

Дошкольное воспитание

Тема опыта: «Взаимодействие педагогов ДООУ и родителей как условие эффективного педагогического сопровождения ребенка»

Авторы опыта: **Миленко Виктория Михайловна**, преподаватель дошкольной педагогики Белгородского педагогического колледжа,
Чебукина Оксана Владимировна, старший воспитатель МДОУ Центра развития ребенка – детского сада №57 г. Белгорода

Рецензенты: **Волошина Л.Н.**, заведующая кафедрой дошкольной педагогики и психологии БелГУ, доктор педагогических наук, профессор.
Астахова Л.Е., старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования ГОУ ДПО БелРИПКППС

Информация об опыте Условия возникновения и становления опыта

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребёнка – детский сад № 57 г. Белгорода функционирует 35 лет, из них 15 лет работает в статусе Центра развития ребёнка. Расположен в одном из «спальных» районов города, на Харьковской горе. Первоначально он был рассчитан на детей работников завода «Энергомаш», с 1991 года наш детский сад входит в систему муниципальных детских садов города, и укомплектован детьми из разных семей.

По социальному составу наши воспитанники принадлежат к семьям служащих (65%), рабочих (22%), остальные – дети предпринимателей, военнослужащих. Образовательный ценз родителей наших детей высок: 60% - имеют высшее образование, 30% - среднее профессиональное, остальные продолжают обучение. Радует и то, что 86% детей воспитываются в полных, благополучных семьях, детей из неблагополучных семей у нас нет.

Возникновение опыта связано с включением нашего детского сада в экспериментальную работу по разработке технологии новых форм взаимодействия ДООУ с семьёй как одного из условий повышения качества дошкольного образования, оказания эффективной педагогической поддержки семьи, психолого-педагогического сопровождения ребёнка.

Сопровождение – это система деятельности определённых специалистов, направленная на создание социально-психологических условий для успешного обучения и развития ребёнка. В нашем случае в эту систему были включены: педагоги, медицинские работники, психолог и, конечно, сами родители. Таким образом, стало возможным соединение целей педагогов, психолога, медицинской практики и их фокусировка на главном – на личности ребёнка.

Разрабатывая концепцию опыта, мы исходили из того, что главной проблемой процесса воспитания является «Личность ребёнка как самоценность». Формируется эта личность под влиянием семьи и общественного воспитания, и чем теснее будет взаимосвязь этих социальных институтов, чем более упорядоченной будет воспитывающая среда, тем более эффективными будут условия для полноценного и своевременного развития каждого ребёнка.

Началом работы по теме опыта стал анализ социального состава семьи в ДОУ, изучение воспитательных возможностей семьи, уровня педагогической культуры родителей и воспитательные потребности семьи.

Результаты изучения семей воспитанников

№	Показатели	2006- 2007 учебный год	
1	Уровень педагогической культуры родителей	Выс.	40%
		Сред.	40%
		Низ.	20%
2	Типичные затруднения родителей в процессе воспитания	Как добиться послушания	
3	Удовлетворённость родителей результатами взаимодействия с педагогами ДОУ	Выс.	88%
		Сред.	12%
		Низ.	-
4	Удовлетворённость детей взаимоотношениями в семье	Комф.	96%
		Некомф.	4%

Учитывая результаты изучения семей воспитанников, основываясь на современных подходах к организации взаимодействия детского сада и семьи, разработали значимое для наших условий содержание, формы, средства и методы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей воспитанников.

Актуальность опыта

Организация взаимодействия педагогов с родителями воспитанников является одним из наиболее сложных направлений в деятельности ДОУ. Современные родители образованы, обладают широким доступом к научно-популярной информации в области педагогики и психологии. Однако высокий уровень общей культуры, эрудированность и информированность родителей не являются гарантией достаточного уровня их педагогической культуры. Возникает *противоречие* между имеющимся у родителей объёмом информации и недостаточным умением эффективно использовать её в практике воспитания собственных детей. Родители испытывают затруднения в воспитании детей, выборе оптимальных воспитательных методов и приёмов, в применении почерпнутой из Интернета и популярной литературной информации непосредственно на практике.

Специалисты отмечают сохраняющуюся у родителей потребность в получении конкретной адресной помощи по вопросам воспитания детей. И именно педагоги ДОУ способны прийти на помощь родителям. Но, к сожалению, не все воспитатели могут оказать такую помощь.

Обнаруживается ещё одно *противоречие* между потребностью семьи в психолого-педагогической поддержке, в психолого-педагогическом сопровождении ребёнка и недостаточной подготовленностью педагогов к осуществлению взаимодействия с родителями.

Причин здесь несколько:

- недооценка в обществе роли воспитателя детского сада. Исследования последних лет констатируют, что воспитатели, даже опытные, испытывают неуверенность в общении с родителями, не ощущают свою позицию как авторитетную;
- сами педагоги признают, что не всегда способны найти индивидуальный подход к каждому родителю;
- различие ценностных ориентаций у воспитателей и родителей;
- «закрытость» многих детских садов для родителей;
- недостаточный уровень компетентности воспитателей.

Значит необходимо оказать помощь самим педагогам, отобрать актуальное содержание для работы с родителями каждой возрастной группы, разработать современные формы взаимодействия, найти адекватные им методы. Это и стало целью опыта.

Ведущая педагогическая идея

Взаимодействие ДОУ и семей воспитанников является необходимым условием полноценного и своевременного развития ребёнка. Гармонизация единого социального пространства жизни воспитанников, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребёнка и ценностные ориентации детей и взрослых – основная педагогическая идея опыта. Именно такая гармония способна обеспечить непрерывность сопровождения процессов социализации ребёнка с раннего до младшего школьного возраста.

Осознание специалистами дошкольных образовательных учреждений ценности соответствия своей профессиональной деятельности интересам и социокультурным потребностям семейного социума ребёнка является важным шагом обновления связей семейного и общественного воспитания в современных условиях. Ведь по единодушному признанию специалистов, именно семейная социализация ребёнка сегодня наиболее кризисное звено в совокупности социальных сред.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом охватывает период с сентября 2002 г. до мая 2009г. Осуществлялась она поэтапно:

Первый этап (2002г.-2003г.) анализ научно-методической литературы; изучение материалов из опыта работы; определение цели, задач.

Второй этап (2004-2007г.) Подбор диагностических методик и изучение семей воспитанников, потребностей родителей в области воспитания детей, готовности педагогов качественно осуществлять работу с семьями. Разработка модели взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей. Разработка и апробирование технологии подготовки и проведения собраний-студий для родителей, организация детско-родительских праздников, выпуск газет для родителей «Дружная семейка».

Третий этап (2008-2009г.) Анализ результатов. Обобщение и систематизация материалов опытной работы. Подготовка публикаций.

Диапазон опыта

Представленный опыт работы включает систему разнообразных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников, которые обеспечивают эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка. Опыт может быть интересен педагогам детских дошкольных учреждений, учителям начальной школы.

Теоретическая база опыта

Детский сад, по сравнению со школами, очень молодое учреждение. И не только потому, что здесь воспитываются самые маленькие дети. Он появился на свет в 30-е годы девятнадцатого века. К этому времени у школ была тысячелетняя история, университеты существовали уже сотни лет, а дети дошкольники всё ещё воспитывались только дома.

Ф. Фребель создал и так красиво назвал (детский сад) свои учреждения для того, чтобы помочь мамам воспитывать своих детей, научить их играть и заниматься со своим малышом, развивать его способности. Это было почти 200 лет назад. А нужны ли детские сады семье сейчас?

Судя по очереди в отделе образования на устройство детей в детский сад потребность в этом серьезная и не удовлетворяется полностью. В стране посещают ДОУ примерно 60% дошкольников, в Белгороде – около 80%, в европейских странах – 95-100%.

Причины, по которым родители ведут ребенка в ДОУ можно разделить на 2 группы. В первую группу включены социально-экономические причины, связанные с

потребностями мамы: хочу работать, заканчивается отпуск 73%; устала от домашней работы, связанной с уходом за ребенком 20%; не могу нанять домашнюю воспитательницу 7%.

Во вторую группу вошли причины, связанные с ребенком и его развитием: ребенка многому научат, и он будет лучше развиваться – 32%; ребенок научится жить и взаимодействовать со сверстниками – 26%; ребенка подготовят к школе – 28%; ребенок станет самостоятельным – 14%.

Родители правы. При всей универсальности и незаменимости семейного воспитания, оно не обеспечивает всей полноты условий для гармоничного и разностороннего развития личности современного ребенка. Обследования детей, поступающих в первый класс, показывают, что те из них, кто воспитывался только в семье, уступают по ряду важнейших параметров психологической готовности к обучению в школе своим сверстникам, посещавшим ДООУ (Е.Е.Кравцова). И это закономерно, ведь в детском саду ребенок приобретает опыт общения, навык собственной инициативной деятельности, приобщается к культурным ценностям.

Детский сад сохраняет субкультуру детства: естественно передает игровые традиции, способы самореализации, чего лишены домашние дети, будучи единственными у своих родителей.

Мировой опыт свидетельствует, что современные семьи осознают необходимость сочетания домашнего и общественного воспитания, поэтому и растет сеть детских садов. Очевидно, что эффективность домашнего воспитания возрастает, если оно дополняется системой других воспитательных институтов, с которыми у семьи складываются отношения сотрудничества и взаимопонимания.

Семья и детский сад способны обеспечить полноту и целостность социально-педагогической и культурно-образовательной среды для жизни, развития и самореализации дошкольника. «Главный эффект их успешного влияния не в дублировании, не в замене функций одного института воспитания другим, а в гармоничном дополнении друг друга» - считает Е. П. Арнаутова.

В «Концепции дошкольного воспитания» (1989г.) подчеркивается, что «Семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей. Однако дошкольник не эстафета, которую передает семья в руки педагогов дошкольного учреждения. Здесь важен не принцип параллельности, а принцип взаимопроникновения двух социальных институтов».

Нельзя сказать, что ранее, в советский период нашей истории, не уделялось внимания работе с родителями. Благодаря усилиям ученых и практиков (В. К. Котырло, Т. А. Маркова, О. Н. Урбанская) были разработаны содержание, формы и методы работы детского сада с семьей, программы работы в народных университетах педагогических знаний для родителей. Этим же проблемам посвятила свои исследования Л. Ф. Островская, которая традиционные формы работы детского сада с семьей (посещение семьи, консультации и беседы, групповые и общие собрания) дополнила деловыми играми. Н. Ф. Виноградова, Г. Н. Година, Л. В. Загик настаивали на разнообразии форм и методов работы с родителями. Ведущая роль в этом деле отводилась заведующему детского сада.

