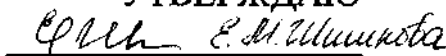


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

«30» 08 20 19 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ
(по профилю специальности)**

ПП.1 «Пробные уроки в школе»

по профессиональному модулю
**ПМ 1 «ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ
(КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ»**

по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Составитель:
ОГАПОУ «БПК» Смирнов Р.В.

Эксперты:
Внутренняя экспертиза
Техническая экспертиза:

Содержательная экспертиза: _____ ОГАПОУ «БПК» _____
(должность) (подпись) (ИОФ)

Внешняя экспертиза

Содержательная экспертиза: _____

(подпись) (ИОФ) (должность)

(Полное название ОУ СПО и / или ВПО / предприятия, печать)

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного стандарта среднего профессионального образования по специальности 000000 Название специальности, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от «___» _____ 20__ г. № _____.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	7
3. Условия реализации программы производственной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	11

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности) 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

и приобретение практического опыта по виду профессиональной

деятельности **ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.**

1.2. Цели задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие практические навыки, умения, универсальные и профессиональные компетенции:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида;

проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и –рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;

приемы, способы страховки и само страховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Производственная практика проводится на базах образовательных учреждений г. Белгорода.

Для данного вида практики отводится отдельный учебный день. В день практики студент находится в школе 6 часов. День педагогической практики обозначается в расписании занятий.

В ходе практики студенты ведут дневник наблюдений, куда фиксируется проделанная работа за день, анализ наблюдаемых уроков и занятий.

Все пробные уроки анализируются подгруппой студентов совместно с учителем и методистом. За каждый пробный урок практиканту ставится отметка. В тетрадь для конспектов студент помещает самоанализ проведенных уроков, туда же выставляются получаемые за уроки отметки, заверенные подписью методиста и учителя, записывается анализ урока методистом и учителем.

2.2. Содержание работы:

- разработка и проведение уроков адаптивной физической культуры в младших (1-4) классах с преимущественным использованием подвижных игр, упражнений гимнастического и прикладного характера, фронтальной организации деятельности занимающихся, метода обучения действию в целом;

- проведение в средних (5-9) классах уроков различного типа (вводных, изучения нового материала, совершенствования в изученном, контрольных, смешанных) с преимущественным использованием групповых форм организации деятельности учащихся, метода разучивания действия по частям;

- проведение в старших классах дифференцированных уроков физической культуры.

Каждый студент должен провести 6 уроков.

Распределение пробных уроков по семестрам

<i>Курс, семестр</i>	<i>Уроки</i>	<i>Количество</i>	<i>Сроки проведения</i>
3 курс, 6 семестр	Урок адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	1	февраль
	Урок адаптивной физической культуры детей с	1	март

	нарушением слуха		
	Урок адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	1	апрель-май
4 курс, 7 семестр	Урок адаптивной физической культуры детей при детском церебральном параличе	1	сентябрь-октябрь
	Реабилитационный урок для детей с поражением спинного мозга	1	ноябрь-декабрь
4 курс, 8 семестр	Урок адаптивной физической культуры детей при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	1	январь - февраль

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

Задания для самостоятельной работы студентов:

- Разработать комплекс упражнений на развитие гибкости (разные возрастные группы);
- Разработать комплекс упражнений на развитие выносливости (разные возрастные группы);
- Разработать комплекс упражнений на развитие скоростных способностей (разные возрастные группы);
- Разработать комплекс упражнений на развитие координационных способностей;
- Разработать комплекс упражнений на развитие силы.

Примерные контрольные задания для студентов

1. Оформить портфолио студента:

- заполнение дневника наблюдения
- проанализировать урок
- произвести самоанализ урока
- подготовка конспекта урока

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики).

Формой отчётности по итогам производственной практики являются: составление и защита отчета, итоговая конференция, круглый стол и т.д.

В отчетной документации студента по производственной практике должны быть представлены следующие документы:

1. Дневник наблюдений.
2. 6 планов-конспектов уроков проведенных студентами на практике, самоанализ к ним.
3. Аттестационный лист.

