

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации  
для обучающихся по выполнению  
практической работы  
по учебной дисциплине  
**ИСТОРИЯ**

Специальность 49.02.02. Адаптивная физическая культура


Преподаватель: Попова Е.В.

Организация-разработчик:


Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна**, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК   
Попова Е.В.

Рекомендовано  
методическим Советом  
протокол № 1  
от «10» сентября 2019г.

Председатель  / зам. директора  
Сердюкова Е.И.

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина **ИСТОРИЯ** ОУД.06 представляет общий гуманитарный и социально-экономический цикл, является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02. Адаптивная физическая культура**

### 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Программа ориентирована на достижение **следующих целей:**

- **формирование** у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- **формирование** понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- **усвоение** интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **развитие способности** у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- **формирование у обучающихся** системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- **воспитание обучающихся** в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами **следующих результатов:**

#### • **личностных:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

**• метапредметных:**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

**• предметных:**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

**Положение**  
**об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов**  
**ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»**

*Выписка*

**3. Система контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

3.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине или междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Данные материалы могут быть использованы преподавателем и студентов для оформления портфолио.

3.2. Форму учета и накопления материалов внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает самостоятельно.

3.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

3.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## Введение

Методические рекомендации для выполнения практических работ по учебной дисциплине **ОУД. 04 ИСТОРИЯ** составлены в соответствии с рабочей программой и с учетом требований ФГОС СПО. Предназначены для организации практической работы студентов по специальности СПО **49.02.02. Адаптивная физическая культура**

Практические занятия по **ИСТОРИИ** представляет собой вид учебных занятий, на которых его обучающиеся обсуждают тему, вынесенную на занятие, доклады по темам, работают над проблемными заданиями.

История — наука субъективная, мировоззренческая. Студентам необходимо обеспечить возможности для самоопределения, самореализации, сотрудничества. Большую роль в решении данной задачи играют практические занятия.

Практическое занятие – это одна из форм учебной работы, которая ориентирована на закрепление изученного теоретического материала, его более глубокое усвоение и формирование умения применять теоретические знания в жизни.

Виды практических заданий обучающихся по учебной дисциплине «История»:

Чтение основной и дополнительной литературы, самостоятельное изучение материала, работа со словарем, справочником, подготовка докладов, подготовка устного сообщения.

Работа с тестовым материалом, с проблемными заданиями, с тематическими вопросами, с историческими источниками, составление таблиц, в т.ч. хронологических.

Формы организации обучающихся на практических занятиях в зависимости от цели, объема, конкретной тематики, уровня сложности, уровня умений обучающихся: фронтальная (все выполняют одновременно одну и ту же работу), групповая (одна и та же работа выполняется группами по 2-5 человек) и индивидуальная (каждый выполняет индивидуальное задание).

Перед выполнением обучающимися практических занятий преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержания, сроки выполнения, основные требования к результатам, критерии оценки.

**Цель практических занятий** — формировать научное мировоззрение и диалектическую культуру творческого мышления студентов, развивать критичность самосознания, вырабатывать умение аргументировано вести дискуссию, прививать навыки устного выступления, применять исторические знания в жизни.

**Методические указания призваны решить следующие задачи:**

- ознакомить с содержанием практических работ;
- дать рекомендации по выполнению практических работ;
- представить перечень практических заданий;
- дать информацию о литературе и иных источниках, способствующих выполнению практических работ.

Ожидаемый результат от использования данных методических рекомендаций в образовательном процессе - овладение обучающимися знаниями и умениями, предусмотренными ОПОП.

### Перечень практических работ

| №<br>п/п     | Наименование темы практического занятия   | Объём<br>часов |
|--------------|---|----------------|
| 1            | Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира   | 2              |
| 2            | Тема 4.2 Крещение Руси и его значение   | 2              |
| 3            | Тема 4.6 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства                 | 2              |
| 4            | Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного  | 2              |
| 5            | Тема 5.2 Смутное время начала XVII века   | 2              |
| 6            | Тема 6.1 Экономическое развитие стран Европы. Великие географические открытия               | 2              |
| 7            | Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований   | 2              |
| 8            | Тема 7.4 Обобщение знаний на тему: Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи    | 2              |
| 9            | Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония                   | 2              |
| 10           | Тема 10.2 Движение декабристов  | 2              |
| 11           | Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы         | 2              |
| 12           | Тема 10.9 Русская культура XIX века. Серебряный век русской культуры.                       | 2              |
| 13           | Тема 11.8 Гражданская война в России  | 2              |
| 14           | Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР   | 2              |
| 15           | Тема 13.7 Обобщение знаний на тему: «Историческое значение победы над фашизмом»             | 2              |
| 16           | Тема 14.4 Культура XX — начала XXI веков. Советская культура (1945 — 1991 годы).            | 2              |
| 17           | Тема 15.4 Обобщение материала на тему: Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы. | 2              |
| 18           | Тема 16.2 Формирование российской государственности.  | 2              |
| <b>Всего</b> | индивидуальный проект: 6 часов  | <b>36</b>      |

## Критерии оценки

**Оценка «5»** ставится, если студенты:

- 1) обстоятельно, с достаточной полнотой излагают подготовленный материал, демонстрируют владение темой, соблюдая её границы;
- 2) обнаруживают полное понимание содержания материала, могут обосновать свои суждения развёрнутой аргументацией, привести необходимые примеры;
- 3) излагают материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка и речевой культуры.

**Оценка «4»** ставится, если студенты дают ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускают 1 – 2 ошибки, которые сами же и исправляют после замечаний преподавателя, и единичные погрешности в последовательности и языковом оформлении ответа.

**Оценка «3»** ставится, если студенты обнаруживают знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагают материал неполно и допускают неточности в определении понятий или формулировке сообщаемой информации;
- 2) не умеют достаточно глубоко и основательно обосновать и аргументировать свои суждения и привести примеры, к высказываниям других относятся невнимательно.

**Оценка «2»** ставится, если студенты обнаруживают незнание большей части обсуждаемого материала, допускают неточности в определении понятий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал.

На вспомогательные вопросы преподавателя ответы не даются и ошибки не исправляются.

## Памятка для выполнения учебно-практических заданий

1. Уясните смысл требований (предписания) задания.
2. Продумайте, какие знания необходимы для выполнения задания, из каких источников их можно почерпнуть.
3. Продумайте план выполнения задания:
  - наметьте вопросы, на которые надо получить ответы;
  - определите, каким образом следует собрать необходимую для выполнения задания информацию (к каким источникам обратиться);
  - подумайте, как вы будете фиксировать необходимые данные;
  - задание выполняется в группе, распределите обязанности между ее членами;
  - определите сроки выполнения задания (по этапам);
  - обсудите с учителем или в группе намеченный план и при необходимости скорректируйте его.
4. Реализуйте составленный план.
5. Убедитесь, что задание выполнено полностью:
  - оцените, достаточно ли собранных данных, надежны ли они, нет ли ошибок при подсчете;
  - обдумайте собранную информацию, мысленно обобщите ее, сделайте практические предложения;
  - проверьте, насколько доказательны ваши выводы и предложения (практические рекомендации);

- продумайте, все ли возможные выводы и предположения сделаны;
- уточните дополнительные вопросы, возникшие в процессе выполнения задания; учтены ли они в итоге выполнения задания.

6. Изложите результаты выполнения задания в соответствии с указанием учителя в устной, письменной или наглядной форме.

## Практическое занятие № 1

### **Тема 2.4 Культура и религия Древнего мира**

**Цель:** Объяснить процесс формирования индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Охарактеризовать социальные нормы, духовные ценности, философскую мысль в древнем обществе. Обеспечить усвоение понятий «миф» и «предание» как исторических источников.

#### **Задачи:**

- Раскрыть сущность понятий: “религия” и “культура”.
- Сформировать у студентов представление о видах религий (мировые, национальные, местные верования), познакомиться с заповедями Библии.
- Сформировать представление о влиянии мировых религий на разные стороны жизни людей.
- Воспитание толерантности к различным культурам и верам.

#### **Новые понятия:**

**Миф**– древнее народное сказание о героях, богах, о явлениях природы или недостоверный рассказ, выдумка.

**Предание** – переходящий из уст в уста рассказ о былом, легенда.

**Заповеди** – правила, по которым должны жить люди.

**Завет** – договор между Богом и людьми.

**Ветхий Завет** – первая часть Библии.

**Библия** – канонизированное собрание священных книг иудейской и христианской религии. Дохристианская часть Библии – **Ветхий Завет**. Христианская часть Библии – **Новый Завет**.

### **Ход практической работы**

#### **I. Дискуссия по вопросам:**

##### **1. Роль и место религий в развитии цивилизаций Древнего мира.**

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- мифологическое сознание;
- религиозные воззрения: буддизм, иудаизм, христианство.

##### **2. Культурное наследие древних цивилизаций.**

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- памятники древней архитектуры, скульптуры;
- значение появления письменности для возникновения научных знаний;
- важнейшие достижения и открытия в области культуры.

## 2. Право в цивилизациях Древнего мира.

При подготовке ответа на данный вопрос следует обратить внимание на следующие проблемы:

- отличие кодифицированного письменного права от обычного права;
- законы Хаммурапи, законы Ману, реформы Солона,
- первые письменные законы в Риме.

## II. Работа с таблицей

**Задание 1.** Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы, заполните таблицу «Сравнение двух религий».

| Вопросы сравнения                       | Учение буддизм   | Учение китайского мудреца Конфуция |
|---|--|------------------------------------|
| 1.Дата возникновения.<br>Родина учения. |  |                                    |
| 2.Основатель учения                     |  |                                    |
| 3. Суть учения                          | Будда учил:<br>– Всякая жизнь есть страдание<br><br>–Прекращение страданий в освобождении от желаний.<br>– Освободиться от желаний может тот, кто ведёт праведную жизнь. |                                    |
| 4. Категории учения                     | Нирвана  |                                    |
| 5. Где обещано спасение души?           |  |                                    |
| Выводы                                  |  |                                    |

### Образец выполненного задания

| Вопросы сравнения                       | Учение буддизм  | Учение китайского мудреца Конфуция          |
|---|---|---|
| 1. Дата возникновения.<br>Родина учения | 5 век до. н.э. зародилось в Индии.                                | 5 век до н.э. зародилось в Китае            |
| 2.Основатель учения                     | Сиддхартха Гаутама, названный Буддой, что означает Просветлённый. | Конфуций                                    |
| 3. Суть учения                          | Будда учил:<br>– Всякая жизнь есть                                | Небо – верховное божество, Царь – сын Неба. |

|                               |   |   |
|-------------------------------|---|---|
|                               | <p>страдание</p> <p>– Прекращение страданий в освобождении от желаний.</p> <p>– Освободиться от желаний может тот, кто ведёт праведную жизнь.</p> | <p>Проповедовал философию 5 добродетелей:</p> <p>Мудрость, гуманность, преданность, почитание старших, мужество.</p>                    |
| 4. Категории учения           | Нирвана – истинное счастье человека, особое состояние свободы, покоя, блаженства.   | Принятие собственной судьбы, которое предполагало уважение к авторитетам.   |
| 5. Где обещано спасение души? | В достижении нирваны (полностью после смерти)   | Верил в силу нравственного примера и советовал юношам подражать отважным героям, мудрым правителям и благородным учёным прошлых времён. |
| Выводы                        | Чтобы избежать страданий, следовало отказаться от желаний и углубиться в себя   | Каждый должен был знать своё место, почитая власти, мудрецов, старших.  |

### III. Тестовые задания

**Инструкция:** Используя учебную литературу, Интернет-ресурсы выполнить задания 1-8.

#### 1. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

- 1) для \_\_\_\_\_ полей египтяне строили каналы и земляные насыпи по берегам Нила
- 2) древнеегипетские ювелиры делали украшения из золота, горшечники - глиняную посуду, \_\_\_\_\_ - изделия из шкур животных
- 3) египтяне верили, что от злых духов и бед их защищают особые предметы - \_\_\_\_\_

#### 2. Письменность, возникшая в Древнем Двуречье:

- а) иероглифы б) буквы в) клинопись

#### 3. Установите соответствие между именами и связанными с ними событиями.

- А) Будда                      Б) Ашока                      В) Ганеша

- 1) один из главных богов древних индийцев с головой слона
- 2) основатель религиозного учения, названный просветленным
- 3) царь, объединивший под своей властью индийские царства

#### 4. Вера в то, что после смерти человек не перестает жить, а меняет свой облик, превращается в какое-либо животное, это

- 1) вера в переселение душ 2) вера в бессмертие души 3) вера в священных животных

### 5. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Учеников Будды называют \_\_\_\_\_. Будда учил, что жизнь сопровождается \_\_\_\_\_, но человек спасется, если освободится от \_\_\_\_\_, откажется от богатств и удовольствий, будет стремиться к добру, преодолеет злобу и зависть,

### 6. Напишите имена известных богов Греции:

- |  |                               |   |
|--|-------------------------------|---|
| 1. Бог моря ...                              | 2. Богиня красоты и любви ... | 3. Бог покровитель виноградарей и виноделов ... |
| 4. Бог кузнец ...                            | 5. Бог грома и молний ...     |   |
| 6. Бог – царь подземного царства мёртвых ... | 7. Богиня воительница ....    |   |
| 8. Богиня плодородия и земледелия ...        |                               |   |

### 7. Прочтите текст и вставьте вместо пропусков нужные слова.

Юный царевич Гаутама жил счастливо и богато. Он думал, что в жизни нет ни горя, ни болезней, ни смерти. Однажды он понял, что жизнь сопровождается \_\_\_\_\_, задумался о смерти и решил стать \_\_\_\_\_. Его звали \_\_\_\_\_, то есть \_\_\_\_\_, Мудрецом.

### 8. Установите соответствие между именами и связанными с ними событиями.

А) земледельцы                      Б) слуги                      В) брахманы

- 1) высшая каста, возникшая, как верили, из рта бога Брахмы
- 2) каста, возникшая из бедер бога Брахмы
- 3) каста, возникшая из ступней бога Брахмы

## IV. Сообщения студентов

1. Сообщение: «Особенности христианского вероучения и церковной структуры»

### Рекомендуемая литература:

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. §12.
2. <http://gigabaza.ru/doc/46815.html> 2. <http://900igr.net/prezentatsii/istorija>.
3. Законы Ману. Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1980.
4. Законы Хаммурапи. Хрестоматия по истории Древнего Востока. – М., 1980.
5. Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. – СПб., 2015.

### Подведение итогов.

## Практическое занятие № 2

### Тема 4.2 Крещение Руси и его значение

**Цель:** Дать представление о принятии христианства на Руси его влиянии на Русь, показать роль Владимира Великого в крещении Руси.

**Задачи:**

1. Выявить причины принятия христианства, православной веры.
2. Уяснить значение принятия христианства.
3. На основе документов рассказать о крещении Руси

Документ: 1. «Повесть временных лет»

2. Исторический текст «Крещение князя Владимира и киевлян»

3. Иллюстрации картин: «Крещение Владимира» В. Васнецова; «Свержение идолов в Киеве» М. Макарова; «Крещение в Киеве» К. Лебедева.

**Ход практической работы****I. Работа с тестом**

**Инструкция:** Отметьте причины принятия Русью византийского (православного) варианта христианства.

1. Русь поддерживала тесные торговые связи с Византией.
2. Византийский император силой навязал Руси свою религию.
3. Византийская принцесса Анна уговорила Владимира крестить Русь.
4. Византийская церковь способствовала укреплению княжеской власти.
5. Часть жителей Руси приняла византийский вариант христианства ещё во времена княгини Ольги.
6. Византия была одной из самых могущественных и процветающих держав.

**II. Работа с историческим тестом**

**Задание:** Прочитать текст и ответить на вопрос.

**Исторический текст «Крещение князя Владимира и киевлян»**

Согласно «Повести временных лет» в 988 году киевский князь Владимир Святославович принял решение креститься от Константинопольской церкви. Однако многие историки относят крещение самого Владимира к 987 году. По византийским и арабским источникам, в 987 году Константинополь заключает с Русью союз для подавления мятежа Варды Фоки. Условием князя была рука царевны Анны, сестры Императоров Василия и Константина...

Тогда, в разгар войны с Вардой Фокой Владимир напал на Корсунь и овладел им, угрожая Царьграду. Императоры соглашались отдать Анну за князя при условии предварительного крещения Владимира, который нарекается именем Василия — в честь своего восприемника императора Василия II. Императоры проводили Анну на корабль с большой свитой и многими священниками в Херсонес. Жители Херсонеса с радостью встретили её на берегу и поместили в одном из лучших домов на городской площади за алтарем соборной церкви. У этой же церкви, с западной стороны, по свидетельству летописи, была и палата Владимира.

Перед прибытием царевны, Владимир сильно разболелся глазами и уже стал думать, что языческие боги, гневаясь на него за то, что он хочет переменить веру, наслали

на него болезнь. Но это случилось по Божьему усмотрению, чтобы Владимир и сам сильнее убедился в истинности веры христианской и окружающие его увидели, что перемена их князем религии не есть только его прихоть или политический расчет. Случилось именно так, что когда прибыла царица, то Владимир уже не мог ничего видеть. Царица, узнав о болезни Владимира, послала ему сказать, что если он крестится, то скоро выздоровеет. Владимир сказал: "если это сбудется, то христианский Бог истинно велик! ", - и потребовал скорей крестить его. Херсонесский епископ огласил его и крестил. И действительно, едва только во время крещения епископ возложил руку на Владимира, то он подобно тому, тотчас прозрел и в радости воскликнул: "Теперь я увидел Бога истинного! " Многие из его дружины, видя такое чудо, немедленно последовали его примеру и крестились.

После крещения Владимира состоялся и его брак с царицей Анной. В благодарность за свое крещение и за полученную жену Владимир возвратил греческим императорам, вместо брачного выкупа, Корсунь и взятые им города Тавриды. По свидетельству греческих и арабских писателей, тотчас после крещения отправил в Царьград 6000 человек войска в помощь императорам против мятежника Варды Фоки, который уже приблизился к Константинополю и стоял на азиатском берегу Константинопольского пролива.

Возвращаясь из Корсуни в Киев, Владимир взял с собой священников, присланных из Константинополя, и попросил греческого патриарха прислать к нему в Киев епископа для крещения Русского народа. Патриарх исполнил его просьбу и прислал епископа Михаила, назначив его митрополитом для новокрещенной Русской земли.

**Вопрос:** Какой случай сильнее убедил Владимира в истинности веры христианской?

### **III. Логические задания:**

1. Если язычество делило окружающее на природу и людей, то христианство уже видело людей, разделённых на господ и простолюдинов.

**Вопрос:** как вы объясните этот факт? Определите, когда произошло описываемое событие.

2. «Повелел (князь) опрокинуть идола — одних изрубить, других сжечь. Перуна же приказал привязать к хвосту коня и волочить его с горы...и приставил двенадцать мужей колотить его жезлами. Когда влекли Перуна к Днепру, оплакивали его неверные, так как не приняли ещё святого крещения...На следующий день вышел (князь) с посланцами...на Днепр, и сошлось там людей без числа. Вошли в воду и стояли там...И была видна радость на небе и на земле по поводу стольких спасённых душ...»

**Вопрос:** Когда произошло это событие? **Ответ:** 988 год

3. Христианство проповедовало такие идеи: существует потусторонний мир, куда люди попадают после смерти; власть на земле дана от бога; всем миром, всеми судьбами людей управляет бог.

**Вопрос:** Кому были выгодны эти идеи?

4. Ряд лет археологи работали на раскопках кургана, под которым скрывались неукреплённые поселения и укреплённое городище, непосредственно примыкавшие друг к другу. В городище они находили предметы только христианского верования, а в поселениях – только языческих верований.

**Вопрос:** Выскажите гипотезу, объясняющую этот факт.

5. Священники древнего Киева жаловались на то, что их церкви пустуют. Один из них писал: «Если какой-нибудь плясун, или скрипач, или комедиант позовёт на сборище языческое, то все туда радостно устремляются. Если же позовут в церковь, то позёвывают, почёсываются, отвечают холодно или ещё чем-либо отговариваются».

**Вопрос:** Чем, по-вашему, можно объяснить такое отношение народных масс киевской Руси к христианской церкви?

6. Используя предложенные ниже слова, заполните пропуски в тексте.

### ТЕКСТ

Князь \_\_\_\_\_, внук \_\_\_\_\_, сын \_\_\_\_\_, не зря получил Почётное прозвище \_\_\_\_\_, ведь он крестил Русь. Первая попытка религиозной \_\_\_\_\_ была предпринята им в \_\_\_\_\_ году, но оказалась неудачной. Вторая, в \_\_\_\_\_ году, стала важным деянием князя \_\_\_\_\_.

Тогда же им была пожалована церкви \_\_\_\_\_, десятая часть своих доходов на постройку первого храма \_\_\_\_\_ на Руси, церкви, названной \_\_\_\_\_. Народные \_\_\_\_\_ называют князя \_\_\_\_\_, потому что он не только совершал \_\_\_\_\_ против \_\_\_\_\_ врагов земли русской, строил города и \_\_\_\_\_, но и создал первую в русской истории «\_\_\_\_\_» линию оборонительных пунктов против \_\_\_\_\_.

**Ответы:** Князя Святослава, 988, реформы, Десятинной, Красное Солнышко, засечную черту, кочевников-печенегов, каменного, крепости, Владимир I, Успения Богородицы, былины, походы, Святой, десятина, 980, княгиня Ольга.

### IV. Работа с таблицей

**Задание:** Используя учебную литературу, заполните таблицу: «Значение принятия христианства на Руси».

Таблица 1. «Значение принятия христианства на Руси»

| Для экономического развития страны | Для политического развития страны | Для культурного развития страны | Для международного положения государства | Для обороны страны |
|------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|--|--------------------|
|                                    |                                   |                                 |  |                    |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## V. Работа с тестом

**Инструкция:** Отметьте последствия принятия христианства на Руси.

1. Развитие культуры (письменности, архитектуры, искусства).
2. Сближение с Византией.
3. Государственная раздробленность.
4. Борьба с Византией за влияние на Балканах.
5. Укрепление международного авторитета Руси.
6. Создание государства.
7. Изменения в быту.
8. Укрепление княжеской власти.

## VI. Мини-эссе

**Задание:** Написать мини-эссе «Историческое значение крещения Руси».

Образец мини-эссе:

Православие стало основой русской духовности, определив такие черты русского менталитета, как: 1) более душевные и доверительные межчеловеческие отношения; 2) совесть, терпение, самопожертвование, умение прощать, бескорыстие; 3) особое внимание на внутренний мир человека, его переживания; 4) стремление уйти от проблем грешного мира в собственный духовный мир, пассивное отношение к жизни;

### Литература:

- 1 Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2016: § 22-23, 27-29.
- 2 <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
- 3 <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер - книги, учебники: религия, философия, история.
- 4.Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. - М.: ОИЦ «Академия», 2016: § 22-23, 27-29.
5. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
6. <http://www.gumer.info/>.Электронная библиотека Гумер - книги, учебники: религия , философия, история.

## Подведение итогов

### [Практическое занятие № 3](#)

#### Тема 4.6 Начало возвышения Москвы. Образование единого Русского государства

**Цель:** Охарактеризовать причины возвышения Москвы и основные этапы объединения русских земель, подвести студентов к пониманию закономерности образования российского централизованного государства.

**Задачи:**

- Показать прогрессивную роль московских князей в деле объединения Руси и борьбе против завоевателей.
- Раскрыть процесс объединения Русского государства, ознаменовавший окончание феодальной раздробленности и ордынского ига.
- Способствовать воспитанию глубокого уважения к истории Руси и значению Куликовской битвы.

### Новые слова

**Централизованное государство** – государство с единым центром.

### I. Логическое задание

**Задание:** Используя учебную литературу, соотнести группы русского общества и причины их заинтересованности в появлении единого государства.

| Группы общества | Причины   |
|-----------------|---|
| Крестьяне       | а) Существовал запрет на покупку земли в соседних княжествах                                |
| Ремесленники    | б) Бесконечные убоицы подрывали хозяйство городов и сел                                     |
| Купцы           | в) При переезде из одного княжества в другое было необходимо платить многочисленные пошлины |
| Бояре           | г) В княжествах существовали различные деньги, меры весов, длины                            |
|                 | д) Существовали постоянные угрозы ордынских набегов   |
|                 | е) Необходимость платить ордынский выкуп  |

### II Работа с историческим документом

**Задание:** Перед вами тексты из произведений великих русских историков, ознакомьтесь с их мнениям относительно причин возвышения Москвы.

**Карамзин Николай Михайлович** считал, что «...**таланты московских князей, и содействие бояр и духовенства**, и влияние татарского завоевания» способны были привести Москву к возвышению над всеми другими княжествами.

**Владимир Сергеевич Соловьёв** ...в своей «Истории России» не раз, говоря вообще о важном влиянии географических условий, отмечает выгодное положение Москвы — на дороге переселенцев с юга, на середине между Киевской землей — с одной стороны и Владимирской и Суздальской — с другой.

По бассейну Москвы-реки переселенцы, идя с юга, оседали густыми массами и делали Московское княжество одним из самых населенных. Кроме переселенцев с юга, в Москву шли переселенцы из других областей Руси северной, вследствие отсутствия в Московском княжестве междоусобиц и бедствий от татар. Население приносило князю доход; давало ему большие средства...

Срединное положение Москвы-реки между Новгородом и востоком (Рязанью) имело также весьма важное значение. Если мы всмотримся в географическую карту, то увидим, что Москва-река сокращала водный путь между Новгородом и Окой,

следовательно, **Москва лежала на торговом пути Новгорода и Рязани**. Срединное положение Москвы было важно и для **церковного управления**.

Митрополиты переселились из Владимира в Москву, потому что считали необходимым находиться в центральном пункте между областями севера и юга Руси. Таким образом, главное условие возвышения Москвы, по мнению Соловьева, — это **срединность ее положения**, дававшая политические, торговые и церковные преимущества.

