

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Гузеева О.В. 

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

.

Разработчики:

Орехова В.И. преподаватель


Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК



Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Психология" является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека;
- применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;
- психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности;
- механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;
- психологические основы обучения двигательным действиям.

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 114 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 28 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	114
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
в том числе:	
практические занятия	20
курсовые работы	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	28
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы</i>	
Подготовка сообщений, докладов	14
Выполнение практических работ по диагностике, самодиагностике и анализу личностных особенностей	6
Составление и решение психолого-педагогических задач, анализ ситуаций	4
Составление схем и таблиц к тексту	4
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированный зачет</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию			
Тема 1.1. Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой	Содержание учебного материала	10	1.
	Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о психике и сознании. Методы исследования в психологии, их классификация.		
	Практические занятия. 1. (семинар) Методы исследования в психологии	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение конспекта лекции по изученной теме; - изучение дополнительной литературы; - построение таблицы: «Методы психологии»	6	3.
	Консультации: Современные подходы и направления в психологии Роль врожденного и приобретенного в развитии человека	2	
Раздел 2. Основы психологии личности			
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала	4	1.
	Понятие о личности и индивидуальности. Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. Самосознание. Психологическая защита личности.		
	Практические занятия: 1. (практическое занятие) Изучение личностных качеств и самооценки.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта по изученной теме; - творческая работа по самоанализу личностных особенностей; - творческая работа: «Психологическая характеристика личности сказочного героя». - изучение дополнительной литературы по теме «Личность»;	4	3.
Тема 2.2. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала		
	Темперамент в структуре личности. Типы темперамента. Характер в структуре личности. Типологии характера. Способности как проявление индивидуального в психике. Способности и задатки. Виды, структура способностей.	6	1.
	Практические занятия: 2. (практическое занятие) Диагностика индивидуально-типологических особенностей личности	2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта по изученной теме; - подготовка и оформление творческой работы по темам: «Темперамент» и «Характер»; - решение педагогических задач; - отчеты по самодиагностике индивидуально-типологических особенностей. - подготовка сообщений и докладов.	8	3.
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала Эмоции и чувства, их виды. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Структура волевого действия. Причины слабости воли. Волевые качества личности. Понятие о локусе контроля.	4	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Чувства и воля в структуре личности	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение конспекта лекции по изученной теме; - самоанализ эмоционально-волевой сферы; - подготовка сообщений по теме;	4	3.
Тема 2.4. Деятельность и познавательная сфера личности	Содержание учебного материала		
	Понятие о деятельности и ее структуре. Процессы экстернизации и интериоризации. Познавательная сфера личности. Внимательность, ее виды и свойства. Нарушения внимания. Ощущения и восприятие, их виды и свойства. Память, теории памяти. Процессы и виды памяти. Условия успешного запоминания. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Качества ума. Воображение, его виды. Приемы создания образов воображения.	10	1.
	Практические занятия: 1. (практическое занятие) Методики изучения познавательных процессов	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - повторение конспекта лекции по изученной теме; - составление опорного конспекта, таблиц; - подбор диагностических методик по познавательной сфере; - подготовка докладов и сообщений по рекомендуемой литературе; - разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов; - отчет по самодиагностике познавательных процессов; - подбор упражнений на развитие познавательной сферы.	15	3.
	Консультации: Управление вниманием аудитории Способы активизации мышления	2	
Раздел 3 Психология творчества			
Основы психологии творчества	Содержание учебного материала Объект, предмет и задачи психологии творчества	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - выполнение практической работы	2	

