

Министерство образования и науки Российской Федерации
Департамент образования, культуры и молодежной политики
Белгородской области

Государственное образовательное учреждение среднего
профессионального образования
«Белгородский педагогический колледж»

Тема опыта:
**«ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ
КЛАССОВ НА ЗАНЯТИЯХ ПО МЕТОДИКЕ ПРЕПОДАВАНИЯ
РУССКОГО ЯЗЫКА»**

Оршанская Галина Ивановна
преподаватель методики
русского языка

Белгород 2010

Содержание

Информация об опыте

Технология опыта

Результативность опыта

Библиографический список

Тема опыта: Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов на занятиях по методике преподавания русского языка.

Сведения об авторе:

Оршанская Галина Ивановна, преподаватель методики русского языка.

Раздел I

Информация об опыте

Условия возникновения и становления опыта

Белгородский педагогический колледж на протяжении ряда лет работает над проблемой совершенствования технологии профессионально-личностного развития студентов, которая включает и развитие языковых компетенций будущих учителей. Проблема языковой подготовки не теряет остроты с течением времени: меняющиеся социальные запросы ведут к переосмыслению целей и содержательно-процессуальных особенностей языкового образования в колледже.

Одним из основных требований к выпускнику педагогического колледжа является свободное владение русским языком для преподавания школьных дисциплин.

По мнению большинства ученых-методистов, владеть языком это:

- 1) владеть мыслью, внутренней речью;
- 2) владеть монологом, диалогом, моментально ориентироваться в коммуникативных ситуациях;
- 3) владеть голосом, интонациями, выразительностью, вспомогательными средствами (мимикой, жестами);
- 4) в совершенстве владеть грамматическими механизмами на уровне построения текстов;
- 5) держать в готовности, с целью самоконтроля, правила произносительного комплекса, формообразования, конструирования и передачи замысла монолога и диалога;
- 6) переносить все перечисленное на восприятие текста уметь оценивать воспринимаемое не однозначно, а в вариантах.

Указанные умения необходимы для будущего учителя, так как они составляют часть его общей и профессиональной культуры.

В связи с этим перед преподавателями филологических дисциплин встает проблема выбора наиболее эффективных образовательных технологий, создающих условия для развития профессиональных компетенций, в том числе и языковых.

Актуальность опыта

Формирование языковой компетенции – важнейший аспект обучения родному языку. Профессиональная образованность учителя начальных классов предполагает высокий уровень языковой компетенции. В системе подготовки специалиста в колледже заложена возможность его всестороннего лингвистического развития. В процессе обучения студент должен приобрести научные лингвистические знания, исследовательские навыки и достаточный для будущей профессиональной деятельности уровень практического владения ресурсами и нормами литературного языка.

К сожалению, учебные часы, отведенные для изучения языковых дисциплин, нередко приходится использовать для ликвидации пробелов школьного образования. Русский язык в подготовке учителя начальных классов является одновременно и общекультурной, и общенаучной, и профессиональной дисциплиной. Русский язык – не только предмет изучения, но и средств обучения, орудие профессионального мастерства учителя.

В связи с этим автором данной работы была предпринята попытка раскрыть некоторые возможности активизации деятельности студентов педагогического колледжа на языковых уроках и формирование языковой компетенции за счет внедрения наиболее эффективных образовательных технологий.

Анализ научно-теоретической литературы, изучение педагогического опыта позволяет выявить ряд противоречий процесса обучения родному языку на современном этапе.

Основными являются противоречия между:

- требованиями Госстандарта СПО в области филологической подготовки с одной стороны, и уровнем подготовки абитуриентов, уровнем владения языковой компетенцией, с другой;
- преобладанием традиционного подхода к содержанию и организации занятий и наличием потребности введения новых педагогических технологий в обучении филологическим дисциплинам как наиболее адекватных современных целей образования.

Одним из основных направлений работы колледжа является освоение педагогических технологий, направленных на формирование специальных профессиональных компетенций будущих специалистов. На наш взгляд, наиболее конструктивным решением обозначенных противоречий является активное внедрение новых эффективных образовательных технологий, активных методов и форм обучения. Актуальность, теоретическая значимость и недостаточная практическая разработанность данной проблемы обусловили выбор темы опыта: «Формирование коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов на занятиях по методике преподавания русского языка».

Объектом исследования явился процесс изучения родного языка в среднем специальном учебном заведении.

Предметом исследования становятся педагогические условия формирования коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

Цель работы: исследовать наиболее эффективные условия формирования коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов.