Изменилось время. Опубликованная в 1989г. «Концепция дошкольного воспитания» (В. В. Давыдов, В. А. Петровский), а затем и кардинальные изменения в обществе и государстве, произошедшие в начале девяностых годов, положили начало реформе дошкольного образования. Изменилось содержание работы с детьми, модели взаимодействия педагога и дошкольников, и, конечно, не могла остаться без изменения система работы детского сада с родителями.

Во-первых, изменилась установка на приоритет общественного воспитания в развитии личности ребенка. В Концепции зафиксировано, что семья и детский сад имеют

свои особые функции, не могут заменить друг друга, но приоритет принадлежит семейному воспитанию.

Во-вторых, изменилась деятельность ДООУ. Детские сады стремятся работать как учреждения открытого типа, как социально-педагогические центры, интегрирующие семейный фактор социализации детей, социально-образовательную среду дошкольного учреждения и культурно-воспитательные силы других социальных институтов образования. Такая деятельность ориентирована на гармонизацию единого социального пространства жизни воспитанников, педагогически целесообразное влияние на семейную среду каждого ребенка и ценностные ориентации детей и взрослых. Она способна обеспечить непрерывность сопровождения процессов социализации ребенка раннего и дошкольного возраста.

Однако для эффективного влияния на семейную социализацию детей специалистам образовательных учреждений необходимо освободиться от утилитарного подхода в использовании опыта семьи, от сиюминутного приспособления его к текущим нуждам и задачам общественного воспитания. Данные современных социально-педагогических исследований показывают, что в значительной степени барьерами выступают труднопреодолимые противоречия. Одно из них связано с гуманной целью признать за родителями право быть полноправными партнерами педагогов и устаревшими способами монологической ориентации в достижении этой цели, в рамках которой семье по-прежнему отводится принудительная роль. Другое - выражается в стремлении педагогов насытить родителей ценным для них воспитательным опытом и тем чувством «голода», которое испытывают сами специалисты в вопросах эффективной семейной педагогики, психологии и культуры семейных отношений, считает Т.А.Куликова.

Из вышесказанного вытекает важная задача модернизации социально-педагогической практики взаимодействия общественного и семейного воспитания – развитие диалогических отношений «педагог – семья». Данные исследований пока говорят о преобладании монологической ориентации в общении педагогов с родителями воспитанников.

Актуальной задачей социально-педагогической практики дошкольного образовательного учреждения является также повышение педагогической компетентности родителей. Задача не новая, но с течением времени подвергающаяся различным модификациям. Реализуя эту задачу сегодня, важно, на наш взгляд, помнить, что приоритетная ценность и социальная функция семьи – выступать для ребенка «эмоциональным тылом», удовлетворять базисную потребность в безопасности и безусловном принятии. С этой точки зрения любая инициатива педагога, обращенная к семье, должна быть нацелена на укрепление, обогащение и оздоровление эмоциональных связей и отношений ребенка со значимыми взрослыми (матерью, отцом, бабушками, дедушками, сестрами, братьями). Отсюда всё содержание общения с родителями подчинено, по существу, единственной теме – как достичь взаимно счастливых и эмоционально здоровых отношений взрослых и детей в семье. Чрезвычайно важно, чтобы содержание общения с родителями дошкольников отражало специфику вклада семьи в воспитание, развитие и социализацию дошкольника, а не дублировало функции и методы общественного воспитания ребенка.

Новизна опыта

Новизна опыта состоит в разработке технологий новых форм взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с семьями воспитанников.

Раздел II

Технология описания опыта

Постановка цели и задач педагогической деятельности

Целью педагогической деятельности стала разработка технологии новых форм взаимодействия педагогов дошкольного учреждения и родителей воспитанников,

обеспечивающих эффективное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка, его полноценное и своевременное развитие.

Для реализации поставленной цели были намечены следующие задачи:

- исследовать потребности семей воспитанников дошкольного учреждения в области воспитания детей;
- разработать, обосновать и в ходе опытной работы апробировать «Программу воспитания родителей», технологию проведения с родителями собраний-студий, технологию подготовки и выпуска газеты для родителей, и проведения детско-родительских праздников;
- определить критерии и показатели оценки уровня удовлетворённости родителей педагогической помощью, которую они получают от педагогов дошкольного учреждения.

Организация процесса взаимодействия педагогов и семей воспитанников

Содержание взаимодействия педагогов и родителей в нашем ДОУ определяется программой «Воспитание родителей», разработанной под руководством Т.Ю. Гущиной.

Цель программы: расширение педагогических возможностей семьи. *Основные задачи программы «Воспитания родителей»:*

- способствовать созданию в семье условий обеспечивающих полноценное развитие ребенка и его социализацию;
- помочь родителям повысить уровень педагогической культуры;
- воспитание у родителей уважения к детству и родительству;
- формирование навыков наблюдения за ребенком и умения делать правильные выводы из этих наблюдений;
- усвоение родителями уверенного и спокойного стиля воспитания;
- помочь общению родителей и педагогов и сотрудников детского сада.

Реализация программы воспитания осуществляется в нескольких направлениях:

- организация групповых (студийных) занятий с родителями, а также индивидуальных и групповых консультаций для них с различными специалистами;
- проведение массовых форм взаимодействия с семьями воспитанников (праздники, гостинные, соревнования, походы и т.п.);
- доведение до сведения родителей необходимой педагогической информации по вопросам воспитания детей (распространение среди родителей педагогической литературы, размещение в групповых уголках методических материалов, выпуск газет для родителей);
- организация методических занятий с воспитателями по основным разделам программы;
- организация взаимодействия с другими социальными институтами.

Этапы разрешения проблемы:

1. Диагностика и анализ ситуации семейного воспитания, выявление проблем и противоречий, нуждающихся в разрешении.
2. Определение ключевых тем для педагогического просвещения родителей.
3. Организация системы занятий и консультаций для родителей.
4. Рефлексивный анализ деятельности.

Программа состоит из пяти основных разделов:

- предварительная работа с родителями;
- актуальные проблемы семейного воспитания;
- совершенствование системы семейного воспитания;
- психология семьи;
- родительский лекторий.

Первый раздел предполагает проведение подготовительной работы с родителями до поступления ребенка в детский сад. Второй раздел включает одно занятие, которое проводится первым ежегодно, так как оно имеет своей целью акцентировать внимание родителей на возрастных доминантах развития ребенка. Все остальные занятия выбираются воспитателями в соответствии с собственной программой взаимодействия, и выбор обуславливается воспитательной необходимостью. Это также относится к занятиям из третьего и четвертого разделов. Пятый раздел – сугубо информационный, эта информация черпается родителями из «родительских уголков» в группах, возможно проведение лекций специалистами. Предполагается в течение года проводить четыре тематических блока, в соответствии с одной - двумя темами из второго, третьего и четвертого разделов. Вторая и третья темы - из пятого раздела представлять родителям в виде печатной информации, которую потом можно обсудить за «круглым столом» в Семейной гостиной. Примерный тематический план дан в *Приложении 1*.

Основные прогнозируемые результаты реализации программы «Воспитание родителей»:

- возможность оказывать влияние на социальную ситуацию развития каждого ребенка и обеспечивать его успешную социальную адаптацию;
- способствовать формированию нового менталитета родителей как воспитателей и изменить саму сущность их взаимодействия сначала с детским садом, а потом и со школой.

*Формы, методы и средства взаимодействия педагогов
и семей воспитанников*

Традиционной формой работы с родителями в любом образовательном учреждении является родительское собрание. Мы проводим собрания в форме студии. Студийная форма проведения создаёт условия для активного участия родителей в обсуждении воспитательных проблем.

Условием активности родителей на собрании является то, что они не просто слушают, а включены в педагогическую деятельность. Слово «студия» означает изучение, но изучение это специфично, оно осуществляется в ходе дискуссии, имитационно – ролевой игры, обсуждения за «круглым столом», в процессы «мозгового штурма», широко используются рефлексивные методики оценки собственной деятельности.

Тематика собраний – студий определяется на год. Данная форма взаимодействия детского сада и семьи завершает цепочку разнообразных дел включенных в тематический блок. Родители уже получили некоторые сведения о воспитании ребёнка из родительского уголка, им предлагались книги и журналы для домашнего чтения, все желающие получили консультации у психолога, логопеда, врача, то есть они готовы участвовать в обсуждении, а не просто слушать, что говорят педагоги. Пассивная позиция очень быстро утомляет, раздражает родителей, ведь собрание всегда проводится вечером, все устали после работы, поэтому мы стараемся делать их яркими эмоциональными и недлинные, и целенаправленными.

Целеполагание - важный этап в подготовке собрания – студии, ведь именно на этом этапе определяется, зачем мы приглашаем родителей, какой результат хотим получить от этой встречи. Поэтому цели собраний – студий обсуждаются всеми педагогами, участвующих в их подготовке, четко формулируются и записываются. В противном случае, если цели не сформулированы, они не осознаются, а значит и не решаются.

Определяя цели собраний – студий, мы стремимся ориентироваться на структуру и типологию семей в данной группе, уровень педагогической культуры родителей, их воспитательные потребности и интересы.

Важно продумать организационные условия проведения собрания – студии: где раздеться родителям; как разместить, чтобы всем всё было видно; при помощи каких средств вызвать интерес к обсуждаемой теме; как «разговорить» родителей; каким

способом включить родителей в рефлексивную оценку совместной деятельности на собрании-студии; что останется у родителей, как итог обсуждения.

Например, студийное занятие «Вот и стали мы на год взрослей» готовилось так. Чтобы разговор состоялся и вызвал интерес у родителей к обсуждаемой проблеме, мы сняли видеофильм о разных видах работы по приучению ребят к здоровому образу жизни в детском саду: утреннюю гимнастику, зарядку после дневного сна, физкультурные занятия, подвижные игры на прогулке, закаливающие процедуры. При этом следили, чтобы все дети попали в кадр. Родители очень любят смотреть подобные фильмы, всегда улыбаются, а, значит, и дальнейший разговор пойдёт в доверительной атмосфере. Согласуем, на каком этапе совместного обсуждения предоставить слово медсестре, а когда вступить в разговор психологу. Договариваемся, как проиллюстрировать для родителей характерные особенности возраста (через рисунки, яркие предметы из жизни детей группы, фотографии), как включить в разговор самих родителей. Тут же анализируем материальные условия группы, определяем, что у нас есть для разностороннего развития детей с учетом их возрастных особенностей, чем необходимо обогатить среду. Это

важно, так как родители принимают непосредственное участие в создании развивающей среды в группе, кроме того им важно знать, какие игрушки, книги необходимы их детям дома. В завершение организуется совместный спортивный праздник. Все участники праздника награждаются медалями, а на обратной стороне медали короткие напоминания родителям, например, «12 тыс. шагов в день – норма для дошкольника», или «1 час в сутки ребёнок должен спать», или «Игра в футбол с сыном и его друзьями лучший способ укрепления здоровья» и т.п. Кстати, медали для награждения детей выбирают сами родители: медаль с улыбающейся мордашкой, если понравился совместный праздник, или медаль с печальной мордашкой, если праздник показался скучным и бесполезным. К нашему общему удовольствию все родители выбирают «весёлые медали».

