

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся
по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы
по учебной дисциплине
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

Специальность 49.02.02. Адаптивная физическая культура


Преподаватель: Попова Е.В.

Организация-разработчик:


Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна**, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК 
Попова Е.В.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019г.

Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** (включая экономику и право) является частью цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **49.02.02. Адаптивная физическая культура**.

Методические указания основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными государственным стандартом и ориентированы на **достижение следующих целей:**

развитие личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен: **знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **214** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **143** часа;
самостоятельной работы обучающегося **71** час.

Методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы студента при освоении учебной дисциплины и являются составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования

В соответствии с содержанием рабочей программы по дисциплине основными формами организации самостоятельной работы студентов являются работа с конспектом, решение ситуационных задач, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение тестов, заполнение таблиц, схем и т. д.

Положение

**об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов
ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»**

Выписка

3. Система контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

3.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине или междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Данные материалы могут быть использованы преподавателем и студентов для оформления портфолио.

3.2. Форму учета и накопления материалов внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает самостоятельно.

3.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

3.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине Обществознание предназначены для студентов 2 курса.

В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По истории используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

для формирования умений:

выполнение схем, составление и анализ таблиц, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются практические занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания (лекционных и практических занятий) при выполнении самостоятельных работ;
- оформление материала в соответствии с требованиями при письменном опросе.
- обоснованность и четкость изложения ответа при устной защите;

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса построена за счет единства содержания по темам дисциплины.

Данное методическое пособие включает в себя:

- цели
- инструкцию по выполнению заданий;
- критерии оценки выполненных работ
- способы контроля;
- нормы времени на выполнение каждого задания;
- перечень рекомендуемых источников информации.

**Сетка распределения часов по темам (разделам) с указанием часов на самостоятельное изучение учебной дисциплины
Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование Разделов и тем	Содержание практической работы, Самостоятельной работы	Объём часов
--------------------------------	-----------------------------------------------------------	----------------

Введение в курс «Обществознание». Социальные науки	Самостоятельная работа обучающихся 1.Составить таблицу (сообщение) «Отличия обществознания от других наук» по выбору.	1
Раздел 1. Человек и общество		15
Тема 1.1. Природа человека, врождённые и приобретённые качества	Самостоятельная работа учащихся: Подготовить сообщение «Человек и человечество».	1
Тема 1.2. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.	Самостоятельная работа учащихся: Эссе «Свобода политическая и свобода духовная».	1
Тема 1.3. Деятельность людей и профессиональный выбор.	Самостоятельная работа учащихся: Составить профессиограммы 2-х профессий: социолог, воспитатель, психолог, педагог и др. по выбору.	1
Тема 1.4. Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии.	Самостоятельная работа учащихся: Л.Н. Подготовить сообщение (по выбору): «Можно ли измерить интеллект?»; «Вера и знание».	1
Тема 1.5. Многообразие путей познания мира.	Самостоятельная работа учащихся: Решить проблему: «В чём проявляется многообразие путей познания мира человеком»	1
Тема 1.6. Социальное познание.	Самостоятельная работа учащихся: Сообщение «Проблемы социальных наук»	1
Тема 1.7 Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения.	Самостоятельная работа учащихся: Составить сравнительную таблицу «Портрет известного спортсмена и певца».	1
Тема 1.8. Духовная культура личности и общества	Самостоятельная работа учащихся: Эссе «Духовная личность» «Значение патриотизма и гражданственности» - по выбору.	1
Тема 1.9. Особенности молодежной субкультуры	Самостоятельная работа учащихся: Эссе: «Проблемы молодежной культуры	1
Тема 1.10. Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе.	Самостоятельная работа учащихся: Заполнить таблицу: «Этикет современного общества».	1
Тема 1. 11. Наука и образование в современном мире	Самостоятельная работа учащихся: Решить проблему «Статус человека с дипломом»	1

Тема 1.12. Мораль и нормы морали	Самостоятельная работа учащихся: Эссе «Нравственность как результат этических ценностей»	1
Тема 1.13. Мировые религии. Религиозные объединения в РФ.	Самостоятельная работа учащихся: Решить проблему «В чём моральная сила религии?»	1
Тема 1.14. Искусство и его роль в жизни людей	Самостоятельная работа учащихся: Решить проблему: «Искусство подвержено прогрессу?»	1
Тема 1.15. Обобщение знаний по теме: «Человек в системе общественных отношений»	Самостоятельная работа учащихся: 2015.повторить §5-8. Тестирование	1
Раздел 2. Общество как сложная динамическая система	Самостоятельная работа учащихся: Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 11класс. М.: Просвещение, 2015.повторить §9-15 Тестирование	6
Тема 2.1 Общество как система. Общество и природа	Самостоятельная работа учащихся: Составить таблицу «Основные подсистемы общества».	1
Тема 2.2. Общественные отношения. Типология обществ.	Самостоятельная работа учащихся: Решить проблему: Может ли существовать информационное общество без государства?	1
Тема 2.3. Многообразие путей общественного развития. Проблема общественного прогресса.	Самостоятельная работа учащихся: Эссе «Роль народа и личности в историческом процессе».	1
Тема 2.4. Историческое развитие человечества: цивилизация и формация.	Самостоятельная работа учащихся: Составить сравнительную таблицу «Восточная и Западная цивилизации».	1
Тема 2.5. Глобализация и глобальные проблемы.	Самостоятельная работа учащихся: Эссе «Пути решения глобальных проблем»	1
Тема 2.6. Обобщение по теме: «Общество как сложная динамическая система».	Тестирование	1
Раздел 3.		17

Экономика		
Тема 3.1. Экономика и её основные проблемы.	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу «Разделы экономической науки» Составить таблицу (схему) «Сравнительная характеристика экономических систем».	1
Тема 3.2. Типы экономических систем.	Составить таблицу: «Сравнительная характеристика экономических систем».	1
Тема 3.3. Экономика семьи. Защита прав потребителя	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сбалансированный бюджет семьи на январь. Ситуационные задачи.	1
Тема 3.4. Рынок товаров. Рыночное равновесие. Закон спроса и предложения товаров.	Самостоятельная работа обучающихся: Построить график спроса и предложения товаров.	1
Тема 3.5 Факторы спроса и предложения	Самостоятельная работа обучающихся: Решение задач «Три ситуации на рынке товаров: дефицит, избыток, равновесие».	1
Тема 3.6. Роль фирм в экономике.	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение «Достоинства и недостатки фирм».	1
Тема 3.7. Издержки, выручка, прибыль.	Самостоятельная работа обучающихся: Задачи на определение выручки, прибыли, издержек фирмы.	1

Тема 3.8. Производительность труда и формы бизнеса в России.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Формы бизнеса в России».	1
Тема 3.9. Роль государства в экономике. Государственный бюджет	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнение «Аргументы в пользу международной торговли». Составить схему «Механизм государственного вмешательства».	1
Тема 3.10. Экономический рост и развитие.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить схему «Факторы, влияющие на экономический рост».	1
Тема 3.11. Рынок труда. Роль профсоюзов и государства.	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «Роль профсоюзов в сокращении безработицы»	1
Тема 3.12. Безработица, ее виды и экономические последствия.	Самостоятельная работа обучающихся: Решить задачи: Определить численность рабочей силы, уровень безработицы, уровень занятости.	1
Тема 3.13. Банк и банковская система.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Основные операции и функции банка».	1
Тема 3.14. Деньги: функции, свойства. Уравнение Фишера.	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения «Определить функции денег» и «Ликвидность денег». Решить задачи.	1

Тема 3.15. Инфляция и её последствия. Основы денежной политики государства.	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Социальные последствия инфляции». Решить задачи.	1
Тема 3.16. Контроль и проверка знаний на тему: «Экономика как наука и хозяйство»	Самостоятельная работа обучающихся: Тестирование (+построить графики. Решить задачи).	1
Тема 3.17. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение «История ЕС и ВТО». Упражнение «Аргументы «за» и «против» введения импортных тарифов.	1
Раздел 4. Социальные отношения		9
Тема 4.1. Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Заполнить таблицу «Социальные институты, их функции, роли, символы».	1
Тема 4.2. Социальные статусы и роли. Престиж и авторитет.	Самостоятельная работа обучающихся: Упражнения «Определить вид статуса», «Охарактеризовать достоинства личности».	1
Тема 4.3 Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные ценности и нормы.	Самостоятельная работа обучающихся: «Определить вид отклоняющегося поведения», «Одобряемое и неодобряемое отклоняющееся поведение « по выбору.	1

Тема 4.4. Социальный конфликт. Пути разрешения социальных конфликтов.	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Условия разрешения социальных конфликтов», «Протестное движение» по выбору.	1
Тема 4.5. Социальная структура российского общества. Особенности социальной стратификации.	Самостоятельная работа обучающихся: . 1. Презентация «Неравенство и 3 степени бедности в РФ». 2. Тестирование.	1
Тема 4.6. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ.	Самостоятельная работа обучающихся: Сообщение «Особенности молодёжной политики на Белгородчине»	1
Тема 4.7. Этнос и нация. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ	Самостоятельная работа обучающихся: Написать эссе «Этническое многообразие РФ и тенденции развития наций»;	1
Тема 4.8. Институт семьи и брака. Современная демографическая ситуация в РФ.	Самостоятельная работа обучающихся: Мини-эссе «Счастье семьи и семейная политика РФ». Ответить на вопросы к источнику на стр. 107	1

Тема 4.9. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальные отношения».	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить доклад или сообщение «Социальные процессы в РФ». Подготовить презентацию «Виды национализма» (индивидуальное задание).	1
Раздел 5. Политика как общественное явление		9
Тема 5.1. Политическая система и политический режим. Демократия	Самостоятельная работа обучающихся. Составить сравнительную таблицу «Политические системы СССР и РФ», «Авторитарная и тоталитарная политические системы» по выбору.	1
Тема 5.2. Политика и власть. Государство в политической системе	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад или сообщение «Мировые политические идеологии».	1
Тема 5.3. Формы государственного устройства и правления	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить презентацию «Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг».	1
Тема 5.4. Правовое государство и гражданское общество	Самостоятельная работа обучающихся. Написать мини-эссе «Можно ли РФ считать правовым государством?» «Пути построения правового государства» по выбору.	1
Тема 5.5. Политическое сознание и политическое	Самостоятельная работа обучающихся: Составить сравнительную таблицу «Политические идеологии и политическая наука».	1

поведение. Политическая деятельность		
Тема 5.6 Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе	Самостоятельная работа обучающихся. Составить схему «Содержание политической жизни».	1
Тема 5.7. Политические партии и движения.	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить доклад или сообщение «Становление многопартийности РФ».	1
Тема 5.8 Роль СМИ в политической жизни	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовить мини-эссе «СМИ – четвёртая власть»	1
Тема 5.9 Повторение и обобщение материала «Политика».	Самостоятельная работа обучающихся. Тестирование. Подготовить доклад «Влияние Интернета на демократические институты и процессы» (индивидуально).	1
Раздел 6. Право		14
Тема 6.1. Право и мораль. Система российского права.	Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать мини-эссе «Мораль и нравственная вера человека». 2. Составить схему «Источники и отрасли права» (на выбор)	1

Тема 6.2. Правонарушения и юридическая ответственность	Самостоятельная работа обучающихся: Составить таблицу «Виды правонарушений и юридической ответственности».	1
Тема 6.3 Контроль и проверка знаний на тему «Правовое регулирование общественных отношений»	Самостоятельная работа обучающихся Решить проблему «Нужна смертная казнь или нет?» Практикум «Под какую ответственность попадают?»	1
Тема 6.4. Конституционное право как отрасль российского права. Избирательное право	Самостоятельная работа обучающихся Конституция РФ 1993г, М.: Эксмо, 2014. ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав граждан РФ» (извлечения). В.В. Румынина «Основы права» Форум-Инфра-М, 2012. §7. 1. Исследовать документы: Конституцию РФ и ФЗ «Об основных гарантиях...». 2. Заполнить таблицу «Задачи Конституции»	1
Тема 6.5. Избирательное право	Самостоятельная работа обучающихся Исследовать документ ФЗ «Об основных гарантиях...». Эссе «Молодёжь выбирает» (задание на выбор)	1
Тема 6.6 Система государственных органов РФ. Местное самоуправление.	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Определите вид госорганов», «Соотнесите госорганы с полномочиями» по выбору.	1
Тема 6.7. Правоохранительные органы РФ. Судебная система. Адвокатура. Нотариат	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «В какой суд необходимо обратиться?». Решить правовые задачи.	1
Тема 6.8. Административное право РФ.	Самостоятельная работа обучающихся Упражнение «Определить вид административных наказаний»	1

Тема 6.9. Уголовное право РФ.	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Уголовно-правовые отношения, заполнить пропуски в схеме, указав виды уголовно-правовых отношений и их примеры	1
Тема 6.10. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица.	Самостоятельная работа обучающихся Практикум «Гражданские правоотношения». Решить правовые задачи.	1
Тема 6.11. Семейное право и семейные правоотношения.	Самостоятельная работа обучающихся Задание: Заполнить пропуски в тексте. Решить задачи «Семейные правоотношения» (карточки).	1
Тема 6. 12. Трудовое право РФ.	Самостоятельная работа обучающихся Задание: Перечислите основания для увольнения работника.	1
Тема 6.13. Повторение и обобщение знаний на тему: «Отрасли российского права	Самостоятельная работа обучающихся Решить правовые задачи, познавательные задания. Тестирование «Отрасли российского права».	1
Тема 6.14. Международное право	Самостоятельная работа обучающихся Практикум: Выберите правильные ответы. Познавательные задания.	1
Всего		71 час

Контроль результатов самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия и самостоятельную работу по дисциплине обществознание (включая экономику и право) и может проходить в

письменной, устной или смешанной форме с предоставлением изделия или продукта творческой деятельности.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение использовать теоретические знания и умения при выполнении практических задач;
- уровень сформированности общих и профессиональных компетенций.

Оценка знаний студентов производится по пятибалльной системе.

Критерии оценки самостоятельных работ.

Отметка «5» ставится, если:

- - работа выполнена полностью;
- - в логических рассуждениях нет пробелов и ошибок;
- - в решении ситуационных задач (возможна одна неточность, описка, не являющаяся следствием незнания или непонимания учебного материала).

Отметка «4» ставится, если:

- работа выполнена полностью, но обоснования шагов решения недостаточны (если умение обосновывать рассуждения не являлось специальным объектом проверки);

- - правильно выполнено более 75% заданий.

Отметка «3» ставится, если:

- допущены более одной существенной ошибки или более двух-трех несущественных ошибок, но обучающийся владеет обязательными умениями по проверяемой теме;

- при этом правильно выполнено не менее половины работы.

Отметка «2» ставится, если:

- допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере.

К категории *существенных ошибок* следует отнести ошибки, связанные с незнанием, непониманием обучающимися основных положений теории и с неправильным их применением, предусмотренных программой.

К категории *несущественных ошибок* следует отнести погрешности, связанные с небрежным выполнением записей, рисунков, графиков, чертежей, а также погрешности и недочеты, которые не приводят к искажению смысла задания и его выполнения.

При наличии существенной ошибки задание считается невыполненным.

В начале учебного года (на первом учебном занятии) преподаватель знакомит студентов со структурой построения всего курса учебной дисциплины ОДб.05 Обществознание (включая экономику и право), в которую должна быть органично вписана самостоятельная работа. Каждый студент после такого занятия должен понимать, сколько самостоятельных работ ему предстоит выполнить в период изучения дисциплины и, каким

образом он будет отчитываться перед преподавателем. Преподаватель ведет журнал учета самостоятельной работы студентов.

Пособие охватывает темы:

1. **Человек и общество.** Исторические типы обществ. Природа человека, его врожденные и приобретенные качества. Многовариантность общественного развития. Смысл и цели истории. Антиглобализм: его причины и проявления. Общество как система.
2. **Духовная жизнь общества.** Духовная культура личности и общества. Роль образования в жизни современного человека. Значение духовной культуры в жизни человека и общества. Моральный выбор. Роль религии в современном обществе
3. **Экономическая сфера общества.** Экономика. Экономическая наука. Рынок, фирма. ВВП, его структура и динамика. Основные проблемы экономики РФ.
4. **Социальная сфера общества.** Социальная роль и стратификация. Причины и профилактика девиантного поведения. Опасность наркомании и алкоголизма. Особенности молодежной политики в РФ. Национальная политика в РФ. Важнейшие социальные общности и группы. Социально-экономические отношения.
5. **Политическая жизнь общества.** Особенности демократии в современных обществах. Становление институтов гражданского общества в современной России. Абсентеизм, его причины и опасности.
6. **Правовая сфера общества.** Правовое регулирование общественных отношений. Отрасли российского права. Основы конституционного права. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Порядок оказания платных образовательных услуг. Право на альтернативную гражданскую службу. Экологические права граждан и их защита. Трудовое право. Уголовное право. Политика и право.

В методических рекомендациях сформулированы цели, предлагаются примерные вопросы, форма выполнения и контроля выполнения самостоятельных работ студентов

1. Введение в курс «Обществознание». Социальные науки

Самостоятельная работа обучающихся:

1. Составить таблицу (или сообщение) «Отличия обществознания от других наук».

Науки, изучающие общество:

- 1) История (Геродот, Тацит).
- 2) Философия (Конфуций, Платон, Сократ, Аристотель).
- 3) Политология (Аристотель, Платон): теория о срединном государстве.
- 4) Правоведение – наука о законах.
- 5) Политическая экономия (возникла в Англии от Адама Смита и Давида Ренардо)
- 6) Социология (Макс Вебер (антимаркс), Питирим Сорокин).
- 7) Лингвистика.
- 8) Социальная философия – наука о глобальных проблемах, стоящих перед обществом.
- 9) Этнография.
- 10) Археология.
- 11) Психология.

Задание: 1. Составить таблицу «Отличия обществознания от других наук». Выбрать для сравнения 5 наук из предложенных наук

Таблица 1. «Отличия обществознания от других наук» по выбору.

№	Науки	Отличия науки от обществознания
---	-------	---------------------------------

	История	Изучает исторические факты, причины и итоги исторических событий...
	Философия	
	Лингвистика.	

Приложение 1.

Методические рекомендации:

Как сравнивать.

1. Продумайте и составьте план сравнения предметов, событий, общественных явлений:
— выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;
— установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.
2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.
3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Алгоритм выводов

Обобщающий вывод

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала:
— основные факты;
— причинно-следственные и другие связи между ними;
— оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.
2. Установите:
— что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
— что в каждой группе фактов особенного, специфического.
3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

Помни!

1. Вывод должен:

- относиться к существу изложенного материала;
 - вытекать только из рассмотренных фактов, связей;
 - не быть слишком широким (но и слишком узким!).
2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.

3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами

2. Тема 1.1.

Природа человека, врождённые и приобретённые качества Подготовить сообщение «Человек и человечество».

Источники: <http://obschestvoznanie-ege.ru/%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B5-%D0%B2%D1%81%D1%8F-%D1%82%D0%B5%D0%BE%D1%80%D0%B8%D1%8F-%D0%B4%D0%BB%D1%8F-%D0%B5%D0%B3%D1%8D-%D0%B2-%D0%BE/>

Требования к оформлению сообщений

- Текст сообщения распечатывается на бумаге формата А4.
- По всем сторонам листа оставляются поля от края листа. Размеры: левого поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.
- Используется шрифт Times New Roman. Цвет шрифта должен быть чёрным, кегль – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.
- Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать прописными буквами, не подчеркивая.
- Для абзацев, не являющихся заголовками, установить отступ первой строки на 12,5 мм и выравнивание – по ширине. Расстояние между абзацами – 3 пт.
- Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать арабскими цифрами.
- Обязательно напечатать список использованных источников (название статей, сайтов и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.
- Необходимо подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

Тема 1.2.

Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.

Эссе «Свобода политическая и свобода духовная».

Эссе — прозаическое произведение небольшого объёма и свободной композиции, выражающее индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендующее на определённую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чём-либо.

Требования, предъявляемые к эссе:

- Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной;
- Эссе не должно содержать лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия позиции, идеи;
- Эссе должно быть логичным, четким по структуре;
- Эссе должно показывать, что автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи;
- Эссе должно содержать убедительную аргументацию по заявленной проблеме, позиции.

Элемент структуры	% к общему объему
Начало (актуализация заявленной темы эссе)	20%
Тезис. Три аргументированных доказательства (опровержения) тезиса, выражающих личное мнение (позицию) и имеющих в своей основе научный подход. Переформулировка тезиса (при опровержении)	60%
Вывод, содержащий заключительное суждение (умозаключение)	20%

Тезис — суждение, которое надо доказать. Вывод — мнение, основанное на анализе фактов. Оценочные суждения — мнения, основанные на убеждениях, верованиях, взглядах.

В качестве одного из возможных вариантов подготовки учащихся к написанию эссе можно предложить коллекционирование клише, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях.

Алгоритм написания эссе:

- внимательно прочитайте все темы (высказывания), предлагаемые для написания эссе;
- выберите ту, которая будет отвечать следующим требованиям:
 - а) интересна Вам;
 - б) Вы понимаете смысл этого высказывания;
 - в) по данной теме Вам есть, что сказать (Вы знаете термины, можете привести примеры, имеете личный опыт и т.д.);
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- определите главную мысль высказывания (о чем оно?), для этого воспользуйтесь приемом перифраза (скажите то же самое, но своими словами);
- набросайте аргументы «за» и/или «против» данного высказывания (если Вы наберете аргументы и «за», и «против» афоризма, взятого в качестве темы, Ваше эссе может носить полемический характер);
- для каждого аргумента подберите примеры, факты, ситуации из жизни, личного опыта и т.д.;
- просмотрите подобранные иллюстрации (примеры): использовали ли Вы в них свои знания по предмету (термины, факты общественной жизни, знания законодательства и т.д.);
- продумайте, какие литературные приемы Вы будете использовать, чтобы сделать язык Вашего эссе более интересным, живым (сравнения, аналогии, эпитеты и т.д.);
- придумайте вступление к рассуждению (в нем можно написать, почему Вы выбрали это высказывание, сразу определить свою позицию, задать свой вопрос автору и т.д.);
- изложите свою точку зрения, сформулируйте общий вывод работы.

Тема 1.3.

Деятельность людей и профессиональный выбор

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Тест «Профессиональная ориентация»

2) Составление профессиограмм любых двух профессий: политолог и социолог, психолог и преподаватель, журналист и телеведущий, экскурсовод и искусствовед, воспитатель детского сада и преподаватель.

Самостоятельная работа № 1.

Тест «Профессиональная ориентация»

Задание: Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1. А) я люблю командные виды спорта
Б) я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов
В) я всегда готов дать совет, если другим он нужен
Г) мне нравится говорить по телефону
Д) я машинально рисую в своих записных книжках
Е) мне нравится всё вокруг.
2. А) мне нравится работать руками
Б) я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить
В) я бы предпочёл работать на самого себя
Г) мне доставляет удовольствие помогать людям
Д) мне нравится напрягать своё воображение
Е) я силен в естественных науках.
3. А) я умею обращаться с инструментами
Б) моя комната всегда находится в образцовом порядке
В) я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе
Г) я не стесняюсь высказывать своё мнение
Д) мне нравится идти в ногу с модой
Е) я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.
4. А) я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении
Б) математика – это то, что я знаю лучше всего
В) я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним
Г) когда мне нужно решать возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету
Д) я всегда принимаю решения самостоятельно
Е) меня интересуют природа.
5. А) домашние животные доставляют мне массу удовольствия
Б) мой почерк аккуратный и разборчивый
В) я бы хотел сделать политическую карьеру
Г) я веду дневник
Д) я предпочитаю работать самостоятельно
Е) я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Ключ к тесту

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

Если вы обвели одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой. Если вы ни одну букву не обвели, хотя бы четырежды, ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Самостоятельная работа № 2.

Составление профессиограмм любых двух профессий: политолог и социолог, психолог и преподаватель, журналист и телеведущий, экскурсовод и искусствовед, воспитатель детского сада и преподаватель.

Составьте профессиограмму по следующим профессиям (на выбор 2):

1. политолог и социолог,
2. психолог и преподаватель
3. журналист и телеведущий
4. экскурсовод и искусствовед,
5. воспитатель детского сада и преподаватель.

Используйте следующий план:

1. Круг обязанностей.
2. Необходимые способности и черты характера, необходимые для данной профессии.
3. Плюсы профессии.
4. Минусы профессии.
5. Возможные трудности.
6. Особенности профессиональной деятельности.

Профессиограмма – описание профессии, информация о её особенностях и особенностях профессиональной деятельности.

Социально-гуманитарные знания – это знания о человеке и общественных отношениях, о том, что окружает человека, оказывает прямое или опосредованное влияние на развитие как человека, так и общества.

Политический маркетинг – разработка и проведение в жизнь различных политических акций, которые в определённой степени способствуют продвижению политических идей, делают их привлекательными для избирателей.

Социолог – специалист, который собирает и обрабатывает многообразную информацию о различных сторонах общественной жизни.

Педагог (от греческого слова - воспитатель) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей имеющее специальную подготовку в этой области.

Социализация – это усвоение всеми социальных норм того общества, в котором живёшь, будь оно тоталитарным, демократическим, бедным, преступным. Социальное качество его в данном случае не имеет значения.

Воспитание – усвоение культурных норм и ценностей, которых придерживается интеллигенция.

Список литературы:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2018.

2. Т.П.Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 10 класс Москва «ВАКО» 2018.
3. А.В. Махоткин Н.В. Махоткина Обществознание (в схемах и таблицах) Москва 2018.

Тема 1.4.

Проблема познаваемости мира. Истина и её критерии.

Подготовить сообщение (по выбору):

«Можно ли измерить интеллект?»; «Вера и знание».

<p>ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ</p> <p>Доклад – это небольшое сообщение по заданной теме. Главное в докладах, как и в сообщениях, — суметь передать свои знания, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили. При подготовке доклада используется несколько источников (книг, журналов ...). При подготовке сообщения можно воспользоваться одним.</p> <p>КАК ПОДГОТОВИТЬ СООБЩЕНИЕ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Готовить сообщение можно с помощью родителей. 2. Продумайте тему сообщения и составьте план (о чем хотите рассказать одноклассникам), полностью оформлять сообщение не обязательно. <p>Как выступить с сообщением?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сообщение нужно <u>рассказывать</u>, а не читать. 2. Перед началом назвать тему сообщения. <ol style="list-style-type: none"> а) <i>Тема моего</i> б) <i>Я хочу вам рассказать</i> 3. Лучше сказать 5-6 фраз, чем читать 12 предложений. 4. Чтобы сообщение получилось, дома надо потренироваться, выступая перед родителями. 	<p>КАК ГОТОВИТЬ ДОКЛАД</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Продумайте тему, определите основную мысль будущего доклада. 2. Изучите литературу по этой теме, глубоко осмыслите её. (можно использовать книги, журналы, учебные пособия, публикации в Интернете. Подборку книг и журналов помогут сделать в школьной или районной детской библиотеке). 3. Подберите материал, обратив внимание на то, что будет интересно одноклассникам, сделайте выписки. 4. Составьте план, и в соответствии с ним напиши текст из подобранного материала. Запишите текст доклада полностью. 6. Выделите термины, незнакомые слова, уточните произношение трудных слов, расставьте ударения. 7. Перескажите устно текст доклада дома. Говорите не очень быстро, делайте паузы, соблюдайте правильную интонацию. <p>По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 3-5 минут. Это соответствует примерно 1-2 страницам печатного текста. Текст доклада можно дополнить иллюстрациями, если они необходимы для пояснения текста, а не просто служат украшением. В начальной школе это чаще всего упрощённые карты и схемы, изображения объектов и</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>5. После выступления другие ребята задают вопросы.</p>	<p>животных, о которых говорится в докладе</p> <p>Главное требование к оформлению доклада – аккуратность. Текст может быть набран на компьютере и распечатан или написан вручную. Первой страницей доклада является титульный лист с указанием учебного предмета, темы и данных об авторе. В конце доклада желательно указать список использованных при подготовке доклада источников.</p>
--	-----------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Источники:

<https://subscribe.ru/group/intellektualnyie-tehnologii/1307746/>

<https://econet.ru/articles/68204-mozhno-li-izmerit-intellekt-cheloveka-s-pomoschyu-testov-na-iq>

Тема 1.5.

Многообразие путей познания мира.

Решить проблему: «В чём проявляется многообразие путей познания мира человеком»

1. Изучить материал конспекта.
2. Изучить <https://zen.yandex.ru/media/egeobshchestvoznание/mnogoobrazie-putei-poznaniia-mira-zadanie-28-5cb9b6ca92bca500b336ac73>
3. Изучить https://studopedia.ru/4_115462_mnogoobrazie-putei-poznaniya-i-form-chelovecheskogo-poznaniya.html
4. Кратко записать в рабочую тетрадь суть многообразия путей познания мира человеком (с привлечением терминов и понятий по теме)
5. В чем суть проблемы? Указать это при подведении итога.

Тема 1.6.

Социальное познание.

Подготовить сообщение «Проблемы социальных наук»

ПАМЯТКА ПО ПОДГОТОВКЕ ДОКЛАДА, СООБЩЕНИЯ	КАК ГОТОВИТЬ ДОКЛАД
<p>Доклад («доложить») – это небольшое сообщение по заданной теме, достаточно краткое освещение выбранной темы.</p> <p>Главное в докладах, как и в сообщениях («сообщить»), — суметь передать свои знания, донести до слушателей определённую информацию так, чтобы они её усвоили. При подготовке доклада используется несколько источников (книги, журналы, статьи).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продумайте тему, определите основную мысль будущего доклада. 2. Изучите литературу по этой теме, осмыслите её. 3. Подберите материал, обратив внимание на то, что будет интересно, сделайте выписки, пометки. 4. Составьте план, и в соответствии с ним напишите текст из подобранного материала. 5. Запишите текст доклада полностью. 6. Выделите термины, незнакомые слова,

<p>При подготовке сообщения можно воспользоваться одним источником.</p> <p>Как выступить с сообщением?</p> <p>Сообщение нужно <u>рассказывать</u>, а не читать.</p> <p>Перед началом назвать тему сообщения:</p> <p>а) <i>Тема моего</i></p> <p>б) <i>Я хочу вам рассказать</i></p> <p>✓ Лучше сказать емких 8-10 фраз, чем читать 20 предложений.</p> <p>Чтобы сообщение получилось, дома надо потренироваться, пересказать сообщение.</p> <p>После выступления обычно слушатели задают вопросы.</p>	<p>уточните произношение трудных слов, расставьте ударения.</p> <p>7.Перескажите устно текст доклада дома. Говорите не очень быстро, делайте паузы, соблюдайте правильную интонацию.</p> <p>По объёму доклад предполагает выступление продолжительностью 5-7 минут. Это соответствует примерно <i>1-2 страницам печатного текста</i>.</p> <p>Текст доклада можно дополнить иллюстрациями, если они необходимы для пояснения текста, а не просто служат украшением.</p> <p>Текст может быть набран на компьютере и распечатан или написан вручную.</p> <p>Первой страницей доклада является титульный лист с указанием учебного предмета, темы и данных об авторе. В конце доклада желательно указать список использованных при подготовке доклада источников.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Источники по теме «Проблемы социальных наук»:

1. https://studopedia.ru/3_27299_sotsiologiya-problemi-i-perspektivi.html
2. <https://center-yf.ru/data/stat/problemy-socialnyh-nauk.php>

Тема 1.7

Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения.

1. Составить сравнительную таблицу «Портрет известного спортсмена и певца».

Представьте свои критерии сравнения, используя для примера образец и материал конспекта.

Герой	Портрет	Социальный статус	Черты характера	Отношения с другими героями
Хорь	Лысый, низкого роста, плечистый и плотный старик. Напоминает Сократа: лоб высокий, шишковатый, маленькие глазки и курносый нос. Борода курчавая, усы длинные. Движения и манера говорить с достоинством, медленно. Говорит мало, но «разумеем про себя».	Оброчный крестьянин, платит оброк, не выкупая себе свободу. Живёт особняком от других крестьян, посреди леса, обстроившись на расчищенной и разработанной поляне. Зажиточный, с хорошо налаженным хозяйством, у него водятся деньги, ладит с баринами и властями. Глава большого семейства, покорного и единодушного. Познания обширные, но грамоте не разумеет.	Выражается мудро, важно, но с осторожностью. «Крепок на язык и себе на уме». Положительный, практичный человек, рационалист, административная голова. Стоит ближе к обществу, людям. Ироническая точка зрения на жизнь. Нет человека, деятельнее его.	«Умный мужик», по словам Полутыкина, которого Хорь «видит насквозь». Сыновья рослые, крепкие, любимец — Фёдор, с ним подтрунивают друг над другом. Считает, что бабы — народ глупый, но работающий, во всём услужливый мужику. Любит Калиныча и оказывает ему покровительство.

Тема 1.8.

Духовная культура личности и общества

1. Написать эссе «Духовная личность» «Проблемы духовной жизни России» - по выбору.
2. Источники:

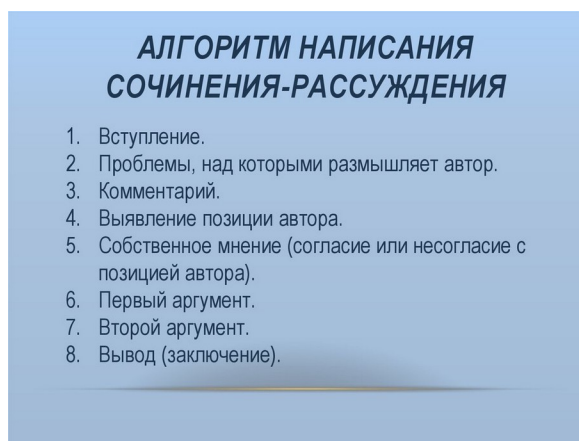
<http://obschestvoznanie-ege.ru/%D0%B3%D0%BE%D1%82%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BC%D1%81%D1%8F-%D0%BA-%D0%BE%D0%B3%D1%8D-%D0%BF%D0%BE-%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E-%D1%82%D0%B5%D1%80-3/>

https://bstudy.net/644090/sotsiologiya/duhovnost_cheloveka_duhovnaya_sfera_zhizni_obschestva

В духовной жизни современной России есть ряд проблем, которые обусловлены следующим:

- Это снижение нормативности культуры, характерное для всех переломных эпох. В результате чего рушатся моральные устои, пересматриваются нравственные идеалы, поведение индивидуумов носит асоциальный характер.
- Незначительный уровень доходов у части населения отстраняет от активного участия ее в культурной жизни. У них не хватает ни времени, ни сил на восприятие достижений духовной культуры. Отсюда – массы народа становятся духовно беднее.
- Существует проблема единения культуры многонационального Российского государства. Необходимо решить этот вопрос о культуре русского народа и культур других народов России. Этот вопрос является значимым для понимания перспективы духовной жизни России.

