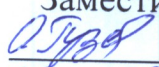


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора  
 О.В. Гузеева  
« 30 » 08 2019 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине**  
**ПОО.1 Православная педагогика**

49.02.02. «Адаптивная физическая культура»

44.02.01 «Дошкольное образование»

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

44.02.04. «Специальное дошкольное образование»

49.02.01. «Физическая культура»

г. Белгород, 2019 г.



**Разработчики:**

ОГАПОУ СПО Белгородский педагогический колледж  
преподаватель Чесноков И.В.

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от « 30 » 09 2019 г.

Председатель ЦМК Попов /Попова Е.В.

## 1. Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП.10 Православная педагогика

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме *зачета*.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний:

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Освоенные умения:</b> - анализировать и разрабатывать методические пособия, программы, мероприятия и проекты в области духовно-нравственного воспитания детей;	защита творческих проектов, участие в мероприятиях духовно- нравственного воспитания детей;
- владеть навыками планирования: составлять планы занятий, в том числе образовательного учреждения, планировать образовательную работу с учетом задач духовного и нравственного развития личности воспитанников	подготовка планов занятий, защита фрагмента занятия, с учетом задач духовного и нравственного развития личности воспитанников;
- уметь анализировать, разрабатывать и внедрять новые современные формы взаимодействия с семьями и другими ведомствами по духовно-нравственному воспитанию детей, способствующие возрождению отечественной культуры;	разработка и защита доклада для родительского собрания;
- адаптировать и реализовывать современные программы по духовно-нравственному развитию в соответствии с региональным компонентом;	защита фрагмента занятия по духовно-нравственному развитию;
- применять культурологические знания в межнациональном общении, в общении со взрослыми, в коллективе, в семье;	написание эссе;
- правовые основания осуществления духовно-нравственного образования в образовательных учреждениях;	анализ педагогических ситуаций, решение педагогических задач;

- основы православной педагогики, её сходство и различие с научной педагогикой;	устный опрос;
- иметь представление о формах традиционного дореволюционного воспитания;	взаимопроверка, подготовка и защита докладов;
- современные исследования и социально-педагогические и психолого-педагогические программы по духовно-нравственному воспитанию детей;	защита рефератов;
- разбираться в основных направлениях воспитания в современных условиях;	письменный анализ современных социально-педагогических и психолого-педагогических программ по духовно-нравственному воспитанию детей;
- знать православную основу и православные корни всей системы воспитания в России и важность восстановления полноты православной жизни через православное воспитание;	устный опрос;
- приемы и методы духовно-нравственного воспитания: средства, формы и приемы организации воспитательной деятельности.	защита рефератов и докладов, подготовка презентаций;

### **3. Комплекс материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине.**

#### **Тестовые задания**

#### **Тест по теме «Древние предания христиан»**

1. О сотворении мира и первых людей повествует:

1) Евангелия 2) Новый Завет 3) Ветхий Завет

2. Бог создал мир за:

1) пять дней 2) шесть дней 3) семь дней

3. Первого человека звали

1) Моисей 2) Иосиф 3) Адам

4. Жену первого человека звали:

1) Ева 2) Сара 3) Мария

5. Слуги Бога:

1) сатана 2) ангел 3) демоны

6. Человек, который с семьей спасся от потопа:

1) Ной 2) Авраам 3) Моисей

7. В каком городе люди хотели построить башню до небес:

1) в Вифлееме 2) в Иерусалиме 3) Вавилоне

8. Сколько заповедей дал Бог Моисею:

1) 9 2) 10 3) 12

#### **Тест по теме «Возникновение христианства»**

1. Слово «евангелие» означает

1) договор, союз 2) добрая, радостная весть 3) книга

2. Иисус родился в

1) Иерусалиме 2) Вавилоне 3) Вифлееме

3. Чтобы вручить новорожденному свои дары к нему пришли

1) волхвы 2) ангелы 3) демоны

4. Посланец Божий, Спаситель - это

1) ангел 2) архангел 3) Мессия

5. Иисус начал проповедовать свое учение, когда ему исполнилось

1) 25 2) 30 3) 33

6. Ближайшие ученики Христа

1) проповедники 2) мученики 3) апостолы

7. Последнюю ночь Иисус провел

1) на горе Голгофа 2) в Гефсиманском саду 3) на горе Арарат

8. Мученической смертью Иисус

1) спас людей от потопа 2) воскресил мертвых 3) искупил грех первых людей

### **Тест по теме «Христианская церковь»**

1. Слово «евангелие» означает

1) договор, союз 2) добрая, радостная весть 3) книга

2. Иисус родился в

1) Иерусалиме 2) Вавилоне 3) Вифлееме

3. Чтобы вручить новорожденному свои дары к нему пришли

1) волхвы 2) ангелы 3) демоны

4. Посланец Божий, Спаситель - это

1) ангел 2) архангел 3) Мессия

5. Иисус начал проповедовать свое учение, когда ему исполнилось

1) 25 2) 30 3) 33

6. Ближайшие ученики Христа

1) проповедники 2) мученики 3) апостолы

7. Последнюю ночь Иисус провел

1) на горе Голгофа 2) в Гефсиманском саду 3) на горе Арарат

8. Мученической смертью Иисус

1) спас людей от потопа 2) воскресил мертвых 3) искупил грех первых людей

### **Тест по теме «Христианство на Руси»**

1. Русь приняла новую веру

1) ислам 2) иудаизм 3) христианства

2. Крещение Руси произошло в

1) 980 году 2) 988 году 3) 990 году

1)Ярославе 2)Святославе 3)Владимире

1)фреска 2)мозаика 3)икона

1) Серафим Саровский    2) Сергей Радонежский    3) Иосиф Волоцкий

1) Петре Великом    2)Иване Грозном    3)Екатерине Великой

Приведите в соответствие

1.Пасха а) 7 апреля

3.Благовещение в) 19 января

# Таинства ИХ СМЫСЛ

2. Покаяния б) человека погружают в воду

4. Причастия г) жених и невеста клянутся в верности

## Христианский идеал воспитания

## 1. Написание синквейна

## 1.2. Озаглавить каждый из четырёх абзацев

1.3. Написать синквейн на каждый абзац, т.е. четыре синквейна:

1 строка– ключевое слово, понятие, определяющее содержание синквейна.

2 строка – два прилагательных, характеризующих данное понятие.

3 строка– три глагола, показывающих действие понятия.

4 строка – короткое предложение, в котором автор высказывает своё отношение.

**5 строка**— одно слово, обычно существительное, через которое выражаются чувства, ассоциации, связанные с данным понятием.

*Христианская семья*

*Самоотверженная, благословенная.  
Венчает, любит, преодолевает  
Любовь является основой для создания семьи.  
Венец*

2.Прочитать притчи и письменно ответить на вопросы.

3.Написать эссе на тему «Христианское воспитание для меня – это...»

*Практическая работа №2 (приложение №1)  
Христианский идеал воспитания*

Вариант 1

1.Неизреченное снисхождение Бога до последних пределов нашего человеческого падения, до самой смерти, снисхождение, открывающее людям путь восхождения - безграничные горизонты соединения твари с Божеством, - и есть самая сущность христианства. Искупительный подвиг Христа, а в более широком смысле - Воплощение Слова, связывается с конечной целью, поставленной перед тварью, а именно: соединение человека с Богом. Если это соединение осуществлено в Божественном Лице Сына-Бога, ставшего человеком, то нужно, чтобы оно осуществилось и в каждой человеческой личности и каждый из нас стал богом по Благодати, или "причастником Божеского естества", по выражению св. апостола Петра.

2.Соединение с Богом - вот главное назначение для каждого человека. Спаситель мира Христос, открывший это назначение, сказал: "Будьте совершенны, как совершен Отец ваш Небесный" (Мф. 5,48). В этой истине христианства заключено признание и оправдание бесконечного достоинства каждой человеческой личности.

3.В новозаветном Откровении глубочайшим и совершеннейшим образом выражается внутренняя человеческая природа. Христианская педагогика, ставя задачу приблизить человека к Богу, пользуется при этом всем, что есть лучшего как в науке, так и в искусстве, как в природе, так и в жизни общества. Тем самым старается вызвать в телесно-духовном организме питомца полное пробуждение - всех сил и способностей так, чтобы мышление его направлялось к истине, воля - к свободе и благу, чувство - к любви при постоянном участии разума. Но прежде чем познать саму истину и в ней Бога, прежде чем стать совершенным и возвыситься к Богу, естественный человек должен осознать себя в своей греховности. Поэтому человеку необходимо было сначала аскетически отринуть чувственный мир и в порыве веры взлететь к небу, чтобы потом принести на землю все небесное, истинное, совершенное.

4.В своем стремлении развить и укрепить находящиеся в душе ребенка силы, освободить душу от страстей, раскрыть образ Божий в растущем человеке христианство не уходит от мира, но возвышается над миром. Жажда вечной жизни и порыв к преображению обычной жизни, порождаемые христианством, ставят перед педагогикой нелегкую задачу - воспитать ребенка в христианском духе для земной жизни и в то же время не остановить движения к вечной жизни.

*Практическая работа №2 (приложение №2)  
Христианский идеал воспитания*



## Вариант 2

1. Иисус Христос, Бог и вместе совершеннейший человек, стоит во главе всего созданного Им нового христианского времени. Он даровал и вечный идеал для воспитания: каждый христианин должен, с учетом врожденных способностей, стараться уподобиться Христу, то есть победить в себе своекорыстную природу и образовать из себя свободную личность, стоящую в сознательных и разумных отношениях к Богу, людям и природе. Это требование Христос осуществил в своей жизни и утвердил примером как истинный Учитель и Воспитатель. Он открыл миру, что Бог есть Дух, которому и поклоняться необходимо духом и истиною, возвестил истину, что Бог живет в человеке по мере подчинения и согласования его воли с волею Бога. В учении и делах Совершеннейшего Учителя заключаются все вечные основы педагогики, которые нам следует, развивая, применять на практике.

