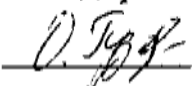


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В. Гузеева

« 30 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП. 15 ТЕХНОЛОГИИ
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта и стандарта
профессии по специальности среднего профессионального образования
49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик: ОГАПОУ «Белгородский педагогический
колледж»

Разработчики:

Жован Галина Фёдоровна преподаватель

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рекомендована _____

Заключение № _____ от « _____ » _____ 20 ____ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТЕХНОЛОГИИ ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **49.02.02 «Адаптивная физическая культура»**.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании, программах повышения квалификации и переподготовки.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Технологии физкультурно-спортивной деятельности» является самостоятельной в разделе общепрофессиональных дисциплин, формирующих практические и методические умения и навыки обучающегося по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

- Освоение обучающимися знаний, методических и практических умений и навыков в области технологий физкультурно-спортивной деятельности для работы с детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями различных возрастных групп (школьного возраста) и нозологических групп во всех видах адаптивной физической культуры: адаптивном физическом воспитании, адаптивном спорте, адаптивной двигательной рекреации, физической реабилитации, экстремальных и креативных (художественно-музыкальных) телесно-ориентированных видах двигательной активности.

Задачи:

- Обеспечить освоение студентами основ знаний в области технологий физкультурно-спортивной деятельности, целостное осмысление содержательной стороны (средств, методов, организационных форм) профессиональной деятельности в адаптивной физической культуре;
- сформировать у студентов практические умения и навыки выполнения основных физических упражнений, используемых в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- обеспечить освоение студентами методических умений и навыков проведения занятий по различным видам адаптивной физической культуры с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности применительно к инвалидам и лицам с ограниченными возможностями различных возрастных и нозологических групп;
- сформировать у студентов самостоятельность и творчество при использовании различных технологий физкультурно-спортивной деятельности, обеспечить освоение ими опыта творческой методической и

практической деятельности в процессе применения физических упражнений, естественно-средовых и гигиенических факторов;

- обеспечить освоение студентами опыта эмоционально-ценностного отношения к будущей профессиональной деятельности в процессе практических знаний и педагогических практик на основе применения изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий;
- проводить занятия с использованием изученных технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий;
- организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания и игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов;
- работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей имеющих различной степени и рода отклонения в состоянии здоровья;
- правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической диагностики;
- проводить педагогические наблюдения, тестирование, анализировать деятельность занимающихся и свою собственную, вносить необходимые коррективы в работе;
- применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях;
- использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- характеристику технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности;
- методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний;
- показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;

- методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений;
- особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры;
- особенности медицинского, педагогического контроля и самоконтроля на занятиях;
- способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях;
- спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажёры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности.

Учитель адаптивной физической культуры должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и

образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 216 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 144 часа;

самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>216</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>144</i>
в том числе:	
теоретические занятия (лекции)	<i>104</i>
практические занятия	<i>40</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>42</i>
<ul style="list-style-type: none"> - дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений); - анализ профессиональных задач; - составление конспектов комплексов специальных упражнений в соответствии с показаниями и противопоказаниями к физическим нагрузкам в рамках заданных технологий физкультурно-спортивной деятельности 	
консультации	<i>30</i>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированный зачет</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

Технологии физкультурно-спортивной деятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Теоретико-методические основы технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре			12	
Тема 1.1. Технологии физкультурно-спортивной деятельности как учебно-педагогическая и научная дисциплина	Содержание учебного материала		2	1
	1	Технологии физкультурно-спортивной деятельности (ТФСД) в профессиональной подготовке специалистов по адаптивной физической культуре. Место курса, цель курса, задачи. Возникновение и развитие дисциплины. Предмет исследования технологий физкультурно-спортивной деятельности. Средства, методы и методические приёмы. Основные разделы дисциплины.		
	Практическое занятие Технологии физкультурно-спортивной деятельности как научная дисциплина		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение конспекта лекции по изученной теме; Изучение дополнительной литературы		1	
Тема 1.2 Классификация и характеристика технологий физкультурно-спортивной деятельности	Содержание учебного материала		2	1
	1	Особенности использования технологий физкультурно-спортивной деятельности в зависимости от нозологии.		
	2	Классификация технологий в зависимости от применяемых средств.	2	
	Практическое занятие Совокупность задач, решаемых в адаптивной физической культуре с помощью физических упражнений		2	
	Самостоятельная работа обучающихся Повторение конспекта лекции по изученной теме; Изучение дополнительной литературы		1	
Раздел 2. Общая характеристика основных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре			94	

