

ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»

Тема опыта
«Формирование ценностных ориентаций у студентов при изучении исторического и обществоведческого материала»

Преподаватель
Смоленская Валентина Викторовна

Белгород 2013 год

СОДЕРЖАНИЕ

I. Информация об опыте	3
II. Технология опыта	6
1. Цели и задача педагогической деятельности	6
2. Организация учебно-воспитательного процесса	7
2.1. Методические приемы	7
2.2. Средства	10
2.3. Методы	12
2.4. Формы обучения	14
III. Результативность обучения	15
IV. Библиографический список	17
V. Приложения к опыту	18

Раздел I. Информация об опыте

Человек – абсолютная ценность,
«мера всех вещей», цель,
Средство и результат воспитания.
В.А.Караковский.

Условия возникновения опыта.

Тема опыта соответствует потребностям гуманизации образования, большого внимания общества к сильной личности. Личностно - ориентированное обучение соответствует федеральной и региональной стратегии модернизации образования.

В нашей стране произошла смена моделей общественного развития и складывается новая морально-нравственная атмосфера, идёт переоценка ценностей. Специфика социальных факторов российского общества влияет на становление сознания человека. Существенно изменились ценностные ориентации молодёжи в сторону снижения уровня гражданственности, жизненной активности соотношения общественного и личного. Доминирующими ценностями становятся материальные блага, а не духовные, но именно духовные ценности всегда выступали в качестве идеала, к которому стремились лучшие представители человечества.

Актуальность опыта.

Проблема ценностей актуальна в нашем обществе, ведь они становятся одним из основополагающих факторов его развития. Ценностный подход в образовании способствует усвоению системы общечеловеческих ценностей личностью и имеет большую социальную значимость. Каковы ценности, таковы и общество, и личность. Формирование умений вырабатывать свою точку зрения на исторические события невозможно без ценностных ориентаций личности. Обратиться к проблеме ценностных ориентаций личности меня побудили противоречия:

- между базой знаний, умений и навыков которую закладывает традиционная школа, и постоянно меняющимися требованиями, предъявляемыми к личности обществом;
- между уникальностью каждой личности, ее стремлением быть услышанной и понятой и авторитарной методикой обучения с ее набором педагогических штампов.

Разрешение этих противоречий может быть достигнуто только в результате включения ученика в активную деятельность, направленную на самореализацию личности, преобразования себя, других, окружающей действительности.

Ведущая педагогическая идея опыта.

Нравственное воспитание на основе формирования ценностных ориентаций студентов с учётом их особенностей.

Главной задачей педагога является активизация у студентов познавательных и нравственных мотивов учения. Свободно и непринужденно чувствует себя в современной жизни тот, кто с малых лет учится ориентироваться в ней, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям и не противоречащие правилам человеческого общежития.

Длительность работы над опытом.

Работа над опытом охватывает период 2011 - 2012 год. Методы обучения складывались у автора постепенно, на протяжении его педагогической деятельности.

Диапазон опыта.

Диапазон опыта представлен единой системой учебной деятельности по дисциплинам история и обществознание со студентами 15-17 лет. Опыт тесно связан с образовательным процессом в целом.

Новизна опыта.

Новизна опыта – в комбинации элементов известных методик и технологий, их адаптация к конкретным условиям колледжа, и специфике специальности.

Автором был разработан алгоритм формирования ценностных ориентаций у студентов при изучении исторического и обществоведческого материала.

Теоретическая база опыта.

Любой член человеческого общества будет свободно чувствовать себя в современной жизни, если с раннего детства его научили ориентироваться в ней, определяя для себя те ценности, которые соответствуют его личным способностям, склонностям и интересам, а также не входят в противоречие с правилами человеческого общежития.

Предоставив личности свободный выбор в организации собственной жизни, а значит, поставив её в состояние постоянного духовного усилия по решению жизненных проблем, преподаватель не оставляет без помощи и поддержки, без опоры на человеческий опыт. Жизненный опыт определяется посредством наивысших ценностей.

В категории «Добра» сфокусировалось отношение к людям; в категории «Истины» отразилось отношение к разуму, познающему закономерности мира; категория «Красоты» обозначилась в жажде гармонии мира. Ценности «Свобода», «Совесть», «Счастье» характеризуют итоговые представления человека о достойной жизни. Ценности «Труд», «Познание», «Общение», «Игра» указывают на открытые человечеством способы деятельности и созидания достойной жизни.

Определение «ценностные ориентации» в отечественной науке впервые появилось в 1996 году в книге «Социология в СССР».

«Ценностные ориентации личности – это установка личности на те, или иные социальные ценности, то есть предпочтительное отношение к

определённой группе их, например, установка на труд, учёбу, общественную работу, семью, заработок и т.д.» [3, с.11].

Данное определение, разработанное социологами, не отражает сути ценностно-ориентационного блока как психологического феномена.

Ещё в начале XX века А.Ф.Лазурским была поднята проблема изучения особенностей личности с точки зрения её субъективных отношений к действительности. Он разработал классификацию типов личности по отношению к таким характеристикам среды, как природа, продукты трудовой деятельности, профессия, собственность, другие люди, общество в целом.

В.Н.Мясищев, развивая идеи А.Ф.Лазурского, рассматривает формирование личности как процесс перехода системы личностных отношений к системе личностных свойств. «Ясно, что личность характеризуют не знания, навыки и умения, а отношения. Исследование отношений представляет тот необходимый для психологии подход, в котором объединяется объективное и субъективное, внешнее и внутреннее» [3,с.21]. Термин «отношение», в данном В.Н.Мясищевым контексте, по сути, предопределяет ценностные ориентации, как момент осознанности личности в противовес динамическим силам биологических потребностей.

Справедливо считал С.Л.Рубинштейн, «что особенно значимо для человека, выступает, в конечном счёте, в качестве мотивов и целей его деятельности и определяет подлинный стержень личности» [3,с.23].

В отечественной психологической науке понятие «ценностные ориентации» впервые встречается в работах Б.Г.Ананьева: «Ценностные ориентации являются основным структурным компонентом личности, в котором сходятся её различные психологические характеристики, - пишет автор, - особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и в определяющей мере детерминирует её поведение. Ценностные ориентации образуют первичный класс личностных свойств, интегрируемых определённой структурой личности. Эти личностные характеристики определяют особенности мотивации поведения, структуру общественного поведения...» [3,с.40]. «Ценностные ориентации, структура и динамика отношений, - всё это характеристики личности, определяющие её мировоззрение, жизненную направленность, общественное поведение, основные тенденции развития. Без познания ценностных представлений индивида, - обоснованно утверждал Б.Г.Ананьев, - невозможно понять его поведение».

В социальной психологии ценностные ориентации исследовались В.А.Яковлевым. Автор справедливо утверждал, что зрелость человека как личности характеризует наличие устоявшихся ценностных ориентаций. Система ценностных ориентаций личности, - полагает учёный, - представляет собой иерархическую «систему диспозиций личности».

