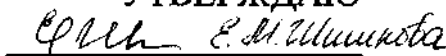


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

«30» 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

**«Содержание и формы методической работы учителя адаптивной
физической культуры»**

по профессиональному модулю
ПМ.03 «*Методическое обеспечение процесса адаптивного физического
воспитания*»
по специальности 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Белгород 2019

1. Цели учебной практики

Формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модуля **«Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания»** для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности. Практическое освоение будущей профессиональной деятельности в области разработки учебно-методических материалов, создания предметно-развивающей среды, создания научно-методической продукции, оформления исследований, рефератов и пр.

2. Место учебной практики в структуре ОПОП

Организации и проведению учебной практики по модулю ПМ.03 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: ОП.01«Педагогика»; ОП.02«Психология», ОП.03«Анатомия», ОП.04«Физиология с основами биохимии», ОП.05«Гигиенические основы физического воспитания», ОП.08«Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой тренировки», ОП.10«Теория и история физической культуры», ОП.11 «Безопасность жизнедеятельности», ПМ.03 «Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания».

Учебная практика предшествует организации производственной практики ПП.03 «Планирование и организация методической работы учителя физической культуры».

3. Формы проведения учебной практики

- изучение учебно-методических комплексов, их структуры, требований к оформлению, этапов разработки УМК;
- изучение индивидуального стиля педагогической деятельности учителя адаптивной физической культуры;
- наблюдение и анализ уроков учителей адаптивной физической культуры;
- изучение педагогического опыта учителя адаптивной физической культуры;
- изучение портфолио педагогических достижений учителя адаптивной физической культуры.

4. Место и время проведения учебной практики

Базовые муниципальные бюджетные образовательные учреждения города Белгорода на основе договоров между МБОУ СОШ и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

В соответствии с учебным планом данный вид практики проводится на третьем курсе, в шестом семестре, длительностью 1 неделя (концентрировано), продолжительность рабочего дня студентов составляет 6 часов.

5. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующее:

практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

умения:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Общие компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

Профессиональные компетенции

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

6. Структура и содержание учебной практики

Общая продолжительность учебной практики составляет 36 часов (6 дней по 6 часов)

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Изучение учебно-методических комплектов, их структуры, требований к оформлению, этапов разработки УМК.	Анализ УМК. Анализ методического портфолио учителя. Оформление дневника дуального обучения.
2	Наблюдение и анализ уроков учителей физической культуры с точки зрения использования современных подходов в обучении и воспитании школьников.	Аспектный анализ уроков с точки зрения программных требований. Определение индивидуального стиля педагогической деятельности учителей; оформление выводов и рекомендаций.
3	Наблюдение и анализ уроков учителей физической культуры, работающих по различным программам.	Анализ современных подходов в обучении и воспитании обучающихся. Проверка дневниковых записей.
4	Изучение педагогического опыта учителя физической культуры; его новизны, структуры, форм и методов представления и распространения педагогического опыта.	Анализ актуального педагогического опыта учителей. Определение примерной тематики обобщения актуального педагогического опыта.
5	Проведение исследования со школьниками по предложенной теме (по выбору студента), обработка и представление результатов исследования. Изучение работы по разработке и защите проектов со школьниками.	Подбор методологического инструментария для педагогического исследования или проектирования. Представление исследования Подготовка и защита проектов
6	Оформление портфолио собственных педагогических достижений.	Защита портфолио собственных методических материалов.

7. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике.

В соответствии с разделами практики студентам предлагаются следующие задания:

1. Анализ примерных программ.
2. Составление модели методической службы школы.
3. Анализ современных педагогических технологий, планируемых для использования на уроках адаптивной физической культуры.
4. Анализ современных подходов в обучении и воспитании школьников.
5. Разработка конспектов уроков, их самоанализ.
6. Оформление паспорта спортивного зала.

7. Разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к урокам и внеклассным занятиям.

8. Анализ актуального педагогического опыта учителей.

9. Определение примерной тематики обобщения актуального педагогического опыта.

10. Предложить диагностические методики по изучению уровня физического развития учащихся.

11. Составление рекомендаций на основе диагностических исследований.

12. Определение цели, задач и планирование исследовательской и проектной деятельности.

13. Подбор методологического инструментария для педагогического исследования или проектирования.

14. Подготовка и защита проектов.

15. Определение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их разрешения в процессе изучения и анализа методического портфолио учителя физической культуры.

16. Защита портфолио собственных методических материалов.

8. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Формой отчётности по итогам учебной практики является составление портфолио собственных достижений, публичная его защита на конференции с предоставлением фоторепортажа, презентаций и пр.

Методическое портфолио студента включает в себя следующие материалы:

1. Информационная карта базового образовательного учреждения.

2. Образцы учебно-методических комплектов, программ, тематического планирования, поурочного планирования.

3. Паспорт спортивного зала.

4. Рекомендации на основе анализа диагностических исследований.

5. Анализ примерных программ.

6. Анализы уроков учителей адаптивной физической культуры.

7. Копилка дидактических средств к проведению уроков.

Аттестация проводится по окончании учебной практики

9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Евсеев С. П., Шапкова Л. В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. — М.: Советский спорт, 2014.

2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник Т. 1 / Под общ ред. С. П. Евсеева. — М.: Советский спорт, 2014.

Шапкова Л. В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева.

3.Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. – 288 с.

4.Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2014. – 176 с.

5.Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. уч. завед. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 288 с.

6.Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2014.

7.Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В.В. Кузнецов – М.: Академия, 2015. – 176 с.

8.Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник – М. Советский спорт, 2013.

9.Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. уч. завед. / Н.А. Морева.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 432 с.

10.Палихимова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.П. Панфилова под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

11.Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для ст- в высш. учеб. завед. / Е.П. Белозерцев А.Д., Гонеев. – 2-е изд. стер. – М.: «Академия», 2014.- 360 с.

12.Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2013. – 320 с.

13.Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат - М. , 2013.

14.Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М., 2014

15.Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 528 с.

16.Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г.Фокин . – 3-е изд. испр. М.: Академия, 2012. – 240 с.

17.Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2014. – 256 с.

Интернет-ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.ggym.ru/view> свободный. – Загл. с экрана.
5. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
6. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nevasport.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportcom.ru> свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizcultura.ru> свободный. – Загл. с экрана.

10. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Предметно-развивающая среда базовых образовательных учреждений (на основе договора между МБОУ СОШ и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.

Для проведения учебной практики необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

1. Комплект учебно-методической документации;
2. Федеральный государственный образовательный стандарт;
3. Комплексная программа по физическому воспитанию для учащихся 1-11 классов общеобразовательной школы;
4. Годовой учебный план работы учителя адаптивной физической культуры;
5. Четвертной план-график;
6. План-конспект урока физической культуры.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО
Кушкина Т.М.

Программа одобрена на заседании
ЦМК спортивно-педагогических дисциплин

от 30.08.2019 года, протокол №1