Цель потребовала решения следующих задач:

- дать теоретическое обоснование процессу формирования коммуникативных компетенций;

- исследовать и обосновать наиболее эффективные методы и приемы коммуникативных компетенций будущих учителей начальных классов на занятиях по методике преподавания русского языка.

Ведущая педагогическая идея опыта

Мы исходили из того, что формирование коммуникативной компетенции будущих учителей начальных классов должно основываться на субъективном опыте студентов. Необходимо учитывать индивидуальность и самооценку обучающихся. Эта работа будет более эффективной, если создается условие для формирования коммуникативной компетенции на основе современных образовательных технологий, на основе использования активных форм и методов обучения, позволяющих поддерживать познавательный интерес к родному языку.

Длительность работы над опытом

Работа над опытом велась в течение трех лет обучения при обнаружении противоречия между требованием Госстандарта СПО и существующим уровнем коммуникативных компетенций студентов педагогического колледжа.

Диапазон опыта

Представленный опыт работы является единой системой: «языковые уроки – педагогическая практика – внеаудиторная работа».

Теоретическая база опыта

Основу педагогического опыта составляют следующие идеи:

- деятельностный подход к обучению (А.Н. Леонтьев, Л.С. Выготский, Н.Ф. Талызина);
- идея актуализации субъектного опыта личности (И.С. Якиманская).

И.С. Якиманская в организации обучения предлагает опираться на ряд положений: индивидуальность в обучении и самооценку обучающегося как активного носителя субъективного опыта выступают в качестве приоритетного образовательного процесса; при конструировании и

реализации образовательного процесса необходима особая работа по выявлению опыта каждого ученика; по контролю над складывающимися способами учебной работы; по обеспечению сотрудничества ученика и учителя, направленного на обмен различного содержания опыта; по специальной организации коллективно распределенной деятельности между всеми участниками образовательного процесса; основным результатом учения становится формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями.

- понятие языковой и коммуникативной компетенции как психологической системы, включающей речевой опыт и знание о языке.

Введение понятия «компетенция» в методику преподавания русского языка связано с поисками более точного, строгого определения целей обучения, с выявлением уровней владения языком. Под компетенцией в современной методике понимается совокупность знаний, умений, навыков, которые обеспечивают овладение им, что в конечном итоге служит развитию личности обучаемого.

Исходя из такого понимания компетенций, можно выделить

- 1) знания, которые должны быть усвоены;
- 2) умения и навыки, которые в соответствии с деятельностным подходом должны быть сформированы лингвистическая компетенция – усвоение тех сведений о роли языка в жизни общества и человека, на которых постоянный устойчивый интерес к предмету, чувства уважения и любви к русскому языку.

Языковая компетенция – способность учащихся употреблять слова, формы слов, синтаксические структуры в соответствии с нормами литературного языка. Для владения языком важны умения и навыки употребления тех или иных слов в конкретных условиях общения. Именно поэтому в обучении языку выделяют речевые или коммуникативные компетенции.

Коммуникативная компетенция – это способность понимания чужих и порождение собственных программ речевого поведения, адекватно целям, сферам, ситуациям общения.

Очень важное место в коммуникативной компетенции занимают собственно коммуникативные умения и навыки – выбрать нужную языковую форму, способ выражения в зависимости от условий коммуникативного акта, то есть умения и навыки речевого общения сообразно коммуникативной ситуации.

В настоящее время уже определены речевые условия, которые диктуют говорящему выбор слов и грамматических средств. Характер речевого общения будет разным, в зависимости от того, с кем мы общаемся, каков социальный статус говорящих: учитель, ученик, студент и т.д.

Важным будет место общения (урок, перемена, дружеская беседа), а также цель и намерения говорящего (приказ, сообщение, благодарность, обида и т.д.). Таким образом, мы определили, что коммуникативные умения

и навыки – это умение и навыки речевого общения. Их формирование возможно лишь на базе лингвистической и языковой компетенции.

Следует отметить особую важность формирования коммуникативной компетенции для будущего учителя начальных классов. В «Компетенции модернизации российского образования на период до 2010 года» Правительства РФ в качестве одного из факторов, приобретающих особую важность, названы коммуникативность, способность к сотрудничеству. Школа призвана развивать способности школьника реализовывать себя в динамичных социально-экономических условиях, уметь адаптироваться к различным жизненным обстоятельствам. Поэтому такие черты характера, как коммуникабельность, владение культурой слова особенно важна для будущего педагога.

Современный период развития методики преподавания русского языка характеризует обостренный интерес к культуруносной (кумулятивной) функции языка, к обучению языку как средству приобщения к национальной культуре.