Самые различные аспекты изучения ценностных ориентаций в том или ином контексте получили отражение среди отечественных учёных в работах:

С.Ф.Анисимова, В.М.Дёмина, Г.Е.Зборовского, М.С.Кагана, И.С.Кона, В.Т.Лисовского, Т.В.Фомичёва и других.

Самое интенсивное формирование ценностных ориентаций происходит в юношеском возрасте (16-18 лет). Юношеская мечта – важнейший фактор формирования ценностных ориентаций личности.

Иерархия ценностей постоянно меняется, но общечеловеческие ценности: «жизнь человека», «права человека», «демократия», «свобода», «истина», «добро», «красота» - остаются.

В каждой культуре рождаются, расцветают и умирают свои идеалы. Например: в древних Афинах Сократ, приговоренный к смертной казни, сам выпил бокал с ядом. Между прочим, у него была возможность бежать из тюрьмы, или откупиться от судей. Однако Сократ предпочел не отречься от своих убеждений, не проявлять трусости и малодушия. В поступке Сократа проявилась ценность человеческого достоинства.

В античной культуре «мужество», «достоинство» человека ценились очень высоко. В средние века в Западной Европе дуэли были делом благородных классов. А для греков и римлян поединок был делом позорных гладиаторов (рабов).

Каждый человек выбирает ценностные ориентации из личной культуры. Аскетические идеалы были типичны для раннего капитализма и буржуазной культуры. Первые капиталисты проявляли в личной жизни «умеренность» и «воздержанность»: не тратили деньги на собственные удовольствия.

А вот в современной культуре – «аскетизм» (отказ от радостной жизни) не пользуется популярностью. Многие состоятельные граждане нашего общества хотят иметь множество товаров различных жизненных благ, потребляя всё, что может предложить индустриальная цивилизация. Господство таких ценностных ориентаций как «потребительский энтузиазм» вызывает тревогу у социальных исследователей. Идёт распад человеческого достоинства. Без ценностей человек прожить не может. Не пойдёт солдат на верную смерть, лишь только за то, что вон тот холмик стал нашим. Он не сдвинется с места. А за веру царя, отечество пойдёт и погибнет.

Ценности определяют поведение личности. Иерархия ценностей строго индивидуальна. Преподаватель не производит выбор за студентов, лишь раскрывает сущность, содержание, место в жизни, влияние на их судьбу ценностных ориентаций.

Работая над темой, мы определили четыре типа ценностных ориентаций личности (Приложение 1), которые необходимо формировать у студентов на занятиях по учебным дисциплинам история и обществознание. Сущность понятия «ценность» представлена на схеме 2 (Приложение 2).

Раздел II. Технология опыта

1. Цели и задачи педагогической деятельности.

Целью педагогической деятельности при формировании ценностных ориентаций у студентов следует считать донесение ценностных ориентиров до сознания студентов, умение педагога сделать их предметом помыслов молодёжи. Каждый студент располагает громадным потенциалом к восприятию культурных ценностей и развитию собственных способностей.

Лишь с учетом познавательных возможностей студентов и их интереса к предмету возможен отбор содержания исторического и обществоведческого материала и плодотворная совместная деятельность преподавателя и студентов на занятиях.

Достижение планируемых результатов предполагает решение следующих *задач*:

1. Активизировать у студентов познавательные и нравственные мотивы учения, способствующие повышению их качества знаний по учебным дисциплинам.

2. Сформировать устойчивый интерес к занятиям по истории и обществознанию.

3. Определить какие ценности личности придают смысл человеческой жизни в эпоху коренной ломки вековых ценностных ориентаций.

4. Создать алгоритм деятельности для студентов в ходе использования различных приёмов работы преподавателя.

Свободно и непринужденно чувствует себя в современной жизни тот, кто с малых лет учится ориентироваться в ней, избирать для себя ценности, соответствующие личным способностям и склонностям и не противоречащие правилам человеческого общежития.

2. Организация учебно-воспитательного процесса.

2.1. Методические приемы.

Система ценностных ориентаций ученика напрямую зависит от его мировоззрения. Мировоззрения ученика мы предлагаем развивать различными методическими приемами.

Вот несколько примеров из практики.

Пример 1.

Приём оценочных суждений для развития мировоззрения студентов.

Чтобы побудить интерес к изучаемым событиям необходимо отказаться от односторонних оценок.

Оценить – значит высказать соответствующее мнение о ценности. Оценка может быть дана преподавателем, но важнее научить студентов делать самим оценки изучаемому материалу. Как же это сделать?

Надо, чтобы оценочные суждения содержались в рассказе, объяснении преподавателя. Он не должен быть бесстрастным информатором написанного в учебнике и сообщения радио, телевидения, сети «Интернет», периодической печати. Нужно раскрывать тему и выражать своё отношение к излагаемому материалу.

Общая схема обучения оценочной деятельности включает:

1. Постановка цели: научиться оценивать различные процессы и явления, изучаемые на занятиях истории и обществознания.
2. Объяснение сущности: оценивание как соотнесение особенностей, изучаемых процессов и явлений с определёнными критериями и эталонами.
3. Ознакомление студентов с примерами оценки на изучаемом в это время материале.
4. Высказывание студентами определённого отношения к изложенным преподавателем положениям, фактам.

Вместе с тем, оценочные суждения, высказанные преподавателем и студентами должны быть объективными. Достижению такой объективности помогает использование определённых критериев в оценке политической, экономической, духовной и социальной сфер жизни общества.

При изучении темы «Общество и общественные отношения. Общество как развивающаяся система» мы предлагаем использовать **задание:**

Оцените данные высказывания (изложения точек зрения) об обществе.

Противоречат ли, на ваш взгляд, эти определения общества одно другому или они дополняют друг друга? Свою точку зрения аргументируйте.

О.Конт: «Общество – это функционирующая система, основанная на разделении труда».

Г.Спенсер: Общество – «композиция всякого рода идей, верований и чувств, которые реализуются через посредство индивидов».

К.Маркс: «Общество не просто совокупность индивидов, оно выражает сумму тех связей и отношений, в которых эти индивиды находятся друг к другу».

Критериями для студентов являются определения общества в параграфах 9 – 10 учебника Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой, Н. М. Смирновой «Обществознание» 10 класс.

Вариант ответа может быть:

Эти определения общества дополняют друг друга, а не противоречат. Каждый философ соотносит отдельные явления жизни с определённой сферой общественной жизни. Все они говорят об обществе, но о разных сферах: Г. Спенсер – о духовной сфере; К. Маркс – о социальной сфере; О. Конт – об обществе как системе.

Пример 2

Приём сопоставительного анализа различных мнений, суждений и оценок при характеристике исторической личности.

Высшей ценностью является «человек», «человеческая жизнь». Жизнь ярких личностей является образцом человечности, гражданственности.

