

Министерство образования и науки Российской Федерации

Департамент образования, культуры, науки и молодежной политики Белгородской области

ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
УМЕНИЙ СТУДЕНТОВ КОЛЛЕДЖА К ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ  
ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ**

*Сазонова Елена Владимировна,  
преподаватель естествознания,  
методики преподавания естествознания  
Белгородского педагогического колледжа*

Белгород – 2011

**Автор опыта:** Сазонова Елена Владимировна, преподаватель естествознания, методики преподавания естествознания ГОУ СПО «Белгородский педагогический колледж».

**Рецензент:** Лунева Г.И., председатель предметно-цикловой комиссии медико-биологических дисциплин.

### **I. Информация об опыте.**

**Тема опыта:** Формирование профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике.

#### **Условия возникновения опыта.**

Возникновение опыта связано с отсутствием у студентов педагогического колледжа интереса к экологическим проблемам современности и профессиональных умений решать задачи экологического воспитания младших школьников. Наличие в учебниках общеобразовательных программ начальной школы экологических материалов заставляет студентов на педагогической практике использовать технологии экологического воспитания и образования, владеть набором методов и приемов работы в этом направлении. Руководство педагогической практикой в колледже на протяжении 9 лет, предыдущий опыт работы в начальной школе в качестве учителя начальных классов, достаточная материальная база и система экологического образования в педагогическом колледже позволили создать условия для профессиональной подготовки студентов с целью реализации задач экологического воспитания младших школьников. В педагогической среде, в которой обучаются и воспитываются студенты, систематически изучаются предметы экологической направленности: «Экология», «Экологические основы природопользования», «Естествознание», «Полевая практика по естествознанию» и предметы, посвященные преподаванию естествознания в школе, а именно «Методика преподавания естествознания и экологическое воспитание».

Автора опыта заинтересовала проблема овладения студентами методами и приемами экологического воспитания учащихся и их применения в процессе педагогической практики, а также общими профессиональными умениями, позволяющими работать в данном направлении. Мы провели диагностику сформированности профессиональных умений студентов на каждом этапе практики. Для этого использовалось анкетирование, педагогическое наблюдение за деятельностью студентов и оценочная система деятельности.

Показатели сформированности профессиональных умений студентов педагогического колледжа (по ФГОС СПО):

- мотивация к педагогической деятельности;
- проявление интереса к профессии, стремление реализоваться в жизни как педагог;
- осуществление поиска и анализа необходимой информации для реализации поставленных задач экологического воспитания младших школьников;
- постановка целей и задач к уроку окружающего мира, внеклассному занятию, планирование уроков и занятий;
- овладение методами решения профессиональных задач, оценивание их эффективности и качества;
- организация деятельности младших школьников на уроках окружающего мира или внеклассных, внеурочных занятиях экологической направленности, мотивация работы детей;
- использование информационных технологий в процессе преподавания;
- осуществление на уроке или занятии педагогического контроля;
- умение анализировать урок окружающего мира или внеклассное, внеурочное занятие, процесс и результат воспитания и обучения;
- ведение документации по педагогической практике, умение оформить результаты своего труда;

- проведение педагогического наблюдения и диагностики, интерпретация полученных результатов;
- демонстрация образцов экологически оправданного поведения.

Оценка профессионально-педагогических умений студентов осуществлялась на основе педагогического наблюдения за их деятельностью на основе вышеперечисленных показателей и схемы анализа урока/занятия (Приложение).

Профессиональные умения студентов оценивались как «отлично», «хорошо» и «удовлетворительно»/ «неудовлетворительно». Если студент за **сою** работу получал оценку «отлично», следовательно, его деятельность удовлетворяла всем выше перечисленным показателям и уровень формирования профессиональных умений оценивался как высокий. Если работа соответствовала оценке «хорошо», то студент имел средний уровень сформированности профессиональных умений, т.к. в недостаточной степени проявлял интерес к своей деятельности, допускал незначительные ошибки в целеполагании, организации деятельности учащихся на уроке или занятии, недостаточно глубоко мог анализировать результаты своей работы или процесс организации деятельности учащихся; присутствовали методические неточности в использовании методов экологического воспитания детей. Оценка «удовлетворительно» или «неудовлетворительно» соответствовала низкому уровню освоения профессиональных умений, т.к. студент слабо владел методикой экологического воспитания младших школьников, не сумел должным образом организовать работу учащихся на уроке или занятии, проявлял трудности в поиске информации к уроку и анализе деятельности.

Результаты анкетирования студентов-второкурсников показали, что только 70% из них проявляют интерес к данному виду педагогической деятельности; 30% студентов готовы проводить уроки и занятия экологической направленности, 36% не готовы. 34% сомневающийся в своем выборе студентам, не хватает знаний для данного вида деятельности. Результаты представлены в диаграмме (Рис.1)

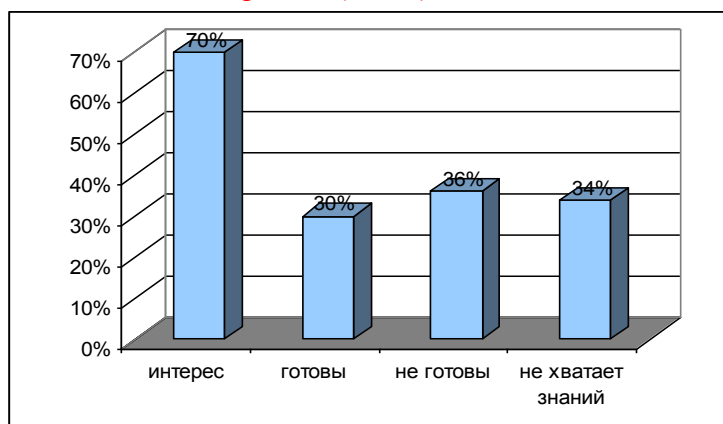


Рис.1. Выявление интереса и готовности студентов к ведению уроков/занятий экологической направленности.

Педагогическое наблюдение за студентами в процессе работы на начальном этапе педагогической практики показало, что студенты слабо владеют методикой преподавания, с трудом анализируют свою деятельность и ставят цели к занятию/уроку, не регулярно и четко ведут документацию по практике. **Интерес к педагогической профессии - 70%. Не все студенты имеют высокую мотивацию к педагогической деятельности (52%). Только 42% студента демонстрируют образцы экологически оправданного поведения. Результаты педагогического наблюдения за деятельностью студентов автор опыта представляет в диаграмме (Рис.2).**

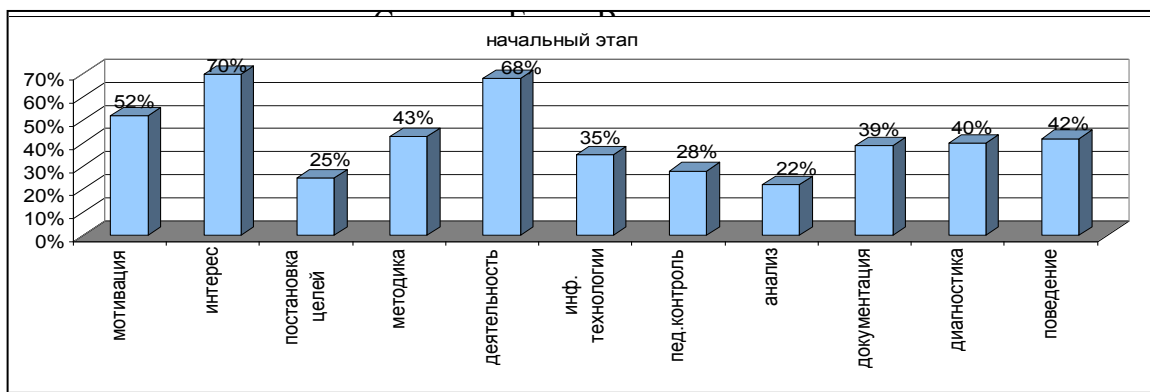


Рис.2. Результаты педагогического наблюдения за профессионально-педагогической деятельностью студентов.

Оценка деятельности студентов на основе анализа проведенных внеурочных занятий и уроков на первом этапе исследования показала, что студенты имеют средний уровень подготовки. Наблюдается тенденция снижения качества уроков и занятий, т.к. снижается потенциал студентов год от года, о чем свидетельствуют оценки «удовлетворительно» за уроки окружающего мира в последние годы (Рис. 3).

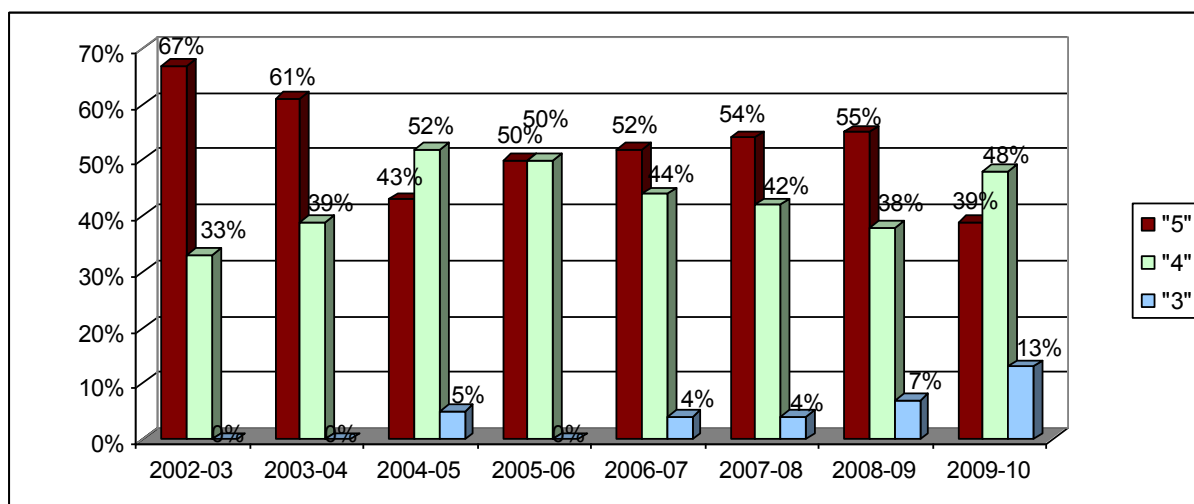


Рис. 3. Выявление уровня профессиональной подготовки студентов на основе анализа урока/занятия и его оценки.

В ходе анализа результатов исходного состояния уровня профессиональной подготовки студентов определилась необходимость развивать профессиональные умения студентов, мотивацию и интерес к будущей профессии.

#### **Актуальность опыта.**

Обострение глобальных проблем современной цивилизации характеризуется ухудшением экологической ситуации во многих точках земного шара, поэтому сегодня возрастает внимание общества к вопросам экологического воспитания подрастающего поколения. В решении задач экологического воспитания особая роль принадлежит педагогу. Обеспечить передачу экологических ценностей, научить рациональному природопользованию невозможно без соответствующей подготовки специалистов. Эффективность результатов экологического воспитания на практике и в дальнейшей работе во многом будет зависеть от степени овладения студентами технологий экологического образования и воспитания.

Актуальность опыта обусловлена противоречиями, выявленными в ходе образовательной деятельности. Эти противоречия в следующем:

- между образовательным уровнем подготовки будущих учителей, уровнем владения экологической культурой и требованиями современного общества, желающего иметь специалистов высокого класса;

- между снижением мотивации и интереса к будущей профессии и необходимостью получения качественного профессионального образования;

- между стремлениями практикантов воспитать природосообразную личность и отсутствием интереса к экологическим проблемам у младших школьников и стремления бережно относиться к природе.

Из перечисленных противоречий вытекают следующие выводы: в первую очередь у студентов наблюдается отсутствие интереса к выбранной профессии. Отсюда и безразличие к педагогической практике. Вторая проблема связана с низкой школьной подготовкой некоторых студентов, слабым развитием у них творческих и познавательных способностей, коммуникативных навыков. Студенты испытывают определенные трудности при усвоении знаний, т. к. не владеют рациональными приемами работы, не умеют правильно распределять свое время, не всегда обнаруживают высокий уровень готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Третья проблема заключается в том, что не все студенты стремятся совершенствовать свои личностные качества. Помимо овладения профессионально-педагогическими знаниями и умениями, спектр которых достаточно широк, каждый учитель должен сформировать у себя хотя бы основы экологической культуры, включающие наличие экологических ценностей, норм экологического поведения и мотивов, позволяющих заниматься экологическим воспитанием младших школьников.

Пути разрешения противоречий:

- использование эффективных методов преподавания естественных дисциплин, вызывающих у студентов живой интерес к природе;

- знакомство студентов с методикой экологического воспитания младших школьников и использование методических знаний в процессе педагогической практики;

- совершенствование педагогических умений в процессе практики, внедрение современных технологий экологического образования и воспитания детей с целью повышения их уровня экологической культуры.