Возможность развития коммуникативных компетенций обусловлена, на наш взгляд, спецификой выбранной педагогом современной образовательной технологией, методами и приемами обучения.

Итак, нам представляется, что для развития коммуникативных компетенций необходимо опираться на новые тенденции в образовании, требующие от педагога «выращивания» у студентов способностей к самосовершенствованию, измерения в выборе методов и приемов обучения в сторону активных, являющихся гарантом успешности в дальнейшей профессиональной деятельности будущих учителей начальных классов.

Новизна опыта состоит в применении элементов современных образовательных технологий, активных методов и приемов работы с целью развития коммуникативных компетенций в условиях среднего специального образования. Кроме того, нам представляется интересным широкий диапазон использования опыта: учебная деятельность – педагогическая практика – внеаудиторная работа.

Раздел II

Технология описания опыта

Современная школа нуждается в учителе нового времени, который мог бы подготовить функционально грамотную личность, умеющую самостоятельно критически мыслить, решать проблемы, работать с информацией, быть коммуникабельной, то есть активную личность. Чтобы подготовить такого специалиста, необходимо по-новому организовать учебный процесс в колледже активных форм и методов обучения, нацеленных на формирование коммуникативных компетенций.

Исходя из стратегических целей и содержания обучения русскому языку и методике преподавания русского языка в педагогическом колледже, мы обозначим следующие цели нашей работы по проблеме:

- развивать интеллектуальные и творческие способности студентов с тем, чтобы обучаемый был способен к самореализации, самостоятельному критическому мышлению, принятию значимых для себя решений;
- показать умение отдельного обучаемого или группы обучаемых работать с методической литературой, использовать на практике исследовательский опыт;
- реализовывать личностный интерес к предмету исследования;
- совершенствовать уровень коммуникативной компетенции в коллективных формах обучения;
- подняться на более высокую ступень развития профессиональных качеств.

Достижения планируемых результатов предполагает решение следующих задач:

- разработка методики обучения студентов современным образовательным технологиям, направленным на развитие коммуникативной компетентности;
- создание условий для приобретения студентами учебно-исследовательских навыков, интеллектуальных, творческих, коммуникативных способностей, необходимых для дальнейшего профессионального становления личности обучаемого.

Языковое образование будущих учителей начальных классов предполагает формирование у них языковой и коммуникативной компетентностей. Цель филологической подготовки – создание условий для формирования и профессионального развития личности учителя начальных классов, обладающего не только знаниями и умениями для преподавания филологических дисциплин, но и способностью к саморазвитию в будущей профессиональной деятельности (прил.1).

Мы решили создать условия для расширения представлений студентов о том, что такое знать язык, владеть языком для культурного человека, будущего учителя и через освоение всех компонентов содержания языкового образования (знаний, умений, опыта их творческого применения, эмоционально-ценностного отношения к его обогащению) способствовать развитию языковой и коммуникативной компетенций будущих педагогов. С учетом интегрированной природы этого процесса нами была сделана попытка усилить межпредметные связи в изучении языковых дисциплин, в освоении педагогической практики, в проведении внеаудиторных мероприятий языкового характера. Мы разделили образовательный процесс на три взаимосвязанных этапа: начальный (1-3 семестр), этап профилирования (4-6 семестр) и основной (7-8 семестр).

На начальном этапе стержневым становится курс русского языка на уровне среднего школьного образования и введение в изучение методики

русского языка, а также литературное образование, позволяющее осуществить комплексный анализ текста. На этом этапе студенты получают представление о том, что базовые речевые умения и навыки по созданию и восприятию текста рассматриваются в качестве фундамента профессионально-языковой компетенции. Проводится выявление исходного общекультурного уровня сформированности речевых умений и навыков, предъявляются требования к устной и письменной речи, повторяются, систематизируются и уточняются знания студентов об основных коммуникативных нормах современного русского литературного языка, устраняются недостатки устной и письменной речи.

На втором этапе происходит расширение психолого-педагогического образования, начинается серьезное изучение частных методик. Акценты перемещаются с нормативных на профессиональные аспекты языка и речи, что предполагает соблюдение единства требований к речи со стороны преподавателей филологических и психолого-педагогических дисциплин. Принципиальную роль играет и постоянная связь теоретических дисциплин филологического цикла с методикой преподавания русского языка, а методика – с курсами педагогики и психологии. Студенты выходят на педагогическую практику, что способствует овладению профессиональной терминологией, освоению специфики общения с детьми младшего школьного возраста. На этом этапе студенты учатся составлять конспекты уроков и внеурочных мероприятий, усиленно работают с научно-методической литературой, подготавливая курсовые проекты. Этот этап наиболее важен для развития коммуникативных умений и навыков будущих учителей начальных классов.

