words as you can.

- |              |                |
|--------------|----------------|
| tin _____    | sweets _____   |
| flat _____   | chips _____    |
| tube _____   | bath _____     |
| form _____   | chemist _____  |
| autumn _____ | queue _____    |
| lorry _____  | football _____ |



**5. Choose the correct word in the following sentences.**

1. Who (learnt / taught) you to play the piano, Ann
2. I didn't have time to (do / make) the beds this morning.
3. It is never late to (study / learn).
4. Never put off till tomorrow what you can (do/ make) today.
5. Natalie was (accepted / admitted ) to the university last year.
6. Do the Smiths often (receive / accept) guests?
7. I've (left/ forgotten) my keys upstairs.
8. Could you (find out / learn) his telephone number, please?
9. Could you (remember/ remind) me to phone the dentist this afternoon to make an appointment?

Keys:

1. A. 1c, 2e, 3g, 4d, 5a, 6h, 7f, 8b. B. 1d, 2e, 3g, 4a, 5b, 6c, 7h,8f.
2. penny, enter, lovely, see, writer, spaceship, disco.
3. can, apartment, subway, grade, fall, truck, candy, french fries, bathtub,
4. druggist, line, soccer.
5. taught, make, learn, do, admitted, receive, left, find out, remind.

**Test on Word-building**

**Задание №1.** Образуйте существительные от данных глаголов с помощью суффикса –er и переведите новые слова на русский язык: to work, to build, to read, to write, to drive, to play, to swim, to run, to jump, to speak, to fight, to teach, to win.

*Образец: to buy-a buyer-покупатель.*

**Задание № 2.** а)Образуйте существительные от данных прилагательных с помощью суффикса –ness: dark, happy, busy, ill. б) Образуйте существительные от данных глаголов с помощью суффиксов-tion (to collect, to dictate, to demonstrate, to invent); -ment (to move, to enjoy, to govern, to develop).

с) Образуйте прилагательные от данных существительных с помощью суффиксов –ful, -less, -y: wonder, peace, care, aim, money, home, rain, sun.

Переведите все новые словообразования.

**Задание №3.** Измените только одну букву в следующих словах, образуя новые слова: two, run, cap, way, pie, ski, next, west, light, letter.

*Образец: pin-pen, house-mouse.*

### Vocabulary Test

**Задание №1.** Напишите как можно больше слов и словосочетаний на заданную тему.

“Biography”

“Home, Family”

“School”

“Pupil’s Day”

“Rest, Hobbies”

“At the Library”

“At the Post Office”

“At the Museum”

“At the Theatre”

“Shops and Shopping”

“A Trip”

“Seasons, Weather”

“Sports and Games”

**Приложение №2**  
**Тесты для контроля грамматических навыков**

**1. Write one of the words in the space.**

1. Tom is \_\_\_\_\_ than Joe.  
small          smaller          smallest
2. The cat is \_\_\_\_\_ than the kitten.  
large          larger          largest
3. I am the \_\_\_\_\_ runner in the class.  
fast          faster          fastest
4. Kate is the \_\_\_\_\_ girl of all.  
small          smaller          smallest
5. Of the three dogs, Bobo is the \_\_\_\_\_.  
big          bigger          biggest
6. Summer is the \_\_\_\_\_ season of the year.  
warm          warmer          warmest
7. The rabbit is \_\_\_\_\_ than the turtle.  
quick          quicker          quickest
8. My bed is \_\_\_\_\_ than your bed.  
soft          softer          softest

**2. Fill in the correct prepositions.**

1. We can agree \_\_\_\_\_ your new prices.
2. The lesson began \_\_\_\_\_ 8 o'clock.
3. I don't like the furniture \_\_\_\_\_ the room.
4. There are many choices of food \_\_\_\_\_ babies in the supermarkets.
5. I don't like the idea \_\_\_\_\_ going there.
6. The letter grading system is widely used \_\_\_\_\_ the USA.
7. Young people can call special phone numbers to ask \_\_\_\_\_ help.