**Николай Иванович Костомаров** полагал, что, усилению Москвы помогало духовенство, которому, при владении большим количеством земли, было выгодно отсутствие междоусобий в Московском княжестве, и сверх того полнота власти московского князя соответствовала их высоким представлениям о единодержавной власти государя, вынесенным из Византии. Далее деятельность бояр была направлена также на помощь московским государям.

**Дмитрий Иванович Иловайский** главной причиной роста Москвы, как политического центра, считает пробуждение народного инстинкта: народ, который чувствовал опасность от татар, должен был сплотиться...

**Вопрос:** Так в чем же причины возвышения именно Москвы, по мнению этих историков?

### III. Тестовые задания

**Задание:** Укажите номерами тезисов, какие процессы и явления вызывали **необходимость** объединения русских земель, и какие - создавали **благоприятные возможности** для этого.

| Необходимость | Возможность |
|---------------|-------------|
|               |             |

1.Свержение монголо-татарского ига и обеспечение независимости перед лицом новых нашествий было под силу единому государству.

2.Северо-Восточная Русь и Московское княжество и по-своему географическому положению, и по уровню экономического развития могли стать центром объединения русских земель

3.Сильная княжеская власть, обладающая эффективным административным аппаратом и вооруженными силами, должна была обеспечить феодальный класс всем необходимым, в частности, гарантиями против бегства крестьян или ухода на окраинные свободные земли.

4.Феодалы заинтересованы в том, чтобы закон, охранявший их права и привилегии, действовал на территории всей страны всех бывших уделов.

5.Без введения единой денежной системы единых мер веса, объёма, длины торговля не могла развиваться нормально.

6.Рост и укрепление городов как торгово-ремесленных центров, отделение ремесла от сельского хозяйства, восстановление и развитие пострадавшего от нашествия хозяйств -материальная база эффективного хозяйственного аппарата. В то же время развитие хозяйства во многом зависело от стабильности, порядка, наличия сильной центральной власти.

7 Владимиро-Суздальские и московские князья (потомки Всеволода Большое гнездо) традиционно имели своих княжествах сильную власть в отличии от западных и юго-западных земель, где влияние боярства было большим.

8.В условиях ига не было утрачено чувство принадлежности русских людей к единому народу, отличавшемуся общностью языка, обычаев и веры.

9.Возрождение торговых связей укрепляло национальное самосознание.

10.Подобляющее большинство населения отличалось “наивным монархизмом” связывая свои надежды на мир и благополучие с деятельностью сильного и доброго правителя.

11 Население посадов видело в сильной княжеской власти эффективное средство ограничение произвола феодалов и уменьшение тягла за счёт ликвидации принадлежавших феодалам “белых слобод”

12.Границы между княжеством и таможенные барьеры тормозили развитие торговли

13.Переезд митрополита из Киева во Владимир, а затем в Москву превращал её в религиозный центр русских земель.

14.Превращение Московского княжества в организатора борьбы против ига и достигнутые в этом успехи способствовали укреплению объединительных тенденций.

15.Расширение поместного землевладения укрепляло социальную базу великокняжеской власти – служило дворянству, нуждалось в могущественном и богатом князе, раздающем поместья за службу а сам князь усиливал таким образом войско.

16.Дальновидная политика московских князей.

17.Постепенное нарушение натуральности сельскохозяйственного производства.

#### **IV. Сообщение студента «Правление московского князя Ивана Даниловича Калиты» (1325-1340 гг.).**

Иван Данилович получил прозвище Калита за своё богатство. На Руси «калита» означало кожаную сумку, кошель, который или пристёгивался, или привешивался к поясу. Предание рассказывает, что Иван Калита щедро раздавал подаяния нищим.

##### **Политика Ивана Калиты**

В 1339 – 1340 гг. в Москве велось активное строительство Кремля. Средства использовал на строительство и укрепление Москвы, а также для покупки земель. При Калите Москва значительно расширила свои владения Установил свой контроль над Угличем, Костромой, Северным Галичем, Ростовым.

Важным для возвышения Москвы было приглашение в Москву митрополита, что сделало Москву религиозно-национальным центром.

Для достижения своих целей использовал Золотую Орду. Золотая Орда при хане Узбеке переживала апогей своего могущества, следовательно открытая борьба была обречена на поражение. В 1327 году в Твери началось восстание против грабежа баскака Щелкана. Он и его воины были убиты жителями Твери. Золотая Орда и без Ивана Калиты могла прийти с карательной экспедицией на Русь. Но Иван Калита воспользовался ситуацией. У него был выбор: либо вместе с ордынским войском покарать Тверь, но при этом спасти Москву, Владимир, Суздаль, либо всё потерять.

С ордынскими карательными войсками Иван Калита обрушился на Тверь. Земля тверская была опустошена, князь Тверской Александр Михайлович бежал в Псков. Иван Калита получил ярлык на великое княжение. Восстание 1327 года в Твери заставило ханов Золотой Орды отказаться от баскачества и поручить сбор дани самим русским князьям.

То есть Орда также невольно способствовала укреплению Москвы.

Продолжили политику Ивана Калиты его сыновья: *Симеон Гордый и Иван Красный*.

В Москву была перенесена резиденция митрополита Феогоста в 1328 году, церковная власть начинает действовать в пользу московского князя.

## **V. Работа с художественной литературой**

**Отрывки из романов Д.Балашова «Великий стол» и «Бремя власти».**

**По каким причинам именно Москва и Тверь повели борьбу за лидерство?**

*Тверской князь Александр:*

«Мой удел Тверь – самый значительный город Владимирской Руси, стоит на скрещении всех торговых путей страны с Запада на Восток и с Юга на Север. Что с Волыни, с Литвы, Смоленска ли, с Новгорода ли Великого, Москвы или Поволжья поезжай – Твери никак не минуешь. В рядках и починках, на всех рынках больших городов аж до Сарая каждый второй русский гость торговый – тверич. И книжным научением, письмом иконным, многоразличными ремеслами знатна Тверь.

Куда Москве! Ни Ростову, ни старому Суздалью, ни Костроме не помыслить тягаться с Тверью... Подыметесь Тверь и станет на место свое, предназначенное ей по всему, -- место матери русских, станет сердцем Владимирской земли...» «„Вы же супротивное творите, и татар наводите на христиан, и братию свою продаете безбожным татарам.»

*Московский князь Иван К.*

«Что ж, Москва поменьше Твери сейчас будет, но место тихое в тех же вятских лесах Владимирской Руси. И, как знать, может малой Москве уготована великая судьба?! Бог соблюл Землю мою от ратей вражеских и от частого прохождения вельмож ордынских.... Ко благу земли моей послужат дела мои, хоть и приходилось не раз кланяться татарскому хану богатыми дарами. Смелы и безрассудны князья тверские. Но не настало еще время воевать с татарами, о земле русской пекусь!»

**Вопросы:**

1. Кто же выиграл исторический спор в объединительном процессе?
2. Какие московские князья стали первыми «собирателями русских земель»?
3. Как вы оцениваете личностные качества и деятельность московских и тверских князей?

**VI. Результаты работы записываются в тетрадь.**

### Причины возвышения Москвы:

1. Московское княжество имело выгодное географическое положение.
2. Через Москву проходил Волжский торговый путь.
3. Наличие плодородных земель и лесов.
4. Москва стала духовным центром.
5. Мудрая политика московских князей:
  - А) в борьбе с Тверью победили;
  - Б) получили право самим собирать дань для Золотой Орды;
  - В) митрополит поселился в Москве.
6. Московское княжество стало самым спокойным и безопасным.
7. Москва стала культурным центром: началось грандиозное каменное строительство.
8. Москва превратилась в политический центр

### VII. Просмотр отрывков из мультфильма (фильма) «Куликовская битва» о действиях Сергия Радонежского и Дмитрия Донского.

### VIII. Работа с картой и схемой.

#### 1. Карта Куликовская битва



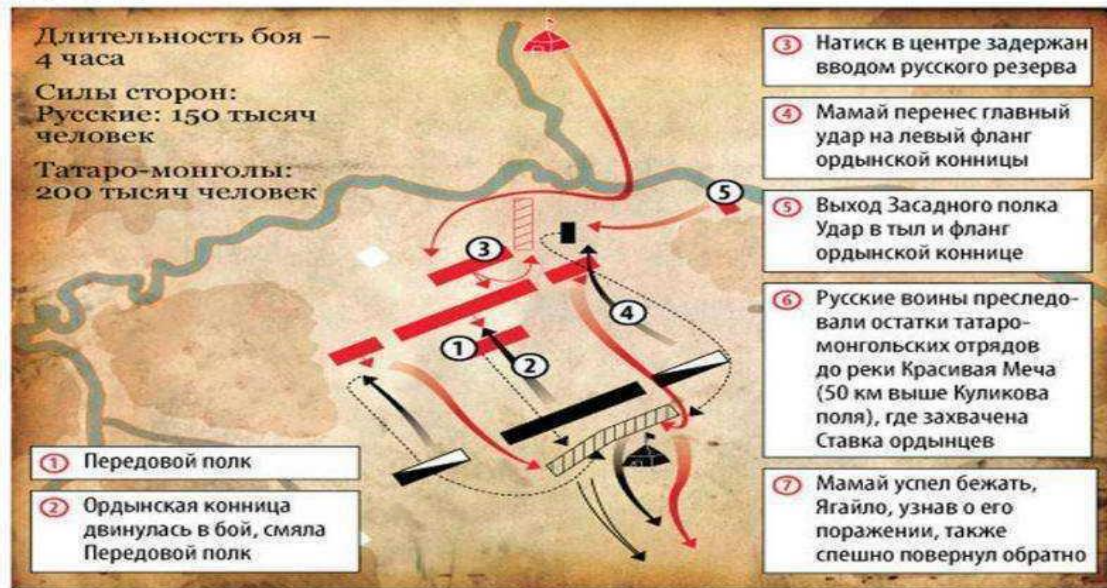
**Задание:** Как выдумаете, почему Дмитрий решил встретить Мамая за пределами Руси.

#### 2. Схема Куликовская битва.

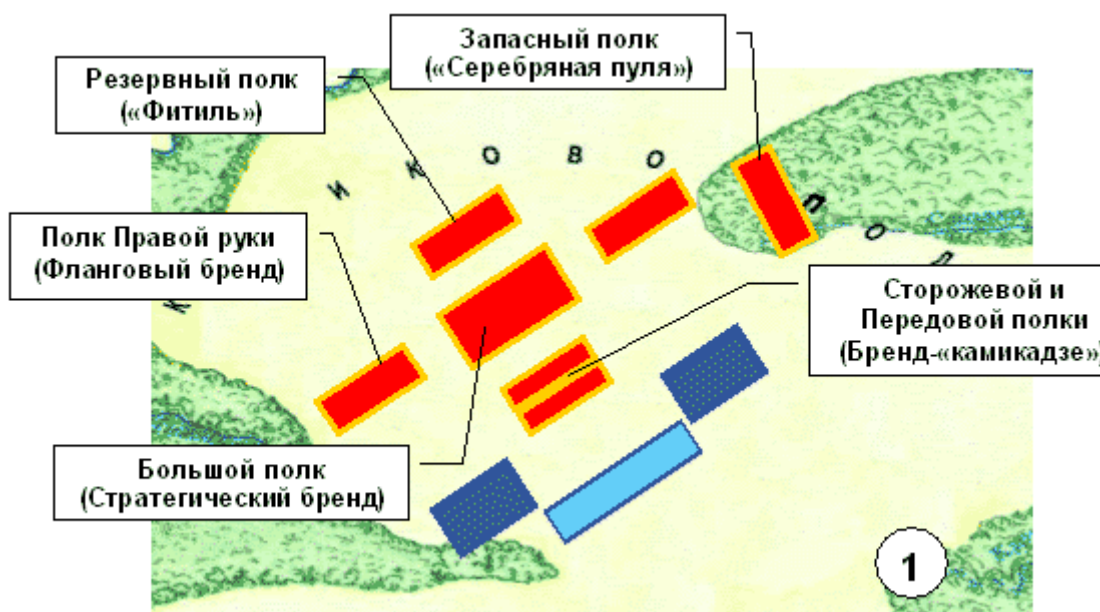
## Как и когда

21 сентября  
(8 сентября по ст. стилю)  
1380 г.

**Начало битвы:** поединок русского воина монаха Троице-Сергиева монастыря Александра Пересвета с монгольским богатырем Челубеем. Оба воина погибли.



### 3. Схема Куликовская битва



1. Какова была тактика Дмитрия Донского?
2. В чём проявился полководческий талант Дмитрия Донского?

**IX. Логическое задание.** Отметьте красным цветом причины победы русских войск в Куликовской битве, синим – значение Куликовской битвы, зелёным – следствия победы русских войск.

1. Полководческое мастерство Дмитрия Ивановича.
2. Ускорила распад Золотой Орды.
3. Русские воины были воодушевлены благословением Сергея Радонежского.
4. Героизм русских воинов.
5. Восстановила веру русских людей в свои силы.
6. Москва стала центром освободительной борьбы против Орды.
7. Под знамёнами Москвы сражались дружины и ополчения большинства русских земель.

8. Ослабление орды в результате усобиц.
9. Первая крупная победа Руси над Ордой.
10. Стало ясно, что только при объединении русских земель можно избавиться от ордынского владычества.
11. Дальнейшее усиление Москвы.

**Х.** Написать мини-эссе на тему: «Куликовская битва, ее значение».

### **Литература**

1. В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. §6, 7
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. §28- 29.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.gumer.info/>. Электронная библиотека Гумер - книги, учебники: религия, философия, история.
5. повесть о Куликовской битве. Л., 1984.
6. Воинские повести Древней Руси. Л., 1985.
7. Митяев А.В. Ветры Куликова поля.

### **Подведение итогов.**

## **Практическое занятие № 4**

### **Тема 5.1 Россия в правление Ивана Грозного**

**Цель:** Охарактеризовать личность и характер Ивана Грозного – первого «царя всея Руси», его реформы, показать успешность борьбы Ивана Грозного за расширение российского государства.

#### **Задачи:**

1. Объяснить сущность опричнины, её цели и последствия.
2. Показать значимость реформ Ивана Грозного в укреплении Российского централизованного государства, в реорганизации местного и центрального управления.
3. Объяснить обучающимся, что именно последствия опричнины стали причиной окончательного складывания крепостного права.

#### **Новые понятия:**

- 1. Опричнина** – это политика, которую проводил Иван Грозный с 1565 г по 1572 г для установления своей неограниченной власти и ослабления самостоятельности бояр.
  - 2. Сословно-представительная монархия** – это форма государственного устройства, при которой наряду с самодержавной властью существовали сословно-представительное собрание – Земский собор и постоянный совещательный орган при верховной власти – Боярская дума.
  - 3. Земский собор** – собрание представителей всех сословий. Земские соборы не ограничивали, а только поддерживали власть монарха.
- На Земском соборе были представлены основные сословия государства: дворянство, духовенство, купечество, крестьянство.
- 4. Держава** – крупное государство.
  - 5. Собор** – собрание руководителей русской православной церкви.

**6. Губа** – территориальный округ в Русском государстве 16–17 веков, в котором действовали местные власти, осуществлявшие судебно-политические функции.

**7. Приказы** – органы центрального управления, исполняющие функции министерств.

**8. Судебник** – свод действующих законов, нечто среднее между конституцией и уголовным кодексом.

### Ход практической работы

#### I. Показ презентации «Историческая личность Ивана Грозного»

**Вопрос:** Каковы цели и значение принятия Иваном IV царского титула? Какое значение имел тот факт, как венчание на царство Ивана IV митрополитом Макарием?

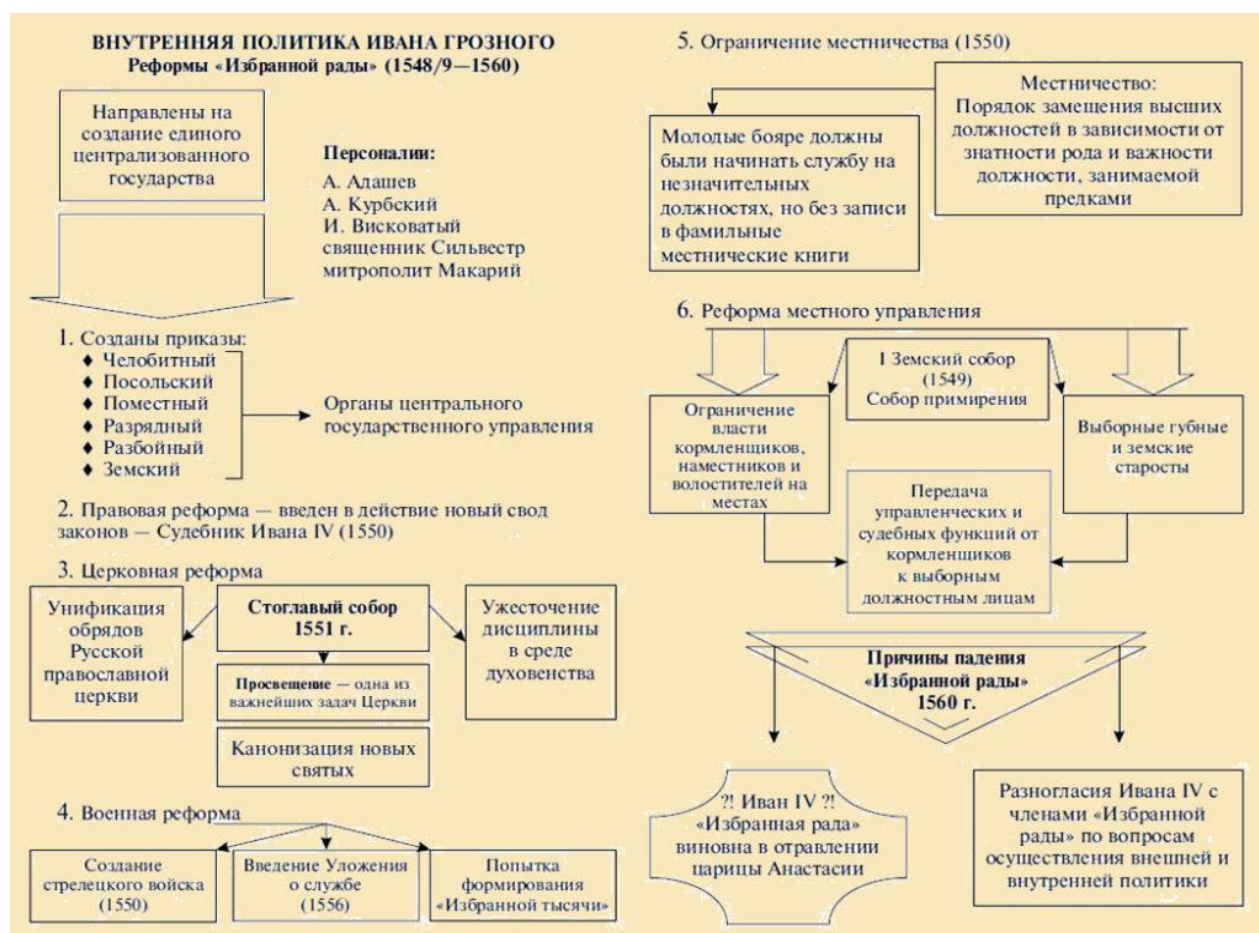
#### II. Анализ схемы «Внутренняя политика Ивана Грозного. Реформы Избранной рады»

##### Вопросы:

1. Какие реформы провела Избранная рада.

2. Как вы считаете, реформы способствовали укреплению российского централизованного государства, они усилили власть царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны?

#### Схема 1. Реформы Избранной рады.



#### Военная реформа

Вопрос: Каким изменениям подверглось военное дело?

**Военная реформа. В 1556 году было составлено «Уложение о Службе»:**


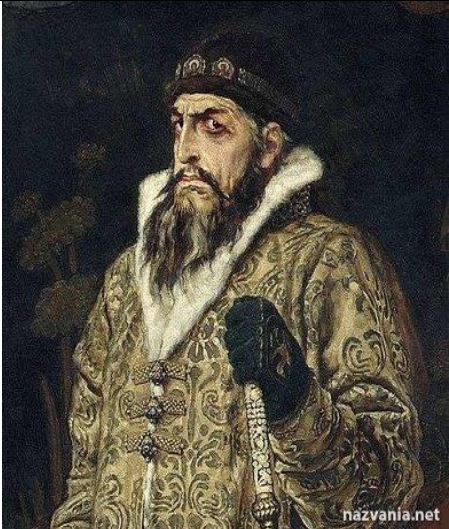
Дворянин мог начать службу с 15 лет и передавать её по наследству. Со 150 десятин бояре и дворяне должны были выставлять 1 воина и являться на смотры «конно, людно и оружно».

Первоначально было создано постоянное стрелецкое войско из 3000 тысяч человек.

**«Уложение о службе» 1555-1556 гг.**

- Служба **пожизненная**, с 15 лет. Лишь немощным и убогим давали отставку, но при этом урезали большую часть поместья.
- Служба обязательная и для бояр, и для детей боярских (дворян): **«Нет земли без службы»**.
- Участие в походах: **«конно, людно, оружно**, (иногда – **«хлебно»**) и явка на смотры («разборы»)
- 1 воин с первых 100 (150) четвертей земли. Штрафы и «помогии». **Лишение земли «нетчиков»**. Удвоение поместного оклада за хорошую службу.

### III. Анализ схемы «Опричнина Ивана Грозного»

| Опричнина 1565 –1572 годы  | Царь Иван IV   |
|--|--|
|   |  |
| <p><b>Сущность опричнины:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Царь казнил непокорных бояр, конфисковал их имущество, отправлял в ссылки, осуществлял пострижение в монахи.</li> <li>2. Сопровождалась избиением виновных и невинных бояр и дворян, разорением множества крестьянских хозяйств, избиением крестьян и горожан, взиманием бесконечных поборов.</li> </ol> | <p><b>Итоги опричнины:</b></p> <p>В борьбе с боярами победил Иван Грозный.</p>       |

**Вопросы:**

1. С какой целью Иваном IV проводил опричнину? Против кого была направлена реформа?
2. Была необходимость проведения опричнины в России?

3. В годы опричнины возникла поговорка «Концы в воду». Что она означала?
4. Опричник привязывал к седлу лошади голову отрубленной собаки и метлу. Что это означало?

Ответ: Собачья голова - верность государю, а метла - символический инструмент для "выметания" предательства, измены, заговоров из управляемого Иваном IV государства.

#### IV. Анализ схемы «Система государственного устройства России к концу XVI века».



#### Вопросы:

1. Как вы думаете, в этой схеме кто был верховным правителем \_\_\_\_\_? (царь)
2. Какой орган был законосовещательным \_\_\_\_\_? (Государственная дума)
3. Какой орган был представительный \_\_\_\_\_? (Избранная рада)
4. Какие появились исполнительные органы \_\_\_\_\_? (Приказы)
5. Как вы думаете, чем занимались местные органы власти? \_\_\_\_\_?
6. Для чего нужен был орган Избранная рада в управлении России 16 века?  
(Избранная рада в управлении государством поддерживала равновесие между царской властью, боярско-княжеской верхушкой и дворянством).

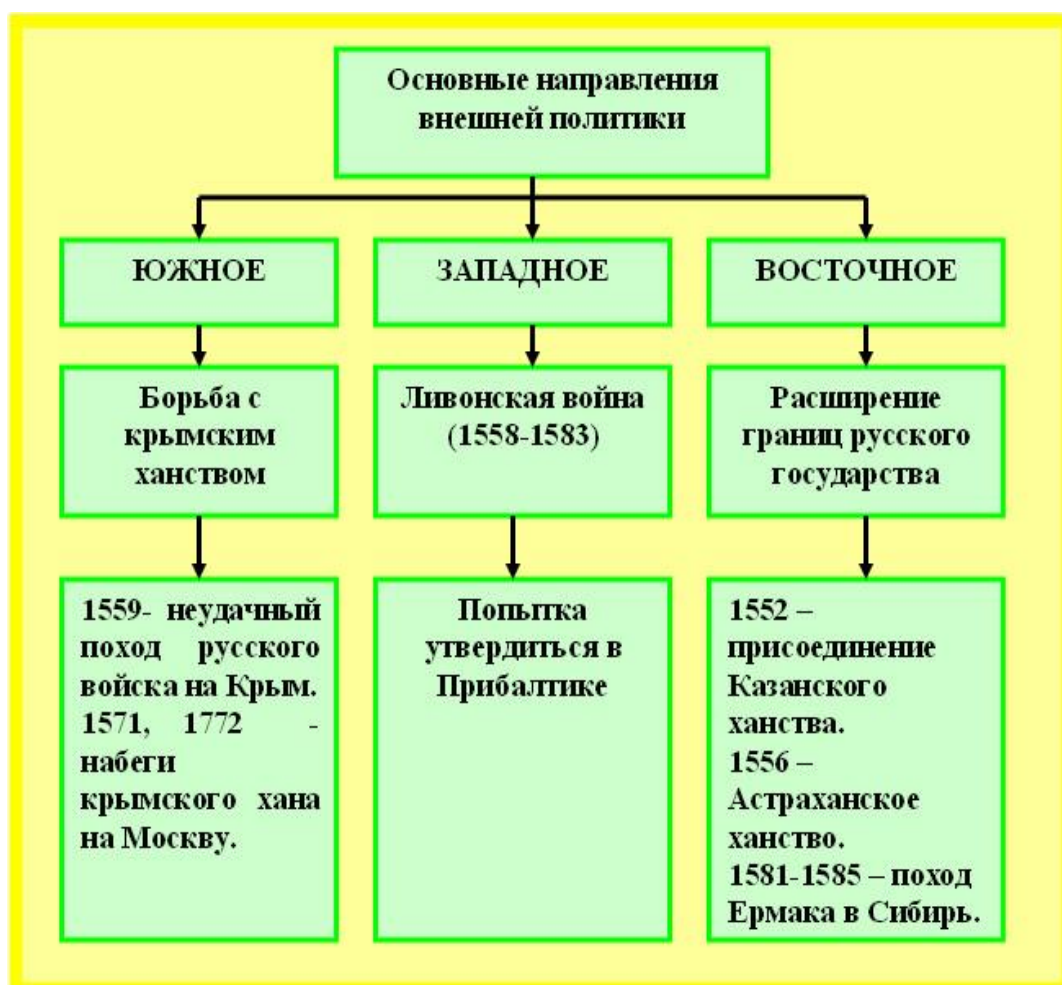
Справка: **Избранная рада** – орган власти, в который входили люди не столь знаменитые, не родственники с царским домом. Избранную раду никто не боялся, так как понимали, что власть она не захватит.