Знание о языке и речи в процессе изучения методики русского языка приобретают профессионально-инструментальную окрашенность. От студентов требуется лингвистическое обоснование методических подходов к изучению программных тем, тщательный анализ дидактического материала для наблюдений за теми или иными языковыми явлениями, самостоятельный подбор языковых примеров для проведения грамматических разборов, быстрая оценка правильности ученических ответов и дидактической ценности детских высказываний, продуманность своего речевого поведения на уроке. До выхода на практику в школу названные коммуникативные умения формируются через деловую игру, просмотр и анализ видеозаписей уроков, составление планов-конспектов уроков и решение методических задач.

Приведем пример последних методических задач

1. Для анализа звучащей речи учитель использует предложение «Первоклассники читают звуки». Учащимся нужно определить количество слов в предложении, разделить слова на слоги и в каждом слове найти ударный слог. В связи с чем могут возникнуть затруднения у детей?

2. Почему для деления на слоги не рекомендуется брать слова типа «жизнь», «бинокль», «тигр»?

3. Чем может быть вызвано, по-вашему, смешение звуков [о] и [у] и появления в частности, в речи таких слов, как «угурцы», «бомага»?

4. Почему при характеристике звуков не рекомендуется говорить: «Звук [г] всегда мягкий. Звук [у] всегда твердый»?

Третий этап филологической подготовки будущих учителей начальных классов направлен прежде всего на рефлекссию полученного педагогического опыта (в том числе и речевого опыта) от учебной работы и внеучебной работы с младшими школьниками. Направление допущенных в поурочных конспектах коммуникативно-речевых ошибок осуществляется уже через собственное составление на их основе методических задач. На занятиях по русскому языку в этот период идет изучение синтаксиса и стилистики. Это помогает студентам в написании учебно-исследовательских работ. Анализ проведенных уроков на педагогической практике способствует развитию умения оформить официально-деловые бумаги. Студенты старших курсов чаще принимают участие во внеаудиторных мероприятиях в базовых школах и колледже.

Анализ устных высказываний и письменных работ выпускников показывает, что речь их становится более выразительной, логичной, эффективной. Появляется больше уверенности в общении с детской и взрослой аудиторией, проявляется повышение ответственного отношения к своему речевому поведению, развитие рефлексии.

На каждом выделенном нами этапе филологической подготовки решаются свои задачи, связанные с формированием базовой для учителя коммуникативной компетентности.

На первом этапе решаются следующие задачи:

- создавать у студентов мотивацию к учению;
- адаптировать учебное содержание в соответствии с возрастными особенностями студентов;
- предлагать способы педагогической поддержки, адекватные результаты диагностики.

На втором этапе филологической подготовки первоочередными становятся следующие задачи:

- организовать сотрудничество студентов между собой, взаимодействие с разными людьми, в том числе с учителями и учащимися начальной школы;
- работать в команде;
- использовать формы и технологии взаимодействия со студентами для решения определенной профессиональной задачи;
- проектировать и использовать различные формы и технологии взаимодействия с младшими школьниками базовых школ в соответствии с образовательной ситуацией.

На третьем этапе филологической подготовки студентов педагогического колледжа первоочередными задачами можно назвать следующие:

- использовать информационные ресурсы (маи-медиа, интернет);
- формировать предметную развивающую среду, предусматривающую активное использование информационных технологий;
- анализировать собственную деятельность;
- опираться на коммуникативную компетентность при решении задач профессионального роста (различные источники информации, работа в социуме).

Опираясь на идеи компетентного подхода, при котором на первое место выдвигается не информированность специалиста, а умение справиться с многочисленными профессиональными проблемами, мы в своем исследовании основываемся на позициях авторов, рассматривающих коммуникативную компетентность в деятельностном контексте.

Так, ряд авторов полагают, что компетентность проявляется в деятельности (А.П. Тряпицына, Ю.Г. Татур, В.Д. Шадриков).

На наш взгляд, самыми эффективными сегодня являются интерактивные формы обучения, проектные, проблемные технологии, дифференцированное обучение. Они стимулируют познавательную активность студентов. Студенты обретают большую самостоятельность в выборе путей освоения учебного материала.