Характеризовать историческую личность необходимо как человека и как государственного деятеля для того, чтобы определить его роль и значимость в истории. Такая работа особенно эффективна при изучении советского периода. Личность оценивается с различных точек зрения, в том числе с точки зрения норм той эпохи, в которой жил человек.

Студентам можно предложить задания на описание личности глазами современников. Характеристика исторической личности на занятиях может стимулировать обсуждение нравственных проблем.

Пример 3.

приём продолжи фразу...

При изучении темы «Духовный мир личности. Мораль и нравственность» мы работаем над формированием таких ценностных ориентаций как «Добро», «Зло».

Задание: *Продолжи фразу...*

«доброта- это...»

«добрый человек- это...»

Индивидуальные задания для учащихся:

А) подбери пословицы и поговорки о добре и зле;

Б) подбери высказывания знаменитых мыслителей, христианских вероучителей, которые могут служить нравственным ориентиром.

Пример 4.

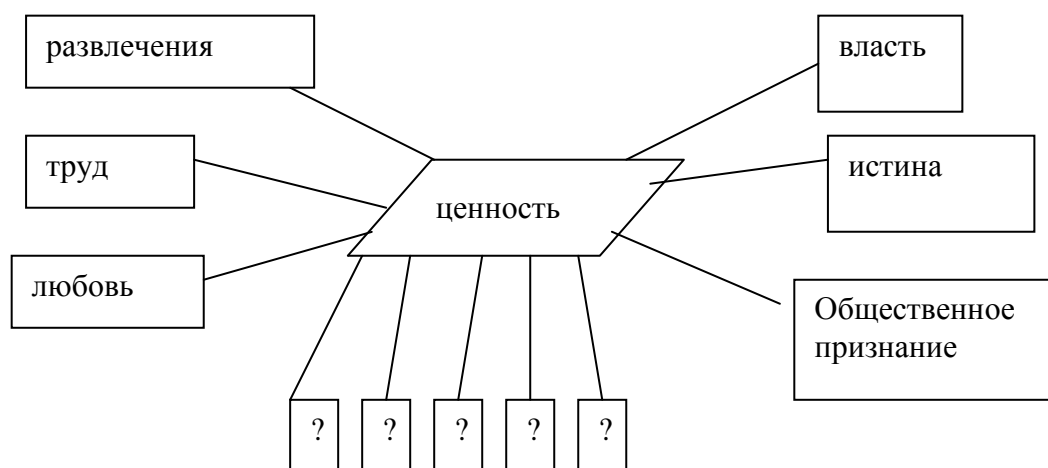
Ситуативный практикум:

Представьте себе, что ваш обидчик оказался в критической ситуации, кроме вас, ему помочь никто не может. Как вы поступите?

Пример 5.

Методический приём, ставящий перед выбором

Задание: Дополни схему предлагаемых ценностей. Какие из них ты считаешь духовными опорами? Определи иерархию собственных ценностей.



Пример 5

Логическое задание:

О какой ценности идет речь в данном высказывании:

«Идет громадная к соблазнам жадная Толпа».

(Н.А. Некрасов)

Ответ: потребительский энтузиазм.

Пример 6.

Прием сравнения

Задание: В чем отличие духовных ценностей западной и восточной культур. За какой из них будущее, как ты думаешь?

2.2. Средства.

Пример 1.

Анкетирование целесообразно использовать для выявления особенностей политической культуры студентов. Изучая тему «Демократические выборы» я работаю над формированием ценностной ориентации *чувство гражданского долга*, использую анкету (**Приложение 3**). Участие граждан в политической жизни общества напрямую зависит от наличия у них политической и правовой культуры.

Пример 2.

Памятка

Работая над формированием ценности «свобода» при изучении темы: «Свобода в деятельности человека» мы используем памятку:

Критерии свободы.

1. Долг
2. Нравственный выбор
3. Смысл жизни
4. Совесть
5. Ответственность

Для успешного проведения дискуссии мы также активно применяем памятку участнику дискуссии (**Приложение 4**).

Пример 3.

Дополнительный текст на занятиях: стихи, пословицы, статьи и т. д.

При формировании ценностной ориентации «патриотизм» можно применить *отрывок из стихотворения А.С.Пушкина*:

Два чувства дивно близки нам,
В них обретает сердце пищу:
Любовь к родному пепелищу,
Любовь к отеческим гробам.

Задание: Как вы понимаете строки А.С.Пушкина? Ответьте на вопросы:

1. Как вы думаете, совместима ли любовь к родине с любовью к человечеству, с осознанием себя частью мира?
2. Что такое «малая Родина»?
3. Может ли у человека быть две Родины?

Восточная пословица гласит: «*Расставшийся с другом, плачет семь лет, расставшийся с родиной – всю жизнь*».

Задание. Ответьте на вопросы:

1. Какую роль отечество играет в жизни человека?
2. Кого можно считать настоящим патриотом?

Пример 4.

Таблицы.

При изучении темы «Мораль и нравственность» мы используем таблицу

Мораль и право

Черты, сближающие мораль и право	Различия морали и права
1. Общая цель.	1. В форме существования.
2. Духовная, идейная основа.	2. В том, как обеспечено соблюдение норм.
3. Воспитательная роль в обществе	3. В том, какие наступают последствия в случае наблюдения норм.
4. Нормы существуют.	4. По сфере действия.

Чтобы организовать работу с таблицей, мы ставим перед студентами вопросы:

1. В чём вы видите смысл сопоставления двух социальных регуляторов?

Ответ: Сопоставление помогает определить специфику права в системе социальных норм.

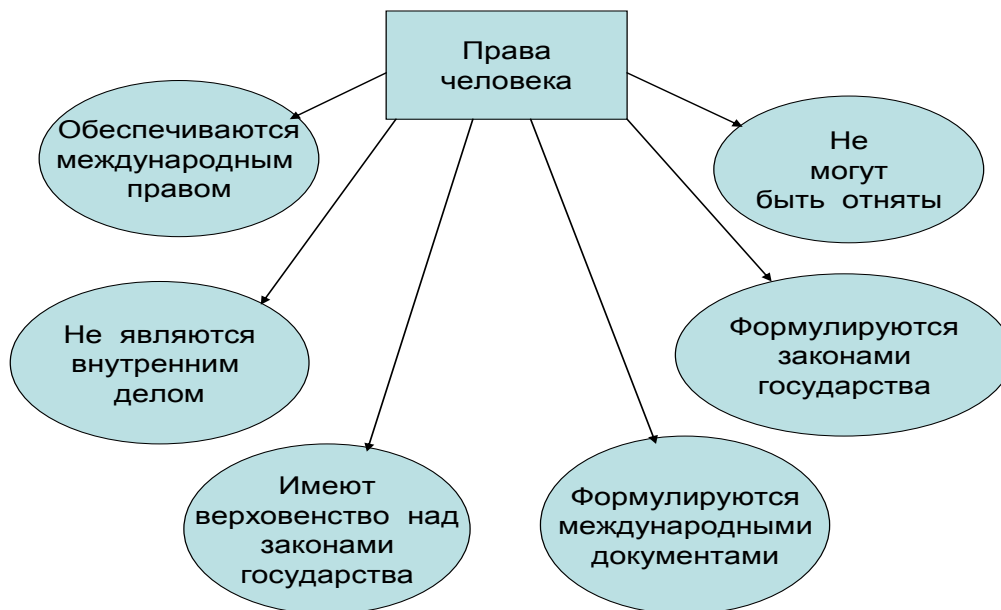
2. Как вы понимаете формулировки: «воспитательная роль морали и права», «форма существования», «обеспечение соблюдения»?