### Задание «Реформы Избранной рады».

Выберите правильный ответ. Целью реформ Избранной рады являлось:

- а) упорядочить управление страной;
- б) укрепить центральную власть;
- в) ликвидировать остатки удельной старины;
- г) привлечь широкие слои населения к выработке государственных решений;
- д) укрепить власть бояр;
- е) облегчить положение крестьян;
- ж) возродить местное самоуправление.

### V. Анализ схемы «Внешняя политика Ивана Грозного»



### Вопросы:

1. Охарактеризовать направления внешней политики Ивана Грозного. Какова их цель?
2. Каких успехов добился царь за расширение российского государства?
3. Определить историческую значимость вхождения в состав Российского государства Поволжья и Западной Сибири?

### VI. Работа с картой атласа «Россия в I половине XVI века».

**Задание:** Найти ханства: Крымское, казанское, Астраханское. В чём историческое значение присоединения этих территорий для России?



## VII. Работа с картой атласа «Ливонская война»



**Вопросы:**

1. Какую внешнеполитическую задачу предстояло решить в Ливонской войне?
2. С кем пришлось России воевать? Кто был её противником?
3. В чём причины поражения России в Ливонской войне?

**VIII. Задание «Внешняя политика Ивана IV»**

Отметьте красным цветом политические, зелёным – экономические, а синим – духовные причины присоединения Казанского ханства к России.

1. В 20-е годы XVI века в Казани укрепилась крымская династия Гиреев, союз Крыма и Казани был очень опасен для Руси, так как Крымское ханство было вассальным Османской империи.
2. Казанские отряды совершали регулярные набеги на русские земли, грабили и угоняли в плен население.
3. Русскому государству не хватало земель для раздачи служилым людям, а Казанское ханство занимало плодородные земли.
4. Присоединение Казани рассматривалось русскими людьми как подлинное окончание ордынского владычества.

**IX. «Оформление крепостного права в России»(запись конспекта)**

После установления единства Русского государства наметились тенденции по внедрению крепостного права.

**Причины:**

1. Бегство крестьян на свободные земли, подальше от феодалов.
2. Необходимость обеспечения помещичьих земель рабочей силой.

**Этапы:**

**1497 «Судебник»**- введение крепостного права **Иваном III**.

**1550** - сокращение перехода крепостных в Юрьев день по **Судебнику Ивана Грозного**.

**1581** - Заповедные лета.. Запрет перехода в Юрьев день. Поговорка «Вот тебе, бабушка и Юрьев день»

**1597** - введение Урочных лет.

**1649** - бессрочный сыск беглых крестьян.

**Вывод:** Данные меры позволили укрепить дворянское землевладение. Но длительное бесправие тормозило развитие экономики.

**Литература:**

1. В.В. Артёмов, Ю. В. Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. §8-9
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. § 42.
3. <https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия).
4. <http://www.encyclopaedia-russia.ru> Энциклопедия истории России.

## Подведение итогов.

### Практическое занятие № 5

#### Тема 5.2 Смутное время начала XVII века

*Эпиграф:*

*«Смута – это социальное движение, зародившееся в верхах русского общества и постепенно втянувшее в свою орбиту широкие слои населения»*

*В.О.Ключевский.*

**Цель:** Раскрыть причины, ход Смутного времени в России в начале 17 века. Охарактеризовать правление Бориса Годунова. Определить опасность гражданской войны и иностранной интервенции. Дать определение понятиям «смута», «гражданская война», «самозванец», «семибоярщина», «народное ополчение».

#### **Задачи:**

1. Показать высокую гражданственность и патриотизм русского народа в ходе Смуты.
2. Познакомить студентов с патриотами России на примере Минина, Пожарского, Ивана Сусанина.
3. Выяснить, почему весь народ поднялся на борьбу с захватчиками?

#### **Новые понятия**

1. **Смутное время** – время в истории России, когда государственная власть была слабая, окраины не подчинялись центру и были самозванцы
2. **Смутное время** ещё называют «великое разорение Московского государства»
3. **Смута** – возмущение, восстание, мятеж, неповиновение, раздор меж народом и властью. *В.И.Даль.*
4. **Смутное время** – это эпоха социально-политического, экономического и династического кризиса в России в начале 17 века, которая сопровождалась народными восстаниями, правлением самозванцев, разрушением государственной власти, польско-шведской интервенцией, разорением страны.

**Дата смутного времени – с 1598 по 1613 гг.**

#### **Ход практической работы**

##### **I. Лабораторная работа с документами и учебником**

**Задание:** По документам 1, 2, 3 и параграфа учебника определите причины Смутного времени начала 17 века.

**Документ 1. Указ 1597г. О беглых крестьянах. // «Памятники русского права» М., 1953г.**

«Крестьяне, которые бежали за шесть и даже десять лет и больше, должны быть возвращены своему помещику и вотчиннику вместе с женами и детьми. Бежавшим холопам приписать холопы имена навеки. И дети, рожденные у них должны стать холопами и их дети тоже».

**Документ 2. Воспоминания современника о голоде 1602г. // Хрестоматия по истории СССР: XVI –XVII вв.**

«Я собственными глазами видел в людей в Москве, которые лежат на улицах, подобно скоту щипали траву и питались ею. Оставляли семейства и жен, чтобы не делиться с ними. Не только грабили, убивали за ломоть хлеба, но и пожирали друг друга. В два года и четыре месяца было схоронено 127000 трупов. Говорили, что Москве в то время умерло 500000 человек, а в селах и других пунктах и того больше».

**Документ 3. «Новый летописец». // Хрестоматия по истории СССР: XVI –XVII вв.**

Наводит Бог, грехов ради наших, приводя нас к покаянию, мы же его наказания [указания] ни во что не ставим, за то навел на нас Бог голод великий: были дожди великие всё лето [1601], хлеб же рос; и когда уже [пора пришла] хлебу наливаясь [вызревать], он незрелый стоял, зелен как трава; на праздник же Успения Пречистой Богородицы был мороз великий и побил весь хлеб: рожь и овес. И в том же году люди еще питались, терпя нужду, старым и новым хлебом, а рожь сеяли, чаяли, что взойдет; а весной [1602] сеяли овес, тоже чаяли, что взойдет. Тот же хлеб: рожь и овес, ничего не возшло, всё погибло в земле. Был же на земле голод великий, так что не купить и не добыть [хлеба]. Такая была беда, что отцы детей своих бросали, а мужья жен бросали же, и умирали люди, как, прогневав Господа, — в моровое поветрие [в эпидемию] — не умирали. Был же тот голод три года.

**Задание:** Отметьте красным цветом причины Смутного времени, синим — его характеристики.

1. Кризис власти: борьба за власть между боярами.
2. Династический кризис: гибель царевича Дмитрия в Угличе (1591 г.), смерть бездетного царя Фёдора Ивановича (1598 г.)
3. Ужесточение крепостного права.
4. Незаконный царь — Борис Годунов.
5. Неподчинение окраин центру.
6. Появление самозванцев.
7. Хозяйственная разруха, голод, запустение центральной части русских земель.
8. Разобщение верхушки русского общества.
9. Вмешательство иностранных государств во внутренние дела России.

**II. Индивидуальные сообщения и презентации студентов «Ход смутного времени».**

**Задание 1.** Определите исторические личности Смутного времени в начале 17 века по портретам.





Ответ: 1) Борис Годунов    2) Лжедмитрий I.    3) Василий Шуйский    4) Дмитрий Пожарский    5) Лжедмитрий II.    6) Кузьма Минин

**Задание 2.** Используя данные слова, составь краткий рассказ о событиях «Смутного времени».

Борис Годунов. Самозванец. Поляки. Католичество. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Нижний Новгород. Кузьма Минин. Дмитрий Пожарский. Москва. Сбор денег. Народное ополчение. Красная площадь. Памятник. Новый царь. Династия Романовых.

**Задание 3.** В Москве на Красной площади установлен памятник Кузьме Минину и Дмитрию Пожарскому. Что написано на памятнике?



Ответ: Гражданину Минину и князю Пожарскому – благодарная Россия, в лето 1818 года.

**Задание 3.** По карте «Россия начала 17 века» определить иностранных интервентов, вторгшихся в Россию.

Карта «Россия начала XVII века»



Задание 4. Соотнесите имя исторического деятеля и его характеристику.

| Имя                    | Характеристика   |
|------------------------|--|
| 1. Царь Иван Фёдорович | А) Знатность рода ему помогла овладеть престолом главным образом оттого, что другие надеялись править его именем. Но когда он стал царём, природная неспособность сделала его самым жалким лицом, когда-либо сидевшим на московском троне. |
| 2. Борис Годунов       | Б) Он прост и слабоумен, но весьма любезен и хорош в обращении, тих и милостив, не имеет склонности к войне, мало способен к делам политическим и до крайности суеверен.   |

|                   |   |
|-------------------|---|
| 3. В.И.Шуйский    | В) Он совершенно изменил чопорный порядок жизни старых московских государей, нарушил заветные обычаи священной московской старины, не спал после обеда, не ходил в баню, со всеми обращался просто, обходительно, не по-царски. |
| 4. Лжедмитрий I.  | Г) В искусстве политических комбинаций он не знал себе равных. Найдя опору в дворянской массе и среди столичного населения, он без кровопролития сломил сопротивление знати и стал первым «выборным царём».                     |
| 5. Лжедмитрий II. | Д) Человек ничтожный и необразованный, без чести и совести, страшный пьяница, развратник...не бывает ни на каком богослужении   |

Ответ:

|   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| б | г | а | в | д |

### III. Дискуссия со студентами по проблемным вопросам:

#### Проблемные вопросы:

1. Почему стало возможным появление Лжедмитриев I , II?
2. Почему в Смутное время была сильная политическая неустойчивость?
3. Почему весь народ поднялся на борьбу с захватчиками и мы считаем, что подвиг народа спас Отечество от захватчиков».
4. Почему К. Минина называли гражданином? Почему “благодарная” Россия, а не от граждан России?

#### Справка:

1818 год скульптор И. Мартос поставил памятник Козьме Минину и Дмитрию Пожарскому на Красной площади в Москве с надписью: *“Гражданину Минину и князю Пожарскому благодарная Россия. 1818 г.”*.

### IV. Лабораторная работа с таблицей.

**Задание:** Заполнить недостающие итоги Смутного времени в таблице: Ход смутного времени.

#### Таблица 1. Ход Смутного времени

| Дата                               | Событие   | Итоги  |
|------------------------------------|---|--|
| 1598 – 1605 гг.                    | Правление Бориса Годунова   | Был первый выборный царь, которого избрали на Земском соборе. В народе его считали незаконным царём.   |
| 1603 – 1604 гг.                    | Восстание холопов под предводительством Хлопка Косолапа           | Борис Годунов с трудом подавил восстание.  |
| 1605-1606 гг.                      | Правление Лжедмитрия I  |  |
| 1606-1610 гг.                      | Правление царя Василия Шуйского                                   |  |
| 1607 – 1610 гг.                    | Борьба с новым самозванцем Лжедмитрием II – «Тушинским вором»     |  |
| 1606 – 1607 гг.                    | Крестьянское движение под руководством Ивана Исаевича Болотникова | Илейку Муромца повесили у Данилова монастыря в Москве. И.И. Болотникова ослепили, на шею надели петлю, к концу верёвки был привязан мешок с камнем и утопили в проруби реки Онеги в Каргополе. 6 тысяч восставших казнили. |
| 1610 – 1613 гг.                    | «Семибоярщина»  |  |
| январь-июль<br>1611 год            | I народное ополчение<br>Ляпунова                                  |  |
| сентябрь 1611г<br>– октябрь 1612 г | II народное ополчение<br>Минина и Пожарского                      |  |

#### V. Задания: «Историческая ситуация».

1. Представьте, ситуацию если бы 2-му ополчению не удалось освободить Москву от поляков, что бы произошло, с Россией и как бы она могла развиваться дальше?
2. Представьте ситуацию, которая могла бы сложиться в российском государстве, если бы Лжедмитрий I удержался на престоле?
3. Представьте, ситуацию если бы на российский престол был избран не Михаил Романов, а другой человек. Как бы могло развиваться российское государство?

### Литература:

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. повторить §12-13
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. Повторить § 43.

### Подведение итогов

## Практическое занятие № 6

### Тема 6.1 Экономическое развитие стран Европы. Великие географические открытия

**Цель:** Охарактеризовать тенденции развития экономики Европы, обозначить новые явления в экономической жизни в XVI- X VII вв., технические достижения европейцев в XVI веке, проследить этапы Великих географических открытий.

#### Задачи:

1. Выяснить причины развития торговли и товарно-денежных отношений, необходимость в технических открытиях.
2. Показать зарождение капиталистических отношений, появление мануфактур.
3. Выяснить значение Великих географических открытий.

#### Новые понятия

**Монополия** – исключительное право на пользование, производство или продажу чего-либо.

**Мануфактура** – промышленное предприятие, основанное на ручном труде и принципе разделения труда.

**Рынок** – место, где заключаются сделки купли продажи.

**Капитал** – средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли.

**Капитализм** – общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наёмного труда.

#### Ход практической работы

##### I. Работа с тезисами

**Задание:** Укажите номерами тезисов, какие процессы и явления характеризуют развитие торговли, появление мануфактур, возникновение банков и бирж.

| Развитие торговли | Банки и биржи | Мануфактура |
|-------------------|---------------|-------------|
|                   |               |             |

1. Рост городов.
2. В городах резко возросло количество торговых лавок, возникли первые крытые рынки, распространилась торговля в разнос.
3. Рост спроса на ремесленные товары в связи с притоком драгоценных металлов в Европу и ростом платежеспособности населения.

4. Рост международной торговли привёл к формированию купеческих кампаний.
5. Появились места для заключения сделок по покупке и продаже оптом.
6. Выполнение каждым работником простой однотипной операции чрезвычайно ускоряло процесс работы.
7. Появление бирж способствовало интенсификации международной торговли, установлению единиц цен на товары.
8. Преимущество крупного производителя перед мелким в том, что он мог оптом покупать сырьё, нанять на службу много ремесленников.
9. Рост значения банков в новое время можно объяснить интенсификацией международной торговлей, увеличением денежных масс в Европе, притоком драгоценных металлов.
10. Положение банка зависело от экономической и политической конъюнктуры.
11. Выполнение каждым работником простой однотипной операции чрезвычайно ускоряло процесс работы.

## II. Работа с тестами «Европейское общество»

### Задание 1. Выберите правильный ответ

Рынок – в широком значении – это: \_\_\_\_\_

- А) спрос и предложение товаров, услуг, золота и др.;
- Б) здание, предназначенное для хранения товаров;
- В) место, где происходит торговля.

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задание 2. Прочитайте определения и запишите понятия.

1. Исключительное право на пользование, производство или продажу чего-либо \_\_\_\_\_
2. Место, где заключаются сделки купли продажи \_\_\_\_\_
3. Средства, вкладываемые в производство с целью получения прибыли \_\_\_\_\_
4. Промышленное предприятие, основанное на ручном труде и разделении труда \_\_\_\_\_
5. общественный строй, основанный на частной собственности, стремлении к прибыли, свободном рыночном хозяйстве и использовании наёмного труда \_\_\_\_\_

### Задание 3. Установите соответствие между термином и его значением.

| Значение термина   | Термин       |
|--|--------------|
| А) Владелец промышленного и другого предприятия                  | 1. Откупщик  |
| Б) Человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налогов | 2. Буржуа    |
| В) Крестьянин, получивший землю во временное пользование         | 3. Фермер    |
| Г) сельскохозяйственный наёмный работник                         | 4. Батрак    |
| Д) крестьянин – предприниматель, использующий наёмный            | 5. Джентри   |
|  | 6. Арендатор |

|  |  |
|--|--|
| труд и технику   |  |
| Е) Английский дворянин, хозяйство которого было ориентировано на рынок |  |
| Ж) Бедняк, нанимавшийся на временную работу                            |  |

**Ответ:**

| А | Б | В | Г | Д | Е | Ж |
|---|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |   |   |

#### **Задание 4. Капиталом называются:**

- А) ценности, получаемые в наследство;
- Б) созданные человеком ресурсы, используемые для производства и услуг и приносящие доход;
- В) деньги, представляемые или занятые в долг.

#### **Задание 5. Выберите правильный ответ. Укажите, что и в каком году изобрёл (сконструировал), пользуясь учебником и интернет-ресурсами:**

1. Кей изобрёл (применил, открыл) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году.
  2. Хейс изобрёл (применил, открыл) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году
  3. Аркрайт изобрёл (применил, открыл) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году
  4. Харгривс изобрёл (применил, открыл) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году
  5. Картрайт изобрёл (применил, открыл) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году
  6. Уатт изобрёл (применил, открыл) \_\_\_\_\_ в \_\_\_\_\_ году
- а) первую фабрику    б) ткацкий станок    в) водяное колесо    г) паровую машину  
д) механическую прялку    е) механический ткацкий станок

1767 год, 1733 год, 1771 год, 1785 год, 1765 год, 1774 год.

#### **IV. Работа с документом.**

**Задание 1.** Прочитайте текст документа и ответьте на вопросы.

#### **Министр финансов Ж. Б. Кольбер мэру и эшевенам города Оксерра**

Король приказал перенести мануфактуры кружев и ткани саржи из Лондона в ваш город, где они и были учреждены. Но жители Оксерра до сих пор пренебрегали тем, чтобы посылать своих детей в дома, где были основаны эти мануфактуры, для того чтобы их детей там обучали... Я убеждён, что если вы наложите на них штраф, а с другой стороны, будете давать награды тем, которые выполняют свои обязанности, и предоставите им освобождение от налогов, как это было поставлено, то вы...докажете народу, что это является его подлинным интересом...

#### **Вопросы**

1. Как вы думаете, с какой целью могущественный Людовик XIV лично занимался такой «низменной» проблемой, как учреждение мануфактур?

2. Какой вывод о характере государственной власти можно сделать на основе данного текста?

3. Какое суждение о правах человека во Франции можно сформулировать на основе приведённого источника?

## V. Работа с картой «Великие географические открытия»

**Задание:** По карте определить имена путешественников и их экспедиции.

**Карта «Великие географические открытия»**



## VI. Логические задания

**Задание 1.** Каковы причины Великих географических открытий? Выберите правильные ответы.

- А) междоусобные войны феодалов в Европе.
- Б) стремление получить золото из дальних стран для чеканки монеты.

В) поиск новых морских путей из Европы в Индию в обход Османской империи.

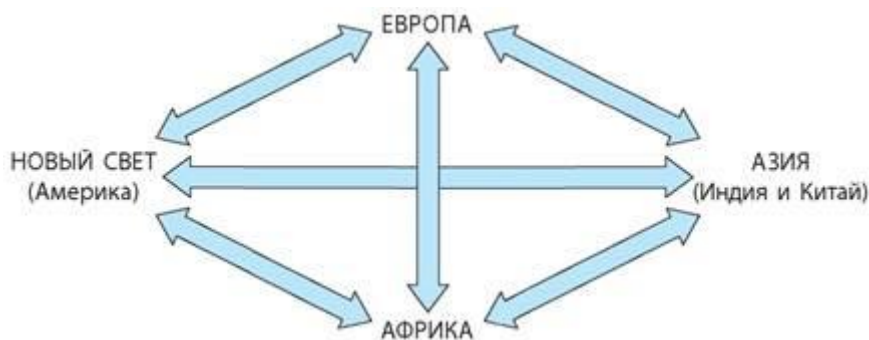
Г) очень высокая цена предметов роскоши и пряностей, привозимых из восточных стран, дающая огромную прибыль.

Д) стремление к распространению христианства в новых землях.

**Задание 2. Каковы последствия великих географических открытий. Выберите правильные ответы.**

1. Началась эпоха крестовых походов.
2. Заметно уменьшилась роль средиземноморских торговых путей, они переместились в Индийский океан и Атлантику.
3. Сложились благоприятные условия для развития государств майя и ацтеков.
4. В меню европейцев появились картошка, кукуруза, томаты, фасоль, чай, кофе, какао.
5. Возросло значение Венеции и Генуи.
6. За счёт развития рыболовства в Атлантике увеличилось потребление рыбы.
7. Уменьшилось количество золота, привозимого в Европу.
8. В Европу хлынул поток золота. Это привело к революции цен: цена золота снизилась, зато повысилась на все остальные товары.
9. Были созданы условия для развития национальных культур.

**Задание 3.** Перерисуйте схему в тетрадь. Пользуясь материалом параграфа учебника, на стрелках подпишите движение товаров после Великих географических открытий и возникновения мировой торговли.



**Задание 4.** Почему период Великих географических открытий часто называют «эпохой» в истории человечества?

#### **Литература:**

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. § 33-34.

#### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 7**

#### **Тема 7.1 Россия в эпоху петровских преобразований**

*Эпиграф:*

**Цель:** Охарактеризовать эпоху Петра I как время экономического подъёма в России, выяснить особенности правления Петра I.

**Задачи:**

1. Познакомить обучающихся с формированием личности Петра I.
2. Выяснить причины, основные направления, содержание и значение реформ Петра I.
3. Воспитывать у студентов чувство гордости за достижения России, любовь и уважение к своему народу, к истории своей страны.

### **Новые понятия**

**1.Меркантилизм** – это политика, направленная на стимулирование экспорта для превышения его над импортом с целью привлечения денег в страну.

**2.Протекционизм** – это экономическая политика государства, направленная на защиту и поддержку национальной экономики, путём введения таможенных пошлин.

### **Проблемные вопросы:**

1. Что сделал Петр для российской истории – открыл окно в Европу или загнал нашу страну в европейский угол?

2.Реформы Петра I – прогресс в истории России или откат назад?

### **Ход практической работы**

**I. Презентация (индивидуальное задание студента) «Пётр Великий и его эпоха»**

**Задание1.** Подчеркните, кто стоял во главе Великого посольства.

**Пётр, Головин, Софья, Лефорт, Возницын, Михайлов, Зотов.**

**Задание 2.** Вставьте в текст пропущенные имена и даты.

«После смерти в \_\_\_\_\_ году царя \_\_\_\_\_ новыми правителями стали малолетние \_\_\_\_\_ и \_\_\_\_\_. Однако фактически власть оказалась в руках их сестры \_\_\_\_\_. В \_\_\_\_\_ году царевна \_\_\_\_\_ была свергнута. \_\_\_\_\_ скончался в \_\_\_\_\_ году и \_\_\_\_\_ стал единоличным правителем. Первым самостоятельным деянием \_\_\_\_\_ стал поход в \_\_\_\_\_ году на Азов.

### **II. Дискуссия**

**Задание:** Перед вами две точки зрения. Подберите факты, подтверждающие или опровергающие характеристики Петра I, данные Н.И.Павленко и Л.Н. Толстым..

1.«Петр...был сыном своего века. Но он был подлинно велик, ибо заботился о судьбах страны, росте его могущества». (Н.И.Павленко, историк)

2. «Реформа Петра была неизбежна, но он совершил её путём страшного насилия над народной душой и народными верованиями». (Л.Н. Толстой)

3. М.В. Ломоносов говорил «... при Петре Великом не только одни бояре и боярыни, но и буквы сбросили с себя широкие шубы...»

1. Что имел в виду Ломоносов?