2. Видя Свое назначение не в уничтожении закона, а в его совершенствовании, Христос укрепил брак - основание нравственной жизни и воспитания, одухотворив его. "Оставит человек отца и мать и прилепится к жене своей, и будут два одною плотью" (Мф. 19, 5).

3. В отношении детей Он требует высокого уважения и признания их личного достоинства. "Истинно говорю вам: кто не примет Царствия Божия, как дитя, тот не войдет в него. И обняв их, возложил руки на них и благословил их" (Мк. 10, 15-16). И Он сказал: "Кто соблазнит одного из малых сих, верующих в Меня, тому лучше было бы, если бы повесили ему жерновный камень на шею и бросили его в море" (Мк. 9, 42). Дети с их преданностью и покорностью, с их беспритязательной простотой, с их чистосердечием и любовью, с их откровенной прямоотой и восприимчивостью ко всему прекрасному и божественному являются в глазах Христа образцом высочайшего совершенства, какого может достигнуть взрослый человек только сознательно, тогда как дети обладают этим совершенством бессознательно. Поэтому Он взывает к Своим ученикам, чтобы они опять сделались, как дети, освободились от всякого тщеславия и честолюбия. На вопрос о том, кто будет из них больший в царстве Божием, Он отвечает: "Кто умалится, как это дитя, тот и больше в Царстве Небесном" (Мф. 18, 4).

4. Родителям Христос проповедует о преданной любви в деле воспитания своих детей и указывает на отца, который даже блудного сына по его возвращении принимает радостно в свои объятия. Но в то же время, остерегая от такой любви к детям, которая ради них пренебрегает высшей целью, Он напоминает: "Кто любит сына или дочь более, нежели Меня, не достоин Меня" (Мф. 10, 37).

*Практическая работа №2 (приложение №3)  
Христианский идеал воспитания*

## Вариант 3

1. Христос признает всю важность телесно-духовного воспитания детей, однако воспитание духа в Его глазах выше и важнее развития тела и приобретения земных сокровищ, ибо "какая польза человеку, если он приобретет весь мир, а душе своей повредит?" (Мф. 16, 26). "Не собирайте себе сокровищ на земле, где моль и ржа истребляют и где воры подкапывают и крадут; Но собирайте себе сокровища на небе, где ни моль, ни ржа не истребляет и где воры не подкапывают и не крадут; Ибо, где сокровища ваши, там будет и сердце ваше" (Мф. 6, 19-21). "Ищите же прежде Царства Божия и правды Его, и это все (земное) приложится вам" (Мф. 6, 33). "Царствие Божие не пища и питье, но праведность и мир и радость во Святом Духе" (Рим. 14, 17).

2. На этих основаниях установил Христос вечно истинное понятие о воспитании. Воспитание человека, по духу Евангелия, есть его возвышение из низменности и чувственности к Божественному совершенству.

3. Апостол Павел сформулировал основы христианской антропологии. По его боговдохновенному учению, человек, живущий и движимый, и существующий Богом (Деян. 17, 26-28), стоит во главе творения. Сотворенный из земли и одушевленный духом Божиим, он обладает вечно живою душою. Жизнь духа существенно обнаруживается в мышлении, желании и чувствовании. Мышление направляется к познанию Бога и всех вещей, пробуждает чувство и определяет волю.

4. Созидавшееся на евангельских началах новое общество отличалось не столько внешними формами жизни, сколько более глубокими ее внутренними основами. Выражения "новый человек", "новое творение Божие", "добрая ветвь", "храм Духа Святого" и другие были точным определением многообразных сторон нового мира, восстановленного Иисусом Христом. Преображение родителей Святым Духом побуждало их скорее вести детей в наследие блаженства. Отсюда происходило настоятельное желание крестить своих младенцев и ввести их в Церковь. Допустив крещение младенцев, Церковь совершила великий акт христианского воспитания. Дитя не только находилось под внешним попечением христиан, принявших на себя обязательство воспитать по-христиански малых сих, но на крещеных детях сверх того почивала благодать Святого Духа, совершавшая таинственное охранение младенческой души от зла и укреплявшая ее на началах правды, мира и радости во славу Божию.

#### Притча 1 вариант (приложение №4)

##### Они жили долго и счастливо и умерли в один день

В 13 веке жил в Муроме князь по имени Пётр и завладела им тяжкая болезнь. Услышал он, что в земле Рязанской живёт девица, искусная во врачевании. Когда у неё спросили, какую награду она хочет за исцеление князя, она ответила: «Если я не стану *супругой ему*, то не подобает мне (девице) лечить его». Князь обещал *жениться на ней* после выздоровления. Но бояре были недовольны и потребовали, чтобы он отказался от *своей жены* или от *княжения*. Тогда князь и Феврония покинули город. Наутро к ним пришли вельможи и стали уговаривать вернуться, так как много бояр погибло в распре за власть.

Благоверные князь *Пётр* и княгиня *Феврония* возвратились, и в любви и согласии дожили до *глубокой старости*.

**Вопросы:** 1. Почему так сложилась судьба Петра и Февронии?  
2. Что главное было в их жизни?

Притча 2 вариант (приложение №5)

Гончар

Жил в одном селении гончар. Знаменитый он был мастер, приезжали к нему с заказами и важные господа. А среди соседей считалось делом чести держать в доме посуду, сделанную этим гончаром. Одним словом, изделия мастера всеми очень ценились.

Гончар сам лепил, сам расписывал, сам и обжигал. А в помощниках у него были сыновья да дочки, да жена – золотая душа. Поднимутся под солнышко, помолятся – и за дело. Кто печи топить, кто глину месить, а кто цветочков да петушков рисовать. Работают да поют, поют да работают.

Если крутятся колеса у телеги – это дело,  
Запрягай коня в телегу и езжай по делу смело,  
Э-ге-гей, не ленись,  
Э-ге-гей, улыбнись!

**Вопросы:** 1. Молитва, песня объединяла всех членов семьи гончара. Подумайте, что еще является связующим звеном для всех в этой семье?  
2. Как труд влияет на формирование семьи?

Притча 3 вариант (приложение №6)

Братья

Жили два брата. Старший был женат, у него были дети. А младший был холост. Братья не захотели жить вместе и поделили все, что у них было. Когда они поделили зерно, ямы, в которых оно хранилось, оказались у старшего по одну сторону мельницы, у младшего – по другую.

Старший брат украдкой брал зерно из своей ямы и ссыпал его в яму брата, говоря:

– Бог дал мне жену и детей, у меня есть кому зарабатывать на хлеб. А у моего брата нет никого. Пусть он ест этот хлеб.

Но младший брат тоже брал зерно из своей ямы и тайком высыпал его в яму старшего брата, говоря:

– Один я на земле, куда бы ни забрел – легко найду пропитание. У брата же семья, ему больше моего нужно. Пусть это хлеб достанется ему.

Так прожили они всю жизнь. Бог приумножал добро обоих братьев, и доля каждого не оскудевала. Господь всегда помогает в благих и добрых деяниях.

**Вопросы:** 1. Почему Бог приумножил добро и старшего, и младшего брата?  
2. Как поддерживать тёплые отношения среди родственников?

## **Важнейшие принципы православной педагогики.**

*Б.А.Алмазов Простите меня! (отрывок из рассказа)  
Алмазов Б.А. Хлеб наш насущный. - Л., 1991.*

Задание:

1. Прочитать рассказ Б.А.Алмазова «Простите меня!»
2. Сделать нравственно-педагогический анализ и вытекающие из рассказа педагогические принципы, используя вопросы и пояснения к рассказу.
3. Прочитать афоризмы о воспитании.
  - 3.1. Выстроить их в иерархическом порядке по силе убедительности и важности (1..., 2..., 3...);
  - 3.2. Переписать их в выбранном порядке;
  - 3.3. Объяснить в письменной форме причину такого выбора и построения, объяснив своими словами само выражение.

### 1. Рассказ Б.А.Алмазова «Простите меня!»

#### Часть I: «Из голода в голод»

Настоящего голода, какой пережила моя бабушка в блокаду, а мама на Ленинградском фронте, я не помню, но голодные времена застал. После войны в Ленинграде бабушка, мама и я буквально перемогались, получая хлеб по карточкам, и все мечтали: «Вот приедем на Дон...»

Возвращаясь домой после многочасовых стояний в очередях за мукой, которую только начали продавать, после давки, духоты и истерических слухов: «Кончилась! Больше не будет!», мы приносили три пакета – бабушкин, мамин и мой, и вот тут-то начинались воспоминания о каких-то сказочных временах, о невероятных урожаях и пышных казачьих калачах... Мне эти рассказы казались фантастическими, как легенда про золотые яблоки! Разве могут быть яблоки из золота?

Но я тоже мечтал. Мечтал и надеялся...

И наконец мы поехали в голубые степи, в края ковылей и маков, прозрачных рассветов, пшеничных караваев и всех земных плодов. А когда добрались до нашего хутора, нас настиг голод.

Все оказалось неправдой! Степь была не голубой, а удушающее пыльной, пожухлой. На иссеченной трещинами голой земле, как спицы, неподвижно стояли пустые колосья, и над всем этим – тусклое от жары солнце в белесом мареве засухи... Бродили коровы с выпирающими мослами, лошади, глядящие по-человечьи измученно и покорно.