Ответ: Воспитательная роль морали и права в том, что они последовательно и неуклонно преследуют зло во всех его разновидностях и проявлениях.

Пример 5.

Схемы.

Сущность ценностной ориентации «права человека» можно рассмотреть с помощью схемы.



3.3. Методы

Пример 1. Проблемный метод

Ценностные суждения студентов хорошо развиваются на проблемных занятиях, во время дискуссии, *путём постановки проблем.*

Формируя ценность «патриотизм» при изучении темы «Россия в 90-е годы XX века и в начале XXI века» уместно поставить проблему: «Почему патриотизм особенно необходим россиянам в процессе обновления страны, в борьбе за сохранение её целостности, за процветание Отчизны?»

Приёмы учебной работы, которыми пользуются студенты для решения проблемы следующие:

1. Установка причинно – следственных связей, выявление противоречия между сложившимися представлениями и новыми фактами.

Причина	Следствие
Отсутствие патриотизма	Человек не интересуется жизнью страны
Наличие патриотизма	Человек живёт интересами страны, её «достоинством», укрепляет своё достоинство.

2. Формирование гипотезы: «Россия – Великая страна, такой была и будет»!

3. Доказательство гипотезы: «Патриотизм – главнейшая жизненная позиция гражданина. Патриот не равнодушен к судьбе страны, своего региона, города, села. Быть патриотом России – значить служить Отечеству, стремиться к его

благу, выполнять свой гражданский долг, стремиться принести ей пользу, вести достойный образ жизни, проявлять толерантность».

Толерантность - это добродетель, которая делает возможным достижение мира и способствует замене культуры воин культурой мира. Толерантность означает уважение, принятие правильное понимание богатого многообразия национальных культур нашей страны, готовность принять других такими, как они есть, и взаимодействовать с ними на основе согласия.

Только патриоты Родины способны осуществлять политическое и экономическое преобразование в стране. Патриот думает не только о сегодняшнем дне, о сегодняшней выгоде, но обязательно о будущем.

4. Общий вывод.

От наличия патриотизма у граждан зависит процесс обновления страны, процветание отчизны.

Пример 2. Метод анализа.

Изучая тему «Политическая система общества. Политическая власть» мы работаем над формированием нравственно культурных ценностей «Добро» и «Зло» в политике. При рассмотрении политических действий особое внимание уделяется соотношению политики и морали.

Алгоритм действий по использованию метода анализа

1. Преподаватель определяет вопрос для анализа:

- Допустимы ли любые средства для достижения благих целей?

Ответ на этот вопрос нуждается в более тщательном анализе.

Мы предлагаем студентам проанализировать позицию Н.Макиавелли, представленную во фрагментах из его работы «Цели и средства политической деятельности».

- «- Верность слову, прямоту, неуклонную честность Макиавелли называет похвальными качествами и связывает их с понятием «добра», а противоположные качества связывает с понятиями «зла»;
- Возможность пойти против своего слова, против милосердия, доброты и благополучия «ради сохранения государства», то есть ради высокой цели. Он считает эти средства вынужденными.
- Он призывает «по возможности не удаляться от добра».

2. Расчлняем вопрос на ряд вопросов:

- Допускает ли Макиавелли использование безнравственных средств в политике?
- О каких средствах идёт речь?
- Каково его личное отношение к этим средствам: сам Макиавелли считает их добрыми или дурными?
- При каких условиях, с его точки зрения, применимы неблагоприятные средства?
- Какие средства, с точки зрения Макиавелли предпочтительны в политике?

3. затем идет персональное закрепление учащихся за вопросами.
4. Самостоятельное изучение учащимися вопросов.
5. Синтез полученных знаний в единое целое.
6. Выводы учащихся:

Таким образом, Макиавелли считал допустимым использование не добрых средств не всегда и везде, а, во-первых, только в политической деятельности;

во-вторых, ради благой цели;

в-третьих, лишь при необходимости.

Следовательно, «дурные» средства используются, когда вынуждает обстановка и ради важной цели. Эта цель является оправдание не благих средств.

2.4. Формы обучения.

Работая над темой, мы активно применяем такие формы обучения как: лекционные занятия, дискуссии, семинары, практические задания, лабораторные задания и другие.

Дискуссии.

Практика показывает, что передача готовых знаний не всегда побуждает человека к готовности и способности выявлять, анализировать и определять самостоятельно пути их решения.

Дискуссия как форма обучения меняет в целом систему взаимоотношений между преподавателем и студентами. Во время дискуссии преподаватель перестает быть для студентов лишь источником знаний, становится консультантом по руководству познавательной деятельности студентов. Студенты сами формулируют цель, выявляют проблемы, анализируют информацию, вырабатывают критерии и возможные пути решения проблем, применяют свой жизненный опыт. Студент превращается в главную фигуру всего учебно-воспитательного процесса, что делает обучение по-настоящему лично-ориентированным.

Пример 1.

При изучении темы «Политическая система, политический режим. Демократия» на наш взгляд целесообразно использовать дискуссию для формирования ценностной ориентации – «демократии»

Задание: Вы являетесь свидетелем спора.

Один его участник считает, что демократия существует там, где ее основополагающие принципы – народовластие, свобода и равенство личности – признаются обществом и государством и закреплены конституционно.

Другой утверждает, что между формальным закреплением демократических принципов в основном законе страны и их реальным воплощением существует огромная дистанция, преодолеть которую можно только при определенных условиях. Он полагает, что подлинная демократия характеризуется всей совокупностью условий, созданных для успешной реализации демократических принципов.

Алгоритм дискуссии:

1. Педагог определяет спорные вопросы
 - что такое демократия?
 - о каких условиях для демократии идет речь?
 - с каким мнением вы согласны?
 Свой ответ аргументируйте.
2. Аргументированные ответы студентов на вопросы.
3. Выводы студентов:

Практика показала, что для осуществления подлинной демократии необходимо создать условия; истинно свободные и равные выборы в парламент, гарантированность на деле прав граждан, в том числе права на инакомыслие.