### III. Работа с картой «Северная война»

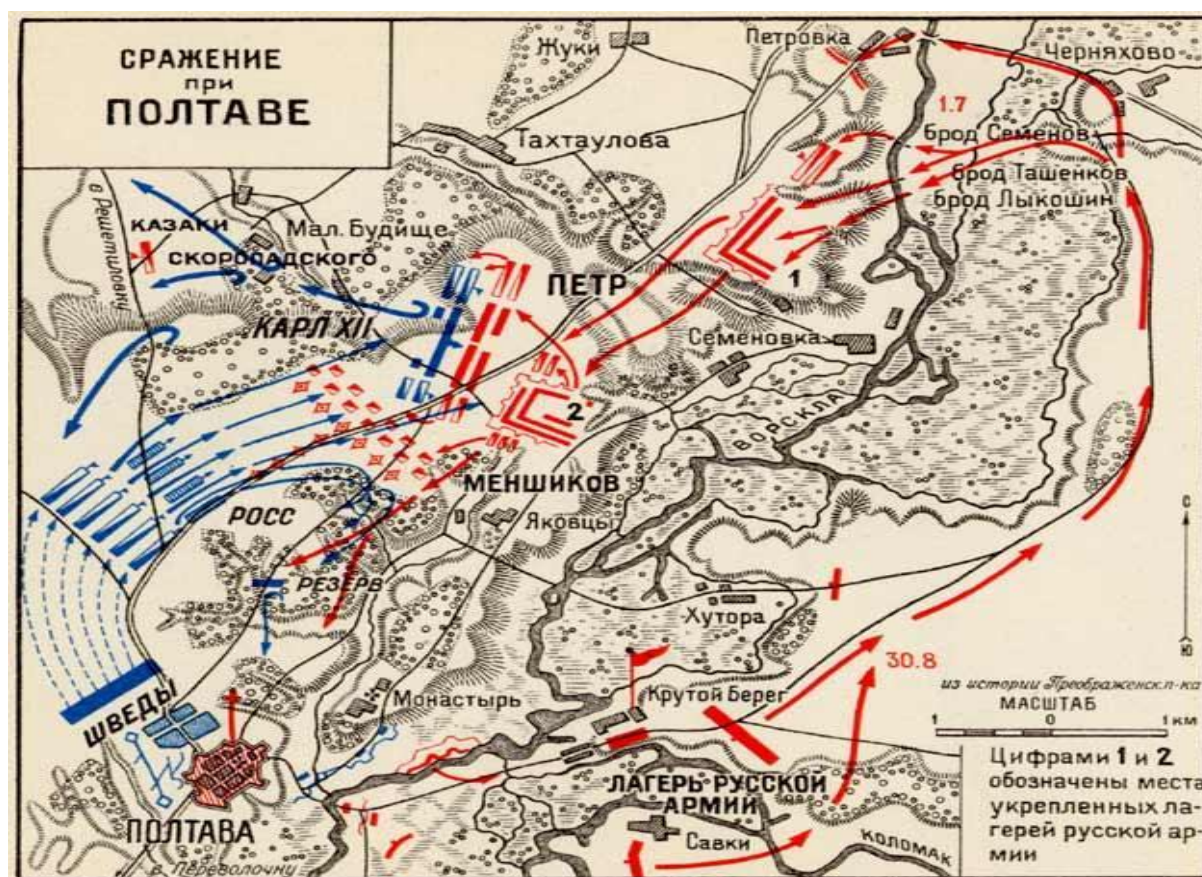


### Картосхема: Сражение у мыса Гангут





### Полтавская битва



### Вопросы

1. Пользуясь картой и картосхемами, назовите основные сражения Северной войны.
2. Какое сражение Пётр I назвал «матерью Полтавской баталии»? (у деревни Лесной)
3. Какое сражение означало перелом в войне? (Полтавская битва)
4. В каком сражении русский флот разгромил «последнюю надежду» Карла XII (у мыса Гангут)

### IV. Лабораторная работа с историческим текстом

**Задание 1.** Прочитайте отрывок из «**Рассуждения...**» о причинах Северной войны, написанное дипломатом П.П. Шафировым, и выпишите, какими историческими фактами обосновываются права России на земли Прибалтики.

«...Что провинция Карелия, или карельская и Ижорская земли... издревле во Всероссийской империи принадлежали, то не могут и сами шведы отрицать. Ибо все договоры и корреспонденции от давних лет меж коронами российской и шведской о том ясно гласят...

И большая часть, от провинций Лифляндии и Эстляндии принадлежала под областю и протекцией короны российской... ясное тому свидетельство, что город Юрьев Ливонский, по-немецки Дерпт... от российского великого князя Ярослава Георгия, в лето от Рождества Христова 1026, по российским верным летописям, создан, и во имя Юрьев наречён.

Також и Ревель в российских летописях Колыванью называется... И во оных городах обретающиеся епископы и магистры российских монархов за своих государей почитали, и яко данники им дань погодную давали, о чём многие подлинные их пересылки и акты в канцеляриях российских... обретаются.»

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задание 2.** Прочитайте отрывок из произведения учёного начала 18 века И.Т.Посошкова «**Доншение о ратном поведении**» и выпишите отмеченные автором недостатки русской армии.

«У пехоты ружьё было плохо, и владеть им не умели: только боронились ручным боем, копьями и бердышами, и то тупыми... А если на конницу посмотреть, то не то, что иностранным, но и самим нам на них смотреть зазорно; в начале у них клячи худые, сабли тупые, сами бедны и безодежны и ружьём владеть никакими не умелые... Я видел, что иной дворянин и зарядить пищали не умеет, а не то что ему стрелять по цели хорошенько... того и смотрят, чтоб где во время бою за кустами притулиться».

**Ответы:**

1. У пехоты ружьё было плохо, и владеть им не умели

2... в начале у них клячи худые, сабли тупые, сами бедны и безодежны и ружьём

---

## **V. Логические задания**

**Задание 1.** Отметьте правильные утверждения. Усилению западного влияния на Россию в XVII веке способствовали:

- А) постоянные войны России и с Польшей и Швецией;
- Б) долгое пребывание поляков в России в 1605-1612 гг.;
- В) приглашение царями на службу зарубежных специалистов;
- Г) стремление западных предпринимателей вкладывать капиталы в развитие российской экономики;
- Д) стремительное формирование всероссийского рынка;
- Е) снятие Россией таможенных барьеров;

Ж) присоединение Левобережной Украины и Киева к Росси;

**Задание 2. Из приведенного списка составьте пары. Одно явление может быть в одном случае причиной, а в другом – следствием.**

Отсутствие флота, отставание России от передовых европейских государств, затруднённая торговля и культурный обмен между Россией и другими странами, отсутствие выхода к морю, слабое развитие промышленности.

| Причина | Следствие |
|---------|-----------|
|         |           |
|         |           |
|         |           |

**Образец ответа:**

| Причина                        | Следствие   |
|--------------------------------|---|
| Отсутствие флота               | отсутствие выхода к морю  |
| слабое развитие промышленности | отставание России от передовых европейских государств                     |
| отсутствие выхода к морю       | затруднённая торговля и культурный обмен между Россией и другими странами |

**Задание 3. Отметьте неправильный ответ. Причинами неудач Азовских походов Петра I были:**

- А) затяжной характер кампании;
- Б) отсутствие единого военного командования;
- В) слабая артиллерия;
- Г) отсутствие у России союзников;
- Д) отсутствие у России флота;
- Е) оказание Турции помощи со стороны стран Западной Европы.

**Ответ: ...?**

**Задание 4. Соотнесите дату и событие, пользуясь учебником и интернет-ресурсами**

| Дата   | Событие   |
|--|---|
| 1. 1703 г.<br>2. 1716 г.<br>3. 1714 г.<br>4. 1711 г.<br>5. 1709 г.<br>6. 1700 г.<br>7. 1721 г.<br>8. 1720 г. | А) Полтавская битва<br>Б) Прутский поход<br>В) Начало Северной войны<br>Г) Основание Санкт-Петербурга<br>Д) Принятие « Устава воинского»<br>Е) Победа русского флота у о. Гренгам<br>Ж) Разгром шведской эскадры у мыса Гангут<br>З) Заключение Ништадтского мира |

**Ответ:**

|   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|   |   |   |   |   |   |   |   |

**Задание 5. Заполните пропуски в тексте:**

1. Вместо Боярской думы был образован \_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.
2. вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной.
3. Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь владел \_\_\_\_\_.
4. страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_, которые, в свою очередь, были поделены на провинции.

**Варианты ответов:** губерния, правительствующий Сенат, коллегия, Святейший правительствующий синод.

**Задание 6. Заполните пропуски в тексте.**

Недовольные политикой Петра I в самом начале его царствования объединились вокруг его сестры \_\_\_\_\_. После её смерти, по мере углубления реформ и продолжения северной войны, взгляды противников преобразований обратились к первой жене царя \_\_\_\_\_ и его сыну \_\_\_\_\_.

**Варианты ответов:** Софья, Евдокия, Алексей.

**Задание 7. Заполните пропуски в тексте:**

1. Вместо Боярской думы был образован \_\_\_\_\_, ставший высшим правительственным учреждением. Он обладал не только законодательными, но и распорядительными полномочиями.
2. Вместо нескольких десятков громоздких приказов были созданы 11 \_\_\_\_\_, работа которых была более эффективной.
3. Вместо патриарха делами Русской православной церкви теперь владел \_\_\_\_\_.
4. страна была разделена на 8 \_\_\_\_\_, которые, в свою очередь, были поделены на провинции.

**Варианты ответов:** губерния, правительствующий Сенат, коллегия, Святейший правительствующий синод.

## VI. Работа с таблицей

**Задание 1. Оцените значение петровских преобразований.**

| Значение петровских преобразований |            |                         |                               |
|------------------------------------|------------|-------------------------|-------------------------------|
| Для государства                    | Для народа | Для безопасности страны | Для положения России в Европе |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Задание 2. Впишите в таблицу историческое значение указанных событий, пользуясь учебником и интернет-ресурсами.**

|                             |  |
|-----------------------------|--|
| «Нарвская конфузия»         |  |
| Основание Санкт-Петербурга  |  |
| Полтавская битва            |  |
| Морское сражение на Балтике |  |

#### **Литература:**

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. § 46
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. § 18-20

#### **Подведение итогов**

#### **Практическое занятие № 8**

**Тема 7.4 Обобщение знаний на тему: Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи**

**Цель:** Обобщить знания на тему: Россия в конце XVII— XVIII веке: от царства к империи.

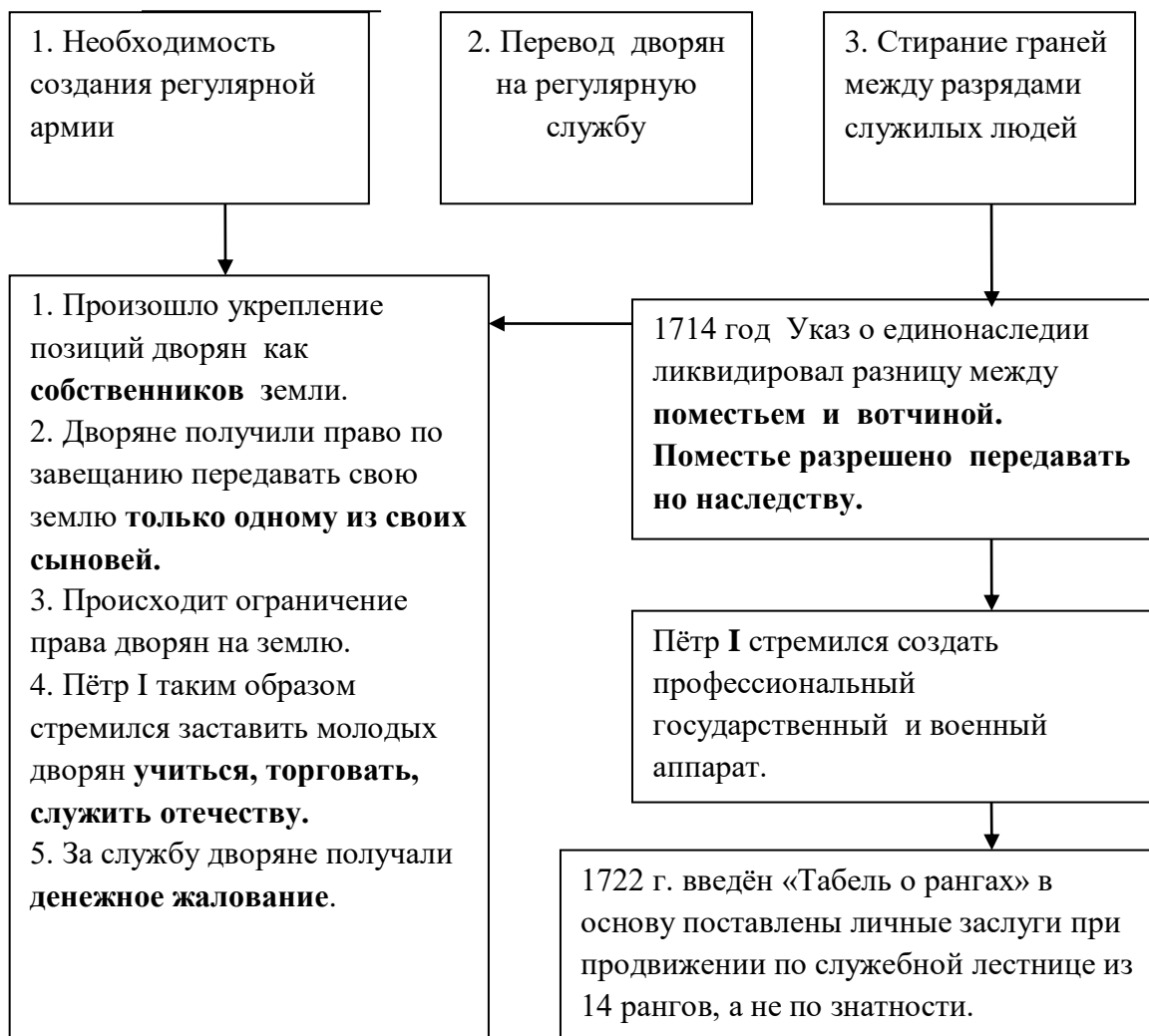
#### **Задачи:**

1. Формирование умения получать и обобщать знания из различных источников.
2. Развивать умения анализировать исторические процессы; выражать свою точку зрения по обозначенным проблемам.

#### **Ход практической работы**

##### **I. Анализ схемы «Изменения в положении дворян при Пётре I».**

**Ведение Северной войны в 1700-1721 гг. требовало →**



### Вопросы:

1. Какие причины заставили Пётра I внести изменения в положении дворян?
2. Почему Пётр I ограничил право дворян на землю?
3. Какие заслуги дворян были поставлены при продвижении их по служебной лестнице?

## II. Работа с текстом «Восстания в царствование Пётра I»

**Задание:** Прочитайте отрывок из знаменитой «Книги о скудости и богатстве» И.Т. Посошкова, посвящённый положению крестьян, и ответьте на вопросы.

«Крестьянское житие скудно ни от чего иного, только от своей лености, а потом от нерассмотрения правителей и от помещечьего насилия и от небрежения их... помещики на крестьян своих налагают бремена неудобноносимые, ибо есть такие бесчеловечные дворяне, что в работную пору не дают крестьянам своим единого дня, чтобы ему на себя работать... Или что наложено на моих крестьян оброку... то положенное забрав, и ещё требует с них... И многие дворяне говорят «Крестьянину не давай обрости, но стриги его как овцу до гола». И тако творя, царствопустошат, понеже так их обируют, что у иного и козы не оставляют, и от такой нужды дома свои оставляют и бегут иные в понизовые места, иные ж во украенные, а иные и в зарубежные...

Крестьянам помещики не вековые владельцы, того ради они не весьма их и берегут, а прямой им владеть всероссийский самодержец, они владеют временно.

И того ради... надлежит их царским указом охранять, чтобы крестьяне были прямыми, а не нищими, понеже крестьянское богатство – богатство царственное.

Лучше и помещикам учинить рапоряжение указное, по чему им с крестьян оброку и иного чего имать и поскольку дней в недели на помещика своего работать... Того судьям вельми надлежит смотреть...

**Вопросы:**

1. В чём видел Посошков причины крестьянской бедности (перечислите их)
2. Почему, по мнению Посошкова, помещики не берегли своих крестьян?
3. Почему государство должно было заботиться о помещичьих крестьянах?
4. Какие меры предлагал Посошков принять в интересах крестьян?

**III. Работа с таблицей «Итоги экономического развития».**

**Задание: Сделайте анализ и выводы по таблице**

| <b>Положительные экономические изменения после реформ Пётра I</b>   | <b>Отрицательные последствия</b>   |
|---|--|
| 1. промышленность страны выросла в 11 раз. 2. увеличилось количество мануфактур в обществе.<br>3. Пётр I целенаправленно стремился сделать Россию передовой индустриальной державой.<br>4. Россия занимала 3 – е место в Европе по выплавке металла.<br>5. В сельском хозяйстве постепенно внедрялись новые орудия труда и технологии.<br>6. Росли обороты внешней торговли.<br>7. Увеличился товарооборот внутри России.<br>8. Выросло купеческое сословие – оно стало основой российской экономики. | 1. Тяжёлые налоги привели к нищете крестьянские хозяйства.<br>2. Предпринимательство не развивалось из-за крепостного права.<br>3. Государство играло главную роль в экономике.<br>4. Назревал конфликт в обществе |

**Предполагаемые выводы:**

1. Реформы Петра I ускорили экономическое развитие России.
2. Россия стала крупнейшей европейской державой.
3. Но эти реформы проведены только в интересах богатой знати, а положение простого народа не улучшилось, народ жил в нищете и не имел прав.
4. Крепостное право тормозило экономическое развитие России и вынуждало крестьян подниматься на восстания.

#### IV. Тестовые задания

##### I. Вариант

**1. Кто из государей приказал «... старинное российское платье отменить, а всем своим подданным носить по обычаю европейских христианских государств, также и бороды ... сбрить»?**

- А) Анна Иоанновна
- Б) Петр I
- В) Петр III
- Г) Елизавета Петровна

**2. Какое из приведенных ниже понятий связано с эпохой дворцовых переворотов?**

- А) Хованщина
- Б) Смута
- В) Опричнина
- Г) Бироновщина

**2. Какую меру предусматривали кондиции, предложенные Верховным тайным советом Анне Иоанновне?**

- А) Реформу Сената
- Б) Создание Государственного совета
- В) Создание Святейшего Синода
- Г) Ограничение власти императрицы

**3. В XVIII веке рекрутской повинности не несли представители сословной группы**

- А) Частновладельческих крестьян
- Б) Государственных крестьян
- В) Купцов
- Г) Мещан

**4. Как называлась политика Петра I, направленная на поощрение развития отечественного мануфактурного производства, защиту интересов русских купцов от иностранных конкурентов?**

- А) Протекционизм
- Б) Благотворительность
- В) Секуляризация
- Г) Просвещенный абсолютизм

**5. Какие из названных дат связаны с царствованием Елизаветы Петровны?**

- А) 1682 – 1725
- Б) 1730 – 1740
- В) 1741 – 1761
- Г) 1762 – 1796

**6. В результате какой войны Россия получила выход к Балтийскому морю**

- А) Ливонской (1558-1583)
- Б) Смоленской (1632 – 1634)
- В) Северной (1700 – 1721)
- Г) Семилетней (1756 – 1763)

**7. Цель «Великого посольства»:**

- А) найти союзников в предстоящей войне против Швеции
- Б) заключить мирный договор с Польшей
- В) найти союзников в предстоящей войне против Османской империи
- Г) познакомиться с государственным устройством западных стран

##### II. Вариант

**1. Кто из названных правителей пришел к власти в результате дворцовых переворотов при поддержке гвардейских полков?**

А) Анна Иоанновна, Екатерина I

Б) Петр I, Павел I

В) Екатерина I, Петр III

Г) **Елизавета Петровна, Екатерина II**

**2. Какое из названных событий произошло раньше всех других?**

А) Подписание Ништадского мира

Б) Основание Санкт – Петербурга

В) **Великое посольство Петра**

Г) «Нарвская конфузия»

**3. Какие из названных дат отражают историю дворцовых переворотов?**

А) 1720, 1727

Б) **1725, 1740**

В) 1796, 1825

Г) 1645, 1676

**4. В результате проведения военной реформы в первой четверти XVIII века комплектование войска стало осуществляться на основе**

А) Создания полков иноземного строя

Б) **Набора рекрутов**

В) Набора стрельцов

Г) Создания дворянского ополчения

**5. В первой четверти XVIII века развитие мануфактурной промышленности было вызвано необходимостью**

А) Догнать Англию по уровню экономического развития

Б) Сформировать всероссийский рынок

В) Обеспечить строительство железных дорог

Г) **Победить в Северной войне**

**6. Какой основной принцип был положен в основу «Табели о рангах»?**

А) Родовитость

Б) Возрастной ценз

В) **Личная заслуга**

Г) Имущественный ценз

**7. К реформам Петра I в сфере культуры относятся**

А) Введение всеобщего обязательного начального образования

Б) **Введение нового гражданского шрифта**

В) Основание московского университета

Г) Создание Славяно-греко-латинской академии

**Литература:**

1. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018 . повторить §18-21, §24

2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016, повторить §46-47, §48

**Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 9**

**Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия, Китай и Япония**

**Цель:**

изучить цели захвата колоний европейскими странами; определить последствия владычества колонизаторов; рассмотреть процесс проникновения европейцев в Китай.

**Задачи:**

провести поиск информации с помощью учебника, энциклопедий, интернет ресурсов, словаря; выявить сходства и различия в развитии стран Востока в XIX в.;

развивать умение устанавливать причинно-следственные связи между историческими явлениями и процессами;

способствовать развитию уважения к истории других народов мира, принимать их, демонстрировать межкультурную толерантность при анализе колониальной политики европейских государств в XVI— XIX вв.

**Материально-техническое оснащение:** учебник, тетрадь, словари, , атлас, ПК с интернет-ресурсом.

#### План

1. Инструктирование учащихся по выполнению практической работы.
2. Самостоятельная (аудиторная) работа обучающихся по заданию.
3. Обсуждение результатов работы.

*Что необходимо выяснить в результате практического занятия?*

1. Определить путь утверждения колониального владычества Запада в странах Востока.
2. Рассмотреть важнейшие явления периода, последствия колониальных захватов.
3. Дать оценку политическим и социальным процессам модернизации в традиционных обществах Востока.
4. Определить результаты и значение колонизации Индии..

#### Технология:

1. Мотивационная беседа. Постановка целей.
2. Входной контроль.
  - Почему географические открытия новых земель в 15-17 вв. носят название Великих?
  - Когда и кем была открыта Америка? Почему долгое время открытые Колумбом земли назывались Ост-Индией?
  - Как повлияли Великие географические открытия на сознание людей?
  - Что называют промышленным переворотом?
  - Как связаны между собой два значительных этапа в развитии человечества – Великие географические открытия и промышленный переворот в Англии?
  - Что такое колония и метрополия?

*Колонии* – это страны и территории, зависимые от других государств (метрополий)

*Метрополия* – страна, владеющая колониями.

Сегодня мы поговорим о том, что было следствием Великих географических открытий, что во многом определило экономический рост Европы и, не смотря на то, что события происходили 300 – 400 лет назад, тема сегодняшнего урока актуальна и сегодня. Давайте попробуем определить сегодняшнюю тему.

В рассказе о Европе того времени, обязательно будут упомянуты великолепные соборы Европы, их богатое внутреннее убранство, роскошь. При описании подчеркивается огромное количество золота, тратившееся на их строительство и отделку алтарей. Пряности.

Почему в одном ряду с соборами Европы мы вдруг видим пряности? (Ни золота, ни пряностей в Европе нет и не было, их нужно было привозить.)

Для постройки кораблей нужно железо, дерево, полотно. Изобретается горизонтальный ткацкий станок, помпа. Ресурсов не хватает, золота хочется больше; нужны чай, кофе, сахар – может, поискать это всё за морем?

### 3. Основная часть. Практическая работа с дидактическим материалом

Колониализм и колониальная политика. Выяснить причины создания колониальных империй. Показать результаты колониальных захватов в Индии для Англии и Индии.

#### 1. Колониализм и колониальная политика. Конспект

На основе § 51 «Страны Востока и колониальная экспансия европейцев» (с. 199 учебника) составьте конспект по следующим позициям: определение понятия «колониализм»; причины и цели колониальной политики; формы и методы колониальной экспансии в Америке и Индии.

Самостоятельная формулировка и запись в тетрадь:

- СТРЕМЛЕНИЕ К ОБОГАЩЕНИЮ;
- НЕХВАТКА РЕСУРСОВ В САМОЙ ЕВРОПЕ;
- ПОИСК НОВЫХ ТОРГОВЫХ ПУТЕЙ.

2. На основе § 51 (с. 203 учебника) заполните таблицу «становление колониальной системы XVI-XVIII вв.

| Метрополия | Колонии | Период захвата |
|------------|---------|----------------|
|------------|---------|----------------|

*МЕТРОПОЛИЯ*

*КОЛОНИЯ*

*ПЕРИОД ЗАХВАТА*

*ИСПАНИЯ*

*ЦЕНТРАЛЬНАЯ И  
ЮЖНАЯ АМЕРИКА*

*XVI ВЕК*

*ПОРТУГАЛИЯ*

*БРАЗИЛИЯ*

*XVI ВЕК*

*АНГЛИЯ*

*СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА,  
ИНДИЯ*

*XVI – XVII ВЕКА  
XVIII ВЕК*

*ФРАНЦИЯ*

*ИНДИЯ*

*XVII ВЕК*

Большинство колоний европейских государств находилось на других континентах. Как же было организовано управление ими? Был Индо-Британский телеграф.

3. Какие типы отношений сложились между европейскими странами и территориями, расположенными за пределами Европы?

4. Прочитайте документ. И ответьте на вопросы, приведенные после документа.

Колония. Под этим словом понимают перемещение народа или его части из одной страны в другую. ...Открытие Америки в конце XV в. умножило европейские колонии... Все колонии на этом континенте были основаны и ради торговли, и ради земледелия... поэтому было необходимо завоевать земли, согнать с них прежних жителей, чтобы переселить туда новых. Поскольку эти колонии были учреждены лишь ради выгоды метрополии, из этого вытекает следующее: ...они должны быть под её непосредственной властью и, следовательно, под её защитой... Торговля должна быть исключительным правом основателей. Подобная колония тем полнее отвечает своей цели, чем больше она увеличивает производство продуктов земли в метрополии и даёт средства к существованию большему числу её жителей, а также способствует её прибыльной торговле с другими нациями.

Если колония поддерживает торговлю с иностранцами или если она потребляет иностранные товары, то эта торговля является грабежом метрополии... Чем более колония заселена и чем лучше её земли обработаны, тем она полезнее. Чтобы вернее добиться этого, надо первое устройство произвести на средства государства-основателя. Расходы государства на свои колонии не ограничиваются первыми издержками на их устройство... До того, как торговая сила придаст колониям определённую прочность, они нуждаются в постоянном поощрении в соответствии со своим местоположением и территорией. Если о них не заботиться, то, помимо потери первоначальных расходов и времени, они могут стать жертвой более честолюбивых и более активных народов. Разумные нации постепенно отправляют туда лишь избыток своих людей или тех, кто обременителен для общества. Задачей первоначальных колонистов является доведение населения до такого количества, чтобы можно было защитить созданный округ от врагов, которые могут напасть на него... Когда у государства есть несколько колоний, которые могут общаться между собой, то истинным секретом приумножения сил и богатств каждой из них является установление между ними связи и постоянной навигации.