На собрании-студии «Готов ли мой ребёнок к обучению в школе?» родители присутствуют на учебном занятии в группе, при этом им предлагается выступить не просто в роли наблюдателей, а следует оценить как эмоциональное состояние своего ребёнка во время занятий, так и уровень его содержательной подготовки. Родители осваивают известные педагогические методики рефлексивной оценки деятельности и эмоционального состояния «Мордашки» и «Цветопись».

После учебного занятия родителям предлагается обсудить «Что такое готовность ребёнка к школе?». Чтобы дискуссия состоялась, им предлагается методика «Диаграмма решений», которая заключается в том, что каждый родитель получает конверт с полосками цветной бумаги, на каждой из которых сформулированы в виде проблем основные параметры «школьной зрелости». Родителям предлагается разделить (проранжировать) эти проблемы, по степени значимости (отвечая на вопрос «Какие проблемы характерны для моего ребёнка?», «В разрешении каких проблем я затрудняюсь и мне нужна помощь?»). Далее цветные полоски бумаги, отражающие наиболее важные, по мнению родителей, проблемы приклеиваются на ватманский лист и перед глазами родителей предстаёт «Цветная диаграмма», демонстрирующая реальные затруднения родителей в вопросах подготовки ребёнка к школе. После такой работы комментарии и советы психолога, логопеда, воспитателя по подготовке ребёнка к школе воспринимаются не просто как отвлеченная информация, и родители более осознанно задают волнующие их вопросы. Заканчивается родительское собрание подведением его итогов также с помощью одной из рефлексивных методик, например, «Незаконченное предложение» - «Родительское собрание было для меня интересным, полезным, так как ...» или «Собрание не было интересным для меня, потому что...»

В *приложении 2* дано подробное описание собраний-студий, проведённых в такой же технологии.

Собрания – студии как форма сотрудничества дают возможность родителям ближе узнать содержание воспитательно-образовательной работы в ДОУ, а педагоги узнают особенности воспитания в семьях наших детей. Приобщение родителей к жизни детского сада создаёт ситуацию, в которой папы и мамы размышляют над проблемами воспитания, им доставляют удовольствие совместные с ребёнком игры, общая командная победа. Всё это сплачивает семью, повышает её педагогическую культуру.

Полагаем, что сегодня можно говорить о положительных результатах взаимодействия педагогического коллектива и семей воспитанников: детский сад имеет достаточно высокий рейтинг среди родителей и других дошкольных образовательных учреждений, родители поддерживают педагогов и откликаются на наши предложения и начинания.

Родители регулярно (и многие с удовольствием) посещали родительские собрания – студии (явка родителей в среднем составляла 70 – 80 %). Практически во всех группах родители активно включались в обсуждение педагогических проблем, связанных с воспитанием собственного ребёнка. Большинство родителей стремились выразить своё мнение и отношение к собранию – студии на этапе рефлексии (только у 1 - 2 % родителей оно было негативным). Родители стали чаще включаться в педагогический процесс: участвовали в совместных спектаклях, праздниках, вечерах, спортивных мероприятиях, занятиях, играх и т.п.

Ещё одна новая форма взаимодействия педагогов и родителей - родительская газета. Выпуском газеты «Дружная семейка» нам хотелось придать новизну практике взаимодействия семьи и детского сада. К сожалению, для семей в нашем детском саду актуальными являются те же проблемы, которые тревожат ученых и в стране в целом. Это малолюдность (71% - однодетные семьи); ограниченность социальных контактов как родственников, так и соседских; дефицит межвозрастного и межпоколенного общения детей и взрослых. Но не все так плохо. Многие родители утверждают, что они делятся впечатлениями о прожитом дне, успехами и неудачами со своим ребенком, решают вместе жизненные проблемы, дружно работают на даче.

Мы решили, что газета поможет сделать интересный семейный опыт доступным для всех желающих, а тех родителей, которые не очень интересуются проблемами воспитания, тем или иным способом вовлечет в совместную с воспитателями и детьми работу. И это удалось сделать.

Групповая родительская газета стала эффективным способом психолого-педагогического информирования родителей.

Преимущество групповой газеты в том, что она строго ориентирована на конкретных родителей, учитывает уровень их образования, запросы, интересы. А, главное, газета пишет о наших детях, их достижениях и их проблемах. Газета идет нарасхват.

Публикации в нашей газете – не общие теоретические размышления, а всегда анализ конкретной педагогической ситуации в нашей группе или семьях наших воспитанников, советы, как целесообразно поступить в данном случае, рекомендации, почему необходимо включить ребенка в ту или иную деятельность.

За годы издания газеты «Дружная семейка» отработана тематика номеров для каждой возрастной группы (*Приложение 3*). Время от времени меняются формулировки, но не принципиально, ведь речь идет об особенностях возраста и необходимости учитывать их в воспитании дошкольников.

Газета для родителей, среди прочих достоинств, обладает еще одним неоспоримым качеством – здесь совершенно исчезает элемент принуждения, о котором с тревогой говорят психологи, подчеркивая, что именно оно отталкивает родителей, мешает восприятию даже интересной и значимой информации. Газету можно читать, можно просмотреть, можно просто ее не взять, а можно прочитать и применить в практике воспитания собственного ребенка, да еще и хранить её вместе с фотографиями в альбоме, как историю своего сына или дочери.

Популярность нашей газеты обусловлена тем, что речь в ней всегда идет о детях конкретной группы, их поступках, достижениях, возникающих проблемах, а психолого-педагогический комментарий излагается доступным языком, коротко, интересно. Во всяком случае, мы к этому стремимся.

Выпуск газеты – достаточно трудоемкая работа, требующая определенной подготовки. Все педагоги, работающие над очередным выпуском газеты, искренне стремятся выполнять это дело компетентно и качественно. Мы убеждены, что газета хоть и не главная, но важная форма взаимодействия детского сада и родителей. Она и способ педагогического информирования семьи, и средство развития творческих способностей педагогов.

Конечно, в нашей газете никогда не клеймят позором, никого ни разу не пригвоздили к позорному столбу. У нас другие цели. Главное – интересный опыт воспитания сделать достоянием каждого и преподнести его так, чтобы самым безразличным родителям захотелось сделать что-то похожее. И еще одно: нельзя допускать, чтобы в газете из номера в номер речь шла об одних и тех же детях. Мы стараемся показать родителям: все дети в группе равны, все они особенные, а мы, взрослые, видим своеобразие каждого ребенка и учитываем его в воспитании и обучении. Концепция газеты для родителей дана в *приложении 4*.

Выпуск газеты для родителей – дело непростое, недешевое, хлопотное. Может не стоит она таких материальных и духовных затрат?

Мы попытались разобраться. Метод выбрали самый простой: анонимное анкетирование родителей на тему «Нужна ли вам родительская газета?»

Не хочется усложнять текст цифрами, но они очень выигрышны для нас. Посмотрите, как родители нашего детского сада оценивают газету «Дружная семейка»:

7% родителей отметили, что газета помогла (в какой-то степени) сократить «проблемное поле» семьи, изменить характер семейных отношений;

14% родителей считают, что газета вызвала интерес к самовоспитанию и самообразованию в педагогической области;

21% родителей указали, что в газете познакомились с интересным опытом воспитания детей и применили его в собственной практике;

49% родителей отметили, что с радостью находили материалы о своих детях, узнавали их с новой стороны;

В работе с родителями широко используем современные аудиовизуальные средства. Материалы представлены в *приложении 5*

Раздел III

Результативность опыта

Критериями результативности опыта являются: качественные изменения в деятельности педагогов во взаимодействии с родителями, изменения в воспитательной деятельности родителей и взаимодействие родителей с ДОУ, изменения в субъекте управления.

Для оценки результатов использовались методики представленные в таблице.

Критерий	Методики
1. Качественные изменения в деятельности педагогов во взаимодействии с родителями	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Эмоциональное выгорание педагога» В.В. Бойко. • Тест «Ваш творческий потенциал» Г.П.Звездиной. • Методика «Самооценка воспитателя» Т.С.Кабаченко
2. Изменения в воспитательной деятельности родителей и взаимодействие родителей с ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование родителей (содержание разработано Л. Денякиной)
3. Изменения в субъекте	<ul style="list-style-type: none"> • Методика «Анализ итогов педагогической

управления ДОУ	деятельности» В.И.Зверевой. • Методика «Результативности системы методической работы» К.Ю. Белой
----------------	---

Исходный, текущий и итоговый мониторинг результативности опыта проводился 1 раз в год в течение 7 лет с целью выявления динамики в деятельности педагогов, связанной с взаимодействием с родителями, изменений в воспитательной деятельности родителей и взаимодействие родителей с ДОУ, а также изменений в субъекте управления. Представляем результаты мониторинга за последние три года.

1 критерий – изменение в деятельности педагогов

№	Показатели	Учебный год			
		2006-07		2007-08	2008-09
1	Работа по укреплению здоровья. Индекс здоровья детей.	40,5%		30,9%	31,1%
		Индекс здоровья по детскому саду в целом снизился, т.к. в 2 раза увеличилось количество детей в группах раннего возраста			
2	Информирование педагогов об особенностях семейного воспитания, о типичных и индивидуальных затруднениях родителей.	Выс.	85%	82%	90%
		Сред.	15%	18%	10%
		Низ.	-	-	-
3	Характер динамики типичных затруднений педагогов в процессе взаимодействия с родителями	Партнёрское взаимодействие с родителями в интересах ребёнка		Умение включать родителей в педагогический процесс	Организовать обобщение опыта семейного воспитания
4	Удовлетворённость педагогов процессом и результатом деятельности	Выс.	88%	75%	90%
		Сред.	12%	25%	10%
		Низ.	-	-	-

2 критерий – изменения в воспитательной деятельности родителей и взаимодействие родителей с ДОУ

№	Показатели	Учебный год			
		2006-07		2007-08	2008-09
1	Уровень педагогической культуры родителей	Выс.	40%	54%	50%
		Сред.	40%	26%	35%
		Низ.	20%	20%	15%
2	Динамика типичных затруднений родителей в процессе воспитания	Как добиться послушания		Как развивать самостоятельность и активность ребёнка	Как развивать природные задатки ребёнка
3	Удовлетворённость родителей результатами взаимодействия с педагогами ДОУ	Выс.	88%	85%	95%
		Сред.	12%	15%	5%
		Низ.	-	-	-
4	Удовлетворённость	Комф.	96%	94%	96%

детей взаимоотношениями в семье	Некомф.	4%	6%	4%
---------------------------------------	---------	----	----	----

3 критерий – изменения в субъекте управления ДОУ

№	Показатели	Учебный год			
		2006-07	2007-08	2008-09	
1	Информированность руководителей о деятельности педагогов	Высокий	Достаточный	Высокий	
2	Обоснованность принимаемых управленческих решений	Оптимальный уровень	Достаточный уровень	Оптимальный уровень	
3	Направленность дифференцированной и индивидуальной работы руководителей с педагогами	Готовность к взаимодействию	Готовность к взаимодействию	Готовность к взаимодействию	
4	Удовлетворённость педагогов методической помощью	Выс.	84%	70%	85%
		Сред.	16%	25%	15%
		Низ.	-	5%	-

Критерии оценки результативности системы методической работы мы взяли у К.Ю. Белой, адаптировав их к нашей программе «Воспитание родителей».