Утверждение прав человека – высшая ценность общества. Демократия – это способ организации не только политической системы, но и всей жизни общества.

В ходе дискуссии осуществляется борьба мнений, аргументируется позиция. Эта форма организации обучения имеет важное значение для развития критичности ума, учит приемам доказательной полемики, воспитывает умение слушать своего противника, уважительно относиться к чужому мнению.

Дискуссия высокоэффективна при формировании ценностных ориентаций студентов.

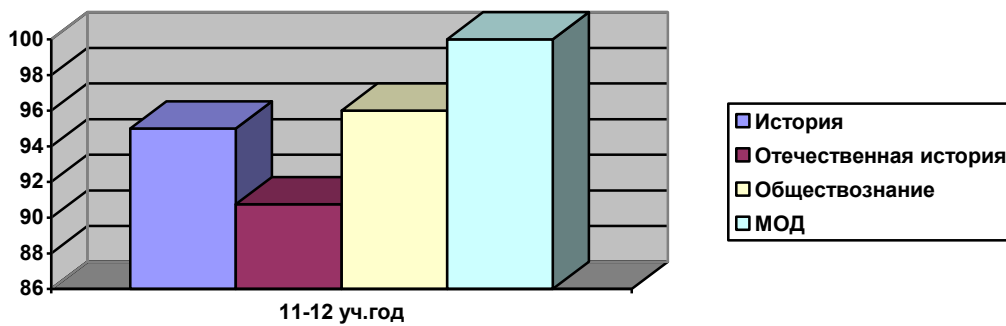
III. Результативность опыта

Формирование ценностных ориентаций у студентов на занятиях истории и обществознания позволило добиться определенного результата.

2011-2012 учебный год (2 семестр)

Наименование предмета № групп	Данные по группам в % успеваемости и качества знаний										
	11 КП	11	11 КС	21 КП	21 СП	22 ИН	31 ИН	32 ИН	41 КП	42 КП	41 НК
История	100/ 100		100/ 95			100/ 90,4					
Отечественная история				100/ 84	100/ 86,9		100/ 93	100/ 100			
Обществознание	100/ 100	100/ 100				100/ 90,4					
МОД									100/ 100	100/ 100	100/ 100

Средние показатели качества знаний в 2011 – 2012 учебном году



Вывод:

- Стабильность качества знаний
- Повышение интереса к предмету
- Повышение уровня нравственного воспитания учащихся.

Смоленская Валентина Викторовна

Библиографический список

Типы ценностных ориентаций

Схема 1

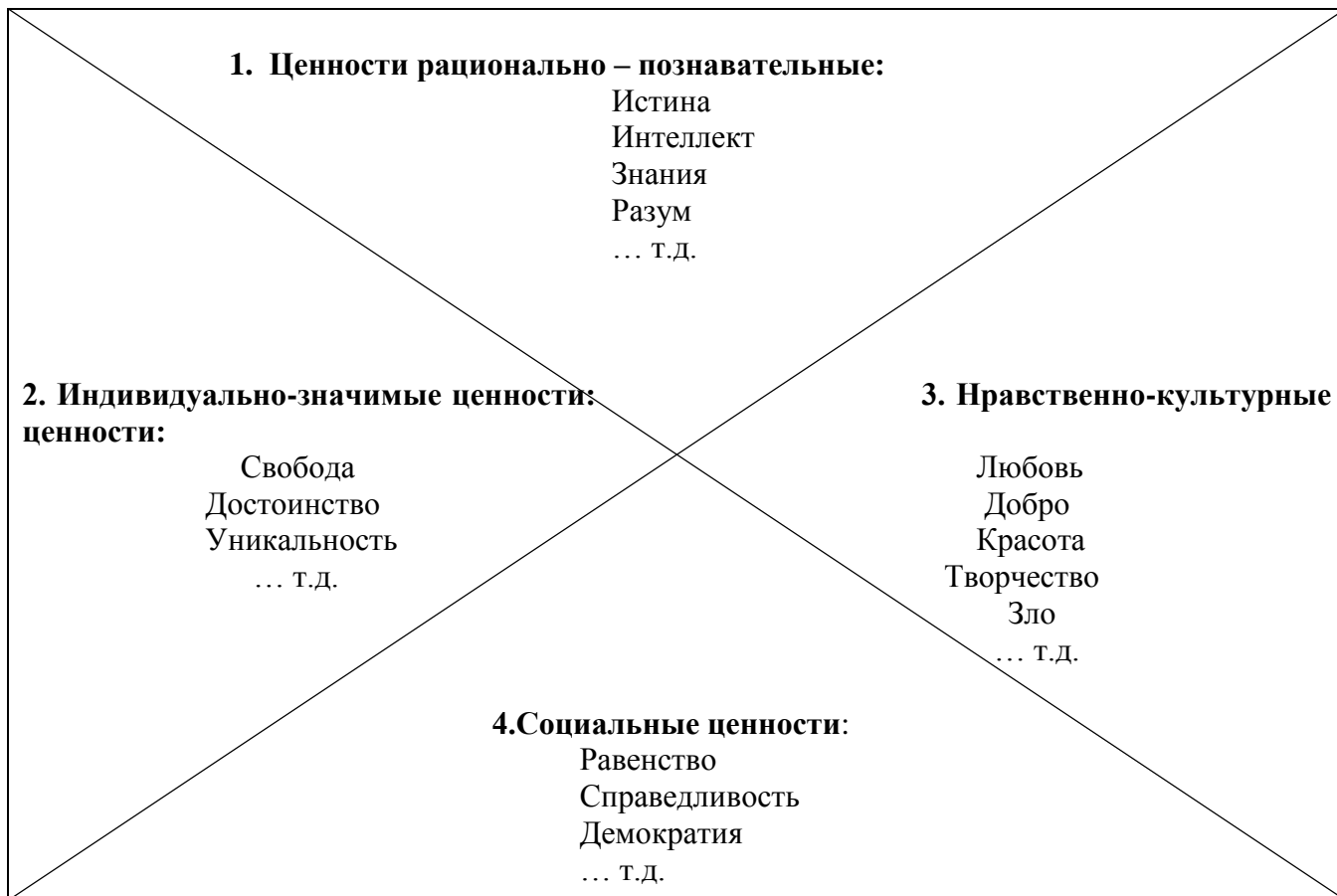
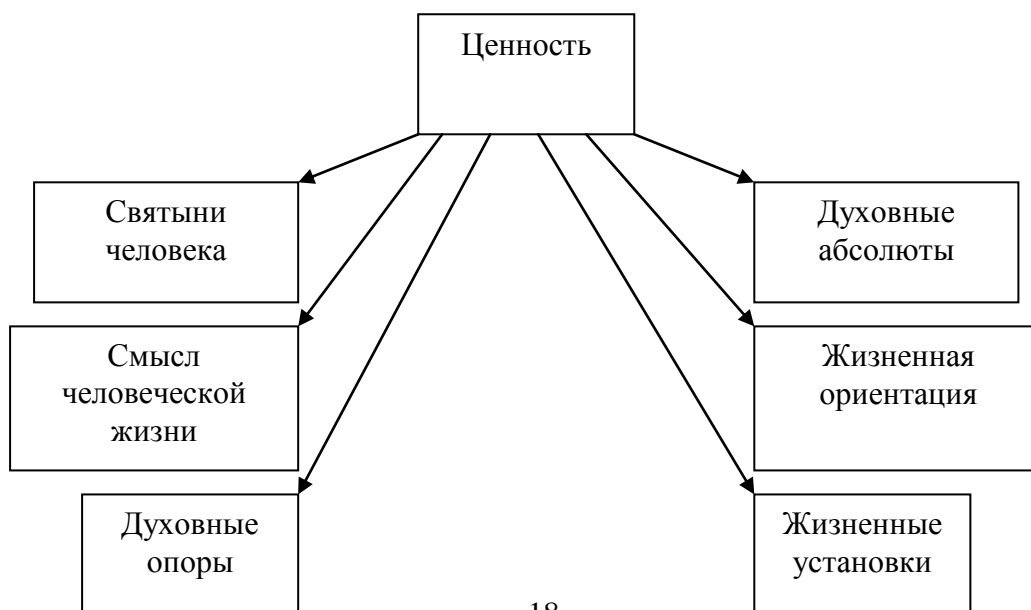