*Ф. Верон де Форбонне. Колония // Энциклопедия д'Аламбера и Дидро. — 1753. — Т. 3. ?*

4.1. Какие цели основания колоний в Америке названы в тексте?

4.2. Какие действия должна предпринять метрополия, с точки зрения автора, чтобы колония процветала?

5. Колониальное соперничество.

Ответьте на следующие вопросы и выполните задания.

5. 1. Изучите фрагменты Навигационного акта 1651 г. и Нанкинского договора 1842 г. и ответьте на вопросы к ним.

5. 2. Какие факторы способствовали тому, что европейцам удалось захватить Индию, а Китай и Япония сумели сохранить самостоятельность?

6. Дополните схему:



7. Заполните таблицу, используя текст учебника и дополнительную литературу: «Завершение колониального раздела мира».

| Метрополии | Колонии | Даты окончательных захватов |
|------------|---------|-----------------------------|
|            |         |                             |

8. Изучите документ и письменно ответьте на вопросы.

**Из декларации Венского конгресса  
о запрете работорговли. 1815 г.**

Принимая во внимание, что торговля, известная под названием «работорговля», рассматривалась справедливыми и просвещенными людьми всех времен как несовместимая с принципами гуманности и всеобщей морали; что особые обстоятельства, при которых она возникла, и трудности борьбы с ней возмутительно долго скрывались; но что, наконец, голос общественности во всех цивилизованных странах громко призывает к ее запрещению и так как характер и особенности этой торговли стали более известны и злодеяния, сопутствующие ей, окончательно выяснены, несколько европейских правительств пришли к фактическому соглашению запретить работорговлю...

8. 1. Почему была принята эта декларация?
8. 2. Узнайте, привело ли появление этой декларации к прекращению работорговли.
8. 3. О каких трудностях в борьбе с работорговлей говорится в документе?
9. Составьте развернутый план ответа на вопрос: «Восстание сипаев: причины и последствия»

10. Определите роль личностей в истории стран Востока в XIX в.:

Лакшми-Бай –

ХунСюцюань –

Муцухито –

11. Дайте определение понятиям, процессам, явлениям и движениям.

Сипаи – Сеттельмент – Экстерриториальность –

Тайпины – Мейдзиисин –

12. Укажите правильную последовательность событий процесса превращения Китая в зависимую страну.

- 12.1. 1842 г. поражение Китая в Первой опиумной войне, открытие ряда портов для иностранных торговцев.
- 12.2. 1839 г. уничтожение контрабандного опиума цинскими войсками.
- 12.3. Великобритания ищет новые рынки сбыта своих товаров и источников сырья.
- 12.4. Конец XVIII в. опиум из Индии массово поставляется в Китай.
- 12.5. 1840 г. прибытие английских военных в Китай, опиумная война.

→ → → →

13. Заполните таблицу: «Тайпинское восстание»

|                         |  |
|-------------------------|--|
| Причины                 |  |
| Основные события и даты |  |
| Итоги и последствия     |  |

14. Перечислите реформы, осуществленные в Японии императором Мэйдзи.

15. Завершающий контроль.

Прокомментировать события с точки зрения положительного или отрицательного влияния стран Запада.

| Влияния стран Запада |               |
|----------------------|---------------|
| Положительное        | Отрицательное |

15. 1. Как вы думаете, если страна является колонией, как это сказывается на её развитии?

15. 2. Почему колонизаторы не были заинтересованы в развитии своих колоний?

15. 3. Может ли повториться европейская колонизация в наше время?

#### Литература:

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. повторить §51, 52. §65, 68

Домашнее задание: Подготовить презентацию «Колониальный раздел Азии и Африки».

#### Подведение итогов

### Практическое занятие № 10

#### Тема 10.2 Движение декабристов

**Цель:** Охарактеризовать общественное движение декабристов, его цели, причины и итоги. Уяснить сущность программных документов декабристов, тайные общества и восстание декабристов, выяснить причины поражения первых революционеров в России.

#### Задачи:

1. Уяснить исторические условия формирования взглядов декабристов.
2. Дать оценку движению декабристов.
3. Развивать умения делать оценочные суждения исторических личностей.

#### Новые слова

**1. Декабристы** – дворяне-революционеры, которые поднялись на восстание 14 декабря 1825 года. Видели спасение России в свержении самодержавия и крепостного права.

**2. Тайные общества декабристов** – это организации декабристов, которые были запрещены законом. Большинство обществ избрали тактику военного государственного переворота для достижения своей цели – смены политического режима, которая не предполагала обращения к народу.

**Междоусобица** – это время, прошедшее от I присяги Константину до новой присяги Николаю = 17 дней: от 27 ноября до 13 декабря.

Ответ об отречении от престола Константина пришёл 12 декабря. *Была назначена присяга Николаю I на 14 декабря 1825 года.* Декабристы поэтому назначили восстание на 14 декабря 1825 года.

### Ход практической работы

#### I. Анализ таблицы: «Декабристы»

| <b>I. Формирование взглядов декабристов.</b>  | <b>Первые тайные организации декабристов</b>   |
|---|--|
| 1. Война разбудила политическое сознание прогрессивных офицеров:<br>- увидели европейские порядки:<br>республика, права и свободы;<br>- высокий патриотический подъём в России: «Мы были дети 1812 года»; | С 1811 по 1825 годы в России было более 30 тайных организаций.   |
| 2. Чтение иностранной политической литературы;  | 1811 год «Юношеское братство» в Москве. Его члены хотели поехать на Сахалин и создать там новую Республику.  |
| 3. Либеральная внутренняя политика Александра I до войны 1812 года.   | 1816 год – «Союз спасения» (30-50 человек, возглавлял Александр Муравьев). <b>Цель</b> – введение конституции, гражданских свобод, отмена крепостного права. |
| 4. Окружающая русская действительность:<br>- крепостное право;<br>- самодержавие;<br>- арестанщина (военные поселения )<br>отсутствие демократических прав и свобод.                                      | 1817-1818 годы «Общество истинных и верных сынов Отечества» (30-50 человек), ставили вопрос о царствительстве.   |

#### Вопросы:

1. Под влиянием чего формировались взгляды декабристов?
2. Какие цели преследовали первые тайные общества?
3. Почему общества декабристов были тайными?

#### II. Сообщение студента: «Северное» и «Южное» общества декабристов.

1822 год – «Северное общество» в Петербурге.

Никита Михайлович Муравьев – лидер

Константин Фёдорович Рылеев, Евгений Оболенский, Сергей Трубецкой и другие.

1821 год – «Южное общество» на Украине, в армейских частях – в Тульчино.

**Павел Иванович Пестель – руководитель**

Сергей Иванович Муравьев- Апостол, Михаил Павлович Бестужев - Рюмин и другие.



Никита Михайлович Муравьев (1796-1843)

Павел Иванович Пестель (1793-1826)

### III. Работа с таблицей: «Программные документы декабристов»

| <b>«Русская правда»<br/>Павла Ивановича Пестеля</b><br>(10 лет работал над ней, 10 глав планировал написать, не успел)  | Документы и рассматриваемые в них вопросы | <b>«Конституция»<br/>Никиты Муравьева</b>   |
|---|---|---|
| Россия – единая и неделимая республика.   | 1. Форма правления                        | Россия – конституционная монархия<br>Федеральное государство: 13 держав + 2 области. Нижний Новгород-столица, переименовать в г Славянск.   |
| <b>1. Народное вече</b><br>( парламент, 1 палата = 500 человек) – это высший законодательный орган.<br><br><b>2. Державная дума</b> (5человек выбираются на 5 лет: 1 человек ежегодно переизбирается, председатель тот, кто последний год) – это высший исполнительный орган.<br><br><b>3.Верховный собор:</b><br>120 чел. (пожизненно)– это высшая блюстительная власть, то есть контроль ведёт за законодательной и исполнительной властью. | 2. Разделение властей                     | <b>1. Народное вече</b> (парламент 2 палаты, на 6 лет) – это высший законодательный орган.<br><br><b>2. Император</b> (власть по наследству) – это высшая исполнительная власть.<br><br><b>3. Гласный суд</b> с присяжными и адвокатурой – это высшая судебная власть |
| Гражданство с 20 лет и равноправие граждан (сословия –  |   | Гражданство с 21 года при наличии имущества   |

|  |           |                           |  |                                     |  |           |                      |  |
|--|-----------|---------------------------|--|-------------------------------------|--|-----------|----------------------|--|
| это нереально)   |           |                           |  | 3.Гражданство                       | (сословия ликвидировать)                         |           |                      |  |
| Ввести демократические свободы: слова, печати...       |           |                           |  | 4.<br>Демократические свободы       | Ввести демократические свободы: слова, печати... |           |                      |  |
| 1/2 – часть  | Все земли | 1/2 –часть                |  | 5. Аграрный вопрос                  | 1/2 часть  | Все земли | 1/2 часть            |  |
| Общественная собственность                             |           | Частная собственн<br>ость |  |                                     | Общественная<br>собственность                    |           | Собств–сть помещиков |  |
| Для производства общественного продукта                |           | Для изобилия              |  |                                     | Для общественно<br>го производства               |           | Для изобилия         |  |
| 1 крестьянин = 10 десятин                              |           | можно дарить, продавать   |  |                                     | 1крестьянин =2десятин<br>ы                       |           | Продавать, дарить    |  |
| Личную свободу крепостным                              |           |                           |  | 6.Крепостное право                  | Личную свободу крепостным                        |           |                      |  |
| Всеобщая повинность<br>15 лет служить                  |           |                           |  | 7. Воинская повинность, срок службы | Всеобщая повинность<br>9 лет служить             |           |                      |  |
| Восстание: план на лето 1826 года в столице Петербурге |           |                           |  | 8. Восстание                        | Восстание на Юге: убить царя на смотре войск.    |           |                      |  |

### Вопросы:

- 1.Сравните проекты государственного устройства по «Конституции» Н.Муравьёва и «Русской правде» П. Пестеля. В чём их сходство и различия?
2. Какова аграрная программа декабристов?
3. Какой проект преобразований более прогрессивен?
4. Какой проект реальнее было осуществить в России в 1825 году?
5. Какой можно сделать вывод?

**Вывод:** программой декабристов стал проект преобразований П.И.Пестеля, так как он был более революционный.

### IV. Работа в группах по карточкам. Задание: Составить рассказ по карточке.

#### Группа 1. План действий декабристов

#### Карточка 1.

|                                  |
|----------------------------------|
| <b>План действий декабристов</b> |
|----------------------------------|

Якубович → захватить Зимний дворец;

Булатов → захватить Петропавловскую крепость;

Каховский → убить Николая I во дворце;

Рылеев, Пущин → заставить Сенат огласить «Манифест к русскому народу» - это программа декабристов.

**Князь Трубецкой – руководитель восстания.**

План окончательно был разработан на квартире у больного Рылеева.

Накануне восстания некоторые декабристы отправились в солдатские казармы, призывая солдат не присягать Николаю.

П.И.Пестель был арестован ещё 13 декабря. На Сенатскую площадь пришли К.Ф.Рылеев, Е.П. Оболенский, И.И. Пущин, П.Г. Каховский, В.К. Кюхельбекер.

**Группа 2. Осуществление плана декабристов**

**Декабристы на Сенатской площади**

**СЕНАТСКАЯ ПЛОЩАДЬ 14 декабря 1812 года**

Восставшие:

3000 человек

стояли в каре вокруг

памятника Петру I

**Стояние с 5 часов утра до 12 часов** дня на морозе в 30 градусов в ожидании руководителя восстания – князя Трубецкого.

Петропавловскую крепость и Зимний дворец не захватили.

**Князь Трубецкой на площадь не явился.**

**Оболенский был назначен новым руководителем, но время было упущено, он не смог осуществить план.**

**Группа 3**

**Действия царя:**

→ 1. Послал графа Милорадовича (генерала-героя 1812 г) уговорить

декабристов разойтись. Оболенский нанёс штыковую рану в бедро лошади, от чего та поднялась на дыбы. Каховский выстрелил из пистолета и смертельно ранил генерала.

→ 2. Послал митрополита Серафима уговорить разойтись, но декабристы обругали его и не разошлись.

→ Послал войска = 12000 человек, которые начали расстреливать декабристов с 17 часов.

**НАРОД** – предлагал свою помощь, но декабристы её не приняли, они боялись народа

#### Группа 4

### РАСПРАВА ЦАРЯ

**579** человек были привлечены к следствию

**121** человек отправили на каторгу в Сибирь

**5** человек сначала приговорили к четвертованию, но Николай I не решился удивить мир такой средневековой казнью. Декабристы были повешены – это произошло 13 июля 1826 г. в Петропавловской крепости.

- |       |                                       |
|-------|---------------------------------------|
| _____ | 1. Пестель Павел Иванович.            |
| ^     | 2. Рылеев Кондратий Фёдорович.        |
| v     | 3. Бестужев – Рюмин Михаил Павлович   |
|       | 4. Муравьёв – Апостол Сергей Иванович |
|       | 5. Каховский Пётр Григорьевич         |
| ^     |                                       |

#### V. Сообщение студента: «Пушкин и декабристы»

*Почему А.С. Пушкин не был с декабристами на Сенатской площади?*

1 версия: Пушкин в это время был в ссылке под надзором полиции.

2 версия: Декабристы хотели оставить талант Пушкина для потомков и поэтому не посвящали его в свои планы.

#### VI. Запись в тетрадь: Значение восстания декабристов.

1. Декабристы были первыми русскими революционерами, которые организовали открытое восстание с оружием в руках против царизма.

2. Они выдвинули самую передовую для того времени программу борьбы против самодержавия и крепостного права.
3. Они создали тайные организации и вели организованную борьбу против существующего общественного и государственного строя во имя строя более передового.
4. Они любили свою родину и боролись за освобождение народа.
5. Они **были далеки от народа** и хотели произвести революционный переворот без участия народных масс. Восстание же, не опирающееся на поддержку народа, обречено на поражение. **Поэтому героическая попытка декабристов кончилась неудачей.**

**Вывод:** Но их дело не пропало. Вещие слова великого русского поэта А.С.Пушкина, обращённые к декабристам: **«Не пропадёт ваш скорбный труд и дум высокое стремление», - сбылись.** Своим выступлением декабристы положили начало революционному движению в России.

#### **Литература:**

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. § 56
2. В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. § 27

#### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 11**

#### **Тема 10.6 Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века.**

##### **Контрреформы**

**Цель:** Выяснить причины отмены крепостного права. Познакомиться с реформой отмены крепостного права, выяснить её основные положения, значение для развития страны.

#### **Задачи:**

1. Познакомиться с реформами 60-70-х гг., выяснить их либеральный характер, с одной стороны, и ограниченность, с другой.
2. Выяснить, действительно ли внутренняя политика Александра III – это контрреформы, т.е. период пересмотра реформ предыдущего царствования.
3. Развивать навыки анализа документов, умения сравнивать, обобщать материал, выделять главное, определять и объяснять понятия;

**Проблемный вопрос:** Смог ли государственный проект освобождения крепостных «сверху» дать «настоящую волю» крестьянам и решить аграрный вопрос в России?

#### **Ход практической работы**

##### **I. Работа с таблицей**

|  |                                      |
|--|--------------------------------------|
| Три лагеря накануне реформы и их проекты решения аграрного вопроса | Три признака революционной ситуации: |
|--|--------------------------------------|

|  |  |
|--|--|
|  |  |
| <p><b>1. Революционеры демократы</b> → землю дать без выкупа</p> <p><b>2. Помещики – крепостники</b> → крепостных освободить без земли</p> <p><b>3. Либералы</b> → крепостных освободить с землёй за выкуп</p> | <p>1) «кризис верхов» т.е. верхи не могли, а низы не хотели жить по-старому;</p> <p>2) обострение выше обычного нужды и бедствий угнетённых классов;</p> <p>3) значительное усиление революционной активности народных масс.</p> |

### Справка

Александр II, выступая в Москве перед предводителями дворянства, заявил, что, «лучше начать уничтожение крепостного права *сверху*, нежели ждать того времени, когда оно начнёт само собой уничтожаться *снизу*», намекая на восстание крепостных под руководством Емельяна Пугачёва.

Чтобы революционная ситуация не переросла в революцию Александр II создал в 1857 г Негласный (секретный) комитет, затем был преобразован в Главный комитет по крестьянскому делу, который разработал проект отмены крепостного права в России. Реформа стала разрабатываться в обстановке гласности. Александр II совершил поступок, достойный потомка Петра I.

**Вопросы:**

1. Какая ситуация сложилась в России к 1861 году?
2. Какой вопрос требовал безотлагательного решения?
3. Для чего Александр II создал Негласный комитет?

В России отмена крепостного права произошла «сверху», а не «снизу» т.е. царь освободил крепостных в результате реформы →

### II. Работа с историческими документами

**Задание:** Прочитать Основные положения реформы и ответить на вопросы:

В России отмена крепостного права произошла «сверху», а не «снизу» т.е. царь освободил крепостных в результате реформы →

**Документ «Манифест царя» от 19 февраля 1861 года об отмене крепостного права.**

#### Основные положения реформы:

**1. Личное освобождение крепостных** (теперь нельзя будет продавать, дарить крепостных, насильно выдавать замуж и женить);

#### **2.. Наделение освободившихся крестьян землёй:**

Все земли России делились на три части: **чернозёмные, нечерноземные, степные.** В зависимости от плодородия земли помещик на своё усмотрение мог дать **участок земли** размером от **3 десятин Min** до **12 десятин Max**

**Но:** прожиточный минимум был равен **15 десятинам**

**15десятин – 12десятин = 3десятин не хватало до прожиточного минимума, поэтому** крестьянин должен был брать их в долг у помещика на кабальных условиях (то есть платили барщину и оброк по-прежнему). Если участок земли после реформы был больше 12 десятин, его отрезали в пользу помещика, так появилось понятие **«ОТРЕЗОК»**, а у кого был меньше – ему добавляли – **«прирезки»**

**3. Выкупные платежи:** Земля за выкуп предоставлялась общине, а не отдельному крестьянину.

|                                     |          |                             |          |                                   |
|-------------------------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------------|
| <u><b>650 млн. руб</b></u>          | <b>→</b> | <u><b>900 млн. руб.</b></u> | <b>→</b> | <u><b>1,5 миллиардов руб.</b></u> |
| <b>стоимость всех земель России</b> |          | <b>выкупная стоимость</b>   |          | <b>фактически выплатили</b>       |

**Государство выплатило помещикам 80 %** (то есть государство давало ссуду, которую крестьянин возвращал в течение 49 лет) стоимости земли, **а 20 % крестьяне** должны были **выплатить сами помещику**.

**Крестьяне** должны были вернуть деньги государству за **49 лет с начислением 6 % в год**, вот откуда взялась цифра **1,5миллиардов рублей**.

**3.** Крестьяне до тех пор, пока не выплатили выкупные платежи, считались **временнообязанными**, по отношению к помещику и должны были выполнять прежние повинности – барщину и оброк.

**Выкупные платежи** являлись общей повинностью крестьян и выплачивала их ежегодно сельская община за всех крестьян, а крестьянин не мог просто так бросить свой надел и уехать в другое место. Это называлось **круговой порукой**.

#### **4. Сохранение крестьянской общины.**

В крестьянской общине была круговая порука: например, если у крестьянина не было своей лошади, то сосед-крестьянин помогал бесплатно вспахать землю, засеять поле.

**Вывод:** круговая порука мешала самостоятельности крестьян.

#### **5. Порядок проведения реформы:**

**Помещик → договор о сделке («Уставная грамота») ← с крестьянином**  
на условиях помещика + применение силы, если крестьянин не захочет на условиях помещика заключать договор.

**Мировые посредники** (назначались из дворян) следили за соблюдением условий уставных грамот и разбирали споры между помещиком и крестьянином.

**Вопросы: 1. Почему Александр II настоял на отмене крепостного права?**

2. Перечислите основные положения реформы.

3. Назовите размер земельного участка, который помещики даровали крепостным после их освобождения? Какой был прожиточный минимум? Почему помещики выделяли участок меньше прожиточного минимума?

4. В чём значение отмены крепостного права?

**Ответ:**

- 1.Отмена крепостного права способствовала развитию капитализма в деревне.
2. Способствовала расслоению крестьян на бедняков и кулаков.
3. По отношению к крепостным была бессовестнейшим грабежом:

**III. Работа в группах**

**Группа 1. Вопрос: Судебная реформа ноябрь 1864 год.**

**Карточка 1. Задание:** Прочитайте текст и сделайте вывод.

**Вопрос 2. Судебная реформа - ноябрь 1864 год.**

Дореформенный суд называли «кривосудием», «тёмное царство» так как присутствовал произвол и взятки.

*Министр юстиции* **Замятин** и *статс-секретарь* **Зарудный** подготовили реформу.

**Суд стал** – бессословный, независимый от администрации, гласный;

– судьи не сменялись;

– вводился состязательный процесс: *одна сторона* – государственный **обвинитель** → **прокурор**; *другая сторона* – **защитник** → **адвокат**;

- вопрос о виновности решался коллегией из **12 присяжных заседателей**.

**Вывод –?**

**Группа 2. Вопрос: Военная реформа – январь 1874 год**

**Карточка 2. Задание:** Прочитайте текст и сделайте вывод.

**Военная реформа – январь 1874 год**

**Генерал Д. А. Милютин** – военный министр подготовил реформу.

Он издал манифест о всеобщей воинской повинности и Устав о воинской повинности.

**Были отменены:** муштра, палочная дисциплина, рекрутская повинность.

Ввели - всеобщую воинскую повинность с 20 лет;

- срок службы в армии – 6 лет и 9 лет в запасе;

- срок службы на флоте – 7 лет и 3 года в запасе;

- для лиц с высшим образованием – 6 месяцев;

- не дворяне могли стать офицерами.

**Вывод:** боеспособность русской армии улучшилась.

**Группа 3. Вопрос Земская реформа – 1864 год.**

**Карточка 3. Задание:** Прочитайте текст и сделайте вывод.

**Земства** – это органы местного самоуправления, которые решали вопросы народного продовольствия, страхование зданий от пожаров, стихийных бедствий.

**Земства** – строили и содержали школы, больницы, тюрьмы, строили дороги, мосты,

охраняли скот и посеы от стихийных бедствий.

**Вывод:** Были созданы органы самоуправления.

#### Группа 4.

**Карточка 4.** Задание: Сделайте анализ реформ Александра III.

##### Политика контрреформ императора Александра III (1881-1894 гг.)

| Дата   | Реформа  | Содержание, результаты   |
|--------|--|--|
| 1881 г | Манифест «О незыблемости самодержавия»                                     | Рухнули надежды на введение Конституции  |
| 1881 г | Положение об усиленной и чрезвычайной охране<br>(действовало до 1917 года) | Любая местность могла быть объявлена на чрезвычайном положении, и каждый её житель мог быть арестован, предан военному суду и сослан без суда на 5 лет.<br><br>Можно было закрывать учебные заведения, органы печати, запрещать работу земств. |
| 1881 г | Указ о переводе всех временнообязанных крестьян на обязательный выкуп      | Улучшение жизни крестьян не произошло, хотя выкуп был понижен на 16 %.   |
| 1883 г | Введены охранные отделения (охранка)                                       | Проводили агентурную работу для сохранения общественного порядка   |
| 1884 г | Новый университетский устав  | Ограничил самоуправление: профессоров и ректоров теперь не выбирали, а назначали;<br>- увеличили плату за обучение с 10 до 50 рублей; вёлся надзор за студентами;<br>- высшие технические курсы для женщин многие закрыли.                     |
| 1887 г | «Циркуляр о кухаркиных детях»  | Запрещали принимать в гимназии детей из низших сословий «кучеров, лакеев, прачек, мелких лавочников...».   |
| 1887 г | Суд при слушании политических дел был закрытым                             | Ограничивалась деятельность суда присяжных   |
| 1889 г | «Положение о земских участковых начальниках»                               | Мировой суд упразднялся, земский начальник (был только из помещиков) теперь судил и следил за жизнью деревни.  |
| 1890 г | Новое положение о земских учреждениях                                      | Увеличилось число помещиков в земствах   |

|       |                           |   |
|-------|---------------------------|---|
| 1892г | новое Городское положение | В 3-4 раза уменьшало число городских избирателей, городское самоуправление урезалось контролем правительства. |
| 1892г | Новый цензурный устав     | Введение дополнительных ограничений в области печати.   |

**Вывод:** Александра III проводил реформы «наизнанку», в которых ограничивал и искажал либеральные реформы 60-70-х годов 19 века Александра II с целью укрепления абсолютной монархии и дворянства – опоры царя, для борьбы с революционным движением.

#### IV. Работа с источниками:

**Задание:** Прочитайте отрывок из поэмы Н.А.Некрасова «Кому на Руси жить хорошо» и ответьте на вопросы.

В каком году – рассчитывай,  
В какой земле – угадывай,  
Сошлись семь мужиков:  
Семь временнообязанных  
Подтянутой губернии,  
Уезда Терпигорева,  
Пустопорожней волости,  
Из смежных деревень –  
Заплатова, Дырявина,  
Разутова, Горелова, Неелова,  
Неурожайна тож...

#### Вопросы:

1. После какого исторического события могло происходить действие, описанное в поэме (...)?
2. Как называются губернии, уезд и деревни, из которых были мужики? Объясните, почему автор дал именно такие названия (...)?

**Задание 2. Прочитайте документ и ответьте на вопросы:**

*Документ из статьи «Восстание в селе Бездна Казанской губернии».*

«Манифест об отмене крепостного права прочитали в церквях после обедни. Крепостные были безграмотными, сами манифест прочитать не могли, а когда им объявили волю, возмутились, что надо продолжать отбывать барщину и оброк, не поверили, считали, что помещики сговорились с попами и спрятали «настоящую» волю. Поднялись крестьянские бунты во всех губерниях Европейской России. Особым драматизмом отличались события в селениях Бездна Казанской губернии и Кандеевка Пензенской губернии.