8. In private schools the cost \_\_\_\_\_ education is paid \_\_\_\_\_ parents.
9. The classrooms in the American schools are well equipped \_\_\_\_\_ visual and technical aids.
10. In America, grandparents can't take care \_\_\_\_\_ their grandchildren.
11. They got married \_\_\_\_\_ the 12th of March.
12. He has been \_\_\_\_\_ Washington, D.C. twice.
13. We got to the station just \_\_\_\_\_ to catch the train.
14. \_\_\_\_\_ my opinion the film wasn't very good.
15. I didn't watch the match \_\_\_\_\_ television. I listened \_\_\_\_\_ it \_\_\_\_\_ the radio.

**3. Choose the correct form of the verb.**

1. He was so tired that he couldn't \_\_\_\_\_ with us.  
a) to go      b) went      c) go
2. We \_\_\_\_\_ to stay at home because it was raining.  
a) have been      b) will      c) had
3. Mother was cooking supper while father \_\_\_\_\_ his favourite newspapers.  
a) read      b) was reading      c) had read
4. Young artists \_\_\_\_\_ good training in art school.  
a) received      b) receive      c) are receiving
5. We shall discuss the results when we \_\_\_\_\_ our expedition.  
a) finish      b) shall finish      c) have finished
6. I \_\_\_\_\_ Ann today.  
a) had not seen      b) have not seen      c) didn't see
7. They hoped you \_\_\_\_\_ help them.  
a) will      b) should      c) would
8. We \_\_\_\_\_ English for 7 years already.

- a) have studied    b) have been studying    c) had studied

**4. Choose the correct word to fit into each sentence.**

1. Can he \_\_\_\_\_ English?  
a) speaks    b) speaking    c) speak    d) to speak
2. John speaks English, but \_\_\_\_\_ ?  
a) does Margaret    b) speaks Margaret  
c) Margaret speaks    d) Margaret does
3. What time \_\_\_\_\_ lunch?  
a) does Jack has    b) Jack has  
c) do Jack has    d) does Jack have
4. \_\_\_\_\_ you written the letter to our teacher?  
a) Shall    b) Will    c) Have    d) Having
5. When \_\_\_\_\_ her homework?  
a) Ella usually does    b) does Ella do usually  
c) usually does Ella    d) does Ella usually do
6. If you work hard, you \_\_\_\_\_ your exams well.  
a) pass    b) will pass    c) have passed    d) are passing
7. His son is \_\_\_\_\_ .  
a) so old as yours    b) as old as your one  
c) so old as your one    d) as old as yours
8. I'm sorry that I had to stop our conversation \_\_\_\_\_ telephone.  
a) for answer    b) for answering  
c) to answer    d) to answering
9. He has three children, \_\_\_\_\_ he?  
a) don't    b) hasn't    c) haven't    d) hadn't
10. All the questions of this test should \_\_\_\_\_ .





- a) Not yet      b) Not ever      c) Already      d) Ever

17. There is an old apple-tree \_\_\_\_\_ house.

- a) in   b) between   c) behind   d) through

18. He won't be able to lift it \_\_\_\_\_ we help him.

- a) but   b) unless   c) when   d) or

19. I cannot discuss the problem right now, \_\_\_\_\_ some other day.

- a) seldom   b) near   c) although   d) perhaps

20. I will go, \_\_\_\_\_ I would rather stay at home.

- a) whether   b) although   c) if   d) just

Keys:

1. smaller, larger, fastest, smallest, biggest, warmest, quicker, softer.

2. to, at, of, for, of, in, for, of by, with, of, on, to, in, in, on, to, over.

3. c, c, b, b, a, b, c, b.

4. c, a, d, c, d, b, d, c, b, c, d, b, a, c.

5. c, b, d, c, d, b, d, c, c, b, b, c, d, d, c, a, c, b, d, b.

**Rewrite each of the sentences in reported speech.**

1. "Why did he leave yesterday?"

She asked me \_\_\_\_\_

2. "Where will you be going next summer?"

He asked me \_\_\_\_\_

3. "Have you met him before?"

I inquired \_\_\_\_\_

4. "Eat more fruits and vegetables," the doctor said.

The doctor said \_\_\_\_\_

5. "Don't come before 10 o'clock," I said to him.

I told \_\_\_\_\_

6. "Can you speak more slowly?" he asked me.