- Также надо учитывать проникновение на российский рынок массовой культуры Запада, которое послужило толчком развития новых направлений в российской культуре.
- Как не парадоксально, но культура России на современном этапе соединяет, казалось бы, не соединимые вещи: коллективное и индивидуальное, антинастроение и стремление к мировой цивилизации.
- Продолжается возрождение традиционных для России религий – православия, ислама, буддизма, иудаизма. По всей стране развернуто восстановление и строительство храмов, мечетей, синагог, дацанов.
- Надо стремиться к тому, чтобы все то, что составляет лучшее, осталось в нашей многонациональной стране.
- Главным результатом должно стать то, что духовная жизнь России возрождается, обогащается вечными ценностями, выработанными поколениями наших сограждан – россиян.



Тема 1.9.

Особенности молодежной субкультуры

1. Написать эссе: «Проблемы молодежной культуры»
2. Использовать конспект и проанализировать предложенный материал:

Молодежные субкультуры всегда ассоциируются с чем-то подпольным. На самом деле в них нет ничего запретного – просто они не такие, как все. Под этим явлением понимается группа людей, выбирающая манеры поведения, ценности и стиль, язык, отличные от большинства. Подростковые направления, как только ни называют: «городские племена», «неформалы», «клубы», «тусовка».

Основные современные субкультуры

Некоторые психологи делят молодежные направления на три вида: абсолютно безопасные, потенциально опасные и представляющие повышенную угрозу. Для того, чтобы лучше ориентироваться в степени опасности, наш список начинается с наиболее миролюбивых группировок, а заканчивается самыми провокационными.

Воркаутеры (уличные гимнасты, турникмены)

Название произошло от английского «workout», что в переводе означает тренировка. Эти позитивные ребята – приверженцы здорового образа жизни. Их основная цель - красивое накачанное тело, обретение силы и выносливости.

Времяпровождение воркаутеров подразумевает активные спортивные тренировки. Они занимаются не в фитнес-клубах, а на открытом воздухе. Их можно встретить на дворовых площадках, оборудованных тренажерами, турниками и брусками. Комплексы упражнений они обычно находят в интернете, предпочитая не тратить на услуги фитнес-тренера. У воркаутеров в приоритете здоровое питание, отказ от курения и употребления алкоголя.

Как выглядят?

Современные воркаутеры предпочитают спортивный стиль, выбирая одежду известных брендов. Спорт-стайл помогает им подчеркнуть красоту своего тела и выразить социальные взгляды.

Хипстеры

Словом «хипстер» (от английского «to be hip» - «быть в теме») изначально называли движение любителей джаза. Современные хипстеры – интеллектуальная, обеспеченная молодежь, следующая прогрессивным тенденциям современного общества.

Хипстеры не представляют жизнь без продвинутых гаджетов и девайсов, преимущественно компании Apple. Они заводят профили во всех популярных соцсетях (Инстаграм, Твиттер), ведут личные блоги. Список интересов этих продвинутых ребят весьма обширен. В него входит альтернативная музыка, авангардное искусство, артхаусное кино.

Отличительные черты

Распознать хипстера непросто: в нем есть что-то от эмо, хиппи и панков. Приветствуются длинные волосы, борода у парней, цветные очки с толстой оправой, шляпы. В фаворе винтажная одежда: джинсы-скинни, клетчатые рубашки, ковбойские сапоги, яркие кеды, майки с прикольными девизами, объемные шарфы.

Ванильки

Ванильные девушки - новое прочтение образа тургеневской барышни. Хрупкие романтичные особы, грезящие о книжной любви и прекрасном принце. Основная идея субкультуры — женственность во всех ее аспектах. Считается, что это движение стало протестом против вульгарности и мужеподобности современных девушек.

Специфически женское подростковое направление зародилось в начале 2000-х. Название объясняется двояко: любовью к одежде ванильных тонов либо ассоциацией с культовым фильмом «Ванильное небо».

Любая субкультура – это, в той или иной мере, бунт против традиционной морали общества. У ванилек он проявляется в уходе в себя, отстраненности, депрессивности, скрытом трагизме.

Особенности

В образе присутствует нежный, романтичный стиль. Ванильные девушки любят воздушную одежду пастельных тонов, кружева, каблуки, футболки с надписью «I love NY», принты с британским флагом, вязанные шапочки, угли.

Особенности, которые помогают узнать ванильку: фотоаппарат; модные журналы; пирожные, сахарная вата; неаккуратный пучок волос; легкий макияж; модные большие очки.

Корейская волна (халлю)

Одна из самых современных субкультур зародилась в Южной Корее и нашла в России благодатную почву. Она состоит из фанатов корейских музыкальных групп (K-POP). Название «корейская волна» родом из Китая, на который она нахлынула гораздо раньше нас. Сегодня халлю всю теснит субкультуру анимешников (отаку) - поклонников японской мультипликации анимэ и комиксов манга.

В чем же секрет такой невероятной популярности корейских групп во всем мире? Во-первых, их довольно массовый состав: от 5 до 10 человек. Между участниками коллективов существуют сложные отношения, следить за которыми можно как за сериалом. В среде поклонников K-POP ценятся постеры с изображением кумиров.

«Корейская волна» также включает в себя увлечение кухней, видео-играми, фильмами и языком Южной Кореи.

Как узнать?

Идеальная внешность для поклонников субкультуры выражается понятием «ольджан», что переводится как «красивая мордашка». Так называют людей с огромными глазами, маленьким носом и губами. Кукольные пропорции лица достигаются, как правило, благодаря пластической хирургии и фотешопу.

Готы

Название «гот» произошло от английского «gothic», что значит «варварский, грубый». Неизвестно, кого имел в виду Глеб Самойлов, когда пел: «Я крашу губы гуталином, я обожаю черный цвет», но его слова метко описывают портрет современного гота. В отличие от предыдущих миролюбивых направлений, субкультура готов не столь безопасна. Она проповедует разрушительные тенденции для человеческой психики: в почете черная магия, мрачный пессимизм, романтическое восприятие смерти. Культивирование и эстетизация смерти не означает, что готы к ней стремятся. Большинство поклонников этой мрачноватой субкультуры любят жизнь, как и все нормальные люди, а темные образы — всего лишь эпатаж.

Внешний вид

Образ гота хорошо узнаваем: эта субкультура разработала довольно сложную готическую моду, главное в которой — черный цвет в сочетании с серебряными украшениями. Серебро для готов — символ Луны, покровительствующей потусторонним силам. Каноничный образ таков: молодой человек в черной одежде, с темными волосами и губами, контрастирующими с болезненно белым лицом. Могут присутствовать ирокезы, зачастую кислотных оттенков или частичная «выбритость» волос.

Эмо

Еще одна маргинальная подростковая субкультура имеет некоторое сходство с готами. Все тот же черный цвет, та же идеализация смерти, вечная тема суицида. Но есть и отличия. Эмо переводится как эмоциональный, основная болевая точка этого направления — избыточная ранимость, чувствительность, депрессивность, уход от агрессии современного мира. Они отгораживаются от окружающих даже внешне, пряча лицо за длинными скошенными челками.

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

1. Вступление.
2. Проблемы, над которыми размышляет автор.
3. Комментарий.
4. Выявление позиции автора.
5. Собственное мнение (согласие или несогласие с позицией автора).
6. Первый аргумент.
7. Второй аргумент.
8. Вывод (заключение).

Тема 1.10.

Культура общения, труда, учебы и поведения в обществе.


Заполнить таблицу «Этикет современного общества», используя предложенный материал

Нормы современного этикета	О чем говорят
1	



Правила этикета

- Мужчина первым приветствует женщину, а мальчик девочку.
- Младший по возрасту первым приветствует старшего.
- Младшая по возрасту женщина первая приветствует старшую и мужчину, который намного старше ее, но руку они первыми не подают.
- Если твой товарищ поздороваётся с кем-нибудь, следует поздороваться и тебе.
- Если вы хотите поприветствовать человека, который стоит не один, надо сказать общее «здравствуйте».
- Если вы увидели знакомых в автобусе, на другой стороне улицы, то следует их приветствовать, при условии, что они вас заметили. Кричать во весь голос, конечно не стоит. Слова заменяются жестом, улыбкой, поклоном.

 MyShared

Основные принципы

- ❖ Современный мир живет по правилам, принятым 5 веков назад? Как такое возможно?
- ❖ **Этикет строится на 5 основных принципах, которые не устареют никогда:**



- ☹ **Вежливость;**
- ☹ **Уважение к окружающим;**
- ☹ **Чистота и аккуратность во всем;**
- ☹ **Чувство меры и такта;**
- ☹ **Внимания и забота по отношению к окружающим.**

Современный этикет.

Первое знакомство с любой культурной традицией начинается с особенностей этикета. Самые простые правила поведения человека в обществе регулируют его быт и отношения с согражданами и просто соседями. Самая распространенная форма приветствия — рукопожатие, обычно сильное, уверенное, со зрительным контактом с собеседником.

- Куда бы вы ни пришли в гости, принято разуться и оставить обувь при входе внутри помещения.
- Самые распространенные подарки в Канаде, если вас пригласили на ужин — это букет цветов, качественное вино и шоколадные конфеты.
- Существует ориентация на достаточно большое личное пространство при общении, которое не принято нарушать, избегая тактильного контакта
- Следует обращаться друг к другу корректно используя соответствующие титулы или полное имя, поскольку просто по имени принято называть человека в кругу семьи и близких друзей. Если вы пришли в гости по приглашению, то это говорит уже о том, что вас приняли в круг более тесного общения и вы можете называть человека просто по имени.



Функции этикета

- **Этикет** способствует стабилизации сложившихся социальных культур (это касается демографической иерархии). Правила этикета заставляют людей постоянно воспроизводить социальные взаимоотношения в наглядной и зримой форме. Привычные формы поведения превращаются в бессознательно осуществляемый навык, который в сочетании с идеологическими обоснованиями уже закрепляется на уровне сознания.
- **Этикет** способствует утверждению и передаче новым поколениям духовных ценностей и нравственных принципов общества.

Основные правила этикета

- Представьтесь
- Внимательно слушайте, о чём идёт речь
- Задавайте вопросы
- Высказывайте свои соображения по поводу дискуссии кратко и выразительно
- После окончания беседы соберите все свои бумаги, а мусор выбросите в корзину
- Уходя, поблагодарите всех
- Собираясь на деловую беседу одевайтесь так, чтобы выказать уважение к себе, к своей профессии, своему положению в компании

Тема 1. 11.

Наука и образование в современном мире

Решить проблему «Статус человека с дипломом» в форме заполнения таблицы подготовить аргументацию ответа, используя представленные мнения.

Преимущества человека с дипломом	Минусы человека с дипломом
1	
2	
3	
4	
5	

Мнение 1:

Высшее образование действительно статусно.

И говорит оно не только о профессионализме, и даже не всегда, а о том, что у человека хватило терпения получить это образование.

Ведь пять-шесть лет в молодом возрасте - это большой срок.

И если человек выдержал, значит он - стайер. Значит это указатель на то, что он умеет исполнять обязательства.

Возможно, у кого-то обучение проплачено, возможно диплом куплен (не в смысле платного образования). Но сам факт, то это всплывает время от времени получает огласку, не говорит о том, что так поступают сплошь и рядом.

Высшее образование - это более высокие возможности адаптироваться в жизни.

Мнение 2:

Обычно не смотрят, а какое именно образование. Но вообще без высшего образования на работу не возьмут. Сегодня даже на должность офис-менеджера и продавца-консультанта требуется высшее образование.

Мнение 3:

В наше время, когда эти самые "корочки" покупаются и продаются направо-налево, мудрый руководитель сначала испытает работника на профпригодность, если ему нужен толковый сотрудник, и диплом о высшем образовании не будет считать обязательным. Более всего в таком случае приветствуется практический опыт, а он не всегда эквивалентен диплому. Хотя, конечно, часто срабатывает принцип "без бумажки ты букашка".



Тема 1.12.

Мораль и нормы морали

1. Написать эссе «Нравственность как результат этических ценностей»
2. Использовать конспект и проанализировать предложенный материал:

Понятия "мораль", "нравственность", "этика" в обиходном сознании часто употребляются как синонимы; ими обозначают явления, которые относят к области поступков, поведения. Эти понятия происходят от лат. "морес" и греч. "этос" и в переводе обозначают: нравы, характер, обычай. Теоретически различение этих понятий началось еще в античной философии. Аристотель понятию "этика" придал теоретический характер и назвал этикой учение о добродетелях и нравах. С этого времени считается, что этика - это философская дисциплина, занимающаяся анализом, теорией морали и нравственности. Мораль, нравственность – социальное явление, форма общественного сознания, вид общественных отношений, направленных на утверждение автономности (самостоятельности) человеческой личности, ее самоценности, возможности достижения счастливой и достойной жизни, на утверждение гуманистической перспективы человеческого развития.

Этику в отношении морали интересует, прежде всего, происхождение морали, ее природа, сущность морали, ее роль, значение и функции, ее историческое развитие, ее содержание и структура. Некоторые этические концепции разделяли понятия "мораль" и "нравственность" (например, в этике Гегеля). При таком разделении под моралью понимают идеальное содержание, моральное сознание, сам "моральный дух", знание о морали (добре и зле, принципах и нормах, моральных установках и убеждениях), а под нравственностью подразумевают практические нравы, само поведение, которое не всегда,

к сожалению, соответствует идеальным образцам, установкам и принятым в обществе моральным ценностям. Чаще эти понятия употребляются как однозначные, в том числе и в этической литературе, выражая различные структурные элементы морали как социального явления. В структуру морали, следовательно, входят: а) моральное сознание; б) нравственные отношения; в) нравственная деятельность (собственно поступки). Все эти моменты морали тесно переплетены между собой и взаимно определяют друг друга. Моральное сознание, являющееся определяющим духовным фактором в структуре личности, выражающее уровень ее развития, ее социализации, требует определенной воли от субъекта (доброй воли), чтобы оно могло быть реализовано в практике деятельности.

Мораль возникала в ходе исторической практики (материалистическая точка зрения), она имеет конкретно-исторический характер. Ф. Энгельс в работе "Происхождение семьи, частной собственности и государства" писал, что человечество знало времена, когда оно не имело норм "не укради", "не прелюбодействуй" и т.д. Представления о добре и зле часто менялись, отражая уровень социального развития общества, менялись настолько, – отмечал Энгельс, – "что иногда прямо противоречили друг другу". Вначале мораль возникала в форме достаточно простых запретительных норм – табу, которые были мифологизированы, выступали как действие духов, тотемов, фетишей. Люди их вовсе не осознавали, но они выполняли важную роль регулятивов, без чего не могло существовать племя или род. Если отталкиваться от этого периода, тогда мораль достаточно раннее явление, одна из первых форм социальной регуляции. Регулятивная функция морали является основной. Причем, в отличие от других норм регуляции, мораль регулирует поведение во всех сферах деятельности: профессиональной, бытовой, личной, в межгрупповых отношениях. В этом смысле регулятивная функция морали всеобща. Она распространяется на всех, фиксирует то общее, что составляет ценностный базис общества. Кроме регулятивной, к функциям морали можно отнести ценностно-ориентирующую. Она поддерживает и санкционирует (разрешает) в самой общей форме определенные общественные устои, нормы общественной жизни, определенный образ жизни. Принципы морали в их общечеловеческой форме не допускают исключений, претендуют на абсолютность. Мораль выполняет также и функцию долженствования: она ориентирует не на то, что есть, а на то, что должно быть более совершенного, более гуманного, более благородного в обществе и людях. Нормы и принципы морали – это соединение сущего (того, что есть) и должного (того, что может и должно быть). К функциям морали можно отнести также воспитательно-педагогическую, гуманистическую, культурно-познавательную и другие

АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ СОЧИНЕНИЯ-РАССУЖДЕНИЯ

1. Вступление.
2. Проблемы, над которыми размышляет автор.
3. Комментарий.
4. Выявление позиции автора.
5. Собственное мнение (согласие или несогласие с позицией автора).
6. Первый аргумент.
7. Второй аргумент.
8. Вывод (заключение).

Тема 1.13.

Мировые религии. Религиозные объединения в РФ.

1. Решить проблему «В чём моральная сила религии»?
2. Изучить конспект и заполнить таблицу, таким образом подготовиться к аргументации своего решения проблемы

мораль	Религия (на примере любой)
1	
2	
3	

Решения проблем религии

- ❧ Соблюдение принципа свободы совести
- ❧ Светский характер системы государственного образования
- ❧ Разграничение сфер деятельности государства и религиозных организаций
- ❧ Воспитание в гражданах толерантности
- ❧ Строгое соблюдение законов

Тема 1.14.

Искусство и его роль в жизни людей

1. Решить проблему «Искусство подвержено прогрессу»?
2. Изучить конспект и заполнить таблицу, таким образом подготовиться к аргументации своего решения проблемы

Исторический период	Искусство (направление)	проявление
1		
2		
3		
4		
5		

Тема 1.15.

Обобщение знаний

по теме: «Человек в системе общественных отношений»

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Отличие человека от животных проявляется:
 - а) в генетически запрограммированном поведении;
 - б) в приспособленности к определенной среде обитания;

в) в социальном характере поведения человека;

г) в наличии природных средств самозащиты.

2. Переход от собирательства и охоты к земледелию и скотоводству называется:

а) биологическая революция;

б) социогенез;

в) неолитическая революция;

г) антропогенез.

3. К факторам, влияющим на формирование личности, не относится:

а) природная среда;

б) наследственность;

в) воспитание;

г) социальная среда.

4. В структуру деятельности не входят:

а) субъект;

б) объект;

в) орудие;

г) потребности.

5. К первичным потребностям относятся:

а) физиологические;

б) социальные;

в) престижные;

г) духовные.

6. В зависимости от результата различают виды деятельности:

а) практическая и духовная;

б) созидательная и разрушительная;

в) материально-производственная и социальная;

г) трудовая и досуговая.

7. Вид трудовой деятельности с определенными характером и целью трудовых функций называется:

а) работа;

б) квалификация;

в) специальность;

г) профессия.

8. Учение о переселении душ после смерти называется:

- а) реинкарнация;
- б) мумификация;
- в) кремация;
- г) погребение.

9. Формой неречевого общения является:

- а) вербальное общение;
- б) перцептивное общение;
- в) интерактивное общение;
- г) коммуникативное общение.

10. Функцией общения не является:

- а) репродуктивная;
- б) воспитательная;
- в) информационная;
- г) обучающая.

11. Общение между близкими людьми в повседневной жизни называется:

- а) деловое общение;
- б) убеждающее общение;
- в) межкультурное общение;
- г) бытовое общение.

12. Критерием истины является:

- а) общение;
- б) познание;
- в) деятельность;
- г) практика.

13. Совокупность взглядов, представлений, оценок, норм, определяющих отношение человека к окружающему миру и выступающих в качестве регуляторов его поведения, называется:

- а) деятельность;
- б) духовность;
- в) мировоззрение;
- г) сознание.

14. Объяснение действительности с позиции разума дает:

- а) обыденное мировоззрение;
- б) философское мировоззрение;

- в) мифологическое мировоззрение;
- г) религиозное мировоззрение.

15. Культура охватывает:

- а) экономическую сферу общества;
- б) духовную сферу общества;
- в) область духовных отношений;
- г) всю совокупность достижений общества в материальной и духовной жизни.

16. Знания, верования, убеждения, духовные ценности, идеологию, мораль, язык, законы, традиции, обычаи включает в себя:

- а) материальная культура;
- б) идеальная культура;
- в) духовная культура;
- г) массовая культура.

17. Элементами культуры не являются:

- а) язык;
- б) ценности;
- в) нормы;
- г) ориентиры.

18. Способствуя передаче опыта последующим поколениям, культура выполняет функцию:

- а) регулятивную;
- б) воспитательную;
- в) интегративную;
- г) ретранслирующую.

19. К разновидностям культуры не относится:

- а) народная;
- б) государственная;
- в) элитарная;
- г) массовая.

20. Взаимное проникновение элементов культуры из одного общества в другое называется:

- а) диффузия;
- б) субкультура;
- в) контркультура;

г) аккультурация.

21. Правила поведения, образцы, стандарты деятельности, выполнение которых считается обязательным в обществе, называются:

- а) социальные нормы;
- б) стандартные нормы;
- в) обязательные нормы;
- г) поведенческие нормы.

22. Правила поведения в общественных и иных организациях, созданных для решения конкретных задач, называются:

- а) экономические нормы;
- б) политические нормы;
- в) корпоративные нормы;
- г) религиозные нормы.

23. Правилами поведения, установленными и охраняемыми государством, являются:

- а) политические нормы;
- б) правовые нормы;
- в) экономические нормы;
- г) моральные нормы.

24. Вид деятельности, целью которой является познание мира, получение новых знаний и их рациональное осмысление, — это:

- а) наука;
- б) культура;
- в) искусство;
- г) образование.

25. Происхождение и становление физического типа человека, его эволюционное развитие изучает:

- а) социология;
- б) антропология;
- в) политология;
- г) история.

26. Научное предположение, истинность которого требует доказательств, — это:

- а) аксиома;
- б) гипотеза;
- в) теория;

г) метод.

27. К формам внеучного познания не относится:

а) методология;

б) мифология;

в) антинаучное познание;

г) обыденное познание.

28. Разновидностью христианства не является:

а) православие;

б) католицизм;

в) консерватизм;

г) кальвинизм.

29. Процессом целенаправленного воздействия обучающего на обучаемого с целью привития последнему новых для него знаний называется:

а) наука;

б) религия;

в) искусство;

г) образование.

30. К послевузовскому образованию относится:

а) бакалавриат;

б) специалистура;

в) магистратура;

г) аспирантура.

Тема 2.1

Общество как система. Общество и природа

Составить таблицу «Основные подсистемы общества», используя предложенный образец, представить свои примеры во 2 и 3 столбце

Сферы общества	Деятельность людей	Учреждения и организации
Экономическая		
Социальная		
Политическая		
Духовная		

Основные подсистемы общества

Сферы общества	Деятельность людей и отношения между ними	Учреждения и организации
Экономическая сфера	Производство, распределение и потребление материальных благ	Заводы, фабрики, банки и рынки
Социальная сфера	Отношения между классами, сословиями, нациями, профессиональными и возрастными группами, деятельность по обеспечению социальных гарантий.	Коммунальные службы, система здравоохранения, социального обеспечения, предприятия связи и досуга.
Политическая сфера	Отношения между гражданским обществом и государством, между государством и политическими партиями.	Государство, парламент, правительство, судебная система, партии.
Духовная сфера	Отношения, возникающие в процессе создания духовных ценностей, их сохранения, распространения, распределения	Учреждения системы образования, науки, театры и музеи

Тема 2.2.

Общественные отношения. Типология обществ.

1. Решить проблему: Может ли существовать информационное общество без государства?
2. Изучить конспект и заполнить таблицу, таким образом подготовиться к аргументации своего решения проблемы

Информационное общество не может существовать без государства, так как	Информационное общество может существовать без государства, так как
1	
2	
3	
4	
5	

- **Роль государства в формировании информационного общества**
- Бурное развитие ИТТ, конвергенция компьютерных систем, коммуникаций различных видов, индустрии развлечения, производства бытовой электроники приводят к необходимости пересмотреть представления об информационной индустрии, ее роли и месте в обществе.
- Многие страны сейчас принимают новые законы, перестраивают деятельность государственных органов, ответственных за формирование и проведение информационной и телекоммуникационной политики.



Тема 2.3.

Многообразие путей общественного развития. Проблема общественного прогресса.

1. Написать эссе «Роль народа и личности в историческом процессе», используя конспект и представленный материал

Какова роль личности в истории?

Чем выше стоит человек на ступенях общественной лестницы, тем очевиднее предопределенность и неизбежность в его судьбе. Толстой приходит к выводу, что «царь есть раб истории». Современник Толстого историк Богданович прежде всего указывал на определяющую роль Александра Первого в победе над Наполеоном, а роль народа и Кутузова вообще сбрасывал со счета. Толстой же ставил своей задачей развенчать роль царей и показать роль народных масс и народного полководца Кутузова. Писателем отражены в романе моменты бездействия Кутузова. Это объясняется тем, что и Кутузов не может по своей воле распоряжаться историческими событиями. Зато ему дано осознать действительный ход событий, в осуществлении которых он участвует.



Обратите внимание:

- **1. Роль личности** – деятельность, которая повлияла на ход и результат события в данный период истории.
- **Назвать конкретные действия личности в событии:**
объединил русских князей для борьбы с...; заручился поддержкой православной церкви; проявил полководческий талант, выбрав выгодное положение для русского войска; разработал проект реформы...; создал свод законов; вёл переговоры, которые завершились подписанием...мирного договора и т.д
- **2. Причинно-следственные связи** – связь между историческими событиями, при которой одно событие (причина) влечёт за собой другое (следствие).
- Событие (причина – предпосылка – повод) привело к...(событие).
- **Использовать конкретные факты, а не общие фразы!**



Подведем итоги

- Многие великие люди пытаются ответить на вопросы: почему произошло, так или иначе? Кто или что влияет на ход исторического процесса? От чего или от кого он зависит?
- Ответы на эти вопросы зависят от личности того, кто их задает: если на вопросы пытается ответить историк, то результатом его деятельности станет исторический труд, основанный на конкретных событиях, если – обществовед, то в результате мы получим систему взаимосвязей и аналитическую картину действительности. А если на эти вопросы отвечает писатель, то созданный труд – художественное произведение.
- Вместе с тем, роль личности в истории не является решающей - это несомненно. *Историю делает личность, когда её поддерживают миллионы.*
- (Аркадий Давидович).
- Можно согласиться с Маяковским в том, что «один, даже очень важный, не поднимет простое пятивершковое бревно, тем более - дом пятиэтажный». Жизнь же целой страны, народа будет поосновательнее пятиэтажки и пытаться «перевернуть» ее или даже просто «поднять» в одиночку - дело бесперспективное.

Тема 2.4.

Историческое развитие человечества: цивилизация и формация

1. Составить собственную сравнительную таблицу «Восточная и Западная цивилизации», используя конспект и представленный материал

Критерий сравнения	Восточная	Западная
1		
2		
3		
4		

Западная и восточная цивилизации

Линии сравнения	Западная цивилизация	Восточная цивилизация
Особенности восприятия мира	Рациональное, противоречивое восприятие	Эмоциональное, целостное восприятие
Отношение к природе	Стремление подчинить себе природу	Стремление быть в гармонии с природой
Соотношение личности и общества	Приоритет свободной личности, обладающей гражданскими правами	Приоритет системы подчинения личности обществу. Господство традиций коллективизма
Отношение власти	Принцип разделения властей. Сословно-представительные структуры. Парламентаризм	Политический монизм. Восточная деспотия
Отношение собственности	Господство частной собственности	Преобладание государственной и общинной собственности. Принцип власти-собственности
Отношение к прогрессу	Стремление к прогрессу, использование инноваций. Развитие носит постепенный, поступательный характер	Стремление к воспроизводству самих себя, поддержанию традиционного образа жизни. Развитие общества носит циклический характер

Основания для сравнения	Политическая культура западного типа	Политическая культура восточного типа
Базовые ориентации	Индивидуализм, самоценность человека	Коллективистские формы организации общественной жизни
Политическая основа	Повышение значения личности в политической жизни общества; установление гражданского контроля над государством; согласование противоречивых интересов и поиск компромисса; ориентация на правовое регулирование конфликтов; свобода; плюрализм	Низкие, слабые позиции человека в сравнении с общиной и особенно государством; статус человека зависит от его полезности для общества; политика – сфера деятельности героев, выдающихся людей; разрешение конфликтов не на основе морального авторитета властителей, начальников и т.п.; ориентация на силовое давление
Экономическая основа	Частная собственность, индустриальный тип производственных отношений	Подавление индивидуальной предпринимательской деятельности; централизованное управление собственностью; аграрный характер производства
Духовные ценности	Влияние католицизма и особенно протестантизма привели к утверждению таких жизненных принципов: «трудись и преуспеешь», «соревнуйся и прославишься»	Безраздельное господство религиозных доктрин (арабо-мусульманской, конфуцианской, индубуддисткой) привело к тому, что вероучения фактически поглотили критицизм светской философской науки
Отношение к власти	Соперничество за власть понимается как игровая конкуренция; демократическая форма власти	Власть – область божественного правления; между простым человеком и властью должен быть посредник; признание главенствующей роли элит и отсутствие контроля за их деятельностью; патернализм; авторитарные (иногда и деспотические) формы власти
Отношение к государству	Государство – институт защиты прав и свобод человека	Государство – это орган принуждения и подавления

Тема 2.5.

Глобализация и глобальные проблемы.

1. Написать эссе «Пути решения глобальных проблем», используя клише для написания эссе (см. выше).

2. Проанализируйте предложенный материал

Пути решения глобальных проблем:

- **Предотвращение мировой войны** с применением термоядерного оружия и других средств массового уничтожения, грозящих гибелью цивилизации.
- **Преодоление** экономического и культурного **неравенства** между народами населяющими индустриально развитые страны Запада и Востока и развивающимися странами;
- **Преодоление кризисного состояния** взаимодействия человечества и природы, которое характеризуется катастрофическими последствиями в виде беспрецедентного загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов;
- **Снижение темпов роста народонаселения** в развивающихся странах и преодоление демографического кризиса в развитых капиталистических странах;
- Предотвращение **негативных последствий современной научно-технической революции**;
- Преодоление тенденции к снижению социального здоровья, что предполагает борьбу с алкоголизмом, наркоманией и т.д.



Пути решения глобальных проблем

Обеспечение мира и
международной
безопасности

предотвращение
локальных
войн

борьба с
международ-ным
терроризмом

прекращение
гонки
вооружений и
конверсия

установление между
странами отношений
доверия,
партнерства и
сотрудничества

Пути решения глобальных проблем

- ▶ **Преодоление кризисного состояния** взаимодействия человечества и природы, которое характеризуется катастрофическими последствиями в виде беспрецедентного загрязнения окружающей среды и истощения природных ресурсов. Это делает необходимым выработку мер, направленных на экономное использование природных ресурсов и снижение загрязнений отходами материального производства почвы, воды и воздуха;
- ▶ **Снижение темпов роста народонаселения** в развивающихся странах и преодоление демографического кризиса в развитых капиталистических странах;
- ▶ **Предотвращение негативных последствий** современной научно-технической революции;
- ▶ **Преодоление тенденции к снижению социального здоровья**, что предполагает борьбу с алкоголизмом, наркоманией, онкологическими заболеваниями, СПИДом, туберкулезом и другими болезнями.

Тема 2.6.

Обобщение по теме:

«Общество как сложная динамическая система».

ТЕСТИРОВАНИЕ

Часть 1 — задания с выбором ответа

Часть 2 — задания с кратким ответом

Часть 1

1. Способность социальной системы включать новые части, новые общественные образования, явления или процессы в единое целое — это способность к

- 1) социализации
- 2) интеграции
- 3) эксплуатации
- 4) диверсификации

2. Процесс приспособления организма к окружающей среде называется

- 1) адаптацией
- 2) кооперацией
- 3) интеграцией
- 4) детерминизмом

3. Элементы социального и культурного наследия, передающиеся от поколения к поколению и сохраняющиеся в определенных обществах, классах и социальных группах в течение длительного времени, называются

- 1) цивилизацией
- 2) формацией
- 3) традицией
- 4) моралью

4. Процесс упорядочения, формализации и стандартизации называется

- 1) институционализацией
- 2) кооперацией
- 3) консолидацией
- 4) деноминацией

5. Основным элементом общества является

- 1) государство
- 2) социальная группа
- 3) политическая система
- 4) человек

6. Поступательное развитие от низшего состояния к высшему

- 1) революция
- 2) регресс
- 3) парадигма
- 4) прогресс

7. Процесс постепенного изменения, развития называется

- 1) эволюцией
- 2) революцией
- 3) регрессом
- 4) адаптацией

8. Необратимый процесс, направленный на изменение материальных и духовных объектов с целью их усовершенствования, называется

- 1) развитием
- 2) социализацией
- 3) адаптацией
- 4) регрессом

9. Радикальное, коренное, глубокое, качественное изменение, скачок в развитии общества, открытый разрыв с предыдущим состоянием

- 1) эволюция
- 2) революция
- 3) прогресс
- 4) регресс

10. Социалистической революцией, при которой произошел переход от капитализма к социализму, советская наука называла события

- 1) января 1905 года
- 2) февраля 1917 года
- 3) октября 1917 года
- 4) сентября 1939 года

11. События 1989-1991 годов в Восточной Европе, в результате которых были ликвидированы политические режимы советского типа, получили название

- 1) бархатных революций
- 2) цветных революций
- 3) национально-освободительных революций
- 4) социалистических революций

12. Восстановление существовавшего ранее строя политического строя в научной литературе называется

- 1) реставрацией
- 2) эмансипацией
- 3) революцией
- 4) регрессом

13. Укоренившееся, повторяющееся с давних пор в каком-либо обществе действие

- 1) обычай
- 2) право
- 3) институт
- 4) привычка

14. Небольшая группа людей, связанных узами брака или кровного родства, общностью быта, интересов, взаимной помощью и ответственностью, называется

- 1) компанией
- 2) коллективом
- 3) семьей
- 4) браком

15. Хорошо отлаженный порядок социальной жизни в основных сферах жизнедеятельности называется

- 1) социализацией
- 2) адаптацией
- 3) институциональным взаимодействием
- 4) социальным консенсусом

Часть 2

1. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие **социальные нормы**. *Дозволение, мораль, социум, запрет, традиции, право*. Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию.

2. Вставьте пропущенное понятие: «Исторически сложившиеся устойчивые формы организации совместной деятельности, регулируемой нормами, традициями, обычаями и

направленной на удовлетворение фундаментальных потребностей общества, называются _____».