Тема 2.1. Гимнастика для лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание учебного материала		16	
	1	Виды гимнастики, применяемые в работе с лицами, имеющими ограниченные возможности		1
	2	Аэробика как вид двигательной активности. Адаптивное направление аэробики.		
	3	Шейпинг как научная комплексная система		
	4	Система упражнений Пилатеса		
	Практические занятия		14	
	1	Базовая оздоровительная аэробика		2
	2	Фитбол-аэробика в адаптивной физической культуре		
	3	Степ-аэробика в адаптивной физической культуре		
	4	Базовые упражнения системы Пилатеса		
	5	Атлетическая гимнастика		
	6	Корригирующая гимнастика		
	7	Традиционные и новые виды оздоровительной аэробики		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
- изучение дополнительной литературы по учебным темам				
- подготовка сообщений				
- составление конспекта занятия (комплексов упражнений)				
Тема 2.2 Плавание лиц, имеющие ограниченные возможности - гидрореабилитация	Содержание учебного материала		10	
	1	Аква-фитнес в адаптивной физической культуре		1
	2	Гидрореабилитация как педагогический процесс		
	3	Технологии начального обучения плаванию инвалидов		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	- изучение дополнительной литературы по учебным темам			
- подготовка сообщений				
- составление конспекта занятия (комплексов упражнений)				
Тема 2.3 Коррекционно- развивающие игры в адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала		14	
	1	Социальная сущность и значение игры		1
	2	Подбор и моделирование игр в адаптивной физической культуре		
	Практические занятия		8	2
	1	Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии		
	2	Игры для детей со зрительной патологией		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	- изучение дополнительной литературы по учебным темам			
- подготовка сообщений				
- составление конспекта занятия (комплексов упражнений)				
Тема 2.4 Туризм как метод реабилитации и оздоровления лиц с отклонениями в состоянии здоровья	Содержание учебного материала		12	
	1	Роль природных факторов на процессы реабилитации здоровья		1
	2	Особенности организация туристических походов с учетом нозологий		
	3	Техника передвижения группы с ограниченными возможностями на спортивном маршруте		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	- изучение дополнительной литературы по учебным темам			
- подготовка сообщений				
- составление конспекта занятия (комплексов упражнений)				
Тема 2.5 Нетрадиционные оздоровительные технологии	Содержание учебного материала		14	
	1	Авторские системы дыхательных упражнений в адаптивной физической культуре		1
	2	Авторская система упражнений М.Норбекова		
	3	Восточные системы оздоровительных упражнений		

	4	Авторская система упражнений Дубровского	12	2
	5	Виды адаптивной двигательной рекреации с использованием взаимодействий человека и животных		
	Практические занятия			
	1	Дыхательная гимнастика Щетинина		
	2	Звуковая гимнастика в реабилитации		
	3	Гимнастика для глаз		
	4	Суставная гимнастика М.Норбекова		
	5	Антистрессовая пластическая гимнастика		
	6	Основные элементы йоги		
	Самостоятельная работа обучающихся			
- изучение дополнительной литературы по учебным темам				
- подготовка сообщений				
- составление конспекта занятия (комплексов упражнений)				
Тема 2.6 Спортивные праздники, фестивали, состязания с лицами с ограниченными возможностями	Содержание учебного материала		14	1
	1	Цели, задачи и особенности организации спортивных праздников, фестивалей в адаптивной ФК		
	2	Организация зимних спортивных праздников и состязаний в адаптивной ФК		
	3	Национальные спортивные и оздоровительные технологии		
	Практические занятия		2	2
	1	Игры и забавы Якутии		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	- изучение дополнительной литературы по учебным темам			
- подготовка сообщений				
- составление конспекта ,сценария мероприятия				
Тема 2.7 Профессионально-ориентированные виды соревновательной и учебно-тренировочной деятельности	Содержание учебного материала		14	1
	1	Понятия, классификация и характеристика проф.ориентированных видов соревновательной и учебно-тренировочной деятельности		
	2	Специализированное оборудование и инвентарь для тренировочно-соревновательной деятельности		
	Практические занятия		2	2
	1	Методика организации и проведения игры «Питербаскет»		
	2	Методика организации и проведения игры в дартс		
	3	Игра в Петанк		
	Самостоятельная работа обучающихся		4	3
	- изучение дополнительной литературы по учебным темам			
	- подготовка сообщений			
- составление конспекта занятия (комплексов упражнений)				
консультации			30	
Всего:			216	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета ; спортивного зала; гимнастического зала; тренажерного зала; зала хореографии; спортивно-диагностической лаборатории.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья по числу обучающихся, доска, информационный стенд.

Оборудование спортивных и гимнастических залов: мячи игровые, гимнастические, с массажным эффектом, «Швейцарские» мячи, гимнастические маты, гимнастические обручи, гимнастические палки, степ платформы, Резиновые амортизаторы, и пр.специальное нестандартное оборудование и инвентарь.