Педагоги оценивали:

1. Цель и задачи методической работы по подготовке к реализации программы «Воспитание родителей». В анкете отмечали: цели и задачи отличаются: полнотой содержания; контролируемостью; определенностью во времени; побудительностью.
2. План методической работы отвечает требованиям программы «Воспитание родителей» и обеспечивает: актуальность тем; соответствие планируемых дел, требованиям программы «Воспитание родителей»; теоретическое обоснование проблем взаимосвязи детского сада и родителей.
3. Методы и формы работы с кадрами отвечают: целям и задачам программы «Воспитание родителей»; особенностям её содержания; контингенту педагогов, их компетентности; интересам и потребностям коллектива; уровню воспитательно-образовательной работы с детьми.
4. Результат проделанной методической работы с кадрами определяется: повышением воспитательных умений родителей; ростом педагогического мастерства педагогов; улучшением микроклимата в коллективе.

Каждый показатель, если он соответствует требованиям, оценивается 1 баллом, если не соответствует – 0 баллов.

Результаты анкетирования педагогов.

Уровни методической работы	Учебный год		
	2006-2007	2007-2008	2008-2009
Высокий	84%	70%	85%
Средний	16%	25%	15%
Низкий		5%	

Как видно из таблицы результаты методической работы по подготовке воспитателей к реализации программы «Воспитание родителей» большинство педагогов оценивают как высокое. При этом отмечается, что работа строится на основе системного подхода, учитывающего достигнутые результаты функционирования ДООУ, в частности по проблемам взаимодействия с родителями, что отражается в заинтересованности воспитателей, уровне профессиональной компетентности, как каждого педагога, так и коллектива в целом, его зрелости и сплоченности.

Пять наших педагогов считают уровень методической работы средним, так как, по их мнению, не учитывается их личный опыт и профессионализм. Но и они указывают, что это не сказывается на качестве реализации программы «Воспитание родителей» в детском саду в целом, так как отражает работу отдельных педагогов, а не всего коллектива. Однако эти педагоги требуют к себе больше внимания.

Некоторое снижение оценки качества методической работы в 2007-2008 учебном году связано со сменой руководства в ДООУ. Трудности адаптационного периода успешно преодолены, что и показали итоги 2008-2009 учебного года.

Родители удовлетворены системой образовательной работы в дошкольном учреждении, отмечают высокую степень собственной включенности в педагогический процесс и целесообразность её, считают достаточным и эффективным уровень взаимодействия с педагогами. О повышении педагогической культуры родителей можно судить по тем затруднениям, которые они отмечают в анкетах (от стремления подавить самостоятельность и сделать ребёнка просто послушным до желания понять, как развивать природные задатки детей).

Таким образом, нам представляется важным дальнейший поиск новых технологий взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй, способствующих развитию новых форм педагогического партнёрства между воспитателями и родителями, а так же отработка механизмов педагогического взаимодействия детского сада с образовательными и социальными институтами и организациями в интересах детей и семьи. Результаты своей работы мы представляли на семинарах, которые проводили на базе детского сада и в выступлениях на научно-практических конференциях, опыт внедрения «Технологии новых форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьёй» распространяется среди педагогов дошкольных образовательных учреждений города и области через систему повышения квалификации в Региональном институте повышения квалификации.

Результаты опубликованы в многочисленных статьях в центральных изданиях по дошкольному образованию. *(Приложение б)*

Библиографический список

1. Арнаутова Е.П. Три поколения в одной «лодке»// Игра и дети, 2008, №3. стр.12-15.
2. Белая К.Ю., Горелова О.П. Педагогическое сопровождение семьи от поступления ребёнка в ДООУ до выпуска в школу// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, № 4.
3. Берёзка Т.Г., Миленко В.М. Дела давно минувших дней//Дошкольное воспитание № 12.
4. Гладкова Ю.А., Барина Н.М. Конфликтные ситуации в работе педагога с родителями// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, № 4.
5. Закон РФ «Об образовании», статья 18.
6. История педагогики: Учеб. пособие для студентов по специальности «Педагогика и психология (дошкольная)»/ Под ред. М.Ф. Шабаевой. – М.: Просвещение, 1981.

7. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика: Учеб. пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. – 5-е изд., перераб. и доп. – М.: издательский центр «Академия», 2007. стр. 351-361.
8. Кравцова Е. Современная семья и её роль в развитии ребёнка// Дошкольное образование, 2007, № 18.
9. Куликова Т.А. Современная семья: проблемы, тенденции развития// Детский сад от А до Я, 2004, № 4.
10. Макаренко А.С. Книга для родителей. М.: Просвещение, 1988.
11. Миленко В.М., Бутырина Н.М., Лысенко Г.Д. Учимся работать с родителями // Ребёнок в детском саду № 5, 2005, стр.2-12;
12. Миленко В.М., Лысенко Г.Д. Родительские собрания – студии как форма взаимодействия ДООУ и семей воспитанников//Дошкольное воспитание № 12, 2005, стр.26-33;
13. Миленко В.М., Чебукина О.В. «И сколько хочешь радуйся, скачи на все лады» // Здоровье дошкольника № 1, 2008;
14. Миленко В.М., Панова Т.В. Руки надо чисто мыть // Здоровье дошкольника №4,2008;
15. Миленко В.М., Брыткова О.А. Воспитание ответственного родительства // Педагогическое наследие А.С. Макаренко и современность: материалы Всерос. ист.-пед. чтений/ БелГУ. Белгород, 15 апреля 2008г., стр. 110-112;
16. Фромм Э. Душа человека. М. 1998.
17. Шептихина Г.В. Эмоциональные связи в детско-родительских отношениях// Детский сад от А до Я, 2007, № 1.

«Приложение № 1»

**Примерный тематический план
реализации программы «Воспитание родителей»**

№ п/п	Наименование разделов и тематика занятий	Виды занятий и формы взаимодействия		
		студийные занятия	консультации психолога	консультации специалистов
<i>1. Предварительная работа</i>				
1.	Готовимся к поступлению в детский сад вместе с ребенком	встреча с родителями будущих воспитанников д/с	групповые, индив.	
2.	Активное закаливание ребенка – одно из условий его здоровья	встреча с родителями будущих воспитанников д/с		мед работникам
3.	Вводное занятие с родителями: «Прежде всего мы родители». Цели и задачи взаимодействия. План экспериментальной программы	все группы, вводное занятие		

II. Актуальные проблемы семейного воспитания				
4.	Возрастные особенности детей дошкольного возраста: «Вот и стали мы на год взрослей»	все группы, 1-ое занятие	индив.	
5.	«Каким я хочу видеть своего ребенка». Что необходимо знать родителю о воспитании своего ребенка	по выбору воспитателей групп	индив.	врач
6.	О характере детей в зависимости от методов воспитания их родителями	– // –	индив.	
7.	Как любить своего ребенка и научить его любить своих близких	– // –	индив.	
8.	Как строить общение с ребенком в семье	– // –	индив.	логопед
9.	Как избегать конфликтов и правильно разрешать их если они все-таки возникли	– // –	индив.	соц. педагог
10.	Учимся играть с ребенком, играем с ребенком...	– // –	группов., индив.	
11.	Хвалим, поощряем и наказываем ребенка	– // –	индив.	
III. Совершенствование системы семейного воспитания				
12.	«Мой ребенок в огромном мире». Социальная адаптация ребенка	– // –	индив.	
13.	«Ребенок имеет право на ...» Права ребенка в семье. Конвенция ООН о правах ребенка.	– // –	индив.	
14.	Воспитываем у ребенка социальные нормы поведения, культуру поведения	– // –	индив.	
15.	Подготовка ребенка к школе. «Секреты школьных радостей и трудностей»	– // –	индив.	врач, логопед
16.	Гражданское и патриотическое воспитание ребенка в семье	– // –	индив.	
17.	Нравственные устои семьи – нравственный потенциал ребенка	– // –	индив.	
18.	Приучаем ребенка к труду	– // –		
19.	Воспитываем у ребенка разумные материальные потребности	– // –		
IV. Психология семьи				
20.	Полоролевая идентификация ребенка в семье: «Мальчики и девочки – почему они разные»; «У нас растет девочка...», «Мы растим сына...»	– // –	группов., индив.	
21.	Воспитание «своевольного ребенка». Советуемся с доктором Дж.Добсоном	– // –	группов., индив.	
22.	Учимся играть семейные роли	– // –	группов., индив.	
23.	Родительские позиции в воспитании	– // –	группов., индив.	
24.	Семейные проблемы: «У нас нервный ребенок...» («Ребенок обманывает...»;	– // –	группов., индив.	

	«Агрессивный ребенок...»; «Проблема детских страхов»; «Леворукий ребенок » и др.)			
25.	Единственный ребенок в семье «У меня братишки нет, у меня сестренки нет...»	– // –	группов., индив.	
26.	Развитие индивидуальных способностей ребенка через разнообразие видов деятельности	– // –	группов., индив.	
<i>У. Родительский лекторий</i>				
27.	Современная российская семья: основные психологические и социокультурные функции, проблемы, перспективы	через средства стенной печати, дискуссии за «круглым столом»		соц. педагог
28.	Семейный кодекс РФ. Конвенция ООН о правах ребенка	– // –		юрист
29	Материнский капитал	- // -		юрист
30	Льготы по родительской плате за содержание ребёнка в детском саду	- // -		юрист
31	Особенности воспитания ребенка в неполной семье и семье повторного брака	– // –		
32	Ролевые позиции ребенка в семье (младший, старший; сын, дочь; брат, сестра)	– // –	группов., индив.	
33	Психология семейного крика	– // –		
34	Истинные и ложные авторитеты родителей в семье	– // –		
35	Жизненный цикл развития семьи.	– // –		
36	Из истории семьи и брака	– // –		
37	Особенности воспитания детей в современных американских и европейских семьях	– // –		

Литература

1. Гуров В.Н. Социальная работа дошкольных образовательных учреждений с семьёй. – М.: Просвещение 2003.
2. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями. – М.: Просвещение 2002.
3. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание. – М.: Академия 1999.
4. Хямяляйнен Ю. Воспитание родителей: концепции, направления и перспективы: Пер.с фин.: кн. для воспитателей дет. сада и родителей. – М.: Просвещение, 1993.