3. Найдите в приведенном ниже списке понятия, характеризующие основные виды человеческой деятельности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) игра
- 2) воспитание
- 3) труд
- 4) общение
- 5) учение
- 6) мышление

4. Найдите в приведенном ниже списке понятия, относящиеся к политическим институтам общества. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) семья
- 2) государство
- 3) партии
- 4) банки
- 5) профессиональные союзы
- 6) церковь

ОТВЕТЫ НА ТЕСТ

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧНАЯ СИСТЕМА

Часть 1

1-2, 2-1, 3-3, 4-1, 5-4, 6-4, 7-1, 8-1, 9-2, 10-3, 11-1, 12-1, 13-1, 14-3, 15-3.

Часть 2

1-социум

2-социальными институтами

3-1345

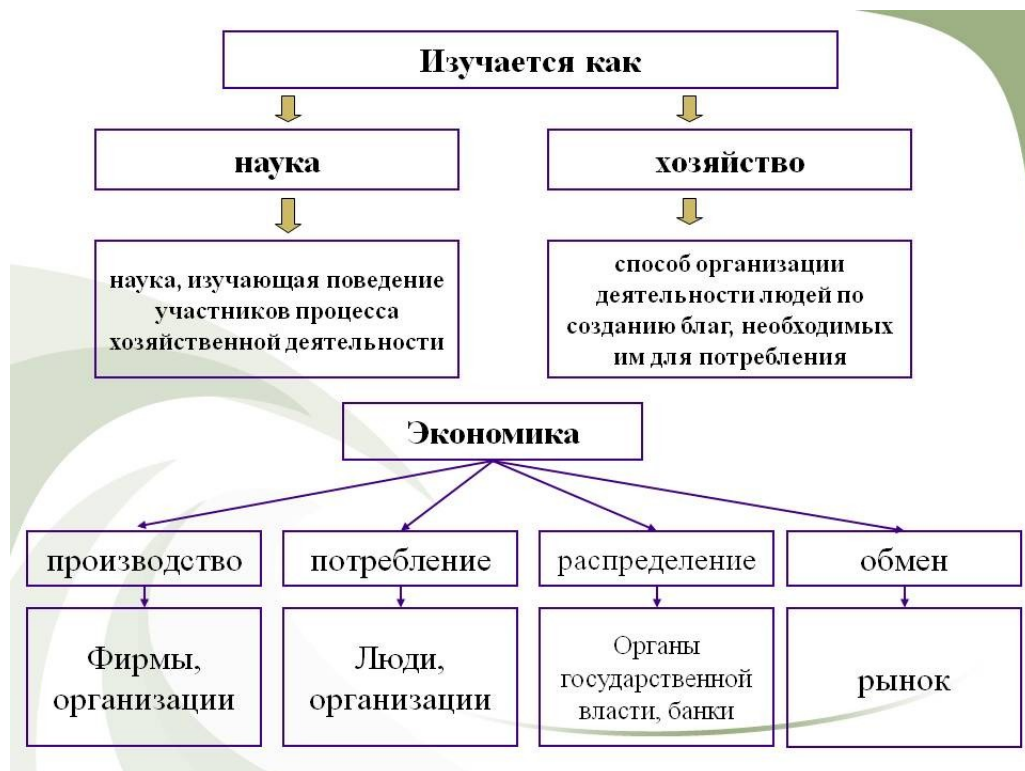
4-235

Тема 3.1.

Экономика: наука и хозяйство

1. Заполнить таблицу «Разделы экономической науки», используя конспект и представленный материал

микроэкономика	макροэкономика	Мировая экономика



РАЗДЕЛЫ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ НАУКИ.

МИКРОЭКОНОМИКА	МАКРОЭКОНОМИКА	МИРОВАЯ ЭКОНОМИКА.
<ul style="list-style-type: none"> • УСЛОВИЯ ЗАКЛЮЧЕНИЯ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬСКОЙ СДЕЛКИ. • КОНКУРЕНЦИЯ ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ. • ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И ПРОИЗВОДИТЕЛЕЙ НА РЫНКЕ ТОВАРОВ. • ИЗДЕРЖКИ И РЕНТАБЕЛЬНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ. • ПРИЧИНЫ РОСТА ЗАРАБОТНОЙ ПЛАТЫ В НЕФТЕДОБЫВАЮЩЕЙ ОТРАСЛИ 	<ul style="list-style-type: none"> • СНИЖЕНИЕ ТЕМПОВ ЭКОНОМИЧЕСКОГО РОСТА. • ЗАНЯТОСТЬ НАСЕЛЕНИЯ. • УРОВЕНЬ И ТЕМПЫ ИНФЛЯЦИИ. • ПРИЧИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКОГО КРИЗИСА. 	<ul style="list-style-type: none"> • ОБОРОТ МЕЖДУНАРОДНОГО ВАЛЮТНОГО РЫНКА. • УГЛУБЛЕНИЕ МЕЖДУНАРОДНОГО РАЗДЕЛЕНИЯ ТРУДА • ВНЕШНЕТОРГОВАЯ ПОЛИТИКА СТРАН

Тема 3.2.

Типы экономических систем.

1. Составить таблицу: «Сравнительная характеристика экономических систем», используя конспект и представленный материал

Типы экономических систем	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	Роль государства	Собственность

Сравнительная характеристика типов экономических систем

Признаки	Традиционная экономика	Свободная рыночная экономика	Централизованно-плановая экономика	Смешанная экономика
Господствующая форма собственности	Семейная	Частная	Государственная	Частная и государственная
Механизм саморегулирования	Обычай	Рынок	План	Рынок и план
Доминирующий тип контракта	Неоклассический и имплицитный	Классический	Имплицитный	Классический и неоклассический

Сравнительная таблица экономических систем					
Типы экономических систем	Что производить?	Как производить?	Для кого производить?	Роль государства	Собственность
Традиционная	Все основано на традициях			Активная	Общинная
Командно-административная	Общественные блага	Решает государство	Для всех потребителей	Определяющая	Государственная
Рыночная	Потребительские товары	Решает производитель	Для конкретных потребителей	Охранная	Частная
Смешанная	Общественные и потребительские товары	Решают производитель и государство	Для всех и для конкретных потребителей	Охранная Антимонопольная Законодательная и судебная Перераспределение доходов Информационная	Многообразие равноправных форм

Тема 3.3.

Экономика семьи. Защита прав потребителя

1. Составить сбалансированный бюджет семьи на январь (или др. месяц), используя конспект и представленный материал

Бюджет семьи (расчет на один месяц)

Доход	Сумма, руб.	Расход	Сумма, руб.
Основные источники:		Постоянные расходы:	
Заработная плата папы		Оплата квартиры	
Заработная плата мамы		Электроэнергия	
Пенсия бабушки		Телефон	
Пособие на детей		Продукты	
Стипендия старшего сына		Налоги	
Дополнительные источники:		Переменные расходы:	
Приусадебный участок		Здоровье	
Ценные бумаги		Образование	
Выигрыш в лотерею		Банковский вклад	
Премия			
Предпринимательская деятельность			
Итого:		Итого:	



2. Семейный бюджет.

ДОХОДЫ

- Заработная плата
- Пенсия
- Социальные пособия
- % на вклады в банке
- Доход от сдачи в аренду недвижимости
- И другие

РАСХОДЫ

- Коммунальные платежи
- Расходы на питание
- Проезд в общественном транспорте
- Покупка одежды
- Сбережения
- Выплаты по кредитам
- Оплата обучения детей
- И другие

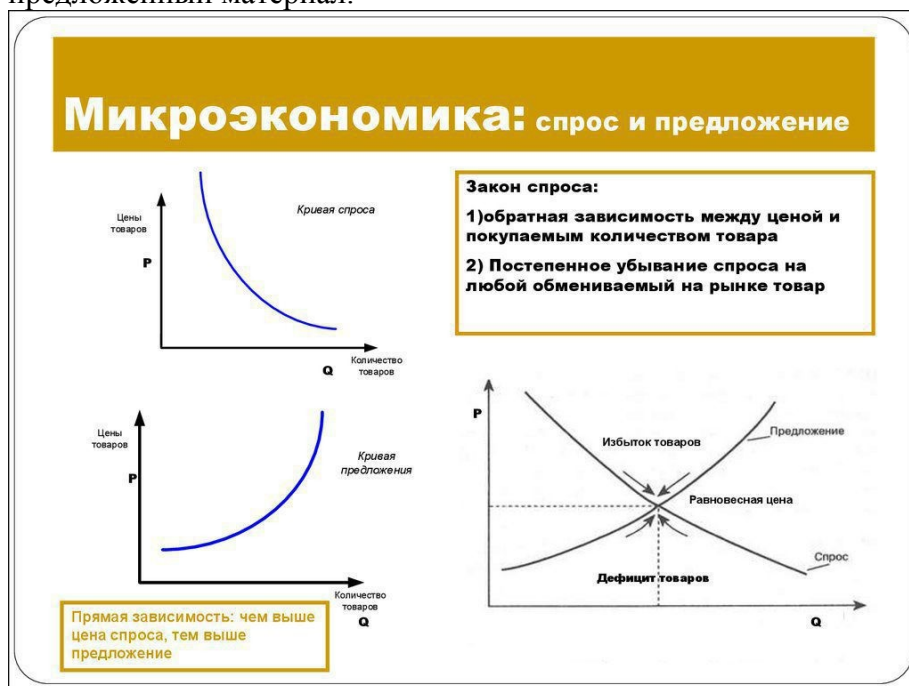
Бюджет семьи

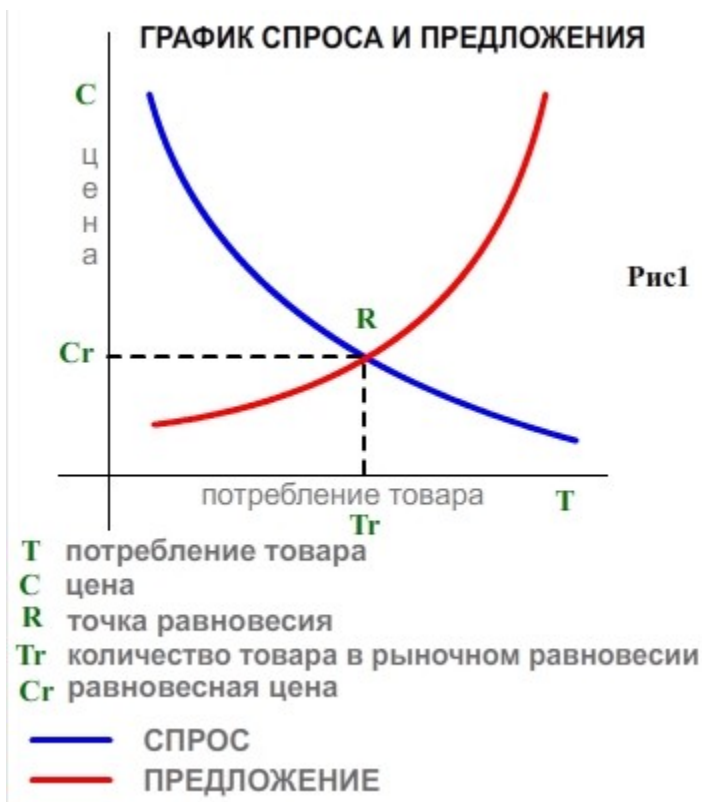
- **Бюджет семьи** – это структура всех ее расходов и доходов за определенный период времени (месяц, год)
- Под **доходом** понимают деньги или материальные ценности, получаемые в виде заработной платы, вознаграждения или подарка от государства, предприятия, отдельного лица за выполненную работу, услугу или какую-либо другую деятельность. Все полученные средства составляют **совокупный доход**.
- **Расход** это затраты на питание, одежду, транспорт, на оплату услуг, ремонт, содержание каких-либо изделий и др.
- Бюджет можно представить в виде весов. Если весы находятся в равновесии, т.е. расходы равны доходам, - бюджет **сбалансированный**. Когда расходы превышают доходы, тогда говорят, что бюджет имеет **дефицит**. Если доходы больше расходов, то бюджет называется **избыточным**

Тема 3.4.

Рынок товаров. Рыночное равновесие. Закон спроса и предложения товаров.

1. Построить график спроса и предложения товаров, используя записи в тетради и предложенный материал.





Задачи на построение кривых спроса и предложения товара

Задача 1

Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

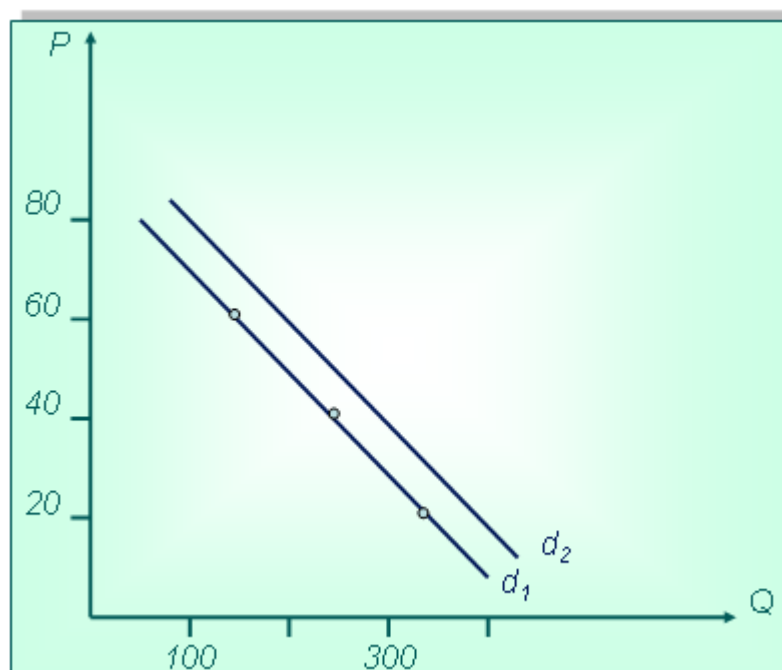
Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (кг)
20	320
30	280
40	240
50	200
60	160
70	120

Нарисуйте кривую спроса данного товара и покажите, как она изменится, если покупатели будут предпочитать приобретать на 20 кг больше при каждом уровне цен?

Технология решения задачи: Сначала нарисуем систему координат и выберем масштаб, затем поставим точки, соответствующие значениям объема спроса при определенной цене. Соединив точки, получим кривую спроса. Увеличение спроса на 20 единиц изменит предпочтения потребителей, что проявится в увеличении объема спроса. Так, при цене 20 \$ покупатели будут готовы приобрести не 320 кг, а 340, при цене 30 \$ - 300 кг, при 40 \$ - 260. Построим еще один столбец в таблице:

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd_1) (кг)	Объем спроса (Qd_2) (кг)
20	320	300
30	280	260
40	240	220
50	200	180
60	160	140
70	120	100

В результате сдвинется и кривая спроса, она разместится правее d_1 .



Задача 2

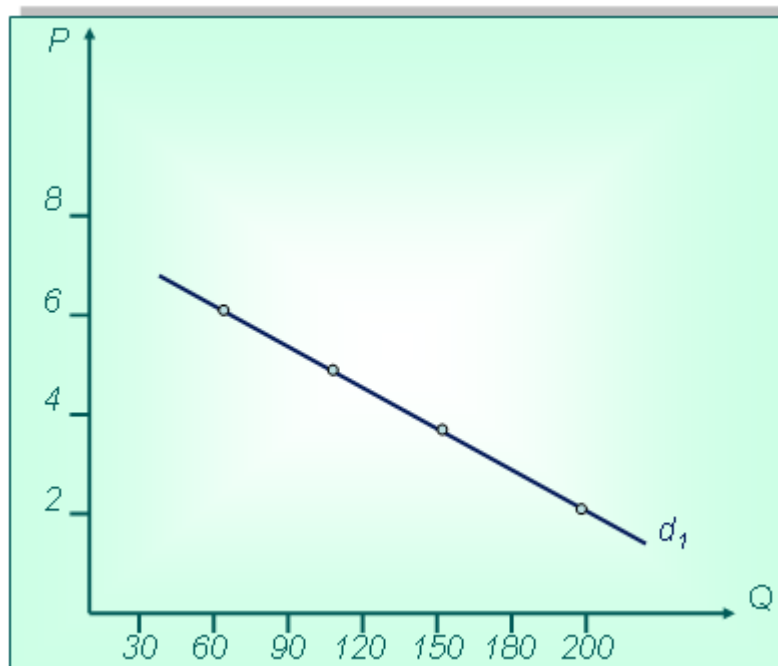
Постановка задачи: Зависимость объема спроса товара X от его цены представлена в таблице.

Цена (P) (тыс. руб.)	Объем спроса (Qd) (шт.)
2	200
3	180
4	150
5	110

6	60
7	0

Нарисуйте кривую спроса данного товара.

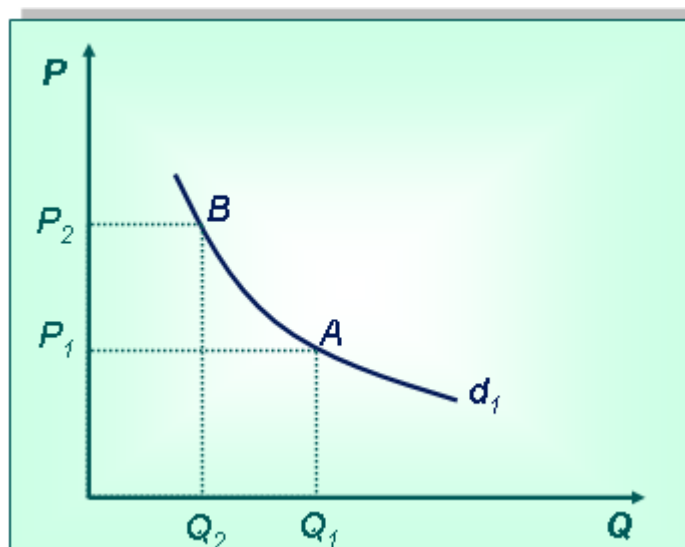
Технология решения задачи: Сначала нарисуем систему координат и выберем масштаб, затем поставим точки, соответствующие значениям объема спроса при определенной цене. Соединив точки, получим кривую спроса.



Задача 3

Постановка задачи: Дана кривая спроса d_1 на услуги химчистки. Покажите, как изменится спрос, если химчистка объявит об увеличении тарифа на свои услуги.

Технология решения задачи: Сначала нарисуем систему координат и изобразим кривую спроса (при этом кривая не должна быть очень пологой, т. к. заменителей у данного производства мало).



Повышение тарифов приводит к уменьшению спроса на услуги, что изображается перемещением точки А в В по кривой спроса, поскольку меняется ценовой фактор. Объем спроса при этом уменьшится с Q_1 до Q_2 .

Тема 3.5.

Факторы спроса и предложения

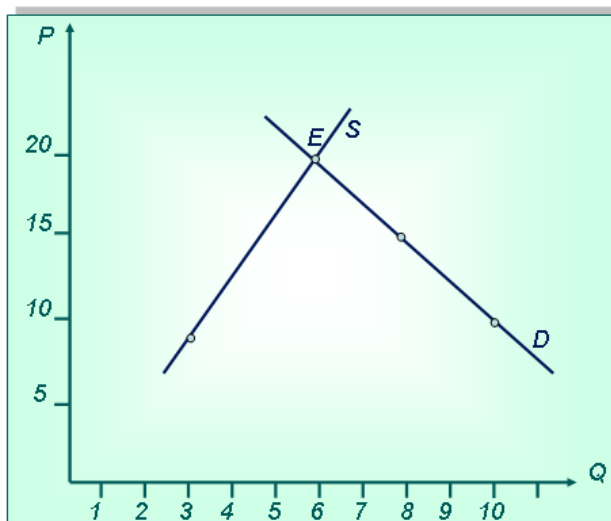
1. Решить задачу «Три ситуации на рынке товаров: дефицит, избыток, равновесие». Функция спроса выражена уравнением $Q_d = 10 - 2 \cdot P$, а функция предложения – уравнением $Q_s = -2 + P$. Правительство вводит налог на товар в размере 3 рублей за единицу продукции. Определите параметры нового равновесия, и как распределится уплата налога между покупателями и продавцами. Изобразите данную ситуацию на графике.

Задача

Постановка задачи: В таблице представлены данные о ценах, объемах спроса и предложения товара X. Начертите кривые спроса и предложения и определите равновесную точку.

Цена (P) (долл.)	Объем спроса (Qd) (шт.)	Объем предложения (Qs) (шт.)
10	10	2
12	9	3
14	8	4
16	7	5
18	6	6
20	5	7

Технология решения задачи: Рисуем систему координат. По оси x откладываем значения объема спроса и предложения, по оси y – цены товара.



В точке равновесия (Е) устанавливаются равновесная цена 18 долл. и равновесный объем продаж 6 штук.

Ответ: Цена 18 долл., объем продаж 6 штук.

Тема 3.6.

Роль фирм в экономике.

1. Выполнить упражнение «Достоинства и недостатки фирм».



Упражнение 2. Достоинства и недостатки различных типов фирм.

вид фирм	достоинств а	недостатки
Индивидуальная фирма		
товарищество		
Акционерное общество		

Тема 3.7.

Издержки, выручка, прибыль.

1. Решить задачи на определение выручки, прибыли, издержек фирмы.

Задача 1

Постановка задачи: Владелец небольшого магазина ежегодно платит 3 тыс. у. е. аренды, 20 тыс. у. е. заработной платы, 100 тыс. у. е. за сырье, 10 тыс. у. е. за электроэнергию. Стоимость установленного оборудования составляет 200 тыс. у. е., срок его службы 10 лет. Если бы эти средства он положил в банк, то ежегодно получал бы 16 тыс. у. е. дохода. Определите бухгалтерские и экономические издержки.

Технология решения задачи: К бухгалтерским издержкам относятся затраты на аренду, сырье, электроэнергию, заработную плату, амортизация оборудования: $3 + 20 + 100 + 10 + 200/10 = 153$ тыс. у. е. Экономические издержки включают бухгалтерские и издержки упущенных возможностей: $153 + 16 = 169$ тыс. у. е.

Ответ: бухгалтерские издержки 153 тыс. у. е., экономические – 169 тыс. у. е.

Задача 2

Постановка задачи: Фирма за год произвела и реализовала 100 000 штук продукции по цене 100 у. е. за штуку. Затраты на производство этого количества продукции составили: на сырье и материалы – 1 500 000 у. е., на электроэнергию – 200 000 у. е., на аренду помещений и транспорта – 1 000 000 у. е., заработная плата составила: административных работников 600 000 у. е., основных рабочих – 800 000 у. е. На предприятии установлено оборудование стоимостью 20 000 000 у. е., срок службы которого 10 лет. Эти средства при ином помещении капитала могли принести 10 % годового дохода. Фирма платит 300 000 у. е. процентов за заемные средства. Свой риск фирма оценивает в 700 000 у. е. Определите:

- общие издержки, в том числе постоянные и переменные;
- средние издержки, в том числе постоянные и переменные;
- бухгалтерские издержки;
- экономические издержки.

Технология решения задачи: Сначала определим общие постоянные издержки. $TFC = 1\,000\,000 + 600\,000 + 20\,000\,000/10 + 300\,000 = 3\,900\,000$ у. е. Затем подсчитаем общие переменные издержки:

$TVC = 1\,500\,000 + 200\,000 + 800\,000 = 2\,500\,000$ у. е. Сложив эти значения получим общие или бухгалтерские затраты: $TC = 3\,900\,000 + 2\,500\,000 = 6\,400\,000$ у. е.

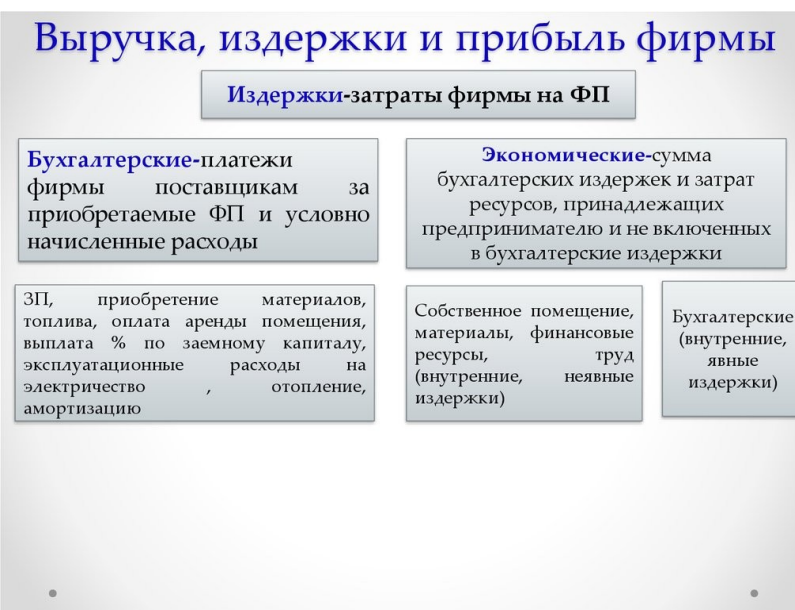
Чтобы определить средние издержки, надо общие издержки разделить на количество произведенной продукции: $AC = 6\,400\,000/100\,000 = 64$ у. е. Из них средние постоянные затраты определяются: $TFC / Q = 3\,900\,000 : 100\,000 = 39$ у. е., остальное – средние переменные: $64 - 39 = 25$ у. е. Можно было разделить общие переменные издержки на количество продукции: $2\,500\,000 : 100\,000 = 25$ у. е.

Экономические издержки определяются путем прибавления к бухгалтерским издержкам издержки упущенных возможностей и оценки риска: $6\,400\,000 + 20\,000\,000 * 0,1 + 700\,000 = 9\,100\,000$ у. е.

Ответ: $TC = 6\,400\,000$ у. е., $TFC = 3\,900\,000$ у. е., $TVC = 2\,500\,000$ у. е.

$AC = 64$ у. е., $AFC = 39$ у. е., $AVC = 25$ у. е.

Бухгалтерские издержки равны 6 400 000 у. е., экономические – 9 100 000 у. е.



Тема 3.8.

Производительность труда и формы бизнеса в России.

1. Составить таблицу «Формы бизнеса в России», используя представленный материал

формы	+	-

Таблица «Формы бизнеса»

Форма организации бизнеса	Достоинства	Недостатки
Единоличное предприятие	Легко создать и контролировать. Свобода действий, неограниченная самостоятельность	Трудно найти средства для расширения фирмы. Владелец должен сам управлять фирмой. Высокий риск и ответственность
Товарищество	Легко создать. Легче собрать необходимые средства для развития	Возможны конфликты между партнерами. Трудно собрать средства для крупных проектов
Акционерное общество (корпорация)	Можно собрать крупный капитал путем продажи акций. Можно нанять профессиональных управляющих	Можно потерять контроль над фирмой, если кто-то купит большое количество акций. Много усилий по работе с акционерами

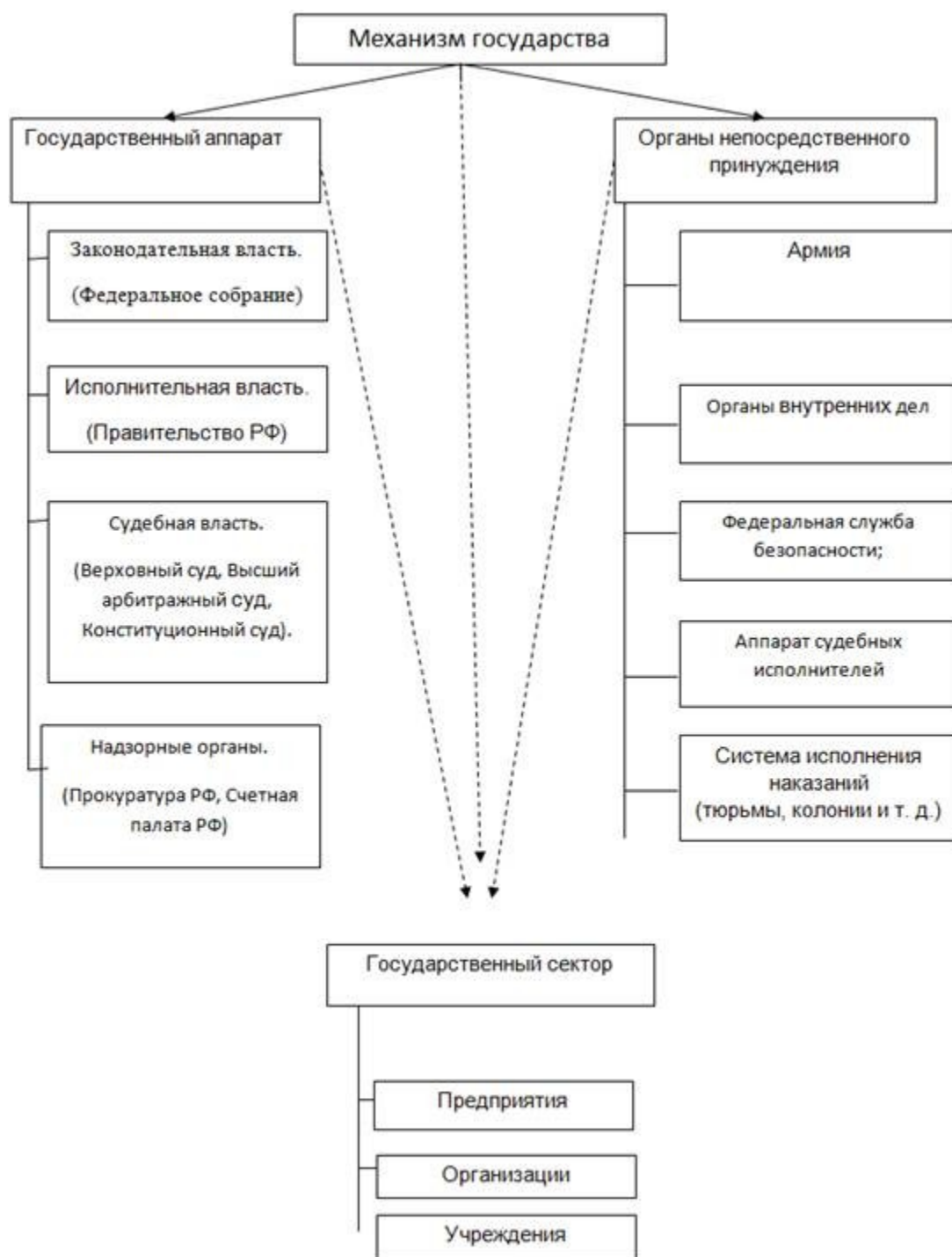
Формы бизнеса.



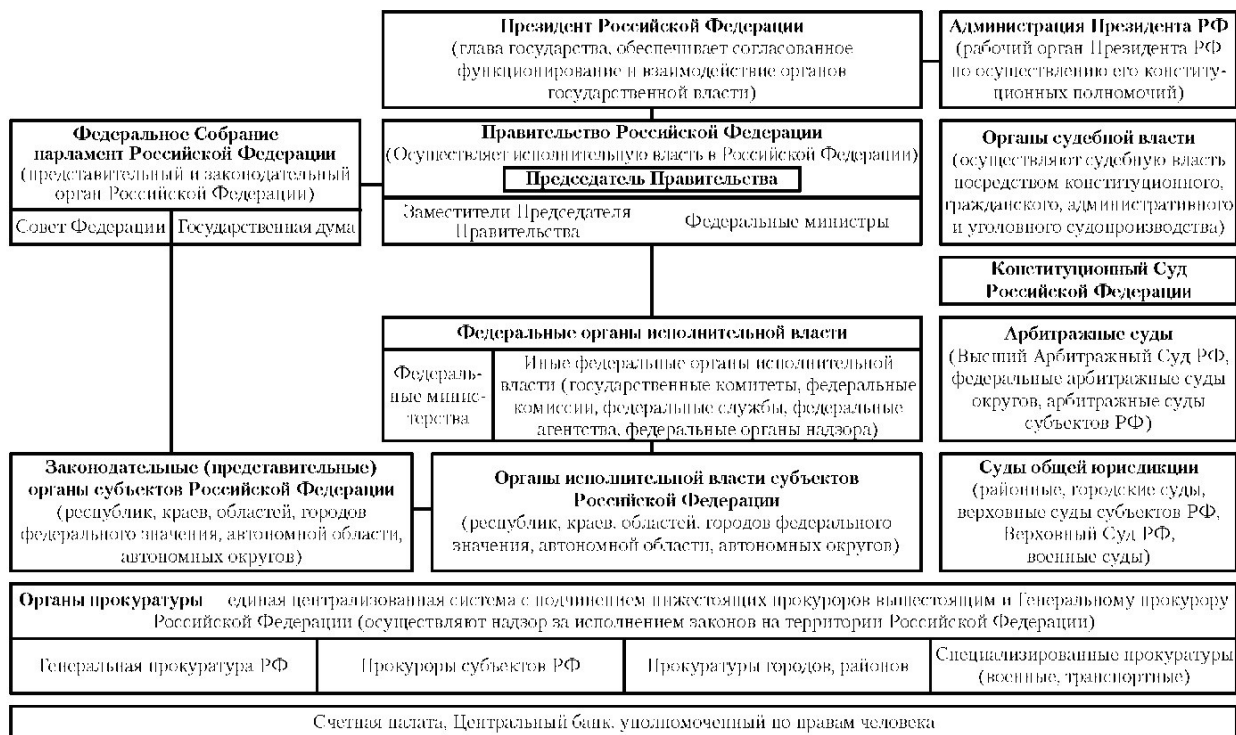
Тема 3.9.