He asked \_\_\_\_\_



7. Ann says, "I am working tomorrow evening."

Ann says \_\_\_\_\_

8. Tom said, "I am feeling ill."

Tom said \_\_\_\_\_

9. Ann said, "I am going away for a few days."

Ann said \_\_\_\_\_

10. John said, "I can't come to the party on Friday."

John said....

**Задание 2.** Переведите данное предложение, раскрыв смысл каждого из четырех слов that.

The teacher said, that that that that boy had used was wrong.

### **Test on the Passive Voice**

**Задание 1.** Перепишите предложения и переведите их, подчеркните глагол в форме страдательного залога.

1. The new film is much spoken about.
2. We are taught to read and speak English.
3. A new school is being built in our street.
4. I was met at the airport by Mike.
5. He was listened to with great interest.
6. The other speaker was laughed at.
7. The room has not been lived in.
8. The work will be finished by the end of the lesson.

**Задание 2.** Напишите данное предложение во всех известных вам временах, употребив глагол в страдательном залоге.

We (to take) on an excursion to the museum.

**Задание 3.** Раскройте скобки, употребив глагол в соответствующей форме страдательного залога.

Pushkin's books... in all countries (to publish).

Our newspaper... later yesterday (to bring).

The school... next year (to build).

The telegram... not...in time (to send).

This book can... in our library (to get)

When... the football match...? (to end).

English... at the lessons (to speak).

**Задание 4.** Переведите на русский язык предложение: Language is a skill, so it must be learnt, it cannot be taught.

### **Test on Grammar Tenses**

**Задание.** Перепишите данное предложение, поставив глагол во всех известных вам временах действительного залога( the Present, Past, Future Simple; the Present, Past Progressive; the Present, Past Perfect).

My friend (to come) to Moscow.

### **Test on General Questions**

**Задание 1.** Образуйте общие вопросы, на которые можно получить такие краткие ответы: Yes, I do; No, he didn't; Yes, we have; No, they won't; No, I am not; Yes, he was; Yes, I can; Yes, we shall; Yes, you may.

**Задание 2.** Перепишите данное предложение и составьте к нему 4 вопроса: общий, специальный, разделительный и вопрос выбора (альтернативный) с тем, чтобы получить одинаковый по смыслу ответ.

They learn French at school.

### **Test on Special Questions**

**Задание 1.** Напишите 6 любых по смыслу специальных вопросов, употребив вопросительные слова из известного стихотворения Киплинга “ Six Serving Men”: Their names are *what* and *why* and *when* and *how* and *where* and *who*.

**Задание 2.** Выполнив задание 1, составьте еще несколько вопросов с другими вопросительными словами, которые вы знаете.

### **Test on Interrogative Sentences**

**Задание 1.** Напишите как можно больше вопросов всех видов к предложению, данному учителем.

Гусева Татьяна Сергеевна, Кочкина Вера Юрьевна

A.S. Popov invented the radio in 1895.

My friend goes to our school.

His brother has got a letter today.

He is reading a book.

We shall go to the museum on Sunday.

**Задание 2.** Прочитайте и переведите шутку.

Father: Haven't you ever been the first at anything at school?

Boy: Sure, Dad. I'm the first one out when the bell rings.

### **Test on Complex Sentences**

**Задание 1.** Переведите шутку:

“Remember!” said the angry piano teacher to his naughty pupil. “If you don't behave yourself, I'll tell your parents you have talent!”

(Naughty-шалун; behave oneself- вести себя как следует.)

**Приложение №3**

**Тестовый контроль аудирования к теме “Ways of travelling”.**

Travelling	By car	By plane	By train	On foot	By ship
No.	No.2	No.1	No.4	No.3	No.5
Points	1	1	1	1	1

Mark 5

**Text No.1.** It is the fastest way of travelling. It can take you from one town or city to another in no time. The seats are comfortable. That’s pity, but sometimes you can see very little from the windows. The things are too small to be seen. When the weather is rainy or foggy, you can’t travel by it.

**Text No. 2.** This way of travelling is fast. You can stop at any place you like and go where you like. You need no tickets. Usually families travel by it.