### **Ведущая идея опыта.**

Ведущей идеей опыта является создание максимально благоприятных условий для овладения студентами методами и приемами экологического воспитания младших школьников на педагогической практике и повышения уровня экологической культуры учащихся начальной школы.

### **Длительность работы над опытом.**

Работа над опытом началась с момента руководства педагогической практикой студентов в педагогическом колледже (с 2001 г. по 2011 г.). Данная работа проходила в три этапа: первый этап - формирование умений у студентов проводить внеурочные занятия по воспитанию экологической культуры младших школьников – 2 курс Школьного отделения (2001-04, 2007-08 г.г.). Второй этап – формирование умений вести уроки окружающего мира - 3 курс Школьного отделения (2002-11 г.г.); третий этап – формирование умений систематически вести уроки окружающего мира, внеклассные занятия экологической направленности, организовывать проектную деятельность на преддипломной практике - 4 курс Школьного отделения (2004-11 г.г.). Таким образом, каждый студент в процессе обучения в колледже (3 года) проходил три этапа становления своих профессиональных умений и навыков. В течение десяти лет работы над проблемой постоянно велась диагностика профессиональных умений студентов, оценивалась их деятельность. Диагностика умений студентов на заключительном этапе обучения доказывала успешность выбранной технологии для решения обозначенной педагогической проблемы.

### **Диапазон опыта.**

Диапазон опыта представлен системой уроков и внеурочных занятий, проводимых студентами на педагогической практике «Внеурочная воспитательная работа», «Пробные уроки», «Преддипломная практика».

### **Теоретическая база.**

Теоретическая база опыта опирается на работы ряда ученых и авторов, работающих над данной темой. Различные аспекты экологического образования, формирование готовности учителя к работе по экологическому воспитанию школьников рассматриваются в научных трудах С.Н. Глазачева, И.А. Добровольского, В.С. Ильина, А.А. Иноземцева, А.А. Вахрушева, А.В. Михеева, В.В. Пасечника, Е.С. Петрова, И.Н. Пономаревой, А. В.Кувалдиной, Б. С. Кубанцева, Л.В. Романенко, Н.М. Романенко, Е.С. Слостениной, Д.И.Тройтака, Г.Д. Филатовой, В.В. Червонецкого, В. И. Шанды, Е.Ю. Шапокене и др. Вопросы экологического воспитания во внеклассной и внеурочной деятельности школьников нашли свое отражение в трудах М.С. Денисовой, А.Н. Захлебного, А.С. Метелицы, В.В. Рынькова, С. С. Соловьева, М.С. Старкина и др. Ими раскрыты формы и методы организации внеклассных занятий, направленных на развитие гуманистических чувств к природе. Ряд исследований отражает проблемы эколого-педагогической подготовки учителя начальных классов (Е.М. Алексахина, О.М. Дорошко, А.В. Тихонова, А.В. Миронов, Т.С. Иванова).

Система работы по формированию профессионально-педагогических умений студентов **к** экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике включает в себя следующие понятия:

- экологическое воспитание;
- профессиональная мотивация;
- интерес к профессионально-педагогической деятельности;
- планирование деятельности;
- педагогический контроль;
- анализ деятельности;
- экологически оправданное поведение.

И.Д. Захлебный [6] под *экологическим воспитанием* рассматривает целенаправленный процесс формирования ответственного отношения школьников к окружающей природой среде. По мнению И.В. Цветковой [9], экологическое воспитание – это целенаправленное воздействие на духовное развитие детей, формирование у них ценностных установок, нравственно-экологической позиции личности, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Цель экологического воспитания (по И.Д. Захлебному) – формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое строится на базе экологического сознания. Это предполагает соблюдение нравственных и правовых принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности. Цель экологического воспитания достигается по мере решения в единстве следующих задач:

- образовательных – формирование системы знаний об экологических проблемах современности и пути их разрешения;
- воспитательных – формирование мотивов, потребностей и привычек экологически целесообразного поведения и деятельности, здорового образа жизни;
- развивающих – развитие системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды своей местности;
- развитие стремления к активной деятельности по охране окружающей среды: интеллектуальной (способности к анализу экологических ситуаций), эмоционального (отношение к природе как к универсальной ценности), нравственного (воли и настойчивости, ответственности).

Содержание экологического воспитания включает в себя систему норм, которые вытекают из ценностных ориентаций. Система ценностей исходит из понимания школьниками ценности природы. При этом человек рассматривается как часть природы, а не ее хозяин.

И.В. Цветкова выделяет следующие требования к содержанию экологического воспитания детей младшего школьного возраста [9]:

- содержанием воспитательного процесса должна быть предусмотрена деятельность, способствующая развитию эмоционально-чувственной сферы, обогащающая позитивными примерами личный опыт младшего школьника;
- содержание воспитательного процесса должно носить комплексный характер и обеспечивать разнообразие видов (практическая, творческая, познавательная, игровая, др.) и направлений (эколого-экономического, эстетического, природоохранного) деятельности детей;
- содержание экологического воспитания должно соответствовать ступеням развития экологической культуры личности, обеспечивать ребенку позитивный опыт по взаимодействию с окружающим миром;
- в содержании экологического воспитания должны быть отражены особенности окружающей среды, в которой разворачивается педагогический процесс (природы, культуры);
- целесообразно наличие сюжетно-образной основы содержания воспитательного процесса, соответствующей мифологическому мироощущению младших школьников.

Экологическое воспитание обуславливает наличие у студентов экологической компетентности – это системное интегративное качество индивидуальности, характеризующее способность решать разного уровня проблемы и задачи, возникающие в жизненных ситуациях и профессиональной деятельности, на основе сформированных ценностей и мотивов, знаний, учебного и жизненного опыта, индивидуальных особенностей, склонностей, потребностей [15]. Можно выделить три компонента экологической компетентности: аксиологический компонент (ценностно-мотивационный), когнитивный (знаниевый, содержательный), деятельностный (экологически оправданное поведение и деятельность по охране окружающей среды).

В соответствии с данными компетентностями на уроках естествознания осуществляется работа по воспитанию экологической культуры будущего учителя, личностных качеств, необходимых для преподавания данной дисциплины в начальной школе. Исходя из сказанного, мы видим, что будущий педагог должен иметь экологические знания и уметь их применять на практике; демонстрировать экологические нормы поведения; обладать экологическим сознанием и мышлением, системой определенных ценностей, иметь мотивы природоохранительной деятельности. Кроме того, педагог должен сам уважать своих воспитанников, как субъектов воспитания, обучения и развития, понимать межпредметную сущность экологического образования и творчески использовать современные экологические технологии в своей работе.

В отечественной психологии А. Н. Леонтьевым и С. Л. Рубинштейном *мотивация* рассматривается как сложный многоуровневый регулятор жизнедеятельности человека – его поведения, деятельности. Мотивация определяется как сложная, многоуровневая система потребностей, мотивов, интересов, идеалов, стремлений, установок, эмоций, норм, ценностей и т.д., побуждающих человека к активной деятельности в определенном направлении.

*Интерес к профессионально-педагогической деятельности* у студентов обусловлен сознанием будущей успешности в этом виде деятельности. Профессиональный интерес – элемент мотивационно-потребностной сферы. Он обращен на различные виды профессиональной деятельности и побуждает к овладению ими. Различным аспектам проблемы формирования интереса к профессии посвящены исследования Б.Н. Адаскина, В.Б. Бон-

даревского, Е.А. Климова, А.Н.Леонтьева, А.Б.Орлова, М.Н. Скаткина, Л.С.Славиной, Е.М.Павлютенкова, В.В.Ярошенко и др.

Автор опыта использует такие понятия как педагогический контроль, планирование и анализ деятельности.

*Планирование* деятельности учащихся на уроке, планирование уроков - методические аспекты, которыми должны студенты владеть в совершенстве.

*Педагогический контроль* – планомерный процесс получения педагогом информации о состоянии знаний и умений учащихся.

Для того чтобы приобрести профессиональные качества учителя, студенту необходимо вырабатывать умение не только планировать, но и *анализировать собственную деятельность* и работу своих коллег. Постоянный анализ своей деятельности позволит увидеть ошибки, даст возможность совершенствовать свою работу, предвидеть ее результаты.

*Рефлексию* в педагогическом процессе можно определить как процесс и результат фиксирования субъектами (участниками педагогического процесса) состояния своего развития, саморазвития и причин этого. В психологическом смысле рефлексией называют всякое размышление человека, направленное на рассмотрение и анализ самого себя и собственной активности (своеобразный самоанализ), например, — собственных состояний, поступков и прошедших событий. Понятие «рефлексии» изучали Л.Н.Алексеева, И.Н.Семенов, С.В.Кондратьева, В.А.Кривошеев, Б.Ф.Ломов, А.Г.Асмолов, Р.Бернс, В.П.Зинченко и др.

### **Новизна опыта.**

Новизна опыта заключается в усовершенствовании подготовки педагогических кадров к реализации задач экологического воспитания младших школьников, основанной на комплексном использовании педагогической практики, как эффективной среды формирования профессиональных умений студентов. Созданная система применения методов и приемов подготовки специалистов, система консультаций и индивидуализация обучения студентов позволяет эффективно решать проблему становления личности педагога в условиях экологизации образовательного процесса в школе.

## **II. Технология описания опыта.**

### **Постановка целей и задач педагогической деятельности.**

**Проблема:** какие методы и приемы наиболее эффективно способствуют формированию профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике.

**Цель:** выявить наиболее эффективные методы и приемы, способствующие формированию профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике.

**Объект:** процесс формирования профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике.

**Предмет:** методы и приемы формирования профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие **задачи**:

1. Разработать методику формирования профессионально-педагогических умений студентов к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике.
2. Выявить эффективность используемых методов и приемов формирования профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологически ориентированной деятельности.



### **Методы и приемы формирования профессионально-педагогических умений студентов на педагогической практике, технология их применения.**

Современная система образования предъявляет к педагогу высокие требования. Они касаются и профессиональной компетентности в вопросах экологического воспитания школьников. Поэтому одной из задач подготовки будущих специалистов является формирование у них профессиональных и личностных качеств, наличие которых позволит выпускникам колледжа организовывать процесс экологического образования и воспитания в школе. Важнейшим звеном в системе подготовки учителей для решения задач экологического воспитания является педагогическая практика, которая предоставляет значительные возможности студентам обогатить свои знания, приобрести необходимые умения и навыки; позволяет включиться в разноплановую экологически ориентированную деятельность; способствует переосмыслению экологических ценностей студентов, развитию экологического мышления и сознания, формированию системы экологических ценностей.

Для решения поставленных задач были намечены следующие направления работы со студентами:

1. Усвоение системы экологических и методических знаний.
2. Знакомство с опытом работы педагогов школы по экологическому воспитанию.
3. Овладение формами, методами и средствами экологического воспитания на уроках окружающего мира и во внеурочной работе.
4. Повышение качества профессионально-педагогических умений студентов в организации учебно-воспитательного процесса с использованием методов экологического воспитания младших школьников.
5. Развитие педагогической рефлексии.

Этому способствовало создание на педагогической практике для студентов ситуации успеха и наличие у студентов методических знаний, которые приобретаются в ходе изучения соответствующих дисциплин.

Особенности организации педагогической практики заключаются в том, что осваиваемая студентами система экологических и методических знаний находит применение в практической работе, постоянно пополняясь новыми педагогическими находками и экологическими сведениями. Процесс совершенствования системы знаний осуществляется с помощью экологических технологий.

Освоение студентами форм и методов экологического воспитания осуществляется поэтапно. Специальные знания и опыт накапливаются в процессе взаимодействия руководителей практики, педагогов МОУ СОШ № 42, № 41 г. Белгорода и студентов колледжа. Это взаимодействие имеет определенную последовательность и начинается с первых дней практической подготовки студентов, преследуя принцип от простого к сложному. Систему работы можно представить в виде схемы (Рис. 1):



Рис. 4. Система работы по формированию у студентов профессионально-педагогических умений.

Одним из условий формирования профессиональных компетентностей будущих специалистов является наличие у преподавателя банка данных средств, методов и приемов

по экологическому воспитанию. С этой целью на базе колледжа был создан консультационный пункт по экологическому образованию, деятельность которого направлена на помощь студентам в организации внеурочных, внеклассных занятий по экологии и проведению уроков окружающего мира на педагогической практике.

При подготовке студентов к проведению практических уроков и внеклассных занятий используются наиболее продуктивные методы: метод консультирования, метод информационной недостаточности, «мозговой штурм», метод алгоритмизации, личностно-ориентированный подход.