Роль государства в экономике. Государственный бюджет

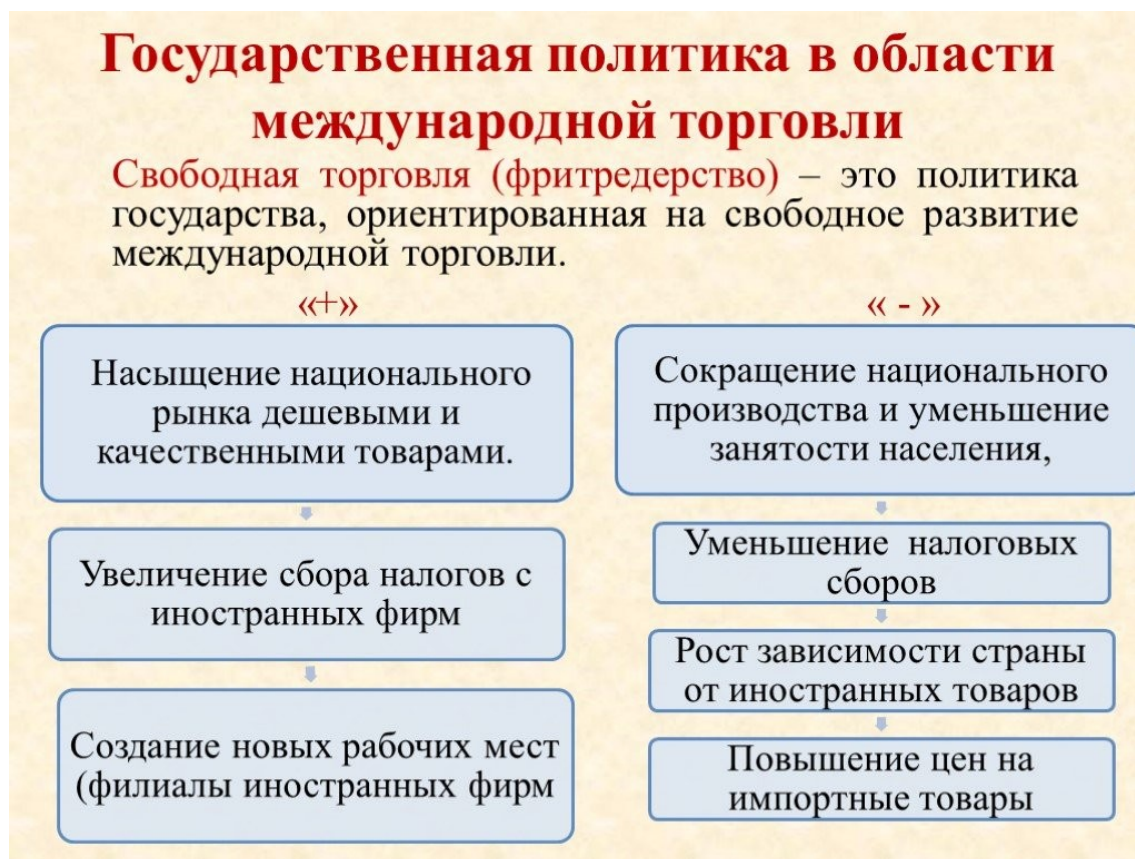
1. Составить схему «Механизм государственного вмешательства», используя конспект и предложенный материал.



МЕХАНИЗМ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА



2. Аргументы в пользу международной торговли.



1. Составить схему «Факторы, влияющие на экономический рост», используя конспект и предложенный материал.

Факторы влияющие на экономический рост

1. количество и качество трудовых ресурсов
2. эффективность основного капитала
3. количество и качество природных ресурсов
4. эффективность управления
5. эффективность технологий
6. географическое положение



Тема 3.11.

Рынок труда. Роль профсоюзов и государства.

1. Подготовить сообщение «Роль профсоюзов в сокращении безработицы», используя алгоритм (см. выше).

2. Источники

http://www.aup.ru/books/m174/8_2.htm

<https://scienceforum.ru/2012/article/2012002989>

Роль профсоюзов на рынке труда

Профсоюзы – объединения работников, созданные по профессиональному принципу (профсоюзы рабочих одной профессии или смежных профессий); отраслевому принципу (например, профсоюз судостроителей); или по принципу работы на одном предприятии.

Задачи профсоюзов:

- 1) улучшение условий труда и обеспечение его безопасности.
- 2) повышение заработной платы:

а) за счёт создания условий для роста спроса на труд;
 К способам можно отнести следующие:

- увеличение спроса на производимые фирмой товары и услуги (реклама продукции со стороны профсоюза);
- повышение производительности труда;
- изменение цен других факторов производства — рост цен взаимозаменяющих и снижение цен взаимодополняющих факторов.

б) за счёт создания условий для ограничения предложения труда.
 Методы:

- ограничение иммиграции (воздействие на правительство);
- ограничение использования детского труда;
- поддержка обязательного ухода на пенсию;
- поддержка сокращения рабочего дня и рабочей недели;
- сокращение численности членов профсоюза;
- принуждение предпринимателей нанимать на работу только членов профсоюза;
- лицензирование профессий.

Тема 3.12.

Безработица, ее виды и экономические последствия.

1. Решить задачи: Определить численность рабочей силы, уровень безработицы, уровень занятости.

Задача 1.	Численность населения страны составляет	200	млн.	чел.
	Численность занятых составляет	112	млн.	человек
	Численность населения трудоспособного возраста составляет	160	млн.	человек.
	Фрикционно безработные составляют	6	млн.	человек
	Структурно безработные составляют	2	млн.	человек
	Численность циклически безработных равна	5	млн.	человек
	Фактический уровень безработицы превосходит естественный на	4	%	
	Потенциальный ВВП	равен		2500;
	Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2,4			
	Рассчитать:			
1)	Фактический	уровень	безработицы	
2)	Естественный	уровень	безработицы	
3)	Фактический ВВП			

Задача 2. Численность занятых 92 млн. чел. Число безработных 8 млн. чел.

Чему равен уровень безработицы в стране?

Через месяц 1 млн. чел. уволился 0,5 млн чел. из числа безработных прекратили поиски

работы.

Теперь:

- 1) Число занятых?
- 2) Число безработных?
- 3) Уровень безработицы?

Задача 3. По имеющимся данным необходимо определить величину рабочей силы и различные виды безработицы (заполнить пустые ячейки). При определении потенциального ВВП и параметра Оукена необходимо учитывать, что естественная безработица относительно постоянна в краткосрочном периоде (не меняется на протяжении 1-3 лет).

Задача 4. Структура рабочей силы в экономике представлена следующим образом:
1-й год — занятых 100 млн.чел., из них военнослужащих 3 млн.чел., уровень безработицы 7%;
2-й год — из числа занятых было уволено 6 млн.чел., из прежнего числа зарегистрированных безработных отказались от поисков работы 1,5 млн.чел., а ещё 2 млн.человек перешли из разряда фрикционных безработных в структурные. Количество военнослужащих не изменилось.
Определить и расписать с формулами:
а) количество безработных в первом году;
б) количество занятых и безработных во втором году;
в) уровень безработицы во втором году.

Задача 5. Уровень безработицы на начало года составляет 15%. За год численность рабочей силы уменьшилась на 5%, а численность безработных уменьшилась на 2%. Найти уровень безработицы в конце года.

Тема 3.13.

Банк и банковская система.

1. Составить таблицу «Основные операции и функции банка».

Виды коммерческих банков	
Название	Функции
Сберегательный	Выдают кредиты для внедрения в производство научно-технических изобретений и нововведений
Инвестиционные	Выдают долгосрочные кредиты предприятиям на различные проекты, т.е. осуществляют денежные вложения в производство и строительство на длительный срок
Инновационные	Предоставляют своим клиентам возможность за плату хранить любые, принадлежащие им ценности (деньги, вещи и др.)
Ипотечные	Выдача ссуд для приобретения недвижимого имущества.
Сейф-банк	Это крупные банки региона: «Золото-Платина банк, Уральский банк реконструкции и развития, Инкомбанк и др.
Ломбард	Банки, которые выдают кредиты в валюте разным государствам: Всемирный банк, или Международный банк реконструкции и развития. Органы его управления находятся в г. Вашингтоне в США.
Региональные банки	Разновидность банка (кредитная организация). В ломбард можно заложить имущество (ценные вещи), чтобы получить за них наличные деньги. При этом сумма ссуды составляет лишь часть реальной стоимости заложенной вещи. Вещь закладывается на определенный срок.
Международные банки	хранят деньги вкладчиков, выплачивая за это определенный; выдают в долг денежные ссуды; выполняют различные расчетные операции с населением; покупка и продажа валюты, ценных бумаг, драгоценных металлов.

Классификация банков

По форме собственности	Государственные Акционерные Кооперативные Частные Смешанные
По правовой форме организации	Общество открытого типа Общество закрытого типа
По функциональному назначению	Эмиссионные Депозитные Коммерческие
По характеру выполняемых операций	Универсальные Специализированные
По сфере обслуживания	Отраслевые Многоотраслевые Региональные Муниципальные Межрегиональные Национальные Международные
По масштабам деятельности	Малые Средние Крупные Банковские консорциумы Межбанковские объединения

Тема 3.14.

Деньги: функции, свойства. Уравнение Фишера.

1. Выполнить упражнения «Определить функции денег» и «Ликвидность денег».
2. Решить задачи.

Упражнение «Функции денег»	
Примеры ситуаций	Функции денег
Миша Иванов получил в подарок 5000 рублей и зарыл их на даче под березой.	Средство накопления
Вскоре Миша понял, что как раз 5000 рублей стоит телефон, который ему нравится.	Мера стоимости
Иванов вырыл деньги, пошел в салон связи и купил телефон.	Средства платежа
Пенсионерка Сидорова положила 10 000 руб. в банк под проценты.	Средства накопления
Таня присмотрела на рынке сумочку за 2000 руб. Зайдя в магазин, она удивилась, увидев такую же за 1500 руб.	Мера стоимости
Нигде не работающая Анна Ивановна получает пособие по безработице.	Средство обращения

Функции денег раскрывают их сущность.



Ф У Н К Ц И И Д Е Н Е Г	Мера стоимости	▶	Деньги выражают стоимость товаров и измеряют их цены
	Средство обращения	▶	Деньги служат посредником при обмене товаров
	Средство платежа	▶	Деньги используются в качестве долгового обязательства
	Средство накопления и сбережения	▶	Деньги накапливаются и сберегаются для последующих платежей
	Мировые деньги	▶	Деньги используются в международных расчетно-кредитных отношениях и как резервные средства

Тема 6

Тема 3.15.

Инфляция и её последствия. Основы денежной политики государства.

1. Составить таблицу «Социальные последствия инфляции»



социальные последствия инфляции

- резко падает реальная заработная плата, жалование государственных служащих, пенсии;
- полностью обесцениваются сберегательные вклады населения, государственные ценные бумаги и страховые полисы.
- неоправданное перераспределение доходов и богатства
- социальная напряженность в обществе

2. Решить задачи

Индекс инфляции вычисляется по формуле:

$H = X1/X2$, где $X1$ - стоимость в первый момент времени;

$X2$ - стоимость во второй момент времени

Темп инфляции можно вычислить по формуле:

$h = (X2 - X1)/X1$.

Задача 1. Вычислить темп инфляции, если средняя стоимость продовольственной корзины в 2006 году составляла 2800 рублей, а в 2007 году - 3100 рублей.

Задача 2. Дом, купленный в январе 1987 года за 10 тыс. рублей, продали в январе 1990 года за 150 тыс. рублей. Инфляция по годам составляла: 1987 год - 20%, 1988 год - 40%, 1989 год - 60%, 1990 год - 200%. Выгодную ли сделку совершил продавец?

Задача 3. Найти предполагаемую стоимость хлеба в 2009 году, если его настоящая стоимость 13 рублей, а предполагаемый темп инфляции в 2008 году 0,08.

Задача 4. Вклад 20000 рублей помещен 1 января с ежемесячным начислением 3%. Требуется найти ожидаемый доход через полгода, если предполагаемый темп инфляции составит 0,75% в месяц.

Задача 5. Цена куклы "Барби" увеличилась с 1200 р. в сентябре (всего было продано 200 шт.) до 1800 р. в октябре, при этом уровень продаж снизился на 20%. Вычислить темп инфляции и разницу в прибыли, сделайте вывод.

Тема 3.16.

Контроль и проверка знаний на тему: «Экономика как наука и хозяйство»

ТЕСТИРОВАНИЕ

Задания с выбором ответа

1. Предметом изучения экономики как науки является
 - 1) разработка принципов распределения ограниченных ресурсов
 - 2) обмен продуктами питания
 - 3) создание ресурсосберегающих технологий
 - 4) ускорение научно-технического прогресса

2. Товары и услуги, удовлетворяющие ту или иную потребность человека и имеющиеся в распоряжении общества в ограниченном количестве, называются
 - 1) экономическими достижениями
 - 2) факторами производства
 - 3) экономической прибылью
 - 4) экономическими благами

3. Экономическая операция, в процессе которой одно лицо передаёт другому вещь, товар, получая взамен деньги или другую вещь, — это
 - 1) распределение
 - 2) производство
 - 3) обмен
 - 4) потребление

4. Сумма рыночных цен всех конечных продуктов (товаров и услуг), созданных производителями данной страны в течение года как внутри страны, так и за рубежом, — это
 - 1) валовой внутренний продукт
 - 2) валовой национальный продукт
 - 3) национальный доход
 - 4) чистый национальный продукт

5. Верны ли следующие суждения об экономике?
 - А. Экономика — совокупность методов создания условий для выживания и прогресса человечества.
 - Б. Экономика — хозяйственная система, обеспечивающая удовлетворение потребностей людей и общества путём создания и использования необходимых жизненных благ.
 - 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

6. Верны ли следующие суждения о путях увеличения объёма производства?

А. Одним из путей увеличения объёма производства является расширение объёмов использования экономических ресурсов.

Б. Одним из путей увеличения объёма производства является увеличение эффективности использования экономических ресурсов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения о валовом национальном продукте?

А. Валовой национальный продукт включает продажу промежуточных продуктов.

Б. Валовой национальный продукт является измерителем экономики как целого.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Весной 1913 г. в цехе по сборке магнето (основного элемента в системе зажигания) американский инженер и предприниматель Г. Форд запустил первый в мире конвейер. Это позволило сократить время на сборку одного магнето примерно с 20 мин до 5 мин.

Результатом стал(-о)

- 1) сокращение производительности
- 2) рост производительности
- 3) рост затрат на производство
- 4) рост цен на продукцию

9. Глава фирмы «Л.» стремится получить наибольшие экономические результаты с минимально возможными затратами всех необходимых для этого ресурсов. Каким принципом выбора решений руководствуется глава фирмы «Л.»?

- 1) принципом кооперации
- 2) принципом специализации
- 3) принципом уравнительности
- 4) принципом рациональности

10. Группа экономистов страны Д. занимается исследованием проблемы экономического роста. Каким показателем измерения экономической деятельности им необходимо пользоваться прежде всего?

- 1) реальный ВВП
- 2) номинальный ВВП
- 3) уровень инфляции
- 4) ВНП

Задания с кратким ответом

1. Запишите слово, пропущенное во фрагменте таблицы.

Компоненты экономической деятельности	Их сущность
Производство	Процесс создания экономических благ, которые выступают исходным пунктом экономической деятельности
...	Процесс определения доли, количества, пропорции участия каждого члена общества в произведённом продукте

2. Установите соответствие между предметом изучения и уровнями экономического анализа: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Предмет изучения

- А) преодоление инфляции
- Б) рост цен на продукцию нефтеперерабатывающего завода
- В) антимонопольная политика государства в отношении предприятий фармацевтической отрасли
- Г) увеличение объёмов производства
- Д) проблема выбора, с которой сталкиваются отдельные участники экономической деятельности

Уровни экономического анализа

- 1) микроэкономика
- 2) макроэкономика

3. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков. Каждый человек ограничен в своих физических, интеллектуальных и временных _____ (А). Ограничено и всё _____ (Б), ибо его природные, материальные, трудовые и финансовые ресурсы имеют количественные и качественные пределы. В основе поведения каждого экономического _____ (В) заложено стремление к _____ (Г) ресурсов. Так, потребители заинтересованы в рамках ограниченных денежных средств удовлетворить самые необходимые _____ (Д) в материальных и духовных _____ (Е).

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам требуется для заполнения пропусков.

- 1) фактор
- 2) потребность
- 3) рациональное использование

- 4) благо
- 5) хозяйственный процесс
- 6) общество
- 7) экономический выбор
- 8) возможность
- 9) субъект

Запишите рядом с каждой буквой номер выбранного вами слова.

Ответы на тест по обществознанию

Экономика: наука и хозяйство

Задания с выбором ответа

вопрос	ответ	вопрос	ответ
1	1	6	3
2	4	7	2
3	3	8	2
4	2	9	4
5	3	10	1

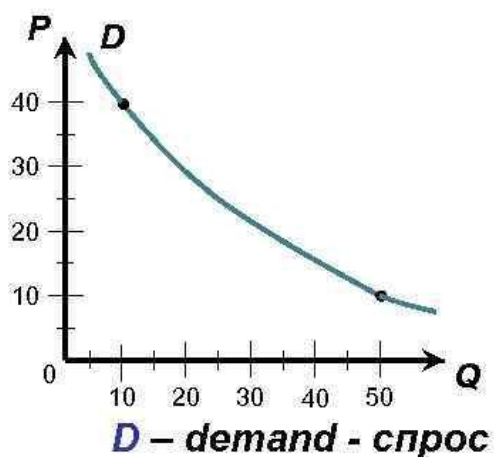
Задания с кратким ответом

1. Распределение

2. 21221

3. 869324

График спроса



Шкала спроса

Цена (руб.) P	Величина спроса (шт.) Q
10	50
15	42
20	32
25	25
30	20
35	15
40	10

P – price – цена
 Q – quantity
 – количество

Проблемный вопрос: Есть два экономических понятия «спрос» и «величина спроса». Они имеют существенную разницу. На ваш взгляд, в чем она состоит? (Ответы учащихся: величина спроса более конкретная величина, показывающая, сколько товара будет куплено по определенной цене).

Тема 3.17.

Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики

1. выполнить упражнение «Аргументы «за» и «против» введения импортных тарифов.

Введение импортных тарифов	+	-

Тарифное регулирование: «за» и «против» (Михайлушкин, с. 166-177)

Аргументы «за»	Аргументы «против»
Средство защиты молодых отраслей	Препятствует максимизации объема мирового производства
Важный источник поступлений в госбюджет	Препятствует оптимальному распределению товаров между странами
Стимулирует отечественное производство в развив. странах	Снижает уровень жизни в стране
Средство защиты национальной экономической безопасности, престижа, культуры и традиций	Препятствует росту экспорта, а значит лишает стимула развитие экспортного потенциала
Средство ослабления зависимости страны от экспорта «неперспективных» товаров	В результате влияния на издержки пр-ва (з/плату, пр.вс.) может снизить занятость
Средство борьбы с демпингом и его последствиями	

Тема 4.1.

Социальная структура. Социальные отношения. Социальные институты

Заполнить таблицу «Социальные институты, их функции, роли, символы».

Социальный институт	функции	роль	символы

Функции и структурные элементы основных институтов общества

Функции	Институты	Основные роли	Физические признаки	Символические признаки
Забота о детях, воспитание	Семейно-брачные	Отец, мать, ребенок	Дом, обстановка	Кольца, обручение, брачный контракт
Добывание пищи, одежды, жилья	Экономические	Собственник, работник, покупатель, продавец	Фабрика, офис, магазин	Деньги, торговля, марка, реклама
Поддержание законов, правил и стандартов	Политические	Законодатель, субъект права	Общественные здания и места	Флаг, герб, конституция, законы
Содействие соборным отношениям, углубление веры	Религиозные	Священник, прихожанин	Собор, церковь	Крест, алтарь, Библия (в христианстве)
Социализация людей, приобщение их к базисным ценностям и практикам	Образования	Учитель, ученик	Школа, колледж, учебник	Диплом, степень

Тема 4.2.

Социальная роль и стратификация. Социальный статус и престиж.

1. Упражнение «Определить вид статуса»

УПРАЖНЕНИЕ

«ОПРЕДЕЛИТЬ СВОЙ СТАТУСНЫЙ НАБОР»

1 вариант – «Предписываемые статусы»

2 вариант – «Достигаемые статусы»

Упражнение «Определить свой статусный набор»

Группа разбивается на две рабочие группы, которые получают каждая свое задание составить коллаж по объявленной теме. После того как коллаж будет создан каждая группа защищает свою работу публично, отвечает на вопросы и формулирует выводы.

1 группа – «Предписываемые статусы»

2 группа – «Достигаемые статусы»

«Коллаж» - набор иллюстраций, наклеенных на основу, отличающихся по цвету, но имеющих одинаковую тематику.

Тема 4.3

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные нормы и ценности

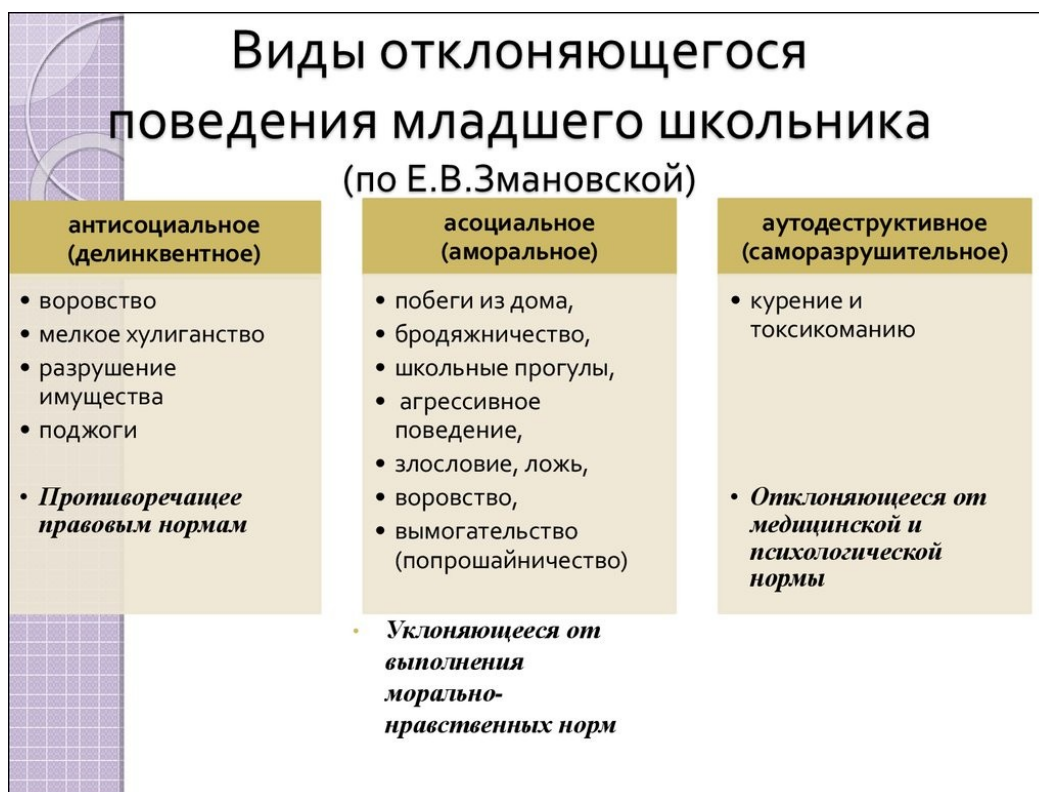
1. Выполнить упражнения

- 1.1. «Определить вид отклоняющегося поведения» (психическое заболевание, воровство, нецензурная брань, лень, тунеядство, инвалидность, банкротство, гениальность, конфликтный характер, драка, пощечина, агрессия, поджог, паркур;
- 1.2. «Одобряемое и неодобряемое» (взятие на поруки, кредит, гениальные научные изобретения; применение допинга ради спортивного достижения, достижение мирового признания в творчестве; новые идеи, суицид, проституция, инновации, новаторство, членство в секте, участие в волонтерской деятельности).

Виды отклоняющегося поведения

Наименование вида	Его сущность	Примеры
Позитивное	Отклонение со знаком «+»: не причиняет вреда человеку и обществу	Героизм, сверхтрудолюбие, самопожертвование, инициатива, гениальность, спортивные рекорды
Негативное	Отклонение со знаком «-»: нарушает общественный порядок, причиняет вред человеку и обществу	Пьянство, наркомания, проституция, суицид, игромания, психические отклонения

Отклоняющееся (девиантное) **поведение** – это поступки, противоречащие писанным или неписанным нормам, принятым в обществе (девиация – любое отклонение в широком смысле).



Тема 4.4.

Социальный конфликт.

Пути разрешения социальных конфликтов.

Подготовить доклад или сообщение «Условия разрешения социальных конфликтов», «Протестное движение» по выбору.

Конфликт — это столкновение противоположных целей, позиций, мнений, взглядов оппонентов как субъектов взаимодействия. Конфликт всегда связан с субъективным осознанием людьми противоречивости своих интересов как членов тех или иных социальных групп.

1. Способы разрешения социальных конфликтов

Для наличия конфликта требуются три условия:

- (1) объективно складывающаяся конфликтная ситуация,
- (2) субъекты конфликтов (наличие одной только конфликтной ситуации еще недостаточно, если стороны миролюбивы) и
- (3) наличие повода для конфликта, т.е. своеобразного «спускового механизма», способствующего развитию событий.

Признаком разрешения служит *завершение инцидента*. Это значит, что между конфликтующими сторонами прекращается конфликтное взаимодействие.

Устранение инцидента — это необходимое, но не достаточное условие для погашения конфликта. Ибо при определенных обстоятельствах угаснувший конфликт может вспыхнуть вновь.

Разрешение конфликта возможно лишь при изменении конфликтной ситуации, точнее, если будет изжита коренная причина конфликта, когда изменится установка соперников относительно друг друга и они перестанут видеть друг в друге противников. И, наконец, когда изменятся требования сторон и соперник пойдет на уступки (но возможны и одновременно обоюдные уступки).

Разрешение конфликта может быть частичным или полным. Полное разрешение означает прекращение конфликта, кардинальную перестройку всего образа конфликтной ситуации. При этом «образ врага» трансформируется в «образ партнера», установка на борьбу сменяется ориентацией на сотрудничество.

При частичном разрешении конфликта нередко изменяется только внешняя его форма, но сохраняются внутренние побудительные установки к продолжению противоборства.

Задача управления конфликтом — не допустить его разрастания и снизить его негативные последствия. В качестве субъектов управления конфликтом могут выступать как любая из его сторон, так и, например, третья сила, не участвующая в нем, но заинтересованная в его урегулировании. Кто бы не выступал субъектом управления социальным конфликтом, важно найти способы и выработать технологию регулирования конфликтных отношений. Этому, например, могут способствовать:

- гласность, максимальная открытость социальных конфликтов (теневых, неявных, латентных). Этот позволит поставить их под контроль и своевременно отреагировать на процессы, происходящие в отношениях противоборствующих сторон;
 - снижение социального психологического возбуждения, чтобы воспрепятствовать появлению детонизирующих ситуаций в отношениях сторон.
- Разрешение социального конфликта – дело довольно сложное. Оно может идти различными путями и методами.

Метод избегания конфликта — может выражаться, например, в уходе с политической арены того или иного политического деятеля или в угрозе ухода; в избегании встреч с противником и т.д. Однако избегание конфликта не означает его ликвидацию, ибо остается сама его причина.

Метод переговоров — позволяет избежать применения насилия. В процессе переговоров стороны обмениваются мнениями, что неизбежно снижает остроту конфликта, помогает понять аргументы сторон, объективно оценить истинное соотношение сил и условия примирения. Переговоры позволяют рассмотреть альтернативные ситуации, добиться взаимопонимания, прийти к согласию, консенсусу, открыть путь к сотрудничеству.

Метод использования посредничества. Это примирительная процедура. В роли посредников могут выступать как организации, так и частные лица. Эти функции

могут выполнять не только правительственные, но и любые другие учреждения и организации, отдельные личности. Практика подтверждает, что удачно подобранный посредник может быстро урегулировать конфликт там, где без его участия согласие было бы невозможно.

Метод откладывания — нередко означает сдачу своих позиций. Это действие распространено на практике. Но здесь важно подчеркнуть, что сторона, «сдавшая свои позиции», по мере накопления сил и изменения ситуации в ее пользу сделает, как правило, попытку вернуть утраченное.

Метод третьей стороны — при разборе строго руководствуются нормами законов, в том числе международного права.

Рекомендации, позволяющие ускорить процесс разрешения конфликта:

- во время переговоров приоритет должен отдаваться обсуждению вопросов, касающихся содержания конфликта
- стороны должны стремиться к снятию психологической и социальной напряженности
- необходимо демонстрировать взаимное уважение друг к другу
- участники переговоров должны проявлять склонность к согласию.

2. Немецкому социологу Р. Дарендорфу принадлежит следующее выражение:

«Кто умеет справиться с конфликтами путем их признания, берет под свой контроль ритм истории. Кто упустит эту возможность – получает ритм себе в сопротивление». Объясните и прокомментируйте данное высказывание. В современном обществе мы каждый день тем или иным образом сталкиваемся с конфликтами. Каждый из нас воспринимает их по-своему, но редко когда положительно. Тем не менее, конфликт помогает выявить интересы сторон. Его следует рассматривать как неизбежное явление, следует не ограничивать сам конфликт, так как это невозможно, а ограничивать лишь его проявление.

Необходимо обсудить мнения и требования каждой из сторон, найти компромисс, удовлетворяющий каждого. Тогда конфликт будет иметь наиболее сглаженные последствия. На протяжении всей истории самым страшным явлением, по сути, был именно конфликт. Он проявлялся в разных формах, имел разнообразные масштабы. Но он менялся под влиянием социальных изменений, изменений в сознании людей. Таким образом, цитируя немецкого социолога Р. Дарендорфа можно сказать, что: «Возможно, конфликт является отцом всех вещей, т.е. движущей силой изменений». Мы должны следовать этим изменениям, так как только тогда мы пребудем в будущем. Кто же будет пытаться разрешить конфликт – не сдвинется с места.

Заключение

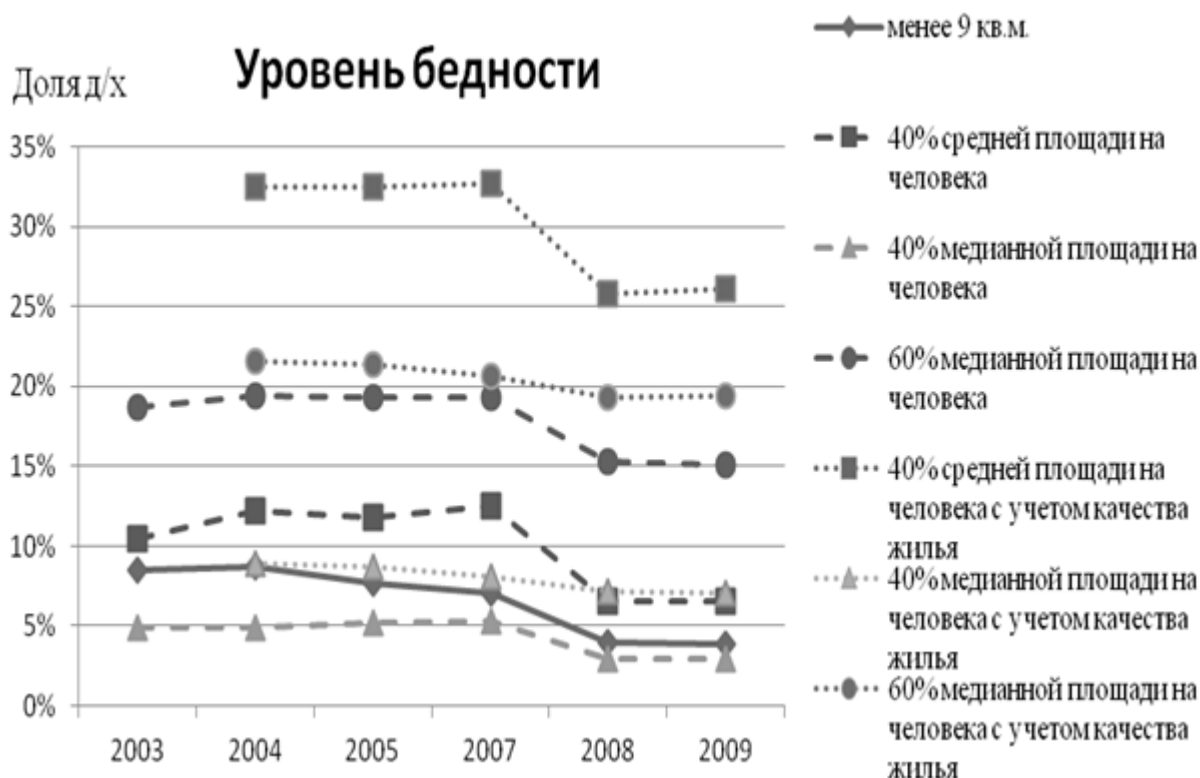
Современное общество постоянно подвержено конфликтам. Они неизбежны, нужно научиться управлять ими, стремиться к тому, чтобы они приводили к наименьшим издержкам для общества и участвующих в них личностей. Трудности, возникающие при гашении и локализации конфликтов, требуют тщательного анализа всего конфликта, установления его возможных причин и последствий. Таким образом, были рассмотрены следующие вопросы:

- сущность и характеристики конфликтов;
- теории социального конфликта;
- причины, функции и субъекты социальных конфликтов;
- этапы протекания конфликта;
- типы социальных конфликтов;
- условия разрешения;
- меры, способствующие прекращению конфликта;
- методы разрешения социальных конфликтов.

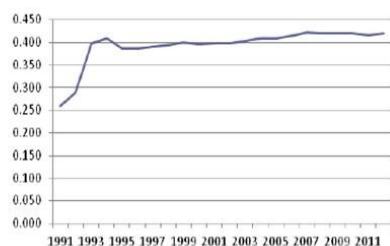
Тема 4.5.

Социальная структура российского общества. Особенности социальной стратификации.

1.1. Презентация «Неравенство и 3 степени бедности в РФ».



НЕРАВЕНСТВО И БЕДНОСТЬ



Динамика неравенства доходов (Коэффициент Джини) в России, 1991-2012 год

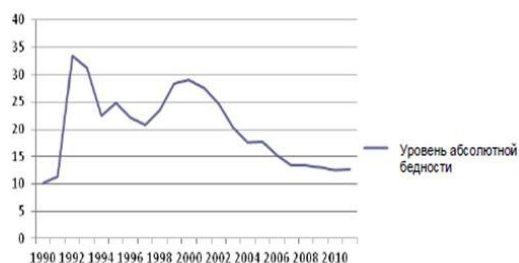
Источник: Федеральная служба статистики РФ

Доходы самых богатых 10% россиян теперь превышают доходы самых бедных 10% не в четыре раза, как в конце 1980-х годов, а почти в 17 раз.

Динамика уровня абсолютной бедности в России, 1990-2012 года

Источник: Федеральная служба статистики РФ

В настоящее время в руках 1% россиян сосредоточен 71% всех личных активов в России (Credit Suisse 2013)



Характеристики неравенства и бедности в России в 2018 г.

