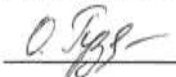


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В.Гузеева

«30» августа 2019г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**Организация адаптивного физического воспитания обучающихся,  
отнесенных к специальным медицинским группам**

2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

49.02.02 Адаптивная физическая культура

код

наименование специальности (профессии)

Дубина Л. А., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

---


Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от « 30 » августа 2019г.

Председатель ЦМК  А. С. Сидоров

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы профессионального модуля.....	4
2. Результаты освоения профессионального модуля.....	7
3. Структура и примерное содержание профессионального модуля.....	8
4 Условия реализации программы профессионального модуля.....	16
5. Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности).....	19

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**

### **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО **49.02.02 Адаптивная физическая культура** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

Программа профессионального модуля может быть использована в общеобразовательных учреждениях, специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I - VIII вида, оздоровительных образовательных учреждениях санаторного типа, образовательных учреждениях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, учреждениях довузовского профессионального образования, дополнительного образования, отдыха и оздоровления детей.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации процесса физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, и разработки предложений по его совершенствованию;

- определения цели и задач, планирования и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- определения цели и задач, планирования и проведения внеурочных физкультурных рекреационно-досуговых и просветительских мероприятий с обучающимися, в том числе отнесенными к специальным медицинским группам;

- проведения диагностики физической подготовленности обучающихся специальных медицинских групп;

- наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

- применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

- ведения документации, обеспечивающей процесс физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

- мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий;
- анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия корректировать и совершенствовать их;

**знать:**

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;
- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп: травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;
- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;
- средства физической культуры в системе реабилитации;
- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;
- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;
- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;
- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;
- приемы, способы страховки и самостраховки;
- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- виды специального оборудования, его назначение;
- виды документации, требования к ее ведению и оформлению

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 579 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 289 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 194 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 75 часов;

консультации – 20 часов.

учебной практики – 72 часа

производственной практики – 216 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.
ПК 2.2.	Проводить занятия оздоровительной физической культурой.
ПК 2.3.	Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 2.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.5.	Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.
ПК 2.6.	Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Консультации	Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 2.1., ПК 2.2., ПК 2.6.	Раздел 1. Целеполагание и основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	225	74	16	-	33	-	10	36	72
ПК 2.3, ПК 2.4., ПК 2.5.	Раздел 2. Организация урочной и внеурочной деятельности.	352	120	20		42	-		36	144
	Учебная практика (по профилю специальности)								72	
	Производственная практика (по профилю специальности)									216
	Всего:	577	194	36	-	75	-	20	72	216

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
МДК. 02.01 Методика адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		577	
Раздел ПМ 1. Целеполагание и основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам		225	
Тема 1.1. Теоретические основы проведения занятий в специальных медицинских группах	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность, цель, задачи, основы построения физического воспитания обучающихся; критерии распределения по группам здоровья и медицинским группам; профилактика болезней; основы и средства физической реабилитации; показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания; методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой; методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.</p>	28	
			2

	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Семинар: Методические основы адаптивного физического воспитания;		
	2.	Семинар: Методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.		
	3.	Семинар: профилактика болезней; основы и средства физической реабилитации;		
	<b>Консультации по теме 1.1</b>		5	
<b>Тема 1.2. Планирование и подготовка уроков и внеурочных мероприятий.</b>	<b>Содержание</b>		16	2, 3
	1.	Виды планирования. Требования к планированию урочных и внеурочных занятий и мероприятий. Этапы планирования.		
	2.	Планирование урочной формы проведения занятий.		
	3.	Планирование внеурочной формы занятия.		
	4.	Требования к составлению конспекта урока и внеурочного мероприятия.		
	<b>Практические занятия</b>		4	
	1.	Семинар: Планирование урочной и внеурочной деятельности		
	2.	Составление годового плана графика прохождения учебного материала и плана внеурочных мероприятий.		
	<b>Консультации по теме 1.2</b>		2	
	<b>Содержание</b>		14	2, 3
<b>Тема 1.3. Взаимодействия учителя физической культуры с родителями или лицами их заменяющих</b>	1.	Формы и методы взаимодействия с родителями или лицами их заменяющими. Планирование и проведение работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими). Мотивация обучающихся, родителей к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.		
	<b>Практические занятия</b>		6	
	1.	Разработка плана проведения работы с родителями (ли-		