Организация консультирования к урокам окружающего мира и внеклассным занятиям, способствует глубокому осмыслению студентами его содержания, поиску эффективных средств и методов экологического воспитания. С этой же целью используется метод информационной недостаточности. Создаются условия, при которых у студента возникает потребность пополнить объем знаний из различных источников. Например, подготовка к беседе «Помощь зимующим птицам» побуждает студентов к изучению рациона питания зимующих птиц, видов кормушек, способов их изготовления, а также правил подкормки птиц в зимний период. Здесь же используется метод информационной поддержки, т.к. у студентов не всегда оказывается достаточное количество источников информации. С этой целью предлагается дополнительная литература, Интернет, электронные энциклопедии.

На консультации со студентами применяется «мозговой штурм». Данный метод активизирует мыслительную и познавательную деятельность студентов, позволяет найти интересные решения поставленных задач, выявить наиболее эффективные методы ведения урока и определить их оптимальное сочетание. Студенты, имеющие одинаковые темы уроков или проводящие внеклассное занятие в паре, совместно обдумывают методику проведения, обмениваются идеями, обсуждают решения. Это происходит под руководством автора опыта.

При подготовке к уроку, при работе над его отдельными этапами широко используется метод алгоритмизации, позволяющий структурировать работу студента над планом-конспектом. Наблюдения показывают, что использование студентами структуры подготовки к уроку дает положительный результат, особенно на первых этапах практики (Приложение).

В процессе обучения у детей в начальной школе должны быть сформированы первоначальные экологические умения и навыки взаимодействия с природой, которые заключаются в том, чтобы вести самостоятельные наблюдения и уметь выполнять несложные опыты и другие действия, предусмотренные программой. Подготовка к опытно-практической работе вызывает у студентов определенные трудности, поэтому автором опыта разработаны алгоритмы подготовки и проведению опытно-практической работы на уроке окружающего мира.

С целью повышения методических знаний разработаны методические рекомендации. Например, рекомендации по развитию мышления слабоуспевающих младших школьников представляют собой теоретическое и методическое обоснование проблемы, содержащее перечень средств и методов работы. Используя данный материал, студенты могут подготовиться к уроку, выбрав оптимальные методы.

Освоение средств и методов экологического воспитания осуществляется студентами с первых дней практики. Активно используются методы: беседа, рассказ, экологическая игра. Особую ценность представляет игра. По мнению И.В. Цветковой и Н.С. Дежниковой, обращение к игре как к средству экологического воспитания позволяет через специально подобранные игры, их включение в экологическое развитие школьников, создание соответствующих условий обогащать эмоционально-ценностное отношение детей к самим себе, другим людям, миру природы и культуры [5 с.,41].

Чтобы студенты овладели умением играть, на консультации автор опыта репетирует со студентами те игры, которые будут использоваться на уроках или занятиях в процессе

педагогической практики. Студенты отрабатывают игровые приемы, видят свои ошибки, учатся правильно формулировать игровые правила и организовывать игровые действия.

В процессе подготовки к проведению игр на уроке, а особенно во внеурочной работе формируем и развиваем у студентов организаторские и коммуникативные умения, методическое мышление, пополняем психолого-педагогические и методические знания студентов. Для этого использует метод теоретического анализа литературы, вербальные и практические методы. Развитию методического мышления способствует работа с банком данных игр, с методической литературой, предлагая студентам отбирать нужные по содержанию и дидактическим задачам экологические игры.

Формирование умений владеть словесными методами (беседой, рассказом, объяснением, инструктажем) тоже формируется поэтапно. Условия практики таковы, что студенты осваивают теоретические знания методики преподавания предмета «Окружающий мир» параллельно с проведением уроков и занятий. Иногда практика опережает теорию. В связи с этим, автор опыта большое внимание уделяет подготовке студента к использованию словесных методов на практике. Для этого подробно студентами записывается конспект беседы, на консультации проверяются сформулированные вопросы, их последовательность и логичность. При необходимости беседа предварительно репетируется. При подготовке к использованию рассказа и объяснения на уроке, студенту предлагается найти дополнительный материал по теме, выбрать из него самое главное, составить собственный текст, содержащий доступные для понимания детьми предложения. К тексту рекомендуется подготовить необходимые наглядные средства.

Автор опыта на консультациях учит студентов работе со схемами. Схема позволяет конкретизировать изучаемый материал, глубже его осознать и лучше запомнить. Поэтому использование схем на уроке в начальной школе формирует у студентов умение развивать познавательные процессы младших школьников. В работе со студентами предлагается использовать готовые схемы или создать свои. Создание схем развивает и мышление студентов, как общие мыслительные операции, так и методическое мышление.

Эффективным средством экологического воспитания младших школьников является экологическая сказка. По мнению Г.А. Фадеевой, сказки «... в доступной форме объясняют суть экологических проблем, причины их появления, помогают осмыслить окружающий мир и изменения взаимоотношений людей со средой обитания. Они нацелены на формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной среде» [13, с.3]. Обычно при подготовке к урокам окружающего мира или внеклассного занятия студенты выбирают определенную сказку, упражняются в выразительном ее чтении, формулируют вопросы для анализа содержания, записывают подробный конспект. Если сказка обыгрывается с помощью кукол, то она предварительно многократно обыгрывается на консультации.

В уроки окружающего мира включаем экологические задачи, задания на развитие экологического мышления учащихся, проблемные ситуации. Студентам предлагается найти материал самим. Если возникают трудности, то в их поиске оказывает помощь автор опыта, предлагая студентам работу с дополнительными методическими источниками литературы, Интернет-сайтами.

Проведение различных форм педагогического взаимодействия с детьми помогает студентам повысить уровень своих профессиональных умений. Традиционными на педагогической практике стали праздники «Здравствуй, осень!», «День птиц», беседы «Помощь зимующим птицам», «Берегите первоцветы». Для осуществления природоохранной работы используем операции и рейды, которые проходят под руководством студентов и учителя класса. Например, операция «Помоги птицам» заключается в изготовлении кормушек, развешивания их и осуществления подкормки в течение долгих зимних холодов. В помощь студентам для проведения подобных занятий накоплено достаточное количество материала, использование которого способствует постепенному освоению всех форм экологического воспитания младших школьников.

Особые трудности вызывает у студентов подготовка нетрадиционных уроков и праздников, т. к. это требует серьезной длительной подготовки, множества профессиональных умений, творческих способностей и ряда специальных навыков, например, навыков прикладного творчества, художественно-оформительских, поэтому в работе со студентами использую практический метод, побуждающий создавать наглядные пособия, костюмы, декорации и пр.

Создаю ситуацию успеха, при которой студент начинает верить в свои силы. Испытывая положительные эмоции и удовлетворение от удачно проведенного урока или внеклассного занятия, студент в дальнейшем стремится и дальше быть успешным. Для этого поддерживаю со студентами дружественно-деловые, партнерские отношения, создаю условия психологического комфорта, при котором студент чувствует поддержку и внимание со стороны методиста.

Студенты не всегда обнаруживают высокий уровень готовности к выполнению основных видов профессиональной деятельности. Одним из условий развития профессиональной направленности студентов является, по мнению С. В. Кульневич, Т.П. Лакоцениной, формирование механизма самосознания, т.е. рефлексии [14]. Средством рефлексии является самоанализ. На практике систематически проводим самоанализ и анализ деятельности студентов. С этой целью используем метод алгоритмизации, который позволяет формировать методическое мышление с применением схемами анализа и самоанализа урока.

**На** преддипломной практике при реализации формирующего этапа учебно-исследовательской работы студентами с успехом применяется метод проектов. Предварительно совместно со студентом разрабатывается структура проекта, определяются цель и задачи в рамках учебной программы школы по окружающему миру и темы выпускной квалификационной работы. Студентами подыскивается материал для реализации проекта. Темы проектов берутся следующие: «Играем и учимся», «Берегите первоцветы!», «Поможем зимующим птицам!», «Наши меньшие друзья», «Прогулки по экологической тропе», «Будем внимательными» и др.

На преддипломной практике студент реализует проект: проводит уроки, внеклассные занятия, творческие дела в соответствии со структурой проекта, добиваясь положительных результатов, доказывая гипотезу дипломной работы.

Защита проекта происходит в два этапа:

1. Подведение итогов деятельности студента и учащихся в конце практики – рефлексия. Проводится в форме праздников, викторин, на которых дети демонстрируют полученные знания и приобретенные умения.

2. Защита проекта на выпускном экзамене при защите выпускной квалификационной работы – презентация результатов своей деятельности на преддипломной практике.

Использование проектных технологий позволяет студентам освоить метод проектов, научиться организовывать различные виды деятельности детей с включением разнообразных методов в рамках проекта, научиться осуществлять процесс экологического воспитания младших школьников, т.к. большая часть наших проектов имеет экологическую направленность. Условием положительного результата такой деятельности является наличие: интереса к педагогической деятельности, экологических и методических знаний, творческого подхода к работе, методического мастерства студента.

Психологическая и методическая готовность студентов колледжа самостоятельно осуществлять работу по экологическому воспитанию формируется постепенно, от курса к курсу.

### **III. Результативность опыта**

Для исследования эффективности используемых методов и приемов, способствующих формированию профессионально-педагогических умений студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников на педагогической практике, были

применены методики: анкетирование, педагогическое наблюдение деятельности и оценка деятельности студентов. **Какие методики, кем разработаны.**

Основываясь на результатах педагогической практики студентов, можно проследить профессиональный рост студентов. Автор опыта в начале практики и в конце использует анкетирование студентов, чтоб узнать, насколько студенты испытывают интерес к занятиям и урокам экологической направленности, готовы ли они заниматься экологическим воспитанием младших школьников (если не знают, то почему).

Анкетирование показало, что 70% «новичков» испытывают интерес к урокам и занятиям экологической направленности, но только 30% готовы этим заниматься. 34% студентам не хватает знаний, а 36% - не готовы. Выпускники испытывают интерес на 92%, 48% студентов готовы осуществлять экологическое воспитание в школе, а 24% не готовы, 20% студентам не хватает необходимых методических знаний.

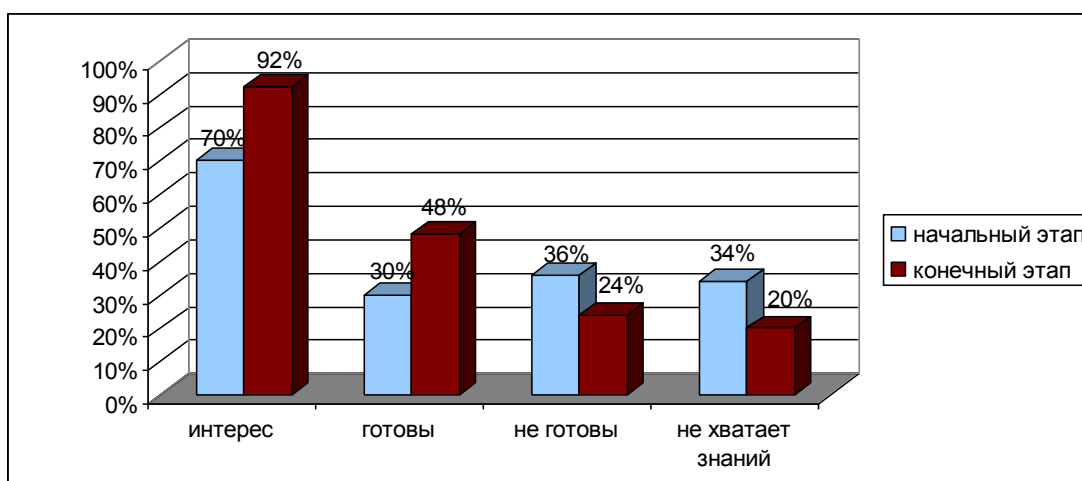


Рис.5. Результаты анкетирования студентов.

Педагогическое наблюдение за деятельностью студентов на педагогической практике показывает, что в процессе совершенствования у студентов повышаются мотивация и интерес к будущей профессии, студенты приобретают умения организовывать деятельность детей, использовать необходимые методы работы, ставить цели; происходит приобретение навыков оформления рабочих конспектов, дневников практики, Портфолио; изменяется поведение студентов: становится более сдержанное, экологически целесообразное, проявляется терпимость к детям, требовательность.