Мужчины были в основном инвалиды, вернувшиеся с войны, с ввалившимися глазницами, обтянутыми потрескавшейся кожей скулами и лихорадочным блеском в глазах. До сих пор помню их ссутуленные плечи и огоньки бесконечных самокруток, угольками вспыхивающие в черных кулаках. Женщины с тонкими, горько поджатыми губами и коричневыми лицами под низко надвинутыми платками. Ребятишки, молчаливые, пузатые, тихо выискивающие по канавам и у провалившихся плетней какие-то съедобные корешки и щавель, постоянно жевали.

Нас спасли два вещевых мешка сухарей. Ежедневно утром и вечером мы извлекали оттуда два сухаря, и бабушка внимательно следила, как я их ем:

«Чтобы по-людски, за столом, не торопясь, чистыми руками, обязательно прихлебывая из миски отвар свекольной ботвы. Не в сладость, а в сытость...»

Боже мой, а что же они с мамой ели? Что вообще ели взрослые, если детей кормили лепешками из лебеды?

## Часть II: «Греховный поступок мальчика»

И вот однажды, когда я искал с соседским мальчишкой какие-то «каланчики» и ел их на огороде, его сестренка, бледная, как бумага, даже под степным солнцем, с белыми косицами, в выгоревшем до белизны платье, появилась среди пустых грядок и позвала меня.

- К вам дядька на бричке приехал!

И точно. В нашем дворе стояла таратайка. Лошадь дергала кожей на животе, отгоняя мух.

И уже здесь я почувствовал идущий от тележки запах. Я влетел на крыльцо и наткнулся на целый пласт этого аромата. Он стоял как раз на уровне моего носа. Из сеней запах потащил меня в комнату к бабушкиному комоду. Там, во втором ящике, под старенькой простыней, я увидел четыре огромных, душистых, белых каравая с высокими пористыми боками, блестящих масляной корочкой. От их запаха у меня кружилась голова, но впиться в хлеб, разломать его, откусить я не посмел. С великой натугой я закрыл комод.

- Нечто! – доносился из соседней комнаты мужской голос. – По крайности, войны нет... Сдюжим... А в июле сколь-нибудь соберем. Местами хлеб есть...

- Егорушка! – ахала бабушка. – Да что ж ты все нам, у тебя своих пятеро...

- А у меня еще есть. Это нам артельный на трудодни зерно выдал, дай ему Бог здоровья. И где взял? А я так думаю... – сказал он, поворачиваясь ко мне. – У моих-то – отец, вот он, с руками и ногами, а ему кто, сироте, даст?

Это была самая больная струна в моем сердце, и он потянул за нее, этот незнакомый голубоглазый, словно вылинявший от солнца Егор.

- Все же вы гости! Из Ленинграда! В родные как-никак места вернулись, и тут голодовать... Это и дедушке твоему от меня благодарность! – Он протянул ко мне руку, и я весь сжался, как от удара: «Сироту жалеет! Добренький!» – Бывало, придет твой дедушка в класс, - гудел Егор, - высмотрит, кто совсем пропадает, да и сунет ему тишком сухарик от своего пайка. Мне сколь разов перепадало. Святой был человека, я с его грамоты пошел...

Я возненавидел Егора. Меня затрясло от его белозубой улыбки и жалостливых глаз. И как я, пятилетний недомерок, сообразил, чем больнее ударить его?!

- А что это у нас в доме так навозом тянет? «Вот так тебе! – подумал я. – Пришел. Расселся. Жалеет. Разговаривает!»

Запах от Егора шел густой, в нем мешались конский и человеческий пот, махорка и духота овечьего закута.

Егор заморгал белыми ресницами, нахлобучил бесформенную папаху и суетливо заторопился.

- И то! И то... – забормотал он. – Спим-то посреди отары... Принюхавши... Вы уж извините! Надо бы сперва в баню... Но я хлеба вам теплого, из печи чтобы, хотел...



### Часть III: «Покаяние и оправдание»

Когда я ел божественно пахнущий ломоть, грыз хрустящую корку, тонул в белопенном мякише, чувствуя щеками его живое тепло, я не понимал, какой поступок совершил. И только потом, когда томление сытости стало склеивать мне веки, я удивился, почему это после ухода Егора ни мама, ни бабушка не сказали мне ни слова. Мама сидела, забившись в угол старенького диванчика, а бабушка гремела посудой.

- Это же надо – взрослому человеку... – наконец проронила бабушка, забирая у меня тарелку с куском, который я не смог одолеть. – Стыд какой!

- Как стыдно! – Мама поднялась и стала ходить по комнате, ломая пальцы. – Он в степи под градом и холодом, под молниями и суховеями, круглый год один, среди овец...

- У него своих детишек голодных пятеро, а он тебе первому... Я плохая бабушка! Я не умею тебя воспитать! – Это была самая страшная фраза.

Через час такой пытки я уже рыдал, понимая весь ужас совершенного мною поступка.

- Что же мне теперь делать? – закричал я, захлебываясь слезами.

- Сам набедил – сам и поправляй.

- Да как же я у него прощения попрошу, если он уехал?

- А что ты думал, когда обижал? Ты же нас всех, нас всех – и дедушку, и папу, и нас с мамой – на всю жизнь опозорил...

- Он недалеко живет! – обронила мама. – За оврагом, у кладбища.

- Так ведь темно уже! – кричал я, леденея от мысли, что придется идти оврагом, где и днем-то страшно. – Меня бугай забодает!

Бугай в сарае спит давно.

- Меня волки съедят!

- Пусть! – отрезала бабушка. – Пусть у меня лучше не будет внука, чем такой внук – свинья неблагодарная!

- Он ведь хлеб! Он ведь хлеб тебе привез... – прошептала мама.

На улице было действительно совсем темно. Все привычное и незаметное днем переменялось, выросло и затаило угрозу: и плетни вдруг поднялись, как зубчатые стены, и беленые стены хат при луне вдруг засветились мертвенно и хищно.

...Спотыкаясь и поскуливая, я вышел к оврагу, где огромным чернильным пятном лежала темень. Я попытался зажмуриться, но глаза от страха не закрывались, а норовили выскочить из орбит. Рыдая, я опустил на дорогу, где под остывшим слоем пыли еще таилось дневное тепло. Домой повернуть было невозможно. «Ты нас всех опозорил!» – звенело в голове.

- И пусть! – шептал я. – Пусть меня сейчас волк съест и не будет у них меня! – Я попытался представить, как все по мне плачут. Но картина не получалась, потому что я знал: вина-то моя не прощенная! И виноват я по уши! «У него своих детишек пятеро голодные сидят, а он тебе хлеб привез!»

Из темноты вдруг высунулась огромная собачья голова, ткнулась холодным мокрым носом в мой голый, втянутый от страха живот, пофырчала мне в ухо и скрылась.

Как во сне, я поднялся, перешел черный овраг и, стараясь не смотреть в сторону кладбища, вышел к Егорову куреню. Окна не светились... И тогда я зарыдал в голос, потому что все было напрасно: Егор спит, а завтра он уедет и никогда не простит меня!

- Кто здесь? – На огороде вдруг осветилась открытая дверь бани.

- Дядя Егор! – закричал я, стараясь удержать нервную икоту. – Это я! – И, совсем сомлев от страха и стыда, почему-то совершенно замерзая, хотя ночь была жаркая, ткнулся во влажную холщовую рубаху овчара и, заикаясь, просипел: - Дядя Егор! Прости меня!

За всю свою жизнь я не испытал большего раскаяния, чем в тот момент.

- Божечка мой! – причитал Егор. – Да закоченел весь! Милушка моя!

Потом он мыл меня, потом мы шли домой, все той же бесконечной ночью.

... Много лет спустя мама рассказала мне, как они с бабушкой, обливаясь слезами, шли за мной по пятам. Мама несколько раз порывалась подбежать ко мне: больно маленький я был и очень горько плакал, но бабушка останавливала ее:

- Терпи! Никак нельзя! Сейчас пожалеешь – потом не исправишь...

Были потом у меня и праздники, и изобильные столы, и веселые рыбалки с дядей Егором. Были длинные ночные разговоры под черным и бездонным небосводом, но навсегда осталось чувство вины перед тем, кто дал мне хлеб...

## 2.Нравственно-педагогический анализ

### и вытекающие из рассказа педагогические принципы

Рассказ Бориса Алмазова «Простите меня» дает нам богатый материал для выявления педагогических принципов. Особый интерес для нравственно-педагогического анализа и выявления принципов представляют II и III часть рассказа: «Греховный поступок мальчика» и «Покаяние и оправдание».

### Вопросы для проведения нравственно-педагогического анализа:

- 1.В какой части рассказа можно отметить принцип культуросообразности? И в чьих словах он проявился?
- 2.В каком поведении и действии мальчика проявился принцип нравственной свободы и сознательности?
- 3.В каких действиях и поступках Егора проявились принципы сострадательной любви и смиренномудренного снисхождения?
- 4.В каком проступке мальчик проявил непочтительность и неблагодарность к взрослому человеку, давшему ему хлеб?
- 5.Почему на выпад мальчика Егор отвечает смирением?

*Особой глубиной и силой педагогичности поражает третья часть рассказа, названная нами «Покаяние и оправдание».*

- 6.Осознаёт ли мальчик грех ненависти своей? И в каких словах это видно?
- 7.Как бабушка и мама создают «педагогическую паузу» для внутреннего самоанализа происшедшего и усиления чувства вины всех в происшедшей ситуации?

8. После еды мальчика бабушка и мама, применяют принцип своевременности; нравственной сознательности и требовательности. Как и в каких словах это видно?

9.Каким образом бабушка показывает своё покаяние, как личный пример и ответственность?

10.Вызвали ли слова бабушки раскаяние мальчика? И что он решил сделать?