		цами их заменяющими).		
	2.	Разработка проектов внеурочных мероприятий проводимых с родителями и учащимися.		
	<b>Консультации по теме 1.3</b>		3	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.</b>			33	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b>				
<b>Тема 1.1. Теоретические основы проведения занятий в специальных медицинских группах</b>				
1. Подготовить опорный конспект «Критерии распределения по группам здоровья и медицинским группам».				
2. Подготовить опорный конспект «Особенности заболевания обучающихся»				
3. Составить глоссарий по теме.				
4. Подготовить сообщение «Физкультурно-спортивная деятельность с обучающимися с отклонениями в здоровье»				
5. Подготовить сообщение «Оздоровительная деятельность с обучающимися с отклонениями в здоровье»				
6. Подготовить сообщение «Профилактически-реабилитационная деятельность с обучающимися с отклонениями в здоровье»				
7. Подготовить сообщение «Рекреационно-досуговая деятельность с обучающимися с отклонениями в здоровье»				
<b>Тема 1.2. Планирование уроков и внеурочных мероприятий.</b>				
1. Подготовить опорный конспект «Требования к планированию, виды планирования».				
2. Составить план урока.				
3. Разработать сценарий внеурочного мероприятия.				
<b>Тема 1.3. Взаимодействия учителя физической культуры с родителями или лицами их заменяющих</b>				
1. Подготовить опорный конспект по мотивации обучающихся, родителей (лиц их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.				
2. Подготовить сообщение по формированию здорового образа жизни.				
3. Подготовить план проведения родительского собрания.				
<b>Учебная практика</b>			36	
<b>Виды работ</b>				
- изучение методического обеспечения работы преподавателя;				

<ul style="list-style-type: none"><li>- наблюдение и анализ урока;</li><li>- выполнение задания по изучению особенностей семейного воспитания;</li></ul>			
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- проведение уроков физической культуры;</li><li>- анализ и самоанализ урока физической культуры;</li><li>- проведение пульсометрии;</li><li>- проведение хронометрирования.</li></ul>		72	
<b>Раздел ПМ 2.</b> <b>Организация урочной и внеурочной деятельности.</b>		352	
<b>Тема 2.1. Методика проведения уроков и внеурочных мероприятий и занятий.</b>	<b>Содержание</b>		24
	1.	Структура, закономерности, принципы, логика построения уроков и внеурочных занятий, мероприятий. Средства физической культуры в системе реабилитации Методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности.	
	<b>Практические занятия</b>		8
	1.	Семинар: Структура, закономерности, принципы, логика построения уроков физической культуры и внеурочных занятий, мероприятий.	
	2.	Семинар: Средства физической культуры в системе реабилитации.	
	3.	Разработка плана конспекта урока в связи с особенностями заболевания обучающегося; и с учетом возрастнo-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.	
	<b>Консультации по теме 2.1</b>		4
<b>Тема 2.2. Подготовка обучающихся в процессе уроков и внеурочной дея-</b>	<b>Содержание</b>		30
	1.	Методы и приёмы обучения двигательным действиям, методика развития физических качеств, дозировка физиче-	

тельности.		ской нагрузки в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся. Физическая, техническая, тактическая подготовка. Подбор и подготовка к занятию и использование спортивного оборудования и инвентаря. Страховка и самостраховка при выполнении физических упражнений. Техника безопасности на занятиях.		
	Практические занятия		8	
	1.	Разработка плана-конспекта урока развития физических качеств в связи с особенностями заболевания обучающегося; и с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся.		
	2.	Разработка плана-конспекта фрагмента урока по обучению двигательным действиям (страховка и самостраховка, подбор оборудования и инвентаря).		
	Консультации по тема 2.2		4	
Тема 2.3. Контроль, анализ и документация в процессе физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой деятельности	Содержание		24	2, 3
	1.	Понятие контроля и учета. Виды, содержание и основы методики контроля и учета. Требования к контролю и учету. Документы контроля и учета. Теоретические основы организации и проведения наблюдения и анализа в педагогической деятельности. Требования к анализу и самоанализу. Критерии оценки процесса и результата деятельности физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности. Виды документации, требования к её оформлению.		
	Практические занятия		4	
	1.	Семинар: Документация в процессе деятельности физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой деятельности.		
	2.	Семинар: Критерии оценки процесса и результата деятельности в урочных и внеурочных формах занятия.		