**Text No.3.** This is the slowest way of travelling. Both young and old people like it. You needn’t worry about tickets. The only thing you need is a rucksack. You can visit many places in such a way.

**Text No. 4.** This way of travelling is fast. It is so enjoyable to travel in this way. The seats are comfortable. You can see a lot of interesting things from the window. You can make long journeys on land by it.

**Text No. 5.** This way of travelling is not so fast. Some people enjoy travelling by it. But others don’t like it at all. Usually people travel in this way in summer, when they are on holidays. You can see waves and sea - gulls, while traveling by it.

**Тестовый контроль аудирования к теме «Спорт»:**

Dorando Pietree

The fourth Olympic Games were held in 1908. People have built the White City Stadium in London. There was a swimming pool on the territory of the White City Stadium. Sportsmen from different countries came to London. Dorando Pietree came there too. He was a cook from Italy. He didn't get any medals. But he became the hero of the Olympic Games.

The sportsmen had to run from Windsor Castle to the White City Stadium. It was a long –distance race (42 kilometres long). The sportsmen started running in the morning. Dorando ran very well. But he was tired out. He fell many times. He came up to finish and fell. Two men helped him to cross the finish line.

Dorando Pietree didn't get any medals because he couldn't cross the finish line himself. Dorando didn't get a medal but he became a hero of the Olympic Games because “the most important thing in Olympic Games is not win but to take part...”

**Test**

*Choose the right variant and guess the word.*

1. Where were the fourth Olympic Games held?
  - 1) **New York L**
  - 2) **London M**
  - 3) **Paris N**
2. They've built
  - 1) **the Blue City Stadium O**
  - 2) **the Red City Stadium E**
  - 3) **the White City Stadium A**
3. There was ... on the territory of the stadium.
  - 1) **a café S**
  - 2) **a supermarket V**
  - 3) **a swimming pool R**
4. The sportsmen had to run

- 1) **42 kilometres A**
  - 2) **24 kilometres E**
  - 3) **67 kilometres U**
5. Where was Dorando Pietree from?
- 1) **America S**
  - 2) **Great Britain B**
  - 3) **Italy T**
6. What was he?
- 1) **a cook H**
  - 2) **a writer K**
  - 3) **a teacher W**
7. The sportsmen started running
- 1) **in the morning O**
  - 2) **in the afternoon I**
  - 3) **in the evening A**
8. Dorando Pietree got
- 1) **a gold medal R**
  - 2) **a bronze medal M**
  - 3) **he didn't get any medals N**

**Тестовый контроль аудирования к теме «Досуг»**

*Robin's family is a typical English family. In what way do Robin and other members of his family spend their free time? Listen to his answer and tick what they do.*

- Hello! I'm Robin. Now, as to how I spend my time. It goes very quickly. Well, I think that I watch some television most days. I watch a lot of news programmes, I always watch the news, or current affairs programmes. I'm quite a sports fan as well. So if there's any sport on I watch it: tennis, rugby or something like that.

I have a sister, Joan who's eleven. She watches children's TV quite often when she comes back from school. Children's television lasts about an hour and a half. Sometimes she sits right from beginning to end and other times when she gets bored Joan switches it off and goes to the art studio or meets her friends. As for our parents, my father hates TV. He says that there are lots of programmes which are not for children and teens and he gets really angry about such programmes. He himself likes gardening or playing golf with our neighbour. So, it's very difficult to say, what is the right way for different people how to spend their free time.

Activities	Robin	His father	His mother	His sister
likes gardening				
watches children's TV				
watches sports programmes				
plays golf				
goes to the art studio				
hates TV				
meets friends				

**Тестовый контроль аудирования к теме «Дом»**

*Peter and Tim are school-friends. Listen to their conversation. What are they talking about?*

*Peter:* Tim, you've got different socks! One's blue and the other's red!

*Tim:* Does it matter?

*Peter:* No, it doesn't really matter. It just looks funny.

*Tim:* I can never find my clothes in the morning. My room's always messy.

*Peter:* Doesn't your mum clean it for you?

*Tim:* No, of course she doesn't. She says –it's my problem. Does your mum clean your room?

*Peter:* Yes, she does sometimes. But I make my bed. Do you help at home?