Схема 2. Сущность понятия «Ценность»



Анкета

«Особенности вашей политической и правовой культуры»

Инструкция: выбери ответ: «да» - 3 балла, «не уверен» - 2 балла, «нет» - 1 балл.

1. Хорошо ли я знаю руководителей государства (их фамилии, занимаемые должности)?
2. Есть ли у меня четкая политическая позиция?
3. Смогу ли я в споре о политическом положении отстоять свою точку зрения?
4. Могу ли я спрогнозировать политическую ситуацию?
5. Часто ли я просматриваю в газетах статьи и другие материалы о внутренней и внешней политике государства?
6. Я обязательно смотрю по телевизору передачи на политическую тему.
7. Я хорошо представляю себе, что такое диктатура, демократия, республика, монархия, тоталитарный режим.
8. Интересует ли меня юриспруденция?
9. Часто ли я специально смотрю передачи о праве и законах?
10. Есть ли у меня убеждение в необходимости исполнять все правовые нормы?
11. Испытываю ли я возмущение, когда узнаю об очередном грубом правонарушении?
12. Я хорошо представляю себе, что такое правовое государство, право, законы.
13. Я не плохо знаю основные нормы ряда отраслей права (конституционного, гражданского, трудового и т.д.).
14. Я понимаю необходимость хорошего знания норм избирательного права и избирательного процесса.
15. Когда идет предвыборная компания или подготовка к референдуму, я интересуюсь ее развитием.
16. Я считаю, что каждый человек обязан проголосовать на выборах или референдуме.
17. В будущем я хотел(а) бы активно принимать участие в политической жизни города, страны на основе хорошего знания права.

Порядок подсчета баллов:

26 – 30 баллов – вы имеете четкую политическую позицию;

16 – 26 баллов – вы разбираетесь в политической ситуации в стране, но Ваши взгляды не отличаются определенностью;

Менее 16 баллов – ваши интересы далеки от политики.

Памятка участнику дискуссии

1. Прежде чем выступать определи четко свою позицию.
2. Проверь, правильно ли ты понимаешь суть проблемы.
3. Внимательно выслушай оппонента, затем же излагай свою точку зрения.
4. Помни, что личным опытом доказательства или опровержения являются бесспорные факты.
5. Не забывай, что лучшим способом убедить противника является четкая аргументация и безупречная логика.
6. Спорь честно и искренне, не искажай мысли из слов своих оппонентов.
7. Говори ясно, точно, просто, отчетливо и своими словами, а не по «бумажке».
8. Имей мужество признать правоту оппонента, если оказался не прав.
9. Никогда не навешивай «ярлыков» и не допускай унижительных высказываний, перепалок, высмеивания.
10. Заканчивая свое выступление, подведи итоги и сформируй выводы.

Правила ведения дискуссии

1. Критикуй не оппонентов, а их идею.
2. Цель дискуссии в не определении победителя, а выяснение истины.
3. Все участники должны быть вовлечены в дискуссию.
4. Выступления должны проходить организованно, с разрешения ведущего.
5. Каждый участник должен иметь право и возможность высказаться.
6. Обсуждению подлежат все без исключения позиции.
7. В процессе дискуссии участники могут изменить свою позицию под воздействием фактов и аргументов.
8. Подведение промежуточных и конечных итогов необходимо.

Памятка – алгоритм по формированию умения доказывать

Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. Определить вывод, который будете доказывать.

3. Определите источник, каким будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Выделите существенные факты, подтверждающие ваш вывод, и систематизируйте их.
5. Логично выстройте свои доказательства, свяжите их с выводами.
6. Выясните, все ли аргументы исчерпаны.

Памятка – алгоритм по требованию к качеству речи.

1. Содержательность, то есть правильное, глубокое, полное, конкретное освещение вопроса.
2. Логичность: последовательность изложения, его пропорциональность, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Богатство речи: образное и яркое выражение мысли и чувств путем использование различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов.
4. Правильность и чистота речи.
5. Овладение стилем изложения, научной терминологии.

Ваши ценностные ориентации.

Место	Список ценностей (ценности – цели)
	1. Активная, деятельная жизнь.
	2. Жизненная мудрость (зрелость суждений и здравый смысл, достигаемый жизненным опытом).
	3. Здоровье (физическое и психическое).
	4. Интересная работа.
	5. Красота природы и искусства (переживание прекрасного в природе и искусстве).
	6. Любовь (духовная и физическая близость с любимым человеком).
	7. Материально обеспеченная жизнь (отсутствие материальных затруднений).
	8. Хорошие, верные друзья.
	9. Спокойная, благоприятная обстановка в стране, в нашем обществе.
	10. Общественное признание (уважение окружающих, одноклассников).
	11. Познание (возможность расширения своего образования, кругозора, общей культуры, интеллектуальное развитие).
	12. Равенство (братство, равные возможности для всех).
	13. Самостоятельность как независимость в суждениях и оценках).
	14. Свобода как независимость в суждениях и оценках).
	15. Счастливая семейная жизнь.
	16. Творчество (возможность творческой деятельности).
	17. Уверенность в себе (свобода от внутренних противоречий, сомнений).
	18. Удовольствия (жизнь, полная удовольствий, развлечений, приятного проведения времени).

Инструкция: перед Вами список ценностей – целей, к которым стремится человек в своей деятельности, жизни.