«Приложение № 2»

Родительское собрание-студия «Здоровье и возрастные особенности детей среднего дошкольного возраста»

Цели

1. Информировать родителей о возрастных особенностях детей 4-5 лет. Актуализировать внутренние резервы семьи с целью укрепления здоровья детей;
2. Поддерживать интерес родителей к совместным с детьми играм оздоровительного характера;

3. Стимулировать у родителей потребности изучения педагогических изданий, желание познакомиться с положительным опытом семейного воспитания, рассказать о собственных успехах в воспитании ребенка.

Содержание работы

1. Подготовить материалы для родительского уголка.
2. Проанализировать данные о состоянии здоровья детей. Подготовить информацию совместно со старшей медсестрой.
3. Совместно с психологом подготовить информацию о возрастных особенностях детей пятого года жизни.
4. Проанализировать данные о выполнении норм питания, подготовить информацию для родителей (совместно со старшей медсестрой).
5. Совместно с психологом собрать высказывания детей «Что я знаю о себе».
6. Подготовить материалы для проведения с родителями рефлексивной оценки результатов родительского собрания-студии. (Методика «Закончи предложение», ручки, самоклеющуюся бумагу для заметок, карты для рефлексии.)
7. Подготовить сценарий спортивного праздника совместно с инструктором по физ.воспитанию.
8. Проведение родительского собрания-студии.

Участники собрания – студии: родители воспитанников, воспитатели, заведующая ДООУ, старшая медсестра, старший воспитатель, психолог, инструктор по физическому воспитанию, студенты педколледжа.

Ход собрания

Воспитатель: Добрый вечер! Как хорошо, что мы все вовремя собрались. У нас сегодня много дел. Сначала предлагаю вам поговорить об особенностях возраста наших детей, затем обсудить состояние их здоровья и вместе с нашими ребятами устроим большой спортивный праздник.

Согласны? В таком случае начнем.

Психолог: Нашим детям исполнилось четыре года. Это относительно, спокойный возраст. Прошел «кризис 3 лет», когда они громко и настойчиво требовали «Я сам!», до следующего кризиса еще год. Но что-то изменилось в наших ребятах?

«Приложение № 2»

Конечно, вы правы, изменений много, их надо увидеть и учитывать в воспитании.

- У детей возросли физические возможности, движения стали более уверенными и разнообразными. *Дети испытывают острую потребность в движении.*

- На пятом году жизни активно проявляется стремление к общению со сверстниками. Если в 3 года ребенку вполне хватало общения кукол, то сейчас ему *необходимы содержательные контакты со сверстниками.*

- У детей *развивается мышление*, о чем свидетельствуют многочисленные вопросы «Почему?», «Зачем?», «Как?». Это столь важно для дальнейшего развития, что мы посвятим отдельное собрание данной теме.

- С развитием мышления связана и *возросшая самостоятельность* детей во всех сферах его жизни, особенно в проблемных практических ситуациях.

- Игра, по-прежнему, остается ведущей деятельностью, и мы должны дома, и, конечно, в детском саду создавать условия для игр. Нет для детей 5-летнего возраста более полезной деятельности. В ней он развивается лучше всего, потому что сам этого хочет, и никакие занятия не сравнятся с игрой по своим возможностям. Поскольку это мы хорошо знаем, то все занятия проводим в форме игры.

- Еще одной возрастной особенностью является *пробуждение интереса к правилам поведения*. То один, то другой все чаще подбегают к воспитателю с жалобами-заявлениями: «Саша взял без разрешения!», или: «Коля вышел в спортзал без спроса!»

Это не «ябедничество», ребенок хочет понять «границы» действия правил. Мы и этот вопрос обсудим попозже на отдельном собрании.

Воспитатель: «Вы заметили у своих детей проявление этих особенностей?

Кто хочет поделиться своими наблюдениями, проблемами?»

(Высказывания родителей, обсуждение.)

Психолог: Эти возрастные особенности нельзя изменить, нельзя устранить, они характерны для всех детей с 4 до 5 лет, с учетом возрастных особенностей определяются задачи воспитания и важнейшая из них **укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности.** Как же обстоят дела со здоровьем у наших детей? Послушаем нашу старшую медсестру.

Воспитатель: Это, безусловно, хорошо, что дети стали меньше болеть, но ведь болеют все-таки. Что мы с вами должны сделать, что бы свести к минимуму заболеваемость? Когда об этом спрашиваешь детей, они говорят: «Нужно таблетки пить». Но мы то взрослые знаем более эффективные способы. Поделитесь, пожалуйста, секретами домашнего оздоровления. (Используется методика «Закончи предложение...», чтобы все

«Приложение № 2»

могли высказаться, родители передают друг другу карточку с фразой «Для укрепления здоровья своего ребенка мы ...».)

Мама Никиты А. – Ирина Валерьевна: «...Даем возможность Никите много бегать с друзьями во дворе. Правда, самим это нелегко, нужно присматривать, а то и вместе с ними играть в футбол. Зато домой возвращаемся уставшие, довольные и даже счастливые»

Папа Арсения – Андрей Николаевич: «...Учим ходить в походы с рюкзаком, пусть преодолевает трудности. Часть пути бежит сам, остальной - на плечах у папы, там еще лучше»

Дедушка Андрея – Иван Федорович: «...Андрею купили велосипед. Теперь в доме два занятия – то катаемся, то ремонтируем. Катается по квартире, редко во дворе, нет времени»

Мама Алисы – Анфиса Владимировна: «... Мы любим, играть в разные догонялки, прятки, смешные соревнования. Особенно Алисе нравится обыгрывать нас. Столько положительных эмоций!»

Мама Миши – Наталья Ивановна: «...Конечно, удобнее, когда ребенок тихо и спокойно книжки рассматривает, но это же противоестественно. Пусть бегаёт. Разрешают ведь японцы своим детям до 5 лет делать все, что им хочется. И никто их не останавливает, не делает замечаний. Вот и растут здоровыми. Мы тоже разрешаем, и бегать и шуметь, Малыш растет, ему это необходимо»

Воспитатель: Нельзя не согласиться с таким ярким выступлением Натальи Ивановны. Пусть шалят и бегают, пусть радуются жизни, от этого только здоровье будет.

У наших детей по сравнению с трехлетними детьми потребность организма в кислороде возросла на 40 %. Это связано с перестройкой функций дыхания. Значит, пребывание детей на воздухе надо увеличивать, хорошо проветривать помещение. Естественная потребность в движениях в 4-5 лет составляет 12 тыс. шагов. Если ребенок двигается меньше, мало бывает на воздухе, снижается его работоспособность, появляется раздражительность, плаксивость, нарушается сон. Так что правы те, кто играет в футбол и ходит в походы. Это здорово!

Мама Кирилла – Татьяна Михайловна: «...Стараемся, чтобы место, где играет ребенок или рисует было хорошо освещено. Меня тревожит состояние зрения сына.»

Папа Арсения – Андрей Николаевич: «Хватает ли света детям на занятиях в детском саду?»

Старшая медсестра: Мы обращаем внимание на правильную освещенность групповой комнаты. Все занятия и игры, требующие определенного зрительного напряжения, проводятся близко к окнам.

Но Вы правы в том, что зрение детей требует особого внимания. В этом возрасте хрусталик глаза более плоский, чем у взрослых, отсюда некоторая

«Приложение № 2»

дальнозоркость. При неправильной позе ребенка за столом и недостаточном освещении во время рисования, рассматривание картинок возникает перенапряжение зрения и может возникнуть близорукость. Врач-офтальмолог осматривал детей в 3-х летнем возрасте, патологии не выявлены, следующий осмотр будет в 7 лет, если вас тревожит зрение ребенка, обратитесь в поликлинику, не стоит ждать.

Воспитатель: Среди задач, которые стоят перед нами есть и такая: научить детей осознанно заботиться о своем здоровье, конечно, на уровне их возрастных возможностей. Хотите узнать, что по этому поводу говорят ваши дети? На вопрос: **«Зачем тебе нос?»** дети отвечали следующие:

- «Чтобы сморкаться...» (Соня)
- «Чтобы чихать...» (Владик)
- «Чтобы там «козы» были...» (Никита Ц.)

Но подавляющее число ответов: «чтобы дышать»

Есть интересные высказывания детей о том, как ухаживать за своим носом.

- «Я умею ухаживать. Мою нос. В кармане для носа платок, я в него сморкаюсь...» (Миша)
- «Чтобы был нос здоровый и красивый, беру чихаю, потом беру платок и вытираю...» (Юля)

«А уши тебе зачем?»

- «Чтобы слышать. Я люблю песню слушать про разбойников...» (Кирилл)
- «Чтобы сережки носить, и очки...» (Женя)
- «Люблю слушать музыку про спецназов «Давай за жизнь», дядя Коля поет...» (Глеб)

• «Люблю слушать как мама разговаривает...» (Алина)

«У тебя есть глаза? Что они делают? Зачем они нужны?»

- «Есть – два, чтобы смотреть на маму и мультики про Тома и Джери...» (Никита А.)
- «Люблю смотреть на красивое, на елки. Самая красота в парке. Мы там гуляем с мамой, Гришей и бабушкой...» (Арсений)
- «Мне нравится смотреть на папу, бабушку, маму, дедушку...» (Владик)
- «Мои глаза любят смотреть на машины: гонки и автобусы. Больше всего нравится гонка «Феррари» и машина без крыльев. Хочу быть гонщиком...» (Никита К.)
- «У меня два глазика, чтобы смотреть. Нравится смотреть на машину «копейку» и «хлебную»...» (Никита Ц.)
- «Люблю смотреть на тяжелые игрушки. Мне крестный подарил немножко тяжелую куклу Лизу. Но она мне нравится, я скоро буду сильной и буду с ней играть ...» (Алиса)

«Приложение № 2»

Порадовали ответы детей по поводу ухода за зубами. Они утверждают, что все чистят зубы, называют свои любимые пасты, демонстрируют, как это делают по утрам и вечерам. На первом месте здесь Никита Ц., Соня, Глеб (он считает, что зубы нам нужны, чтобы их чистить), Кристина.