*Tim:* Yes, of course I do.

*Peter:* Well, what do you do?

*Tim:* I put my dirty clothes in the washing machine.

*Right or Wrong?*

- a) Tim's mum cleans his room.
- b) Peter makes his bed
- c) Tim doesn't care about his clothes.
- d) Tim really helps at home.
- e) Peter likes to do his housework.



## Приложение №4

### Тесты для контроля навыков чтения

#### 1. Read the text. Choose the right answer to each question.

The Stone Age was a period of history which began in approximately million B.C. and lasted until 3000 B.C. Its name was derived from the stone tools and weapons that modern scientists found. This period was divided into the Paleolithic, Mesolithic and Neolithic Ages. During the first period, (2 million to 8000 B.C.) the first hatchet and use of fire for heating and cooking were developed. As a result of the Ice Age, which evolved about 1 million years into the Paleolithic Age, people were forced to seek shelter in caves, and develop new too. During the Mesolithic Age (8000 to 6000 B.C.) people made crude pottery and the first fish hooks, took dogs hunting, and developed a bow and arrow, which was used until the fourteenth century A.D. The Neolithic Age (6000 to 3000 B.C.) saw human kind domesticating sheep, goats, pigs, and cattle, being less nomadic than in previous eras, establishing permanent settlements, and creating governments.

1. Into how many periods was Stone Age divided?

- (1) 2
- (2) 3
- (3) 4
- (4) 5

2. Which of the following developed earliest?

- (1) the fish hook
- (2) the first hatchet
- (3) the bow and arrow
- (4) pottery

3. Which of the following developed earliest?

- (1) farming
- (2) clothing
- (3) living outdoors

(4) using fire

4. Which period lasted longest?

(1) Paleolithic

(2) Ice Age

(3) Mesolithic

(4) Neolithic

5. Which of the following periods saw humankind developing a more communal form of living?

(1) Paleolithic

(2) Ice Age

(3) Mesolithic

(4) Neolithic

6. The author states that the Stone Age was named so because

(1) it was very durable.

(2) the tools and weapons were made of stone.

(3) there was little vegetation.

(4) the people lived in caves.

## 2. Read the text and answer the questions.

The Spartans lived in that part of southern Greece called Laconia. Sometimes people called them Spartans and sometimes Laconians. Those people were very brave and their way of life was very simple. One of their rules was that they should always speak very briefly (кратко) using no more words than were necessary. To this day we often call a short answer *laconic*; that is, such an answer as a Laconian might give.

There was in northern Greece a land called Macedonia, ruled over by a king, Philip by name. Philip wanted to become head of all Greece. He had a great army and conquered state after state. But although his strength was so great, Laconia remained free. When Philip reached Laconia, he sent a letter to the brave Spartans saying, "If I conquer your country, I will level your great city to the ground." In a

few days he saw the answer brought to him. Upon opening the letter he found only one word written in it. That word was “If”.

1. Why did Laconians speak very briefly?
2. What do we call a short answer?
3. Why did Philip attack Laconia?
4. Why did Spartans answer Philip’s letter in one word?

### **3. Read the text .**

#### ***The Doll’s House (Adapted from Katherine Mansfield)***

When dear old Mrs. Hay went back to town after staying with the Burnells, she sent the children a doll’s house. It was so big that the servants (слуги) carried it into the yard and left it there. The Burnell children had never seen anything like it in their lives. All the rooms in the doll’s house were papered with pictures on the walls. A red carpet was on the floor; there were tables, beds with real bedclothes, a stove, a dresser (посудный шкаф) with very small plates. But what Kezia liked more than anything was the lamp. It was all ready for lighting.

The Burnell children wanted to tell everybody about their doll’s house.

Playtime came and the girls of Isabel’s class nearly fought to put their arms round her, to be her special friend, and there were only two who stayed outside (вдали), the little Kelveys.

All the children, rich and poor, had to study together in this school. But many of the children, including the Burnells , were not allowed even to speak to Kelveys. They walked past (мимо) the Kelveys with their heads in the air. Even a teacher had a special voice for them.