11.Как и какими словами бабушка использует принцип разумно-деятельной, а не слепой, любви.

12.Проявляет ли мама принцип единства педагогических влияний? И как?

13.После этих событий замечаем ли мы в поведении мальчика пробуждение нравственной свободы? Как это проявляется?

14.Какие нравственные чувства пробуждаются в мальчике?

15.В каких словах мальчика мы читаем и узнаём принцип целостности раскаяния?

16.В чём заключается педагогическая мудрость, дальновидность, твердость и настойчивость бабушки в исправлении мальчика? Какими словами это выразила бабушка?

*Несмотря на то, что принципы христоцентричности и экклезиоцентричности явно не проявлены в рассказе, но они подспудно лежат в основе образа нравственно-педагогических действий и дедушки, и бабушки, и Егора.*

*Священник Александр Зелененко*  
Нравственно-педагогический анализ

и вытекающие из рассказа педагогические принципы (ответы)

Рассказ Бориса Алмазова "Простите меня" дает нам богатый материал для выявления педагогических принципов. Особый интерес для нравственно-педагогического анализа и выявления принципов представляют II и III часть рассказа: "Греховный поступок мальчика" и "Покаяние и оправдание".

1.В первой части рассказа можно отметить принцип культуросообразности, выразившийся в словах бабушки к мальчику во время еды: "чтобы по-людски, за столом, не торопясь, чистыми руками", и принцип мерности: "не в сладость, а в сытость".

2.Несмотря на голод в ситуации соблазна мальчик "не посмел" взять хлеб без спроса взрослых, в чем проявилось заложенное ранее воспитание (принцип нравственной свободы и сознательности).

3.Егор принес хлеб в голодное время, несмотря на то, что сам имел большую семью. Поступок Егора явился знаком благодарности за благодеяния его учителя (дедушки мальчика): "это и дедушке твоему от меня благодарность". Егор на всю жизнь запомнил доброту своего учителя: "Бывало придет твой дедушка в класс... да и сунет тишком сухарик от своего пайка. Мне сколько

разов перепадало. Святой был человек..." Добро, посеянное много лет назад, дало добрые всходы и плод.

Здесь реализовались принципы личного примера учителя, целеустремленности, разумно-деятельной любви, нравственной сознательности, нравственной свободы Егора. Кроме того в словах Егора: "у моих-то отец, вот он, с руками и ногами, а ему кто, сироте, даст?" проявились принципы сосрадательной любви и смиренномудренного снисхождения.

4.Главным моментом второй части является проступок мальчика, вызванный обидой на Егора, задевшего "самую больную струну в сердце" ребенка - его сиротство. Не умея совладать собой, испытывая чувство ненависти, мальчик наносит оскорбление Егору: он "сообразил, чем больнее ударить его". В этом проявилась непочтительность и неблагодарность к взрослому человеку, давшему ему хлеб.

5.На выпад мальчика Егор отвечает смирением, он как будто соглашается и оправдывается: "И то... вы уж извините! Надо бы сперва в баню... Но я хлеба вам теплого, из печи чтобы, хотел..."

Особой глубиной и силой педагогичности поражает третья часть рассказа, названная нами "Покаяние и оправдание".

6.Грех ненависти закрывает сознание мальчика: "я не понимал, какой поступок совершил".

7.Молчание бабушки и мамы после случившегося можно расценить как "педагогическую паузу" для внутреннего самоанализа происшедшего и усиления чувства вины всех в происшедшей ситуации.

8.Лишь после еды мальчика, а не во время ее, бабушка, а в поддержку ее мама, начинают пристыжать его: "Это же надо - взрослому человеку... Стыд какой!" - бабушка; "Как стыдно!" - "мама... ломая пальцы" (принцип своевременности; нравственной сознательности и требовательности).

9.Бабушка первой показала образ покаяния: "Я плохая бабушка! Я не умею тебя воспитывать!" (личный пример и ответственность).

10.Слова сокрушения бабушки достигли цели, ибо "это была самая страшная фраза" для мальчика, - "пытка", пробудившая в нем понимание содеянного проступка, вплоть до рыдания. Раскаяние мальчика ("что же мне теперь делать? - закричал я, захлебываясь слезами") пробудило в нем желание загладить вину действием.

11.Затем бабушка проявляет необычайную твердость характера и решимость направить самого мальчика на исправления своего поступка: "сам набедил - сам и поправляй", "а что ты думал, когда обижал?", "и "пусть" тебя волки съедят, "пусть у меня лучше не будет внука, чем такой внук - свинья неблагодарная!". Здесь в явной форме проявился принцип разумно-деятельной, а не слепой, любви.

12.Мама поддерживает бабушку и, несмотря на жалость к сыну, пристыжает его: "он ведь хлеб! Он ведь хлеб тебе привез..." (единство педагогических влияний).

13.Благодаря педагогическому единству взрослых, мальчик, преодолевая страх, "спотыкаясь и поскуливая", "рыдая", выходит ночью к оврагу, исполненный решимости повиниться перед Егором, чувствуя невозможность возврата назад: "домой повернуть было невозможно. Ты нас всех опозорил!" - звенело в голове" (пробуждение нравственной свободы).

14.Несмотря на внутренние борения в душе мальчика ("И пусть! - шептал я. - Пусть меня сейчас волк съест и не будет у них меня!"), все же совесть возобладает в нем: "вина-то моя не прощенная! И виноват я по уши!" (пробуждение целого комплекса нравственных чувств: стыда, совести, вины и нравственной сознательности).

15."За всю свою жизнь я не испытывал большего раскаяния, чем в тот момент", - вспоминал в последствии мальчик; "навсегда осталось" во мне "чувство вины перед тем, кто дал мне хлеб..." (принцип целостности).

16.Удивительную педагогическую мудрость, дальновидность, твердость и настойчивость в исправлении мальчика и в наставлении мамы проявила бабушка: "много лет спустя мама рассказала мне, как они с бабушкой, обливаясь слезами, шли за мной пятам. Мама несколько раз порывалась подбежать ко мне: больно маленький я был и очень горько плакал, но бабушка останавливала ее: - Терпи! Никак нельзя! Сейчас пожалеешь - потом не исправишь..."

*Несмотря на то, что принципы христоцентричности и экклезиоцентричности явно не проявлены в рассказе, но они подспудно лежат в основе образа нравственно-педагогических действий и дедушки, и бабушки, и Егора.*



### 3. Цитаты о воспитании и воспитателях

#### 1

1. Каждый человек до последнего дня должен заниматься своим воспитанием. М. Адзельо
2. В деле воспитания развитие навыков должно предшествовать развитию ума. Аристотель
3. Воспитание нуждается в трех вещах: в даровании, науке, упражнении. Аристотель
4. Тот, кто желает хорошо воспитать ребенка, обречен всегда придерживаться справедливых взглядов. О. Бальзак
5. Воспитание — великое дело: им решается участь человека. В. Г. Белинский
6. Нет ничего бесполезнее и даже вреднее, как наставления, хотя бы и самые лучшие, если они не подкрепляются примерами, не оправдываются в глазах ученика всю совокупностью окружающей его действительности. В. Г. Белинский
7. Нет столь дурного человека, которого бы хорошее воспитание не сделало лучшим. В. Г. Белинский

#### 2

8. Орудием и посредником воспитания должна быть любовь. В. Г. Белинский
9. Первоначальное воспитание должно видеть в дитяти не чиновника, не поэта, не ремесленника, но человека, который мог бы впоследствии быть тем или другим, не переставая быть человеком. В. Г. Белинский
10. Ученик никогда не превзойдет учителя, если видит в нем образец, а не соперника. В. Г. Белинский
11. Привычка — «вторая натура» человека, и воспитание, которое состоит в приобретении навыков, именно и дает нам эту вторую натуру. В. М. Бехтерев
12. Целью всякого воспитания должно быть создание деятельной личности в лучших идеалах общественной жизни, в идеалах истины, добра и красоты. В. М. Бехтерев
13. Кто в учениках не бывал, тот учителем не будет. Боэций
14. Привычка всего прочнее, когда берет начало в юных годах; это называем мы воспитанием, которое есть, в сущности, не что иное, как рано сложившиеся привычки. Ф. Бэкон

#### 3

15. Воспитание не ограничивается школой. П. Валери
16. Воспитателем, как и художником, нужно родиться. К. Вебер
17. Воспитание развивает способности, но не создает их. Ф. Вольтер
18. Если позволить детям делать все, что им заблагорассудится, да еще сверх этого иметь глупость дать им в руки основания для их причуд, то мы будем иметь дело с самым плохим способом воспитания, у детей возникает тогда достойная сожаления привычка к особой безудержности, к своеобразному умствованию, к себялюбивому интересу — корню всякого зла. Г. Гегель
19. В каждой стране искусство формировать людей так тесно связано с формой правления, что какое-либо значительное изменение в общественном воспитании вряд ли возможно без изменений в самом государственном строе. К. Гельвеций

20. Воспитание, главным образом, должно засеять наши сердца полезными для индивида и общества привычками. К. Гельвеций

21. Чем совершеннее воспитание, тем счастливее народы. К. Гельвеций

4

22. Ничто на свете не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбужденный общественный интерес. А. И. Герцен

23. Настоящий ученик учится развивать неизвестное с помощью известного и тем самым приближается к учителю. И. Гёте

24. Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. И. Гёте

25. Учатся у тех, кого любят. И. Гёте

26. Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни. М. Горький

27. Наш воспитатель — наша действительность. М. Горький

28. Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником. М. Горький

5

29. Простого, неотесанного человека можно перевоспитать, но человек, мнящий себя утонченным, не исправим. У. Гэзлитт