В селе Бездна жил крестьянин – сектант Антон Петров, тихий и скромный человек, он вычитал из «Положений» 19 февраля «тайный смысл» и растолковывал его крестьянам. Шли в Бездну бывшие крепостные, чтобы послушать «про настоящую волю» Из Бездны были изгнаны официальные власти и крестьяне установили свой порядок. В село Бездну были направлены две пехотные роты. Плотным кольцом окружили избу Антона Петрова, по безоружным крестьянам было дано 6 залпов, 91 человек был убит.

Через неделю, 19 апреля 1861 года, Петрова принародно расстреляли. В этом же месяце были волнения и в Кандеевке, где солдаты также стреляли в безоружную толпу. Здесь погибло 19 человек...»

### **Вопросы:**

1. Как восприняли крестьяне реформу 1861 года? Какая реакция крестьян была после объявления «воли»?
2. Петров был простым деревенским человеком. Почему же крестьяне ему поверили?

### **V. Исторический диктант.**

**Задание:** Прочитайте предложения и определите – О чём или о ком идёт речь?

- 1) Крестьянин, освобождённый по реформе 1861 года от крепостной зависимости, но не переведённый на выкуп.
- 2) Должностное лицо, назначаемое для утверждения уставных грамот и разрешения споров между крестьянами и помещиками.
- 3) Договор помещика с крестьянами о размере надела в условиях выкупной операции.
- 4) Отторгнутые от крестьянских наделов в пользу помещика участки земли.
- 5) 80% от стоимости надела, которые платило за крестьянина государство и которые тот должен вернуть в течение 49 лет.
- 6) Крестьянин, который после 1861 года нес повинности в пользу помещика.
- 7) Земля, добавленная к крестьянскому наделу.
- 8) преобразование в какой – либо сфере государства.

### **VI. Работа с иллюстрациями картин**

**1. Картина Григория Григорьевича Мясоедова «Чтение положения 19 февраля 1861 года»**

### **Вопросы:**

1. Где и когда происходят изображённые на картине события?
2. Кто изображён на картине?
3. Предположите, кто читает манифест вслух?
4. Предположите, о чём думают изображённые на картине люди? Что выражают их лица?



**2. Картина Григория Григорьевича Мясоедова «Земство обедает»**



На картине изображены крестьяне – члены уездной земской управы – мужики депутаты, ожидающие, когда «господа – земцы откушают». Крестьяне удалены из помещения управы на обеденное время и доедают свою скудную пищу. Молодой мужик в красной рубахе пытается сном заглушить чувство голода. А помещики, хотя их в картине не видно, запивают вином обильный обед, о чём свидетельствует вторая бутылка на подоконнике открытого окна.

### **Вопросы:**

1. Были ли равные права у крестьян и дворян – представителей уездной земской управы?
2. Что критиковало произведение художника?
3. Можно художника назвать реалистом?

### **Литература:**

1. Е. В. Колганова, Н. В. Сумакова Поурочные разработки по истории России XIX века М.-Просвещение, 2015;
2. Л. М. Лопатюк Поурочные планы по истории России XIX века в 2 частях Волгоград, «Учитель», 2015;
3. Е. В. Тайкова, Л. А. Степанова История .5-11 классы: инновационные формы уроков. Волгоград. «Учитель», 2010;
4. Н. С. Кочетов История России. Методическое обеспечение уроков. Волгоград. «Учитель», 2003

### Интернет ресурсы:

<http://grandwar.kulichki.net/crimean/> - ресурсы сети, посвященные отмене крепостного права в России, и буржуазным реформам 60-70-х гг., 19 века.

<http://infourok.ru/material.html?mid=83593> - Инфоурок, сайт для учителя с видеоматериалами

### Учебники:

1. В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2014.
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2014.

### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 13**

#### **Тема 11.8 Гражданская война в России**

*Эпиграф:*

*«... Гражданская война есть ни с чем несравнимая народная трагедия, в которой никогда не было победителей...»  
(Б. Васильев.)*

### **Цель:**

Обеспечить усвоение знаний студентами таких понятий как политика «военного коммунизма», «красный» и «белый» террор, «гражданская война», «интервенция». Определить характер войн, установить степень эффективности военно-организационных мероприятий участников военных действий, сформировать представление о духовном мире человека.

**Задачи:**

1. Продолжить формирование таких общественных умений и навыков как: умение доказывать, анализировать, сравнивать, делать выводы.
2. Формирование ценностных ориентаций у учащихся таких как: «человеческая жизнь», «добро» и «зло», «справедливость».
3. Активизировать познавательную деятельность учащихся путем постановки проблемы.

**Проблема:** «Гражданская война – это трагедия народа или героическая страница истории?».

**Тип занятия:** практическое занятие.

**Основные методы обучения:** проблемный метод и метод критического мышления;

**Оборудование:**

1. Карта «Гражданская война».
2. Презентация «Политика «военного коммунизма».
3. Портреты В.И.Ленина, Л.Д.Троцкого, И.И. Вацетиса.
4. Картина Грекова «В отряд к Буденному».
5. Плакаты красных: «Ты записался добровольцем?» «Да здравствует авангард революции красный флот» «Очередь за Врангелем!» «На польский, фронт».
6. Карточки: Кем были красные? Кем были белые?  
Как зеленые, крестьяне, относились к двум другим силам?

**План**

1. Понятие гражданской войны и интервенции, причины, характер войны.
2. Три лагеря в ходе войны.
3. Очаги гражданской войны и иностранной интервенции.
4. «Красный» и «белый» террор.
5. Политика «военного коммунизма».
6. Итоги войны, оценка войны.
7. Причины победы большевиков и поражения белых.

**Группы студентов:**

- I. Группа «белые»
- II. Группа «красные»
- III. Группа «зеленые»
- IV. Группа «историки»

**Новые слова и даты**

**Гражданская война** – это организованная вооружённая борьба за власть между гражданами одного государства.

*Гражданская война не имеет чётких границ* – ни временных, ни пространственных. То есть трудно установить дату её начала, конца, чётко провести линию фронта.

**Интервенция** – насильственное вооружённое вмешательство одной или нескольких стран во внутренние дела другой страны.

*Интервенцию в России осуществили: Англия, Франция, Германия, Япония, США.*

**Дата войны:** весна **1918** - осень **1920** гг. на основной территории России.

**1918-1922** гг. → на Дальнем Востоке.

**Террор** – это политика запугивания и насилия, расправа с политическими противниками.

**Главная цель террора** – сломить волю к сопротивлению у противника.

**Политика «Военного коммунизма»** - это чрезвычайные и вынужденные меры большевиков в экономике в годы гражданской войны.

**Продразвёрстка** - это обязательная сдача крестьянами государству по твёрдым ценам всех излишков хлеба и других продуктов, а поскольку понятие «излишки» трактовалось очень вольно конфискующими органами, то можно говорить о прямом ограблении деревни.

### Ход практического занятия

#### I. Работа с таблицей.

Задание: Прочитать и проанализировать таблицу «Три лагеря в годы Гражданской войны» по вопросам:

1) Какие идеи были у лагеря? 2) Кто были лидеры лагеря? 3) Назовите участников лагеря.

**Таблица: «Три лагеря в годы Гражданской войны»**

| <b>«белые»</b>   | <b>«красные»</b>   | <b>«зелёные»</b>   |
|--|--|--|
| Белый цвет символизировал законность и порядок.                        | Красный цвет – символ крови.   | Зелёный цвет – символ анархии  |
| Цель – реставрация старых порядков.                                    | Цель – строительство социализма, диктатура пролетариата. Всемирная социалистическая революция. | Хотели введения Конституции в России, созыва Учредительного собрания, парламентской формы правления. |
| Лозунг: «Единая и неделимая Россия»                                    | Лозунг: «Да здравствует Всемирная социалистическая революция!»                                 | Лозунг: «Власть рождает паразитов. Да здравствует анархия!»  |
| В этот лагерь входили: буржуазия, помещики, офицеры, кулаки, мещане... | Рабочие, крестьяне бедняки, солдаты, матросы...  | Крестьяне, казаки, рабочие...<br><br>Самый многочисленный лагерь.                                    |
| Не было единого лидера: Корнилов, Колчак, Деникин, Врангель...         | Ленин – единый лидер.  | Разные лидеры: Нестор Махно, Антонов...  |

### Группа «Белые» отвечает:

- идея: Единая и неделимая Россия;
- цель: реставрация старых порядков;
- лидер: единого лидера не было (Колчак, Деникин, Врангель, Юденич)
- белый цвет: символ законности и порядка;
- участники: дворяне, буржуазия, русские офицеры, кулаки, часть интеллигенции

### Группа «Красные» отвечает:

- идея: Всемирная социалистическая революция;
- цель: Всемирная Федеративная Республика Советов (диктатура) рабочих
- лидер: В.И. Ленин
- красный цвет: символ крови;
- участники: рабочие, крестьяне-бедняки, часть интеллигенции, русские офицеры

### Группа «Зелёные»

- пассивно наблюдали за событиями
- цель: принять Конституцию, созвать Учредительное собрание
- лидеры: Н.Махно, Семёнов, Антонов
- зелёный цвет: цвет анархии
- участники: городская и деревенская мелкая буржуазия, крестьяне, рабочие, желавшие гражданского мира, часть офицеров, интеллигенция.

### Группа «Историки» делают вывод:

- «зелёные» был самый многочисленный лагерь.
- «красные» были самыми активными, их поддерживал международный пролетариат.
- «белый» лагерь поддерживали иностранные интервенты: Англия, Франция, Германия, США, Япония.

## 2. Сообщение студента (опережающее задание) по вопросу «Очаги гражданской войны и иностранной интервенции».

Карта «Гражданская война» и атласы. Портреты: В.И. Ленина, И.И. Вацетиса; Л.Д. Троцкого.

Плакаты:

## II. Работа с документами и историческими источниками

Группа «историков» даёт характеристику армиям:

| Белая армия   | Красная армия   |
|---|---|
| Армия Колчака была самой многочисленной;<br>Деникин ближе всех подошел к Москве;<br>армия Врангеля была оснащена Антантой новыми видами техники: корабли, самолеты, танки;<br>армия Юденича была наиболее боеспособной, состояла исключительно из | 23 февраля 1918 года были образованы РККА и красный флот<br>И.И.Вацетис был первым главнокомандующим Красной армии;<br>эмблема пятиконечная звезда с изображением серпа и молота;<br>буденовка – головной убор; |

|                |   |
|----------------|---|
| офицеров; т.д. | совет обороны (председатель В.И.Ленин);<br><br>РВСР (председатель Л.Д. Троцкий)<br>Советская республика была превращена в единый военный лагерь красными. |
|----------------|---|

### III. Логические задания.

**Задание 1.** Определить по лозунгу политический лагерь в годы гражданской войны.

- «Единая и не делимая Россия».
- «Руки прочь от советской России!»
- «Все на борьбу с Колчаком!»
- «Наплевать, наплевать – надоело воевать!»
- «Власть рождает паразитов. Да здравствует анархия!»
- «Мир хижинам – война дворцам!»
- «Да здравствует Всемирная социалистическая революция»
- «Лучше смерть, чем гибель России!» т.д.

Студенты отвечают с помощью сигнальных карточек. Сигнальные карточки (красные, белые, зелёные, жёлтые)

#### Группа «Красные»

**Задание 2.** Из предложенных тезисов определите Кем были «Красные»? Отметьте определение, которое вы выбрали. Если вы не согласны ни с одним из утверждений, выскажите свой ответ.

- а) героями, защитниками обездоленных;
- б) людьми честными, но невежественными;
- в) патриотами, мечтавшими о лучшем будущем для народа;
- г) мстителями старому обществу, фанатиками, каравшими и правых, и виноватых;
- д) озверевшей толпой, сеявшей насилие, несправедливость.

#### Группа «Белые»

**Задание 2.** Из предложенных тезисов определите: Кем были «Белые»? Отметьте определение, которое вы выбрали. Если вы не согласны ни с одним из утверждений, выскажите свой ответ.

- а) реакционерами и преступниками;
- б) идейными сторонникам старого строя, монархии;
- в) людьми, вынужденными защищать свой мир, близких, себя;
- г) патриотами, отстаивающими национальное достоинство, честь традиции;
- д) людьми, искренне заблуждавшимися.

#### Группа «Зелёные»

**Задание 2.** Из предложенных тезисов определите: Кем были «Зелёные»? Отметьте определение, которое вы выбрали. Если вы не согласны ни с одним из утверждений, выскажите свой ответ.

- а) Сочувствовали красным, давшим им мир и землю;
- б) боролись с красными, запретившими торговлю хлебом;
- в) «наплевать, наплевать – надоело воевать» ;
- г) боролись как с красными, так и с белыми, которые одинаково грабили и убивали крестьян;
- д) соблюдали дружелюбный нейтралитет;
- е) в конце войны, желая стабильности, поддерживали сильнейших, сохранивших власть в столице, т.е. красных.

#### **IV. Дискуссия по вопросам:**

1. Если бы вы оказались участниками гражданской войны, то вы бы в какой лагерь вступили? Чем бы вы руководствовались при выборе лагеря?
2. «Можно ли считать «белых» или «красных» патриотами?
3. В какой лагерь вы бы вступили, если бы были очевидцами гражданской войны? Чем бы вы руководствовались при выборе? Аргументируют свой выбор.

*Студенты высказывают своё мнение:*

- поддерживали бы «красных» если бы были из среды рабочих или бедных крестьян...
- вступили бы в лагерь «белых» если бы принадлежали к классу дворян или буржуазии...
- уехали бы за границу, так как методами насилия нельзя строить государство...

#### **V. Работа с документами**

**Задание: Определить причины победы «красных». Причины поражения «белых».**

**Группы «красные» и «историки»** исследуют документы и находят причины победы красных:

- 1) инертность большевиков;
- 2) пленительные лозунги;
- 3) большевики казались борцами за новую крестьянскую собственность т.д.

**Группы «белые» и «зелёные»** исследуют документы и находят причины поражения белых:

- люди искали идею и пятнали знамя;
- не сложилась белая диктатура; - они не имели поддержки населения; т.д.

#### **Группа «Историков»**

#### **Итоги войны. Оценка войны.**

Для России гражданская война и интервенция стали величайшей трагедией:

- Ущерб в народном хозяйстве – более 50 миллиардов рублей;
- производство в 1920 году сократилось в 7 раз по сравнению с 1913 годом;
- Сельское хозяйство сократилось на 40 %;
- Численность рабочих сократилась в 2 раза;
- Погибло – 8 миллионов человек, эмигрировало – 2 миллионов человек.

#### **VI. Решение проблемы:**

**Проблема: «Гражданская война это трагедия народа или героическая страница истории?»**

Ответы студентов:

- гражданская война это трагедия народа потому, что погибло 8 млн. человек, эмигрировали за границу 2 млн. человек. В этой войне не было победителей.

**Задание: Определите характер гражданской войны с позиции гуманизма.**

Ответы студентов:

- характер войны был антигуманный, губительный.

#### **Учебники и документы**

1. В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018.
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016.
3. Фрагменты документов участников «белого» и «красного» движения.

#### **Дополнительная литература**

1. История России XIX-XX вв. Курс лекций. часть 1 под. ред. Б. В. Леванова
2. Джузеппе Боффа История Советского Союза., М. 1994 г.
3. А. А. Данилов, Л. Г. Косулина История России XX век., М. 1996
4. П. А. Шевоцуков. Страницы истории гражданской войны. Взгляд через десятилетия., М. 1996
5. Ш. М. Мучаев, В. М. Устинов. История России. Учебник для ВУЗов., М. 1998
6. История России: XX век. Курс лекций под ред. Б. В. Личмана, Екатеринбург 1993 г.
7. Энциклопедия. История России: XX век. М. 1998

#### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 14**

#### **Тема 12.4 Индустриализация и коллективизация в СССР**

**Цель:** Охарактеризовать советскую модель модернизации. Сформировать представление об индустриализации и коллективизации сельского хозяйства: формах, методах, экономических и социальных последствиях.

#### **Задачи:**

1. Раскрыть источники советской модернизации.
2. Показать энтузиазм советских людей в годы первых пятилеток: задачи и результаты.
3. Воспитывать уважительное отношение к трудовому подвигу советских людей.

#### **Новые слова и даты**

**Индустриализация** - это процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и прежде всего в промышленности.

**Главная задача индустриализации** – из страны, ввозящей машины и оборудование из-за границы, превратить СССР в страну, которая производит и вывозит свои машины и оборудование.

**Пятилетка** – это план развития экономики на пять лет.

1-я пятилетка 1928/1929г – 1932/1933г

2-я пятилетка 1933г – 1937г

**Стахановское движение** – это движение ударников за выполнение и перевыполнение плановых заданий, названо в честь Алексея Стаханова, который впервые поставил рекорд в 1935 году по перевыполнению плановых заданий.

**Культурная революция** – это меры большевиков по ликвидации безграмотности народа, замена буржуазной идеологии новой, коммунистической как необходимое условие победы социализма.

**Коллективизация** – это процесс объединения мелких единоличных крестьянских хозяйств в крупные кооперативные социалистические хозяйства – КОЛХОЗЫ.

Культурная революция – это не кратковременный акт. Начавшись сразу после Октября, она продолжается и в наше время, одерживая всё новые победы.

### ***Формы колхозов***

**КОММУНА** – обобщалось всё: сельхозинвентарь, скот, труд крестьян.

**АРТЕЛЬ** – обобщались основные средства производства: земля, инвентарь, рабочий скот.

**ТОЗЫ** – обобщался только труд крестьян для обработки земли.

**14 съезд ВКП (б) в декабре 1925 года определил курс на индустриализацию страны.**

**15 съезд ВКП (б) в 1927 году взял курс на КОЛЛЕКТИВИЗАЦИЮ.**

**1929г – год «великого перелома»**, когда все плановые показатели были пересмотрены в сторону увеличения для каждого предприятия.

**1920г план ГОЭЛРО (автор Кржижановский) – план электрификации страны**, рассчитанный на 10-15 лет, который был выполнен к 1931 году: построили 30 электростанций, мощностью 1,5 млн. кВт/час.

***С 1929г движение ударников труда***

**1929г – год «великого перелома»**, когда все плановые показатели были пересмотрены в сторону увеличения для каждого предприятия.

***С 1935г стахановское движение (перевыполнение плановых заданий)***

### **Ход практического занятия**

#### **I. Просмотр презентации «Советская модель модернизации».**

**Беседа по вопросам:**

1. Что представляла собой «советская модель модернизации»?
2. Что такое индустриализация и коллективизация?
3. Что такое пятилетка?

#### **II. Логические задания**

**Задание 1.** Выберите несколько правильных ответов. Каковы были цели индустриализации:

- 1) интенсивное развитие экономики
- 2) реконструкция старых предприятий
- 3) превращение страны в индустриально-аграрную державу
- 4) демократизация политической жизни страны
- 5) развитие национальных окраин
- 6) преодоление экономической отсталости страны как гарантии развития государства в окружении капиталистических государств.
- 7) укрепление обороноспособности страны
- 8) создание материально-технической базы для развития сельского хозяйства

**Задание 2.** Проанализируйте источники (источники – деньги) для индустриализации. Какие выводы можно сделать?

1. Ограбление деревни.
2. Перекачка денег из лёгкой промышленности в тяжёлую промышленность.
3. Продажа зерна и сырьевых ресурсов: золото, лес, пушнина. Вывоз картин...
4. Повышение налогов.
5. Введение карточной системы в 1928 – 1934 г.г.
6. Принудительный труд заключённых в тюрьмах.
7. Принудительные займы у населения: часть зарплаты выдавали облигациями.
8. Трудовой энтузиазм народа: соревнование за перевыполнение плана.
9. Идеология, направленная на мечту об обществе социальной справедливости.
10. Использование на крупных объектах труда заключённых

Предполагаемые ответы:

1. Государство СССР находилось в окружении капиталистических государств, которые не хотели утверждения социализма в Европе, боялись роста могущества социалистического государства.
2. У СССР были финансовые проблемы, ему неоткуда было ждать денег, инвестиции капиталистические государства не хотел делать.
3. Не хватало специалистов
4. Прошло очень мало времени после окончания гражданской войны, люди жили очень бедно, было много социально-бытовых проблем...т.д.

### **III. Анализ документа и тезисов.**

**Задание 1.** Прочитайте материалы из протокола собрания шахты и ответьте на вопросы.

**Из « Протокола заседания парткома. 31 августа 1935 года».**

В ночь с 30 на 31 августа забойщик шахты «Центральная-Ирмино» в Луганской области Алексей Стаханов установил выдающийся рекорд, добыв за 5 часов 45 минут 102 тонны угля вместо 7 тонн по норме. В 6 часов утра 31 августа собрали партком.

### Документ «Постановили единогласно:

2. Выдать товарищу Стаханову премию в размере месячного оклада.
3. К 3 сентября предоставить ему квартиру из числа квартир технического персонала, установить в ней телефон.
4. .. за счёт шахты оборудовать квартиру всем необходимым и мягкой мебелью.
8. Объявить соревнование между забойщиками на лучшего мастера отбойного молотка...
9. ... а) не позже 2 сентября по всем участкам проработать опыт и установленный рекорд...,  
в) развернуть соревнование по участкам на лучшего забойщика.
10. Считаю необходимым заранее предупредить всех тех, кто попытается клеветать на товарища Стаханова и его рекорд как случайность и выдумку, что парткомом они будут расценены как злейшие враги, выступающие против лучших людей шахты нашей страны...»

### Вопросы:

1. Кто такой Алексей Стаханов?
2. О чём свидетельствуют решения протокола партсобраний? Какие поощрения получил Алексей Стаханов ?
3. Какие слухи могли появиться после рекорда Алексея Стаханова и почему?

**Задание 2.** Прочитайте тезисы «Итоги индустриализации» и определите положительные и отрицательные результаты.

### **Итоги индустриализации**

1. Страна совершила рывок в промышленности и её развитии: 6000 предприятий было построено, т.е. 600 – 700 предприятий в год.
2. «Человек винтик», выполняющий без рассуждений любое распоряжение начальника, «как веление Родины», такой тип личности формировался в 30-е годы.
3. СССР стал индустриальной державой и одержал победу в войне.
4. Сталинский путь индустриализации осуществлялся античеловеческими методами и средствами.
5. С 1937г. был спад в экономике по причинам: а) безумные темпы, б) репрессии, в) голод 1932-1933 годов.
6. По объёму производства СССР вышел на 2-е место в мире после США.

Ответ: Итоги индустриализации

| Положительные | Отрицательные |
|---------------|---------------|
|               |               |

**Задание 3.** Прочитайте тезисы о коллективизации и ответьте на вопросы к тезисам.

1. Ленин написал статью «О кооперации», в которой говорилось о добровольном желании крестьян, о постепенном переходе в коллективные хозяйства.

2. По плодородию земли были определены сроки завершения коллективизации.

#### ***Ход коллективизации:***

3. С 1929 г началась сплошная коллективизация, крестьян принуждали вступать в колхозы, принцип добровольности не соблюдался.

4. 1929–1930-е годы партия в деревню направила 35 тысяч коммунистов.

5. 1932 г – *сталинский закон «О колосках»*, когда человека могли посадить на 10 лет в тюрьму за подобранную с земли горсть колхозного зерна, которое могла рассыпать машина при перевозке с поля.

6. 1932 г – крестьяне стали получать *паспорт на руки*.

7. Крестьяне зарплату получали *трудоднями* – т.е. давали продукты вместо денег.

8. 1931 – 1932 гг. – голод в стране: засуха, неурожай.

9. 1930 г – *Сталин написал работу «Головокружение от успехов»*, в которой хотел переложить всю ответственность за перегибы в ходе коллективизации с себя на рядовых коммунистов.

10. 1934 г Сталин писал: «Жить стало лучше, жить стало веселей»...

#### **Вопросы:**

1. Как предполагал осуществить коллективизацию В.И.Ленин?
2. Какую политику в деревне проводил И.В. Сталин?
3. Какие перегибы были в ходе коллективизации.
4. Как ты понимаешь фразу Сталина «Жить стало лучше, жить стало веселей»...

#### **IV. Тестовые задания**

##### **Выберите правильный ответ:**

##### **1. Главная цель политики сплошной коллективизации:**

- а) обеспечение перекачивания средств из деревни в город на нужды индустриализации;
- б) переход сельского хозяйства на социалистические рельсы;
- в) создание высокоэффективного сельскохозяйственного производства.

##### **2. Главная цель политики раскулачивания:**

- а) обеспечение продуктами городского населения;
- б) ликвидация хлебозаготовительного кризиса;
- в) обеспечение коллективных хозяйств материальной базой

##### **3. Главным социально-экономическим последствием политики сплошной коллективизации можно считать (возможно несколько вариантов ответа):**

- а) отчуждение крестьян от собственности и результатов труда;
- б) ликвидацию экономических стимулов развития сельского хозяйства;
- в) ликвидацию эксплуататорских элементов в деревне;
- г) ликвидацию большого количества людей в деревне.

#### **V. Мини-сочинение**

**Задание.** На основании представленных документов напишите мини-сочинение от имени крестьянина того времени «Как раскулачивали мою семью»

### **Из дневника учителя Покровского из Курской области**

Посмотрел я на них: обыкновенные русские крестьяне и крестьянки в зипунах, полушубках, поддёвках. Многие в лаптях. Тут же копошились всех возрастов дети. Вокруг разбросаны домашние вещи - мешки, сумки, сундучки. Зрелище тяжкое — словно беженцы с прифронтовой полосы. Рассказывали, что забрали их врасплох, ночью. Некоторые даже не захватили необходимых пожитков. Кругом стон и плач. Кричат навзрыд, как по покойнику. Из арестантского помещения всех повели на станцию. Здесь кулаков посадили в товарные вагоны-теплушки, человек по сорок. В вагонах — теснота, духота, вонь... Было нелепое распоряжение коменданта — людей из вагона не выпускать... Первые приведенные на станцию просидели в закрытых вагонах двое суток. Наконец сформировали состав — 12 вагонов, человек, вероятно, пятьсот. Ночью их куда-то отправили.