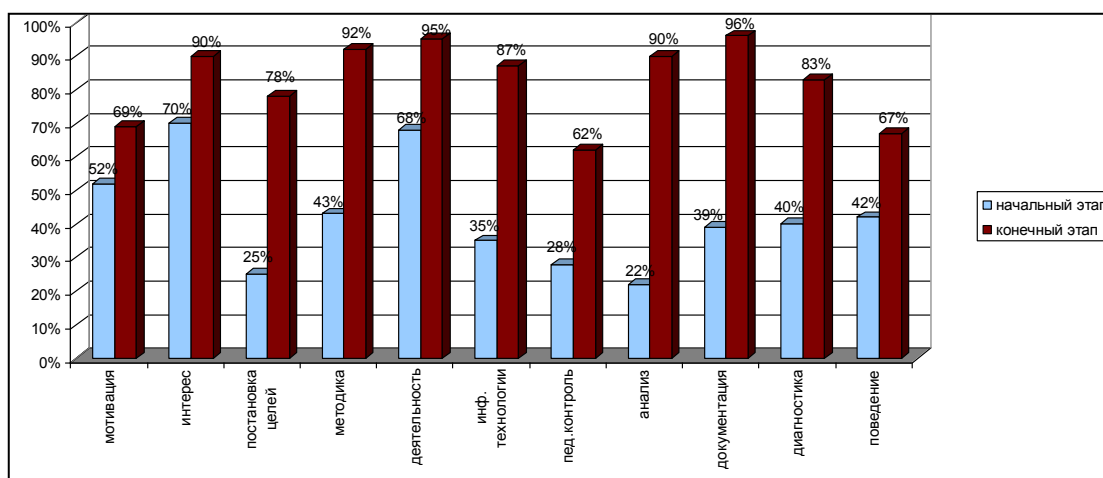
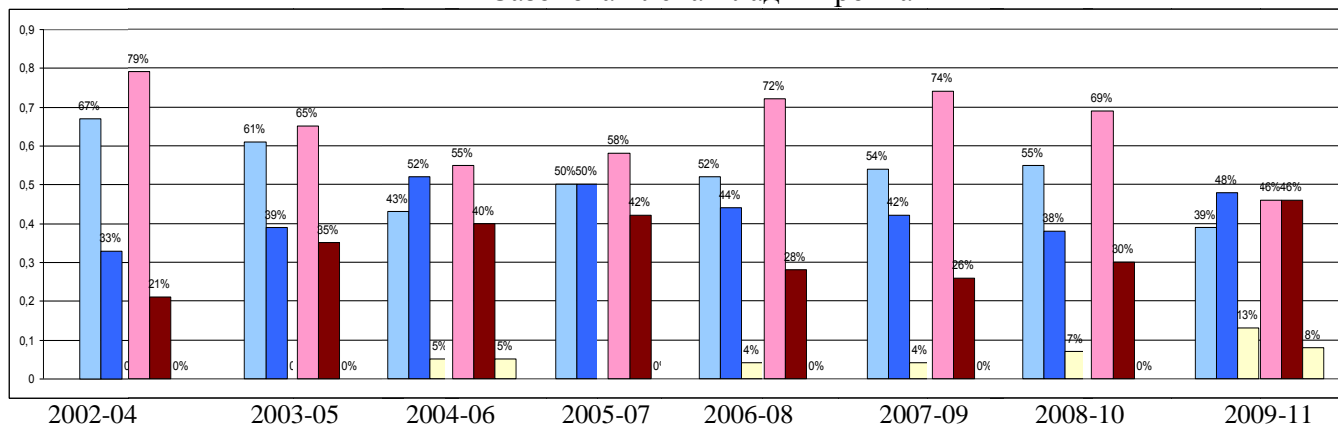


Рис.6. Рост профессиональных умений студентов, выявленных в результате педагогического наблюдения за их профессионально-педагогической деятельностью.



- «отлично» на начальном этапе исследования;
- «хорошо» на начальном этапе исследования;
- «отлично» на конечном этапе исследования;
- «хорошо» на конечном этапе исследования;
- «удовлетворительно».

Рис.7. Выявление уровня профессиональной подготовки студентов на основе анализа уроков/занятий и их оценки.

Из диаграмм Рис. 6 и Рис.7 на протяжении ряда лет прослеживается положительная динамика формирования профессионально-педагогических умений студентов. Исследование показывает, что студенты на 2 и 3 курсах имеют более низкие результаты. Это связано с недостаточным уровнем сформированности профессионально-педагогических умений. В процессе приобретения методических знаний улучшается качество проведения уроков, увеличивается количество «отличных» результатов, уменьшается количество результатов «удовлетворительно»; студенты овладевают умениями:

- использовать средства экологического воспитания (экологические сказки, иллюстрации, задания экологической направленности и пр.); пользоваться современными технологиями;
- применять методы экологического образования и воспитания;
- использовать разнообразные формы проведения уроков и занятий (беседы экологической тематики, уроки, экскурсии, праздники, викторины, нетрадиционные уроки); овладевают коллективными, групповыми и индивидуальными формами работы;
- анализировать свою деятельность и деятельность своих товарищей;
- оформлять результаты своего труда.

У студентов в процессе практики повышается интерес к выбранной профессии, происходит четкое осознание своей будущей профессиональной деятельности. Значительная часть студентов убеждается в своем правильном выборе. Практика показала, что эффективные методы и приемы профессионально-педагогической подготовки студентов колледжа к экологическому воспитанию младших школьников - это метод консультирования, метод информационной недостаточности, «мозговой штурм», метод алгоритмизации, использование личностно-ориентированного подхода. Использование данных методов благотворно влияют на формирование профессионально-педагогических умений студентов и обеспечивают достаточно высокий уровень профессиональной подготовки выпускников педагогического колледжа.

**Список использованной литературы:**

1. Глазачев С.Н. Экологическая культура и образование: Опыт России и Югославии (под редакцией В.И.Данилова-Данильяна, Д.Ж. Марховича –М., 1998
2. Глазачев С.Н. Экология и образование на пути к культуре мира.-М., 1999
3. Голубева Л. В., Чегодаева Т. А. Анализ урока: типология, методики, диагностика. Издательство: Учитель, 2008. – 121с.
4. Дежникова Н.С. , Цветкова И.В. Экологический практикум: научный поиск, педагогический опыт, авторские проекты. -М., 2001
5. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. - Ростов-на-Дону.: Феникс, 1996
6. Захлебный И.Д. Экологическое воспитание – М. Педагогика, 1982
7. Иванова Т.С. Экологическое образование и воспитание в начальной школе. - М.: ЦГЛ, 2003
8. Петросова Р.А., ГоловВ.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе. –М.: Академия, 2000
9. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников. -М., 2000
10. Кульневич С.В., Лакоценина Т.П. Анализ современного урока. ТЦ "Учитель" г. Воронеж, 2006. – 224 с.
11. Назарова Н.С. Охрана окружающей среды и экологическое воспитание студентов. – М.: «Высшая школа», 1989.
12. Капустина Г.Ю. Андрианова Н.Н. О повышении профессиональной компетентности выпускников педагогического колледжа // Специальное профессиональное образование. -№2.-2005.-С. 8-9.
13. Лепилина Л.И., Безюлева Г.В., Пашохонова Е.Е. Успешность как условие самореализации студентов // Среднее профессиональное образование. - №1.-2005.-С. 18-19.
14. Шарова Е. Подготовка студентов к экологическому воспитанию школьников. //Педагогика. -№8.-2005. –С.122-124.
15. Эрдынеева К.Г., Кадашникова Э.Б. Экологическая компетентность как феномен педагогической реальности // Успехи современного естествознания. – 2009. – № 1 – с. 59-62 [http:// www.rae.ru](http://www.rae.ru)

**ПРИЛОЖЕНИЕ**

***Приложение №1. Алгоритм подготовки к уроку окружающего мира***

1. Подготовка к уроку окружающего мира начинается задолго до его проведения.
2. Внимательно прочитайте новый материал учебника и материал домашнего задания. Изучите вопросы учебника.
3. Определите цель и задачи данного урока.
4. Определите структуру данного урока.
5. Определите, какие знания следует на уроке закрепить, какие методы и формы для этого более всего подходят.
6. Определите, какие понятия будут формироваться на данном уроке. Какие методы и формы для этого следует использовать.
7. Подготовьте дополнительный материал к данному уроку, который позволит конкретизировать и расширить знания учащихся, вызовет интерес.
8. Подготовьте вопросы для беседы или содержание рассказа для объяснения нового материала.

9. Продумайте, какую наглядность следует использовать на уроке при проверке домашнего задания или объяснении нового материала; в какой последовательности будет осуществляться работа с наглядностью на уроке.
10. Если урок содержит практическую работу, продумайте ее последовательность, оборудование; определите место самостоятельной работы школьников на практической работе.
11. Подготовьте задания, вопросы для закрепления нового материала, развития экологического мышления, устной речи детей.
12. Продумайте рефлексию урока.
13. Нарисуйте эскиз доски.
14. Продумайте, на каком этапе следует провести физкульт-паузу.
15. Прочитайте несколько раз свои записи для устранения ошибок в конспекте.
16. Обратитесь к методисту за консультацией по возникшим вопросам, для проверки вашего конспекта.

***Приложение №2. Алгоритм подготовки студентов к проведению практической работы на уроке окружающего мира***

1. Продумать место практической работы на уроке и условия ее проведения.
2. Предварительно изучить свойства исследуемого объекта.
3. Наметить цель работы.
4. Продумать место и объем самостоятельной работы учащихся.
5. Подготовить необходимое оборудование.
6. Постараться организовать работу для каждого ученика (для каждой пары).
7. Продумать последовательность практической работы и способы фиксации ее результатов в рабочую тетрадь (таблица, схема, рисунок).
8. Сформулировать необходимые пояснения во время работы, подготовить ответы на предполагаемые вопросы.
9. Продумать способы формулировки выводов практической работы.
10. После завершения практической работы, полученные выводы нужно использовать для формирования определенных представлений и понятий.

***Приложение №3. Алгоритм проведения практической работы на уроке окружающего мира***

1. Постановка цели работы.
2. Инструктаж учащихся.
3. Рассмотрение объекта исследования.
4. Самостоятельная работа учащихся. Определение свойств объекта путем наблюдения или с помощью опытов.
5. Пояснения учителя по ходу самостоятельной работы.
6. Фиксация в тетрадь свойств объекта, зарисовка.
7. Обсуждение выводов практической работы.
8. Формирование представлений и понятий.

***Приложение № 4. Конспект внеурочного занятия о первоцветах***

*Тема: Удивительное рядом...*

*Цель: Создать условия для усвоения учащимися знаний о первоцветах*

*Задачи:*

- способствовать усвоению учащимися знаний о внешнем виде растений-первоцветов, причинах их столь раннего появления весной;
- содействовать воспитанию у учащихся экологических ценностей;



- создать условия для развития произвольной памяти, внимания, экологического мышления, наблюдательности, интереса к объектам природы.

*Оборудование:* цветные иллюстрации с изображением первоцветов, таблица «Весна», карта-схема.

#### Ход занятия

#### **I. Организационный момент**

Уч: Ребята, отгадайте загадку:

Из-под снега расцветает,  
Раньше всех  
Весну встречает.

Уч: Что это?

Дети: Это подснежник.

Уч: Подснежниками иногда называют все растения, первыми появляющиеся весной. Эти растения еще называют первоцветы. Сегодня на занятии мы познакомимся с первоцветами, узнаем, почему эти растения могут расти, когда еще не совсем сошел снег.

#### **II. Основная часть**

Уч: Посмотрите на таблицу. Какие признаки имеет весна? (Ответы детей).

Уч: Скоро наступит весна, и появятся нежные, изящные цветы. Остается только удивляться, как они могут расти, когда на улице еще холодно, кое-где лежит снег. Секрет прост. Рассмотрите карту-схему, на которой изображена мать-и-мачеха. Вы видите, какие корни у нее. Это корневище. Оно имеет большой запас питательных веществ, который обеспечивает жизнь растению ранней весной. Другое растение имеют луковицы, в которых тоже есть запас питательных веществ. Рассмотрите гусиный лук. Секрет еще вот в чем: эти растения лесные. А в лесу много деревьев, закрывающих своими листьями солнце. Поэтому первоцветы спешат отцвести, пока в лесу много света и нет листвы.

#### **Портреты первоцветов**

Уч: Скоро мы можем встретить множество первоцветов, которые появятся на лесных полянках, по склонам оврагов – там, где больше тепла и света. Познакомимся с ними подробнее.

#### **1. Мать-и-мачеха**

(На доску прикрепляются цветная иллюстрация и надпись растения).

Уч: Весну цветов открывает сверхранний первоцвет – мать-и-мачеха. Его называют золотым подснежником. Мать-и-мачеха зацветает рано: чуть позже середины апреля. Появляется сразу много цветков, и видны они издали — желтенькие, яркие, будто маленькие электрические лампочки, которые зажгла весна.

Ученик: Цветки этого растения немного похожи на цветки одуванчика — тоже желтые, тоже соцветия-корзиночки. И тоже, как и у одуванчиков, у отцветшей мать-и-мачехи появляются пушистые парашютики-летучки, которые помогают расселению семян. И все-таки мать-и-мачеху невозможно спутать с одуванчиками. Ее цветки гораздо меньше, у одуванчиков раньше появляются листья, а потом цветы, у мать-и-мачехи — наоборот. Цветок мать-и-мачехи довольно долго в одиночестве красуется на розоватом, чешуйчатом, будто покрытом крошечными черепицами стебле. Лишь потом вырастают листья. Лист пушистый, покрытый крошечными волосками. Стебли и листья покрыты пушком не зря: волоски защищают мать-и-мачеху от весенних заморозков, жаркого солнца и излишнего испарения. Если приложить листок к щеке, легко убедиться: верхняя сторона его холодная, нижняя — теплая. Холодная — «мачеха», нижняя — «родная мать». И хоть мачеха совсем необязательно бывает холодная и неприветливая, так уж издавна повелось думать. И прозвали в народе растение мать-и-мачеха.