Вам предлагается, внимательно прочитать весь список:

- а) выбрать 3 ценности – цели, наиболее важные для Вашей жизни; поставив в графе МЕСТО цифры: 1-самое главное в моей жизни; 2-чуть менее чем 1; 3 – чуть менее чем 2;
- б) выбрать 2 ценности, наименее важные для Вас (нет смысла жить ради них), и напротив их поставить цифры 18 (самая ненужная) и 17;
- в) расставить оставшиеся номера (от 4 до 16) в порядке убывания необходимости этих ценностей в Вашей жизни.

Обработка данных: суммарное наполнение всех выбранных ценностей - целей при подсчётах в классе приравнять к 100%, и по количеству выборов, сделанных учащимися, находить процент каждой ценности -цели по формуле: $\mathbf{Ц_i (\%)} = (\mathbf{R_i / 3n}) \times 100\%$, где $\mathbf{Ц_i (\%)}$ - процентное содержание выборов i -той ценности; $\mathbf{R_i}$ – суммарное количество выборов i –той ценности;

\mathbf{n} - объём выборки (количество учащихся),

3 - коэффициент, связанный с тремя позитивными выборами одним учащимся.

Таким же образом определить процентное содержание отвергаемых ценностей-целей (соответственно вводится коэффициент 2), которым присваивалось 17 – е и 18 –е места.

Приложение 5.

Система ценностных ориентаций для студентов I – III курсов

Критерии оценки и показатели	Самооценка	Оценка родителей	Оценка экспертной группы	Итоговая оценка
1.Интеллектуальный уровень: - эрудиция - культура речи - логика мышления(доказательность, аргументация) - самостоятельность				
2.Нравственная позиция А) Милосердие: -доброта и сострадание вообще - доброта и сострадание к семье, близким, друзьям. Б) Ответственность: -долг перед родителями и старшими - долг по отношению к обществу. В) Справедливость: - равенство полов - следование нормам внутришкольной жизни - следование закону Г) Характер: -щедрость к слабым, больным, нуждающимся - умение прощать - честность.				

Оценка результатов проводится по 5-бальной системе:

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

По критерию «Интеллектуальный уровень» выводится средняя оценка, а по критерию «Нравственная позиция» оценка за каждый показатель.

После выставления оценок каждый студент имеет 5 оценок. Сумма пяти оценок

делится на 5. Средний балл определяет уровень воспитанности.

5 - 4,5 балла - высокий уровень воспитанности

4,4 - 3,9 балла – хороший уровень воспитанности

3,8 - 2,9 балла - средний уровень воспитанности

2,8 - 2 балла - низкий уровень воспитанности

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности студентов 12 ФК группы

№ п/п	Имя, Фамилия	Интеллектуальный уровень	Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Аветисян Нарек	5	5	4	4	5	4,6	высокий
2	Акименко Алексей	3	5	3	4	3	3,6	средний
3	Ананьева Лилия	3	5	3	4	3	3,6	средний
4	Атаманов Вячеслав	4,2	4	3	4	4	3,84	средний
5	Бутырина Анастасия	4,7	5	3	4	4	4,14	хороший
6	Воронов Максим	4,7	4	4	4	4	4,14	хороший
7	Гушель Константин	4,6	5	4	4	4	4,32	хороший
8	Жуков Максим	4	3	3	4	3	3,4	средний
9	Иляхина Мария	5	5	3	4	4	4,2	хороший
10	Ларина Екатерина	5	5	4	5	4	4,6	высокий
11	МатвеевТимофей	4,7	5	3	4	4	4,14	хороший
12	Меженин Евгений	3	3	2	2	2	2,4	низкий
13	Можевитин Андрей	4,5	4	4	4	4	4,1	хороший
14	Пивоварова Ирина	4,5	4	3	4	5	4,1	хороший
15	Придатко Алёна	3,7	4	3	4	3	3,54	средний
16	Проскурин Владимир	4	4	4	3	3	3,6	средний
17	Реутова Маргарита	4	5	4	4	4	4,2	хороший
18	Рябых Александр	3	4	3	3	4	3,4	средний
19	Савенков Сергей	4,9	4	3	4	4	3,9	хороший
20	Светличный Максим	4,5	5	3	4	4	4,1	хороший
21	Седунов Денис	4,5	5	4	5	5	4,7	высокий
22	Семейкина Анастасия	3,5	4	3	3	4	3,5	средний

В группе 12 ФК 3 студента имеют высокий уровень воспитанности - это 13,6 %
10 студентов имеют хороший уровень воспитанности - это 45,4 %
8 студентов имеют средний уровень воспитанности - это 36,3 %
1 студент имеет низкий уровень воспитанности - это 4,5 %

Сводный лист данных изучения уровня воспитанности студентов 11 КП группы

№ п/п	Имя, Фамилия	Интеллектуальный уровень	Милосердие	Ответственность	Справедливость	Характер	Средний балл	Уровень воспитанности
1	Аносова Виктория	4,7	4	5	4	5	4,5	высокий
2	Бабелурова Светлана	4,5	5	4	3	5	4,3	хороший
3	Бочарникова Эвелина	3	4	2	3	3	3	средний
4	Бровкова Ирина	4,2	5	4	4	4	4,2	хороший
5	Букатина Алёна	3,7	4	3	4	3	3,5	средний
6	Галкина Алла	4,2	5	3	4	5	4,2	хороший
7	Гончарова Валентина	4,6	4	5	4	5	4,5	высокий
8	Даньшина Анастасия	4,5	4	3	3	3	3,5	средний
9	Дьяченко Анастасия	5	5	5	5	5	5	высокий
10	Иванченко Анастасия	4,7	5	4	4	4	4,3	хороший
11	Кряколова Ангелина	4,5	5	4	5	5	4,7	высокий
12	Кучеренко Виктория	4,5	4	4	4	4	4,1	хороший
13	Матвиенко Анастасия	4,2	4	3	4	4	3,8	средний
14	Мезенцева Анастасия	4,5	5	4	4	4	4,3	хороший
15	Чернова Ольга	4,5	5	3	4	4	4,1	хороший
16	Немцева Татьяна	4,7	5	3	4	4	4,1	хороший
17	Никулина Валерия	4,5	4	4	4	5	4,3	хороший
18	Орлова Яна	4	4	3	4	4	3	средний
19	Положенко Анастасия	4	4	4	4	4	4	хороший
20	Решетникова Ирина	3,7	4	3	4	3	3,5	средний
21	Сазонова Мария	4,5	4	4	4	4	4,1	хороший
22	Фадеева Алина	4,5	5	4	4	4	4,3	хороший
23	Ушакова Виктория	4	4	4	4	4	4	хороший
24	Шикина Лидия	3,5	4	3	3	3	3,3	средний
25	Солдатова Екатерина	5	5	4	5	5	4,8	высокий

Смоленская Валентина Викторовна

В 11 КП группе 5 студентов имеют высокий уровень воспитанности - это 19%; 14 студентов имеют хороший уровень воспитанности - это 53%; 7 студентов имеют средний уровень воспитанности - это 26,9%

Приложение 8.