#### **Литература:**

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. §47
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. § 88

### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 15**

#### **Тема 13.7 Обобщение знаний на тему: «Историческое значение победы над фашизмом»**

*Эпиграфы:*

*«Мы должны поклониться до земли нашему советскому человеку. Повсюду и везде он делал все, от него зависящее, чтобы приблизить час победы над фашизмом».*

*Г. К. Жуков*

*«Бьётся память о грозных годах...»*

#### **Цель:**

1. Повторение и обобщение знаний по истории Великой Отечественной войны, приведение их в систему. Расширить и углубить знания студентов о роли СССР в разгроме фашизма, о чрезвычайных условиях жизни, труда и быта советского народа в годы войны.

#### **Задачи:**

1. Показать на конкретных человеческих судьбах страшную цену великой Победы. Дать оценку подвигу советских людей в войне.
2. Продолжить работу над понятиями «цена Победы», «источники Победы».
3. Воспитание чувства гражданского долга и чувства благодарности к погибшим в годы Великой Отечественной войны и выжившим ветеранам.

**Тип учебного занятия:** занятие обобщающего повторения и систематизации знаний.

**Оборудование и наглядность:** проектор, компьютер, презентация «Этих дней не смолкнет слава», грампластинки: «Приоритто», «Утомлённые солнцем», патифон, плакаты о войне, конверты с историческими документами и источниками, солдатские письма, шары, выставка книг о войне, вырезки из газет «Белгородская правда», плакаты о Дне Победы»

**Форма занятия: групповая работа:**

- 1 группа «Экономисты»
- 2 группа «Пропагандисты»
- 3 группа «Краеведы»
- 4 группа «Культуроведы»
- 5 группа «Аналитики»

**План**

1. «Священная война»
2. «Всё для фронта, всё для победы!»
3. «Привет из далёкого фронта...» (солдатские письма)
4. Фронтная песня

**Проблемные вопросы:**

- Кому мы обязаны победой?
- Каковы источники и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?
- Какой ценой была достигнута победа над фашистами?

### **Ход практического занятия**

#### **I. Вопрос: «Священная война»**

**Показ видеоролика «Священная война»**

1. Дискуссия по вопросу: **Почему Великую Отечественную войну называют народной, отечественной и «священной»?**

Ответы:

А. «Священная» - потому что нужно было освобождать свою Родину, не дать надругаться над женщинами и детьми, не преклонить колени перед более сильным и подготовленным врагом.

Б. «Отечественная» - потому что весь народ от стариков до детей встали на защиту своей Родины, Отечества.

В. «Священная» - потому что защищать Родину священный долг каждого уважающего себя человека.

Г. Кровь, пролитая в священной войне, священна. Поэтому Русская Православная Церковь объявила день окончания Великой Отечественной войны днем поминовения усопших воинов.

Д. Она считается «народной» потому что на кону стояла жизнь всего советского народа, всех национальностей...

## 2. Блиц – опрос

### Задание: «ВОВ и цифры»

Преподаватель показывает карточку с цифрой, а студент, кто раньше поднимет руку, называет событие войны.

1) 6 лет; 2) 1418 дней; 3) 900 дней; 4) 200 дней; 5) 250 дней; 6) 27 млн. чел.; 7) 2438 воинов; 8) 28 чел.; 9) 2 млн. чел.

## 2. Работа в группах с заданиями

### I группа «Экономисты»

Задание «Стратегия и тактика».

Привести в соответствие: «Военные планы – Характеристики»

1. «Барбаросса» 2. «Багратион» 3. «Тайфун» 4. «Цитадель» 5. «Кутузов»  
6. «Румянцев» 7. «Уран»

- А) Гитлеровский план захвата Москвы;
- Б) План советского контрнаступления под Сталинградом
- В) Гитлеровский план молниеносной войны против СССР;
- Г) Советский план по освобождению Белоруссии;
- Д) Гитлеровский план окружения советских войск под г. Курском;
- Е) Советский план освобождения г. Орла
- И) Советский план освобождения г. Белгорода и Харькова

### II группа «Пропагандисты»

### Задание: «Назови героя и его подвиг»

- Эти люди показали бесстрашие и доблесть, мужество и стойкость, умение жертвовать собой ради других.

#### **Герои**

- 1. Разведчик сержант Павлов
- 2. Генерал Дмитрий Карбышев
- 3. Зоя Космодемьянская
- 4. Иван Панфилов
- 5. Александр Матросов

#### **Подвиг героя**

- а) Больше трех лет его пытали, мучили, допрашивали, но он не предал Родину.
- б) 58 суток сержант Павлов и его бойцы (24 война 6 национальностей) отбивали атаки вражеской пехоты, танков и самолетов, ведя оборону в одном из домов города Сталинграда, этот «Дом солдатской славы», знаменитый дом Павлова.
- в) Поднялся, рывком бросился к дзоту и своим телом закрыл амбразуру.
- г) Юная девушка, встала на защиту своей Родины. Перед смертью подбадривала сельчан, не бояться врагов, защищать свою землю.
- д) Шесть дней под Волоколамском, 28 панфиловцев отражали непрерывные атаки и ценой собственной жизнью враг остановлен.

### III группа «Краеведы»

### **Задание «Великие имена»**

1. Принимал парад на Красной площади в День Победы?
2. Свершил первый ночной воздушный таран в небе Москвы?
- 3 Ленинградская школьница, вела дневник в блокадном городе.
4. Ему принадлежат слова: «За Волгой для нас земли нет!»
5. Советский разведчик, работал в Японии. Передал точную дату нападения Германии на СССР.

### **II. Вопрос «Всё для фронта, всё для победы!»**

1. Показ видеоролика «Подвиг тружеников тыла» (3 мин)

Преподаватель истории: Главным лозунгом советского тыла становится призыв «ВСЕ ДЛЯ ФРОНТА, ВСЕ ДЛЯ ПОБЕДЫ!»

Почему стала возможной наша победа? Каковы ее экономические источники?

#### **I группа «Экономисты»**

**Лабораторная работа в группах с историческими источниками**

**Документ.** Об ответственности рабочих и служащих предприятий военной промышленности за самовольный уход с предприятий. Указ Президиума Верховного Совета Союза ССР 26 декабря 1941 г. (Приложение 1)

Задание: Прочитать документ и ответить на вопросы:

1. В связи с чем, был принят этот указ?
2. Вспомните, какие меры по переводу экономики на военный лад были проведены в 1941 году?
3. Когда был завершён перевод экономики на военный лад?

#### **V группа «Аналитики»**

Справка:

Для превращения страны в единый военный лагерь были созданы:

1. ГКО (Сталин – председатель).
2. Ставка Верховного Главнокомандования: И.В.Сталин – главнокомандующий, Ворошилов К.Е., Будённый С.М., Шапошников Б.М., Жуков Г.К.).
3. Совет по эвакуации возглавил(Н.М.Шверник);
4. ЦШПД (Пономаренко П.К.)

Справка:

Летом и осенью 1941 года из фронтовой зоны было вывезено 2593 предприятия, в том числе 1560 оборонного значения, эвакуировано свыше 18 млн. человек.

#### **II группа «Пропагандисты»**

**Лабораторная работа с документами**

**Задание:** Прочитать документы и ответить на вопросы к ним. Какие были идеологические источники победы?

Документы 1. «ПАМЯТКА СОВЕТСКОГО БОЙЦА»  
2. «ПАМЯТКА ГЕРМАНСКОГО СОЛДАТА»

**Вопросы:**

1. Что является главным в памятке немецкого солдата?
2. Какова основная идея памятки советского солдата?
3. Выразите ваше отношение к этим двум документам.
4. Какой характер носила ВОВ со стороны немцев, со стороны советского народа?

**Группа «Аналитики»**

**Справка:** Памятка германскому солдату.

Обнаружили эту «Памятку» в полевой сумке убитого немецкого лейтенанта **Густава Цигеля из Франкфурта-на-Майне**. Документы прислал в редакцию «Красной звезды» наш спецкор из 4-й армии, воевавшей на Волхове, **Михаил Цунц**.

Их было пять штук. Публиковались они с рубриками: «Документ первый», «Документ второй»... Самым чудовищным был «Документ первый» — «Памятка германского солдата».

**II группа «Пропагандисты»**

**Лабораторная работа с документами**

**Документ Приказ наркома обороны № 227 от 28 июля 1942 - "Ни шагу назад! "**

**Вопросы к документу:**

1. Как вы думаете, почему приказ № 227 от 28 июля 1942 - "Ни шагу назад! " был издан накануне Сталинградской битвы? Когда его отменили?
2. Чем были вызваны жестокие меры и к каким результатам они привели?
3. Что скрывалось за строками этого необыкновенного приказа Верховного главнокомандующего?
4. Дайте моральную оценку этому приказу. Выскажите свое отношение к штрафным батальонам и заградительным отрядам.

**Группа «Аналитики»**

**Документ приказа № 227**

**Оценка приказа № 227 бойцами и участниками войны**

**Вспоминает Олимпиев Всеволод Иванович**, в 1942 году боец гвардейского кавалерийского корпуса:

«Это был, безусловно, исторический документ, появившийся в нужное время с целью создать в армии психологический перелом. В необычном по содержанию приказе впервые многие вещи назывались своими именами... Уже первая фраза "Войска Южного фронта покрыли позором свои знамена, оставив без боя Ростов и Новочеркасск..." вводила в шок.

После выхода приказа № 227 мы почти физически начали ощущать, как в армии заворачиваются гайки».

**Шаров Константин Михайлович**, участник войны, уже в 2013 году вспоминал:

«Правильный приказ был. В 1942 году началось колоссальное отступление, даже бегство. Моральный дух войск упал. Так что приказ № 227 не зря вышел. Он же вышел после того, как Ростов оставили, а вот если бы Ростов стоял так же, как Сталинград...»

### **Историческое значение приказа № 227 «Ни шагу назад!»**

*Автор Алексей Вольнец*

«Если в июле 1942 года, в начале наступления гитлеровцев к Волге, темпы продвижения на восток, вглубь СССР, порой измерялись десятками километров в сутки, то в августе их уже мерили километрами, в сентябре — сотнями метров в сутки. В октябре 1942 года в Сталинграде как большой успех немцами расценивалось продвижение на 40–50 метров. К середине октября и такое «наступление» остановилось».

Сталинский приказ «Ни шагу назад!» был выполнен буквально, став одним из важнейших шагов к нашей победе.

### **III группа «Краеведы»**

Документ. Из статьи «С любовью для армии» Ольги Бондаревой, Ирины Ляховой газеты «Белгородские известия» № 068 – 069 от 6 мая 2017 года. (о тружениках тыла Белгородской области) Строительство железнодорожной ветки: Старый Оскол – Ржава в 1943 году было самой масштабной.

#### **Ответы на вопросы:**

##### **1. Работали без сна и отдыха**

...Тысячи белгородцев восстанавливали разрушенные зимними боями дороги...женщины и подростки подвозили к железнодорожному полотну стройматериалы. Вручную отсыпали их песком, равняли, мостили щебнем, шлаком, жердями. Компенсируя недостаток рабочей силы, превышали суточную норму в 1,5 – 2 раза. **Цель была одна:** «направить все силы и знания на обеспечение фронтовых перевозок хорошими дорогами».

**15 – 18 летние белгородки** (мужчин были единицы) рыли траншеи глубиной 6 метров. При норме 3 куб. метра грунта на человека в день вырабатывали 5,2 – 7,4 куб. метра.

##### **Всё до копейки**

Жители поддерживали армию финансами: закупали облигации военного госзайма и передавали деньги на конкретные цели... на постройку эскадрильи самолётов «Курский партизан» и танковой колонны.

*Жители Курской области собрали* более 18 млн. рублей и 11млн. рублей облигациями госзаймов. За что получили благодарность Иосифа Сталина. В среднем собирали по 200 – 250 рублей с каждого трудоспособного человека.

*Жители Гордищевского сельского совета на эскадрилью самолётов за три месяца собрали 8, 5 тыс. рублей деньгами и 21, 8 тысяч рублей облигациями госзайма...*

В январе – феврале 1943 года *корочанцы, ...прохоровцы, волоконовцы...* только освободились от оккупантов. Колхозы и подворья были разграблены фашистами. Люди голодали, но продавали последнее, чтобы помочь Красной армии.

Чтобы выполнить и даже перевыполнить план, в каждом колхозе выбрали специальных уполномоченных и привлекли к агитационной работе «лучших патриотов и патриоток из числа колхозников».

Агитировать ... в тот момент было непросто. Но лозунг **«Всё для фронта! Всё для победы!»** подразумевал полное отстранение от личных интересов.

### **III. Вопрос: «Привет из далёкого фронта...» (солдатские письма)**

Преподаватель истории:

Сегодня, мы говорим о войне глазами простого человека **Солдат** – это человек, который в условиях войны призван ходить в атаку, осуществлять приказы командиров, погибать.

#### **Вопросы:**

1. О чём думал солдат, когда, склонившись над листком бумаги, торопливо сочинял письмо домой – родителям, жене, невесте?
2. Фронтовое письмо – радость или горе?
3. Почему письма сложены треугольником?

#### **Историческая справка**

##### Почему письма сложены треугольником?

Не было на войне почты, конвертов и обратного адреса, но почтальоны были, был номер полевой почты.

В минуты затишья написанные письма складывали в “солдатский треугольник”, писали адрес назначения, вместо обратного адреса писали № воинской части, складывали все письма в холщовый мешок и отправляли на попутном транспорте в тыл.

Не всегда письма доходили до адресата, поэтому солдаты старались писать их очень часто, вдруг хоть одно письмецо из 10 дойдёт до родных.

Чтение студентами *Писем с фронта...*

### **IV. Вопрос: Фронтная песня**

1. Видеоролик «Синий платочек» в исполнении Клавдии Шульженко.
2. Сообщения студента об истории песни «Катюша»

### **V. Решение проблемных вопросов.**

**Проблемные вопросы:**

Кому мы обязаны победой?

Каковы источники и историческое значение победы советского народа в Великой Отечественной войне?

Какой ценой была достигнута победа над фашистами?

**Преподаватель истории:** Фашисты превратили в руины 1710 городов и поселков, более 70 тысяч сел и деревень, разрушили десятки тысяч километров железных дорог.

1. В чём причины Победы нашего народа в Великой Отечественной войне?
2. Почему стала возможной наша победа? Каковы ее источники?
3. Каковы же основные уроки Великой Отечественной войны? Цена победы?

#### **Литература:**

1. В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия»,2018. Повторить §49 -§51
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. Повторить § 92-94

#### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 16**

**Тема 14.4 Культура XX начала XXI веков. Советская культура (1945 — 1991 годы).**

**Цель:** Охарактеризовать основные направления культуры XX начала XXI веков и советской культуры 1945 — 1991 годов.

#### **Задачи:**

1. Уяснить исторические условия развития культуры, отражение исторических событий в культуре СССР данного периода, основные стили и направления в культуре СССР.
- 2.Показать особенности мировоззрения и творчества интеллигенции в данный исторический период.
- 3.Воспитывать гордость за достижения в культуре в СССР.

Форма практического занятия: **круглый стол**

#### **План**

##### **I. Предварительная подготовка:**

1. Выбор обсуждаемых вопросов.
2. Разработка и изготовление раздаточного материала: программа круглого стола.
3. Подготовка слайдов презентации, видеороликов.

##### **II. Заседание круглого стола по теме:** «Культура XX начала XXI веков. Советская культура (1945 — 1991 годы).

##### **Вопросы для обсуждения:**

- 1.Железный занавес после войны и его последствия в культуре
2. «Оттепель» в культуре. Плюсы и минусы.
3. Диссидентское движение и правозащитники. Д.Сахаров и А.Солженицын.
4. Власть и интеллигенция в 60-70-е годы.
5. Духовная жизнь Росси в 90-е годы: новые явления и лучшие произведения в литературе.
- 6.Характерные черты в развитии отечественного кинематографа в 90-е годы.
7. Музыкальная культура России в 90-е годы XX века и начала XXI века.
8. Традиционные религии и конфессии в России 90-х гг. XX века. Позитивные перемены,

трудности и проблемы.

9. Глобализация и национальные культуры.

III. Разработка резолюции.

#### **Литература:**

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. § 84, §108
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. §100.

#### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 17**

#### **Тема 15.4 Обобщение материала на тему: Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы**

**Цель:** Обобщить и систематизировать знания студентов на тему: Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы. Сформулировать собственные суждения о советской системе.

#### **Задачи:**

1. Уяснить опыт СССР.
2. Способствовать развитию умений: выделять главное, анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы.
3. Воспитывать уважение к истории советской эпохи

#### **Ход практического занятия**

##### **I. Логические задания**

**Задание 1.** Вычеркните лишнее и кратко объясните почему. Основные принципы и направления внешней политики СССР после окончания второй мировой войны.

1. Расширение сфер влияния в мире.
2. Обретение статуса «сверхдержавы» в мире.
3. Расширение военного присутствия в странах Восточной Европы и Азии.
4. Укрепление позиций мирового коммунистического движения в странах Запада.
5. Курс на сближение и сотрудничество СССР с Западом.
6. Стремление избежать мировой войны.
7. Курс на разоружение.
8. Мирное сосуществование.
9. Развитие союзнических отношений с США, Англией и Францией.

**Задание 2.** Ознакомьтесь с приведенными данными и ответьте на вопросы.

Данные о реабилитации жертв сталинского режима:

- 1953 -1955 гг. – 7679 человек;  
1956- 1961 гг. – около 700 тысяч человек;  
1962–1964 гг. – 356 человек.

1. Чем вы можете объяснить такую динамику процесса реабилитации жертв произвола?

##### **II. Сообщения студентов**

1. «Портрет Н.С.Хрущёва – реформатора»
2. «Л.И.Брежнев»

### III. Словарный диктант

1. Эпоха «оттепель» 2. Развитой социализм. 3. Эпоха «застоя» 4. Эпоха «перестройка» 5. новое политическое мышление Горбачёва.

### IV. Работа с тестовыми заданиями

#### Тест

Найдите правильный ответ.

**1. «Оттепель» в духовной жизни проявилась:**

- А) в смягчении климата международных отношений;
- Б) в начале реформ, направленных на демонтаж тоталитаризма;
- В) в провозглашении свободы творческой деятельности;
- Г) в преодолении последствий сталинизма в литературе и искусстве;
- Д) в обновлении системы образования;
- Г) в развитии советской науки и техники.

**2. Выберите произведения советских литераторов, публикацию которых можно отнести к результатам «оттепели»**

- А) «Поднятая целина» М.А.Шолохова
- Б) «Волга-матушка река» Ф.И.Панова
- В) «Блокада» А.Б. Чаковского
- Г) «Молодая гвардия» А.А.Фадеева
- Д) «Доктор Живаго» Б.Л.Пастернака
- Е) «Один день Ивана Денисовича» А.И.Солженицына
- Ж) «Пётр I» А.Н.Толстого

**3) Для периода застоя в СССР было характерно:**

- А) увеличение численности населения;
- Б) уничтожение привилегий партийно-государственного аппарата;
- В) повышение денежных доходов населения;
- Г) регулярная сменяемость партийных кадров.
- Д) нарастающее восхваление личных заслуг Л. И. Брежнева

**4.Концепция развитого социализма характеризовалась:**

- А) идея полной однородности советского общества;
- Б) положение о допустимом на новом этапе развития многопартийности;
- В) дальнейшее развитие государства диктатуры пролетариата;
- Д) вывод советских войск из Восточной Европы;
- Е) вывод об окончательном решении национального вопроса в СССР и формировании понятия «советский народ»;
- Ж) положение о допустимом на новом этапе развития многопартийности;

**5. Соотнесите программы с их авторами**

| Программы  | Авторы   |
|--|--|
| 1. концепция «ускорения» социально-экономического развития<br>2. частичная экономическая реформа 1987 г<br>3. программа «500 дней» | А) Н.И.Рыжков<br>Б) М.С.Горбачёв<br>В) С.С.Шаталин |

### V. Работа с историческим текстом

**Задание:** Прочитать тезисы на тему «Опыт СССР» и дать им оценку.

### **«Опыт СССР»**

1. Распад СССР не является «крахом» социализма, а является торжеством опыта построения социализма, поскольку этот опыт учит, как надо решать подобные или еще более сложные задачи в различных ситуациях.

2. СССР – первый масштабный эксперимент сознательного построения социалистического общества, о котором думали века мыслители разных стран. Известны попытки Роберта Оуэна создать социалистическое предприятие. Эту же задачу решала Парижская коммуна в 1871 году.

3. Советский социализм воплотил в реальную жизнь **черты социализма: общественную собственность на средства труда, которая была в 2-х формах: а) государственная и б) колхозно-кооперативная** (никто – ни руководитель, ни рядовой работник не могли эти средства продать или обратить в личную собственность; **базой оценки был живой труд и его результаты.**

4. Советский социализм является первой попыткой **создания проектируемого, а не складывающегося, общества.**

5. Советская социалистическая система требовала совершенствования, но не отказа от нее. Социализм получит достойное развитие в будущем.

6. В холодной войне потерпел поражение не социализм, а формы его невероятного воплощения социалистами.

#### **Литература:**

1. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», 2018. §52-55.
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», 2016. §97-98, § 101

Интернет – ресурсы

<http://www.oldgazette.narod.ru>

<http://www.istrodina.com>

<http://www.rusarchives.ru>

<http://sovietsite.ru>

#### **Подведение итогов**

### **Практическое занятие № 18**

#### **Тема 16.2 Формирование российской государственности.**

**Цель:** Раскрыть сущность формирования российской государственности и новых государственных символов. Познакомиться с новым курсом развития российского общества на основе Конституции 1993 года

#### **Задачи:**

1. Охарактеризовать радикальные экономические реформы и их результаты.

2. Познакомиться с политическими лидерами и общественными деятелями современной России.

### Ход практической работы

#### I. Анализ таблицы и документов

**Задание 1.** Сделайте анализ таблицы «Политический кризис 1992-1993 годы в РФ»

Таблица 1. «. Политический кризис 1992-1993 годы в РФ»

| <b>Законодательная власть</b>  | <b>Исполнительная власть</b>   |
|--|--|
| <b>Верховный Совет РФ → Председатель Р.И Хасбулатов и Совет народных депутатов РФ</b><br><br><b>союзный центр</b><br><br><b>советские социалистические органы власти</b> | <b>Президент РФ Б.Н.Ельцин и Правительство РФ Егора Гайдара</b><br><br><b>новые власти</b><br><br><b>«молодые реформаторы»</b> |
| <b>защищали и отстаивали</b>   | <b>Предложили и стремились осуществить:</b>  |
| - Советскую социалистическую систему власти  | - Либеральную систему власти → смешанную (полупрезидентскую) республику  |
| - Действующую Конституцию РСФСР 1978 г.  | - Новую конституцию  |
| - Государственную идеологию – марксизм-ленинизм  | - Либеральную идеологию  |
| - Оказывали противодействие проведению рыночных реформ для перехода к капитализму  | - рыночные реформы для перехода к капитализму  |

#### Вопросы:

1. Какие органы власти вступили в противоречие?
2. Чьи интересы они выражали?
3. Что эти органы стремились осуществить?

**Задание 2.** Проанализируйте исторические источники и сделайте выводы.

#### Исторические факты:

##### Политическое двоевластие

- Президент пытался решить возникшие разногласия демократическим путем – проведением референдума 12 декабря и выборами в двухпалатное Федеральное собрание.
- **23 сентября 1993** оппозиция объявила действия Ельцина Б.Н. государственным переворотом и отстранила его от должности, и.о. Президента избран Руцкой А.В. Борьба приобрела силовой, вооруженный характер.
- Белый дом баррикадировался, а **3 октября 1993** г. Ельцин вводит в Москву танковую дивизию и штурмует Белый дом. Погибло 164 человека.

- В соответствии с принятым решением Президента **12 декабря 1993 г.** состоялись выборы в Совет Федерации и Государственную Думу и референдум по Конституции.

### **Вопросы**

1. Почему события, происходившие в Москве в 1993 года, называют **«Черным октябрем»**?
2. Какое событие положило конец политическому двоевластию в 1990 - годы?

### **Двоевластие: Хроника противостояния.**

#### **Документ 1.**

«Двоевластие проникало всюду, оно уже диктовало свои законы жизни. Смысл двоевластия – двойная легитимность. Абсолютно легитимная президентская власть, причем, как подтвердил референдум, это народная легитимность. Но легитимен и съезд. Причем сохраняющий, по Конституции, гораздо большие полномочия, чем президент».

#### **Документ 2. «Русский бунт».**

**4. События 2-4 октября 1993 г.** «Белый дом был миной с запущенным механизмом, подложенной под Россию. Оставались минуты, секунды. И взрыв был неминуем. ... Стрелять, чтобы спасти Россию. Спасти мирных людей, спасти миллионы от гражданской войны, в которой нет правых и виноватых, в которой брат идет на брата, сын на отца. Ведь это уже было. Когда позволили. Когда пропустили вооруженную толпу к Зимнему дворцу. Такую же накачанную лозунгами толпу, с боевиками, комиссарами во главе. История повторилась. Но только теперь Россия оказалась умнее».<sup>iv</sup>

Очевидцы тех событий обращали внимание на хорошую организованность в действиях тех, кто двигался во главе колонн. Пресса тогда единодушно отмечала, что на стороне Верховного Совета действуют боевики из различных экстремистских организаций, - Русское Национальное Единство (А.Баркашов), Фронт Национального Спасения (И.Константинов) и т.д., - прошедшие подготовку в специальных лагерях, отставные кадровые военные, казаки, бойцы тираспольского батальона "Днестр", бывшие сотрудники рижского ОМОНа.