Наименования индексов	до мероприятий	после мероприятий
Коэффициент фондов по среднему душевому располагаемому денежному доходу	16,65	17,71
Коэффициент фондов по среднему душевому денежному доходу	17,28	18,52
Коэффициент Джини	0,408	0,415
Уровень абсолютной бедности	8,94%	7,91%
Доля детей за чертой абсолютной бедности	19,21%	16,81%
Относительная бедность*	17,55%	17,91%
Доля детей за чертой относительной бедности* (от общей численности детей)	33,20%	32,58%
Медианный душевой денежный доход	26 586	28 521
60% медианного душевого денежного дохода	15 952	17 112
Располагаемый среднему душевому денежному доходу	36 232	39 083
Среднему душевому денежному доходу	39 419	42 725



1.2. Тест на стр.153-154

1. В основе марксистского учения об обществе лежит:

- А) теория социальной стратификации
- Б) классовая теория деления общества
- В) теория биосоциального деления общества

2. Какой признак классов в марксистской теории считается ведущим:

- А) роль в общественной организации труда
- Б) доля и форма получения дохода
- В) отношения к средствам производства, собственности

2. Социальная стратификация - это:

- А) теория перемещения людей из одного социального слоя в другой
- Б) система признаков, определяющих социальную структуру
- В) представление о стремлении граждан к наивысшим трудовым достижениям

2. Центральное понятие теории социальной стратификации - понятие "страта" означает:

- А) расслоение общества
- Б) большую группу людей, отличающуюся по их положению в социальной структуре
- В) процесс дифференциации общества
- Г) все перечисленное выше

2. Важнейшими критериями социальной стратификации М. Вебер считал:

- А) уровень доходов
- Б) социальный престиж
- В) политическое положение - обладание властью
- Г) все перечисленные выше

6. Приведите в соответствие название теории и характеризующее ее положения:

- А) все общественные процессы рассматриваются с точки зрения борьбы классов
- Б) при определении социальной структуры нужно учитывать многие критерии: доход, профессия, образование, возраст и т. д.
- В) единственным основанием расслоения общества выступает обладание собственностью
- Г) социальные изменения и социальная структура многомерны и многообразны

Классовая теория - ?

Теория социальной стратификации -?

7. Какие из примеров относятся к достигаемому статусу :

- А) профессор
- Б) глава католической церкви
- В) президент
- Г) украинец
- Д) муж
- Е) космонавт
- Ж) женщина
- З) герцог
- И) афроамериканец
- К) член ЛДПР
- Л) сестра
- М) олимпийский чемпион
- Н) почетный гражданин города

Тема 4.6.

Молодежь как социальная группа.

Особенности молодежной политики в РФ.

Подготовить сообщение на тему: «Особенности молодёжной политики на Белгородчине»

<https://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=660299>

<https://molodchiny.ru/napravleniya/molodezhnoe-samoupravlenie/molodezhnoe-pravitelstvo-oblasti>

<http://docs.cntd.ru/document/444861007>

http://mbelg.narod.ru/doc_vist_dm.htm

<http://www.bel-molodezh.ru/index.php/zhizn-molodezhi/molodezhnaya-politika>

Тема 4.7.

Этнос и нация. Межнациональные отношения. Национальная политика в РФ

1. Написать эссе «Этническое многообразие РФ и тенденции развития наций». Используя клише (см. выше) и предложенный материал:

<https://foxford.ru/wiki/obschestvoznaniye/etnos-i-raznovidnosti-etnicheskih-obschnostey>

<https://studfile.net/preview/5868737/page:3/>

<https://megapredmet.ru/2-11873.html>

Этническое многообразие современного мира

Классификация народов мира

Географическая классификация:	Языковая классификация (языковая семья):	Антропологическая классификация (расы):
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Народы Европы ▪ Народы Азии ▪ Народы Африки ▪ Народы Америки 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Афразийская ▪ Картвельская ▪ Индоевропейская ▪ Дравидская ▪ Уральская ▪ Алтайская 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Европеоиды ▪ Монголоиды ▪ Негроиды ▪ Австралоиды

Этническое многообразие современного мира



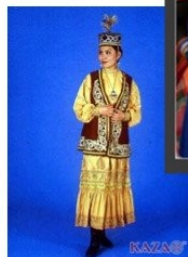
226 государств

3-5 тысяч этносов

Классификации этносов:

- географическая;
- языковая;
- антропологическая.

*В составе Российской Федерации в настоящее
время более 100 этносов (в т. ч. около 30 наций),*



Тема 4.8.

Институт семьи и брака.

Современная демографическая ситуация в РФ.

1.1. Мини-эссе «Счастье семьи и семейная политика РФ».

В современных условиях семейная политика должна рассматриваться как составная часть социальной политики, как целенаправленная деятельность государства и других институтов, ориентированная на обеспечение социальной безопасности семьи, её благополучия, укрепление и развитие этого важнейшего социального института, создание необходимых условий для его функционирования и успешного выполнения социально значимых функций, главными из которых являются репродуктивная и социализирующая.

Задачами семейной политики являются: обеспечение социальной безопасности семьи на основе фамелистической экспертизы принимаемых государственных решений, прежде всего федеральных и региональных программ, с точки зрения возможных последствий их воздействия на жизнедеятельность семьи; - создание необходимых условий для выполнения семьёй её основных функций, прежде всего репродуктивной и социализирующей; - содействие адаптации семей различных типов к социально-экономической ситуации, создание необходимых условий для саморазвития семей, стимулирования их жизненного потенциала, экономической самостоятельности;

- формирование полноценной системы социальных услуг, направленной на оказание семьям широкого спектра помощи в процессе их функционирования; - решение проблем укрепления и развития института российской семьи, связанных с возрождением её традиционных норм и ценностей; - предоставление гарантии защищённости тем семьям, которые по не зависящих от них причинам не могут самостоятельно достичь социально приемлемого уровня достатка и социального благополучия.

Основные направления семейной политики:

- развитие законодательной базы государственной семейной политики;
- демографическая политика в отношении семьи;
- экономическая политика государства в отношении семьи в условиях рыночных отношений;
- социокультурная политика в отношении семьи;
- развитие социального обслуживания семьи;
- государственная поддержка семей, находящихся в трудных жизненных обстоятельствах;
- региональная семейная политика;
- взаимодействие государства и неправительственных организаций - субъектов семейной политики.

В настоящее время семейная политика в России серьёзно деформирована и носит характер социальной защиты. В переходный период приоритетной целью такой политики стало обеспечение выживания многих семей, т.е. социальная защита. Что касается других аспектов семейной политики, направленных на укрепление и развитие института семьи, то они в большинстве своём не развиты. В частности, почти не принимается во внимание необходимость формирования позитивных норм и ценностей, регулирующих брачно-семейное и репродуктивное поведение индивидов. Они должны выступать основным объектом целенаправленного воздействия долгосрочных мер государственной семейной и демографической политики, направленных на преодоление депопуляции.

Согласны со следующим утверждением?

«Действующая в России система семейных пособий по ряду причин является недостаточно эффективной. В среднем их доля невелика в совокупном доходе семей с детьми. Размеры пособий незначительны, в качестве их базы используется не

прожиточный минимум, а минимальная заработная плата, которая индексируется с опозданием. Пособия не учитывают уровня дохода их получателей. Материальная помощь семьям с детьми на местном уровне развита слабо».

1.2. Ответить на вопросы к источнику на стр. 107

- В чем сущность государственной семейной политики?

- Что бы Вы поставили на первое место - благополучие ребенка или благополучие семьи?

Тема 4.9.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальные отношения»

1.Подготовить презентацию «Виды национализма», используя конспект, представленный материал.

Виды национализма

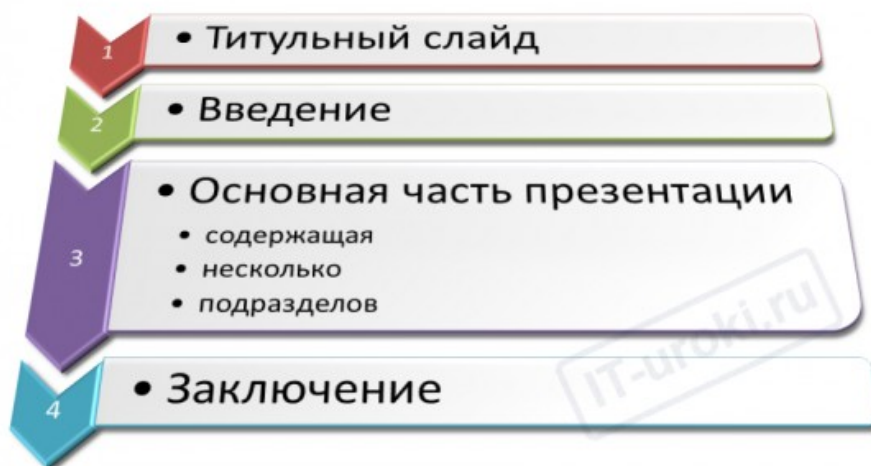
- **Этнический** — борьба народа за национальное освобождение, обретение собственной государственности.
- **Державно-государственный** — стремление наций воплотить в жизнь свои национально-государственные интересы, нередко за счет малых народов.
- **Бытовой** — проявление национальных чувств, враждебное отношение к инородцам, **ксенофобия** (гр. *xenos* — чужой и *phobos* — страх).

Национализм может перерасти в свою крайне агрессивную форму — **шовинизм**

- Современное человечество-сложная этническая структура
- насчитывается от 2500 до 5000 этносов, но лишь несколько сотен из них являются нациями
- В России-более 100 этносов, в т.ч. около 30 наций



Памятка



Дизайн презентации

Дизайн должен быть простым и лаконичным. Не используйте стандартное оформление. Выбирая шаблон для будущей презентации, не стремитесь к вычурности и необычности. Одно из важнейших качеств дизайна презентации – контрастность. Соблюдайте единство оформления на всех слайдах презентации! Всегда должно быть два типа слайдов: для титульных слайдов и для основного текста.

Презентация предполагает сочетание информации, поданной в разных формах:

- текста,
- графических изображений,
- музыкальных и звуковых эффектов,
- анимации,
- видеофрагментов.

Поэтому необходимо учитывать особенности комбинирования различных форм информации.

Использование цвета

Для фона выбирайте более холодные тона (синий или зеленый). Фон не должен отвлекать слушателей: основная цель – читаемость. На одном слайде рекомендуется использовать не более трех цветов: один для фона, один для заголовков, один для текста. Для фона и текста используйте контрастные цвета. Лучше если фон – светлый, а шрифт – темный, так как сохраняется контрастность (а значит, читаемость) даже в освещенной солнцем аудитории.

Следует помнить о том, что проекционная аппаратура искажает цвета, поэтому выделения цветом, отчетливо видные на мониторе, могут быть не видны на экране. Это означает, что перед показом презентации в аудитории ее следует “опробовать” на проекторе (электронной доске) и убедиться в том, что контраст цветов соблюден.

Оформление текста

- Не пользуйтесь нестандартными шрифтами. Не используйте более двух различных шрифтов. Сочетание нескольких шрифтов (особенно на одном слайде) производит впечатление «небрежности» и отвлекает от содержания. Не используйте более двух различных цветов текста. Используйте крупный высококонтрастный шрифт.

- Курсив, подчеркивание, жирный шрифт, прописные буквы рекомендуется использовать только для смыслового выделения фрагмента текста.
- Для основного текста рекомендуется использовать шрифт с засечками. К таким шрифтам относятся Times New Roman, Bookman Old Style, Garamond и др. Преимущества этих шрифтов в том, что они привычны для глаза, хорошо воспринимаются и читаются. Засечки заставляют взгляд читателя скользить вдоль строк текста и одновременно разделяют отдельные буквы, чтобы они не сливались между собой. Шрифты без засечек подойдут для крупных надписей. В Windows самым распространенным шрифтом из этой группы является Arial. Сюда же относятся Calibri, Tahoma, Verdana и др.
- Для текста подзаголовков слайда программа по умолчанию загружает шрифт в 32 пункта. В поле основного текста слайда желательно использовать шрифт не менее 26–28 пунктов.
- Не забывайте об орфографии, ничто не портит так представление о вас и вашей работе, как орфографические ошибки в тексте презентации.
- **Заголовки.** Каждый слайд должен иметь заголовок (!) Точку в конце не ставить. Не писать длинные заголовки. В заголовке пишите основную мысль слайда. Все заголовки должны быть выполнены в едином стиле.

Наполнение слайда

- Существует правило «3 объектов на слайде». Нужно чтобы в сумме на слайде было всего 3 элемента. Не более трех фактов, выводов, определений на одном слайде. Если используется схема, то надо упростить её до 3 элементов или сгруппировать элементы так, чтобы визуально в схеме выделялось 3 блока.
- Перед тем, как наполнить слайд информацией, подумайте, как это сделать в виде схемы. Если не получится схема, попробуйте показать это рисунком → графиком → таблицей. Использовать текст нужно только, если все предыдущие способы отображения информации не подошли. Минимум текста (!) – не переписывайте в презентацию свой доклад. Сокращайте предложения. Используйте образы и метафоры.
- Не стоит перегружать слайды различными спецэффектами, иначе внимание будет сосредоточено именно на них, а не на информационном наполнении слайда,
- Выводите информацию на экран постепенно. Использовать встроенные эффекты анимации можно только в том случае, когда без этого не обойтись. Используйте структурные слайды вместо текстовых
- Варианты последнего слайда: «Спасибо за внимание!»

Использование графической информации

- Графическая информация (рисунки, фотографии, диаграммы, таблицы) нужны для дополнения текстовой информации или ее наглядности.
- Избегайте рисунков, не несущих смысловой нагрузки, если они не являются частью стилевого оформления.
- Цвет графических изображений не должен резко контрастировать с общим стилевым оформлением слайда.
- Иллюстрации надо сопровождать пояснительным текстом.

- Если изображение используется в качестве фона, то текст на этом фоне должен быть хорошо читаем.
- У диаграммы, таблицы должно быть название или таким названием может служить заголовок слайда. У таблиц шапка должна отличаться от основных данных
- Диаграмма, таблица должна занимать все место на слайде.
- Графические объекты не располагаются в середине текста.
- Диаграмма, таблица должна быть легко читаема с последнего ряда аудитории.

Использование анимации

- Использовать встроенные эффекты анимации можно только, когда без этого не обойтись (например, последовательное появление элементов диаграммы).
- Эффекты анимации используются для привлечения внимания или для демонстрации динамики развития какого-либо процесса.
- Анимация не должна быть слишком активной. Особенно нежелательные такие эффекты, как вылет, вращение, волна, побуквенное появление текста и т.д.

Использование звука

- Звуковое сопровождение должно отражать суть или подчеркивать особенность темы слайда, презентации.
- Необходимо выбрать оптимальную громкость: звук должен быть слышен всем слушателям, но не быть оглушительным.
- Если используется фоновая музыка, то она не должна отвлекать и не должна быть навязчивой. Медитативная музыка для презентации не рекомендуется как излишне расслабляющая. Агрессивные стили тоже не подходят, как отвлекающие внимание. Таким же отвлекающим фактором оказываются песни либо просто музыкальное сопровождение какой-либо известной песни.

Тема 5.1.

Политическая система и политический режим.

1. Составить сравнительную таблицу «Политические системы СССР и РФ», «Авторитарная и тоталитарная политические системы» по выбору.

Критерий сравнения	Политическая система	
	СССР	РФ

Критерий сравнения	Политическая система	
	Авторитарная	Тоталитарная

План сравнения	Виды режимов		
	Демократический	Недемократический	
		Тоталитарный	Авторитарный
1. Формы	Непосредственная и представительная	Итальянский фашизм, немецкий национал-социализм, советский социализм, китайский маоизм	От буржуазных, социалистических до военно-диктаторских, например, военный режим Пиночета в Чили
2. Социальная база	Опора на большинство населения, сознательно поддерживающее ценности режима	Опора на массовые движения люмпенизированных слоёв населения	Опора на традиционные социальные институты - бюрократию, армию, церковь
3. Государственное устройство	Правовое государство, построенное на основе разделения и взаимного контроля властей	"Всеобщее государство", осуществляющее полный контроль всех сторон частной и общественной жизни	Традиционное государство, поддерживающее общественный порядок путём жестокого контроля определённых секторов общественной жизни
4. Партийная система	Многopартийность	Господство одной партии	Правящая партия огосударствлена
5. Оппозиция	Действует легально	Отрицается	Её деятельность ограничена жёсткими рамками
6. Правовой принцип	Разрешено всё, что не запрещено законом	Запрещено всё, что не разрешено законом	Всё, что касается политической деятельности, строго регламентировано властью
7. Права и свободы граждан	Большой объём прав и свобод граждан, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически. Закон защищает права и свободы граждан	Права и свободы граждан лишь декларируются, люди совершенно беззащитны перед произволом властей. Закон защищает не личность, а государство.	Права и свободы граждан существенно ограничены, особенно в политической сфере. Закон преимущественно стоит на защите интересов государства, а не личности.
8. Экономика	Смешанная экономика, доминирует частный сектор; государственное регулирование частного предпринимательства носит косвенный характер.	Централизованная экономика, государственное планирование с милитаристской направленностью. Жёсткая производственная дисциплина.	Обширный государственный сектор может уживаться с рыночной экономикой.
9. Идеология	Политический плюрализм.	Существует единственная обязательная официальная идеология	Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений.
10. Карательные органы	Строго подчиняются закону.	Пронизывают все сферы государства, осуществляют политический сыск, репрессии, фактически бесконтрольны.	Важный элемент государственного аппарата.

Виды политических режимов и их признаки

Линии сравнения	Демократический	Тоталитарный	Авторитарный
1. Формы	Непосредственная и представительная демократия	Итальянский фашизм, немецкий национал-социализм, советский социализм	От буржуазных, социалистических до военно-диктаторских, например военный режим Пиночета в Чили, теократический режим аятоллы Хомейни в Иране, гражданских диктатур, например, в странах арабского Востока
2. Социальная база	Опора на большинство населения, которое сознательно поддерживает демократические ценности	Опора на массовые движения люмпенизированных слоев населения	Опора на традиционные социальные институты — бюрократию, армию, церковь
3. Государственное устройство	Правовое государство, ориентация на удовлетворение потребностей населения	«Всеобщее государство», тотальный контроль всех сторон частной и общественной жизни	Традиционное государство, жесткий контроль определенных секторов общественной жизни
4. Партийная система	Многопартийность	Государство одной партии	Правящая партия огосударствлена
5. Оппозиция	Действует легально	Отрицается	Ее деятельность ограничена жесткими рамками
6. Правовой принцип	Разрешено все, что не запрещено законом	Запрещено все, что не разрешено законом	Все, что касается политической деятельности, строго регламентировано властью
7. Права и свободы человека	Большой объем прав и свобод граждан, которые не только провозглашаются, но и гарантируются фактически. Закон защищает права и свободы граждан	Права и свободы лишь декларируются, люди совершенно беззащитны перед произволом властей. Закон защищает не личность, а государство	Права и свободы ограничены, особенно в политической сфере. Закон преимущественно стоит на защите интересов государства, а не личности
8. Экономика	Смешанная экономика, доминирует частный сектор; государственное регулирование частного предпринимательства носит косвенный характер	Централизованная экономика, государственное планирование с милитаристской направленностью. Жесткая производственная дисциплина	Обширный государственный сектор может уживаться с рыночной экономикой
9. Идеология	Политический плюрализм	Существует единственная обязательная официальная идеология	Доминирует официальная идеология, но допускается наличие других идейных течений

Тема 5.2.

Политика и власть. Государство в политической системе

Подготовить сообщение «Мировые политические идеологии».

Схема 50

ПОЛИТИЧЕСКАЯ ИДЕОЛОГИЯ И ЕЕ ВИДЫ

Политическая идеология — систематизированная совокупность идейных воззрений, выражающих коренные интересы различных социальных групп по поводу власти, ее завоевания, защиты и использования, на основе которых складываются политические отношения и функционируют политические институты

Виды политической идеологии

Либерализм	Консерватизм	Социал-демократизм	Коммунизм	Фашизм
<ul style="list-style-type: none"> Абсолютная ценность человеческой личности Ограничение объема и сфер деятельности государства Свобода частной собственности 	<ul style="list-style-type: none"> Главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность Укрепление устоев государства Против государственного капитализма 	<ul style="list-style-type: none"> Свобода личности, социально-экономическое равенство, справедливость Отказ от классовой борьбы 	<ul style="list-style-type: none"> Превосходство рабочего класса над другими социальными группами и установление его диктатуры Пролетарский интернационализм Классовая борьба 	<ul style="list-style-type: none"> Расовое превосходство Социализация производства Подчинение интересов личности интересам государства



<http://www.grandars.ru/college/sociologiya/osnovnye-politicheskie-ideologii.html>
<https://history.wikireading.ru/12520>

Тема 5.3.

Формы государственного устройства и правления.

1.Подготовить презентацию «Государственные символы РФ: герб, гимн, флаг», используя методические рекомендации по составлению презентации (см.выше) и предложенный материал

Государственные символы России.

Герб 	Флаг Слово "Флаг" — голландского происхождения и означает "корабельное знамя". 	Гимн Россия — священная наша держава, Россия — любимая наша страна. Могучая воля, великая слава — Твое достоянье на все времена! Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой! От южных морей до полярного края Раскинулись наши леса и поля. Одна ты на свете! Одна ты такая — Хранимая Богом родная земля! Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой! Широкий простор для мечты и для жизни Грядущие нам открывают года. Нам силу даёт наша верность Отчизне. Так было, так есть и так будет всегда! Славься, Отечество наше свободное, Братских народов союз вековой, Предками данная мудрость народная! Славься, страна! Мы гордимся тобой!
--------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Герб — это отличительный знак государства, изображаемый на официальных документах. Слово «герб» в переводе означает «наследство».

Государственный герб России



Орел увенчан двумя малыми коронами и — над ними — одной большой короной, соединенными лентой.

В правой лапе орла — скипетр, в левой — держава. На груди орла, в красном щите, — серебряный всадник в синем плаще на серебряном коне, поражающий серебряным копьём черного опрокинутого навзничь и попранного дракона.

1. Написать мини-эссе «Можно ли РФ считать правовым государством?» «Пути построения правового государства» по выбору, используя клише для написания эссе (см. выше), конспект и предложенный материал

<https://infopedia.su/8x10a12.html>

Пути формирования правового государства

- **Превращение закона в решающее средство управления всеми сторонами жизни общества**, для чего необходимо изменение соотношения закона с подзаконными актами в пользу первого.
- Достижение такого состояния общества, при котором соблюдение закона было бы выгоднее его нарушения, что предполагает **высокий уровень правовой культуры населения**.
- **Превращение правоохранительных органов в рабочий механизм**, активно содействующий становлению правопорядка.
- **Децентрализация управления**, разграничение функций центральных структур власти и органов местного самоуправления, расширение компетенций последних.

Пути формирования правового государства

- Превращение закона в решающее средство управления всеми сторонами жизни общества, для чего необходимо изменение соотношения закона с подзаконными актами в пользу первого.
- Достижение такого состояния общества, при котором соблюдение закона было бы выгоднее его нарушения, что предполагает высокий уровень правовой культуры населения.
- Превращение правоохранительных органов в рабочий механизм, активно содействующий становлению правопорядка.
- Децентрализация управления, разграничение функций центральных структур власти и органов местного самоуправления, расширение компетенций последних.

Проблемы и пути формирования правовой государственности в Российской Федерации

- повысить общую культуру населения, чтобы она могла стать частью мировой цивилизации;
- построить развитую экономику, создать мощную материально-техническую базу с высокоэффективными технологиями;
- обеспечить высокий уровень материальной обеспеченности граждан;
- создать стабильную политическую обстановку, решить национальный вопрос;
- создать развитую правовую систему, повысить правовую культуру и правосознание граждан, обеспечить четкую и профессиональную работу правоохранительных органов.

Тема 5.5.

Политическое сознание и политическое поведение.

Политическая деятельность

1. Составить сравнительную таблицу «Политические идеологии и политическая наука».

Идеологии	Характеристики
Либерализм	
Фашизм	
Консерватизм	
Коммунизм	
Социал-демократизм	

Политическая идеология — систематизированная совокупность идейных воззрений, выражающих коренные интересы различных социальных групп по поводу власти, ее завоевания, защиты и использования, на основе которых складываются политические отношения и функционируют политические институты

Виды политической идеологии

Либерализм	Консерватизм	Социал-демократизм	Коммунизм	Фашизм
<ul style="list-style-type: none"> Абсолютная ценность человеческой личности Ограничение объема и сфер деятельности государства Свобода частной собственности 	<ul style="list-style-type: none"> Главные ценности: государство, церковь, семья, частная собственность Укрепление устоев государства Против государственного капитализма 	<ul style="list-style-type: none"> Свобода личности, социально-экономическое равенство, справедливость Отказ от классовой борьбы 	<ul style="list-style-type: none"> Превосходство рабочего класса над другими социальными группами и установление его диктатуры Пролетарский интернационализм Классовая борьба 	<ul style="list-style-type: none"> Расовое превосходство Социализация производства Подчинение интересов личности интересам государства
<ul style="list-style-type: none"> Политическое равенство всех людей Общество изменяется при путях реформ 	<ul style="list-style-type: none"> Обществу присуще неравенство Общество изменяется эволюционно 	<ul style="list-style-type: none"> Эволюционное развитие общества в сторону социализма 	<ul style="list-style-type: none"> Уничтожение частной собственности Революционный переход к социализму 	
<div style="text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; display: inline-block;">Социальная база</div> </div>				
Мелкая и средняя буржуазия, торговцы, интеллигенция, рабочие	Крупная промышленная и финансовая буржуазия, интеллигенция, верующие, зажиточные слои крестьянства	Мелкая и часть средней буржуазии, пролетариат, часть крестьянства	Люмпенизированные элементы, часть рабочих и крестьян	Люмпенизированные слои, часть рабочих и крестьян, интеллигенция и буржуазия

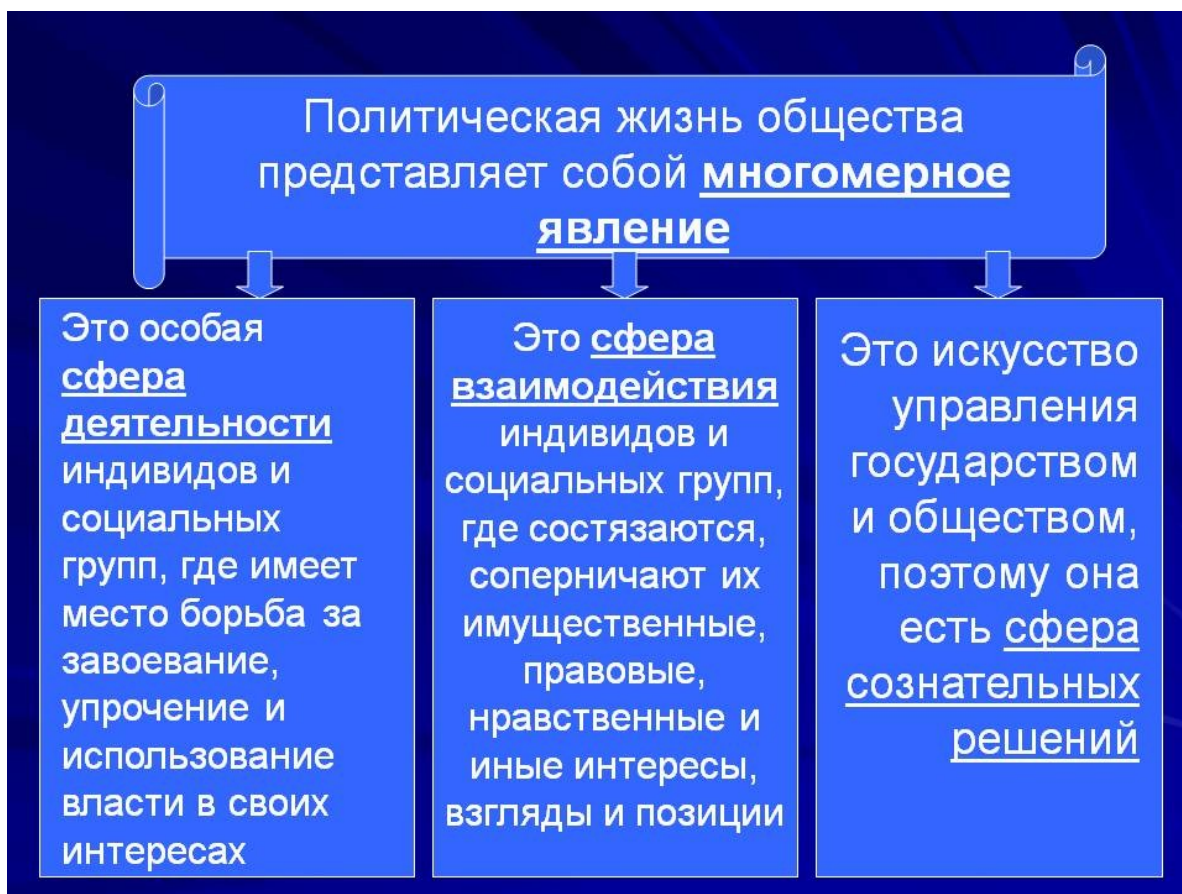
Типы политических партий по идейной направленности

Тип	Характеристика
Консервативные	Выступают за сохранение традиционных ценностей, приспособление любых изменений в обществе к традиционным институтам (государство, семья, церковь, община), укрепление закона и порядка, воспитание граждан в духе патриотизма
Либеральные	Основной ценностью считают личную свободу и неотчуждаемость частной собственности, свободу предпринимательства и рыночную конкуренцию, демократию и парламентаризм. Выступают за ограничение роли государства, развитие гражданского общества
Социалистические	Провозглашают ценность свободы, социальной справедливости и солидарности. Являются сторонниками социально ориентированной экономики, социального партнерства, демократии
Коммунистические	Выступают за революционное преобразование общества в целях ликвидации частной собственности, эксплуатации человека человеком и социального неравенства
Анархические	Выступают за преобразование общества в целях ликвидации института государства и присущих ему механизмов регулирования общественной жизни

Тема 5.6.

Лидеры и элиты в политической жизни. Выборы в демократическом обществе

1.Выполнить схему «Содержание политической жизни».



Содержание политической жизни

- ▶ Наука в той мере, в какой политика слита со знаниями, опирается на них.
- ▶ Субъекты и объекты политических взаимодействий (личность, группа, класс, государство).
- ▶ Отношения социальных субъектов по поводу государственной власти.
- ▶ Установки, интересы, цели различных социальных групп и политических институтов.
- ▶ Регулирование и согласование социальных интересов групп, классов, обеспечение целостности общества, разрешение конфликтов.
- ▶ Практическая деятельность по реализации желаемых моделей будущего, программ, курсов.
- ▶ Участие в делах государства, влияние на власть различных политических сил (партий, граждан, групп давления).
- ▶ Деятельность по управлению (политика как искусство возможного).

- Наука;
- Субъекты и объекты политических взаимоотношений;
- отношения социальных субъектов по поводу государственной власти;
- Установки, цели, интересы различных социальных групп и политических институтов;
- Регулирование и согласование социальных интересов групп, классов, обеспечение целостности общества, разрешение конфликтов;
- Практическая деятельность по реализации желаемых моделей будущего, программ, курсов;
- Участие в делах государства, влияние на власть;
- Деятельность по управлению.

Политическая жизнь общества – это совокупная деятельность индивидов, социальных слоев, групп, классов и других общностей, посредством которой происходит формирование, функционирование и преобразование политической системы общества в целях организации и использования политической власти для реализации своих интересов.

Возникновение политической жизни как относительно самостоятельной сферы явилось закономерным результатом поступательного развития человеческого общества.

Тема 5.7.

Политические партии и движения.

Подготовить доклад или сообщение «Становление многопартийности РФ».

Основные этапы становления многопартийности в России

Этапы	Хронологические рамки	Основные партии	Содержание этапа
I	Рубеж XIX-XX вв.	1.Российская социал – демократиче-ская рабочая партия (РСДРП). 2.Партия социалистов – революционеров (эсеров).	Зарождающиеся партии действуют подпольно, нелегально. Их основная политическая цель: покончить с самодержавием и пережитками крепостничества.
II	1905-1907гг.	1.Российская социал – демократиче-ская рабочая партия (РСДРП). 2.Партия социалистов – революционеров (эсеров). 3.Партия конституционных кадетов (кадеты). 4. «Союз 17 октября» (октябристы). 5. «Союз русского народа».	Формирование многопартийности на легальной основе. Участие партий в избирательной кампании в Государственную думу.
III	1917-1920гг.	1.РСДРП(б) –Российская Коммунистическая партия (большевиков) (ВКП(б)) 2.Левые эсеры. 3.Меньшевики.	Сохранение многопартийности.

Основные этапы становления многопартийности в России

Этапы	Хронологические рамки	Основные партии	Содержание этапа
IV	1920-1977 гг.	РКП(б)-Всесоюзная Коммунистическая партия (большевиков) (ВКП(б)) – Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС)	Единственную монополию на власть получает партия большевиков – коммунистов. Однопартийная система в СССР не была еще юридически оформлена.
V	1977-1988 гг.	КПСС	Юридическое оформление однопартийной системы в стране в статье 6 Конституции СССР 1977 года о руководящей и направляющей роли КПСС.
VI	1988 – 1991 гг.	1.КПСС 2.Движение демократических реформ 3.Демократическая партия России 4.Республиканская партия РФ 5. «Демократическая Россия» 6.ЛДПР 7.Крестьянская партия России и др.	Зарождение основных политических партий. Отмена статьи 6 Конституции СССР означала конец монополии КПСС (1990г.) Принятие закона «Об общественных объединениях». Реформирование КПСС.

Основные этапы становления многопартийности в России

Этап	Хронологические рамки	Основные партии	Содержание этапа
VII	1991-1993 гг.	1. «Гражданский союз» 2. «Демократический выбор» 3. «Трудовая Москва» 4. КПрФ 5. ЛДПР 7. Аграрная партия 8. «Выбор России»	Распад КПСС. Принятие на референдуме Конституции РФ, закрепившей многопартийность в качестве конституционного принципа (ст. 13). Возникновение десятков и даже сотен мелких политических партий.
VIII	Рубеж XX-XXI вв.	1. «Единая Россия» 2. КПрФ 3. «Справедливая Россия» 4. ЛДПР 5. «Яблоко»	Принятие закона «О политических партиях» (2001г.). Размежевание политических сил, борьба вокруг сущности, направлений и темпов реформ в России, участие политических партий и блоков в выборах в Государственную Думу и Президента РФ.
IX	2001-2012 гг.	1. «Единая Россия» 2. КПрФ 3. «Справедливая Россия» 4. ЛДПР 5. «Яблоко» 6. «Правое дело» 7. «Патриоты России»	Участие политических партий и блоков в выборах в Государственную Думу и Президента РФ. Поправки в закон о политических партиях были приняты Госдумой 23 марта 2012 года и одобрены Советом Федерации 28 марта 2012 года. 3 апреля во время встречи с представителями инициативных групп незарегистрированных партий закон подписал президент РФ Дмитрий Медведев .

