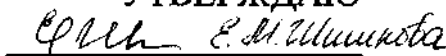


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
  
«30» 08 20 19 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

«Частные методики адаптивной физической культуры»

по профессиональному модулю

ПМ.1 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в  
общеобразовательных организациях»

по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Рабочая программа учебной практики  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности 49.02.02  
«Адаптивная физическая культура»

Утверждена на заседании ЦМК спортивно-  
педагогических дисциплин ОГАПОУ БПК

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Разработчики:

преподаватель ОГАПОУ «БПК» Смирнов Р.В.

преподаватель ОГАПОУ «БПК» \_\_\_\_\_

преподаватель ОГАПОУ «БПК» \_\_\_\_\_

преподаватель ОГАПОУ «БПК» \_\_\_\_\_

Эксперты:

Внутренняя экспертиза

Техническая экспертиза:

Содержательная экспертиза:

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза:

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	7
3. Условия реализации программы учебной практики .....	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики .....	10

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД): Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях: физическое воспитание детей, подростков и молодежи в процессе реализации основных общеобразовательных программ и организации физкультурно-спортивной деятельности в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования, отдыха и оздоровления детей.

Рабочая программа учебной практики может быть использована учреждениями дополнительного образования, на курсах повышения квалификации учителей физической культуры основной школы.

## **1.2 Цели и задачи учебной практики**

- закрепление и углубление знаний, полученных студентами в процессе теоретического обучения, приобретение необходимых умений, навыков и опыта практической работы по избранной специальности

- формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности.

## **1.3 Место учебной практики в структуре ОПОП**

УП.01 «Практика наблюдений показательных уроков и занятий в школе» входит в ПМ.1 «Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях» ФГОС СПО по направлению подготовки 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организации и проведению практики наблюдений показательных уроков и занятий в школе по модулю ПМ.1 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Гигиенические основы физического воспитания», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», «Теория и история физической культуры», «Безопасность жизнедеятельности», «Частные методики адаптивной физической культуры».

## **1.4 Формы проведения учебной практики: наблюдение и анализ уроков.**

## **1.5 Место и время проведения учебной практики.**

Учебная практика проводится на базах образовательных учреждений г. Белгорода.

В соответствии с учебным планом данный вид практики проводится на третьем курсе, в шестом семестре, длительностью 1 неделя, продолжительность рабочего дня студентов составляет 6 часов.

## **1.6 Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики**

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки и умения, общие и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

**уметь:**

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

**приобрести общие компетенции**, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях

обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

**приобрести профессиональные компетенции**, соответствующие основным видам профессиональной деятельности по организации практики наблюдений показательных уроков и занятий в школе:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

## 2. Структура и содержание учебной практики

Общая продолжительность учебной практики составляет 36 часов.

День	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля	Количество часов
1	Инструктивное совещание по организации и проведению практики. -знакомство с целями, задачами и содержанием производственной практики; -ведение документации (дневник).		6
2	Знакомство с базой практики, -беседа с учителями физической культуры; -знакомство с планами учителей; -знакомство с УМК учителей физической культуры.	Оформление дневника	6
3	Наблюдение и анализ показательных уроков по адаптивной физической культуре в младших классах:	Наблюдение на педагогической	6

	- с позиции принципов обучения; - с позиции методов обучения;	практике Анализ урока	
4	Наблюдение и анализ показательных уроков по адаптивной физической культуре в средних классах: - с точки зрения способов проверки и оценки физических кондиций; - с позиции методов обучения;	Наблюдение на практике. Анализ урока	6
5	Наблюдение и анализ показательных занятий по адаптивной физической культуре в старших классах: - с психологической точки зрения; - с позиции дозирования физической нагрузки;	Наблюдение на практике. Анализ урока	6
6	Итоги по учебной практике: -подготовка материалов к выступлению; -оформление материалов накопительной папки к отчёту -самоанализ и анализ внеурочного занятия;	Конференция в форме круглого стола. Отчёт по учебной практике (портфолио)	6

### **Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике**

#### *Примерные задания для самостоятельной работы студентов*

- Разработать дидактический материал по теме (индивидуальные карточки-задания, тестовые задания, составление блок-схем двигательной активности школьников).
- Оценить деятельность учителя на уроке адаптивной физической культуры в школе.
- Выписать основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии (Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.)

#### *Примерные контрольные задания для студентов*

1. Оформить портфолио студента.
2. Конспекты
3. Схемы анализа

#### **Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).**

Формой отчётности по итогам учебной практики являются: составление и защита отчета, итоговая конференция, круглый стол и т.д.

В отчетной документации студента по учебной практике должны быть представлены следующие документы:

1. Информационная карта базового образовательного учреждения.
2. Список учащихся класса.
3. Сведения об учащихся класса.
4. Расписание уроков в спортивном зале.
5. Анализ уроков по адаптивной физической культуре.

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект оборудования для проведения занятий по спортивным играм;
- комплект оборудования для проведения занятий по гимнастике;
- комплект оборудования для проведения занятий по легкой атлетике.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), фотоаппарат, видеокамера, лицензионное программное обеспечение.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

##### **Основные источники:**

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Теория и методика плавания: Под ред. Н.Ж. Булгаковой, - М.: Издательский центр «Академия», 2014.

##### **Дополнительные источники:**

1. Баршай В.М., Курысь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания : учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
3. Васильков А.А. Теория и методика спорта: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2008.
4. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения – М. Советский спорт, 2006.
6. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – М.: Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)
8. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
9. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
10. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

### **3.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла спортивно-педагогических дисциплин.

Характер проведения учебной практики: рассредоточено.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией квалификационную категорию, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

## **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Приобретённый практический опыт: наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической	Формы контроля обучения: – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - разработка плана проведения уроков в трех школьных звеньях; - разработка плана проведения урока в соответствии с возрастными особенностями;

<p>практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;</p> <p>Освоенные умения:</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся с</p>	<p>- разработка плана проведения урока в соответствии с возрастными особенностями и видом занятия;</p> <p>Формы оценки;</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка</p> <p>Методы контроля</p> <p>- составлять конспекты уроков на основе использования методической литературы и других источников информации;</p> <p>- использовать в разработке конспекта приемы обучения и организации урока с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>Методы оценки:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>Формы контроля:</p> <p>– устный ответ</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>– формирование результата</p>
--	---

<p>нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</p>
--	---