Оборудование спортивно-диагностической лаборатории: ростомер, весы, ап.изм.давление и ЧСС., спирометр, динамометр, пульсометры, шагомеры, и пр. контрольно измерительные приборы.

Информационно-коммуникативные средства: авторские электронные ресурсы, справочные и графические материалы

Технические средства обучения: КОМПЬЮТЕР, ПРОЕКТОР, ЭКРАН.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Евсеев С.П. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебник /авторы-составители О.Э. Евсеева, С.П. Евсеев; под ред. С.П. Евсеева. – М.: Спорт, 2016. – 384с.

2.Адаптивная физическая культура в школе. Начальная школа / авт.-сост. О.Э. Аксенова // под общей ред. СП. Евсеева. - СПб.: СПбГАФК им. П.Ф. Лесгафта, 2003.-240 с.

Дополнительные источники:

1. Антистрессовая пластическая гимнастика // Программы общеобразовательных учреждений. Физическое воспитание учащихся 1-11 классов. - М.: «Просвещение», 1996.
2. Ахметшин АМ. Туризм как метод реабилитации и оздоровления инвалидов и пожилых людей. - Уфа, 2002. - 69 с.
3. Аэробика. Теория и методика проведения занятий: учебное пособие для студентов вузов физической культуры / под ред. Е.Б. Мякиченко и М.П. Шерстано-ва. - М.: СпортАкадемПресс, 2002. - 304 с.
4. Брискин ЮА., Евсеев СЛ., Передерий А.В. Адаптивный спорт. - М.: Советский спорт, 2010. - 316 с. - (Спорт без границ).

5. Велитченко В.К. Организация занятий с учащимися, отнесенными к специальной медицинской группе // Настольная книга учителя физической культуры/ авт.-сост. Г.И. Погодаев. - 2-е изд., перераб. и доп. -М.: Физкультура и спорт, 2000.-С. 61.
6. Евсеев СЛ., Курдыбайло С.Ф., Сусяев В.Г. Материально-техническое обеспечение адаптивной физической культуры: учебник. - М.: Советский спорт, 2007.-308 с.
7. Коррекционные подвижные игры и упражнения для детей с нарушениями в развитии / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2002. -212с.
8. Крючек Е.С. Аэробика. Содержание и методика проведения оздоровительных занятий: уч.-метод, пособие. - М.: Terra-Спорт, Олимпия Пресс, 2001. - 64 с. (Библиотечка тренера).
9. Курамшин Ю.Ф. Методы формирования физической культуры личности // Теория и методика физической культуры: учебник / под ред. Ю.Ф. Курамшина. -М.: Советский спорт, 2003. - С. 58-61.
10. Лоуренс Д. Аквааэробика. Упражнения в воде. - М.: ФАИР - ПРЕСС, 2000. - 256 с.
11. Люйк Л.В. Степ-аэробика как метод оздоровительной тренировки с детьми и подростками // Адаптивная физическая культура. - 2003. - № 4 (16). - С. 34-35.
12. Медведева Л.Е. Организация и методика проведения занятий в специальных медицинских группах: учебное пособие / Л.Е. Медведева [и др.]. - Омск: СибГАФК, 2001.-145 с.
13. Менхин Ю.В., МенхинА.В. Оздоровительная гимнастика: теория и методика. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. - 384 с.
14. Мосунов Д.Ф. Гидрореабилитация // Адаптивная физическая культура. - № 3-4, 2000. - С. 36-38.
15. Польшман Д. Пилатес. Полный комплекс упражнений / пер. с англ. Т. Самойлова. - М.: Изд-во РИД Групп, 2012. - 64 с.
16. Попова Е.В., Сладкова НА., Цымбал А.В. Иппотерапия: учеб.-метод, пособие. - СПб.: Изд-во Института бизнеса и права, 2011. - 40 с.
17. Физической культуры / авт.-сост. Д.В. Красильников, Е.Н. Помощников, С.Н. Трусов //Сборник нормативно-правовых документов в области паралимпийского спорта. - М.: Советский спорт, 2011. - С. 896-930.
18. Сборник нормативно-правовых актов по созданию и деятельности детско-юношеских спортивных адаптивных школ (ДЮСАШ) и их оснащению необходимым оборудованием в субъектах Российской Федерации: в 2 ч. / [колл. авторов]. - М.: Минспорттуризм России, 2012. - 828 с.
19. Частные методики адаптивной физической культуры: учебник / под ред. Л.В. Шапковой. - М.: Советский спорт, 2007. - 508 с.

