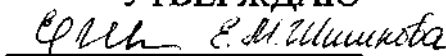


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

«30» 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

ПМ.02 Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,
отнесенных к специальным медицинским группам

По специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Составитель:

ОГАПОУ «БПК» Дубина Л.А.

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Содержательная экспертиза: _____ ОГАПОУ «БПК» _____
(должность) (подпись) (ИОФ)

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____
(подпись) (ИОФ) (должность)

(Полное название ОУ СПО и / или ВПО / предприятия, печать)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 000000 Название специальности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «___» _____ 20__ г. № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	8
3. Условия реализации программы производственной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности «Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам»

1.2. Цели задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;
- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;
- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;
- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;
- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия корректировать и совершенствовать их;

знать:

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

- приемы, способы страховки и самостраховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, требования к ее ведению и оформлению

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы

отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 216 часов.

Производственная практика проводится на базах образовательных учреждений г. Белгорода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

№ п/п	Вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
	в том числе:	216
1.	- проведение уроков при следующих заболеваниях: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы. - внеурочных мероприятий и занятий с применением разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания; - подготовка конспекта и проведения внеурочного мероприятия проводимого с родителями и учащимися; - анализ и самоанализ педагогической деятельности.	108
2.	- разработка планов–конспектов и проведение уроков и внеурочных мероприятий и занятий оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; - проведение хронометрирования и пульсометрии; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности; - оформление отчетов по производственной практике.	108
Итоговая аттестация		Дифференцированный зачет

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание деятельности	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1.1. Теоретические основы проведения занятий в специальных медицинских группах	- заполнение дневника наблюдения - разработка планов–конспектов и проведение урока следующих заболеваний: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;	54	2; 3
Тема 1.2 Планирование и подготовка уроков и внеурочных мероприятий.	- оценка плана-конспекта и проведения урока; - оценка плана-конспекта и проведения внеурочного мероприятия; - анализ и самоанализ педагогической деятельности.	18	2; 3
Тема 1.3 Взаимодействия учителя физической культуры с родителями или лицами их заменяющих	- подготовка конспекта мероприятий и занятий спортивно-оздоровительной направленности; - проведения внеурочного мероприятия проводимого с родителями и учащимися	36	2; 3
Тема 2.1. Методика проведения внеурочных мероприятий и занятий.	- проведение внеурочного мероприятия в различных учебных звеньях;	45	2; 3
Тема 2.2. Методика проведения уроков и внеурочных мероприятий и занятий.	- проведение внеурочного мероприятия физкультурно-спортивной направленности; - проведение внеурочного мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности; - проведение внеурочного мероприятия профилактически-реабилитационной направленности; - проведение внеурочного мероприятия рекреационно-досуговой направленности;	45	2; 3
Тема 2.3. Контроль, анализ и документация в процессе физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности	- проведение хронометрирования; - проведения пульсометрии; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - оформление отчетов по производственной практике.	18	2; 3

3 Условия реализации программы практики (по профилю специальности)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект оборудования для проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, лапта и др.);
- комплект оборудования для проведения занятий по гимнастике (спортивной, художественной, ритмической и др.);
- комплект оборудования для проведения занятий по легкой атлетике.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), фотоаппарат, видеокамера, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

Основные источники:

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. Пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Физ. Культура» - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
2. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.
4. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и методика плавания: Под ред. Н.Ж. Булгаковой, - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина – М. Советский спорт, 2010.
7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

1. Баршай В.М., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания : учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010.

5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т./ Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)
6. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
7. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
8. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

4 Контроль и оценка результатов освоения производственной практики (по профилю специальности)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию; - определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам; - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп; - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по 	<ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - проведение уроков при заболеваниях нозологического типа; - проведение внеурочных мероприятий оздоровительной направленности в соответствии с возрастными особенностями; - проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися в соответствии с возрастными особенностями и видом занятия; - проведение внеурочного мероприятия проводимого с родителями и обучающимися; -заполнение дневника наблюдения <p>Формы оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

<p>совершенствованию и коррекции;</p> <ul style="list-style-type: none"> - применения приемов страховки при выполнении физических упражнений; - ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; 	
<p>Освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; - использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; - использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; 	<ul style="list-style-type: none"> - составлять конспекты уроков и внеурочных занятий на основе использования методической литературы и других источников информации; - провести урок и внеурочное занятие по обучению двигательному действию с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - повести внеурочное мероприятие с родителями; - заполнение дневника дуального обучения <p>Методы оценки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.

<ul style="list-style-type: none"> - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; - анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия корректировать и совершенствовать их; 	
<p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам; - критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую; - причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы; - основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам; - средства физической культуры в системе реабилитации; - показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; - методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским 	<ul style="list-style-type: none"> - методику проведения урока и внеурочного занятия; - критерии распределения по группам здоровья; - методические приемы проведения урока и внеурочного мероприятия; - профилактические меры уроков и внеурочных мероприятий при проведении; - приемы, способы страховки и самостраховки; - ведение документации по производственной практике; - заполнение дневника дуального обучения. <p>Формы оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка

<p>группам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам; - методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; - приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - виды специального оборудования, его назначение; - виды документации, требования к ее ведению и оформлению 	
--	--