Как видите, вопрос о назначении органов чувств оказался для детей не таким простым. Мы вместе должны объяснить все это ребенку, но, главное, прививать

гигиенические навыки, научить оберегать себя от грязи, ушибов, болезней (особенно глаза, уши, нос).

Мама Владика – Марина Александровна: «Меня волнует вопрос питания детей. Все ли необходимое они получают в детском саду?»

Заведующая ДООУ: На питание каждого ребенка в день мы тратим 40-45 рублей. Этой суммы достаточно, чтобы обеспечить сбалансированное питание. Мы готовим детям разнообразную пищу.

Есть меню на десять дней, за месяц обязательно просчитывается выполнение норм продуктов, необходимых для детей. Всегда у нас выполняются нормы выдачи: мяса (100 г. в день), масла сливочного (23 г.), масла растительного (4 г.), молока (500 г.), рыбы (50 г.), сыра (5 г.). По творогу мы даже перевыполнили норму на 114 %, а ведь творог – это кальций, так необходимый для роста костной ткани, а рыба – фосфор нужный для развития мозга. Фрукты, как известно, укрепляют иммунитет, но фруктов мы недоедаем, не хватает средств. Покупайте их, пожалуйста, детям сами, фруктов много не бывает.

Мама Алины – Юлия Владимировна: «Будут ли в этом году детям давать кислородные коктейли и чай из трав?..»

Старшая медсестра: Да, в систему закаливания включены сеансы в галокамере, курс кислородных коктейлей и фиточая. Ваша группа курс начинает с октября месяца, 10 коктейлей стоят 25 рублей.

Воспитатель: Мы ежегодно обсуждаем проблемы, связанные со здоровьем наших детей. Вы, конечно, помните о необходимости соблюдения режима дня, об обязательности дневного сна, о значимости закаливания.

Заканчивая сегодняшний разговор, хочется напомнить слова академика Н.М. Амосова: «Чтобы быть здоровым – очень важно быть счастливым».

Пока вам по силам сделать своих детей счастливыми, не упускайте эту возможность!

Нас уже ждут дети для проведения спортивного праздника.

Рефлексия – выяснение эмоционального состояния родителей после собрания.

Методика «Разговор на бумаге».

Дорогие родители, как всегда после собрания, мы просим Вас поделиться своими впечатлениями о результатах его проведения. Сегодня мы приготовили для каждого листочек и ручку. Пожалуйста, напишите свое мнение о нашей встрече в нескольких предложениях и прикрепите листочек к одному из двух плакатов. Если у Вас осталось положительное впечатление,

«Приложение № 2»

прикрепите свой листочек к плакату с фразой: «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались!». Если Вас что-то не устраивает, то свои замечания прикрепите к плакату с фразой: «Уеду срочно я из этих мест!..». Спасибо.

Родительское собрание-студия «Мы будем говорить правильно»

Цели

1. Обеспечить интеграцию семейного фактора социализации детей и социально-образовательной среды дошкольного учреждения;
2. Создать условия для осознания родителями необходимости и значимости взаимодействия с педагогами по проблеме коррекции речи ребенка;
3. Обеспечивать положительное эмоциональное отношение родителей к совместному обсуждению проблемы воспитания детей, поддерживать проявление интереса, стимулировать активное участие в «круглом столе».

Содержание работы

1. Снять видеофильм «Учимся говорить правильно» (разные формы логопедической работы с детьми логопедической группы).
2. Собрать, обобщить и проанализировать материалы по адаптации детей в новой группе.
3. Размножить для каждого из родителей текст «Система закаливания ребенка».
4. Подготовить бумагу и ручки для рефлексии «Телеграмма».
5. Подготовить сценарий спортивного праздника «Вместе весело играть».
6. Подготовить совместно с родителями группу для проведения новоселья.
7. Выпустить газету «Дружная семейка».
8. Проведение родительского собрания-студии.

Участники собрания-студии: родители воспитанников логопедической группы, воспитатели, психолог, логопеды, заведующая ДОУ, старший воспитатель, старшая медсестра, инструктор по физ.воспитанию, музыкальный руководитель

Часть I – «Круглый стол».

Часть II – Спортивный праздник.

Часть III – Сладкий вечер – «Новоселье».

Ход собрания

Часть I – «Круглый стол»

Добрый вечер! Мы рады новой встрече с Вами. Хорошо, что Вы пришли все, значит, Вам хочется знать о своем ребенке побольше, хочется помочь ему.

«Приложение № 2»

Вы не жалеете, что пришли в новый детский сад, к новым воспитателям? Мы уверены – Вы сделали правильный выбор. Нашим детям нужна логопедическая помощь и оказывать ее необходимо своевременно. 5-7 лет – это период, когда дефекты произношения устраняются специалистами – логопедами наиболее успешно. За 2 года мы поможем ребятам справиться с проблемами, подготовим их к школе.

Как, по-вашему мнению, дети привыкают к новой группе? Что Вас тревожит? Что ребята рассказывают о детском саду дома? (Высказывания родителей.)

Нам тоже кажется, что период адаптации прошел для большинства детей относительно спокойно. За этот период (август - сентябрь) болели по одному разу 5 детей, повторных заболеваний не было. Хотя ребята по медицинским показателям не совсем здоровы. К первой группе здоровья отнесены 2 человека, ко второй – 8 человек, к третьей – 4 человека. Значит, кроме коррекции речи, мы с Вами должны многое сделать, чтобы укрепить иммунитет детей. Для этого мы предлагаем несложную, но эффективную систему закаливания. Посмотрите, у каждого из Вас на листочках она представлена. Как Вы ее оцениваете? Нам необходимо приобрести ингредиенты для кислородного коктейля и фиточая – 10 сеансов кислородного коктейля будут стоить 25 руб., вся аппаратура в детском саду есть. Это очень полезная и любимая детьми процедура.

Определенные сложности есть у ребят и с развитием общих движений. И бег, и прыжки, и силовые качества, и ловкость у всех ниже возрастных нормативов. Мы будем три раза в неделю заниматься физкультурой, и уверены, что до нормы дотянутся все дети, но и вы постарайтесь создать дома такие условия, чтобы ребенок активно двигался. Скакалки, мячи, теннисные ракетки должны быть всегда под рукой. Устройте для ребенка дома спортивный комплекс, хотя бы самый простой, но главное – пусть он побольше бегает, прыгает, играет с ребятами во дворе. Чтобы ребенок рос здоровым, он должен проходить 14-15 тысяч шагов в день – это его естественная потребность. По квартире столько не набегаешь.

Беседы с детьми показывают, что им в детском саду нравится. Хотите послушать, что говорят дети?

Кристина: Мне в саду воспитатели нравятся, у них имена красивые. А еще мне нравятся двухэтажные кровати, правда, я на первом этаже сплю.

Саша: Я подружился с Владиком, мы с ним в теннис играем и сидим на занятиях иногда вместе. В саду хорошо, никто не обижает, можно бегать, все брать.

Рома: В саду хорошо, а дома все равно лучше. У меня там стены разрисованы, мне дедушка Витя разрешил. Я дома дружу с Кариной. В детском саду только подружился с Дианой, а она куда-то уехала, обидно.

Рома труднее всех привыкал к детскому саду, он ведь пришел из дома. Даже плакал на первой неделе, когда расставался с мамой. Да и всем осталь

«Приложение № 2»

ным не очень легко адаптироваться, потому что у детей «ломаются» динамические стереотипы. Период адаптации для наших детей совпал с «кризисом 5-ти лет». Это возраст, когда маленький человек начинает понимать, кто он есть на самом деле: девочка он или мальчик, хороший он или не очень, что ему нравится, а что – нет. Множество возникающих в новой группе проблем могут вызвать негативные эмоции у ребенка, например, раздражение, слезы. Постарайтесь показать своему сыну или дочери, что их заботы вам небезразличны, что вы слышите и принимаете их проблемы, стараетесь помочь. Мы для каждого из Вас приготовили газету «Дружная семейка» на тему «Научимся говорить правильно». Надеемся, что приведенные в ней конкретные примеры, фразы помогут вам убедить ребенка, что вы его искренне любите.

Мы приготовили видеофильм о логопедических занятиях с вашими ребятами. Вам интересно его посмотреть? Это не художественный фильм, остановить его можно на любом этапе, поэтому все возникающие вопросы давайте обсуждать по ходу просмотра (демонстрация видеофильма).

Вопрос: Зачем такие упражнения с языком?

Почему ребенок занимается перед зеркалом, это его не отвлекает?

Нужно ли это делать дома?

Ответ: Наши дети неправильно произносят отдельные звуки, потому что у них недостаточно подвижны мышцы артикуляционного аппарата, малоподвижный язык. Упражнения, которые выполняют Рома и Саша, помогают детям научиться делать язык широким, круглым, подвижным. Это необходимо для произнесения любого звука. Перед зеркалом их нужно выполнять обязательно, иначе ребенок не увидит свою ошибку, не закрепит правильное положение. Дома такие упражнения нужно делать после того, как ребенок понял правила их выполнения. Следите, чтобы он не закреплял ошибочное положение языка. Если не знаете, как нужно делать упражнения, зайдите, пожалуйста, к логопеду, посмотрите Вашу персональную тетрадь. В ней описаны все необходимые Вашему ребенку упражнения.

Вопрос: Детям уже 5 лет. Есть ли смысл в таких простых играх с пальчиками?

Ответ: Развитие речи ребенка определяется степенью созревания речевых центров в коре больших полушарий головного мозга. Они располагаются в лобных долях. Между этими центрами и движениями кистей и пальцев рук существует тесная связь. Действия рук стимулируют активность этих центров, оказывают тонизирующее влияние на функциональное состояние мозга. «Пальчиковые» игры действительно просты, но необходимы нашим детям. Мы целую страничку посвятили в газете «Дружная семейка» таким играм и упражнениям, почитайте, пожалуйста. Может быть, кто-нибудь из Вас хочет поделиться опытом проведения подобных игр с ребенком дома, мы с удовольствием будем использовать Ваш опыт. Мы и ребят научим и в газете его напечатаем.

«Приложение № 2»

Вопрос: А почему дети все время играют? У них не бывает серьезных занятий?

Ответ: Занятия у нас, конечно, проводятся – 2-3 каждый день. Но это вовсе не значит, что дети сидят за столами и слушают педагога. Развиваются дошкольники только тогда, когда активно действуют, а игра как раз и предоставляет такие возможности. Вы заметили, что ребята обследовали, ощупывали, пробовали на вкус овощи и фрукты, а не просто рассматривали их, раскладывали, классифицируя по разным признакам: 1) делили на овощи и фрукты; 2) объединяли в группы по цвету – красные, зеленые, желтые. И все, что делали ребята, они сопровождали словами. Это очень важный этап умственного действия. Психологи утверждают: для лучшего усвоения ребенку необходимо сначала выполнить действия руками, а затем произнести вслух то, что сделал.