They were the daughters of a hard-working little washer- woman. They were dressed in old clothes given to their mother by the people for whom she worked. Lil came to school in a dress made from a green table-cloth of the Burnells. Her little sister Else wore a long white dress and a pair of little boy’s boots.

#### **True or False?**

1. The Burnell children had never seen such doll’s house in their lives.
2. Kezia liked a dresser with very small plates more than anything else.

3. Rich and poor children went to the same school.
4. Many of the children were glad to play with Kelveys.
5. The Kelveys mother was a washer-woman.
6. Lil and Else were well – dressed.

**Answer the question:** Why did the children walk past the Kelveys with their heads in the air?

#### **4. Read the text.**

##### **Black Beauty (*After A. Sewell*)**

My new master's name was Jeremia Barker, but as everyone called him Jerry, I shall do the same. Jerry said that Polly, his wife, was the best of all the wives in the world. She was a little woman with dark hair, dark eyes and a merry little mouth. Harry was twelve years old. He was a tall boy. And little Dorothy (Dolly they called her) was just like her mother, only smaller, of course.

She was eight years old. They all loved each other very much. I never before knew such a happy, merry family.

Jerry had a cab and two horses. He groomed his horses himself and did it very well, I must say. His other horse, tall and strong, was called Captain. He was old now, but I am sure that when he was young, he was splendid. I asked him why he was called Captain. He told me that in the early youth he belonged to an officer in the cavalry who gave him his name.

The next morning, when Jerry already groomed me, Polly and Dolly came into the yard to see me. Harry, who always helped his father in the morning, said about me "I am sure that this horse will be not worse than our old horse Jack". Polly brought me an apple and Dolly a piece of bread. They were so good to me! I tried to show them that I liked them very much too, and that I wished to be friendly.

#### **True or False?**

1. Everyone called the master Harry.

2. The Barker wife's name was Dorothy.
3. It was a happy family.
4. Jerry had three horses.
5. Captain was an officer.
6. An apple and a piece of bread were so good to a horse.

**Answer the question:** Who tells the story?

### **5. Read and match.**

- A. Parrot Party
- B. Cartoon For Family Fun
- C. They Ride For Their Reward
- D. The Tokyo Tiger

1. This 50 minute MGM film has all your favourite cartoon animals in it: Roger Rabbit, Donald Duck, and Mickey Mouse. Wonderful fun for young people and old people too.

2. This is one of Disney's most famous films: it tells the story of a wild animal's adventures in the big bad city.

3. One of the funniest films in the world: real birds talking, singing, dancing and doing tricks. You must see it.

4. The James Brothers always ride together. Their black horses and their silver guns are famous...and frightening. This is the story of their adventures in the Wild West of America.

### **6. Read the newspaper article. Then ask the questions. Mind the answers.**

#### **Yorkshire Heroes**

Alan Dixon and Robin Smith 16 year old boys from North Yorkshire, yesterday saved three people from a helicopter crash in which one man died.

Alan was playing basketball at school when his friend Robin saw the helicopter crash in a nearby field. Immediately Alan and Robin ran a mile to get to the scene of the accident. Alan, whose father is a flying instructor, knew the

helicopter was in danger of exploding, but the boys ran inside and pulled out three adults, one after the other. Meanwhile, the head teacher of the school phoned for an ambulance and the fire brigade. “ They are lucky to be alive,” said the Chief fire officer.

1. \_\_\_\_\_

Three.

2. \_\_\_\_\_

One.

3. \_\_\_\_\_

His friend, Robin.

4. \_\_\_\_\_

In a nearby field.

5. \_\_\_\_\_

A mile

6. \_\_\_\_\_

He’s a flying instructor.

7. \_\_\_\_\_

The head teacher of the school.

8. \_\_\_\_\_

He said that they were lucky to be alive.

### **7. Read the text and do the tasks below.**

A famous British doctor was once teaching a class of medical students at St. Paul’s hospital. A man with injured leg was brought in. The doctor turned to one of the students and asked him “What’s wrong with the man?”

“I don’t know, sir,” the student answered. “Shall I examine him and find out?”