4. Портфолио студента

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие

- посадочные места (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- комплект нормативно-технической документации;
- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- комплект оборудования для проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, лапта и др.);
- комплект оборудования для проведения занятий по гимнастике;
- комплект оборудования для проведения занятий по легкой атлетике.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), фотоаппарат, видеокамера, лицензионное программное обеспечение.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники:

1. Железняк Ю.Д. Методика обучения физической культуре М.: Издательский центр «Академия», 2014.
2. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова.
3. Спортивные игры: Техника, тактика обучения: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. / Под ред. Ю.Д. Железняка, Ю.М. Портнова. - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
4. Теория и методика плавания: Под ред. Н.Ж. Булгаковой, - М.: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: Учебник - М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Байбородова Л.В., Бутин И.М., Леонтьева Т.В. Методика обучения физической культуре: 1-11 классы: Методическое пособие – М.: ВЛАДОС. – 2004. - 248 с.
2. Баландин Г.А. Физкультура в школе легкая атлетика Методические рекомендации для учителей. Урок физкультуры в современной школе. – М.: Спорт.- 2004.
3. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. М: "Кнорус".- 2011. - 368 с.

4. Бреев М.П. Методическое пособие для администрации школ и учителей физической культуры: Ч. 1.2 Урок физической культуры в школе: Хронометрирование, пульсометрия, определение плотности урока. Технология и педагогический анализ: Н-ск:НИПКиПРО . – 2001.- 48 с.
5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник. М: Феникс. - 2008. – 384с.
6. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. – М.: ВЛАДОС. – 2011 - 80 с.
7. Кузнецов В.Л. Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие (Основы безопасности жизнедеятельности) – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС. - 2003. -184 с.
8. Матвеев А.А. Петрова Т.И. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по физической культуре Изд. 2-е, стереотип. - М.: Дрофа - 160с.
9. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие: допущено УМО/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко и др.; под ред. Ю.Д. Железняка, - 3 – е изд. Стер. – 2010. - 272 с.,
10. Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос.: Рекомендовано УМО. – 7 –е изд. Стер – 2010. – 480с.
11. Частные методики адаптивной физической культуры: Учебное пособие / Под ред. Л.В. Шапковой. – Советский спорт, 2004. – 464 с., ил.

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования
РАО
3. <http://pedsovet.org/> августовский Интернет-педсовет
4. <http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)
5. <http://www.relarn.ru> сайт ассоциации "Relarn" (ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN")
6. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
8. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
9. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты обучения (приобретение практического опыта, освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Приобретённый практический опыт:</p> <p>анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;</p> <p>определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида;</p> <p>проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;</p> <p>наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;</p> <p>применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;</p>	<p>Формы контроля обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практические задания по работе с информацией, документами, литературой; - проведение уроков в трех школьных звеньях; - проведение урока в соответствии с возрастными особенностями; - проведения урока в соответствии с возрастными особенностями и видом занятия; -заполнение дневника наблюдения <p>Формы оценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> - традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка
<p>Освоенные умения:</p> <p>находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки</p>	<p>Методы контроля</p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять конспекты внеурочных занятий на основе использования методической

<p>к урокам адаптивной физической культуры;</p> <p>планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;</p> <p>создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;</p> <p>устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;</p> <p>использовать различные формы адаптивного физического воспитания;</p> <p>использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;</p> <p>использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;</p> <p>мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;</p> <p>планировать и проводить</p>	<p>литературы и других источников информации;</p> <p>- провести урок по обучению двигательному действию с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>- заполнение дневника дуального обучения</p> <p>Методы оценки:</p> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p>
--	---

<p>педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими; организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;</p> <p>Усвоенные знания:</p> <p>цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида;</p> <p>медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;</p> <p>характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;</p> <p>методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;</p> <p>место и значение предмета «Адаптивная</p>	<p>Формы контроля:</p> <p>– устный ответ</p> <hr/> <p>- традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу, на основе которых выставляется итоговая отметка.</p> <p>– формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы</p>
--	---

<p>физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;</p> <p>приемы, способы страховки и самостраховки;</p> <p>формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;</p> <p>виды специального оборудования, его назначение;</p> <p>виды документации, требования к ее ведению и оформлению.</p>	<p>результатов текущего контроля.</p>
---	---------------------------------------