Заканчивая разговор, хочется еще раз подчеркнуть:

- очень важно, чтобы к школе наши ребята овладели правильным произношением;

- воспитание правильной и чистой речи у ребенка – основная задача логопедической группы. Если мы решим ее, наши ребята без особых проблем освоят чтение и будут грамотно писать. Если ребенок не произносит звук, он его не слышит и будет пропускать при письме. Ребенок с хорошо развитой речью легко вступает в общение с окружающими. И наоборот, неясная речь ребенка весьма затрудняет его взаимодействие с людьми. В семье, обычно, ребенка понимают с полуслова и он не испытывает особых неудобств, если речь его несовершенна. Однако, очень важно, чтобы его хорошо понимали сверстники и взрослые за пределами семьи. Поэтому, важно, чтобы работа по развитию речи проводилась не только в детском саду, но и обязательно дома!

- В тетради, где логопеды записывают задание для занятий дома, вложены картинки, игры, записаны темы для наблюдений, вопросы к детям. Все это поможет Вам во время занятий с ребенком, но не превращайте эту работу в строго обязательное выполнение домашнего задания. Играйте с ребенком, наблюдайте по дороге из детского сада, разговаривайте на кухне, пока готовите еду, и все у нас получится!

Нам, педагогам, очень важно знать Ваше мнение по поводу состоявшегося разговора. Имело ли смысл нам собираться? Что полезного для воспитания Вашего ребенка Вы сегодня для себя уяснили, или только напрасно затратили время?

Выяснить это нам может помочь **рефлексивная методика под названием «Телеграмма»**. У каждого из вас есть листочек бумаги и ручка. Составьте, пожалуйста, телеграмму из 10 слов тому, кто остался дома, о своем отношении к нашему собранию. Кто хочет озвучить свои мысли? (Зачитываем телеграммы желающих).

«Приложение № 2»

Уважаемые родители, благодарим Вас за состоявшееся взаимодействие! Приглашаем Вас на спортивный праздник, ребята уже заждались!

Часть II – Спортивный праздник.

Спортивный праздник подготовлен инструктором по физическому воспитанию С.К. Звягинцевой.

Родители вместе с детьми выходят под звуки марша в спортивный зал. Это команды «Крокодилы» и «Гориллы». Команды приветствуют друг друга. Инструктор по физическому воспитанию поздравляет всех участников с Новосельем в новой группе и желает командам удачи на спортивном поприще.

«Перенеси свою ношу» – родители по 2 человека переносят по одному ребёнку на палке на противоположную сторону зала, дети цепляются ногами и руками за палку.

«Перенеси мяч» – гимнастическими палками родитель и ребёнок захватывают мяч и переносят на противоположную сторону, следующая пара забирает мяч гимнастическими палками, и т.д.

«Самый сильный папа!» – выходят семьи, по команде папа берёт на руки маму или ребенка и чья пара быстрее добежит до финиша. Сладкий приз – самому быстрому папе.

«Эстафета с ракеткой» – родитель ведёт ракеткой маленький резиновый мяч до «ворот» (перевернутое детское ведёрко), а ребёнок закатывает мяч рукой в «ворота», следующая пара аналогичным образом забирает мячи.

«Кенгуру» – гимнастическая палка находится под коленями, по команде прыжки на двух ногах. Сладкий приз – самому ловкому участнику.

«Быстрые ноги» – Команды перестраиваются по 2 человека, в руках участников гимнастическая палка, по команде, не отрывая руки от палки, одновременно в паре перешагивать через неё правой и левой ногой. Сладкий приз вручается самой синхронной паре.

«Поймай свой хвост» – выбирается участник из противоположной команды и становится во главе колонны, а хвост – это участники другой команды. По команде «голова» догоняет «хвост», затем меняются участниками.

«Выложи картинку» – у родителя и ребёнка по одной лыже, на середине зала разложены фрагменты картинки, по команде участники, взявшись за руки, бегут на лыжах к центру зала, берут один из фрагментов картинки, возвращаются на противоположную сторону зала и выкладывают картинку, передают эстафету. Эстафета заканчивается, когда выложена вся картина.

«Бег с препятствиями» – на полу разложены гимнастические палки, родители стоят по 2 человека, по команде первая двойка берёт палку,

«Приложение № 2»

следующая пара перепрыгивает через палку и берет следующую палку и т. д. Когда все палки взяты в руки, дети на четвереньках ползут под ними.

«Заключительная» – ребёнок бежит по гимнастической ребристой доске (один конец на возвышении), родитель держит ребёнка за руку, на обратном пути преодолевают тоннель из обручей, сначала родитель, за ним ребёнок и возвращаются на финиш, передают эстафету следующим.

Итоги эстафеты не подводятся, а проводится рефлексивная самооценка настроения участников спортивного праздника.

По числу участников приготовлены цветные медали в виде ладошки руки – на желтой стороне медали-ладошки изображено улыбающееся лицо, на голубой – грустное. Участники праздника: дети, родители, инструктор по физ.воспитанию, воспитатели «вешают» друг другу на шею медали той стороной, которая соответствует их настроению.

Большое спасибо всем участникам нашего спортивного праздника, а теперь – чай со сладостями. У нас новоселье!

Часть III – Сладкий вечер – «Новоселье».

Игры, конкурсы, викторины.

Литература

1. Воспитательный потенциал семьи и социализация детей // Педагогика. – 1999, №4.
2. Дружинин В.Н. Психология семьи. – Екатеринбург, 2000.
3. Третьяков П.И., Белая К.Ю. Дошкольное образовательное учреждение: управление по результатам.- М.:Просвещение, 2001.
4. Миленко В.М., Бутырина Н.М., Лысенко Г.Д. Учимся работать с родителями // Ребёнок в детском саду № 5, 2005, стр.2-12.
5. Миленко В.М., Лысенко Г.Д. Родительские собрания – студии как форма взаимодействия ДООУ и семей воспитанников//Дошкольное воспитание № 12, 2005, стр.26-33.

Тематика газеты для родителей «Дружная семейка»

Для родителей младших групп газеты посвящались следующим вопросам:

- **Пойдем скоро в детский сад.** В этой газете разговор идет о том, как подготовить ребенка к посещению детского сада, каким должен быть режим дома, когда удобнее всего привести малыша в группу, на какое время оставить. Здесь же полные сведения о воспитателях группы: имя, отчество, образование, награды, отзывы выпускников и их родителей о педагогах. Газета разносится по домам, когда уже есть путевки и мы знаем, кто точно к нам придет.
- **Что такое адаптация?** Разъясняется физиологический механизм привыкания ребенка к новым условиям. Помещаются заметки воспитателей о первых успехах малышей. Публикуются мнения родителей – хорошо ли их детям в группе, советы психолога – как облегчить адаптацию.
- **Хочешь быть здоровым?** Здесь советы врача. Что мы можем сделать для сохранения здоровья детей? Как мы закаливаем сына (дочь)? – опыт родителей. Фиточай, кислородный коктейль – система закаливания в детском саду. Пальчиковая гимнастика для малышей – комплексы со словами.
- **Я сам!** Вся газета посвящена «кризису трех лет», неизбежным проблемам в воспитании личности, впервые осознавшей себя. Подчеркивается, как здорово можно использовать этот период для воспитания самостоятельности на примере наших ребят.
- **Учимся играть.** Материалы выстраиваются так, чтобы родители осознали: игра – не пустая забава, а важнейшая для ребенка деятельность, и только в ней он сможет полноценно развиваться. Помещаются записи игр наших детей в группе и в семье, даются советы, как помочь ребенку освоить эту деятельность.

Тематика газет для родителей средней группы:

- **Малыши нуждаются в вашей любви.** Смысл этого номера: ребенок будет расти счастливым только в семье, где его любят, но и родителей не будет никто и никогда так сильно любить, как любит их ребенок в первые годы жизни.
- **Какие они разные, наши дети!** Об индивидуальных особенностях наших детей.
- **Почемучки.** Детские вопросы как показатель интеллектуальной активности детей. Как поддержать эту активность, как отвечать на вопросы детей.
- **Бить или не бить?** О поощрениях и наказаниях в воспитании.

- **Ребята или зверята.** Как знакомить ребенка с природой, нужно ли и при каких условиях держать дома животных, что это дает малышу.

В старшей логопедической группе газеты были на такие темы:

- **Мы будем говорить правильно!** Анализ первых продвижений детей в исправлении речи дает логопед; несколько заметок родителей о семейном воспитании, группа ведь новая, надо познакомиться; советы для занятий с ребенком дома.
- **Моя семья.** Основные рубрики в этой газете: моя родословная; загляните в семейный альбом; у меня братишка есть. Рефреном через все заметки проходит мысль: это важно для нравственного становления личности, и, в то же время, обсуждение ребенком обозначенных проблем развивает его связную речь, ему интересно говорить о своих родственниках, он будет стараться преодолевать речевые трудности.

- **Рука – речь – мышление.** Психолог разъясняет связь разнообразных действий руки и лобных долей мозга, ведающих мышлением и речью. Воспитатели и родители приводят многочисленные игры, развивающие мелкую моторику, а, значит, стимулирующих развитие мышления и речи.
- **Кто я?** Эта газета о полоролевой идентификации дошкольников, об особенностях воспитания мальчиков и девочек.

В подготовительной группе нет более значимой проблемы, чем переход в школу. Поэтому, так или иначе, все газеты посвящены этому событию.

- **Ты хочешь в школу?** Главное в этом номере – убедить родителей в важности мотивационной готовности детей к школе, показать, что делает для этого детский сад и что может сделать семья.
- **Математика – это не только счет.** Воспитатели анализируют готовность детей к школе в области математики, выделяют проблемные поля, предлагают варианты совместной деятельности по оказанию помощи детям.
- **Как хорошо уметь читать!** Все об учении грамоте, о наших личных, родителями и детьми сделанных, азбуках.
- **В какую школу отдать ребенка?** Почти весь номер отдан завучам ближайших школ для презентации своих первых классов. Здесь же предупреждение психолога: не перегружайте ребенка! Будьте внимательны к его здоровью, его эмоциональному состоянию.
- **До свидания, детский сад!** Наши напутствия выпускникам, благодарности родителей и детей педагогам детского сада.

