

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ**  
**И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и учетом профессионального стандарта по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Разработчики:

Гудыменко К.Ю., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»;

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>Стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>7</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке и на курсах повышения квалификации учителей адаптивной физической культуры.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального(коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;

- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);

- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;

- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;

- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося 98 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 26 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии

#### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	98
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	72
в том числе:	
лекции	48
практические занятия	24
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	26
в том числе:	
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачета</i>	

**2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины  
ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики и психологии</b>		<b>17</b>	
<b>Тема 1.1. Коррекционная педагогика и психология как область научного знания</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Предметные области современной специальной педагогики и психологии Современное понятие интеграции. Модели интегрированного обучения.</p>	2	1.
<b>Тема 1.2. Основные этапы истории специального (коррекционного) образования</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Периоды эволюции национальных систем специального образования в системе социокультурных координат. Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социокультурные факторы перехода от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Современные проблемы образования обучающихся с ОВЗ, тенденции его развития и реформирования.</p>	4	2. 2.
<b>Тема 1.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии</b>	<p><b>Содержание учебного материала.</b></p> <p>Понятие нормы и аномалии. Виды отклоняющегося развития. Общие и специфические закономерности психического развития при сенсорных, интеллектуальных, и физических нарушениях.</p> <p><b>Практические занятия:</b> Функциональная норма, как стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.</p>	2	2. 2. 2. 2.
		2	

	<b>Самостоятельная работа:</b> Сравнительная характеристика первичных и вторичных дефектов развития.	2	
<b>Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования умственно отсталых дошкольников</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Психология умственно отсталого ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Понятие, причины и формы умственной отсталости.		2.
	Особенности психического и физического развития умственно отсталых детей.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с умственной отсталостью.	1	
<b>Тема 2.2 Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно-отсталым детям: виды специальных образовательных учреждений, основные программно-методические документы.		2.
	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Организация коррекционной работы: цели, задачи, принципы, методы, формы организации. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии	1	
<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального</b>		<b>8</b>	

(коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития			
Тема 3.1 Психология детей с задержкой психического развития	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.		2.
	Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.		2.
	Классификация детей с ЗПР.		2.
	Особенности физического развития, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития.		2.
	2.		2.
Тема 3.2 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с ЗПР.		
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2.
	Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционного воспитания детей с ЗПР.		2.
	Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими задержку психического развития.		2.
	2.		2.
	<b>Практические занятия:</b>	2	2.
	Особенности обучения и воспитания детей с нарушениями интеллектуального развития.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>		
	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими задержку психического развития.		
Раздел 4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением слуха		8	
Тема 4.1 Психология детей с	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза.		2.
	Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушения слуховой		

<b>нарушением слуховой функции</b> (сурдопсихология)	функции у детей. Особенности психофизического развития и двигательных способностей детей с нарушением слуховой функции.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль компенсаторных механизмов в развитии глухих детей	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Воспитание и обучение детей с нарушением слуховой функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Система образования для детей с нарушением слуха. Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Особенности обучения и воспитания детей с нарушением слуховой функции.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Методика занятий физическими упражнениями с детьми, имеющими нарушения слуха	1	
<b>Раздел 5.</b> <b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением зрения</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Психология детей с нарушением зрительной функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Нарушение зрения, как дефицитарный тип психического дизонтогенеза Классификация детей с нарушением зрения. Особенности психофизического развития и двигательных нарушений детей с нарушением зрения.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения		2.
		1	
<b>Тема 5.2</b> <b>Воспитание и обучение детей с нарушением зрительной функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Система образования и воспитания детей с нарушением зрения. Система специальных коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Основные направления коррекционной работы с детьми имеющими нарушения зрительной функции.	2	

	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Коррекция и профилактика нарушений зрения . Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими зрительной функции.	1	
<b>Раздел 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением речи</b>		8	
<b>Тема 6.1 Психология детей с нарушением речевой функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Основные виды речевых нарушений. Причины первичных речевых нарушений.		2.
	Особенности психофизического развития и двигательных нарушений детей с нарушением речи.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности адаптивного физического воспитания детей с нарушением речи.	1	
<b>Тема 6.2 Воспитание и обучение детей с нарушением речевой функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи.		2.
	Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением речевой функции.		
	<b>Практические занятия:</b> Анализ урока с использованием логоритмических упражнений.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Внеурочные формы занятий физическими упражнениями.	1	
<b>Раздел 7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением функции опорно-двигательного</b>		12	