Для эффективного развития коммуникативных компетентностей на занятиях по методике преподавания русского языка нами создаются ситуации, требующие профессиональной позиции будущих учителей начальных классов. Проблемно-диалоговое общение, внедрение коммуникативных технологий в профессиональную подготовку позволит студенту осваивать и дидактику, и методику. Наиболее оптимальной структурой учебного процесса является сочетание традиционного изложения материала с включением проблемных ситуаций, для создания которых нами используются такие приемы:

- 1) организация проблемной ситуации в начале изучения новой темы;
- 2) подбор высказываний известных ученых;
- 3) знакомство с историей названной проблемы и поиском ее решения;
- 4) представление студентам возможности определить собственную позицию при наличии различных точек зрения;
- 5) неполное изложение материала с предложением самим подробнее изучить сущность проблемы.

При решении проблемных ситуаций преподаватель оставляет за собой контроль, обращая внимание на то, чтобы общение между студентами реализовывалось в рамках установленной темы, чтобы не нарушались речевые нормы в общении. Педагог выступает не столько носителем предметно-дисциплинарных знаний, сколько помощником своих учеников, координатором их деятельности, выполнять организационную и

стимулирующую функции. Преобладает установка на совместную деятельность.

Активная сплоченность студентов в учебном занятии при решении проблемной ситуации имеет профессионально-коммуникативную направленность. Преследуется методическая цель: в школьной практике студенту приходится организовывать диалог с учащимися, аргументировать, доказывать свою точку зрения. На уроках русского языка каждая грамматическая тема в своем потенциале содержит немало вариантов для создания речевых ситуаций, вызывающих у обучаемых потребность к высказыванию.

На занятиях по методике русского языка нами используются элементы проектного обучения, что позволяет преподавателю создать условие при которых студент самостоятельно и охотно приобретает недостающие знания из разных источников, учатся пользоваться полученными знаниями, приобретают коммуникативные умения, работая в различных группах.

Проектная деятельность нами используется в качестве итоговой формы контроля. Студенты III курса защищают разработанный урок перед группой. При этом сама группа поделена на три небольших коллектива: «методисты», «родители», «студенты». Каждая микрогруппа анализирует просмотренный урок со своей точки зрения по предложенному преподавателем плану или по собственному алгоритму. Это позволяет формировать дидактические, организационные и коммуникативные умения у потенциальных педагогов, развивает умения мысленно моделировать ход учебно-воспитательного процесса и способность к методической рефлексии. Студент, защищающий свой проект, может показать весь урок или отдельные его фрагменты. Работа над проектом происходит в несколько этапов:

- подготовительный (студент работает с методической литературой, планируются способы сбора информации к уроку, обсуждаются с педагогом предполагаемые результаты);
- исследовательский (студент собирает информацию, систематизирует ее, преподаватель выступает в роли консультанта);
- итоговый (обсуждается проделанная работа в студенческой группе).

В процессе подготовки студент работает с вариативными учебниками, выбирая для себя наиболее приемлемый, обобщает опыт работы учителей начальных классов, а затем формулирует собственные выводы. Все это способствует развитию самовыражения, самопрезентации, формирует навыки самостоятельности в мыслительной, практической, речевой сферах.

На этапе подведения итогов по проектированию уроков студенты получают объективную оценку своих товарищей. Используемая здесь групповая форма работы, когда студенты обсуждают урок с позиции методистов, родителей и обычных учеников, также организуется по нескольким направлениям:

- 1) организационные, когда обучающиеся ставят задачи и находят способы их решения;

2) рефлексивное, когда в результатах своей работы выделяются новые способы деятельности;

3) мыслительное, когда ведется работа по высказыванию альтернативных способов решения проблемы, оппонирование, защита своей точки зрения.

Взаимодействие в микрогруппах способствует речевому развитию, является средством развития личности обучаемого.

Групповые формы работы применяются нами в технологии «педагогическая мастерская», - где студенты решают методические задачи, чаще составленные на материале просмотренных открытых уроков педагогической практики. Основные идеи этой технологии также направлены на развитие коммуникативной компетентности будущих учителей начальных классов:

- саморазвитие личности через осознание своего места в коллективе;
- интерактивная организация учебного процесса через реализацию игровых, исследовательских и проблемных видов деятельности;
- свободный творческий поиск и выбор путей познания; свободное взаимодействие и обмен информацией.

Реализация данных идей обеспечивается формами взаимодействия между учителем и учащимися. Педагог создает алгоритм действий, творческого процесса, в ходе которого осуществляется исследование. Обсуждая свои варианты решения предложенных методических задач, студенты ощущают радость собственных открытий, значимость в коллективной работе себя самого, Работа в педагогической мастерской тем успешнее, чем полнее каждый из ее участников будет выполнять предлагаемое задание, исходя из своих знаний, жизненного опыта, интересов, способностей.