Уч: Когда цветы растения отцветают, то превращаются в белую пушистую шапочку. Каждое семечко снабжено парашютиком, как у одуванчика. Парашют помогает семечку уле-



теть подальше от материнского растения. Есть у цветов мать-и-мчеи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и на ночь – берегут нектар для первых пчел. Мать-и-мачеха растение целебное. Об этом знали еще в Древнем Риме. Оно излечивает кашель.

## **2. Медуница**

*Уч:* Через несколько дней после мать-и-мачехи зацветает медуница.

*Ученик:* Удивительное это растение: на одном и том же стебле цветы совсем разные: одни розовые, а другие синие. И что еще удивительно - пчелы и бабочки садятся только на синий цветок, а к розовому даже не подлетают. В чем же тут дело? Да вот в чем: когда цветок медуницы еще только-только распустится, он бывает розовым. В таком цветке еще нет сладкого сока- нектара. День ото дня цветок постепенно синеет, в эту пору и сладкий сок в нем уже появляется. Такой спелый цветок и манит к себе бабочек, жучков, пчел, они к нему и летят. Значит, окраска цветка для насекомых как бы приманкой служит. Вот так же и вы, ребята, сразу, издали отличите спелое яблоко от неспелого. Зеленое - значит, еще не созрело, а как пожелтеет да покраснеется, тут уже самое время его сорвать и съесть.

*Уч:* Нектара в венчике медуницы очень много, поэтому растение и получило свое название. Медуница – растение лекарственное, лечит легочные заболевания. Занесена в Красную книгу. Поэтому его нужно охранять.

## **3. Хохлатка**

*Уч:* На полянке или вдоль лесных тропинок можно встретить маленькое растеньице с нежными сиреневыми цветками, собранными в густую кисть. Это хохлатка. Каждый душистый цветок имеет длинный вырост, будто хохолок. Это шпора, в которой спрятан сладкий нектар. На аромат летят шмели и пчелы – собирают нектар и опыляют цветки. Всего несколько дней радуется хохлатка своим цветением, а потом быстро увядает. Вскоре пропадают стебли и листья, но в почве остается клубень, ожидающий следующей весны. В клубне хранятся запасы питательных веществ, которые дадут жизнь на следующий год новому растению.

*Ученик:* Есть у хохлатки друзья – муравьи. Именно они разносят по лесу ее семена. У мелких черных семян хохлатки есть для муравьев приманка – белые мясистые выросты. Муравьи их поедают, а семена растаскивают.

Очень нежна хохлатка. Сорванный цветок даже до дома не донесешь – растение увянет по дороге. Поэтому лучше любоваться ею в лесу.

## **4. Ветреница**

*Уч:* После хохлатки зацветает ветреница (в апреле-начале мая). Название «ветреница» растение получило потому, что время его цветения совпадает с ветреной погодой. А тонкий нежный стебелек ветреницы качается от любого ветерка.

*Ученик:* Есть ветреница лютиковая (желтая), дубравная и лесная (белые, более крупные цветки). Подобно хохлатке, ветреница цветет несколько дней. Зацветает растение только через 10-12 лет после прорастания из семени, поэтому все реже его можно встретить в наших лесах. Это растение занесено в Красную книгу.

## **5. Чистяк весенний**

*Уч:* Чистяк цветет в лесу одновременно с ветреницей. Имеет желтые цветки, похожие на ветреницу. Но при подробном рассмотрении видно, что это другое растение. Листья у него округлые. Да и у цветов больше лепестков. Выглядит чистяк крепышом, сильным, свежим, чистым, полным здоровья. Свое название растение получило от слова «чистить», потому что люди с помощью его листьев пытались избавиться от бородавок.

## **6. Печеночница**

*Ученик:* Свое название печеночница получила название из-за бурой окраски листьев, напоминающих по форме печень. Это растение еще называют перелеска. Бурые листья – это прошлогодние, а вот молодые появятся после цветения к лету. Цветы у перелески очень

красивые: крупные, с множеством лепестков нежно-голубого или розоватого цвета. Цветет растение в апреле и очень нуждается в охране. Занесено в Красную книгу.

### **7. Пролеска**

*Уч:* Древняя легенда рассказывает: «Когда Адам и Ева были изгнаны из рая, шел сильный снег, и Еве было очень холодно. Тогда несколько снежинок, желая утешить ее, превратились в цветы. Увидев их, Ева повеселела, у нее появилась надежда на лучшее время. Поэтому подснежник – символ надежды».

*Ученик:* А русская легенда утверждает, что однажды Старуха Зима со своими спутниками Морозом и Ветром решила не пускать на землю Весну. Но смелый Подснежник расправил лепестки и попросил защиты у Солнца. Солнце заметило Подснежник, согрело землю и открыло дорогу Весне.

*Уч:* Правильное название растения – пролеска. Пролеска имеет нежно-голубые или синие цветки. Тонкий стебель не выдерживает тяжести цветов, поэтому склоняется и вскоре совсем ложится на землю. На помощь пролеске тоже приходят муравьи, растаскивая созревшие семена по лесу. Все меньше становится пролесок в наших лесах. Почему? Рвут цветы в больших количествах истосковавшиеся по летнему теплу люди. Вот и становится их все меньше и меньше.

### **8. Прострел (сон-трава)**

*Ученик:* Часто можно встретить в сосновом лесу удивительное растение – прострел весенний или сон-траву. Листья этого растения рассечены на множество долек – будто прострелены. Но появляются они после зацветания. Другое название растения – сон-трава появилось из народного поверья: цветок будто навеивает сны. Действительно, в соке прострела действительно содержатся вещества, обладающие снотворным действием. А еще сон-траву называли так, потому что цветок будто спит, стоит поникший. И только зрелый цветок поднимает свой венчик, приглашая пчел для опыления. Все растение густо покрыто волосками, как пушком. Не трудно догадаться, для чего это? Чтобы оно не замерзло холодными морозными ночами.

### **9. Гусиный лук**

*Уч:* Маленький гусиный лук зацветает позже остальных растений-первоцветов. Стебелек – как ниточка, лист тоненький. На верхушке стебля – нежные желтые звездочки. Цветет он долго, а образующие семена тоже растаскивают муравьи.

### **10. Первоцвет весенний**

*Ученик:* Еще его называют «ключики», «баранчики». Почему? Люди издавна заметили, что цветы первоцвета похожи на связку ключей из чистого золота. И сложили легенду о том, что именно первоцветы открывают желанную дверь в щедрое лето. Дело в том, что цветки-ключики появляются позже других растений. А вот листья первоцвета похожи на молодого барашка, курчавые. Есть еще одно научное название растения – примула.

*Уч:* Примула – целебное растение. В его листьях много витаминов, оно лечит кашель. За свою красоту и лекарственные свойства первоцвет дорого расплачивается: люди рвут его. Если ключики от лета исчезнут совсем, кто тогда встретит лето и отопрет ему двери? В какой мастерской и какой мастер сделает новые?

### **III. Закрепление изученного. Загадки:**

Как цветочек этот звать? (Мать-и-мачеха)

Прячет цветок сладкий медок и в названье мёд таится, Что же это? (медуница)

Жёлтый цветочек

Связка ключей

Двери от лета

Открой нам скорей. (Первоцвет весенний)

Колышется ветром

Цветочек смелый, венчик белый,

От ветра шатается,

Как называется? (Ветреница)

Под сугробом он растёт  
Снеговую воду пьёт. (Пролеска)

#### **IV. Итог занятия. Вопросы:**

- С какими растениями-первоцветами вы познакомились сегодня?
- Почему их называют первоцветами, подснежниками?
- Почему эти растения могут зацвести ранней весной?
- Почему все эти растения нуждаются в охране?

Как красиво ранней весной в лесу! Первые цветы так нежны и хрупки. Их будущее зависит от нас: погибнут они в букетах или дальше из года в год будут радовать нас своей красотой.

Не рвите первоцветы! Давайте любоваться живыми цветами. Назовём ещё раз первоцветы, о которых вы сегодня узнали (с опорой на иллюстрации дети называют хором растения).

#### **Приложение №54. Конспект внеурочного занятия**

Тема: **Путешествие по заповедным местам Белгородчины**

**Цели:** способствовать формированию у учащихся знаний о заповедных местах Белгородской области, о животных и растениях, охраняемых на территории заповедных мест; способствовать развитию экологического мышления и сознания младших школьников, ценностного отношения к природе родного края; содействовать воспитанию патриотических чувств и экологической культуры учащихся.

**Оборудование:** мультимедийный проектор, презентация «Заповедные места Белгородчины».

#### **Ход занятия**

##### **1. Орг. момент**

*Учитель:* Ребята, сегодня мы совершим виртуальное путешествие по заповедным местам белгородской области. Сначала ответьте, о каких заповедных местах вы узнали при подготовке к занятию?

##### **Заповедник «Белогорье»**

*Учитель:* А вы знаете, что заповедные участки, о которых пойдет сегодня речь, входят в состав заповедника «Белогорье». Этот заповедник образован сравнительно недавно, но охраняемые участки, входящие в него считались заповедными еще в средние века. Давайте на карте рассмотрим, где расположены заповедные места нашей области. В настоящее время в структуру заповедника «Белогорье» входят 5 участков: участки «Лес на Ворскле» и «Острасьевы яры» в Борисовском районе, «Лысые горы» и «Ямская степь» близ г. Старый Оскол в Губкинском районе и «Стенки Изгорья» в Новооскольском районе.

К доске приглашается первая творческая группа, которая готовила сообщение о заповедном участке «Лес на Ворскле»

*Выступление учеников.*

##### **1 группа: Участок «Лес на Ворскле»**

Лес-на-Ворскле расположен в юго-западной части Белгородской области, близ районного центра Борисовка, на правом берегу Ворсклы — притока Днепра. Основная территория занята дубовым лесом. Некоторые дубы имеют возраст 250-300 лет. Раньше во времена набегов половцев и других кочевников дубравы надежно защищали славян от конницы. По свидетельству старинных рукописей, на берегах Ворсклы, близ крепости Хотмыжска (ныне село в 10 км от заповедника), росли такие леса, через которые «проезду конного и проходу пешего не бывает». Позже из поваленных огромных деревьев создавали непреодолимые для конницы преграды – «засеки», а дубы охранялись от вырубки.

В начале XVIII в. Петр I запретил рубить дубы по берегам наших рек под страхом смертной казни, т.к. они требовались для строительства молодого русского флота.

Рассказывают, что царь посетил эти места за несколько месяцев до Полтавской битвы. А лесной массив принадлежал графу Б. П. Шереметеву. Он устроил здесь лесное охотничье хозяйство, которое поддерживалось и при его потомках. Лес строго охранялся и считался «частным заповедником».

Послереволюционные годы были трудными для леса. Ничего не зная об охране памятников природы, население видело в «Заказной роще» только графское имущество. Загрещали вековые дубы, загремели выстрелы. Были почти полностью перебиты косули, лисицы, куницы.

Спас заповедный участок уроженец Борисовки С.И. Малышев. По его настоятельной просьбе на территории бывшего графского леса в 1924 году был создан заповедник Лесна-Ворскле.

Великая Отечественная Война и временная оккупация территории нанесли большой ущерб молодому заповеднику. В первые же послевоенные годы началось постепенное восстановление леса. Вскоре в связи с закрытием ряда заповедников Лесна-Ворскле был преобразован в учебно-опытное лесное хозяйство при Ленинградском университете, которое просуществовало до 1979 г., когда заповедник был восстановлен.

*Растения* заповедника насчитывают 550 видов. Есть мхи, папоротники, лишайники, травы, хвойные и лиственные деревья. Много грибов. Высота 200-300-летних дубов до 30-35 м. растут также клен, липа, ясень, дикие яблоня и груша. Весной в заповеднике множество первоцветов. Летом в лесу есть другие травы. Среди них купена лекарственная – занесена в Красную книгу, как и медуница неясная.

На территории заповедного участка есть участки луговой растительности и растительности водоемов. Посажен дендропарк с редкими и инородными растениями.

*Животные* Леса на Ворскле также разнообразны. Насчитывается только 149 видов птиц. Это скворец, иволга, пустельга, галки, грачи, вороны. По берегам реки гнездятся цапли, кулики, черные коршуны. Очень редки стали белые аисты. В Красную книгу СССР занесены несколько видов крупных насекомых: жук-олень, жук-отшельник, бабочки махаон, подалирий, голубая орденская лента и другие. Из млекопитающих там обитают летучие мыши, белки, грызуны, лисы, барсуки, кабаны и косули.