“There is no need to examine him,” said the doctor. “You should know without asking questions. The man has hurt his left knee. Didn’t you notice the

way he walked? He hurt it by burning it in the fire. You see his trouser-leg is burnt away at the knee. Today is Thursday morning. Yesterday was fine but on Tuesday the roads were wet and muddy. The man's trousers are covered with mud all over. The man fell down on Tuesday night.”

The doctor then turned to the man and said: “You had your wages on Tuesday and went to the pub and drank too much. You got wet and muddy on the way home. You tried to dry your clothes by the fire when you got home. Because you had drunk too much, you fell on the fire and burnt your knee. Is that right?” “Yes, sir,” said the man.

**1. Complete the sentence according to the text.**

The text is about

- a) an accident at a large hospital
- b) the way a famous doctor teaches his students
- c) a famous doctor telling a funny story to his students
- d) the way patients are examined.

**2. Which of the sentences is true?**

- a) One of the students asked the doctor what was wrong with the man.
- b) The man had gone to the pub and drank too much.
- c) The doctor didn't allow the patients to ask questions.
- d) The man injured his leg on the way home.

**3. Which of the sentences isn't true?**

- b) When the injured man was brought in, the doctor said there was no need to examine him.
- c) The doctor knew what was wrong with the man without asking questions.
- d) The man fell on the fire and hurt his left knee.
- e) The man didn't try to dry his clothes by the fire.

**4. Choose the right answer. What did the injured man do on Thursday?**

- a) His knee hurt and he went to a large hospital.

- b) He had his wages and went to a pub.
- c) He got wet on the way home.
- d) He fell on the fire and hurt his knee.

## Клоуз-тесты

### Computers in the modern world

Nowadays computers play a very important (1) of our life. They save us (2). You can make a long story (3), find data and descriptions. Users of (4) can send e-mail without leaving their (5). Computers give access to lots of (6).

There are some disadvantages. Computer can (7) viruses. Besides they become outmoded very (8).

But today many people can't (9) their life without computers. Computer technology (10) the fastest – growing industry in the (11). The next generation of computers will (12) to diagnose illnesses, find minerals. Silicon (13) is the world's top computer-science (14).

Everyone has heard of Bill Gates, (15) of American business and the richest (16) in the world. Microsoft, the business (17) started with a friend in 1975, has become the world's largest computer software company.

(Ключ- 1-part, 2-time, 3-short, 4-computers, 5- desks, 6-information, 7- get, 8-quickly, 9- imagine, 10- is, 11- world, 12- help, 13-Valley, 14-centre, 15-the icon, 16-man, 17-he.)

### An Address Without a Letter

Before 1840 there were no stamps. In those days people usually (1) much money for a letter when they received it. That is why (2) who were poor did not write letters often. When they sent or (3) a letter, it was a very important thing for them. Many people (4) if someone received a letter.

There is a story from that time about a (5) to a poor woman. One day the postman came to her house to (6) her a letter. He told the woman to pay a lot of (7), which she didn't have.



The woman looked at the letter, and (8) it back to the postman. “I cannot pay for it”, she (9). Just at that moment a man heard the conversation between the (10) and the woman. He came up to the woman and said, “I (11) to help you. Let me pay for your letter. I (12) money”. The man gave the postman the money he wanted to (13) from the woman.

“I thank you very much”, said the woman, “ but you must not (14) for the letter. It is from my brother. He (15) me one letter every three months. He does not (16) about himself and his family.

He writes only my (17) on the letter. Then I know that he is (18). And as I cannot pay for the letter, I give it (19) to the postman.”

(Ключ: 1-paid; 2-people; 3-received; 4-knew; 5-letter; 6-bring/give; 7-money; 8-gave; 9- said; 10-postman; 11-want; 12-have; 13-get; 14-pay; 15-sends; 16-write; 17-address; 18-well; 19-back.)

## Приложение №5

### Викторина по страноведению “ Do you know Great Britain?”

#### Цели викторины:

1. Повторить пройденный учебный материал в неформальной обстановке.
2. Повысить интерес студентов к изучению английского языка.