*Вопрос: На чью поддержку рассчитывали Хасбулатов и Руцкой, затевая противоборство с президентом?*

**Ответ:** Они рассчитывали на поддержку силовых структур, Советов, надеялись на поддержку народа. Но этого не случилось, массовой народной поддержки не было. На защиту Белого дома пришли 5 тысяч боевиков, а не десятки тысяч граждан, как в августе 1991-го. Это и определило поражение мятежников. Вечером 3 октября Р.Хасбулатов, А.Руцкой и другие участники мятежа были арестованы и отправлены в тюрьму, но уже через четыре месяца их всех отпустили, а суд над участниками вооруженного мятежа так и не состоялся. Между тем, известно, что руководители вооруженного мятежа составили списки из нескольких десятков человек, которые, в случае победы мятежников, подлежали уничтожению в первую очередь!

### **Вопросы:**

1. Как вы думаете, какая из противоборствующих сторон могла определить эти события как **«черный октябрь»** и почему?
2. Какое политическое значение имели события сентября-начала октября 1993 г.?

**Ответ:** (Они подвели черту под более чем 70-летней историей Советского государства и обозначили переход к новой форме государственного устройства России).

**II. Логическое задание.** Что в России начала 90-х гг. называли «шоковой терапией»?

- А) программу приватизации;
- Б) весь комплекс экономических мероприятий правительства Ельцина – Гайдара;
- В) отпуск цен на продукты питания и другие товары повседневного спроса;
- Г) кредиты западных банков.

**III. Работа с таблицей.**

**Задание 1.** На основе данных учебника, материалов Конституции СССР 1977 г и Конституции РФ 1993 года заполните таблицу «На пути к демократическому обществу»

Таблица 1. «На пути к демократическому обществу»

| СССР  | Российская Федерация                      |
|---|---|
| Органы власти в СССР<br>1. 2. 3.            | Органы власти в РФ<br>1. 2. 3.            |
| Государственные символы: гимн, герб, флаг   |   |
|   |   |
| Итоги политического развития РФ в 21 веке   |   |
| Позитивные изменения в РФ<br>1.<br>2.<br>3. | Негативные явления в РФ<br>1.<br>2.<br>3. |

**IV. Сообщения студентов:**

1. Первый Президент РФ Б.Н.Ельцин. 2. В.В.Путин – действующий Президент РФ.

**Литература:**

1. В.В. АртёмовЮ.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия»,2018 , §56, стр. 349-350.  
2. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд. Центр «Академия», 2016 §107

**Подведение итогов**

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

**Приложение 1**

**Как написать доклад**

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

### Этапы работы над докладом.

1. Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).
2. Составление библиографии.
3. Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.
4. Разработка плана доклада.
5. Написание и публичное выступление с результатами исследования.

### **Алгоритм выводов**

#### **Обобщающий вывод**

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала:
  - основные факты;
  - причинно-следственные и другие связи между ними;
  - оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.
2. Установите:
  - что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
  - что в каждой группе фактов особенного, специфического.
3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

### **Помни!**

#### **1. Вывод должен:**

- относиться к существу изложенного материала;
  - вытекать только из рассмотренных фактов, связей;
  - не быть слишком широким (но и слишком узким!).
2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.
  3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами

### **Приложение 2**

#### **Как вести дискуссию**

1. Четко определите собственную позицию. Не отходите от темы дискуссии.
2. В начале спора изложите свои основные идеи и аргументы. Опирайтесь на факты.
3. Не искажайте в споре доводы, высказывания оппонентов. Не говорите «вы не правы». А только - «я с вами не согласен».
4. Излагайте свое мнение спокойно и логично.
5. Не бойтесь признать, ошибочность своей точки зрения, если другая сторона оказалась более убедительной.

### **Приложение 3**

#### **Схема анализа текста**

1. Тема текста (о чём текст, какую информацию он нам дает?) Какие можно сделать выводы?
2. Проблема текста  
(какие вопросы рассматривает автор?)

### 3. Цель текста, основная идея

(зачем автор написал текст, какие можно сделать выводы?)

4. Средства, используемые автором для выражения идеи: заголовок, ключевые слова, структура текста, языковые средства (почему были использованы именно эти языковые средства?)

## ПАМЯТКА для работы с источниками и документами

1. Прежде чем отвечать на вопросы и выполнять задания, внимательно прочитайте текст. Помните: прямые ответы на многие вопросы или подсказки для формулировки ответов содержатся в тексте.

2. Соотнесите предложенный текст с изученным курсом и определите, с какой содержательной линией связан данный текст. Это поможет опереться на изученный материал при выполнении заданий к тексту.

3. Дайте ответ на вопрос: О чем данный текст? – и определите его основную идею.

4. Отвечать на предложенные вопросы старайтесь по порядку, так как ни чаще всего предъявляются по принципу «от простого к сложному». Ответ на первый вопрос может послужить основой для выполнения следующего задания.

5. Вопросы к документам читайте вдумчиво, стремясь уяснить задание полностью.

6. Отвечайте точно на поставленные вопросы.

7. Не упустите из виду, на что требует опираться при ответе: текст, личный опыт, материал, изученный в курсе.

8. Старайтесь давать логически связанный ответ, содержащий четкие и ясные формулировки.

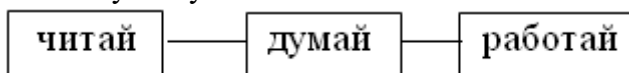
9. Не останавливайтесь на какой-либо части задания, избегайте неполных ответов.

10. Не прибегайте к излишним обобщениям и интерпретации авторского текста там, где этого не требует задание.

11. Найди в документе основные акценты автора. Выяви его симпатии и антипатии. Чьи взгляды и интересы он представляет.

12. Сформулировав ответ, проверьте его правильность. Для этого вернитесь к тексту и найдите в нем ключевые слова и фразы, которые подтверждают ваши выводы.

Твой ключ к успеху:



## Приложение 4

### Памятка-алгоритм по формированию (развитию) умения доказывать

1. Доказательство состоит из **аргумента** (довода), **рассуждения**, **вывода**

2. Проанализируй задание, проясни, что требуется доказать

3. Определи вывод, который будешь доказывать.

4. Определи источники, какими будешь пользоваться для аргументации своих выводов.

5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.

6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.

7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

### Алгоритм по требованию к качеству речи

*Содержательность:* правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

*Логичность*: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

*Богатство речи*: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. д.

*Правильность и чистота речи*.

*Овладение стилем изложения, исторической терминологией*: использование собственного словаря основных понятий и терминов, составленного в течение занятий.

*Использование лексики*, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

## **Приложение 5**

### **Памятка для решения познавательных задач**

1. Внимательно ознакомьтесь с условием задачи. С помощью словарей, справочников или учебника выясните непонятные термины.
2. Соотнесите вопросы или предписания, сформулированные в задаче, с ее условием:
  - определите, что дает условие для решения задачи;
  - подумайте, какие знания следует привлечь для решения задачи, к каким источникам обратиться;
  - подумайте, какими общими правилами познания следует руководствоваться при решении задачи.
3. Наметьте предполагаемый ответ в соответствии с вопросом или предписанием.
4. Продумайте аргументы, подкрепляющие ваши решения.
5. Убедитесь в правильности полученного вами ответа:
  - соответствует ли ответ существу вопроса;
  - если в задаче дано несколько вопросов, то дан ли ответ на каждый из них;
  - нет ли противоречий между вашими аргументами;
  - нет ли в условии задачи данных, противоречащих предлагаемому вами решению;
  - можно ли считать предложенный путь решения задачи единственно возможным;
  - не следуют ли из условия задачи какие-либо другие выводы, помимо тех, которые намечены вами;
  - готовы ли вы четко и убедительно изложить выводы и доказательства (факты, примеры, аргументы), объяснить, каким путем получен ответ.

### **Памятка для решения познавательных задачи по истории**

1. Внимательно прочтите условие задачи и запомните вопросы к ней.
2. Начните обдумывать данные в тексте условия и определите, что они дают для ответа на вопрос.
3. Если в условии текста познавательной задачи не хватает данных для решения, вспомните, что вы знаете по теме задачи, и подумайте, что из этих знаний может помочь решению.
4. Своё решение обязательно доказите. Если из условия задачи следует нескольких выводов, каждый из них надо доказать. Проверьте, готовы ли вы ясно и убедительно изложить доказательство.

5. Проверьте, является ли ваше решение ответом по существу вопроса задачи. Полон ли ваш ответ? Нет ли лишнего, не относящегося к вопросу задачи?
6. Ещё раз проверьте, нет ли в условии задачи данных, противоречащих вашему решению. Все ли данные вы учли?
7. Проверьте, все ли возможные выводы по существу вопроса задачи вы сделали и доказали?
8. Подумайте, не противоречат ли друг другу данные в условии задачи, не помогают ли одни данные понять значение других данных того же условия?

## **Приложение 6**

### **Методические рекомендации к подготовке устного сообщения по теме**

При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат.

Сначала следует обозначить планируемое время говорения. После этого необходимо составить смысловой план сообщения и сформулировать пункты плана введения, основной части и заключения. Завершающий этап подготовки сообщения - отбор и запись напротив пунктов плана ключевых слов, словосочетаний.

План смыслового содержания.

Наиболее часто для формулирования пунктов плана используются:

- 1) именные словосочетания; 2) предложения; 3) вопросы.

Составление плана сообщения. Доклад, сообщение, выступление всегда делятся на логически завершённые отрезки, части, между которыми существуют отношения соподчинения, подчинения. Тема, включающая обычно подтемы различных уровней, может быть представлена в виде плана, к которому подбирается необходимый материал.

Доказательство. Доказательство служит для того, чтобы обосновать, аргументировать истинность того или иного высказывания. Оно строится следующим образом:

- 1) дается обоснованное утверждение, тезис;
  - 2) приводятся факты, характеристики, сведения, с помощью которых подтверждается истинность данного утверждения, тезиса;
  - 3) в заключение приводится еще раз подтвержденный, аргументированный тезис.
- В доказательстве может быть опущена его первая часть, тогда оно сразу начинается со второго пункта.

Опровержение. При опровержении неправильного тезиса или положения соблюдается следующая последовательность развития мысли:

- а) указывается неверный тезис, его источник, где и кем он был высказан, написан;
- б) утверждается ошибочность, неточность или неправильность тезиса;

- в) приводятся контрдоводы, факты, опровергающие ошибочность тезиса;
- г) дается правильный тезис, заключающий опровержение.

Наиболее часто в опровержении используются следующие языковые фразы-клише: *Это противоречит ...; Имеется противоположное мнение ...* и т. д.

**Повествование (сообщение).** В повествовании фразы объединяются в целое общей темой и следуют одна за другой в порядке временной последовательности.

Структурными связями повествования являются:

- 1) прямая хронология;
- 2) обратная хронология;
- 3) прямая хронология с отступлениями.

Сообщение может содержать информацию о каком-либо событии, эксперименте, испытании, факте. В сообщении выделяются констатирующие части текста, содержащие только факты, и комментирующие части текста, содержащие уточнения, объяснения, обоснования, сравнения, оценки фактов. Для сообщения о процессах, событиях, явлениях характерно деление сообщения на отдельные фазы и периоды. В соответствии с этим употребляются глаголы, адекватные началу, ходу, общему и прогрессирующему изменению, окончанию и завершению повествования.

**Описание (характеристика)** — развертывание основной мысли, главного тезиса. В описании фразы объединяются общей темой и следуют одна за другой в порядке структурных связей между сторонами, частями, элементами отражаемого в речи объекта, предмета, явления или повторяющегося процесса.

**Рассуждение** предполагает строго логическое развертывание главного суждения в тексте высказывания. В рассуждении фразы объединяются в целое общей темой и следуют одна за другой в логической последовательности движения мысли к выводу.

Важно усвоить следующие структурные элементы рассуждения:

- 1) доказательство или опровержение;
- 2) познавательное движение;
- 3) движение от конкретного к абстрактному и наоборот.

**Совмещение различных видов развертывания основной мысли.** В текстах часто можно встретить совмещение различных видов развертывания основной мысли: определения (объяснения), описания (характеристики), повествования (сообщения) и рассуждения.

В описательных текстах встречаются рассуждения, а в рассуждениях — описания. Очень часто в явных описаниях сами события, действия могут фиксироваться в их синхронной соотнесенности.

### **Критерии оценки сообщений студентов**

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения, выражено ли свое отношение.

4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, путем использования различных языковых средств, владение исторической терминологией.

## Приложение 7

### Алгоритм написания эссе:

**1. Выбрать наиболее близкую и понятную тему,** при раскрытии которой можно проявить свои знания, эрудицию, творческие способности.

**2. Сформулировать смысл проблемы.** Это означает, что необходимо вспомнить материал именно по обозначенной проблеме, выписать ряд понятий, с которыми возможно работать в рамках данной темы. Необходимо выделить основную идею и определить, в рамках какой темы или раздела последуют рассуждения.

**3. Обозначить свою позицию по отношению к проблеме и точкам зрения на нее.**  
**Применять слова:**

«Следует считать верным, что...»; «Это можно опровергнуть тем, что...»; «Можно (не) согласиться с автором в том, что...», «Кажется на первый взгляд верным...», «Опровергается тем, что...» и т.п.

**4. Теоретически обосновать свою позицию.**

Объяснить свою позицию, применив теоретические, научные знания по данной теме, корректно используя необходимые термины и понятия. Приветствуется использование цитат или ссылок на слова известных ученых, сравнение различных точек зрения на данную проблему для усиления своей позиции.

**5. Привести конкретные примеры в подтверждение своей позиции.** Пример должен быть конкретным, то есть описывающим конкретную ситуацию с конкретным действующим лицом. Примеры (не менее 2-3-х) следует приводить, используя имеющиеся знания по истории, обществознанию, литературе и другим наукам. Примеры должны подтверждать избранную позицию, а не противоречить ей.

**6. Обобщить все выше сказанное:** например: «Таким образом, приведенные научные положения (принятые в науке точки зрения, теории, данные и т.д.). Примеры, подтверждают, что ...»

### Требования к эссе

Постановка проблемы

Представление собственной точки зрения

Аргументация фактами

Теоретическое обоснование

Использование терминов

Использование цитат

Представление различных точек зрения

Самостоятельность и индивидуальность

Логичность

Использование приемов сравнения и обобщения

Грамотность

## **Приложение 8**

### **Инструкция по выполнению и оценке тестовых заданий**

Тест — это система, охватывающая взаимосвязанные элементы знаний.

1. При выполнении задания, требующего выбрать правильный ответ, необходимо внимательно прочитать задание и предлагаемые варианты ответов. Ваше задание заключается в выборе одного из четырех вариантов ответа, который по Вашему мнению является правильным. Старайтесь не угадывать, а логически обосновывать сделанный Вами выбор.
2. При выполнении задания, требующего дополнить (вставить) пропущенное в формулировке (понятии, названии) слово или фразу, необходимо дополнить (вставить) пропущенное слово или фразу, которые являются ключевыми в данной формулировке, (понятии, названии).
3. При выполнении задания, предполагающего «установить соответствие», необходимо привести буквы элементов первого столбца и соответствующие им цифры элементов второго столбца. Например: А-2; Б-1; В-3.
4. При выполнении задания, требующего указать последовательность явлений, фактов, имён, необходимо привести номера пунктов теста в той последовательности, в которой прослеживается закономерность.

## **Приложение 9**

### **Как дать рецензию на ответ товарища**

1. Оцените, насколько правильно и грамотно ответил Ваш товарищ, какие ошибки он допустил.
2. Следовал ли он намеченному плану, в чем отошел от него, что пропустил.
3. Вспомните, выразил ли ученик своё личное мнение и отношение к историческим событиям и их участникам.
4. Употреблял ли он в рассказе необходимые термины и понятия.
5. Укажите ошибки и недостатки речи (ненужные повторения, отсутствие эпитетов, живых характеристик людей и событий).

## **Приложение 10**

### **Как составить синхронистическую таблицу**

1. Разграфите страницу тетради (разворот) сверху вниз, по вертикали, в левой графе укажите века.
2. По горизонтали в верхнем ряду укажите названия стран и народов.
3. Вспомните основные события, процессы, происходившие в определённое время.
4. Перечислите их в хронологическом порядке отдельно по каждой стране, соотнося с веками. Указывайте точные даты.
5. При записи в таблице расположите перечень сходных фактов на одном горизонтальном уровне.

## **Приложение 11**

### **Обобщающая логическая схема изучения исторических явлений**

1. Причины возникновения явления:  
-противоречия, вызвавшие явление, необходимость их преодоления,

-потребности, интересы сторон, общественных сил, заинтересованность их в разрешении противоречий.

2. Содержание явления, его развитие:

-важнейшие факторы, связанные с борьбой за разрешение противоречия,

-социальная направленность действий различных сил, борьба за разрешение противоречий.

3. Причины определённого исхода (успеха или неуспеха) в развитии явления.

4. Последствия развития и значение явления:

-разрешение данным явлением назревших противоречий,

-влияние данного явления на общий процесс исторического развития.

## **Приложение 12**

### **Как дать оценку историческому событию**

1. Установите причины события.

2. Определите заинтересованность в событии определённых классов и общественных групп.

3. Характер события (антифеодальный, освободительный, реакционный и т.д.)

4. Связь с другими подобными событиями.

5. Значение:

-для участников события,

-для последующего исторического развития.

## **Приложение 13**

### **Памятка для характеристики и оценки исторического деятеля**

1. Когда и в какой стране жил и действовал исторический деятель, к какой общественной группе он принадлежал по своему происхождению? Каковы были его цели, планы, какими средствами он стремился реализовать их?

2. Опишите внешность и характер исторического деятеля. Какие личные качества помогали ему идти к цели, а какие мешали? Что Вы цените в его характере, что не одобряете?

3. Перечислите основные результаты его деятельности (какие цели удалось претворить в жизнь).

4. Установите, в интересах каких общественных сил действовал герой Вашего описания.

5. Оцените деятельность выдающегося человека (кому была полезна, выгодна; способствовала ли прогрессу общества) Выскажите своё отношение к нему.

## **Приложение 14**

### **Алгоритм анализа политических событий и явлений**

1. Каковы причины события или явления?

2. Кто заинтересован в данном политическом событии или явлении?

3. Какую цель преследовали участники в ходе данного события или явления?

4. Какими способами участники событий добивались поставленных целей?

5. Каковы положительные и отрицательные последствия данного события или явления?

6. Как можно в целом оценить данное событие (явление)?

7. Способствует ли данное событие (явление) развитию свободы и демократии?

Какие исторические уроки можно извлечь из данного события (явления)?

### **Приложение 15**

#### **Алгоритм комментирования политического высказывания**

1. Изложить высказывание своими словами.
  2. Выразить свое отношение к высказыванию, пояснить свою точку зрения.
  3. Дополнить высказывание, если это необходимо.
  4. Оценить высказывание с моральной точки зрения.
- Сделать вывод.

### **Приложение 16**

#### **План описания жизни и деятельности исторической личности (персоналии)**

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (краткая биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

### **Приложение 17**

#### **Рекомендации по составлению логических схем**

1. Просмотрите внимательно содержание блока по учебнику, материалу лекции и выпишите заголовки подразделов, название параграфов.
2. Внимательно изучите каждый параграф (подраздел блока), выписывая из них **основные** понятия.
3. Еще раз прочитайте текст с целью нахождения связей между понятиями и найдите в тексте или на основе умозаключений обобщающие понятия, термины.
4. Найдите наиболее общие понятия, категории, объединяющие все содержание текста (не исключено, что это объединяющее понятие заключено в заголовках текста).
5. Постройте логическую структуру, включающую выбранные вами понятия с учетом взаимодействия между ними.

Если удастся найти обобщающие понятия и категории, то в результате построения логической схемы получится иерархическая структура (дерево).

Если одни понятия вытекают из других, можно установить причинно-следственные связи и построить логические цепочки.

Если понятия, факты связаны хронологически, то можно построить хронологические таблицы (последовательности).

6. Сверьте полученную логическую структуру, прочитав текст еще раз, при необходимости уточните структуру.

#### **Требования к составлению логических схем:**

⇒ Простота (минимальное количество схемных элементов и их связей).

⇒ Целевая и смысловая значимость элементов и связей и их иерархическое расположение (основные, вспомогательные и т. д.).  
Наглядность схемы (цветовые оттенки и т. д.).

## **Приложение 18**

### **Памятка-алгоритм для характеристики исторической личности**

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы какого класса выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
6. Оценка результатов деятельности исторической личности.

## **Приложение 19**

### **Памятка-алгоритм на сравнение исторических событий и явлений**

1. Проанализируй событие или явление, выдели линии сравнения.
2. Определи черты сходства и различия.
3. Если возможно, выдели этапы в явлении, определи, что изменилось в этапах, а что осталось без изменений.
4. Сделай все необходимые выводы из произведенного сравнения.
5. Свои действия оформить в текстовую таблицу:

| Линии сравнения | Общее | Различное |
|-----------------|-------|-----------|
|                 |       |           |

## **Приложение 20**

### **Памятка для работы с документом**

1. Обратите внимание на название, автора и время создания документа.
2. Прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему.
3. Подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора данного документа.
4. Анализируя текст документа, попробуйте выделить объективные и субъективные данные.

## **Приложение 21**

### **Памятка для работы с документом государственного характера**

1. Когда, где, почему появился этот документ? Кратко опишите условия его создания.

2. Кто является автором этого документа?
3. Объясните понятия и новые употребления в тексте документа.
4. Интересы каких слоев и групп населения отражает этот документ?
5. Чем отличается этот документ от других,
6. К каким изменениям, результатам привело или могло привести введение этого документа? Значимость оцените.
7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа.

## **Приложение 22**

### **Памятка для работы с политическими документами**

1. Кто автор данного документа? Его политические взгляды.
2. К чему призывает и что осуждает автор?
3. Интересы какого слоя населения он выражает?
4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами,
5. Каковы реальные и прогнозируемые последствия вступления в жизнь этого документа?
6. Дайте истинную оценку данному документу.

## **Приложение 23**

### **Памятка для работы с документами международного характера**

Покажите на карте государство, составившее этот документ.

2. Охарактеризуйте исторические условия этого документа.
3. Назовите основные положения этого документа. Оцените их выгоду или неудобства для каждой из стран.
4. Объясните на конкретных примерах в чем и почему этот документ составлен в пользу или в ущерб другого государства.
5. Какие изменения в политике, экономике, территории произошли согласно этому документу?
6. Дайте оценку документу.
7. Придумайте, при каких обстоятельствах этот документ мог быть составлен при другом раскладе.

## **Приложение 24**

### **Памятка: Анализ статистических данных**

1. Изучите представленные статистические данные.
2. Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом

материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).

3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, значение.

## **Приложение 25**

### **Памятка: Анализ идейных течений (общественной мысли)**

1. Определите предпосылки возникновения общественных настроений, идей.
2. Охарактеризуйте идеологов, представителей идейного течения: чьи интересы они выражали, что подвергали критике; какой положительный идеал стремились утвердить; какие предлагали средства достижения цели.
3. Обобщите и оцените значение данного идейного течения в жизни общества, его истории.

## **Приложение 26**

### **Как рассказать о внешней политике**

1. Геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
  - влияние политических группировок на внешнюю политику;
  - мирные договоры;
  - военные конфликты;
  - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

## **Приложение 27**

### **Как подготовить учебную презентацию**

Основные правила подготовки учебной презентации Power Point:

- не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.
- сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала.
- лучше ограничиться использованием двух или трех шрифтов.
- вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.
- тексты презентации не должны быть большими. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.
- при подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

- обязательные структурные элементы:
- обложка;
- титульный слайд;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- информационные ресурсы по теме.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ ПО ИСТОРИИ**

### **Образовательные порталы**

1. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) - <http://www.humanities.edu.ru/>

Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.

2. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)

3. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>

4. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>

5. Российский общеобразовательный портал - <http://historydoc.edu.ru/>

6. Руниверс (портал о российской истории и культуре) - <http://www.runivers.ru/> Портал содержит электронную факсимильную библиотеку, книги, изданные в России в XIX – начале XX века, по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более.

### **Периодические издания**

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>

2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>

3. Журнал «Новая и новейшая история» - <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>

4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – [http://www.ecc.ru/XXI/RUS\\_21/rus\\_21.htm](http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm)

5. Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>

6. История (приложение к газете «Первое сентября») – <http://his.1september.ru/index.php>

7. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com/>

8. «Экономическая история» - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm>

### **Научные, учебные издания**

1. Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/>

2. Публикации кафедры истории Саратовского государственного университета - [http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history\\_rus](http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history_rus)
3. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>
4. Интернет для историков - <http://edu.tsu.ru/historynet/> Размещены курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические пособия, сборники документов.
5. Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Размещены электронные версии некоторых классических трудов по русской истории.
6. История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> Представлены книги Скрынникова Р.Г., Вернадского Г.В., Янова А. и др.
7. Нарочницкая.Ру. Россия и русские в мировой истории – <http://www.narochnitskaia.ru/>
8. Воронин А.В. История Российской Государственности – <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>
9. История России. Мультимедиа-учебник - <http://www.history.ru/histr.htm>
10. Национальная историческая энциклопедия – <http://www.interpretive.ru/dictionary/>
11. Президентская библиотека - <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>

#### **Тематические проекты**

1. Научно-образовательный форум по международным отношениям – <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
2. Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>
3. Библиотека исторической и философской литературы – <http://www.istmat.ru/index.php?menu=1&action=1&item=49&glav=2>
4. Хронос. Статьи на исторические темы - <http://www.hrono.info/index.php>
5. История войн - <http://history-of-wars.info/>
6. Россия в войнах и вооруженных конфликтах - <http://www.allruswars.ru/>

#### **Каталоги Интернет-ресурсов**

1. Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) – [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm)
2. Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>
3. Отечественная история - <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
4. Сайтотека. История России - <http://vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm>

5. Библиотека Максима Мошкова. Lib.Ru: История России – <http://lib.ru/HISTORY/>
6. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов – <http://www.ab.ru/~kleio/internet/>
7. КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru/>
8. Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>