Исследование ценностных ориентаций студентов 32 ИН группы

Номер ценности- цели по списку

№ п/п	Фамилия, Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Алимина Валерия.	6	9	1	7	17	2	5	8	4	3	11	13	16	12	10	18	15	14
2	Антонова Дарья.	15	16	12	11	14	2	17	5	18	1	7	6	9	8	3	4	10	13
3	Богатырь Сергей.	1	13	2	12	18	11	5	4	9	14	15	10	3	16	6	17	7	8
4	Газиев Глеб	13	14	7	8	6	2	10	9	15	11	16	18	17	1	3	4	5	12
5	Галицкая В.	10	12	1	6	11	5	17	2	3	9	16	8	14	15	4	18	13	7
6	Грабовсктй А.	15	14	11	13	12	4	9	2	18	10	16	17	7	1	5	3	8	6
7	Давыдов Роман	4	5	1	15	14	2	9	6	18	16	12	17	10	11	3	13	7	8
8	Давыдкина Н.	8	3	2	7	16	15	6	4	10	11	9	17	5	12	13	18	1	14
9	Денежко Д.	10	6	4	16	18	17	3	1	5	7	12	11	8	9	2	15	14	13
10	Денисов	9	4	1	10	16	2	11	5	12	18	15	17	7	6	3	14	8	13
11	Жуков Михаил	7	8	2	6	18	1	5	17	4	9	10	11	13	12	3	14	16	15
12	Коренев Владимир	13	9	1	10	14	3	7	15	6	18	11	8	5	12	2	17	4	16
13	Костина М	16	6	1	5	18	10	4	3	9	11	8	17	11	12	2	15	13	7
14	Нестерова Н.	7	12	1	14	17	8	5	3	15	6	9	18	13	16	2	11	4	10
15	Пищулина А.	4	3	1	5	17	6	18	2	16	8	7	15	14	12	13	10	9	11
16	Павлова	15	14	4	6	18	2	5	3	16	9	13	12	11	1	7	17	8	10
17	Ремнева Е.	4	16	5	6	12	3	2	13	17	11	15	18	7	8	9	14	10	1
18	Чирков Владимир	1	3	1	17	9	4	5	6	15	7	10	16	14	13	11	12	2	18
19	Шухова Д.	4	5	2	3	17	16	6	15	7	14	13	12	8	11	9	10	1	18
20	Щепотин Игорь	4	14	1	13	16	5	12	2	11	10	17	6	15	8	9	18	3	4
	Сумма 1, 2, 3-го мест		4%	21%	1%	0%	15%	4%	13%	1%	2%	0	0	2%	5%	14%	2%	5%	1%
	Сумма 17, 18 –го мест	0	0	0	2%	21%	2%	6%	2%	13%	4%	4%	17%	2%	0	0	17%	0	4%

В 32 ИН группе преобладает выбор следующих ценностей над другими: Здоровье, Любовь, Счастливая семейная жизнь. Отвергаемыми ценностями являются: Красота природы и искусства, Равенство, Творчество.

Исследование ценностных ориентаций студентов 11 КП группы

Номер ценности – цели по списку

№ п/п	Фамилия, Имя ученика	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
1	Аносова Виктория	6	13	2	4	18	3	1	5	14	7	17	15	11	10	9	16	8	12
2	Бабелурова Светлана	10	13	1	14	18	3	2	4	17	8	16	15	12	9	6	11	7	5
3	Бочарникова Эвелина	1	18	9	11	16	3	4	2	17	10	15	14	5	6	13	12	7	8
4	Бровкова Ирина	16	9	1	11	3	2	5	4	18	17	12	13	6	7	8	15	10	14
5	Букатина Алёна	7	8	1	6	17	3	5	2	9	11	14	15	13	10	4	18	16	12
6	Галкина Алла	14	13	1	3	16	2	6	5	7	12	15	17	10	8	4	16	9	11
7	Гончарова Валентина	7	13	1	2	14	4	9	8	16	17	15	18	11	10	5	12	3	6
8	Даньшина Анастасия	7	6	1	7	15	9	2	3	10	12	11	16	13	14	5	16	4	8
9	Дьяченко Анастасия	10	11	4	5	18	1	17	6	7	8	16	9	12	13	15	14	2	3
10	Иванченко Анастасия	13	12	1	11	16	3	2	4	17	6	14	15	10	9	5	18	8	7
11	Кряколова Ангелина	11	13	1	3	18	6	5	2	9	10	12	14	16	17	4	15	8	7
12	Кучеренко Виктория	7	15	1	13	18	2	4	6	17	11	14	10	12	9	3	16	8	5
13	Матвиенко Анастасия	12	1	7	15	2	4	3	9	10	16	17	11	8	5	13	6	14	18
14	Мезенцева Анастасия	7	10	1	9	17	5	3	8	13	16	15	14	12	6	11	18	2	4
15	Чернова Ольга	12	11	1	6	15	5	8	2	7	18	10	17	16	13	3	14	4	9
16	Немцева Татьяна	12	8	1	9	17	2	3	5	7	10	11	16	15	14	6	18	4	13
17	Никулина Валерия	3	14	1	5	15	2	6	7	8	16	18	17	11	9	10	4	12	13
18	Орлова Яна	16	12	1	9	15	5	3	4	6	17	7	8	14	11	2	18	10	13
19	Положенко Анастасия	9	18	1	5	13	2	6	4	10	8	14	16	12	11	3	15	7	17
20	Решетникова Ирина	4	14	1	13	16	5	12	2	11	10	17	6	15	8	9	18	7	3
21	Сазонова Мария	11	12	1	6	18	4	3	7	13	8	15	16	9	10	2	17	14	5
22	Фадеева Алина	12	4	1	18	15	2	7	17	14	16	6	13	10	9	8	11	3	5
23	Ушакова Виктория	4	6	1	11	17	8	5	2	10	7	16	15	12	14	9	18	3	13
24	Шикина Лидия	17	16	2	4	13	3	12	5	11	10	15	14	9	8	1	18	6	7
25	Солдатова Екатерина	12	7	2	9	17	3	1	6	18	13	16	15	11	10	8	14	5	4
	Сумма 1, 2, 3 –го мест	3%	1%	29%	2%	2%	19%	12%	10%	0	0	0	0	0	0	7%	0	6%	2%
	Сумма 17, 18 –го мест	1,9%	3,8%	0	1,9%	21%	0	0	1,9%	11%	7%	1,9%	7%	0	0	0	17%	0	3,8%

В 11 КП группе преобладает выбор следующих ценностей над другими: «Здоровье», «Любовь», «Материальное обеспеченная жизнь», «Хорошие, верные друзья». Отвергаемыми ценностями являются: «Красота природы и искусства», «Творчество», «Спокойная и благоприятная обстановка в стране».