Через коллективное обсуждение какой-либо проблемы в группе каждый студент в какой-то степени идентифицирует себя как личность и как профессионал.

Практика показывает, что именно в групповом взаимодействии появляется возможность развивать личностные и межличностные навыки, способность принимать обоснованное решение, аргументируя свой выбор.

Чтобы сформировать открытую познавательную позицию у студентов, опираясь на компетентностный подход, в процессе работы на практических занятиях по методике русского языка, мы стараемся отбирать методы, способствующие формированию профессионально-коммуникативной компетентности:

- осознанию студентами различных взглядов на одно и то же явление;
- использованию вариативных способов анализа одного и того же явления;
- появлению различных идей в ходе обсуждения.

При этом у обучающихся развивается способность к самостоятельной формулировке вывода. В процессе решения методических задач можно

наблюдать ценностный обмен мнениями, оценку личных позиций, личного опыта. Информация в ходе обсуждения студентами перерабатывается и оформляется в виде суждения, проекта, программы действий, алгоритма.

На этапе рефлексии студенты часто представляют мультимедийные презентации, составляют алгоритм этической защиты. Все это обеспечивает, на наш взгляд, формирование коммуникативной компетентности будущих педагогов, что в свою очередь будет являться гарантом успешности их профессиональной деятельности.

Мы выявили следующие показатели сформированности коммуникативной компетенции: наличие готовности студентов к профессиональной деятельности, умение реализовывать в коммуникативных ситуациях знания профессиональной направленности; высокий уровень сформированности коммуникативных умений. В процессе формирования коммуникативной компетентности необходимо учитывать индивидуальные языковые способности индивида. В целях создания оптимальных условий для каждого обучаемого нами были проанализированы данные языковых способностей студентов.

Для достижения целей обучения была определена система работы по отбору языкового материала, разработаны коммуникативные творческие задания и речевые ситуации профессиональной направленности, организовано и обеспечено взаимодействие обучаемых в решении проблемных задач профессионально направленности в ходе коллективной, индивидуальной работы в условиях субъект-субъектных отношений, во-первых, между преподавателем и студентами и, во-вторых, между студентами.

К условиям успешной деятельности по реализации поставленных целей формирования коммуникативной компетентности в процессе подготовки будущих учителей начальных классов мы относим следующие:

- системный подход к формированию коммуникативной компетенции, основанный на поэтапной филологической подготовке и современных образовательных технологиях;
- широкое использование активных форм и методов обучения при изучении языковых дисциплин.

При отборе учебного материала необходимо создавать условия осознания познавательного процесса, способствовать развитию мыслительных процессов более высокого уровня, осуществлять синтез знаний на основе усиления межпредметных связей (например, языковых дисциплин).

Необходимо помнить о том, что коммуникативная компетентность формируется только в условиях творческой деятельности, активизации способности самовыражения, критического осознания окружающей действительности, способности самостоятельно производить операции интеллектуального выбора. Этот процесс охватит умственное, эмоциональное и социальное развитие, учет индивидуальных различий.

Формирование коммуникативной компетенции с использованием активных форм обучения должны способствовать следующие факторы:

- создание проблемных ситуаций, то есть управление процессом овладения знаниями и умениями, проведение психолого-педагогического анализа сформулированных проблем на основе языковой и профессиональной подготовки;
- обладание высокой положительной мотивацией к решению поставленных языковых задач.

Для успешной реализации процесса формирования коммуникативной компетенции следует использовать междисциплинарный подход при изучении предметов филологического цикла и стимулировать развитие коммуникативных навыков, развивать инициативу и самостоятельность студентов в профессиональном общении, создавать условие для установления межпредметной коммуникации.

Результативности опыта

В результате проведенной работы мы выявили наиболее эффективные условия развития коммуникативной компетенции студентов педагогического колледжа.

Результаты внедрения опыта отслеживались в течение 3-х лет на примере одной из групп школьного отделения по специальности «Учитель начальных классов».

Постепенно отслеживались следующие параметры:

- основные показатели мотивации учения;
- умение анализировать языковой материал под определенным углом зрения;
- уровень развития коммуникативных умений и навыков у студентов.

Основными показателями мотивации учения является:

- отношение к учебному заведению;
- отношение к учителю и предмету;
- выбор ведущего мотива.