30. Вылепить прекрасную статую и вдохнуть в нее жизнь — хорошо; но развить юный ум, вылепить по-своему юную душу и вдохнуть в нее чувство правдив еще лучше. В. Гюго

31. Воспитатель сам должен быть тем, чем он хочет сделать воспитанника. В. И. Даль

32. Кто берется давать наставления, должен считать себя искуснее тех, кому он их дает: малейшая его погрешность заслуживает порицания. Р. Декарт

33. Воспитание есть украшение в счастье и прибежище в несчастье. Демокрит

34. Ни искусство, ни мудрость не могут быть достигнуты, если им не учиться. Демокрит

35. Запугиванием можно вырастить в ребенке только низость, испорченность, лицемерие, подлую трусость, карьеризм. Ф. Э. Дзержинский

6

36. Ребенок умеет любить того, кто его любит. И его можно воспитывать только любовью. Ф. Э. Дзержинский

37. Чрезмерная строгость и слепая дисциплина — это проклятые учителя для детей. Ф. Э. Дзержинский

38. Воспитателем и учителем надо родиться; им руководит прирожденный такт. А. Дистервег

39. Истинное воспитание стремится к природосообразному развитию, но не к преждевременной зрелости. А. Дистервег

40. Конечная цель всякого воспитания — воспитание самостоятельности посредством самодеятельности. А. Дистервег

41. Плохой учитель преподносит истину, хороший учит ее находить. А. Дистервег

42. Учитель, образ его мыслей — вот что самое главное во всяком обучении и воспитании. А. Дистервег

7

43. Чем более учитель будет помнить, что ученики смотрят на него, как на существо высшее, — тем сильнее будет его влияние на детей, тем более будет доставлять отрады каждая его похвала, тем глубже врежется в сердце ученика каждый упрек его, а следовательно, и все дело воспитания будет несравненно благотворнее. Н. А. Добролюбов

44. Воспитание есть определенное, целеустремленное и систематическое воздействие на психологию воспитуемого, чтобы привить ему качества, желательные воспитателю. М. И. Калинин

45. Воспитатель влияет на воспитуемых не только тем, что дает им определенные задания, но и своим поведением, образом жизни, отношением к обыденным явлениям. М. И. Калинин

46. Дело воспитания является одним из труднейших. Лучшие педагоги считают его не только делом науки, но и искусства. Они имеют в виду воспитание школьное, разумеется, сравнительно ограниченное. Но есть еще школа жизни, в которой происходит непрерывный процесс воспитания масс, где воспитателем является сама жизнь, государство, партия, а воспитуемыми — миллионы взрослых людей, различных по своему жизненному опыту, политическому опыту. Это М. И. Калинин

47. Педагог — это инженер человеческих душ. М. И. Калинин

48. Перед нашим учительством стоит труднейшая задача коммунистического воспитания, формирования коммунистического сознания у советских людей. Успешно разрешить эту задачу можно лишь при условии, что наши учителя будут не только высокообразованными, но и марксистски образованными людьми. М. И. Калинин

49. Учитель работает над самой ответственной задачей — он формирует человека. М. И. Калинин

8

50. Вечным законом да будет: учить и учиться всему через примеры, наставлении и применение на деле. Я. Каменский

51. Есть дети с острым умом и любознательные, но дикие и упрямые. Таких обычно ненавидят в школах и почти всегда считают безнадежными; между тем из них обыкновенно выходят великие люди, если только воспитать их надлежащим образом. Я. Каменский

52. Легко следовать правильно за тем, кто правильно идет впереди. Я. Каменский

53. Нет ничего труднее, как перевоспитать человека, плохо воспитанного. Я. Каменский

54. Совершенно неразумен тот, кто считает необходимым учить детей не в той мере, в какой они могут усваивать, а в какой только сам он желает. Я. Каменский

55. Счастлива та школа, которая учит ревностно изучать и делать хорошее, еще ревностнее — лучшее, и всего ревностнее — наилучшее. Я. Каменский

56. Только то в человеке прочно и надежно, что всосалось в природу, его в его первую пору жизни. Я. Каменский

9

57. Тот, кто мало знает, малому может и учить. Я. Каменский
58. Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что в них разовьется умничание, модничание, тщеславие. И. Кант
59. В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы. И. Кант
60. Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание. И. Кант
61. Давно называют свет бурным океаном: но счастлив, кто плывет с компасом! А это дело воспитания. Н. М. Карамзин
62. Велик тот учитель, который исполняет делом, чему учит. Катон Старший
63. Воспитание — высшее из благ, но только тогда, когда оно первого сорта, иначе оно ни на что не годно. Р. Киплинг

10

64. Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаешь, и любить тех, кому преподаешь. В. О. Ключевский
65. Во всем, где слово служит посредником между людьми, а в преподавании — особенно, неудобно как переговорить, так и недоговорить. В. О. Ключевский
66. Преподавателям слово дано не для того, чтобы усыплять свою мысль, а чтобы будить чужую. В. О. Ключевский
67. Все, что достигнуто дрессировкой, нажимом, насилием, — непрочное, неверное и ненадежное. Я. Корчак
68. Одна из грубейших ошибок — считать, что педагогика является наукой о ребенке, а не о человеке. Я. Корчак
69. Чем ниже духовный уровень воспитателя, бесцветнее его моральный облик, больше забот о своем покое и удобствах, тем больше он издает приказов и запретов, диктуемых якобы заботой о благе детей. Я. Корчак
70. Воспитание коллективиста должно быть соединено с воспитанием всесторонне развитого, внутренне дисциплинированного человека, способного глубоко чувствовать, ясно мыслить, организованно действовать. Н. К. Крупская

11

71. Лишь в коллективе личность ребенка может наиболее полно и всесторонне развиваться. Н. К. Крупская
72. Мы не должны внушать талантливым детям, что они какие-то особенные, ставить их в привилегированное положение. Н. К. Крупская
73. Непосильные задания только развращают, приучают к недобросовестному отношению к своим обязанностям. Н. К. Крупская
74. Уважать ребят — не значит им потворствовать, идти у них на поводу. Ребята уважают педагога, который твердо проводит в жизнь свои воспитательные требования. Н. К. Крупская
75. Изыскивать с детей за проступки, которых они не совершили, или хотя бы строго наказывать их за мелкие провинности — значит лишиться всякого их доверия и уважения. Ж. Лабрюйер
76. Мы не верили бы учению, воспитанию и образованию, если бы оно было загнано только в школу и оторвано от бурной жизни. В. И. Ленин

77.Надо, чтобы все дело воспитания, образования и учения современной молодежи было воспитанием в ней коммунистической морали. В. И. Ленин

12

78.Нам не нужно зубрежки, но нам нужно развить и усовершенствовать память каждого обучающегося знанием основных фактов. В. И. Ленин

79.Если ты знаешь средства укрепить тело, закалить волю, облагородить сердце, изодрать ум и уравновесить рассудок, — значит, ты воспитатель. Ш. Летурно

80.Мир существует не для того, чтобы мы его познавали, а для того, чтобы мы воспитывали себя в нем. Г. Лихтенберг

81.Бесцельно со стороны воспитателя говорить об обуздании страстей, если он дает волю какой-либо собственной страсти: и бесплодными будут его старания искоренить в своем воспитаннике порок или непристойную черту, которые он допускает в себе самом. Д. Локк

82.В дурно воспитанном человеке смелость принимает вид грубости; ученость становится в нем педантизмом; остроумие — шутовством, простота — неотесанностью, добродушие — льстивостью. Д. Локк

83.Педагог — это тот человек, который должен передать новому поколению все ценные накопления веков и не передать предрассудков, пороков и болезней. А. В. Луначарский

84.Воспитание — хлеб души. Д. Мадзини

13

85.Воспитывает все: люди, вещи, явления, но прежде всего и дольше всего — люди. Из них на первом месте — родители и педагоги. А. С. Макаренко

86.Если с человека не потребовать многого, то от него и не получишь многого. А. С. Макаренко

87.Научить человека быть счастливым нельзя, но воспитать его так, чтобы он был счастливым, можно. А. С. Макаренко

88.Не может быть хорошим воспитатель, который не владеет мимикой, который не может придать своему лицу необходимого выражения или сдержать свое настроение. Воспитатель должен уметь организовывать, ходить, шутить, быть веселым, сердитым. Воспитатель должен себя так вести, чтобы каждое движение его воспитывало, и всегда должен знать, чего он хочет в данный момент и чего он не хочет. Если воспитатель не знает этого, кого он может воспитывать? А. С. Макаренко

89.Нельзя воспитать мужественного человека, если не поставить его в такие условия, когда бы он мог проявить мужество, все равно в чем — в сдержанности, в прямом открытом слове, в некотором лишении, в терпеливости, в смелости. А. С. Макаренко

90.Раньше, чем вы начнете воспитывать своих детей, проверьте ваше собственное поведение. А. С. Макаренко

91.Сколько бы ни создавали правильных представлений о том, что нужно делать, но если вы не воспитываете привычки преодолевать длительные трудности, я имею право сказать, что вы ничего не воспитали. А. С. Макаренко

14

92.Соединение огромного доверия с огромным требованием и есть стиль нашего воспитания. А. С. Макаренко



93. Только живой пример воспитывает ребенка, а не слова, пусть самые хорошие, но не подкрепленные делом. А. С. Макаренко

94. Если мы хорошо воспитаны, то не страдаем ни от каких ограничений в наших чувственных удовольствиях. Б. Мандевиль

95. Воспитание — это все. Персик был когда-то горьким миндалем, а цветная капуста — это обычная капуста, получившая позднее высшее образование. Марк Твен