	Консультация: Творческое мышление и креативность.	1	
Раздел 4 Возрастная и педагогическая психология.			
Тема 4.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Содержание учебного материала		
	Предмет возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. Младенчество. Новорожденность. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Младший школьный возраст. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	4	1.
	Практические занятия: 1. (контрольная работа) Развитие ребенка на всех возрастных этапах	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -составление опорного конспекта и таблицы по изученной теме; - разработать схемы и таблицы возрастных периодизаций; - составление программы диагностического обследования готовности детей к обучению (по выбору); -подготовка сообщений по изученной теме.	4	3.
Тема 4.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		
	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности возрастного пологолевого поведения. Возрастные, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	6	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Индивидуальный подход к обучающимся при организации физкультурно-спортивной деятельности, обучении и воспитании.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта по изученной теме; - подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов. - решение педагогических задач.	4	3.
Тема 4.3. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте.	Содержание учебного материала		
	Особенности общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения. Взаимоотношения подростков. Групповая динамика.	2	1.
	Практические занятия 1) (семинар) Особенности общения младших школьников.	2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; - разработать таблицу: генезис форм общения; - решение педагогических задач; - разработать рекомендации для родителей по организации общения с детьми; -подготовка сообщений, дополнение лекции (самостоятельный поиск литературы в Интернет-ресурсах)	4	3.
	Консультации: Проблемы возрастных кризисов. Роль учителя в становлении межличностных отношений у школьников.	2	
Раздел 5. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		14	
Тема 5.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков.	Содержание учебного материала		
	Понятие о школьной и социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у школьников.	2	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; -составление опорного конспекта; -дополнение лекции (самостоятельный поиск информации в Интернет-ресурсах) - доработка и оформление практической работы.	6	3.
	Консультации: Психологическая поддержка трудных детей Трудности в общении у подростков	2	
Раздел 6. Основы психологии спорта			
Тема 6.1. Психологические	Содержание учебного материала	2	1

основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности	Психологические аспекты формирования личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.		
Тема 6.2. Механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала	2	1
	Теоретические основы мотивации спортивной деятельности		
Тема 6.3. Психологические основы обучения двигательным действиям	Содержание учебного материала Психологические основы обучения двигательным действиям	2	1
	1. (контрольная работа) Формирование личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	2	2
	Консультация: Осознаваемость и неосознаваемость движений в заученных действиях.	1	
всего		114ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433705>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437184>
4. Родионов, В.А. Спортивная психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Родионов [и др.] ; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 367 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11149-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444546>
5. Серова, Л. К. Психология личности спортсмена : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 124 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11155-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444561>
6. Сластенин В.А. , Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Сластенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Сластенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437037>

7. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440>

Дополнительные источники:

1. Ловягина, А.Е. Психология физической культуры и спорта : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. Е. Ловягина [и др.] ; под редакцией А. Е. Ловягиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 338 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00690-2. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437310>

2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>

3. Серова, Л. К. Спортивная психология: профессиональный отбор в спорте : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. К. Серова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 147 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11158-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/444565>

4. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438389>

Профильные журналы:

«Школьный психолог»

Интернет – ресурс

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>

3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: <http://www.psihologu.info/>

4. Портал психологии. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: У. 1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ; - оценка анализа и решения педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы;
У.3 применять знания по психологии при изучении профессиональных модулей.	- оценка практических работ - оценка выступления с сообщением. - оценка составления и решения педагогических задач.
Усвоенные знания Зн. 1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование; устный опрос; оценка составления схем и таблиц к тексту.
Зн 2 основы психологии личности;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; контрольная работа; оценка выступления с сообщением; практическая работа по диагностике, самодиагностике и анализу личностных особенностей
Зн. 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления с сообщением; оценка составление схем и таблиц к тексту.
Зн. 4 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка составление схем и таблиц к текст;.

Зн. 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании, в том числе при организации физкультурно-спортивной деятельности	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления с сообщением; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос; оценка выступления с сообщением;
Зн. 7 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка практической работы.
Зн. 9 основы психологии творчества	устный индивидуальный и фронтальный опросы оценка работы по диагностике, самодиагностике и анализу личностных особенностей; оценка выступления с сообщением;
Зн. 10 психологические основы развития индивидуальности и личности в процессе физкультурно-спортивной деятельности.	устный индивидуальный и фронтальный опросы оценка работы по диагностике, самодиагностике и анализу личностных особенностей
Зн. 11 механизмы развития мотивации физкультурно-спортивной деятельности;	оценка решения педагогических задач; тестирование;
Зн. 12 психологические основы обучения двигательным действиям.	оценка выступления с сообщением; контрольная работа.