Для определения уровня мотивации была использована методика М.Н. Гинзбурга.

Богатый материал был получен в ходе наблюдений за студентами на занятиях и в беседах после занятий. Студентами было предложено выбрать ведущий мотив обучения в колледже.

Полученные данные представлены в таблице:

№ п/п	Мотив учения	Этапы обучения		
		I этап (1-3 сем.)	II этап (4-6 сем.)	III этап (7-8 сем.)
1	Новый статус студента	70%	25%	25%
2	Желание получить диплом	15%	50%	25%
3	Желание стать хорошим	15%	25%	50%

	специалистом			
--	--------------	--	--	--

Как видно из таблицы, растет число студентов, желающих стать хорошими специалистами. Это, на наш взгляд, связано не только с успешными адаптационными мероприятиями, но и с тем, что студенты старших курсов получают возможность больше общаться не только со сверстниками, но с учителями начальной школы, учащимися начальных классов. Это способствует возвращению культурной модели своей профессиональной деятельности каждым будущим учителем начальных классов.

На основе методики М. Ступницкой мы провели диагностирование коммуникативных умений и навыков студентов-первокурсников и выпускников. Мы оценивали языковые умения и умение общаться по следующим критериям:

I. Изложение собственных мыслей

- может самостоятельно донести свою мысль до других – 3 балла;
- может донести свою мысль до других только с помощью наводящих вопросов – 2 балла;
- не может донести свою мысль до других даже с помощью наводящих вопросов – 1 балл.

II. Ведение дискуссии:

1. Способность ответить на вопросы:

- отвечая, давал развернутый ответ – 4 балла;
- отвечая, давал неполный ответ – 3 балла;
- испытывает затруднения из-за волнения – 2 балла;
- испытывает затруднения из-за бедности словаря – 2 балла;
- практически не может самостоятельно отвечать на вопросы – 1 балл.

2. Способность задавать вопросы:

- самостоятельно формирует корректные вопросы – 3 балла;
- формулировки вопросов требуют уточнений – 2 балла;
- практически не может формулировать вопросы, понятные собеседнику – 1 балл.

3. Способность корректно возражать оппоненту:

- возражает своему оппоненту корректно – 3 балла;
- не всегда корректно возражает оппоненту – 2 балла;
- не соблюдает корректность, выражая оппоненту – 1 балл.

III. Взаимодействие в учебной группе.

1. Способность аргументированно отстаивать собственную позицию:

- обычно отстаивает свою позицию аргументированно – 3 балла;
- не всегда аргументированно отстаивает свою позицию – 2 балла;
- не может аргументированно отстаивать свою позицию – 1 балл.

2. Способность гибко менять собственную позицию:

- обычно может гибко менять свою позицию в случае необходимости – 4 балла;

- не всегда в случае необходимости может менять свою позицию – 3 балла;

- не может гибко менять свою позицию, даже если понимает необходимость этого шага – 2 балла;

- не может гибко менять свою позицию, потому что не понимает необходимость этого шага – 1 балл.

IV. Способность подчиниться решению группы для успеха общего дела:

- обычно может подчиниться решению группы – 3 балла;

- не всегда может подчиниться решению группы – 2 балла;

- не подчиняется решению группы – 1 балл.

V. Соблюдение социальной дистанции в ходе общения:

- обычно удерживает социальную дистанцию в ходе общения – 3 балла;

- не всегда удерживает социальную дистанцию – 2 балла;

- игнорирует социальную дистанцию – 1 балл.

Процедура обработки данных:

слабая группа – 8-13 баллов;

средняя группа 14-20 баллов;

сильная группа – 21-26 баллов.

Студенты, у которых не достаточно развиты коммуникативные навыки характеризуются неспособностью донести до окружающих собственные мысли и формулировать ответы на обращенные к ним вопросы, они также не умеют формулировать собственные вопросы.

В ходе дискуссии они часто проявляют некорректное поведение. Не могут аргументировано отстаивать собственную позицию и гибко менять ее. При взаимодействии в группе не подчиняются общему решению. С ним необходимо использовать приемы работы, направленные на организацию дискуссии, формировать способность обосновывать свою позицию в споре, видеть общую цель группы и действовать в соответствии с ней, удерживать социальную дистанцию в ходе общения со взрослыми и сверстниками.