#### Форма проведения

В соревновании принимают участие 7 человек (количество участников может быть разным). Для каждого участника на полу сцены актового зала размечена дорожка, состоящая из 20 (по количеству вопросов) квадратов. Преподаватель задает вопрос и называет 3 варианта ответов, из которых только один правильный. Участники, которые поднимают табличку с номером правильного ответа, продвигаются на один квадрат вперед. Участники, давшие неправильный ответ, остаются на месте. В результате, к концу соревнования в финал выходят 2 человека (в спорных ситуациях ведущим задаются дополнительные вопросы). Соревнование состоит из 4-х этапов

**1-й этап.** Представление участников. Все соревнующиеся по очереди рассказывают о себе. Выступление может сопровождаться музыкальным номером, чтением стихотворения, танцем.

**2-й этап.** Викторина “Do You Know Great Britain?” Участники отвечают на вопросы преподавателя, поднимая таблички с номерами ответов.

**3-й этап.** Финал. Студенты должны за одну минуту составить как можно больше слов из предложенного преподавателем слова. Победитель тот, у кого получилось наибольшее количество слов.

**4-й этап.** Награждение победителя.

## ХОД СОРЕВНОВАНИЯ

### I. Вступительное слово преподавателя:

Good afternoon, everybody! Today we are going to have quiz “Do You Know Great Britain?” I’m sure you’ve got much information about this wonderful country at your English lessons.

And now you will have a good opportunity to show your knowledge of the matter by taking part in our competition. I wish you success. Be attentive. It’s high time to begin, but first let the participants introduce themselves.

Участники по очереди рассказывают о себе.

Преподаватель: Thank you very much. And now dear boys and girls, let’s start our Britain Quiz

The Britain Quiz has 20 questions. There are three answers to each question but only one of them is correct. You should raise the card with the number of the correct answer. Good luck to you!

### II. Вопросы викторины.

1. What is the official name of the country whose language you study?  
a) Great Britain b) England c) the United Kingdom of Great Britain and Northern Ireland
2. How many countries does the United Kingdom consist of?  
a) four b) three c) two
3. What is the capital of the UK?  
a) Cardiff b) Dublin c) London
4. What is the symbol of the United Kingdom?  
a) a bald eagle b) Britannia c) a rose
5. What is the fastest way to cross the English Channel?  
a) through the Channel Tunnel b) by boat c) by ferry
6. What is the most important airport in Great Britain?  
a) Heathrow Airport b) Gatwick Airport c) Stansted Airport

7. English children start going to school at the age of:  
a) 7 b) 6 c) 5
8. There are 2 days a week when British pupils don't go to school. They are:  
a) Sunday and Monday b) Friday and Saturday c) Saturday and Sunday
9. Who helps schoolchildren to cross the street near the school?  
a) a policeman b) a lollipop man c) a fireman
10. What is the school-leaving age in the United Kingdom?  
a) 16 b) 13 c) 18
11. What is the highest mark in British schools?  
a) A b) C c) G
12. What is the London residence of Queen Elizabeth II?  
a) the Tower of London b) Windsor Castle c) Buckingham Palace
13. Where is Nelson's Column situated?  
a) in Parliament Square b) in Trafalgar Square c) in Piccadilly Circus
14. Earth Day is celebrated:  
a) in winter b) in summer c) in spring
15. RSPCA is a charity that:  
a) helps animals b) organizes meetings and parties in schools c) sells books and pictures
16. The environment organization is  
a) Oxfam b) Save the children c) Greenpeace
17. Which of these cities is not in Britain?  
a) New York b) London c) Oxford
18. Lewis Carol was:  
a) a teacher b) an actor c) a writer
19. The Beatles came from:  
a) Liverpool b) Manchester c) Birmingham
20. Which holiday is on the 25<sup>th</sup> of December?  
a) Christmas Day b) Halloween c) Easter

### **III. Финал**

Учитель: Now it's high time to organize a competition between two finalists. Dear friends! You get a card with a long word. You have to make other words from the letters it contains. The letters can be used in any order. I give you five minutes. The winner is the participant who finds the largest number of words.

(In the card: Personality. The answer: person, son, noisy, tea, reason, net, rest, pen, tiny, etc.)

### **IV. Награждение победителя.**

Победителю вручается диплом или какая-либо другая награда, приготовленная преподавателем. Учитель благодарит всех участников за хорошие и отличные знания по данной теме и активное участие в викторине.