96. Воспитатель сам должен быть воспитан. К. Маркс

97. Под воспитанием мы понимаем три вещи: Во-первых: умственное воспитание. Во-вторых: физическое воспитание, такое, какое дается в гимнастических школах и военными упражнениями. В-третьих: техническое обучение, которое знакомит с основными принципами всех процессов производства и одновременно дает ребенку или подростку навыки обращения с простейшими орудиями всех производств. К. Маркс

98. Вся гордость учителя в учениках, в росте посеянных им семян. Д. И. Менделеев

15

99. К педагогическому делу надо призывать, как к делу морскому, медицинскому или тому подобным, не тех, которые стремятся только обеспечить свою жизнь, а тех, которые чувствуют к этому делу и к науке сознательное призвание и предчувствуют в нем свое удовлетворение, понимая общую народную надобность. Д. И. Менделеев

100. Только тот учитель и будет действовать плодотворно на всю массу учеников, который сам силен в науке, ею обладает и ее любит. Д. И. Менделеев

101. Учителя, как местные светочи науки, должны стоять на полной высоте современных знаний в своей специальности. Д. И. Менделеев

102. Недостаточно, чтобы воспитание только не портило нас, нужно, чтобы оно изменяло нас к лучшему. М. Монтень

103. Чтобы обучить другого, требуется больше ума, чем чтобы научиться самому. М. Монтень

104. Я осуждаю всякое насилие при воспитании юной души, которую растят в уважении к чести и свободе. М. Монтень

105. Процветание государства, благополучие народа зависят неотменно от доброты нравов, а доброта нравов неотменно от воспитания. Н. И. Новиков

16

106. Хорошие учителя создают хороших учеников. М. В. Остроградский

107. Людей учат чему угодно, только не порядочности, между тем всего более они стараются блеснуть порядочностью, а не ученостью, то есть как раз тем, чему их никогда не обучали. Б. Паскаль

108. Воспитание и только воспитание — цель школы. И. Песталоцци

109. Чтобы изменить людей, их надо любить. Влияние на них пропорционально любви к ним. И. Песталоцци

110. В воспитании нет ничего ничтожного. Н. И. Пирогов

111. Всякая школа славится не числом, а славою своих учеников. Н. И. Пирогов

112. Истинный предмет учения состоит в приготовлении человека быть человеком. Н. И. Пирогов

113. В воспитании все дело в том, кто воспитатель. Д. И. Писарев

114. Для педагогической деятельности необходимо, чтобы, во-первых, воспитатель знал своего воспитанника вдоль и поперек и чтобы, во-вторых, между воспитателем и воспитанником существовало полное доверие. Д. И. Писарев

115. Повторять слова учителя — не значит быть его продолжателем. Д. И. Писарев

116. Из самых диких жеребят выходят наилучшие лошади, только бы их как следует воспитать и выездить. Плутарх

117. Вопрос воспитания для современных обществ — вопрос жизни и смерти, вопрос, от которого зависит будущее. Э. Ренан

118. Вся задача воспитания — заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу. Д. Рескин

119. Величайшая ошибка при воспитании — это чрезмерная торопливость. Ж.-Ж. Руссо

120. Воспитание человека начинается с его рождения; он еще не говорит, еще не слушает, но уже учится. Опыт предшествует обучению. Ж.-Ж. Руссо

121. Истиннее воспитание состоит не столько в правилах, сколько в упражнениях. Ж.-Ж. Руссо

122. Много рассуждают о качествах хорошего воспитания. Первое, которое я потребовал бы от него, — а оно предполагает и много других, — это не быть человеком продажным. Ж.-Ж. Руссо

123. Один только урок нравственности годен для детства и в высшей степени важен для всякого возраста — это не делать никому зла. Ж.-Ж. Руссо

124. Первоначальное воспитание важнее всего, и это первоначальное воспитание, бесспорно, принадлежит женщинам. Ж.-Ж. Руссо

125. Нельзя сразу перевоспитать человека, как нельзя сразу вычистить платье, до которого никогда не прикасалась щетка. М. Е. Салтыков-Щедрин

126. Воспитание можно рассматривать как непрерывное приобретение тех знаний, которые совершенно необходимы для поддержания отношений, сложившихся между членами общества. А. Сен-Симон

127. Уча других, мы учимся сами. Сенека Младший

128. Воспитание имеет приоритет над образованием. Создает человека воспитание. А. Сент-Экзюпери

129. Воспитание — дело трудное, и улучшение его условий — одна из священных обязанностей каждого человека, ибо нет ничего более важного, как образование самого себя и своих близких. Сократ

130. Безделье на уроках, отсутствие умственного труда там, где он должен быть, — главная причина отсутствия свободного времени. В. А. Сухомлинский

131. Учение — это лишь один из лепестков того цветка, который называется воспитанием. В. А. Сухомлинский

132. Нельзя вырастить полноценного человека без воспитания в нем чувства Прекрасного. Р. Тагор

133.Важнейшей основой успешного воспитания человека является формирование его характера. Э. Тельман

20

134.Воспитание без всестороннего обогащения собственного жизненного опыта — абсурд. Э. Тельман

135.Каждый человек получает два воспитания: одно дают ему родители, передавая свой жизненный опыт, другое, более важное, он получает сам. Э. Тельман

136.Воспитание есть воздействие одного человека на другого с целью заставить воспитываемого усвоить известные нравственные привычки. Л. Н. Толстой

137.Воспитателю надо глубоко знать жизнь, чтобы к ней готовить. Л. Н. Толстой

138.Если учитель имеет только любовь к делу, он будет хороший учитель. Если учитель имеет только любовь к ученику, как отец, мать, он будет лучше того учителя, который прочел все книги, но не имеет любви ни к делу, ни к ученикам. Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он — совершенный учитель. Л. Н. Толстой

139.И воспитание, и образование нераздельны. Нельзя воспитывать, не передавая знания, всякое же знание действует воспитательно. Л. Н. Толстой

140.Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Л. Н. Толстой

21

141.Люди, избалованные в детстве, сохраняют особый отпечаток до конца жизни. И. С. Тургенев

142.Воспитание должно развить в человеке привычку и любовь к труду; оно должно дать ему возможность отыскать для себя труд в жизни. К. Д. Ушинский

143.Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьезного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой. К. Д. Ушинский

144.Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а приготовить к труду жизни. К. Д. Ушинский

145.Воспитатель не чиновник; а если он чиновник, то он не воспитатель. К. Д. Ушинский

146.Главнейшая дорога человеческого воспитания есть убеждение. К. Д. Ушинский

147.Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. К. Д. Ушинский

22

148.Искусство воспитания имеет ту особенность, что почти всем оно кажется делом знакомым и понятным, и иным даже делом легким, — и тем понятнее и легче кажется оно, чем менее человек с ним знаком, теоретически или практически. К. Д. Ушинский

149.Почти все признают, что воспитание требует терпения, но весьма немногие пришли к убеждению, что, кроме терпения, врожденной способности и навыка, необходимы еще и специальные знания. К. Д. Ушинский

150.Самая важная часть воспитания — образование характера. К. Д. Ушинский

151.Благородство манер воспитывается на примерах. А. Франс

152. Воспитание, которое не развивает желание, есть воспитание, развращающее душу. Нужно, чтобы воспитатель учил желать. А. Франс

153. Учитель, могущий наделить своих воспитанников способность находить радость в труде, должен быть увенчан лаврами. Э. Хаббард

154. Цель обучения ребенка состоит в том, чтобы сделать его способным развиваться дальше без помощи учителя. Э. Хаббард

23

155. Хорошее воспитание надежнее всего защищает человека от тех, кто плохо воспитан. Ф. Честерфилд

157. Человек воспитанный умеет говорить с нижестоящими людьми без заносчивости, а с вышестоящими — уважительно и непринужденно. Ф. Честерфилд

158. Воспитание должно опираться на две основы — нравственность и благоразумие; первая поддерживает добродетель, вторая защищает от чужих пороков. Если опорой окажется только нравственность, вы воспитае те одних простофиль или мучеников; если только благоразумие — одних расчетливых эгоистов. Н. Шамфор

159. Секрет успешного воспитания лежит в уважении к ученику. Р. Эмерсон

160. Из всех творений самое прекрасное — получивший прекрасное воспитание человек. Эпиктет

161. Вся задача воспитания — заставить человека не только поступать хорошо, но и наслаждаться хорошим; не только работать, но и любить работу. Д. Рескин

162. Величайшая ошибка при воспитании — это чрезмерная торопливость. Ж.-Ж. Руссо

24

163. Тот, кто мало знает, малому может и учить. Я. Каменский

164. Предметы, которым обучают детей, должны соответствовать их возрасту, иначе является опасность, что в них разовьется умничание, модничание, тщеславие. И. Кант

165. В воспитании кроется великая тайна усовершенствования человеческой природы. И. Кант

166. Человек может стать человеком только путем воспитания. Он — то, что делает из него воспитание. И. Кант

167. Давно называют свет бурным океаном: но счастлив, кто плывет с компасом! А это дело воспитания. Н. М. Карамзин

168. Велик тот учитель, который исполняет делом, чему учит. Катон Старший

169. Воспитание — высшее из благ, но только тогда, когда оно первого сорта, иначе оно ни на что не годно. Р. Киплинг

25

170. Ничто на свете не очищает, не облагораживает так отроческий возраст, не хранит его, как сильно возбужденный общественный интерес. А. И. Герцен

171. Настоящий ученик учится развивать неизвестное с помощью известного и тем самым приближается к учителю. И. Гёте

172. Те, у которых мы учимся, правильно называются нашими учителями, но не всякий, кто учит нас, заслуживает это имя. И. Гёте

173. Учатся у тех, кого любят. И. Гёте

174.Любить детей — это и курица умеет. А вот уметь воспитывать их — это великое государственное дело, требующее таланта и широкого знания жизни. М. Горький

175.Наш воспитатель — наша действительность. М. Горький

176.Учитель, если он честен, всегда должен быть внимательным учеником. М. Горький

### Практическое занятие №8 **Теоретический анализ первой славянской Азбуки (св.братьев Кирилла и Мефодия)**

#### 1.История славянской письменности. Деятельность Кирилла и Мефодия.

Первоначально славянская письменность возникла в первом тысячелетии нашей эры. Когда племенной строй достиг сравнительно высокого развития. О существовании у славян в дохристианский период письменности свидетельствует то, что договоры Олега и Византией заключались на двух языках: славянском и греческом.