Студенты, относящиеся к средней группе, испытывают некоторые затруднения при изложении собственных мыслей, ответах, на обращенные к ним вопросы в связи с волнением или ограниченным словарным запасом. Студенты средней группы не всегда могут отстаивать свою позицию в споре, разумно изменять ее, а также подчиниться решению группы для успеха общего дела. Возражая оппоненту, бывают некорректны. Со студентами этой группы необходимо работать над совершенствованием умения излагать свои мысли, формулировать вопросы собеседнику и отвечать на поставленные вопросы. Желательно помогать в развитии отстаивать свою позицию или разумно менять ее.

Сильная группа студентов способна ясно и четко излагать свои мысли, корректно отвечать на поставленные вопросы, формулировать свою позицию, гибко менять ее, способна подчиниться решению группы, удерживает социальную дистанцию в ходе общения.

После проведенного диагностирования коммуникативных навыков на разных этапах обучения мы составили сравнительную таблицу, показывающую, как изменяется уровень обозначенных навыков в группах I и IV курса.

Этап обучения начальный (1-3 сем)	Количество студентов		
	слабый уровень	средний уровень	высокий уровень
23 человека	13	9	2
Основной (7-8 сем) 19 человек	5	10	4

Сравнительная таблица позволяет увидеть эффективность работы по развитию коммуникативных навыков, которые являются основополагающими для будущих учителей начальных классов.

Активное использование элементов современных образовательных технологий, обеспечивающих коммуникативно-деятельностный подход, позволяет положительно повлиять на развитие коммуникативной компетенции.

Студенты старших курсов охотнее принимают участие в научно-практических конференциях, сотрудничают с учителями базовых школ, выступают в качестве ведущих во внеаудиторных мероприятиях, составляют собственные сценарии праздничных мероприятий в колледже, успешно заявляются на участие в методических конкурсах, показывая педагогическое мастерство и используя собственный опыт знакомства с новыми технологиями.

Аленич А., студентка III курса, победила в номинации «Лучшая методическая разработка урока» в V областном конкурсе-фестивале «Славянские чтения 2010». Студентка III курса Слепухина Ю. выступила с лучшим докладом на региональной студенческой конференции, посвященной духовно-нравственному воспитанию младших школьников. Студентка 31 НК группы Канюка Г. Получила сертификат за активное участие в работе научно-практической конференции «Физическая культура и спорт в системе современного школьного образования», где она поделилась методическими находками о здоровьесберегающих технологиях на уроках русского языка в начальных классах. Успехи этих студентов связаны с высоким уровнем развития у них коммуникативных навыков.

Стоит отметить, что в колледже повысился интерес к изучению языковых дисциплин, в том числе и к методике преподавания русского языка.

Наблюдается рост успеваемости по этому предмету, что, безусловно, связано с использованием элементов современных образовательных технологий, с применением активных форм и методов обучения, обеспечивающих положительную мотивацию к изучению предмета.

Сравнительный анализ успеваемости по предмету в рамках учебной группы свидетельствует о том, что на отделении начальных классов растет средний балл и качество знаний по методике преподавания русского языка

	Средний балл	Качество знаний
II курс НК	3,8	63%
III курс НК	3,8	64%
IV курс НК	4	69%

Автор опыта полагает, что именно применение активных форм и методов обучения, современных образовательных технологий, основанных на коммуникативно-деятельностном подходе, позволило:

- повысить эффективность учебного процесса;
- развивать личностные качества студентов (обучаемость, способность к самообразованию, самовоспитанию, саморазвитию);
- способствовать развитию коммуникативных умений и навыков;
- существенно расширить возможности индивидуализации и дифференциации обучения;
- прививать студентам навыки работы с современными технологиями, что способствует их адаптации к быстро изменяющимся социальным условиям для успешной реализации своих знаний, умений, навыков;
- интегрировать разные учебные занятия языковой направленности;
- организовывать обучение в сотрудничестве.

Исходя из вышесказанного, автор считает, что необходимо продолжить работу на основе использования современных образовательных технологий, основанных на активных формах и методах обучения, в основе которых лежит развитие коммуникативной компетенции – одной из наиболее важных целей языкового образования будущего учителя начальных классов.

Библиографический список

1. Богданова Г.Н. Развитие языковой компетенции младших школьников. – М.; Рос. пед. аг., 1998.
2. Божович Е.Д. Развитие языковых компетенций: проблемы, подходы. – М., 1984.
3. Быстрова Е.А. Русский язык. Проблемы и размышления. – М., 1984.
4. Компетентностный подход в образовании. Сборник материалов и тезисов региональной научно-практической конференции 9 февраля 2006 года. Ижевск: УдГУ, 2006.
5. Лебедев О.Е. Компетентностный подход в образовании /Школьные технологии, 2004. № 5.

Оршанская Галина Ивановна