Лес на Ворскле — один из немногих в нашей стране заповедников, где ежегодно проводится летняя практика студентов Ленинградского университета (в том числе из зарубежных стран).

#### **Участок «Острасьевы яры».**

Это участки степи к югу от леса на Ворскле. Здесь можно встретить ковыль и типчак. По берегам рек расположены «байрачные» леса, где растут невысокие дубки, клены и кустарники — терн, боярышник, крушина и др. На заливных лугах близ Ворсклы растут разнообразные водные растения, на сухих участках много злаков. В воде у берегов и в небольших заводях образуют заросли кубышка, кувшинка, ряска, рдест плавающий. Берег у самой воды занимают розоз, камыш, ирис, тростник и аир.

#### **2 группа: Участок «Лысые горы»**

Заповедный участок «Лысые горы» расположен в 7 км к юго-западу от г. Губкина. Урочище «Лысые горы» с 50-х годов известно как одно из местобитания редких видов растений. Основная площадь участка безлесная, отсюда и название. На поверхность почвы здесь выходит мел. С 1993 г. Входит в состав заповедника «Белогорье».

На участке «Лысые горы» растут редкие растения, сохранившиеся с ледникового периода: проломник Козо-Полянского, пыльцеголовник красный, астрагал белостебельный

Исследованиями 90-х годов зарегистрировано 84 вида птиц. В лесных насаждениях по меловым холмам обитают лесной конек, зарянка, пеночка-трещотка, серая славка и луговой чекан. К редким видам можно отнести обыкновенную чечевицу, ястребиную славку, болотную камышовку и среднего дятла. На открытых степных и луговых пространствах

обычны луговой чекан, серая славка, жёлтая трясогузка, полевой жаворонок. Заболоченный луг Кочкина лога облюбовали желтоголовая трясогузка, кряква, кулики, чибис, болотный лунь, варакушка, болотная камышовка и ласточка.

Фауна урочища «Лысые Горы» небогата: на территории участка обнаружено 17 видов животных. Это мышевидные грызуны, европейский еж, лесная куница, барсук, кабан, косуля, лоси, заяц-русак, лисица, а также степной хорь, крапчатый суслик и обыкновенный слепыш. Недавно из Курской области переселена степная гадюка, обитавшая здесь до начала 50-х годов.

### **Участок «Ямская степь» 8 км к юго-западу от Губкина**

История Ямской степи связана с историей Ямской слободы г. Старого Оскола. Ямщики и ямы (стоянки для смены лошадей на дорожных трактах) находились в ведении царского приказа и обеспечивали передвижение государственных чиновников и почты.

После революции усилиями крупных ботаников В.Н. Сукачева, В.Н. Хитрова, В.В. Алехина и других этот участок с 1935 года стал заповедным в составе государственного Центрально-Черноземного заповедника.

Основное богатство заповедной территории - луговые степи. Здесь около 500 видов растений. Особую ценность представляет растительность луговых степей на мелу. Это и осока низкая, ковыль перистый, чабрец меловой и др. Среди них встречаются растения, которые растут здесь и нигде больше. Это проломник, эфедра двуколосковая. Все они родственники горным растениям Монголии, юга Сибири и Южного Урала. Особой охраны требует прострел меловой, ковыль перистый и красивейший.

Особая гордость заповедника – почва. Под степями заповедника толщина гумусового слоя достигает 1 м и даже более.

Наряду с травянистой растительностью в Ямской степи растут одиночные экземпляры дикой груши, клена, боярышника.

Из животных встречаются: барсук, хорь, заяц-русак, слепыш. Много птиц: жаворонок полевой, и степной, овсянка, славка серая и др. До 1957 г. обитали крупные птицы дрофы, сохранились скопа и большой кроншнеп.

Разнообразны пресмыкающиеся: разные виды ящериц, из земноводных - зеленая жаба, обыкновенная чесночница, обыкновенный и гребенчатый тритоны. Огромное количество насекомых 4000 видов.

### **3 группа: Участок «Стенки Изгорья»**

*Участок расположен на левых крутых берегах р. Оскол между селами Песчанка и Таволжанка в 10 км от г. Новый Оскол. Заповедным считается с 1997 г, войдя в состав заповедника «Белогорье»*

*На этом участке произрастают реликтовые меловые сосны, возраст которых 200 лет, а также 356 видов цветковых растений. Среди них некоторые занесены в Красную книгу, например, волчегодник Софии.*

Из птиц здесь живут редкие степной и луговой луни, осоед, змеяед, серый журавль. Разнообразны млекопитающие: мыши, слепыш, куница, барсук, лиса, кабан, косуля и благородный олень.

В настоящее время судьба Ямской степи находится под угрозой, ее территория усиленно подвергается подтоплению из-за близости гидроотвала Лебединского горно-обогатительного комбината.

На территории нашей области расположен самостоятельный заповедный участок.

### **Бекарюковский бор**

Находится вблизи села Мало-Михайловка Шебекинского района. Это - наиболее сохранившееся местонахождение меловой сосны в области. Растет она здесь на меловых склонах под углом 42 градуса на высоте 70-100 м над долиной реки Нежеголь, на голом или слегка покрытом травянистой растительностью мелу (площадь 66 га). Кроме сосен здесь произрастает 368 видов цветковых растений, в том числе редких: дремлик темно-красный, пыльцеголовник красный, ковыли, оносма, астрагалы пушисто-

цветковый и белостебельный, василек русский, сон-трава, лен украинский, копеечник крупноцветковый, горичвет весенний, ломонос цельнолистный и другие.

*Учитель:* Дети, давайте назовем и покажем на карте еще раз те заповедные участки, о которых мы сегодня узнали.

**Источники:**

1. Горышина Т.К., Тимофеева Е.К. Заповедник «Лес-на-Ворскле» // Заповедники СССР. Заповедники Европейской части РСФСР. II. - М., Мысль, 1989. с. 138-151.
2. Сайт Ежедневной сетевой газеты «Отражение.ru» <http://otrajenie2005.narod.ru>

**Приложение № 6. Конспект внеурочного занятия**

**Тема: Почему соболь нуждается в охране?**

**Цели:**

- способствовать формированию представлений у учащихся о Баргузинском заповеднике и главном его обитателе – соболе;
- содействовать эмоциональному развитию учащихся, воспитанию сострадания к красивым пушным зверькам, ценностному отношению к животным;
- создать условия для развития экологического мышления учащихся, произвольного внимания, памяти и устной речи.

**Оборудование:** иллюстрации с изображением соболя, Баргузинского заповедника.

*Ход занятия*

*1. Вступительное слово учителя*

Уч: Сегодня на занятии мы выясним, почему соболь нуждается в охране. Сначала наши ученики выступят с сообщениями о соболе и том месте обитания, где он живет.

*2. Выступления учеников*

**1 ученик:** Баргузинский заповедник — заповедник в Бурятии, расположенный на восточном склоне Баргузинского хребта, включает северное побережье озера Байкал и часть самого озера. Заповедник назван по реке Баргузин. Баргузинский заповедник является старейшим и единственным государственным заповедником России, учрежденным до Октябрьской революции 1917 г.



Заповедник создан в 1916-м году для сохранения и увеличения численности баргузинского соболя, который обитает в тайге. Исторический центр - посёлок Давше, сейчас управление находится в городе Северобайкальске.

В Баргузинском заповеднике обитают лоси, кабарга, заяц-беляк, бурый медведь, бурундук, чёрношапочный сурок, рябчик и т. д. В реках заповедника нерестятся омуль, сиг, осётр, хариус, таймень, ленок и другие виды рыб.

**2 ученик:** Как мы уже говорили – главным охраняемым обитателем является соболь. Места, где обитает соболь, называют - Подлеморье. Возник здесь заповедник не случайно. Ведь именно в Подлеморье находится родина баргузинского соболя. Его темно-шоколадный, с голубоватой подпушью, мех с давних пор считался самым красивым, самым дорогим и самым лучшим в мире. Но громкая слава чуть не погубила баргузинского соболя. В начале XX века из-за неограниченного промысла зверек был почти полностью истреблен. В те времена на большой территории Подлеморья в самых труднодоступных местах осталось всего несколько десятков соболей. Неотложно возник вопрос о сохранении этого исчезающего пушного зверя. Снаряженная сюда летом 1914 года научная экспедиция под руководством Г.Г.Доппельмайра начала изучение баргузинского соболя и установила границы будущего заповедника. По самым тщательным подсчетам, здесь оказалось всего 20-30 особей. Но именно благодаря им в декабре 1916 года на обширной территории Подлеморья был основан Баргузинский заповедник по охране ценного пушного зверя - соболя.



Баргузинский соболь отличается относительно мелкими размерами и сравнительно темной окраской меха. Длина тела с головой: самцов 39–42 см, самок 36–41 см. Длина тела обычного соболя — до 56 см, а хвоста — до 20 см. Вес — около 1,5 кг. Собо́ль — пушной зверёк семейства куньих. Собо́ль—животное хищное. Он нападает на всех животных, с которыми может справиться, особенно на белок и зайцев.

**3 ученик:** По характеру соболь храбр, хитер, жесток и дик. Хорошо лазает по деревьям. Приручить соболя очень трудно. Ареал обитания соболя в России охватывает всю обширную территорию Сибири и Дальнего Востока. Из других стран соболь есть только в Монголии, на северо-востоке Китая, в Корее и на самом северном острове Японии — Хоккайдо.



Раньше соболь водился на всем пространстве сибирской тайги и Камчатки. Соболиными шкурками охотники уплачивали подать, в обмен за них приобретали у торговцев все необходимые товары. Мех у соболя густой, мягкий, пушистый. Зимой он очень пышный, светлее летнего, на лапах закрывает подушечки и когти. У соболя очень ценный мех, поэтому его повсеместно истребляли, но теперь он под охраной. Соболей разводят в зверосовхозах, но в неволе резко падает рождаемость и выживаемость соболей.

Зимний мех соболя необычайно густой, пушистый, нежный, исключительно красивого черно-бурого цвета. Он очень хорош даже у светлоокрашенных подвидов. На горле и груди расположено неясно очерченное желтое пятно. Летом соболь выглядит совершенно иначе, кажется тонким, длинным, на высоких ногах, с длинным хвостом, с непропорционально большой головой, но по-прежнему широкими лапами.

Соболь — типичный обитатель горной и равнинной тайги, в особенности кедровых лесов, куда его привлекает относительно обилие грызунов и урожая орешков. Реже соболь селится в горах в зарослях кедрового стланца, в северных редколесьях, а на Камчатке — в березняках. Он питается разнообразной животной и растительной пищей, сильно различающейся в отдельных районах. Повсеместно основу питания составляют мышевидные грызуны, кедровые орешки, а летом также ягоды и насекомые. Большое значение имеют тетеревиные птицы. Нередко соболь использует падаль. Охотится соболь на своем индивидуальном участке, который покидает лишь в исключительных случаях, будучи в общем весьма оседлым зверьком. Некоторые, главным образом взрослые, зверьки предпринимают перекочёвки и, как показало меченье, за несколько месяцев уходят на 120—150 км, иногда пересекая высокие горные хребты. В период воспитания детенышей и зимой он живет в постоянных гнездах — в дуплах, пнях, под колодником, много реже в расщелинах скал и в земляных норах, зимой к тому же под защитой глубокого, рыхлого снега. Собо́ль достаточно хорошо забирается на деревья, однако является типичным наземным хищником, причем зимой часто ныряет в снег и движется в его толще. Детеныши у соболя появляются в апреле—мае. Число их колеблется от 1—2 до 7. Молодые соболюшки менее плодовиты. Глаза у детенышей прорезываются на 30—36-й день. В полуторамесячном возрасте они начинают выходить из гнезда, а в августе выводки распадаются. В неволе собо́ли доживают до 15—18 лет.



**4 ученик:** Так как мех соболя имеет очень большую ценность, то стоит он дорого. Из соболиного меха шьют очень дорогие шубы и шапки. Соболями украшалась шапка Мономаха, шубы бояр и царя. Этот мех издавна был самым дорогим на Руси, да и во всем мире. Для получения шубы требуется несколько десятков соболей. На фабриках по выделке соболиных шкурок скапливается огромное количество тушек погибших животных. Их не употребляют в пищу, а просто выбра-





сывают.

*Итог занятия.*

*Учитель:* Ребята, что вы узнали о жизни соболя? Где он обитает? Какой образ жизни ведет?

- Почему соболя чуть не истребили?
- Что спасло соболя?
- Как люди уничтожают соболя?
- Почему же он нуждается в охране? Какие меры предприняты для охраны соболя в нашей стране?

### **Приложение № 7. Конспект урока-экскурсии «Деревья зимой»**

**Цель:** Создать условия для формирования представлений учащихся о жизни деревьев зимой.

**Задачи:**

- способствовать расширению представлений младших школьников о жизни хвойных и лиственных растений зимой;
- содействовать формированию у детей умения распознавать деревья по силуэтам и другим признакам; развитию произвольной памяти, внимания, мышления, устной речи;
- способствовать формированию экологической культуры младших школьников, эстетических чувств.