Мультимедийные источники:

1. Видеофильм «Царица тела своего» - авторская программа Игоря Петрухина 55мин.
2. Видеофильм «Домашняя аэробика» - авторская программа Натальи Корх - 60 мин.
3. Видеофильм «Фитбол-Аэробика» - комплекс для домашних занятий – 55 мин.
4. Видеофильм «Физическая культура и спорт для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата» - 45 мин.
5. Видеофильм «Танцы и художественная гимнастика в колясках» - 60 мин.
6. Видеофильм о Специальном Олимпийском движении в России и Санкт-Петербурге – 3ч.50мин.
7. Видеоматериалы «X Паралимпийские игры в Атланте (США, 1996г.)» - 1ч.50мин.
8. Видеофильм «VIII зимние Паралимпийские игры в Солт-Лейк-Сити (США, 2002г.)» - 2ч.30мин.

Интернет – ресурсы:

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>
3. Русский Гуманитарный Интернет Университет. Режим доступа: <http://www.iu.ru/default.asp>
4. Википедия универсальная энциклопедия. Режим доступа: <http://yandex.ru/yandsearch?text>
5. Образовательный портал CLAW.RU. Режим доступа: <http://claw.ru/> -
6. Портал «Российское образование». Режим доступа: www.edu.ru –
7. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: www.school.edu.ru.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знать технику физических упражнений, составляющих основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности	Устный ответ, сообщения, презентация
выполнять и показывать физические упражнения, составляющие основу изученных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности	составление конспектов проведение комплексов специальных упражнений
Знать методику обучения двигательным действиям, используемым в различных видах технологий физкультурно-спортивной деятельности	устный, письменный ответ
формулировать задачи, подбирать средства, методы, методические приёмы обучения двигательным действиям, развития и совершенствование физических способностей занимающихся, формы организации занятий	составление программ, конспектов, комплексов специальных упражнений
Знать методику развития и совершенствования физических способностей при использовании тех или иных видов технологий физкультурно-спортивной деятельности с целью коррекции и компенсации имеющихся функциональных нарушений, профилактики конкретных заболеваний	Устный и письменный анализ видеоматериалов, проекты
проводить занятия с использованием изученных	Самоанализ и анализ проведения

технологий физкультурно-спортивной деятельности	
Знать особенности организации и построения занятий при реализации конкретной технологии физкультурно-спортивной деятельности в различных видах адаптивной физической культуры	Устный, письменный ответ, рефераты, проекты
Знать показания и противопоказания для использования тех или иных физических упражнений с занимающимися различных возрастных и нозологических групп;	Устный, письменный ответ, написание конспектов и проведение комплексов
регулировать физическую и психоэмоциональную нагрузку в процессе занятий	Проведение с самоанализом и анализом
знать особенности медицинского, педагогического контроля и самоконтроля на занятиях	Устный, письменный ответ тестирование
организовывать и проводить спортивные праздники, фестивали, состязания и игры с участием занимающихся с ограниченными возможностями, включая инвалидов	Составление сценариев написание положений, конспектов и проведение
Знать методы воспитания и самовоспитания занимающихся, особенности взаимодействия в группе, способы коррекции и регуляции психоэмоционального состояния с помощью физических упражнений	Устный, письменный ответ тестирование анализ деятельности педагогов, видеоматериалов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
работать в единой мультидисциплинарной команде специалистов, сотрудничать с педагогами, воспитателями, врачами, дефектологами, логопедами, родителями детей имеющих различной степени и рода отклонения в состоянии здоровья	моделирование ситуаций анализ коллективной деятельности
правильно трактовать и учитывать в своей деятельности результаты медико-психолого-педагогической	Устный, письменный ответ тестирование

диагностики	
Знать способы оказания помощи и страховки, меры обеспечения безопасности, профилактики травматизма, создания психологического комфорта на занятиях	Устный, письменный ответ тестирование
применять способы физической помощи и страховки, обеспечивать безопасность, профилактику травматизма, психологический комфорт на занятиях	моделирование ситуаций анализ индивидуальных действий и коллективной деятельности
Знать спортивные снаряды, инвентарь, технические средства и тренажёры, используемые в различных технологиях физкультурно-спортивной деятельности	Устный, письменный ответ тестирование Реферат, проект
использовать в своей деятельности спортивные снаряды, инвентарь, технические средства, тренажеры, характерные для конкретных технологий физкультурно-спортивной деятельности	Составление программ написание конспектов и проведение комплексов
осуществлять процесс воспитания занимающихся, исходя из личностно-ориентированной гуманистической концепции отношения общества к людям с ограниченными возможностями	моделирование ситуаций анализ индивидуальных действий и коллективной деятельности
формировать у занимающихся умения и навыки самовоспитания в процессе занятий теми или иными видами физкультурно-спортивной деятельности	Устный или письменный анализ. Сообщение