«Приложение № 4»

Концепция газеты для родителей «Дружная семейка»

МДОУ ЦРР – д/с №57 г. Белгорода

Газета для родителей является одним из компонентов целостной системы взаимодействия ДОУ и семей воспитанников, посещающих наш детский сад, поэтому она **основывается на принципах**, определяющих всю систему работы с родителями, а именно:

- идти от интересов и потребностей семьи;
- ориентироваться на актуальные для каждой возрастной группы, сензитивные периоды и задачи воспитания;
- обеспечивать усвоение родителями необходимой им информации о воспитании детей, используя разнообразные средства. При этом основная установка педагогического коллектива заключается в следующем: то, что мы предлагаем родителям, должно быть им интересно, полезно для развития собственных педагогических умений, они должны получать удовлетворение и удовольствие от взаимодействия с педагогами и от той деятельности, в которую они включаются вместе с детьми.

Задачи газеты:

- обеспечить психолого-педагогическое информирование родителей;
- способствовать формированию нового менталитета родителей как воспитателей собственных детей и изменить саму сущность их взаимодействия сначала с детским садом, а потом и со школой.

Алгоритм выпуска газеты:

- воспитатели собирают информацию по теме номера: высказывания детей, описание возникших в группе педагогических ситуаций, рисунки детей и т. п.

- психолог наблюдает, выявляет индивидуальные особенности детей, значимые для обсуждаемой в номере темы, отбирает возможные для публикации материалы;
- родители (если хотят) пишут заметки об опыте воспитания в своей семье, приносят фотографии детей, тиражируют готовый номер;
- специалисты ДОУ периодически готовят материалы в соответствии с темой;
- старший воспитатель редактирует газету, осуществляет компьютерную выставку, форматирует, корректирует, выпускает каждый номер.

Газета всегда посвящается одной теме, суть ее раскрывается в заглавной статье. В каждой газете обязательно есть рубрики: советы психолога; семейный опыт; наши дети; примите наши благодарности.

Газета выпускается для каждой группы отдельно, распространяется бесплатно.

Проблем с выпуском газеты немного, но они достаточно серьезны.

Во-первых, подготовка и выпуск газеты – это большая дополнительная нагрузка на педагогов, особенно на старшего воспитателя. Далеко не все ав-

«Приложение № 4»

торы умеют писать так, чтобы это было интересно всем родителям. Приходится затрачивать много сил и времени на редактирование, уточнение описанного, его интерпретацию. Поскольку специального работника, выполняющего эту функцию в детском саду нет, делает все это старший воспитатель.

Вторая проблема – это достаточно высокая себестоимость газеты, даже если не брать во внимание оплату труда людей, подготовивших ее, а считать только расходные материалы: бумагу, картриджи. Брать деньги с родителей мы не можем, это будет нарушением законов, ведь у нас нет лицензии на выпуск печатной продукции, да и быть не может. Поэтому творческие усилия педагогов, подготовивших газету, остаются без материального вознаграждения, а тиражирование перекладывается на родителей.

9% родителей указали, что благодарности, высказанные педагогами через газету за оказанную помощь группе, стимулировали их включение в педагогический процесс, расширили спектр совместных дел.

Значит, не напрасны наши усилия. Осознание нужности выполненной работы согревает душу и в какой-то мере компенсирует отсутствие материальной заинтересованности.

Эмоционально поддерживает нас еще одно: в городе и области наш опыт известен, и управление образования Белгорода прилагает усилия к его распространению.

Литература

1. Методическая копилка. Новые идеи и примеры модерации: Пер. с немецкого/ П.Браунек, Р. Урбанек, Ф. Циммерман. Под научной редакцией М.Н.Костиковой. – Зост: Земельный институт школы и переподготовки кадров. 1997.
2. Островская Л.Ф. Педагогическая ситуация в семейном воспитании дошкольников. Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1990.
3. Миленко В.М., Бутырина Н.М., Лысенко Г.Д. Учимся работать с родителями // Ребёнок в детском саду № 5, 2005, стр.2-12;

«Приложение № 5»

Использование современных информационных средств в работе с родителями

Родители, которые водят сейчас детей в детский сад, выросли и выучились в то время, когда информационные технологии стали повседневностью. Сейчас почти в каждой семье, где есть ученики или студенты, компьютер так же обычен как учебник, ручка, тетрадь.

Дошкольное учреждение не может отставать от требований времени, тем более что информационные технологии дают возможность выстроить работу с семьями более интересно, визуально представить родителям всё содержание педагогического процесса.

На разных этапах работы с семьями информационные технологии используются по-разному.

Первое знакомство родителей с ДОО

Ежегодно, в мае, мы приглашаем новых родителей для знакомства в детский сад. Прежде чем заключать договоры, мы показываем им наше дошкольное учреждение, разъясняем обязательства, которые принимает на себя ДОО и родители детей, а затем демонстрируем видеофильм «Хорошо у нас в саду».

Большинство родителей с интересом смотрят, как папы учат мальчиков работать с деревом, забивать гвозди, закручивать шурупы, ремонтировать кукольную мебель. Мамы, вместе с девочками, устраивают выставки поделок, рассказывают о своей работе. На спортивных праздниках все вместе: папы, мамы, дети включаются в соревнования.

Родителям, ещё не знакомым с системой работы нашего детского сада, всё кажется удивительным. Они ведь были уверены, что их задача привести ребёнка в детский сад утром и забрать вечером. А оказывается надо с детьми еще, и играть, устраивать для них экскурсии, праздники.

Многим это нравится, они остаются в детском саду и становятся активными участниками педагогического процесса, но есть и такие родители, которым не хочется утруждать себя дополнительными заботами и они ищут другой вариант для своего ребенка. Что же, это их выбор.

Период адаптации

Конечно, это трудный период для всей семьи. Малыши болеют, теряют в весе, тормозится их психическое развитие. Родители тревожатся, а это ещё более усложняет привыкание ребёнка к детскому саду. Значит, надо найти способ, чтобы успокоить маму.

Таким способом стал просмотр видеофильма «Наши малыши», который мы снимали в группе. Маленькие дети ведут себя естественно, их невозможно заставить сделать что-то специально для кино. Родители это знают, поэтому верят увиденному. Сюжет видеофильма прост и незатейлив. Дети играют вместе с воспитателем. Игра привлекает малышей уже одним названием «Я иду к вам в гости с подарками». Каждый получил красивую коробочку, а в ней бабочка спряталась. Дети смеются, бегают с бабочками по

«Приложение № 5»

группе, прикрепляют бабочек к себе на одежду или на руки, и даже на ноги. Главное никто не плачет, всем весело.

А вот обед. Красиво накрытый стол, дети едят спокойно, кто-то сам справляется, кого-то докармливает воспитатель. Никто не торопит малышей, взрослые помогают каждому.

Дальше – сон. Камера проплывает над каждой кроваткой, чтобы мама увидела, как уютно её сыну или дочери, как крепко и спокойно он спит.

Такие фильмы мы снимаем ежегодно в период адаптации, и они очень помогают нам наладить доброжелательные взаимоотношения с новыми родителями, облегчают детям процесс привыкания к дошкольному учреждению.

Хочешь быть здоровым? Будь им!

Работа по укреплению здоровья, как никакая другая, требует максимально согласованных действий семьи и детского сада, иначе можно навредить ребёнку. Мы стараемся всеми доступными нам средствами информировать родителей о работе, которую проводит детский сад, укрепляя здоровье детей. Видеофильм, который мы снимаем по данной теме, называется «Будь здоров!» В него включены видеофрагменты утренней гимнастики, разминки после сна, сеансов в галокамере, физкультурных занятий, разных способов закаливания. Комментируя видеофильм, врач, старшая медсестра,

инструктор по физическому воспитанию убеждают родителей в необходимости взаимодействия, подчеркивают важность учета возрастных особенностей, выделяют детей, у которых заметно проявляются двигательные или координационные способности.

Мы будем говорить чисто и правильно!

В логопедическую группу приходят особые дети, им нужна серьёзная помощь специалистов и поддержка семьи. Традиционно логопед записывает в специальную тетрадь задания, которые надо выполнить ребёнку дома вместе с родителями. Без них не обойтись – артикуляционный аппарат нуждается в многократных упражнениях.

Сейчас логопед, кроме тетрадей, записывает на видео необходимые упражнения, показывает их родителям, объясняет, зачем эти упражнения нужны, какую пользу они принесут развитию речи, а затем даёт запись для домашнего пользования. Понятно, что для каждой семьи видеозапись своя, и упражнения выполняет свой ребёнок, а комментирует их логопед.

Ты хочешь в школу?

Собрание, посвященное мотивационной готовности детей подготовительной группы к школе, мы начинаем с просмотра видеозаписи диагностики детей. Это сразу дает материал для обсуждения.

- Я хочу в школу, там можно в футбол после уроков играть, мне друг рассказывал,
- утверждает Андрей.

«Приложение № 5»

Коле в школу не хочется идти: «Мама рассказывала, что там учительница злая и «двойки» ставит».

Каждый из детей высказал своё мнение, а родители начинают спорить:

- Ну и что в этом такого, что ребёнку пока не очень хочется в школу!
- Стоит ли ребёнку рассказывать о школе, а вдруг ему потом неинтересно будет?
- Какие мотивы будут стимулировать учение?

Уже одно то, что родители спорят, задают вопросы, хорошо. Значит мы, педагоги, не будем читать лекцию о необходимости формирования мотивационной сферы старшего дошкольника. Отвечая на вопросы, участвуя в дискуссии, мы постараемся убедить родителей, что только появление мотива учения («Хочу многому научиться», «Хочу научиться решать сложные задачи», «Хочу научиться читать толстые книги») являются свидетельством психологической, мотивационной готовности ребёнка к обучению в школе. Без этого учения с увлечением не получится.

Праздники

Праздник в детском саду – это событие. Мы понимаем, что для детей праздников должно быть много, от этого они лучше растут и развиваются. Ведь на празднике всегда радость, веселье, удовольствие оттого, что рядом мама и папа и им тоже здесь нравится. Собственно вся наша работа с родителями подчинена тому, чтобы достичь взаимно счастливых и эмоционально здоровых отношений взрослых и детей в семье.

Компьютерный проектор даёт возможность украсить праздник яркими слайдами – иллюстрациями. Например, на празднике, посвященном Женскому дню, демонстрировались портреты самых любимых на свете мам и бабушек, семейные фотографии, фотографии детей, занятых изготовлением подарков.

Праздники снимаем на видео, позже из этих материалов монтируем фильм, а чаще смотрим всю запись. Такие киносеансы всем нравятся, многие переписывают их в домашнюю видеотеку.

В нашем детском саду есть минимум современной техники, обеспечивающий возможность снять и показать видеofilm, слайд-шоу, слайд-презентацию, и мы широко используем ее, организуя взаимодействие с семьями воспитанников. Убеждены, что современные информационные средства – важный ресурс повышения качества нашей совместной работы по воспитанию дошкольников.

Литература

1. Леоненко О.Б. Использование мультимедийных презентаций в дошкольном учреждении// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, № 4.
- Белая К.Ю. Инновации в ДОУ// Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения, 2009, № 2.