	3.	Разработка конспекта урока по теме «Диагностика физической подготовленности учащихся отнесенных к специальной медицинской группе».		
	<b>Консультации по теме 2.3</b>		2	
<b>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.</b>			42	
<b>Примерная тематика домашних заданий</b> <b>Тема 2.1. Методика проведения уроков и внеурочных мероприятий и занятий.</b> 1. Законспектировать: «Методы обучения». 2. Подготовить сообщение «Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению уроков физической культуры». 3. Написать циклограмму деятельности педагога физической культуры. 4. Ознакомиться с правилами соревнований по видам спорта. 5. Подобрать методическую литературы и практический материал необходимый для подготовки к уроку в зависимости от заболевания обучающихся» <b>Тема 2.2. Подготовка обучающихся в процессе внеурочных занятий.</b> 1. Подготовить опорный конспект по технической подготовке. 2. Подготовить опорный конспект по физической подготовке. 3. Подготовить опорный конспект по тактической подготовке. 4. Подготовить опорный конспект по психологической подготовке. <b>Тема 2.3. Контроль, анализ и документация в процессе физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой деятельности</b> 1. Подготовить опорный конспект по видами контроля и учета процесса физкультурно-спортивной, оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой деятельности 2. Заполнение документов контроля и учета. 3. Подготовка схемы анализа внеурочного мероприятия 4. Подготовка диагностического материала физической подготовленности обучающихся.				
<b>Учебная практика</b> <b>Виды работ:</b> - проведение наблюдения за деятельностью преподавателя по предложенной методистом схеме;			36	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с циклограммой деятельности преподавателя;</li> <li>- разработка плана-схемы внеурочного мероприятия физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- разработка плана-схемы внеурочного мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- разработка плана-схемы внеурочного мероприятия профилактически-реабилитационной направленности;</li> <li>- разработка плана-схемы внеурочного мероприятия рекреационно-досуговой направленности;</li> <li>- подготовить план проведения педагогического наблюдения</li> </ul>		
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеурочного мероприятия физкультурно-спортивной направленности;</li> <li>- проведение внеурочного мероприятия физкультурно-оздоровительной направленности;</li> <li>- проведение внеурочного мероприятия профилактически-реабилитационной направленности;</li> <li>- проведение внеурочного мероприятия рекреационно-досуговой направленности;</li> <li>- проведение педагогического наблюдения;</li> <li>- анализ и самоанализ внеурочного мероприятия;</li> </ul>	144	
<b>Всего</b>	<b>577</b>	

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов методики физического воспитания, универсальный спортивный зал, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий. Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета, универсального спортивного зала, открытого стадиона широкого профиля:

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект оборудования для проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, лапта и др.);
- комплект оборудования для проведения занятий по гимнастике (спортивной, художественной, ритмической и др.);
- комплект оборудования для проведения занятий по легкой атлетике.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), фотоаппарат, видеокамера, лицензионное программное обеспечение.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### **Основные источники:**

1. Артамонова Л.Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура: учеб. Пособие для студентов вузов обучающихся по специальности «Физ. Культура» - М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2014.
2. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре М.: Издательский центр «Академия», 2014.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.
4. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Теория и методика плавания: Под ред. Н.Ж. Булгаковой, - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
6. Теория и методика физической культуры: Учебник / под ред. Проф. Ю.Ф. Курамшина – М. Советский спорт, 2010.

7. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

#### **Дополнительные источники:**

1. Баршай В.М., Курьсь В.Н., Павлов И.Б. Гимнастика: учебник – Ростов н/Д: Феникс, 2009.
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка: учебное пособие – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
3. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие – М.: Советский спорт, 2000. – 241 с.
4. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения – М. Советский спорт, 2006.
5. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т./ Под общей ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2002. – 448 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1. Министерство образования и науки Российской Федерации  
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)
6. <http://www.it-n.ru> Сеть творческих учителей
7. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
8. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК;

- предметно-развивающая среда базовых образовательных учреждений;
- библиотека и читальный зал БПК;
- компьютерный класс (с выходом в Интернет);
- инновационный центр.

Изучению ПМ 02 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика»; «Психология», «Анатомия», «Физиология с основами биохимии», «Гигиенические основы физического воспитания», «Основы врачебного контроля, лечебной физической культуры и массажа», «Психопатология», «Основы биомеханики», «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», «Теория и история физической культуры».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию преподавателя физической культуры общеобразовательной школы и учреждений дополнительного образования.

При подготовке конспектов внеурочных мероприятий и занятий обучающимся оказываются консультации.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 02 и выполнению исследовательской работы.

Учебная и производственная практика проводится на базе муниципальных образовательных учреждений.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых образовательных учреждениях.