Процесс оформления политических движений и течений в партии в России начался еще на рубеже XIX—XX веков. Партии образовывались позже, чем на Западе, этот процесс охватывает длительное время, но можно выделить основные этапы.

ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ МНОГОПАРТИЙНОСТИ В РОССИИ:

1. **Рубеж XIX— XX вв.** - российская социал-демократическая рабочая партия (РСДРП), партия социалистов-революционеров (эсеров): зарождающиеся партии действуют подпольно, нелегально. Их основная политическая цель: покончить с самодержавием и пережитками крепостничества.
2. **1905— 1907 гг.** - партия конституционных демократов (кадеты), «Союз 17 октября» (октябристы), эсеры, РСДРП, «Союз русского народа»: формирование многопартийности на легальной основе. Участие партий в избирательной кампании в Государственную думу.
3. **1917— 1920 гг.** - РСДРП(б) — Российская Коммунистическая партия (большевики) (РКП(б)), левые эсеры, меньшевики: сохранение многопартийности.
4. **1920— 1977 гг.** - РКП(б) — Всесоюзная Коммунистическая партия (большевики) (ВКП(б)) — Коммунистическая партия Советского Союза (КПСС): единственную монополию на власть получает партия большевиков-коммунистов. Однопартийная система в СССР не была еще юридически оформленной.
5. **1977— 1988 гг.** – КПСС: юридическое оформление однопартийной системы в стране в ст. 6 Конституции СССР 1977 г. о руководящей и направляющей роли КПСС.
6. **1988— 1991 гг.** - КПСС, Движение демократических реформ, Демократическая партия России, Республиканская партия РФ, «Демократическая Россия», ЛДПР, Крестьянская партия России и др.: зарождение основных политических партий. Отмена ст. 6 Конституции СССР означала конец монополии КПСС (1990). Принятие закона «Об общественных объединениях». Реформирование КПСС. Официальная регистрация наряду с КПСС Либерально-демократической партии России (ЛДПР).
7. **1991-1993 гг.** - «Гражданский союз», «Демократический выбор», «Трудовая Москва», «Память», Коммунистическая партия Российской Федерации (КПРФ), ЛДПР, Аграрная партия, «Выбор России»: распад КПСС. Принятие на референдуме Конституции РФ, закрепившей многопартийность в качестве конституционного принципа (ст. 13). Возникновение десятков и даже сотен мелких политических партий.
8. **Рубеж XX— XXI вв.** – «Единая Россия», КПРФ, «Справедливая Россия», ЛДПР, «Яблоко»: принятие «Закона о политических партиях» (2001). Размежевание политических сил, борьба вокруг сущности, направлений и темпов реформ в России, участие политических партий и блоков в выборах в Государственную Думу и Президента РФ.

Формирование влиятельных партий является важным условием демократического развития России. Однако оно в любом случае не может повторить политический процесс в странах Запада, с одной стороны, в результате самобытности национально-культурной традиции, а с другой — в силу необратимости исторического времени.

<https://soociety.ru/egje-2018-po-obshhestvoznaniyu/tema-6-politicheskie-partii-i-dvizhenija-stanovlenie-mnogopartiynosti-v-rossii.html>

1.1. Подготовить мини-эссе «СМИ – четвертая власть»

ПРИМЕР ЭССЕ НА ТЕМУ: «СМИ – ЧЕТВЕРТАЯ ВЛАСТЬ»

Незамедлительно идет процесс информатизации общества. Формируются различные мощные и технически оснащенные средства передачи информации, благодаря которым информация затем получают распространение в массы. Несмотря на то, что при упоминании слова СМИ многие ассоциируют его с телевидением, интернетом, различными газетами и журналами, за этими тремя буквами стоит нечто большее, чем простая обыденная ассоциация.

Однако, отнести СМИ к одной из ветвей власти было бы неправильным. Да, СМИ в некотором смысле имеет власть над людьми. Да, оно отчасти управляет мыслями людей, их поступками, потому как провоцирует совершать те или иные действия. Но, во-первых, СМИ не обладает властными полномочиями, во-вторых, оно играет лишь роль посредника между народом и государством.

Что же такое власть? Под властью будем понимать «преобразующую способность человека, то есть способность вмешаться в цепь событий, чтобы как-то их изменить» [3]. Так получается, что СМИ все-таки обладает властью. Средства массовой информации определенным образом распространяют социальную информацию в массы, которые в свою очередь потребляют ее. То есть масса потребляет то, что ей предлагают, а не то, что она хочет. А ведь действительно, СМИ предлагает нам информацию, которая в дальнейшем будет темой для рассуждений, при этом информация подается как правильная, истинная, что влечет за собой веру населения. Народ уже перестал сопротивляться потоку информации, он перестал фильтровать ее, и каждую полученную новость уже воспринимает как истинное, настоящее и реальное. Ему некогда разбираться в том правда или нет, он просто верит источнику. Откуда он узнает истину, как не от СМИ? Ведь все что мы узнаем о происходящем, мы узнаем либо потому как сами к этому имеем непосредственное отношение, либо потому как утром посмотрели телевизор, или пролистали газету, где нас об этом оповестили. И люди хоть и сомневаются, но верят, что так оно на самом деле все и есть. Вот и выходит, что мы находимся под властью информации, которая попадает к нам по массовым каналам.

Очевидно, что СМИ обладает властью, но не такой, которая позволила бы отнести СМИ к одной из ее ветвей. Три ветви власти (Законодательная, Исполнительная и Судебная) обладают властными полномочиями, которые распределены между различными органами государственного управления. А СМИ что? Властными полномочиями оно не обладает, то есть если что-то, к примеру, и показывается на телевидении (как пример, телешоу), то оно никак не может обязывать выполнение тех или иных рекомендаций. Передача может только дать совет, спроектировать какую-либо ситуацию, но никак не прибегнуть к принуждению. Это, можно сказать, схоже со властью в семье. Родители оказывают большое влияние на детей, они их воспитывают, говорят, как можно делать, а как нельзя. Получается, что родители обладают властью, они могут запрещать, указывать на то, что необходимо сделать, даже иногда прибегают к каким-либо мерам наказания. Но с другой стороны, если уже обращаться к властным полномочиям, то родители не имеют на это право, конкретно на то, чтобы принуждать ребенка к выполнению обязанностей, которые по их мнению являются очевидными. К примеру, в некоторых странах созданы службы, в которую могут обратиться дети, если их принуждают выполнять какие-либо домашние обязанности. Таким образом, мы понимаем, что указывать детям на то, что нужно сделать и чего не следует делать – это вполне логично, и вполне укладывается в нашем сознании. Однако же, это не является нормой, и дети вправе воспротивиться этому.

Необходимо отметить еще тот момент, что СМИ выполняет лишь роль посредника между государством и народом. Так, Л. Ананич говорит, что «это не четвертая власть, а партнеры власти» [2]. Оно отражает события, которые происходят в обществе, при этом, отражает лишь те, которые выгодны власти. Потому как в случае резких и жестких высказываний в адрес власти, данное средство массовой информации может потерпеть крушение. Поэтому им выгодно работать на власть, заручаться их поддержкой: «многое зависит от авторитета издания, от дальновидности и открытости властей. Сегодня почти в каждой управленческой структуре имеется служба по связям с прессой» [6]. Также связь СМИ и власти наиболее ощутима и видна в период различных предвыборных кампаний, благодаря которым массы узнают о тех или иных кандидатах.

Подводя итоги, хочу отметить, что, на мой взгляд, СМИ нельзя все же назвать именно «четвертой властью». СМИ может обладать обычной властью, в некотором смысле, потому как оно играет большую роль в нашей жизни: задает различные тенденции, моду, оповещает нас о событиях, которые происходят в мире, в стране, в обществе именно с той стороны, с которой ей нужно. К структуре власти оно имеет отношение только в том ракурсе, что выстраивает с ней партнерские отношения. Именно поэтому в моем представлении, СМИ не является четвертой властью.

Можно использовать в своей работе следующие положения:

- ✓ *Как известно, в России существует 3 ветви власти: законодательная, исполнительная и судебная. Но порой мы можем услышать о «четвертой власти», и многие задаются вопросом: Какая же власть является четвертой?*
- ✓ *«Четвертая власть» - такое негласное название в современном цивилизованном обществе получил институт средств массовой информации (СМИ). Утверждается, что «журналисты обладают большой властью в обществе». Следует отметить, что термин «четвёртая власть» является лирическим и отражает лишь огромное влияние СМИ на общество. При этом СМИ не имеют реальной власти, так как не имеют законного права насильно принуждать к совершению какого-либо действия.*
- ✓ *Термин впервые употребил Томас Карлейль. Первое печатное упоминание в современном смысле - Томасу Маколею. Оскар Уайльд упоминал «журнализм» в данном значении.*
- ✓ *И в советские времена и сегодня пресса в России является не отдельной ветвью власти, а порой и «обслуго» власти.*

Так почему же СМИ считаются «четвертой властью»?

Появившись в период зарождения государственности как таковой, они сразу же стали непревзойденным инструментом управления народными массами:

- *1. Природа СМИ построена на известной теории коммуникаций, изучающей пути распространения информации, идей и установок среди индивидов, групп, наций и целых поколений! Именно она объединяет людей в общество. СМИ строят свою работу в четком соответствии с закономерностями информационного и эмоционального обмена между людьми, вызывая определенный интерес даже к малозначимым событиям или фактам;*
- *2. Любое средство массовой информации принадлежит к той или иной системе средств массовых коммуникаций, чем оно дороже (по форме и способу издания), тем*

более вероятна принадлежность СМИ к той или иной «финансовой» или «властной» группировке. Современные технологии СМИ впитали в себя многочисленные маркетинговые исследования, научные разработки военного времени. Последние, как основа пропаганды и информационной войны в тылу врага щедро финансировались и прорабатывались не одним исследовательским учреждением во всех странах мира;

- 3. Согласитесь, но именно СМИ формируют и «повестку дня» в обществе и «моду» на то, что и как нужно потреблять, чтобы быть «современным человеком». Весьма грубо, но реально звучат слова известного психолога Х. Ортега-и-Гассета «Масса людей не имеет мнения. Народ никогда не имел никаких идей, он не обладает теоретическим пониманием бытия вещей. Неприспособленность к теоретическому мышлению мешает ему принимать разумные решения и составлять правильные мнения. Поэтому мнения надо втискивать в людей под давлением извне, как смазочное масло в машину». Претендуя на роль «проповедника», они формируют «правильное» массовое поведение;

- 4. В послевоенные годы, когда механизмы пропаганды и манипулирования взрослым населением были хорошо изучены, объектом стало детское население. Помимо огромных прибылей от продаж игрушек в виде детских героев и формирования в мировоззрении будущего поколения стереотипов, прямо скажем, не всегда положительного поведения, подрастает целое поколение вскормленных «дешевой пищей масс-медиа» детей.

СМИ играют определяющую роль в формировании общественного мнения и формулировании общественных интересов. Сейчас, в эпоху глобализации и новых медиа, четвертая власть становится все более могущественной. Однако власть подразумевает ответственность. СМИ должны правдиво и непредвзято передавать информацию и идеи, чтобы помочь гражданам и государству получать полную и адекватную картину мира и стать платформой для открытого диалога внутри общества..

Тема 5.9.

Повторение и обобщение материала «Политика»

1.1. ТЕСТИРОВАНИЕ

Часть А

1. Выберите верные суждения о политической власти.

1. Представляет собой совокупность принудительных ресурсов государства
2. Возникает вместе с возникновением человеческого общества
3. Характеризуется публичностью
4. Выполняет интегративную и регулятивную функцию
5. Имеет универсальный характер и проявляется во всех видах общественных взаимодействий

2. Выберите верные суждения о субъектах политики.

1. К субъектам политики относятся политические институты, а именно социальные группы и общности
2. Принимая участие в выборах, граждане проявляют себя как субъекты политики.
3. В демократическом государстве политические партии как субъекты политики являются институтом гражданского общества
4. Политическая элита как субъект политики оказывает приоритетное воздействие на принятие политических решений

5. Деятельность субъектов политики всегда направлена на консолидацию политических сил и укрепление государственной власти
3. **Выберите верные суждения о политической власти.**
 1. Политическая власть выражается в управлении делами государства и общества через систему государственных органов.
 2. Политическая власть включает систему негосударственных методов воздействия на общество и граждан.
 3. Политическая власть занимается образовательной и научной деятельностью
 4. К институтам политической власти относятся производственные организации
 5. К институтам политической власти относятся потребительские и профессиональные союзы
4. **Выберите верные суждения о политике.**
 1. Внешняя политика является продолжением внутренней, ибо она определяется целями и задачами внутреннего развития
 2. Политика в обществе не определяет и не может определять общих коллективных устремлений и целей
 3. Политики нередко оказываются перед дилеммой: либо принимать непопулярные меры, либо, отказавшись от этого, еще сильнее ухудшить ситуацию в стране.
 4. Государство является одним из основных субъектов политики
 5. Политика — это сфера деятельности, связанная с распределением и осуществлением власти исключительно внутри государства.

Часть В. ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

1. **В стране Н. сложилась устойчивая политическая система, что обеспечивает стабильное развитие общества. Какие компоненты входят в политическую систему?**
 1. Коммуникативный
 2. Культурно-идеологический
 3. Просветительский
 4. Нормативный
 5. Партийно-организационный
 6. Институциональный
2. **Выберите верные суждения о политической системе, ее структуре и функциях.**
 1. Политическая система — это форма правления, которая складывается в государстве под воздействием различных политических сил.
 2. В структуру политической системы входят институциональная, организационная, коммуникативная, нормативная и культурно-идеологическая подсистемы.
 3. К функциям политической системы относятся правоохранительная и судебная.
 4. Политическая система характеризуется как механизм осуществления политической власти и управления обществом.
 5. Выделяют демократические и недемократические политические системы.

Ответы

Часть А	
1 вопрос -	3, 4
2 вопрос -	2, 3, 4
3 вопрос -	1, 2
4 вопрос -	1, 3, 4
Часть В	
1 вопрос -	1, 2, 4, 6
2 вопрос -	2, 4, 5

- 1.2. ПОДГОТОВИТЬ ДОКЛАД или сообщение «ВЛИЯНИЕ ИНТЕРНЕТА НА ДЕМОКРАТИЧЕСКИЕ ИНСТИТУТЫ И ПРОЦЕССЫ» (индивидуально).

Тема 6.1.

Право и мораль. Система российского права.

1. Написать мини-эссе «Мораль и нравственная вера человека».
2. Составить схему «Источники и отрасли права» (на выбор)





Тема 6.2.

Правонарушения и юридическая ответственность

1. Составить таблицу «Виды правонарушений и юридической ответственности».

Виды правонарушений	ответственность

Основные виды юридической ответственности			
Вид ответственности	За что наступает	Кто возлагает	В каких формах реализуется
1. Материальная	За ущерб, причиненный предприятию, учреждению, организации	Администрация предприятия, учреждения, организации	Штраф
2. Дисциплинарная	За дисциплинарные проступки: нарушение трудовой, учебной, воинской и служебной дисциплины	Уполномоченное на то лицо	Предупреждение, выговор, строгий выговор, увольнение
3. Гражданско-правовая	За нарушение договорных обязательств имущественного характера, причинение имущественного внедоговорного вреда	Суд, административный орган	Полное возмещение вреда, штраф
4. Административная	За административные проступки	Административные комиссии, суды, органы внутренних дел, таможенные органы и т.д.	Предупреждение, штраф, лишение специального права, конфискация, административный арест
5. Уголовная	За преступления	Суд	Лишение свободы, исправительные работы, конфискация имущества

Виды правонарушений и юридическая ответственность

Вид правонарушения	пример	Юридическая ответственность	С какого возраста	Кто налагает ответственность
Гражданское (проступок)	Невыполнение обязательств по договору. Причинение имущественного вреда другому лицу	Гражданско-правовая имущественного характера: правонарушитель расплачивается своим имуществом	С 14 лет – частичная. С 18 лет – полная	По решению суда (судей)
Дисциплинарное (дисциплинарный проступок)	Пропуск, опоздание, неисполнение приказа руководителя	Дисциплинарная в виде взысканий (замечание, выговор, увольнение). Материальная ответственность за причинение ущерба работнику и работодателю при исполнении трудовых обязанностей	С 16 лет	Вышестоящие органы и должностные лица

Тема 6.3

Контроль и проверка знаний на тему:

«Правовое регулирование общественных отношений»

1.1. РЕШИТЬ ПРОБЛЕМУ «НУЖНА СМЕРТНАЯ КАЗНЬ ИЛИ НЕТ?»

<https://fishki.net/1868775-10-argumentov-za-i-protiv-smertnoj-kazni.html>

1.2. ПРАКТИКУМ «ПОД КАКУЮ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ПОПАДАЮТ?»

1. Работа с нормативными актами – решение познавательных задач.

Задание 1. Житель Чечни Н. совершил убийство другого жителя Чечни М. и был задержан сотрудниками чеченской милиции. Начальнику РОВД Н. заявил, что его тэйп объявил кровную месть тэйпу М., поэтому он и совершил убийство. После этого объяснения Н. был отпущен. Опираясь на УК РФ, определите, прав ли был начальник РОВД. Поясните, как влияют обычаи на нормы права.

Задание 2. УК РФ, ст. 161: «Грабеж, т. е. открытое хищение чужого имущества, наказывается исправительными работами от одного года до двух лет, либо арестом на срок от четырех до шести месяцев, либо лишением свободы на срок до четырех лет». Выделите структурные части нормы права.

Задание 3. В ч. 1 ст. 89 Семейного кодекса сказано: «Супруги обязаны материально поддерживать друг друга». Определите способ правового регулирования.

Задание 4. На занятии в классе одного из колледжей Москвы преподавателем были вынесены на обсуждение две формулировки права:

а) право есть социальное явление, без которого невозможно существование цивилизованного общества;

б) право есть мера поведения, установленная и охраняемая государством.

Преподаватель утверждал, что одна из этих формулировок не верна. Дайте определение, что такое право, и определите, какая формулировка является неверной.

Задание 5. Постановлением правительства Н-ской области было установлено, что на работу на предприятия, учреждения, организации могут приниматься только лица, имеющие городскую, либо областную прописку. Определите, какой принцип права нарушен данным нормативным актом.

Задание 6. Объясните, какие права человека были нарушены в ситуациях:

- добиваясь признания, следователь ударил допрашиваемого;
- уборщица, мывшая лестницу, облила водой прохожего;
- милиция не пустила в храм верующих.

Задание 7. Прочитайте текст. Проанализируйте жизнь спартанцев с точки зрения современных представлений о правах и свободах человека:

Полнокровные спартиаты – потомки завоевателей, пришедших с севера, - составляли только 10 % от всего населения Спарты. Только спартиаты владели землей, на их земле трудились рабы – илоты. Они были из числа покоренных местных жителей. Торговлей и ремеслами занимались свободные, но лишённые многих прав обитатели близлежащих городов – перизки.

Спартиаты не трудились, посвящая время физическим упражнениям и военной подготовке. Родители новорожденных обязаны были предъявлять младенцев старейшинам. Слабых и больных те приказывали сбрасывать в пропасть. Мальчики старше 7 лет воспитывались вне дома. Юноши объединялись в товарищества: они вместе жили, питались, охотились, участвовали в военных предприятиях.

Гражданам Спарты запрещалось без специального разрешения покидать государство, вступать в браки с иностранцами, воспитывать сыновей в семье. Спартанцы считали свое государственное устройство наилучшим, а себя – свободными жителями Греции.

Задание 8. Работа с кодексом РФ об административных правонарушениях (статьи 2,3): дайте определение административному правонарушению, с какого возраста наступает административная ответственность? Назовите цели и виды административных наказаний.

Задание 9. Прочитайте статьи 26, 27 ГК РФ. В чем состоят особенности дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет? Какие права эти лица могут осуществлять самостоятельно, а какие с согласия родителей? Что такое эмансипация? Как ограничена дееспособность малолетних (детей в возрасте до 14 лет)?

Задание 10. Прочитайте статьи 63-65 Трудового кодекса РФ. С какого возраста гражданин может заключать трудовой договор? Какие документы необходимы для заключения трудового договора?

Задание 11. Гражданин Кононенко, являвшийся в прошлом индивидуальным предпринимателем, был признан по решению суда банкротом. Судебный пристав, пришедший описывать имущество Кононенко, арестовал все находившееся в квартире имущество (мебель, книги, одежду, детские вещи), а заодно и саму квартиру, принадлежащую на праве собственности семье Кононенко, состоявшей из жены, матери и двух детей. Кроме того, в опись был включен и автомобиль, зарегистрированный на имя жены Кононенко.

Какое имущество судебный пристав не должен был описывать?

Задание 12. Артемов, находясь в нетрезвом состоянии, украл у своей соседки, в одиночку воспитывающей двоих детей, десять мешков картошки, что составляло весь их зимний запас. Поскольку ранее Артемов был дважды судим за хищения, суд применил к нему дополнительное наказание – конфискация имущества. При производстве конфискации в опись имущества Артемова был включен плуг, доставшийся ему при распределении имущества колхоза, а затем внесенный им в качестве вклада в уставной капитал колхоза, ставшего обществом с ограниченной ответственностью. Председатель колхоза предъявил иск об исключении из описи плуга, мотивируя тем, что предстоит посевная и есть крайняя необходимость колхоза в сельхозтехнике.

Кто является собственником плуга? Как председателю колхоза необходимо обосновать свой иск?

Задание 13. После смерти Кузовлева с целью получения наследства к нотариусу обратилась его жена, отец и брат. Кроме этого, в нотариальную контору обратился сын Кузовлева от первого брака и внук, отец которого, т.е. сын Кузовлева, погиб в автокатастрофе. Запишите имена претендентов на наследство первой очереди.

Тема 6.4.

Конституционное право как отрасль российского права.

1.1. Исследовать документ: Конституция РФ.

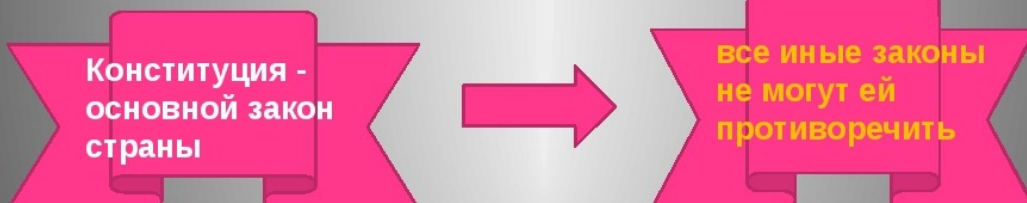
1.2. Заполнить таблицу «Задачи Конституции»

Задачи Конституции РФ	Краткая характеристика	Главы Конституции РФ
1.Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека		
2.Упорядочить государственную власть		
3.Утвердить правосудие		

Основные задачи Конституции РФ

1. Закрепить и гарантировать права человека.
2. Упорядочить государственную власть
3. Утвердить правосудие в стране.

Запомните!



Задачи Конституции РФ	Краткая характеристика	Главы Конституции РФ
1.Закрепить и гарантировать фундаментальные права человека	не должны издаваться законы, которые могли бы отменить, изменить или ограничить эти права; закреплены обязанности	глава 2
2.Упорядочить государственную власть	полностью исключить бесконтрольное единовластие из жизни нашего общества; принцип разделения властей	глава 4-6
3.Утвердить правосудие	справедливое разрешение конфликтов и споров	глава 7

Тема 6.5.

Избирательное право

- 1.1. Исследовать документ ФЗ «Об основных гарантиях избирательных прав и права на участие в референдуме граждан Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_37119/

- 1.2. Эссе «Молодёжь выбирает» (задание на выбор)

Пример размышления (эссе) на предложенную тему

Молодое поколение - это светлое будущее независимой страны. Любое государство связывает свое будущее с молодежью. У каждого поколения есть свой поток времени, стадия дыхания. На мой взгляд, 21-й век - это счастье, которое дается нашему поколению сегодня, потому что наши предки веками сражались во имя независимости. Вера и надежда народа - молодое поколение. Будущее страны находится в руках хорошо образованных молодежи. Молодежь – это ключ к светлому будущему.

Молодежь должна быть готова к любым испытаниям времени и выдерживать конкуренцию. Такие испытания могут пройти только настоящие патриоты нашей Родины, обладающие знаниями и современными технологиями. Мы добились независимости, которую мечтали наши предки. Теперь мы должны продолжить путь этих предков и сохранить независимость нашей страны. Для того, чтобы построить фундамент будущего, необходимо, прежде всего, приложить усилия для того, чтобы молодежь нашей страны стала сознательным поколением. В настоящее время Россия - страна, которая вошла в число стран с развитой цивилизованностью, культурой, высоким уровнем социальной защиты граждан. Наша Родина вступила в новый этап развития. Если у молодежи в будущее будет правильная инициатива, то тем дальше будет процветать наша страна. Мы должны стремиться вперед, не забывая, что светлое будущее страны в наших руках. Если мы будем хорошо учиться и трудиться, то

будут полезны и для себя, и для страны. Трудящийся человек всегда будет уважаемым перед народом. Образованная и трудолюбивая молодежь нужна каждой стране. Молодежь сегодня выбирает получение прекрасного образования, активную гражданскую позицию.

Я обращаюсь к вам, мои ровесники! Пройдут какие – то два года, и мы с вами сможем принимать участие в выборах. Мы должны будем прийти на избирательные участки и проголосовать. Если каждый из нас будем думать о том, что он идет выбирать будущее для себя, для своих родных, а не просто машинально ставить галочку напротив одной из фамилий в бюллетене, то мы будем сплоченной нацией, верящей в то, что нас ждет светлое будущее. Я снова обращаюсь к словам моей мама о том, что, не зная прошлого, невозможно построить будущее. Мои ровесники, перед тем, как вы достигните совершеннолетия и сможете принять участие в голосовании, узнайте об истории своей страны, поинтересуйтесь тем, как проходили выборы в разные исторические эпохи. Поверьте, очень интересно узнать, как наша страна менялась. Ведь то, что мы наблюдаем сейчас в избирательной системе РФ, своими корнями уходит в древность. Знание многих событий, происходящих в прошлом, помогает найти ответы на вопросы, возникающие в наше время.

Таким образом, голос каждого из нас, мои ровесники, очень важен, потому что вместе мы сила, которую не сломить. Только от нас зависит то, в какой стране мы будем жить лет через двадцать. Это не просто слова. Обратите внимание на пожилых людей, приходящих на избирательные участки. Они считают своим долгом в этот день прийти на выборы и отдать свой голос в пользу одного из кандидатов. Думаю, что такое ответственное отношение к избирательной системе у них сформировалось в молодые годы. Они не были равнодушны к своему будущему и будущему своих детей. Теперь мы, молодое поколение, должны перенять у них, наших бабушек и дедушек, активную жизненную позицию. Совсем скоро наступит время, когда мы будем решать, как должна выглядеть наша страна в будущем. Помните, как наши деды и прадеды, защищали нашу страну, подарили нам возможность жить в мирное время, учиться, развиваться.

Давайте будем беречь то, что ценой собственной жизни сохранили для нас наши дедушки и прадедушки. Не будем равнодушны к будущему своей страны. Мы, идя на выборы, должны быть уверены в том, что наш голос очень важен. Не будем наблюдать за тем, как проходят выборы со стороны, а будем активными участниками избирательного процесса.

Тема 6.6.

Система государственных органов РФ.

Местное самоуправление

1.1 Практикум «Определите вид госорганов», «Соотнесите госорганы с полномочиями» по выбору.

Виды государственных органов

По месту в системе разделения властей

- законодательные
- исполнительные
- судебные

По форме государственного устройства

- федеральные
- органы субъектов РФ

По способу формирования

- выборные
- назначаемые
- назначаемые путем избрания

По составу

- единоличные
- коллегиальные





Часть 1

1. Какие два из перечисленных понятий используются в первую очередь при описании основ государственного устройства РФ?

Страта; доход; республика; демократия; прокуратура.

Выпишите соответствующие понятия и раскройте смысл любого одного из них.

2. Какие характеристики российского государства закреплены в статье 1 Конституции РФ?

1. Демократическое
2. Общепризнанное
3. Федеративное
4. Союзное
5. Правовое
6. С республиканской формой правления

3. Государственную власть в Российской Федерации осуществляют:

1. Генеральный прокурор РФ
2. Президент РФ
3. Центральный банк РФ
4. Федеральное Собрание
5. Правительство РФ
6. Суды РФ
7. Партия Единая Россия

4. Что из перечисленного относится к личным (гражданским) правам гражданина РФ?

Выберите из списка.

1. Право на тайну переписки, телефонных переговоров
2. Право на личную и семейную тайну
3. Право на социальное обеспечение по возрасту, в случае болезни
4. Право участвовать в отправлении правосудия
5. Право быть избранным в органы государственной власти

5. Какое право относится к группе социально-экономических прав?

1. На охрану здоровья и медицинскую помощь
2. На неприкосновенность частной жизни

3. На доступ к культурным ценностям
 4. На равенство перед законом и судом
 6. Президентом России может быть избран гражданин РФ не моложе:

1. 25 лет
 2. 30 лет
 3. 35 лет
 4. 45 лет

7. Установите соответствие.

Полномочия

- А. Объявление амнистии
 Б. Осуществление помилования
 В. Обеспечение исполнения федерального бюджета
 Г. Принятие федеральных законов

Субъекты государственной власти

1. Президент РФ
 2. Государственная Дума
 3. Правительство РФ

Д. Управление федеральной собственностью			
------------------------------------------	--	--	--

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

8. В приведенном списке указаны черты сходства и различия прокуратуры и адвокатуры. Выберите и запишите в таблицу порядковые номера черт сходства и черт различия.

1. обеспечение прав и свобод человека
 2. отсутствие права применять властные полномочия к лицам, допустившим нарушение закона
 3. представление интересов обвиняемого
 4. деятельность на основании закона и в соответствии с ним

Черты сходства	Черты различия
----------------	----------------

9. Конституционной обязанностью гражданина РФ является:

1. Владение имуществом
 2. Уплата налогов
 3. Обращение в государственные органы
 4. Участие в выборах Президента

10. Верны ли следующие суждения о местном самоуправлении?

- А. Один из видов муниципальных образований, в пределах которого осуществляется местное самоуправление - сельское поселение.
 Б. Одна из функций местного самоуправления в РФ – обеспечение участия граждан населения в решении местных дел.

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

11. Верны ли следующие суждения об основах конституционного строя РФ?

- А. В РФ закреплено равноправие всех форм собственности.
 Б. РФ - социальное государство, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека.

1. верно только А
 2. верно только Б
 3. верны оба суждения
 4. оба суждения неверны

12. Установите соответствие между правами человека и группами прав, к которым они относятся.

Примеры

- А. Право участвовать в управлении делами государства.
 Б. Право на свободный выбор профессии
 В. Право на жизнь
 Г. Право на частную собственность и ее охрану
 Д. Право на мирные собрания граждан РФ,

Группы прав человека

1. Личные
 2. Политические
 3. Социально-экономические

митинги и демонстрации, шествия и пикетирования

А	Б	В	Г	Д

13. Что относится к полномочиям Президента РФ?

1. Управление федеральной собственностью
 2. Определение основных направлений политики государства
 3. Разработка и принятие государственного бюджета
 4. Утверждение изменения границ между субъектами РФ
14. Установите соответствие.

Вопросы

А. Внешнеэкономические отношения РФ

Б. Вопросы владения, пользования и распоряжения землей, недрами, водными и другими природными ресурсами

В. Осуществление мер по борьбе с катастрофами

Г. Метеорологическая служба

Д. Почетные звания РФ

Субъекты государственной власти

1. только федеральный центр

2. совместно федеральный центр и субъекты РФ

А	Б	В	Г	Д
---	---	---	---	---

15. Заполните пропуск в таблице.

Орган государственной власти	Полномочия
...	Разработка и исполнение государственного бюджета
Федеральное Собрание РФ	Разработка и принятие законов РФ

Часть 2. Текст.

Конституция в системе законодательных актов.

Конституция, в отличие от других законодательных актов, имеет основополагающий характер. .. Она закрепляет основы общественно-экономического строя государства, основные права, свободы и обязанности человека и гражданина, основы организации и системы государственной власти и управления. Поэтому положения Конституции имеют основополагающий характер для деятельности государства и общественных организаций.

Конституция является ядром системы права. Она представляет собой базу для текущего законодательства, определяет его характер. Принципы и нормы Конституции определяют всю систему текущего законодательства, которое развивает его положения. Конституция устанавливает процесс правотворчества: юридическую силу, порядок и процедуру принятия законов.

Конституция обладает высшей юридической силой и верховенством. Верховенство Конституции утверждает подчинение деятельности всех государственных, общественных организаций, граждан принципам и нормам Конституции. Конституция, в отличие от текущего законодательства, характеризуется стабильностью. Это свойство Конституции определяется тем, что она закрепляет основы общественного и государственного строя.

...Итак, Конституция – это единый правовой акт, обладающий особыми юридическими свойствами, посредством которого народ учреждает основные принципы устройства государства и общества, закрепляет охраняемые государством права, свободы и обязанности человека и гражданина. В соответствии с Конституцией могут издаваться иные конституционные законы, также закрепляющие основы государства и общества.

Клименко С.В., Чичерин А.Л. Основы государства и права. М., 1997. С.63-65

1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.
2. Назовите три характеристики, приведенные в тексте, которые придают Конституции основополагающий характер.
3. Существуют разные мнения по вопросу о том, как часто следует пересматривать конституцию страны. Некоторые считают, что ее следует периодически пересматривать.

Другие считают. Что пересматривать ее можно только в исключительных случаях. С какой из приведенных позиций вы согласны? С опорой на текст и знания обществоведческого курса приведите два аргумента (объяснения) своего мнения.

Тема 6.7.

Правоохранительные органы РФ. Судебная система. Адвокатура. Нотариат

1. Решить правовые задачи «В какой суд необходимо обратиться?».