<b>аппарата</b>			
<b>Тема 7.1. Психология детей с нарушением опорно- двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Понятие о детском церебральном параличе (ДЦП): классификация, этиология Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).		2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Двигательная реабилитация детей с ДЦП.	2	
<b>Тема 7.2 Организация воспитания и обучения детей с нарушением опорно- двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА). Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Основные направления коррекционной работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Нетрадиционные формы занятий с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.	2	
<b>Раздел 8 Психолого- педагогические основы специального (коррекционного) образования при аутизме и аутистических чертах личности</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 8.1 Психология детей с аутизмом и аутистическими чертами личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. Особенности психофизического развития при РДА.		2.
<b>Тема 8.2 Обучение и воспитание детей</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности. Возможности развития и, образования и социализации.		2.

с аутизмом и аутистическими чертами личности	<b>Практические занятия:</b> Анализ опыта работы педагогов с аутичными детьми или имеющими аутистические черты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Коррекционная помощь при аутизме. Особенности работы.	2	
<b>Раздел 9. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 9.1 Психология детей с комплексными нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии.		2.
	Особенности физического развития, познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей. Диагностика физического развития и коррекция при сложных нарушениях	1	
<b>Тема 9.2 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Задачи обучения и воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.		2
	Пути и способы организации для лиц со сложными нарушениями в развитии.		
	<b>Практические занятия:</b> Составление плана работы с детьми имеющими комплексные нарушения в развитии	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими множественные нарушения.	1	
<b>Раздел 10 Психолого-</b>		<b>8</b>	

<b>педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с девиантным поведением</b>			
<b>Тема10.1 Психология детей с девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Определение понятия девиантные («трудные») дети.		2.
	Причины появления отклоняющегося поведения детей.		2.
	Особенности психофизического развития детей с девиантным поведением в зависимости от вида отклоняющегося поведения.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психолого-педагогическая характеристика ребенка с отклоняющимся поведением.	1	
<b>Тема 10.2 Обучение и воспитание детей с девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Воспитание и обучение детей с нарушением поведения и деятельности (социальной дезориентация, негативное самопредъявление, хроническая неуспешность и т.д.)		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в поведении.	1	
	<b>Практические занятия:</b> Занятие спортом, как профилактика девиантного поведения.	2	
<b>Раздел 11 Особенности работы с родителями детей- инвалидов</b>		5	
<b>Тема11.1 Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Семейное воспитание детей с ОВЗ.		2.
	Методы и формы работы с родителями детей с ОВЗ.		2.
	Участие семьи в развитии двигательной активности детей с нарушениями в развитии.		
	<b>Практические занятия:</b> Составление консультации для родителей детей с ОВЗ.	2	

здоровья	Самостоятельная работа обучающихся: Роль матери в семье, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии	1	
<b>Примерная тематика курсовой работы:</b> 1. Коррекция агрессивного поведения старших дошкольников. 2. Развитие мотивационной готовности к школьному обучению дошкольников. 3. Развитие зрительно-двигательной координации у дошкольников с нарушенным зрением. 4. Развитие фонематических процессов у дошкольников с речевой патологией. 5. Игры –драматизации как средство коррекции эмоциональных нарушений у дошкольников. 6. Дидактические игры как средство развития словесно-логического мышления дошкольников. 7. Логоритмические упражнения как средство коррекции фонематических нарушений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.		-	
		<b>Всего:</b>	<b>98</b>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

##### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- диагностические методики
- аудиовизуальные средства
- диски с презентациями к учебным занятиям по различным темам изучаемых междисциплинарных курсов