Создателями упорядоченной славянской азбуки стали братья Кирилл и его старший брат Мефодий.

Они были родом из македонского портового города Солуни. Оба брата отличались ученостью, но Кирилл обладал прекрасной памятью. И учился в Византии, где затем стал работать.

В конце 862 года в Византию прибыло посольство от Моравского князя Ростислава. Которые просили прислать людей, которые вели бы проповеди не на латыни, а на понятном славянском языке. И император направляет Кирилла и Мефодия. Уже во время приезда на Русь братья имели при себе славянские тексты. Кирилл разработал славянскую азбуку, с помощью которой братья перевели основные богослужебные книги.

Было два славянских алфавита: Глаголица и кириллица. Оба использовались. Но вопрос о том, какую из азбук разработал Кирилл остается не решенным. Некоторые ученые полагают, что Кирилл разработал глаголицу, а кириллицу создали его последователи. Сохранившиеся славянские рукописи выполнены и глаголицей и кириллицей. Но глаголица по начертанию сложнее и более архаична нежели кириллица. Поэтому вторая вытесняет глаголицу.

Образование в 9м веке раннефеодального государства содействовало унификации восточнославянской письменности. С принятием христианства на Руси утверждается повсеместно единый для государства кириллический алфавит. Письменность и грамотность на Руси была распространена среди самых разных слоев населения. Огромный научный интерес в этом плане представляют берестяные грамоты, обнаруженные в основном в Новгороде. Содержание их было разнообразно, от бытовых до юридических вопросов. Такие грамоты были широко распространены по Руси и найдены также в Смоленске, Пскове, Витебске.

В России первые традиции чествования памяти Кирилла и Мефодия были заложены в 11 веке. Именно Россия ввела в церковный календарь общую дату

празднования – 11 мая (24 мая по новому стилю).

Официальное утверждение празднования дня Кирилла и Мефодия приходится на 30 января 1991 года. Решение было принято президентом РФ. Это первый и единственный в своем роде государственно-церковный праздник. Датой было выбрано 24 мая, аналог 11 мая по новому стилю. С этих пор празднования проводились в одном из городов, так, за период с 1991 по 2000 год эпицентром событий были Москва, Владимир, Белгород, Кострома, Орел, Ярославль, Псков, Рязань. Позже были задействованы и более отдаленные от столицы города - Новосибирск, Ханты-Мансийск. С 2010 года указом президента Д. А. Медведева центром культурных и церковных событий назначена Москва.

Предложение о назначении Москвы столицей праздника поддержал министр культуры РФ Александр Авдеев.

"Столицей праздника должна быть Москва, поскольку это праздник государственный, церковный, а проводиться он должен как можно активнее по всей стране. В этом смысле его региональными столицами должны стать центры субъектов федерации", - сказал министр.

Связан этот праздник с именами святых равноапостольных братьев Кирилла и Мефодия – славянских просветителей, создателей славянской азбуки, проповедников христианства, первых переводчиков богослужебных книг с греческого на славянский язык.

Именно они – болгарские просветители Кирилл и Мефодий, создали первую славянскую азбуку, которой мы пользуемся по сей день. Азбука получила свое название от имени младшего из братьев — кириллица.

История кириллицы неразлучно связана с православием. Пользуясь созданной азбукой, братья выполнили перевод с греческого языка Священного Писания и ряда богослужебных книг.

Жизненный подвиг Кирилла и Мефодия неслучайно приравнивают к апостольскому, именуя их «первоучителями» славян. К лику святых равноапостольные Кирилл и Мефодий причислены в древности. В Русской

Торжественное празднование памяти святых Кирилла и Мефодия было установлено в Русской Церкви в 1863 году.

В Дни славянской письменности и культуры во многих городах проводятся научные конференции, чтения, выставки и концерты. В храмах Русской Православной Церкви совершаются праздничные Богослужения и торжественные крестные ходы.

Многочисленные рукописи, найденные исследователями славянской филологии, позволили установить, что древние славяне использовали две азбуки.

Одну из них называют кириллицей (по имени ее создателя – Кирилла), другую – глаголицей (от старославянского «глаголать» – говорить). Обе эти азбуки по начертанию букв и по характеру письма очень непохожи одна на другую. Вопрос об условиях появления в старославянской письменности двух азбук, об их сравнительной древности, об их источниках и об их составителях был долгое время одним из самых спорных и обсуждаемых.

## 2.УЧИМСЯ ЧИТАТЬ ПО-СЛАВЯНСКИ

В IX веке святые Кирилл и Мефодий перевели Евангелие на славянский язык. Старославянский был похож на древнерусский язык, его понимали на Руси без перевода.

Здесь приводится фрагмент Евангелия на старославянском и современном русском языках. На русском языке перевод Евангелия был издан в середине XIX века.

Ѣ марка стѣе вѣговѣствованіе.

Глава 1.

Зачало еѡѡіа ііса хрѣта, сѣа  
вѣіа,

2. ѡкоже єсть писано во  
: є, азъ посылаю аггѡла  
моего предъ лицемъ твоимъ, иже  
оуготовитъ путь твой предъ тобою.

3. Гласъ вопіющаго въ пѣстыни:  
оуготовайте путь гдѣнь, прѡвы  
творите стези єгѡ.

4. Бысть іѡаннъ крестѡнъ въ  
пѣстыни и проповѣдаѡ къ  
поканію во ѡпѣщеніе

5. И иѣсхождаше къ немѡ всѡ  
єйскаѡ страна и іерѡлімляне: и  
крестѡхѡса вси во іорданѣ рѣцѣ ѡ  
негѡ, и спѡвѣдающе грѣхи свои.

6. Бѣ же іѡаннъ ѡболенъ  
власы велблѡди, и носѡ оуменъ ѡ  
чреслаѣхъ єгѡ, и іадыи акрѡды и медъ  
дикий.

7. И проповѣдаше, глагола:  
крѣпѡи менѣ всѣдѡ менѣ,  
и бѣмъ достѡннъ преклонѡмъ  
ременъ сапѡгъ єгѡ:

8. азъ оубѡ крестѡхъ въ водѡ:  
тѡй же крѣтитъ въ дѡмъ

Евангелие от Марка Глава 1

1. Начало Евангелия Иисуса  
Христа, Сына Божия,

2. как написано у пророков: вот, Я  
посылаю Ангела Моего предъ лицомъ  
Твоимъ, который приготовитъ путь  
Твой предъ Тобою.

3. Глас вопиющего в пустыне:  
приготовьте путь Господу,  
прямыми сделайте стези Ему.

4. Явился Иоанн, крестя в пустыне  
и проповедуя крещение покаяния  
для прощения грехов.

5. И выходили к нему вся страна  
Иудейская и Иерусалимляне, и  
крестились от него все в реке  
Иордане, исповедуя грехи свои.

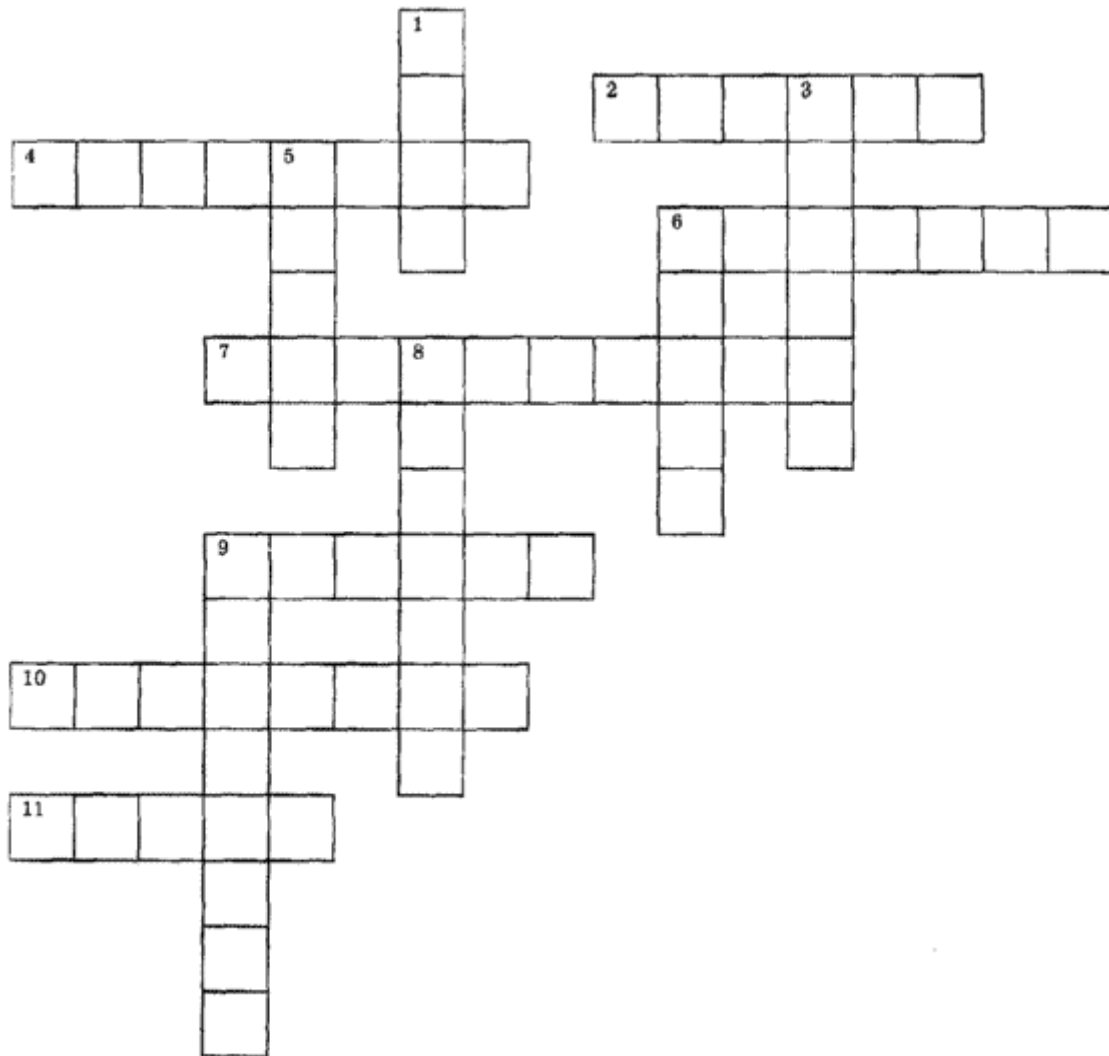
6. Иоанн же носил одежду из  
верблюжьего волоса и пояс  
кожаный на чреслах своих, и ел  
акриды и дикий мед.