**Оборудование:** иллюстрации ели и сосны, карточки для определения деревьев по силуэтам, иллюстрации свиристея и снегиря.

#### **Ход экскурсии.**

##### **1. Орг. момент.**

##### **2. Вводная беседа.**

- Что происходит в неживой природе с наступлением зимы?
- Какая сегодня погода?
- Вам нравится природа после снегопада? Какая она?
- Послушайте стихотворение. Как автор в нем представляет природу?

Белый снег, пушистый  
В воздухе кружится  
И на землю тихо  
Падает, ложится.  
И под утро снегом  
Поле забелело –  
Точно пеленою  
Все го одело.  
Темный лес, что шапкой  
Принакрылся чудной  
И заснул под нею  
Крепко, непробудно.

##### **3. Беседа на улице.**

- Рассмотрите деревья вокруг нас. Что произошло с ними с приходом зимы?
- Да, они без листьев, в снегу.
- Как вы думаете, как живут деревья зимой? Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос.
- Зимой деревья находятся в сонном состоянии. В холод они не пьют корнями из почвы воду.
- Сможем ли мы узнать наших старых знакомых?
- Легче всего узнать березу. Почему?

- Рассмотрите березу. У нее белый с черными пятнами ствол, свисающие тонкие ветви и сережки.

- Рассмотрим дуб. Морщинистая кора, мощные ветви, на них сухие прошлогодние листья.

- Есть такое могучее дерево, полное жизни, силы и красоты. Если помотришь на него, то не оторвешь глаз.

### Дуб

Дуб дождя и ветра вовсе не боится.

Кто сказал, что дубу можно простудиться?

Ведь до поздней осени дуб стоит зеленый!

Значит, он выносливый, значит, закаленный.

И. Токмаковой

- Это дерево считается символом силы, здоровья.

- На нем в течение всей зимы сохраняются листья. Они бурые, засохшие, но свисают и трепещут на ветках.

- Дерево имеет шероховатую кору. Давайте подойдем и потрогаем ее руками. По каким признакам вы ее узнаете? Какие плоды у дуба? Желуди.

- А теперь рассмотрите рябину. По каким признакам вы ее узнаете? По гроздьям ягод.

- Рассмотрите ягоды рябины. Они покрыты снегом, ярко-оранжевые или красные. После мороза ягоды становятся сладкие, и их с удовольствием едят птицы. Вот почему нельзя без пользы срывать эти ягоды. Ведь они являются пищей для прилетающих из более холодных областей нашей страны свиристелей и снегирей (иллюстрация).

- А еще у рябины замечательная кора. Рассмотрите, какая она. Гладкая, малиновая, блестящая. Правда, красивая?!

- А вот кора осины серая. Ее легко узнать издали. Осина – дерево с гнилой сердцевинкой, поэтому долго не живет, как дуб.

- Рассмотрим другие деревья – клен, липу.

- Какие деревья своей зеленью украшают лес зимой? Отгадайте загадки

Стоят дома высокие,

Этажи несчетные,

Шпили колючие

Под тучами могучими. (Ель).

А на верху над мглою этой,

Перерастая в небеса,

В лучах заката, в бликах свет

Горела красная ... (Сосна).

- Почему сосна красная? У нее кора оранжевая, яркая. Ствол у сосны золотистый, солнечный. Даже в пасмурный день сосна как будто светится.

- Чем отличается ель от сосны? Ветви деревьев покрыты хвоей. Это тоже листья, но покрыты они плотной кожурой. Поэтому хвоя не боится морозов и не опадает зимой.

- Рассмотрите, как расположены на иллюстрации ветви ели и сосны. У ели ветви начинаются у самой земли. Не зря говорят «пушистая ёлочка». У сосны ветки на самой макушке длинного стройного ствола.

- Не стоит их ломать, пусть они украшают лес.

- Давайте сравним иголки ели и сосны. У ели они жесткие и короткие, а у сосны – более длинные и растут по две.

- А вы знаете, что кроме красоты эти хвойные деревья обладают еще и лечебными свойствами. Смолистые вещества, которые выделяют деревья, убивают микробов, а хвоя успокаивает нервную систему, если принять ванну.

- Итак, сосна и ель не сбрасывают хвою на зиму.

- Как поживают другие наши соседи? Отправимся к яблоне.
- Яблони, как и другие лиственные деревья, стоят с обнаженными ветками.
- Рассмотрите силуэт яблони. Какая у яблони кора?
- А теперь вспомните теплую весну. Что происходит с нашей яблоней? Она зацветает, появляются листья.
- Откуда же возьмутся листья и цветы?
- Из почек. Оказывается, зачатки листьев и цветов зимой спрятаны в надежный футляр из плотных чешуек. Они защищают нежные будущие листья и цветки от мороза. Пригреет солнце, чешуйки раскроются, и появится долгожданная зелень.
- Рассмотрите почки, но не ломайте ветки. Ведь деревья – это тоже живые существа.

#### **4. Самостоятельное наблюдение детей.**

Работа выполняется в группах по 3-4 человека, используются карточки.

##### **Задание 1.**

- Рассмотрите березу. Внимательно изучите кору дерева, чем она отличается от коры рябины, что у них общего?
- Есть ли на березе прошлогодние листья? Семена? Рассмотрите их.
- Рассмотрите почки березы. Чем они отличаются от почек рябины?
- Подготовьте рассказ о березе.

##### **Задание 2.**

- Рассмотрите дуб. Изучите кору дерева. Чем она отличается от коры клена, что у них общего?
- Есть ли на дубе прошлогодние листья? Семена? Рассмотрите их.
- Рассмотрите почки дуба. Чем они отличаются от почек клена?
- Подготовьте рассказ о дубе.

##### **Задание 3.**

- Рассмотрите осину. Внимательно изучите кору дерева, чем она отличается от коры березы, что у них общего?
- Есть ли на осине прошлогодние листья? Семена? Рассмотрите их.
- Рассмотрите почки осины. Чем они отличаются от почек березы?
- Подготовьте рассказ об осине.

##### **Задание 4.**

- Рассмотрите липу. Внимательно изучите кору дерева, чем она отличается от коры рябины, что у них общего?
- Есть ли на липе прошлогодние листья? Семена? Рассмотрите их.
- Рассмотрите почки липы. Какие они? Чем они отличаются от почек рябины?
- Подготовьте рассказ о липе.

#### **5. Работа в классе.**

##### **Чтение рассказа учителем.**

### **ДЕРЕВЬЯ ЗИМОЙ**

Все зеленое, что так радовало глаз весной и летом, исчезло или спрятано глубоко под снегом.

Сосны, ели да оголенные кроны спящих лиственных деревьев — вот и все, что можно сейчас наблюдать из растительного мира. Ну, что же! И это лучше, чем ничего.

Если приятно увидеть липу, клен или дуб летом, вдвое приятнее узнать их при встрече зимой. Узнать издалека, как узнаешь старого знакомого по походке, по какому-нибудь одному ему свойственному жесту.

Вот вдали дерево, у которого все ветки изогнутые, плавноокругло изогнуты — в середине прогибаются книзу, наверху опять поднимаются. Это липа. Можно проверить, на ней или под нею на снегу, наверное, еще сохранились крылатые липовые орешки.

А вот мощное дерево с засохшими листьями на верхушках ветвей. Это дуб. Он никогда не успевает сбросить всю листву до морозов, и убитые листья остаются на ветвях.

А это небольшое дерево издали узнать, может, и не так легко, но вблизи уже не ошибешься: ни у одного другого нет таких маленьких черных шишечек, как у ольхи. А у ясени на ветвях висят целые грозди длинных узких плодов-крылаток. Благодаря этим длинным крылаткам ясень не путаешь с кленом. А так у них есть общая черта, которая у других наших деревьев не встречается: все ветки у них расположены попарно.

Это самый хороший признак для того, чтобы отличить клен. Ведь разных кленов в садах и парках очень много, и листья у них до того разнообразны, что иной раз не хочется верить, что это все клены.

Но стоит только посмотреть, как сидят эти листья, как расположены ветки, чтобы убедиться.

Вот парочка молодых побегов, над нею наперекрест вторая, выше, опять наперекрест... Да, это клен несомненно! А вот дерево...

Впрочем, каждый сам по-своему может научиться узнавать деревья и кустарники зимой. Это нетрудно, ведь у них еще сохранилось столько примет!

А теперь хочется дать еще совет тому, кто соскучился по красоте природы, кто жаждет вновь пережить радость, восторг и изумление.

Горячо советую встать на лыжи и отправиться в молодой еловый лес.

Никакими словами не передать очарования совершенно преображенного снежной скульптурой сказочно великолепного волшебного леса.

Это не передать. Это надо увидеть самому.

*Н. Павлова*

Вопросы:

- О каких деревьях идет речь в рассказе?
- Как отличить дуб, липу, клен, ель?

**Работа по карточкам.**

Учащимся раздаются карточки с силуэтами деревьев. Следует распознать изображенные деревья.

**6. Итог экскурсии:**

- Как изменилась жизнь деревьев зимой?
- Что такое почка? Как в них зимуют листья?
- Как отличить березу от дуба? Как отличить яблоню от рябины?
- Какие птицы прилетают зимой кормиться ягодами рябины?
- Какие деревья остаются зимой зелеными?
- Почему нельзя ломать ветви деревьев?

**Приложение № 8. Схемы анализа урока**

**Виды анализа.**

**I. Краткий оценочный анализ** – это общая оценка учебно-воспитательной функции урока, характеризующая решение образовательной, воспитательной и развивающей задач и дающая оценку их реализации.

**II. Системный анализ** – это рассмотрение урока как единой системы с точки зрения решения главной дидактической задачи и одновременно решения развивающих задач урока, обеспечения формирования знаний, умений и навыков учащихся, усвоения ими способов учения.

**III. Полный анализ** – это система аспектных анализов, включающих оценку реализации задач урока, содержание и виды учебной деятельности учащихся по таким характеристикам, как уровни усвоения учащимися знаний и способов умственной деятельности, развитие учащихся, реализация дидактических принципов, результативность урока.

**Примерная схема анализа урока**

1. Цель, задачи урока (образовательные, развивающие, воспитательные), их взаимосвязь и пути реализации.

2. Готовность учителя и учащихся к уроку, оборудование урока, наглядные и учебные пособия, ТСО, санитарно-гигиеническое состояние класса и т.д.

3. Организационная структура: тип урока, его место в системе занятий по предмету; четкость, последовательность этапов урока, дозировка времени, соответствие этапов урока характеру познавательной деятельности учащихся.

4. Содержание урока: научность учебного материала, его воспитывающее и развивающее значение; правильность отбора материала по объему, содержанию и трудности для учащихся; соотношение теоретического и дидактического материалов; группировка, классификация материала вокруг ключевых понятий; направленность материала на связь с жизнью.

5. Методическое обеспечение урока:

Использование разных методов и приемов обучения, характер их сочетания, обоснованность их выбора, целесообразность и эффективность применения (соответствие содержания материала уровню подготовленности учащихся и т.д.), соответствие принципам обучения, темп учебной работы на уроке.

*Методика проведения различных частей урока.*

– постановка познавательных задач перед учащимися;

– проверка домашних заданий;

– изложение новых знаний;

– обобщение и закрепление учебного материала;

– проверка и оценка знаний, умений и навыков;

– приемы активизации познавательной деятельности школьников (их восприятия, памяти, мышления, воображения и т.д.);

– организация репродуктивной и творческой деятельности учащихся, их соотношение;

– применение проблемного и элементов программированного обучения (использование учебных карточек, заданий, перфокарт и т.д.);

– учет индивидуальных особенностей и интересов учащихся, уровня их подготовленности, осуществление индивидуализации обучения и дифференцированного подхода;

– организация различных видов самостоятельной работы учащихся (воспроизводящих, творческих и др.), их место на уроке;

– домашнее задание (способ задания, объем);

– воспитывающее обучение на уроке: воспитание сознания и убеждений, трудовых, эстетических и физических качеств личности, культуры учебного труда учащихся;

– внутрипредметные и межпредметные связи в учебном материале, обоснование их педагогической целесообразности.

6. Поведение и деятельность учащихся на уроке:

– порядок и дисциплина учащихся, методика их поддержания;

– активность, самостоятельность, интерес к занятиям при разном уровне подготовленности;

– сосредоточенность и устойчивость внимания на разных этапах урока;

– деятельность учащихся, их организованность, аккуратность; отношение к неуспевающим и нарушителям дисциплины; характер участия в работе на уроке отдельных учащихся и всего коллектива;

– отношение учащихся к учителю и друг к другу (подслушивание, боязнь, доброжелательность, уважение, взаимная помощь, подсказки и т.п.).