**Технические средства обучения:** компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения.

##### **Основные источники:**

1. Аксенова, Л. И. Абилитационная педагогика : учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
2. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 377 с.
3. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.
4. Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 235 с.
5. Болонов, Г. П. Физическое воспитание в системе коррекционно-развивающего обучения. Программа закаливания, оздоровления, организации игр, секций, досуга. / Г. П. Болотов. — М. : Творческий центр. 2018. 160 с.
6. Галасюк, И. Н. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Кураторство семьи особенного ребенка : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 179 с.
7. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 330 с.
8. Евсеев, С. П. Теория и организация адаптивной физической культуры, и характеристика её основных видов. В 2 т. Т. 2. / С. П. Евсеев. — М. : Изд. центр «Спорт» 2017. 448 с.
10. Кащенко, В. П. Педагогическая коррекция. Исправление недостатков характера у детей и подростков / В. П. Кащенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 231 с.

11. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 215 с.
12. Колосова, Т. А. Психология детей с нарушением интеллекта : учебное пособие для бакалавриата и специалитета / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 151 с.
13. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учебное пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 318 с.
14. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 236 с.
15. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2016. – 35 с.
16. Руденский, Е. В. Психология ненормативного развития личности : учебное пособие для бакалавриата, специалитета и магистратуры / Е. В. Руденский. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 177 с.
17. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л. М. Шипицыной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 287 с.
18. Токарская, Л. В. Теория и методика физического воспитания детей и подростков с умственной отсталостью : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. В. Токарская, Н. А. Дубровина, Н. Н. Бабийчук. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 190 с.
19. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Издательство «Книголюб», 2017. - 144 с. (Специальная психология.)
20. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2018. — 192 с.: ил. — (Детскому психологу).

*Дополнительные источники:*

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Рек.Учеб.-метод.объединением вузов РФ по пед.образованию / Под ред.Н.М. Назаровой. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2009. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование)
3. Астапов, В. М. Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учебное пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 161 с.
4. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Астрель, 2009. - 113 с. (Высшая школа)
5. Бенедиктова М.В. Учителю о незрячих и слабовидящих детях. Пособие для учителей массовых школ, обучающихся детей с нарушением зрения / Сост. и ред. М.В. Бенедиктова. - Нижний Новгород: Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», 2009.

6. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов). - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2009. – 318 с.
7. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2009. - № 1. - с. 5-13.
8. Захарова Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми
9. дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер». 2009. — 44 с. : ил.
10. Литош Н.Л. Адаптивная физическая культура: психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии. Учебное пособие. — М.: СпортАкадемПресс, 2002. — 140 с
- 11.
12. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. – М.: Просвещение, 2009. - 239 с.
13. Леонгард Э. Всегда вместе: программно-метод. пособие для родителей детей с патологией слуха. - СПб. : 000 "Издательство Атлант", 2009. - 85 с.
14. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для среднего профессионального образования / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 224 с.
15. Озеров В.Д. Беседы с родителями незрячих детей. – М.: АРКТИ, 2009.
16. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие. - Мн., 2009.
17. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. - М.: Издательство «Экзамен», 2009. – 128 с.
18. Триггер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2009. — 192 с.: ил. — Дефектология.
19. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2009.
20. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: КАРО, 2009. - 245 с.
21. Чернухин О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную экологическую деятельность. – Новосибирск, 2011. – 52 с.: ил.

#### **Интернет – ресурсы:**

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU.
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование».
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Освоенные умения:</b> ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Устный ответ Рефераты Доклады Сообщения Проекты Презентации
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ педагогической ситуации. Составление педагогической характеристики на ребенка с психофизическими нарушениями.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Устный или письменный анализ, Сообщение по проблемам психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Анализ видеоматериалов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Общий и аспектный анализ деятельности педагогов с детьми на занятиях фронтальных и индивидуальных
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	Аннотации к статьям из учебно-методической литературы и периодической печати по проблемам психофизического развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья
<b>Усвоенные знания:</b> основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Конспекты Устные ответы Доклады
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование, терминологический диктант
этиологию нарушений психофизического развития;	Тестирование Заполнение таблиц

классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Самостоятельные контрольные работы
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Устные ответы
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Презентации Самостоятельные работы Составление таблиц
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Тестирование Доклады
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Устные ответы, Составление структурно-логических схем
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Устные ответы, тестирование
психолого - педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Презентации
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Устные ответы
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Презентации