7. И проповедовал, говоря: идет за  
мною Сильнейший меня, у  
Которого я недостоин,  
наклонившись, развязать ремень  
обуви Его;

8. я крестил вас водою, а Он будет  
крестить вас Духом Святым.



### 3.КРОССВОРД



#### По вертикали:

1. Столица Древней Руси.
3. Название города в Македонии, где родились святые братья Константин и Мефодий — просветители славян.
5. Хлеб, который освящается в церкви на Пасху.
6. Имя константинопольского патриарха во времена жизни святых братьев Константина и Мефодия.
8. Глава области в Византийской империи во времена жизни святых братьев.
9. Что означает греческое слово «София»?

#### По горизонтали:

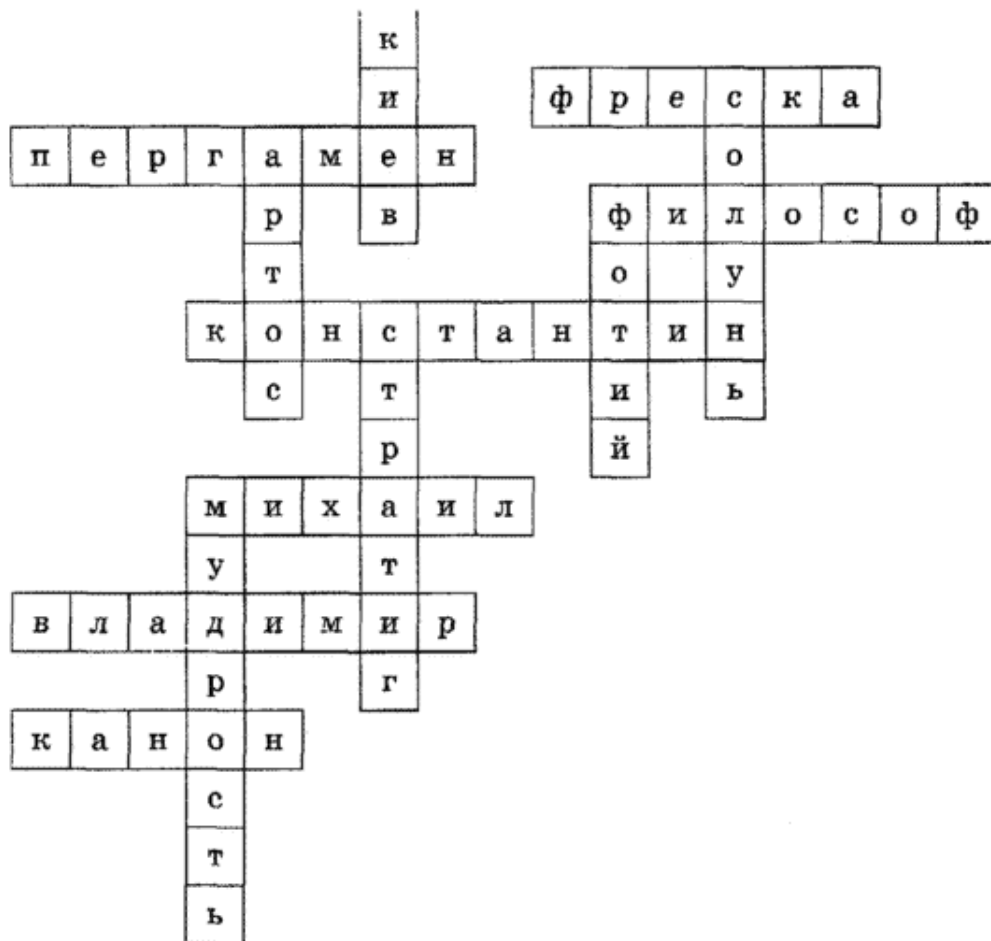
2. Вид живописи по сырой штукатурке.
4. Писчий материал, который использовали во времена святых Кирилла и Мефодия.
6. Как звали Константина в народе?
7. Какое имя было у святого Кирилла до принятия монашества?
9. Как звали византийского императора, который отправил Константина на проповедь к славянам?

10. Имя князя, при котором Русь приняла крещение.

11. Свод правил.

Варианты ответов: пергамен, ....., фреска, философ, Константин, Владимир, мудрость, Солунь, канон, мудрость, Фотий, арто́с, стратиг, Михаил

Ответ



О҃че нашъ, иже еси на небесѣхъ, Да свѣтитсѧ намъ Твое: Да прїидетъ царствїе Твое: Да бѣдетъ воля Твоя, іако на небеси, и на земли. Хлѣбъ нашъ насущный даждь намъ днесь: И встави намъ долги наши, іакѡ и мы вставляемъ должникамъ нашимъ: И не введи насъ въ напасть, но избави насъ изъ лукаваго. Іакѡ Твое есть царствїе и сила и слава во вѣки. Аминь.	Отче наш, сущий на небесах! Да святится имя Твое, да придет Царствие Твое, да будет воля Твоя и на земле, как на небе. Хлеб наш насущный дай нам на сей день, и прости нам долги наши, как и мы прощаем должникам нашим, и не введи нас в искушение, но избавь нас от лукавого. Ибо Твое есть царство, и сила, и слава Отца и Сына, и Святого Духа, ныне и присно, и во веки веков. Аминь.
--	--

Сравните звучание различных переводов «Слова...»:

<i>Екатерининская копия:</i>	«Не лѣпо ли ны бяшетъ, братіе, нача- ти старыми словесы трудныхъ повестій о полку Игореве...»
<i>Переложение В. А. Жуковского:</i>	«Не прилично ли будет нам, братия, Начать древним складом Печальную повесть о битвах Игоря...»
<i>Перевод А. Н. Майкова:</i>	«Не начать ли нашу песнь, о братья, Со сказаний о старинных бранях, — Песнь о храброй Игоревоу рати...»
<i>Перевод Н. А. Заболоцкого:</i>	«Не пора ль нам, братия, начать О походе Игоревом слово, Чтоб старинной речью рассказать Про деянья князя удалого?»
<i>Перевод Д. С. Лихачева:</i>	«Не пристало ли нам, братья, начать старыми словами печальные повести о походе Игоря...»

#### 4.Вопросы к зачету по дисциплине «Православная педагогика»

- 1.Пути введения преподавания православных предметов в образовательное пространство средней школы.
- 2.«Основы православной культуры» и основные концепции его преподавания.
- 3.Православная культура как культура православной цивилизации.
- 4.Трехуровневая модель культурно-образовательного пространства.

5. Структура цивилизации по В.Н. Тростникову.
6. Современные цивилизации по С. Хантингтону.
7. Последствия разрушения цивилизационного ядра по В. Франклу.
8. Современные проблемы православного образования.
9. Виды педагогическо-катехизаторской деятельности священника на приходе.
10. Основные проблемы современной воскресной школы и пути их решения.
11. Учебно-методическое обеспечение педагогической деятельности священника в школе.
12. Ветхозаветное учение о воспитании.
13. Христианство и воспитание.
14. Отношение христианства к языческому образованию как основная педагогическая проблема III века.
15. Школа в истории Российского государства.
16. Школа святителя Дмитрия Ростовского.
17. Святитель Филарет, митрополит Московский и его вклад в реформу духовного образования.
18. Педагогические воззрения святителя Феофана, Вышенского Затворника.
19. Педагогическая деятельность святого праведного Иоанна Кронштадтского.
20. Дидактика священномученика Фаддея (Успенского).
21. Просвещение инородцев Н.И. Ильминским.
22. Народная школа С.А. Рачинского.
23. Педагогическая деятельность К.П. Победоносцева.
24. Семейная жизнь как путь ко спасению.
25. Воспитание в семье.
26. Иерархичность православной семьи.
27. Роль мужчины в православной семье.
28. Мужчина как отец.
29. Монашество как альтернативный путь ко спасению.
30. Общее в брачном и монашеском пути христиан.
31. Воспитание верности и верноподданности как основная проблема православной педагогики нашего времени.

## **5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на дифференцированном зачете**

1. Компьютер;
2. Принтер;
3. Проектор и экран;
4. Федеральные законы, кодексы и другие нормативно-правовые документы