1. ПРАВО НА ОБРАЩЕНИЕ В СУД

- Право на обращение в суд имеют:
- - граждане и организации, обладающие гражданской процессуальной дееспособностью
- - прокурор в случаях, указанных в ст. 45 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее - ГПК РФ).
- Гражданской процессуальной дееспособностью, т.е. способностью своими действиями осуществлять процессуальные права и выполнять процессуальные обязанности, обладают:
- 1) граждане, достигшие возраста 18 лет, а также несовершеннолетние лица, достигшие возраста 16 лет и объявленные полностью дееспособными в соответствии со ст. 27 Гражданского кодекса Российской Федерации;
- 2) коммерческие и некоммерческие организации, пользующиеся правами юридического лица;
- 3) государственные органы, органы местного самоуправления, публично-правовые образования, общественные объединения и другие организации, если они наделены федеральным законом правом на судебную защиту своих собственных прав и законных интересов, прав и законных интересов других лиц или неопределенного круга лиц.
- Права, свободы и законные интересы несовершеннолетних, а также граждан, признанных недееспособными, защищают в процессе их законные представители (родители, усыновители, опекуны, попечители или иные лица, которым это право предоставлено федеральным законом).

В какой суд общей юрисдикции следует обращаться по решению гражданских споров?

- ☐ в основном в районные суды (по общему правилу иски к гражданину предъявляются по месту жительства);
- ☐ иски об алиментах предъявляются по месту жительства истца;
- ☐ иски о недвижимом имуществе – по месту его нахождения;
- ☐ мировые судьи разбирают гражданские несложные дела по имущественным спорам до 500 МРОТ (по аналогии и уголовные несложные дела)



Обращение в суд

Каждый в случае спора о его гражданских правах и обязанностях... имеет право на справедливое и публичное разбирательство дела в разумный срок независимым и беспристрастным судом, созданным на основании закона (ст. 6 Конвенции о защите прав человека и основных свобод)

Каждому гарантируется судебная защита его прав и свобод (ст. 46 Конституции Российской Федерации)

Судебная защита прав и свобод человека и гражданина - наиболее эффективное средство восстановления нарушенных прав. Порядок обращения граждан за защитой своих прав в судах общей юрисдикции регулируется законодательством о гражданском судопроизводстве.

Основная роль в судебной защите нарушенных прав, свобод и законных интересов граждан принадлежит судам общей юрисдикции. В России действуют федеральные суды, конституционные (уставные) суды и мировые судьи субъектов РФ, составляющие судебную систему страны. Выбрав судебную форму защиты, гражданин должен определить, каким судебным органом должен быть рассмотрен возникший правовой спор, поскольку защиту нарушенных прав осуществляют как суды общей юрисдикции, так и арбитражные суды.

1. К администрации муниципальной общеобразовательной школы № 11 города N. обратилась группа учащихся старшей школы с предложением организовать в школе детское религиозное объединение «Добрая весть», куда на добровольной основе смог бы вступить любой учащийся школы. Целью деятельности такого объединения будет приобщение учащихся школы к православным ценностям и традициям, распространение христианской литературы среди учащихся школы, ее изучение.

Каковы должны быть, с точки зрения закона, действия директора школы? Ответ обоснуйте

Ответ: В соответствии с Конституцией РФ (ст.17) Россия – светское государство. Религиозные объединения отделены от государства. Государство обеспечивает светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях. Т. о. директор школы не может разрешить создание в муниципальной школе религиозного объединения.

2. Евгений Р., когда ему исполнилось шестнадцати лет, вступил в брак с Надеждой Д. На момент вступления в брак Николай находился на попечительстве своей тети Марины Михайловны.

Остается ли Евгений на попечительстве Марины Михайловны после вступления в брак? Ответ обоснуйте.

Ответ: Нет. По российскому законодательству лицо, не достигшее 18 лет, вступая в брак, приобретает полную гражданскую дееспособность. В этом случае попечители перестают нести ответственность по обязательствам своего подопечного.

3. Между учениками 9-го класса Смирновым и Поляковым разгорелся спор. Смирнов утверждал, что Президент России может отправить в отставку Председателя Правительства и вместе с ним уходит в отставку само Правительство РФ. Поляков же считал, что отставка Председателя Правительства не влечет автоматической отставки самого Правительства, поскольку Председатель только возглавляет этот орган, в него входят еще много министров, которые несут самостоятельную ответственность за министерство, которым они руководят. Разрешите этот спор на основе действующего законодательства.

Ответ: Прав Смирнов, т. к. на основе ст. 117 Конституции РФ и ст. 7 ФКЗ «О правительстве Российской Федерации» Председатель Правительства Российской Федерации освобождается от должности Президентом Российской Федерации. Освобождение от должности Председателя Правительства Российской Федерации одновременно влечет за собой отставку Правительства Российской Федерации.

4. Веселов и Пастухова решили заключить брак, но впоследствии выяснилось, что Веселов не сможет присутствовать на церемонии бракосочетания, поскольку он – студент морского училища и в это время он будет находиться в открытом плавании. Чтобы не переносить уже согласованную с работниками ЗАГСА дату, Веселов написал доверенность на имя своего близкого друга Арина, в которой уполномочивал его на заключение брака с Пастуховой от имени Веселова. Как Вы думаете, будет ли зарегистрирован брак?

Ответ: Нет, брак не будет зарегистрирован, т. к. на основании Семейного кодекса Российской Федерации (ст. 11) обязательным условием заключения брака является личное присутствие лиц, вступающих в брак.

5. Гражданке Обуховой было отказано в приеме на работу секретарем-референтом на том основании, что ей уже исполнилось 47 лет, а фирма-работодатель предпочитает иметь дело с молодыми, активными и перспективными работниками. Обухова обратилась в суд. Правомерны ли действия работодателя? Каковы основания обращения Обуховой в суд?

Действия работодателя неправомерны. Основанием обращения Обуховой в суд является то, что работодатель нарушил ст. 37 Конституции РФ, которая закрепляет право каждого на труд, и ст. 3 Трудового кодекса РФ, которая запрещает дискриминацию в сфере труда по возрасту.

6. 16-летний учащийся школы Майоров, воспользовавшись невнимательностью сотрудников магазина «Перекресток» похитил с прилавка товары, на общую сумму 470 рублей. Квалифицируйте действия Майорова. К какому виду ответственности он будет привлечен? Ответ обоснуйте.

Ответ: Действия Майорова будут расценены как мелкое хищение. Он будет привлечен к административной ответственности по ст. 7.27. Кодекса РФ об административных правонарушениях (возраст Майорова – 16 лет (ст. 2.3. КоАП), сумма похищенных товаров оценивается в 470 рублей, что не превышает 5 минимальных окладов).

7. Отец совершеннолетней Елены гр. Рыбкин обратился в суд с просьбой о взыскании с его совершеннолетней дочери алиментных обязательств, т. к. он является инвалидом. В суде Елена пояснила, что ее отец долгое время злоупотреблял алкоголем, в результате чего и стал инвалидом. Воспитывала и содержала ее мама, отец никакого участия в этом не принимал. Обязана ли Елена выплачивать алименты своему отцу? Ответ обоснуйте.

Ответ: Не обязана. В соответствии со ст. 87 Семейного кодекса РФ суд может освободить Елену от уплаты алиментов своему отцу, учитывая то обстоятельство, что им фактически не выполнялись обязанности родителя.

8. Между двумя соседними государствами, берега которых расположены один против другого возник спор о разделении континентального шельфа, который примыкает к территории этих государств. Государства обратились за помощью в ООН, где им было предложено придти к общему соглашению. После нескольких попыток соглашение не было достигнуто. Могут ли стороны решить свой спор в судебном порядке? Если да, то в какой суд они могут обратиться? Какой выход из сложившейся ситуации может быть найден?

Ответ: Да. В Международный суд ООН. В этом случае, согласно Конвенции ООН по морскому праву 1982 года граница проходит по срединной линии между государствами, если отсутствуют особые обстоятельства (конфигурация морского побережья, исторические традиции и др.), оправдывающие иную линию

9. В науке гражданского права существует спор об отнесении договора на перевозку пассажира общественным транспортом к числу реальных или консенсуальных. Что признается реальным и консенсуальным договором? Приведите аргументы в пользу какой-либо точки зрения (при ответе можно приводить аргументы в пользу обеих точек зрения).

Ответ: Реальный договор – договор, который считается заключенным с момента передачи имущества по договору. Консенсуальный – договор, который считается заключенным с момента достижения согласия между сторонами.

Могут быть приведены следующие правильные аргументы:

1. Договор консенсуальный, так как в момент, когда гражданин стоит на остановке он выразил свое согласие на его перевозку. Перевозчик же в данном случае обязан заключить договор с любым, кто выразит свое согласие (публичный договор).

2. Договор можно считать реальным, так как фактически он заключается, когда пассажир зашел в салон общественного транспорта.

10. Иванова попросила разделить в следующем году ее отпуск на несколько частей. Администрацией предприятия ей было предложено отдыхать три раза: 10, 10 и 8 дней. Такой вариант не устроил Иванову и она попросила разделить отпуск на две равные части.

Правомерно ли предложение администрации Ивановой? Каким образом может быть разделен ежегодный оплачиваемый отпуск?

Ответ. Нет. Согласно ст. 125 Трудового кодекса РФ по соглашению между работником и работодателем ежегодный оплачиваемый отпуск может быть разделен на части. При этом хотя бы одна из частей этого отпуска должна быть не менее 14 календарных дней.

Тема 6.8.

Административное право РФ.

1. Выполнить упражнение «Определить вид административных наказаний»

АДМИНИСТРАТИВНЫЕ ПРАВООТНОШЕНИЯ

1. Нормы административного права регулируют

- 1) отношения между органами власти и гражданами
- 2) имущественные отношения между людьми
- 3) отношения между работодателями и работниками в процессе труда
- 4) государственное устройство страны

2. Административным проступком является

- 1) подлог избирательных бюллетеней в день голосования
- 2) невыполнение фирмой условий заключенного договора
- 3) распитие гражданами спиртных напитков в общественных местах
- 4) нанесение тяжкого вреда здоровью человека

3. Верны ли следующие суждения о юридической ответственности?

А. Совершение преступления влечёт административную или уголовную ответственность.

Б. К административным наказаниям относят возмещение убытков, взыскание неустойки.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

4. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

- 1) деяние, противоправность, виновность
- 2) нормативность, формальная определённости
- 3) правовой обычай, прецедент, нормативный договор
- 4) высшая юридическая сила, всенародное голосование

5. Административным проступком является

- 1) угон автомобиля 3) кража имущества из квартиры
- 2) безбилетный проезд в транспорте 4) нанесение тяжких телесных повреждений

6. Верны ли следующие суждения об административной дееспособности?

А. Административная дееспособность, как правило, возникает по достижении гражданином 18-летнего возраста, а в некоторых случаях с 16 лет.

Б. Дееспособные граждане могут быть стороной, обязанной выполнять требования, исходящие от органов исполнительной власти.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

7. Что из перечисленного относится к видам наказаний, установленных Кодексом РФ об административных правонарушениях?

- 1) замечание, выговор 3) компенсации морального вреда, самозащита права
- 2) предупреждение, дисквалификация 4) возмещение убытков, взыскание неустойки

8. Административным проступком является

- 1) отказ вернуть долг соседу 3) засорение леса бытовыми отходами
- 2) неуплата алиментов 4) производство нелегальных видеокассет

9. Верны ли следующие суждения о правонарушениях?

А. Преступления отличаются от проступков более высокой общественной опасностью.

Б. Ответственность за совершение проступков и преступлений регулируется нормами уголовного права.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

10. Возраст, по достижении которого наступает административная ответственность:

- 1) 10 лет 2) 14 лет 3) 16 лет 4) 18 лет

11. Какая из названных норм относится к административному праву?

- 1) незаконная выдача гражданину избирательного бюллетеня, бюллетеня для голосования на референдуме влечёт наложение штрафа

2) подрядчик несёт ответственность перед заказчиком за допущенные отступления от требований

3) родителям, родительские права которых ограничены судом, могут быть разрешены контакты с ребёнком

4) наниматель имеет право использовать жилое помещение только для проживания

12. Верны ли следующие суждения о назначении административного наказания?
При назначении административного наказания учитывается

А. характер совершённого правонарушения. Б. уровень образования и профессия нарушителя.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

13. Какова главная особенность административных правоотношений?

1) равноправие участников 3) свобода договора сторон

2) неравенство сторон 4) имущественная самостоятельность сторон

14. Административным правонарушением является

1) кража жвачки в супермаркете 3) фальсификация избирательных бюллетеней

2) ложное сообщение о готовящемся теракте 4) присвоение авторства чужого произведения

15. Нормы административного права носят в основном характер

1) диспозитивный 2) разрешительный 3) уведомительный 4) императивный

16. Что из перечисленного относится к административному правонарушению?

1) прослушивание чужих телефонных разговоров 3) неуплата процентов по кредиту

2) вырубка деревьев без порубочного билета 4) вандализм на транспорте

17. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Особенностью административных правоотношений является то, что в них всегда присутствует какой-либо государственный орган.

Б. Между участниками административных правоотношений нет и не может быть равенства.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Право на обжалование действий должных лиц в суде относится к

- 1) дозволениям 2) запретам 3) предписаниям 4) обязываниям

19. К административным правонарушениям против личности относится:

- 1) проведение агитации в период ее запрещения 3) мелкие хищения общественного имущества
2) азартные игры 4) появление в общественных местах в пьяном виде

20. Для возникновения административных правоотношений необходимо, чтобы хотя бы одна из сторон

- 1) достигла возраста 18 лет 3) являлась органом или должностным лицом исполнительной власти
2) являлась юридическим лицом 4) являлась некоммерческой организацией

21. Гражданин Н. в нетрезвом состоянии в вагоне метро нецензурно выражался, пытался остановить поезд. Этот пример иллюстрирует административное правонарушение против

- 1) личности
2) общественного порядка
3) порядка управления
4) институтов государственной власти

22. Верны ли следующие суждения об отраслях права?

А. Административное право регулирует имущественные и связанные с ними личные неимущественные отношения.

Б. Гражданское право - совокупность норм, регулирующих отношения в сфере государственного управления.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

23. Укажите в приведенном перечне вид административного наказания, применяемого только к иностранцам и лицам без гражданства.

- 1) административный арест 3) предупреждение
2) административное выдворение за пределы РФ 4) штраф

24. К административным правонарушениям против общественного порядка относят

1) мелкое хулиганство 2) неуважение к суду 3) безбилетный проезд 4) повреждение деревьев

25. Только судом налагается такое административное наказание, как

1) предупреждение 3) конфискация орудия совершения административного правонарушения

2) административный штраф 4) административный арест

26. Административным наказанием является

1) замечание 2) выговор 3) предупреждение 4) увольнение

27. Какие термины относятся к понятию «правонарушение»?

1) договор, право собственности, возмещение ущерба

2) деяние, виновность, общественная опасность

3) высшая юридическая сила, особый порядок защиты

4) многократное применение, механизм контроля

28. Верны ли следующие суждения об административных правоотношениях?

А. Одной из сторон административных правоотношений всегда является государство.

Б. Административные правоотношения всегда возникают по обоюдному желанию сторон.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

29. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, характеризуют понятие «состав административного правонарушения».

1) Деяние 2) умысел 3) вина 4) неосторожность 5) наказание 6) субъект 7) объективная сторона.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию. Ответ: 5

30. В приведённом ниже списке указаны черты сходства преступления и проступка и их различия. Выберите и запишите сначала порядковые номера черт сходства, а затем - черт различия.

1) влечёт уголовную ответственность 3) является виновным деянием

2) представляет собой небольшую общественную опасность 4) нарушает права и свободы граждан

Ответ: 3412

31. Какие виды административных наказаний могут быть применены за следующие административные правонарушения?

Административные правонарушения

- А) Мелкое хулиганство
- Б) Употребление детьми до 16 лет спиртных напитков
- В) Ловля рыбы с помощью запрещенных снастей
- Г) Неповиновение работнику полиции

Административные наказания

- 1) административный штраф
- 2) административный арест
- 3) конфискация орудий правонарушения

Ответ: 1132

32. Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого отмечено буквой.

- (А) Как показывает исследование, большая часть автодорожных аварий совершается лицами, находящимися в нетрезвом состоянии.
- (Б) Вероятно, для предотвращения подобных административных правонарушений следует ужесточить санкции.
- (В) Предполагаем, что это найдёт поддержку в общественном мнении.

Определите, какие положения текста 1) отражают факты 2) выражают мнения

Ответ: 122

- (А) В стране Z в минувшие выходные проводились парламентские выборы.
- (Б) В них приняло участие менее трети граждан, имеющих право голоса.
- (В) Вероятно, столь низкая явка избирателей связана с их недовольством деятельностью властей.

ВИДЫ АДМИНИСТРАТИВНЫХ НАКАЗАНИЙ



Виды административных наказаний

5. Лишение специального права: охоты, рыбалки, управления автомобилем);

6. Административный арест - содержание нарушителя в условиях изоляции от общества сроком до 15 суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции — до 30 суток;

7. Административное выдворение за пределы РФ иностранного гражданина или лица без гражданства;

8. Дисквалификация - лишение физического лица права занимать руководящие должности;

9. Административное приостановление деятельности;

10. Обязательные работы.

Тема 6.9.

Уголовное право РФ

1. Выполнить задания из практикума «Уголовно-правовые отношения»
2. Заполните пропуски в схеме, указав виды уголовно-правовых отношений и их примеры.

Уголовно-правовые отношения

3. Ниже приведены виды преступлений. Отметьте номер преступления, выпадающий из этого ряда.

1.похищение человека 2.убийство 3.кража 4.оскорбление 5.клевета

Аргументируйте свой выбор _____

4. Трое учеников 11 класса украли из кабинета информатики своей школы компьютер. На деньги, вырученные после его продажи, каждый купил необходимые свое семье продукты питания.
Является ли это деяние преступлением? По каким признакам вы это установили?

5. Найдите и выпишите номера преступлений, объектом которых всегда является собственность.

1.разбой 2.истязание 3.кража 4.вымогательство 5.мошенничество 6.убийство

6. Установите соответствие между видами преступления и объектами преступления. Ответ запишите в таблицу.

Виды преступления

Объекты преступления

1.побои

А. здоровье человека

2.похищение человека

Б. честь и достоинство человека

3.оскорбление

4.угроза убийством

5.оставление в опасности

1	2	3	4	5

7. Соучастники преступного деяния выполняют различные роли в его осуществлении. Установите соответствие между соучастниками и описанием деяний. Ответы запишите в таблицу.

Соучастники

Описания деяний

1.исполнитель

А. Марат предложил приятелям ограбить квартиру соседа-ювелира, объяснив каждому из них, что делать

2.организатор

Б. Петр вместе с родителями бывал в квартире ювелира и рассказал о том, что в квартире много ценных вещей

3.подстрекатель

В. Артур и Борис проникли в квартиру и вынесли ценности

4.пособник

Г. Андрей предупредил Артура и Бориса, что если они откажутся проникнуть в квартиру, то он предаст гласности совершенные ими ранее правонарушения

1	2	3	4

8. Найдите и выпишите в порядке возрастания номера преступлений, за которые уголовная ответственность наступает с 14 лет.

1.изнасилование 2.вымогательство 3.умышленное причинение легкого вреда здоровью 4.заражение ВИЧ-инфекцией 5.нарушение авторских прав 6.завладение транспортным средством без цели хищения.

9. Работа с документом. УК РФ.

Глава VIII. Обстоятельства, исключающие преступность деяния.

Ст.37. Необходимая оборона.

1. Не является преступлением причинение вреда посягающему лицу в состоянии необходимой обороны, то есть при защите личности и прав обороняющегося или

других лиц, охраняемых законом интересов общества или государства от общественно опасного посягательства, если это посягательство было сопряжено с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия.

2. Защита от посягательства, не сопряженного с насилием, опасным для жизни обороняющегося или другого лица, либо с непосредственной угрозой применения такого насилия, является правомерной, если при этом не было допущено превышения пределов необходимой обороны, то есть умышленных действий, явно не соответствующих характеру и опасности посягательства.

2.1. Не являются превышением пределов необходимой обороны действия обороняющегося лица, если это лицо вследствие неожиданности посягательства не могло объективно оценить степень и характер опасности нападения.

3. Положения настоящей статьи в равной мере распространяются на всех лиц независимо от их профессиональной или иной специальной подготовки и служебного положения, а также независимо от возможности избежать общественно опасного посягательства или обратиться за помощью к другим лицам или органам власти.

Статья 39. Крайняя необходимость

1. Не является преступлением причинение вреда охраняемым уголовным законом интересам в состоянии крайней необходимости, то есть для устранения опасности, непосредственно угрожающей личности и правам данного лица или иных лиц, охраняемым законом интересам общества или государства, если эта опасность не могла быть устранена иными средствами и при этом не было допущено превышения пределов крайней необходимости.

2. Превышением пределов крайней необходимости признается причинение вреда, явно не соответствующего характеру и степени угрожавшей опасности и обстоятельствам, при которых опасность устранялась, когда указанным интересам был причинен вред равный или более значительный, чем предотвращенный. Такое превышение влечет за собой уголовную ответственность только в случаях умышленного причинения вреда.

1. Объясните смысл понятия «необходимая оборона».

2. Какое состояние характеризуют как состояния крайней необходимости?

3. Приведите примеры ситуации, когда, согласно закону, причинение вреда правонарушителю не является преступлением.

4. Приведите несколько примеров превышения пределов крайней необходимости.

5. Группа вооруженных граждан напала на инкассаторскую машину. В завязавшейся перестрелке несколько нападавших были убиты. Используя приведенные статьи УК РФ, оцените действия инкассаторов.

10. Объясните смысл высказывания.

«Наши улицы совершенно безопасны. Опасны только люди на улицах» (Ф.Риццо).

Тема 6.10.

Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические и юридические лица.

1. Выполнить задания из практикума «Гражданские правоотношения». Решить правовые задачи.

Задача 1. (Хранение). Иванов предъявил иск к гостинице «Москва» о взыскании стоимости вещей, которые были похищены у него во время проживания в гостинице. Кража была совершена из номера, в котором жил Иванов и другие граждане (4-местный номер). Представитель гостиницы иск не принял, ссылаясь на распоряжение администрации, согласно которому гостиница не отвечает за утрату вещей, не сданных на хранение. Иванов с правилами был ознакомлен.

Решите задачу (дать мотивированный ответ со ссылкой на закон). Смотреть решение

Решение задачи 1.

В обязанности гостиницы входит осуществление хранения вещей клиентов, внесенных в гостиницу, за исключением денег, иных валютных ценностей, ценных бумаг и других драгоценных вещей. Под гостиницей понимаются также мотели, дома отдыха, пансионаты, санатории, бани и другие подобные организации.

Гостиница несет ответственность перед клиентом без особого о том соглашения с проживающим в ней лицом (постояльцем) за утрату, недостачу или повреждение его вещей. Внесенной в гостиницу считается вещь, вверенная работникам гостиницы, либо вещь, помещенная в гостиничном номере или ином предназначенном для этого месте. Сделанное гостиницей объявление о том, что она не принимает на себя ответственности за несохранность вещей постояльцев, не освобождает ее от ответственности.

Исключения составляют деньги, иные валютные ценности, ценные бумаги и другие драгоценные вещи постояльца, за которые гостиница несет ответственность лишь при условии, если они были приняты гостиницей на хранение либо были помещены постояльцем в предоставленный ему гостиницей индивидуальный сейф независимо от того, находится этот сейф в его номере или в ином помещении гостиницы.

Гостиница освобождается от ответственности за несохранность содержимого такого сейфа, если докажет, что по условиям хранения доступ кого-либо к сейфу без ведома постояльца был невозможен либо стал возможным вследствие непреодолимой силы. Постоялец, обнаруживший утрату, недостачу или повреждение своих вещей, обязан без промедления заявить об этом администрации гостиницы. В противном случае гостиница освобождается от ответственности за несохранность вещей (ст. 925 Гражданского кодекса РФ).

Учитывая изложенное, Иванов правомерно подал иск к гостинице «Москва», а аргументы представителя гостиницы не должны быть приняты судом в связи с тем, что они противоречат ст. 925 Гражданского кодекса РФ.

Задача 2. Работники технологического бюро Чернышов и Хромов в установленном порядке были признаны авторами изобретения - нового способа получения гашеной извести, разработанного ими в период работы на предприятии. В суд поступили иски от Фролова, начальника технологического бюро, и Власова, сотрудника бюро, которые ставили вопрос о включении их в число соавторов изобретения. В исковом заявлении Фролова указывалось, что им, как начальником бюро, осуществлялось общее руководство всеми работами, которые завершились созданием новой технологии получения гашеной извести. В иске Власова отмечалось, что именно он подсказал Чернышову и Хромову основную идею нового способа, а также проделал большую работу по поиску и анализу аналогов изобретения, результаты которой он также передал ответчикам.

Подлежат ли удовлетворению заявленные иски? Смотреть решение

Решение задачи 2.

Из ст.1370 Гражданского кодекса РФ следует:

1. Изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, признаются соответственно служебным изобретением, служебной полезной моделью или служебным промышленным образцом.

2. Право авторства на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец принадлежит работнику (автору).

3. Исключительное право на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец и право на получение патента принадлежат работодателю, если трудовым или иным договором между работником и работодателем не предусмотрено иное.

4. При отсутствии в договоре между работодателем и работником соглашения об ином (пункт 3 настоящей статьи) работник должен письменно уведомить работодателя о создании в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя такого результата, в отношении которого возможна правовая охрана.

Если работодатель в течение четырех месяцев со дня уведомления его работником не подаст заявку на выдачу патента на соответствующие служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец в федеральный орган исполнительной власти по интеллектуальной собственности, не передаст право на получение патента на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец другому лицу или не сообщит работнику о сохранении информации о соответствующем результате интеллектуальной деятельности в тайне, право на получение патента на такое изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежит работнику. В этом случае работодатель в течение срока действия патента имеет право использования служебного изобретения, служебной полезной модели или служебного промышленного образца в собственном производстве на условиях простой (неисключительной) лицензии с выплатой патентообладателю компенсации, размер, условия и порядок выплаты которой определяются договором между работником и работодателем, а в случае спора - судом.

Если работодатель получит патент на служебное изобретение, служебную полезную модель или служебный промышленный образец, либо примет решение о сохранении информации о таких изобретении, полезной модели или промышленном образце в тайне и сообщит об этом работнику, либо передаст право на получение патента другому лицу, либо не получит патент по поданной им заявке по зависящим от него причинам, работник имеет право на вознаграждение. Размер вознаграждения, условия и порядок его выплаты работодателем определяются договором между ним и работником, а в случае спора - судом.

Правительство Российской Федерации вправе устанавливать минимальные ставки вознаграждения за служебные изобретения, служебные полезные модели, служебные промышленные образцы.

5. Изобретение, полезная модель или промышленный образец, созданные работником с использованием денежных, технических или иных материальных средств работодателя, но не в связи с выполнением своих трудовых обязанностей или конкретного задания работодателя, не являются служебными. Право на получение патента и исключительное право на такие изобретение, полезную модель или промышленный образец принадлежат работнику. В этом случае работодатель вправе по своему выбору потребовать предоставления ему безвозмездной простой (неисключительной) лицензии на использование созданного результата интеллектуальной деятельности для собственных нужд на весь срок действия исключительного права либо возмещения расходов, понесенных им в связи с созданием таких изобретения, полезной модели или промышленного образца.

Из ст.1257 ГК РФ следует, что автором произведения науки, литературы или искусства признается гражданин, творческим трудом которого оно создано. Лицо, указанное в качестве автора на оригинале или экземпляре произведения, считается его автором, если не доказано иное.

Статья 1257 ГК РФ дает легальное понятие автора произведения литературы, науки и искусства. Применительно к требованиям анализируемой нормы автором может быть признано только физическое лицо, но не юридическое. Следует отметить, что в соответствии с законодательством СССР некоторое время допускалось признание авторами юридических лиц. В настоящее время такое недопустимо.

Автором является лицо, творческим трудом которого создано соответствующее произведение, что не позволяет признать автором лицо, которое оказывало иное содействие в создании произведения, в частности материальное, организационно-техническое и др. Так, в отношении предполагаемой к публикации работы, "разъясняющей функции гипофиза", автором может быть признан только профессор Ф.Ф. Преображенский, в свою очередь, И.А. Борменталь автором не является, поскольку оказывал только техническое содействие. Не случайно Филипп Филиппович сообщил Ивану Арнольдовичу, что он непременно укажет о его помощи, "о том, что без него он бы не справился" при публикации работы, но никак не в числе авторов.

Творческий характер труда следует определять через определение того, использовались ли при создании произведения определенные способы познания - анализ и синтез.

Таким образом, исковые заявления Власова и Фролова удовлетворению не подлежат.

Задача 3. Иванов, управляя автомашиной по доверенности, совершил наезд на Смирнова, переходившего проезжую часть, в результате чего последний получил телесные повреждения средней тяжести и был доставлен в больницу. По излечении Смирнов предъявил гражданский иск к собственнику имущества о возмещении материального и морального вреда.

1. Какие правоотношения возникли в задаче: назовите и дайте характеристику в соответствии с классификацией гражданских правоотношений.

2. Чем отличаются вещи от имущества? Какие специальные виды вещей предусмотрены Гражданским кодексом РФ?

3. К какому виду вещей относится автомашина? Дайте ее характеристику с точки зрения классификации вещей.

4. Какое решение вынесет суд?

Решение задачи 3.

1. В зависимости от вида общественного отношения, урегулированного правовой нормой, различают имущественные и личные неимущественные правоотношения. Специфика - в способах защиты субъективных прав. Имущественные права защищаются, как правило, посредством возмещения причиненных убытков. Личные неимущественные права защищаются другими способами (опровержение порочащих сведений, компенсация морального вреда и т.п.). В зависимости от структуры связи между субъектами гражданские правоотношения делятся на относительные и абсолютные. В относительных правоотношениях правообладателю противостоят в качестве обязанных строго определенные лица, его права могут быть нарушены только ими, и соответственно подлежат защите от посягательств со стороны определенного круга лиц. В абсолютных правоотношениях правообладателю противостоит неопределенное число обязанных лиц, и его права могут быть нарушены любым лицом. В зависимости от способа удовлетворения интересов правообладателя различают вещные и обязательственные правоотношения. Вещное правоотношение реализуется самим правообладателем извлечением из вещи ее полезных свойств путем его непосредственного с нею взаимодействия. Его юридический интерес будет удовлетворен, если никто не будет препятствовать его действиям. Обязательственное правоотношение реализуется обязанным лицом путем предоставления правообладателю определенных благ. Юридический интерес правообладателя может быть удовлетворен посредством совершения определенным лицом активных действий в его пользу. Таким образом, в задаче возникли относительные, личные неимущественные и имущественные правоотношения.

2. Вещи - это материальные объекты, по поводу которых возникают гражданские правоотношения. Они являются объектами вещных и предметами обязательственных отношений. Важнейшая характеристика вещей - их оборотоспособность. К объектам гражданских прав относятся вещи, включая деньги и ценные бумаги, иное имущество, в том числе имущественные права, работы и услуги, информация, результаты интеллектуальной деятельности и нематериальные блага (ст. 128 ГК). Таким образом, понятие имущества более широкое, чем вещей. Гражданский кодекс РФ специально выделяет движимые и недвижимые вещи, неделимые, сложные вещи, главные вещи и принадлежности.

3. Автомобиль – вещь движимая, индивидуально – определенная, непотребляемая, неделимая, простая, неодушевленная.

4. Из ч.1 ст.1079 Гражданского кодекса РФ следует, что обязанность возмещения вреда возлагается на юридическое лицо или гражданина, которые владеют источником повышенной опасности на праве собственности, праве хозяйственного ведения или праве оперативного управления либо на ином законном основании (на праве аренды, по доверенности на право управления транспортным средством, в силу распоряжения соответствующего органа о передаче ему источника повышенной опасности и т.п.).

Таким образом, иск мог быть предъявлен и непосредственно к водителю, либо он может быть предъявлен солидарно как к водителю, так и к собственнику. В данном случае также есть все основания для удовлетворения иска судом.

Задача 4. 12-летний Костя Н. получил в подарок от деда велосипед. Поскольку Косте срочно понадобились коньки, он продал велосипед знакомому подростку 16 лет, а на

вырученные деньги купил коньки. Отец Кости, узнав об этом, расценил поступок сына как неуважение к деду, пошел

к подростку-покупателю с намерением вернуть деньги и забрать велосипед. Однако купивший велосипед подросток взять деньги и вернуть велосипед отказался, заявив, что цену он дал за покупку нормальную, а Костя продал велосипед, принадлежащий не отцу, а самому Косте, что каждый может сам распоряжаться принадлежащим ему имуществом, и оснований для расторжения договора нет.

Вопросы к задаче:

1. Имеет ли юридическую силу договор купли-продажи велосипеда между упомянутыми подростками?
2. Каковы права отца Кости в этой ситуации и как они могут быть реализованы?
3. Изменилась бы ситуация, если бы Косте было 15 лет? 19 лет?

Решение задачи 4.

1. Из ч.1 ст. 21 Гражданского кодекса РФ следует, что способность гражданина своими действиями приобретать и осуществлять гражданские права, создавать для себя гражданские обязанности и исполнять их (гражданская дееспособность) возникает в полном объеме с наступлением совершеннолетия, то есть по достижении восемнадцатилетнего возраста. В соответствии со ст.28 ГК РФ, за несовершеннолетних, не достигших четырнадцати лет (малолетних), сделки, за исключением указанных в пункте 2 настоящей статьи, могут совершать от их имени только их родители, усыновители или опекуны. К сделкам законных представителей несовершеннолетнего с его имуществом применяются правила, предусмотренные пунктами 2 и 3 статьи 37 настоящего Кодекса. Малолетние в возрасте от шести до четырнадцати лет вправе самостоятельно совершать:1) мелкие бытовые сделки;2) сделки, направленные на безвозмездное получение выгоды, не требующие нотариального удостоверения либо государственной регистрации;3) сделки по распоряжению средствами, предоставленными законным представителем или с согласия последнего третьим лицом для определенной цели или для свободного распоряжения. Имущественную ответственность по сделкам малолетнего, в том числе по сделкам, совершенным им самостоятельно, несут его родители, усыновители или опекуны, если не докажут, что обязательство было нарушено не по их вине. Эти лица в соответствии с законом также отвечают за вред, причиненный малолетними.