7. Характеристика деловых качеств учителя: уровень научных знаний, подготовленность к уроку; знание теории обучения и воспитания учащихся, методики предмета, психологии и гигиены, умение применять эти знания на уроке; педагогический такт, стиль в работе, культура труда и поведения, речь учителя; взаимоотношения учителя с классом и отдельными учащимися, авторитет учителя.

8. Общие результаты урока:

выполнение плана урока; достижение общеобразовательной, воспитывающей и развивающей целей урока; общая оценка урока, его результаты, эффективность и качество; выводы и предложения по дальнейшему совершенствованию работы, закреплению успехов и устранению допущенных ошибок.

**IV. Структурный (поэтапный) анализ – это выявление и оценка доминирующих структур (элементов) урока, их целесообразности, обеспечивающей развитие познавательных способностей учащихся.**

**Примерная схема анализа урока**

1. Тип и структура урока:

- тип, структура урока, его место в системе уроков по теме;
- тема, цели урока (образовательные, развивающие, воспитательные), дидактические задачи на отдельных этапах;
- дозировка времени.

2. Содержание и методика повторения учебного материала:

- полнота и глубина проверки;
- методика повторения, дифференциация заданий;
- охват учащихся проверкой, занятость класса;
- объективность оценки, аргументация отметки.

3. Работа над новым учебным материалом:

- требования программы;
- научность, связь с жизнью, систематичность, доступность, соотношение в учебном материале главного и второстепенного;
- соответствие материала образовательным, развивающим и воспитательным задачам урока.

4. Методы обучения:

- оснащенность урока наглядными пособиями, ТСО, дидактическими материалами; целесообразность их применения;
- обоснованность применяемых методов;
- активизация познавательной деятельности учащихся;
- использование методов проблемного обучения;
- сочетание фронтальной и индивидуальной форм работы с учащимися;
- самостоятельная работа учащихся;
- методика контроля и учета знаний учащихся в процессе изложения нового материала.

5. Усвоение нового материала:

- отбор материала для формирования знаний, умений и навыков;
- самостоятельная работа при закреплении;
- обратная связь. Оценка ответов учащихся.

6. Задание на дом:

- объем, характер материала, его посильность;
- наличие и характер инструктажа;
- дифференцированность задания.

7. Характер деятельности учителя:

- уровень педагогических требований к работе учащихся, к развитию их речи, мышления;
- речь учителя, стиль его поведения, взаимоотношения с учащимися.

8. Результаты урока:

- подведение итога урока;
- выполнение намеченного плана урока;
- достижение образовательных, развивающих и воспитательных целей урока;
- качество знаний, умений, навыков учащихся.

**V. Структурно-временной анализ – это оценка использования времени урока по каждому его этапу.**

**Примерная схема анализа урока**

1. Рациональное распределение всего времени (45 минут) между отдельными элементами урока: разумно ли было в данных условиях выделять именно такое время на опрос, на психологическую подготовку к восприятию нового материала, на объяснение нового, на закрепление или домашнее задание.
2. Рациональность каждого из структурных элементов урока: какие его элементы можно было сократить по времени, а какие увеличить и для чего именно.
3. Распределение времени внутри отдельных структурных элементов урока: сколько времени в целом было уделено на освоение нового материала, в какое время (начало, середина, конец) урока это происходило, как при этом проводилась психологическая подготовка к восприятию нового материала, его подача, закрепление и применение. Точно так же анализируется время осуществления таких элементов урока, как опрос учащихся, проверка и домашнее задание.
4. Качественное использование времени на отдельные элементы урока: например, как рационально и эффективно при изучении нового материала было использовано время на опрос, что он дал, как работал при этом класс, сколько времени говорил учитель.
5. Рациональность использованных приемов и методов обучения: насколько целесообразны в данных условиях были те или иные виды беседы, самостоятельной работы, формы опроса и т.д.
6. Разумность связи между содержанием материала и теми методами, с помощью которых он сообщался и усваивался.

**VI. Анализ воспитательной направленности урока**

**Это оценка и выявление путей наиболее эффективного использования учебного материала для воспитания качеств личности учащихся.**

**Примерная схема анализа урока**

1. Использование воспитательных возможностей содержания материала.
2. Дополнение учебного материала историческими фактами.
3. Формирование мировоззрения на уроке.
4. Формирование нравственных качеств личности.
5. Воспитание у учащихся добросовестного отношения к труду и учению.
6. Оценка воспитательных возможностей методов и приемов обучения.
7. Использование воспитательных возможностей оценки труда учащихся.
8. Влияние личности учителя.
9. Характер деятельности и общения учащихся на уроке.
10. Резервы повышения воспитательных возможностей урока.

**VII. Комбинированный анализ**

**Это оценка (одновременная) основной дидактической цели урока и структурных элементов.**

**Примерная схема анализа урока**

1. Организация урока: организационная четкость урока; наличие плана; эффективность использования ТСО, наглядных и учебных пособий; выполнение психологических и гигиенических требований к уроку; обратная связь; ведение тетрадей; распределение времени на этапы урока.
2. Личностные качества учителя: морально-психологический климат; степень заинтересованности, доброжелательности и чуткости к учащимся; педагогическая культура, знание предмета, такт, речь, внешний вид.

3. Эффективность обучения: степень реализации принципов научности, прочности, осознанности знаний, доступности, проблемности, связи обучения с жизнью; степень достижения главной дидактической цели урока; оптимальность методов и приемов обучения; эффективность контроля за знаниями учащихся; домашнее задание.

4. Эффективность воспитательной деятельности учителя: нравственная направленность урока; формирование трудовых и учебных навыков; единство обучения, воспитания и развития; эстетическое, физическое и гигиеническое воспитание.

5. Эффективность деятельности учащихся: реализация принципа развивающего обучения и принципа самостоятельности и активности; работоспособность учащихся; интерес к труду; навыки самостоятельной работы; умение выделять главное в учебном материале, планировать ответ, анализировать свою работу и работу товарища; развитие речи, письменных, графических и специальных навыков; уровень культуры, рациональности и эффективности труда учащихся; организованность и дисциплина учащихся; внешний вид.

**VIII. Дидактический анализ – это анализ основных дидактических категории (реализация принципов дидактики, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, дидактическая обработка учебного материала урока, педагогическое руководство самостоятельной познавательной деятельностью и т.п.).**

#### **Примерная схема анализа урока**

1. Своевременность явки учителя на урок.
2. Готовность к началу урока.
3. Санитарное состояние класса и личная гигиена учащихся.
4. Организация класса.
5. Подробный анализ проверки домашнего задания.
6. Методы и дидактические приемы использованные учителем при проверке пройденного материала, их соответствие поставленной цели.
7. Дидактическая ценность используемых методов и приемов проверки задания, их воспитательное значение.
8. Качество знаний учащихся.
9. Способ активизация класса во время проверки знаний, умений и навыков.
10. Анализ поведения учащихся на данном этапе.
11. Анализ изложения нового материала или закрепления предыдущей темы: ясность и доступность подачи материала учителем; использованные методы и их соответствие задачам урока; использованные средства обучения, их целесообразность.
12. Реализация учителем в ходе всего урока принципов дидактики.
13. Использованные учителем приемы для активизации мыслительной работы учащихся.
14. Анализ последнего этапа урока: домашнее задание (способ задания, объем); своевременность окончания урока.
15. Реализация учителем в ходе урока воспитательных задач.
16. Педагогическое поведение учителя на уроке.
17. Индивидуальный подход к учащимся, сочетание его с коллективной работой в классе.
18. Умение организовать класс на учебную деятельность и поддержание дисциплины.
19. Самообладание и педагогический такт.
20. Владение голосом, правильность речи, дикции, темп, выразительность, жестикуляция.

**IX. Психологический анализ – это изучение выполнения психологических требований к уроку (обеспечение познавательной деятельности учащихся развивающего типа).**

#### **Примерная схема анализа урока**

1. Организация познавательной деятельности учащихся:



– Как на уроке создавались условия для продуктивной работы мышления и воображения? (Существуют разные виды мышления: активное, самостоятельное, творческое. Активное может и не быть самостоятельным. Самостоятельное – это не всегда творческое. Творческое же мышление обязательно будет и активным, и самостоятельным. Творческий труд невозможен без продуктивной деятельности воображения. Создание новых образов – конечный результат деятельности воображения. Воображение называется воссоздающим, если оно воссоздает в образах картины по описанию, чертежу, схеме, карте и т.д. Творческое воображение рождает явления, в которых воплощаются замыслы и модели новых общественно ценных предметов.)

Как добивался учитель нужной избирательности, осмысленности, целостности восприятия учениками изучаемых предметов?

– Как учитель использовал в своей работе убеждение, внушение?

– Как добивался учитель сосредоточенности и устойчивости внимания учащихся?

– Что делал учитель для более успешного запоминания материала учащимися и какие особенности произвольного, механического и смыслового запоминания проявились у школьников на уроке?

– Каковы приемы привлечения и поддержания внимания и развития внимательности на уроке?

– Какие формы работы использовал учитель для актуализации в памяти учащихся ранее усвоенных знаний, необходимых для понимания нового материала (индивидуальный опрос, собеседование с классом, упражнения и др.)?

2. Организация деятельности мышления и воображения учащихся на уроке в процессе формирования знаний и умений:

– Как учитель использовал воссоздающее и творческое воображение при изложении нового материала?

– На каком уровне формировались знания учащихся: на уровне конкретно-чувственных представлений, понятий, обобщающих образов, «открытий», выведенных формул и т.п.?

– С помощью каких приемов учитель добивался активности и самостоятельности мышления учащихся: система вопросов, создание проблемных ситуаций, разные уровни проблемно-эвристического решения задач, использование задач с недостающими и лишними данными, организация поисковой, исследовательской работы на уроке, индивидуальной, парной, групповой и коллективной форм работы и др.?

– Какого уровня понимания добивался учитель от учащихся: описательного, сравнительного, обобщающего, оценочного, проблемного? Как руководил учитель формированием убеждений и идеалов?

– Какие виды творческих работ использовал учитель на уроке и как руководил творческим воображением учащихся: объяснение темы и цели работы, обучение отбору и систематизации материала, обработке результатов и оформлению работы?

– Как на уроке осуществлялось формирование устойчивого и действенного интереса к учебному предмету и учению в целом?

3. Личностный подход к деятельности учащихся на уроке:

– Какие чувства детей проявились на уроке, и чем они были вызваны?

– Как осуществлялось управление общением учащихся на уроке?

– В какие моменты урока наиболее успешно формировались волевые качества школьников.

– Как осуществлялся учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся?

4. Мастерство учителя: пути организации воздействия и механизм воздействия: подражание, эмпатия, рефлексия и др.; умение создавать психологические условия для убеждения: психологический климат, смысловое единство и др.; умение пользоваться внушением как средством (методом) педагогического воздействия; способы управления общением учащихся между собой на уроке; особенности самоорганизации учителя: его подготовленность к уроку, рабочее самочувствие в начале урока и в его ходе (собранность, настроенность с темой и психологической целью урока, энергичность, настойчивость в осуществлении поставленной цели, оптимистический подход ко всему происходящему на уроке, педагогическая импровизация, педагогический оптимизм, находчивость и др.); педагогический такт учителя; психологический климат в классе.

#### **Х. Комплексный анализ – это одновременный анализ дидактических, психологических и других основ урока (чаще всего системы уроков).**

##### **Примерная схема анализа урока проблемного типа**

1. Готовность учителя и учащихся к уроку (внешняя).
2. Внутренняя, психологическая готовность учащихся к уроку.
3. Организационные действия учителя (при необходимости).
4. Планирование учителем и сообщение учащимся задач урока.
5. Актуализация знаний и способов деятельности учащихся.
6. Используемые методы проблемного обучения (поисковые, исследовательские, проблемное изложение).
7. Применение проблемных методов.
8. Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся.
9. Объем и характер самостоятельных работ учащихся и соотношение репродуктивных и продуктивных самостоятельных работ.
10. Учет уровней актуального развития учащихся и зоны ближайшего их развития.
11. Способы повышения у учащихся положительной мотивации.
12. Постановка проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций, показ их разрешения.
13. Владение способами создания проблемных ситуаций.
14. Соблюдение правил постановки учебной проблемы.
15. Использование учебника, соотношение репродуктивной и частично-поисковой работы с ним.
16. Соответствие подбора наглядных пособий требованию проблемного обучения.
17. Формирование специальных и общих учебных умений учащихся.
18. Наличие у учащихся познавательных умений: формулировка проблемы, выдвижение и обоснование гипотезы, нахождение путей доказательств (опровержение) гипотезы, проверка правильности ее решения.
19. Умение учащихся осуществлять логические операции.
20. Развитие познавательных способностей учащихся на каждом этапе урока (что это доказывает).
21. Затруднения, возникшие у всего класса, у отдельных школьников. Причины и способы решения.