### **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически целесообразный выбор методической литературы и др. источников информации, необходимых для подготовки к уроку и внеурочному мероприятию и занятию;</li> <li>- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры уроков, внеурочных мероприятий и занятий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита, учебно-тематических планов занятий на практическом занятии;</li> <li>- разработка и защита сценария проведения внеурочного мероприятия;</li> <li>- выполнение практического задания на экзамене.</li> </ul>
Проводить занятия оздоровительной физической культурой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически целесообразное владение различными методами и формами организации занятий, построение их с учетом вида заболевания, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- создание санитарно-гигиенических условий для проведения внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с поставленными задачами;</li> <li>- обоснованность выбора методов и приемов обучения двигательным действиям, методик раз-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка планов-конспектов и проведение занятий на педагогической практике;</li> <li>- оценка знаний и владения техникой двигательных действий на педагогической практике;</li> <li>- защита практической работы по развитию физических качеств;</li> <li>- оценка применения приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений на практическом занятии и педагогической практике.</li> </ul>

	<p>вития физических качеств в соответствии с поставленными задачами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразность использования приемов страховки и само-страховки при выполнении физических упражнений;</li> <li>- целесообразное использование спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с задачами занятий.</li> </ul>	
Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически целесообразное владение основами формирования здорового образа жизни;</li> <li>- владение основами комплектования состава кружка, секции, студии и сохранения состава обучающихся в течение срока обучения в соответствии с требованиями;</li> <li>- создание санитарно-гигиенических условий для проведения внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры в соответствии с задачами занятий;</li> <li>- обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися и их родителями.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка и защита проектов внеурочных мероприятий проводимых с родителями и учащимися;</li> <li>- оценка проведения внеурочных мероприятий на практике;</li> <li>- защита плана проведения работы с родителями (лицами их заменяющими)</li> <li>- оценка организации и проведения соревнований по видам спорта на практике.</li> </ul>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования педагогического контроля на занятиях;</li> <li>- обоснованность подбора критериев оценки процесса и результата деятельности, обучающихся на занятии;</li> <li>- соответствие выбора методов диагностики физической подготовленности обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практической работы по диагностике уровня развития физической подготовленности обучающихся;</li> <li>- защита практической работы, контроль нагрузки на занятиях: педагогическое наблюдение; пульсометрия; хронометрирование на практическом занятии и педагогической практике.</li> </ul>
Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнение самоанализа и самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий и занятий;</li> <li>- выполнение анализа процесса и результата педагогической деятельности, корректировка и совершенствование приемов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита проведения анализа и самоанализа внеурочного мероприятия, занятия на практическом занятии и педагогической практике.</li> </ul>
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный отбор содержания материалов документации обеспечивающий проведение занятий по базовым и новым видам</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практической работы по оформлению планов-конспектов внеурочных мероприятий и физкультурно-</li> </ul>

обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.	физкультурно-спортивной деятельности; - аккуратное и точное заполнение различных видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению.	оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий; - разработка и защита положения о проведении внеурочных мероприятий на практических занятиях и педагогической практике.
--	---	---

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- понимание места и значения предмета в общем образовании; - знание основных концепций физического воспитания школьников; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.д.; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности.	- наблюдение на практических занятиях и в процессе педагогической практики; - разработка и защита портфолио студента.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора решения профессиональных задач; - проведение самоанализа и объективности оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта; - своевременное выполнение поставленной задачи.	- анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности на практических занятиях и педагогической практике; - анализ методической документации на практическом занятии и педагогической практике.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сохранение жизни и укрепление здоровья детей; - быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения.	- решение педагогических ситуаций на практических занятиях; - анализ принимаемых решений.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития; - рецензирование информации в	- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях.

	соответствии с требованиями.	
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- обоснованность использования информационно-коммуникационных технологий.	- использование информационно-коммуникационных технологий на педагогической практике; - использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке и защите ВКР.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- организация взаимодействия в социуме; - своевременное и адекватное принятие консультативной помощи педагога и методиста; - взаимодействие при подготовке внеурочных мероприятий со студентами, учителями, методистами.	- работа в микрогруппах на учебных занятиях; - проведение бинарных занятий на педагогической практике; - организация и проведение спортивных соревнований на педагогической практике.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями.	- защита планов-конспектов занятий и внеурочных мероприятий на практическом занятии; - разработка планов-конспектов и проведение занятий и внеурочных мероприятий на педагогической практике; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях.
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осуществление рефлексии собственной деятельности; - оправданное определение задач профессионального и личностного развития; - самостоятельный поиск решения социальных и профессиональных задач.	- представление и защита рефератов по проблемам обучения и воспитания учащихся в области физической культуры и спорта на практическом занятии.
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания школьников; нормативными документами,	- разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям,

	регулирующими профессиональную деятельность в школе; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере образования.	комплексным и парциальным программам; - защита планов-конспектов на практическом занятии; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности.
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей.	- анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- владение знаниями нормативно-правовых норм; - соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность.	- компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога.
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- ориентирование в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с государственным стандартом.	- организация и проведение судейства соревнований по видам спорта на практике; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы).
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	- достаточный уровень сформированности мотивов и ценностных ориентиров.	- организация и проведение внеурочных мероприятий ориентированных на патриотическое воспитание учащихся.