Так как сделка по продаже велосипеда не является мелкой бытовой, то она должна быть признана недействительной.

2. Ничтожна сделка, совершенная несовершеннолетним, не достигшим четырнадцати лет (малолетним). К такой сделке применяются правила, предусмотренные абзацами вторым и третьим пункта 1 статьи 171 ГК РФ.

3. В случае, если бы Косте было 15 лет, то решение было бы иным.

Общее требование п. 1 ст. 26 знает ряд исключений, когда несовершеннолетний может самостоятельно и без согласования совершать сделки, их исчерпывающий перечень содержит п. 2 ст. 26. Прежде всего это распоряжение несовершеннолетним своим доходом - заработком, стипендией, гонораром, дивидендом, выигрышем и др. (далее - доход). Закон

не дает ответа на вопрос, может ли несовершеннолетний распоряжаться имуществом, приобретенным на этот доход (за рамками мелких бытовых и иных сделок, которые самостоятельно могут совершать даже малолетние). В современных экономико-правовых условиях положительное его решение сомнений не вызывает, учитывая в том числе и то, что доход, о котором идет речь в подп. 1 п. 2 ст. 26, поступающий в самостоятельное распоряжение несовершеннолетнего, может быть и денежным, и натуральным.

Таким образом, если считать, что подарок в виде велосипеда – это доход Кости, то 15 летний подросток мог распоряжаться им по своему усмотрению. Если бы Косте было 19 лет, то он обладал бы полной дееспособностью, сделка также считалась бы действительной.

Тема 6.11.

Семейное право и семейные правоотношения.

1. Решить задачи «Семейные правоотношения».

1. Найдите правовые ошибки в юмористическом тексте: "Возможно, это знают не все, но традиция надевать во время свадьбы супругу кольцо на палец идёт из Древнего Рима. Там кольцо надевали рабу, чтобы показать: теперь он лишён свободы и стал собственностью господина. Обряд-то, конечно, красивый. Подъезжает эскорт машин. Празднично одетые молодые по пушистому ковру входят во Дворец. И наконец, торжественное: "Именем РФ объявляю вас мужем и женой!" Свершилось! Он надевает кольцо ей : и делает своей собственностью. Она надевает кольцо ему: и делает его своей собственностью. А печальное событие, оформляющее этот акт насильственного лишения свободы, называется свадьбой!":

2. Что из перечисленного относится к личным неимущественным правам супругов? Обоснуйте свой выбор. 1) сохранение добрачной фамилии или избрание фамилии одного из супругов в качестве общей; 2) совместное решение вопросов жизни семьи; 3) расторжение брака; 4) дача согласия на усыновление ребёнка другим супругом; 5) распоряжение вещами индивидуального пользования.

3. Подумайте, как в случае развода было бы поделено совместно нажитое имущество (невод, разбитое корыто, хижина) старика и старухи - героев "Сказки о рыбаке и рыбке" А.С.Пушкина. Объясните, почему.

4. В ходе судебного разбирательства по разделу имущества семьи Крюковых гражданка Крюкова попросила не включать в общую собственность фарфоровую статуэтку 19 века, полученную ею в наследство от деда; пианино, приобретённое во время брака на средства, заработанные ею в загранкомандировке, и золотой перстень, который носила только она и являющийся, следовательно, её личным имуществом, не подлежащим разделу. Как поступит суд. Свой ответ поясните.

5. Оцените с нравственно-правовых позиций поведение соседей коммунальной квартиры, где проживали молодожёны. Считаете ли вы стиль поведения молодых супругов образцом для подражания? Свой ответ поясните.

Они студентами были.

Они друг друга любили.

Комната восемь метров, чем не семейный дом?

Готовясь порой к зачётам,

Над книгой или блокнотом

Нередко до поздней ночи сидели они вдвоём.

Она легко уставала.

И если вдруг засыпала,

Он мыл под краном посуду и комнату подметал.

Потом не шуметь стараясь

И взглядов косых стеснясь,
 Тайком за закрытой дверью бельё по ночам стирал.
 Но кто соседей обманет,
 Тот магом, пожалуй, станет.
 Шумел над кастрюльным паром их дружный осиный рой.
 Её называли "лентяйкой"
 Его ехидно - "хозяйкой",
 Вдыхали, что парень тряпка и у жены под пятой:
 (Э.Асадов)

6. Как вы понимаете смысл этой притчи? Ответ поясните. Зимой семья ежей, рассказывается в одной притче, собиралась в своей норке и, пытаясь спастись от холода, сбивалась в кучки. Ежи прижимались друг к другу как можно ближе. Но колючки впивались в соседей - приходилось отодвигаться. Тогда опять становилось холодно. Нужно было найти то расстояние, при котором всем тепло, но чужие колючки можно терпеть.

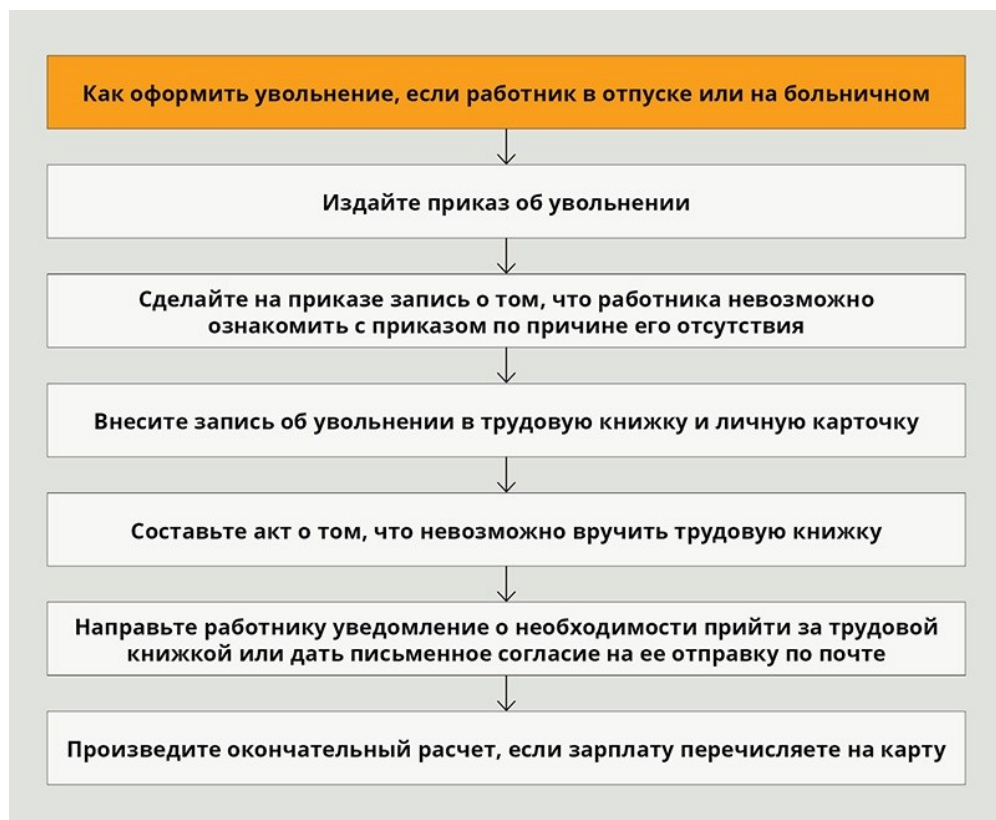
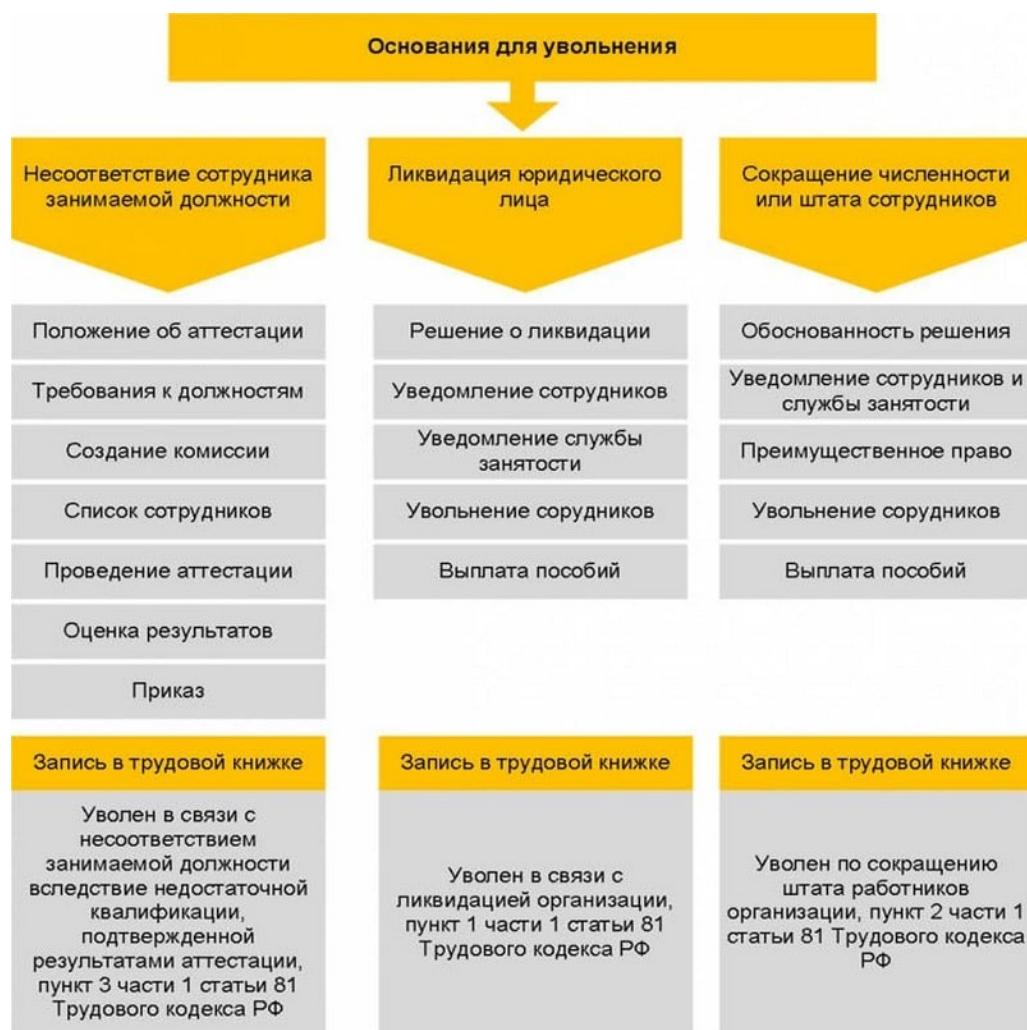
7. Артём и Ирина решили пожениться. Взяв паспорта, пошли в ЗАГС. Там их попросили заполнить соответствующие бумаги и прийти через месяц. "Это безобразие! - возмутился Артём. - Почему мы должны ждать целый месяц, если давно уже всё решили?" Как вы объясните Артёму эту норму?

Тема 6. 12.

Трудовое право РФ.

1.Задание: Перечислите основания для увольнения работника.





Назовите и проиллюстрируйте примерами любые три основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя, предусмотренные Трудовым кодексом РФ.

Пояснение.

Возможные основания расторжения трудового договора по инициативе работодателя:

1) ликвидация организации (в результате прекращения деятельности предприятия работодатель расторг трудовые договоры с работниками);

2) сокращение численности штата работников (в связи с нарастанием кризисных тенденций в экономике работодатели начали сокращение численности работников и расторжение с ними трудовых договоров);

3) неоднократное неисполнение работником без уважительных причин трудовых обязанностей и при наличии дисциплинарных взысканий (частое несвоевременное предоставление платёжных документов в банк стало причиной увольнения бухгалтера предприятия);

4) несоответствие работника занимаемой должности (отказ главного врача центральной больницы пройти аттестацию на соответствие занимаемой должности повлёк за собой его увольнение);

5) неоднократное грубое нарушение работником трудовых отношений (разглашение сотрудником органов безопасности охраняемой законом тайны).

Могут быть приведены другие примеры.

Тема 6.13.

**Повторение и обобщение знаний на тему:
«Отрасли российского права»**

ТЕСТИРОВАНИЕ

1. Нормы права, в отличие от норм морали,
 - 1) регулируют общественные отношения
 - 2) обеспечиваются силой общественного мнения
 - 3) соответствуют общепринятым представлениям о добре и зле
 - 4) выражаются в форме официальных документов
2. Нормативно-правовой акт, правовой обычай, правовой прецедент относятся к
 - 1) видам юридической ответственности
 - 2) видам правоотношений
 - 3) источникам права
 - 4) принципам права
3. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?
 - 1) по достижении 18-летнего возраста молодые люди зарегистрировали брак
 - 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
 - 3) на свою первую зарплату сын купил подарок родителям
 - 4) сын устроился работать на семейную фирму
4. К основам конституционного строя РФ отнесено положение о
 - 1) государственном контроле средств массовой информации
 - 2) финансировании органов местного самоуправления
 - 3) приоритете частной формы собственности
 - 4) политическом и идеологическом многообразии
5. Принципом демократического судопроизводства является
 - 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
 - 2) гласность судебного разбирательства
 - 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях

- 4) возможность отстранения судей Президентом
6. Каким из перечисленных ниже прав граждан РФ может воспользоваться только по достижении полной дееспособности?
- 1) на презумпцию невиновности 2) на участие в общественной организации
3) на свободу слова 4) на участие в выборах Президента
7. Верны ли следующие суждения о конституции в иерархии нормативных актов?
- А. Конституция РФ предусматривает особый порядок изменения ее статей, в чем проявляется ее исключительность по сравнению с обычными законами.
Б. Нормы Конституций республик в составе России не могут противоречить Конституции РФ.
- 1) верно А 2) верно Б 3) верны оба 4) оба неверны
8. Укажите верное определение: «Право – это...»
- 1) наука об обществе 2) регулятор общественных отношений
3) способ существования демократических режимов 4) элемент государственного устройства
9. Конституция является
- 1) доктриной внешней политики государства 2) кодексом законов
3) основным законом государства 4) формой государственного правления
10. Гражданским правонарушением является
- 1) продажа недоброкачественного товара в магазине 2) забастовка шахтеров
3) продажа легких наркотиков на дискотеке 4) продажа квартиры в кредит
11. Президентом РФ может быть избран гражданин РФ не моложе
- 1) 21 года 2) 25 лет 3) 30 лет 4) 35 лет
12. Принципом демократического судопроизводства является
- 1) использование в суде всех доказательств вины независимо от способа их получения
2) состязательность сторон в судебном процессе 3) отказ в праве на защиту обвиняемым в тяжких преступлениях
4) давление на суд со стороны средств массовой информации
13. В систему правоохранительных органов входит
- 1) Совет Федерации 2) администрация Президента 3) Правительство РФ 4) прокуратура
14. Верны ли следующие суждения о правонарушении?
- А. Пропаганда в средствах массовой информации расистских и экстремистских взглядов и убеждений является правонарушением.
Б. Правонарушение может быть выражено как в действии, так и в бездействии.
- 1) Верно А. 2) Верно Б. 3) Верны оба суждения. 4) Оба суждения неверны.
15. Какой из перечисленных ниже принципов характеризует демократическую систему законодательства?
- 1) «Все, что не дозволено, то запрещено» 2) «Все, что не запрещено, то дозволено»
3) «Все дозволено и ничего не запрещено» 4) «Все запрещено и ничего не дозволено»

Критерии

оценки:

оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнено не менее 90 % предложенных заданий ;

оценка «хорошо»... если выполнено не менее 80 % предложенных заданий

оценка «удовлетворительно» выполнено не менее 70 % предложенных заданий;

оценка «неудовлетворительно» если выполнено не менее 60 % предложенных заданий

Тема 6.14.

Международное право

1. Выберите правильные ответы. Познавательные задания из практикума по международному праву

. А1. Целью международного гуманитарного права является защита

- 1) человека во время международных конфликтов 2) экономической независимости производителей
- 3) безопасной жизнедеятельности человека 4) ребенка от посягательств на его жизнь и здоровье

А2. Согласно нормам международного гуманитарного права военная операция должна быть отменена, если есть угроза

- 1) больших потерь среди солдат 2) разрушения военных объектов противника
- 3) больших потерь среди гражданского населения 4) окружения войск противника

А3. Статьи международного гуманитарного права требуют абсолютного запрета

- 1) захвата пленных 2) действий партизанских отрядов
- 3) пыток и преднамеренных убийств 4) действий разведчиков в тылу.

А 4. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. Многие нормы международного гуманитарного права направлены на защиту мирного населения во время военных действий.

Б. Нормы международного гуманитарного права требуют, чтобы военачальники подсчитывали возможный ущерб гражданскому населению и выплачивали ему соответствующую компенсацию.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А5. Верны ли следующие суждения о международном гуманитарном праве?

А. В состав международного гуманитарного права входит Женевская конвенция об улучшении участи раненных солдат на поле боя.

Б. Согласно международному гуманитарному праву военнопленные имеют право на уважение их жизни и достоинства.

- 1) верно только А 2) верно только Б 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны

А6. Какая известная международная неправительственная организация контролирует соблюдение прав человека в различных странах вне зависимости от политической и государственной системы?

1. «Международная амнистия» 2) Общество в защиту прав человека»

1. «Союз жертв тоталитаризма» 3) «Армия Спасения»

А7. К какому понятию относится это определение: «Одно из тягчайших преступлений против человечества - истребление отдельных групп населения или целых народов по расовым, национальным, религиозным, политическим и иным мотивам»?

- 1) геноцид 2) война 3) национализм 4) апартеид

А8. В каком году был учрежден Комитет по правам человека при ООН?

1) в 1946 г. 2) в 1948 г. 3) в 1975 г. 4) в 1977 г.

A9. Как называется грубейшее нарушение прав человека, которое обозначает крайнюю форму расовой дискриминации, выражающуюся в раздельном проживании представителей разных наций и рас?

1) апартеид 2) коллаборационизм 3) регионализм 4) расизм

B1. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Впервые понятие «права человека» встречается во французской «Декларации прав человека и гражданина», принятой в 1789 году. (2) 10 декабря 1948 года Генеральной Ассамблеей ООН была принята «Всеобщая декларация прав человека (3) Личные права, безусловно, считаются прирождёнными и неотъемлемыми для каждого человека независимо от его гражданства, пола, возраста, расы, этнической или религиозной принадлежности.

1	2	3

Определите, какое (-ие) положение (-я) текста А) отражают факты

Б) выражают мнения

B2. Ниже приведен ряд терминов. Все они, за исключением одного, касаются лиц, находящихся под защитой норм международного гуманитарного права.

Раненые на поле боя, гражданское население, беженцы, медицинские работники, военнослужащие, военнопленные.

Найдите и укажите термин, относящийся к другому понятию

Ключи к практической работе по праву по теме «Международная защита прав человека»

задание	ответ	балл
1	1	1
2	3	1
3	3	1
4	1	1
5	2	1
6	1	1
7	1	1

8		1
9	1	1
B1	1- А 2- А 3-Б	2 (если одна ошибка 1 б)
B2	<i>медицинские работники</i>	1
	Всего баллов	12

Критерии оценивания

Менее 5 баллов - «2» (неудовлетворительно)

6 - 7 баллов – «3» (удовлетворительно)

8 - 9 баллов - «4» (хорошо)

10 - 11баллов - «5» (отлично)

НОРМАТИВНЫЕ ПРАВОВЫЕ АКТЫ

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ, 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

<http://www.edu54.ru/node/28046>

http://www.gym5cheb.ru/lessons/index.php-numb_artic=214615.htm

<http://forum.postupim.ru/forum/29-1560-2>

<http://www.studzona.com/referats/view/46561>

<http://gramesn.pp.ru/education/k-12/articles/2999.html>

<http://egekurs.narod.ru/index4.1.html>

<http://festival.1september.ru/articles/566274/>

<http://www.openclass.ru/dig-resource/48110>

http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=638D52139A7D4F28A3870B8015323989

<http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-6667>

<http://piorme.narod.ru/present/esse.ppt>

<http://www.school56-kgn.ru/index00043.html>

<http://4ege.ru/obshchestvoznaniye/750-rekomendacii-napisaniya-yesse-po-obshchestvoznaniyu.html>

<http://2bereg.spb.ru/user/GrubskayaAnna/file/131290/>

http://iem.adm.nov.ru/metod_view.php?what=novped/3.inc

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103186>

<http://bschool20.ucoz.ru/EKZ/202.doc>

<http://vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc>

http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com_content&task=view&id=76&Itemid=5

http://edu.tomsk.ru/teacher_help/obsh/esse.doc

<http://www.history.lact.ru/e/324539-kak-pravilno-napisat-esse-po-obshchestvoznaniyu>

<http://www.proshkolu.ru/user/petelinna/file/388499/>

<http://referats.allbest.ru/psychology/15586.html>

<http://www.emgli.ru/blog/2009-12-17-5>

<http://egeobed.narod.ru/p4aa1.html>

<http://www.alleng.ru/d/soc/soc23.htm>

<http://search.qip.ru/search/1?query=%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5+%D0%BF%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E&sort=rlv&from=http://www.e-crossword.ru/>

<http://www.epochtimes.ru/content/view/>

<http://www.kpocccword.h10.ru/history.htm>

<http://www.c-cafe.ru/theme/>

<http://mircrosswordov.narod.ru/history.html>

ПАМЯТКИ

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ СХЕМЫ С ПОМОЩЬЮ ТЕКСТА

1. Прочитайте текст, выделите основную мысль текста. Возьмите карандаш и подчеркните одной чертой самые главные слова. Выпишите их на отдельный лист.

- Среди выписанных слов найди самое главное (№ 1) – это будет основа нашей схемы. Для того чтобы помочь себе с этим заданием, ответьте на вопрос: «О чем говорится в тексте?». Ответом и будет наше главное слово. Выделите его другим цветом.
2. Обозначьте основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы. Ответьте на вопрос: «Что именно мы узнали о слове № 1?». Найдите несколько слов, которые наиболее полно могут об этом рассказать. Это будут слова № 2.
3. Согласно проблеме выделите главные и второстепенные исторические явления, разбейте их на группы. Оставшиеся слова (слова № 3) разбейте на группы. Во главе каждой группы должно стоять слово № 2. Выделите каждую группу слов определенным цветом.
4. Составьте схему. Устанавливайте не только вертикальные, но и горизонтальные связи между историческими событиями. Помните, что каждое слово должно соединяться с другим словом линией.
5. Проверьте, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте. Прочтите схему.

ПОДГОТОВКА УСТНОГО СООБЩЕНИЯ ПО ТЕМЕ

При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат.

Сначала следует обозначить планируемое время говорения. После этого необходимо составить смысловой план сообщения и сформулировать пункты плана введения, основной части и заключения. Завершающий этап подготовки сообщения - отбор и запись напротив пунктов плана ключевых слов, словосочетаний.

План смыслового содержания.

Наиболее часто для формулирования пунктов плана используются:

- 1) именные словосочетания; 2) предложения; 3) вопросы.

Составление плана сообщения. Доклад, сообщение, выступление всегда делятся на логически завершённые отрезки, части, между которыми существуют отношения соподчинения, подчинения. Тема, включающая обычно подтемы различных уровней, может быть представлена в виде плана, к которому подбирается необходимый материал.

Доказательство. Доказательство служит для того, чтобы обосновать, аргументировать истинность того или иного высказывания. Оно строится следующим образом:

- 1) дается обоснованное утверждение, тезис;
- 2) приводятся факты, характеристики, сведения, с помощью которых подтверждается истинность данного утверждения, тезиса;
- 3) в заключение приводится еще раз подтвержденный, аргументированный тезис.

В доказательстве может быть опущена его первая часть, тогда оно сразу начинается со второго пункта.

Опровержение. При опровержении неправильного тезиса или положения соблюдается следующая последовательность развития мысли:

- а) указывается неверный тезис, его источник, где и кем он был высказан, написан;
- б) утверждается ошибочность, неточность или неправильность тезиса;
- в) приводятся контрдоводы, факты, опровергающие ошибочность тезиса;
- г) дается правильный тезис, заключающий опровержение.

Наиболее часто в опровержении используются следующие языковые фразы-клише: *Это противоречит ...; Имеется противоположное мнение ...* и т. д.

Повествование (сообщение). В повествовании фразы объединяются в целое общей темой и следуют одна за другой в порядке временной последовательности.

Структурными связями повествования являются:

- 1) прямая хронология;
- 2) обратная хронология;
- 3) прямая хронология с отступлениями.

Сообщение может содержать информацию о каком-либо событии, эксперименте, испытании, факте. В сообщении выделяются констатирующие части текста, содержащие только факты, и комментирующие части текста, содержащие уточнения, объяснения, обоснования, сравнения, оценки фактов. Для сообщения о процессах, событиях, явлениях характерно деление сообщения на отдельные фазы и периоды. В соответствии с этим употребляются глаголы, адекватные началу, ходу, общему и прогрессирующему изменению, окончанию и завершению повествования.

Описание (характеристика) — развертывание основной мысли, главного тезиса. В описании фразы объединяются общей темой и следуют одна за другой в порядке структурных связей между сторонами, частями, элементами отражаемого в речи объекта, предмета, явления или повторяющегося процесса.

Рассуждение предполагает строго логическое развертывание главного суждения в тексте высказывания. В рассуждении фразы объединяются в целое общей темой и следуют одна за другой в логической последовательности движения мысли к выводу. Важно усвоить следующие структурные элементы рассуждения:

1) доказательство или опровержение:

- а) от посылок, фактов к выводу;
- б) от тезиса к аргументам и от них — к выводу;

2) познавательное движение:

- а) от явления к сущности;
- б) от фиксирования изменений к анализу их причин;
- в) от рассмотрения качественных характеристик предмета или явления к изучению его количественных параметров;
- г) от элементов к их связям;
- д) от установления закона, его содержания к раскрытию форм проявления его в различных условиях;

3) движение от конкретного к абстрактному и наоборот.

Совмещение различных видов развертывания основной мысли. В текстах часто можно встретить совмещение различных видов развертывания основной мысли: определения (объяснения), описания (характеристики), повествования (сообщения) и рассуждения.

В описательных текстах встречаются рассуждения, а в рассуждениях — описания. Очень часто в явных описаниях сами события, действия могут фиксироваться в их синхронной соотнесенности.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СООБЩЕНИЙ СТУДЕНТОВ

1. Содержательность, глубина, полнота и конкретность освещения темы.
2. Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.
3. Концептуальность изложения: рассмотрены ли различные точки зрения, выражено ли свое отношение.
4. Риторика: лаконичность, образное выражение мыслей и чувств, путем использования различных языковых средств, владение исторической терминологией.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Природно-географические условия существования.
2. Особенности социально – экономического развития.
3. Особенности духовного развития (религия, уровень образования, науки и культуры, черты общественного сознания).
4. Нравственные ценности, нормы поведения.

5. Вклад в развитие мирового сообщества (собственная точка зрения).
- 6.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

1. Прочти текст.
 2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал (по цвету, запаху, географическому положению, характеру и т.д.).
 3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
 4. Впиши название признаков в графу.
 5. Запиши в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.
 6. Сделай вывод.
- Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

ХАРАКТЕРИСТИКА ЦИВИЛИЗАЦИИ

1. Природно-географические условия существования.
2. Особенности социально – экономического развития.
3. Особенности духовного развития (религия, уровень образования, науки и культуры, черты общественного сознания).
4. Нравственные ценности, нормы поведения.
5. Вклад в развитие мирового сообщества (собственная точка зрения).

КАК НАПИСАТЬ РЕФЕРАТ

Несколько НЕ

Реферат НЕ копирует дословно книги и статьи и НЕ является конспектом.

Реферат НЕ пишется по одному источнику и НЕ является докладом.

Реферат НЕ может быть обзором литературы, т.е. не рассказывает о книгах.

В реферате собранный по теме материал систематизируется и обобщается.

Реферат состоит из нескольких частей:

титульный лист (оформляется по требованиям учебного заведения);

оглавление (содержание) требует наличие номеров страниц на каждый раздел реферата;

введение;

основная часть, состоящая из глав;

заключение;

список использованной литературы.

ЭТАПЫ (ПЛАН) РАБОТЫ НАД РЕФЕРАТОМ.

1. Выбрать тему. Она должна быть знакома и интересна. Желательно, чтобы тема содержала какую-нибудь проблему или противоречие и имела отношение к современной жизни.
2. Определить, какая именно задача, проблема существует по этой теме и пути её решения. Для этого нужно название темы превратить в вопрос.
3. Найти книги и статьи по выбранной теме. Сделать список этой литературы.
4. Сделать выписки из книг и статей. (Обратить внимание на непонятные слова и выражения, уточнить их значение в справочной литературе).
5. Составить план основной части реферата.
6. Написать черновой вариант каждой главы.
7. Показать черновик педагогу.
8. Написать реферат.
9. Составить сообщение на 5-7 минут, не более.

ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД СОЧИНЕНИЕМ

I. Обдумывание и уяснение темы, определение ее границ, выявление ее содержания. Определив круг проблем, мы наметили основные вехи, по которым должно пойти раскрытие темы, т. е. сделали набросок плана сочинения.

II. Формулировка основной мысли (идеи) сочинения.

Вы должны поставить перед собой вопрос: «Что я хочу сказать своей работой, к каким выводам я должен прийти, раскрывая тему?» Основная мысль (идея) сочинения формулируется в виде тезиса — четко, ясно, категорично.

III. Подбор аргументов для доказательства основной мысли (тезиса) сочинения и расположение их в определенном порядке для обоснования тезиса.

От определения тезиса пишущий сочинение переходит к аргументам, обосновывающим его. Появляется рабочая запись (аргументы в определенном порядке).

IV. Подбор фактического и цитатного материала.

Рекомендуем вам выучивать наизусть наиболее подходящие цитаты для подтверждения высказанных текстов. Это в первую очередь относится к стихотворным отрывкам. Итак, главная часть сочинения — это тезис и аргументы.

Вступление нужно, если оно подготавливает читателя к восприятию основной части.

В традиционных вступительных частях пишущий рассказывает об эпохе, когда было написано произведение, или дает краткую характеристику проблематики творчества писателя, поэта, определяя место в нем анализируемого произведения.

Заключение придает сочинению законченный вид, оно может резюмировать, т. е. кратко повторить основные мысли в главной части (заключение может и быть выжимкой из текста). Вступительная и заключительная части могут быть предельно краткими.

Эпиграф — это изречение (или краткая цитата) перед сочинением, характеризующее основную идею произведения. Эпиграф возможен, но не обязателен в сочинении.

АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ТАБЛИЦ

1. Прочти текст.
 2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал (по цвету, запаху, географическому положению, характеру и т.д.).
 3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
 4. Впиши название признаков в графу.
 5. Запиши в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.
 6. Сделай вывод.
- Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

КАК ПОДГОТОВИТЬ УЧЕБНУЮ ПРЕЗЕНТАЦИЮ

Основной единицей электронной презентации в среде Power Point является *слайд*, или кадр Основные правила подготовки учебной презентации:

При создании мультимедийного пособия не следует увлекаться и злоупотреблять внешней стороной презентации, так как это может снизить эффективность презентации в целом.

Одним из важных моментов является сохранение единого стиля, унифицированной структуры и формы представления учебного материала на всем уроке. При создании предполагается ограничиться использованием двух или трех шрифтов. Вся презентация должна выполняться в одной цветовой палитре, например на базе одного шаблона, также важно проверить презентацию на удобство её чтения с экрана.

Тексты презентации не должны быть большими. Выгоднее использовать сжатый, информационный стиль изложения материала. Нужно будет суметь вместить максимум информации в минимум слов, привлечь и удержать внимание обучаемых.

При подготовке мультимедийных презентации возможно использование ресурсов сети Интернет, современных мультимедийных энциклопедий и электронных учебников.

Обязательными *структурными элементами*, как правило, являются:

- обложка;
- титульный слайд;
- оглавление;
- учебный материал (включая текст, схемы, таблицы, иллюстрации, графики);
- словарь терминов;
- справочная система по работе с управляющими элементами;
- система контроля знаний;
- информационные ресурсы по теме.

Алгоритм написания эссе:

1. Выбрать наиболее близкую и понятную тему, при раскрытии которой можно проявить свои знания, эрудицию, творческие способности.

2. Сформулировать смысл проблемы. Это означает, что необходимо вспомнить материал именно по обозначенной проблеме, выписать ряд понятий, с которыми возможно работать в рамках данной темы. Необходимо выделить основную идею и определить, в рамках какой темы или раздела последуют рассуждения.

3. Обозначить свою позицию по отношению к проблеме и точкам зрения на нее.

Применять слова:

«Следует считать верным, что...»; «Это можно опровергнуть тем, что...»; «Можно (не) согласиться с автором в том, что...», «Кажется на первый взгляд верным...», «Опровергается тем, что...» и т.п.

4. Теоретически обосновать свою позицию.

Объяснить свою позицию, применив теоретические, научные знания по данной теме, корректно используя необходимые термины и понятия. Приветствуется использование цитат или ссылок на слова известных ученых, сравнение различных точек зрения на данную проблему для усиления своей позиции.

5. Привести конкретные примеры в подтверждение своей позиции. Пример должен быть конкретным, то есть описывающим конкретную ситуацию с конкретным действующим лицом.

Примеры (не менее 2-3-х) следует приводить, используя имеющиеся знания по истории, обществознанию, литературе и другим наукам. Примеры должны подтверждать избранную позицию, а не противоречить ей.

6. Обобщить все выше сказанное: например: «Таким образом, приведенные научные положения (принятые в науке точки зрения, теории, данные и т.д.). Примеры, подтверждают, что ...»

ТРЕБОВАНИЯ К ЭССЕ:

Постановка проблемы

Представление собственной точки зрения

Аргументация фактами

Теоретическое обоснование

Использование терминов

Использование цитат

Представление различных точек зрения

Самостоятельность и индивидуальность

Логичность
Использование приемов сравнения и обобщения
Грамотность

КАК НАПИСАТЬ ДОКЛАД

Доклад есть достаточно неизученная, но довольно часто встречающаяся работа в учебных заведениях. Различают устный и письменный доклад (по содержанию близкий к реферату).

Доклад - вид самостоятельной научно - исследовательской работы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.

Этапы работы над докладом.

Подбор и изучение основных источников по теме (как и при написании реферата рекомендуется использовать не менее 8 - 10 источников).

Составление библиографии.

Обработка и систематизация материала. Подготовка выводов и обобщений.

Разработка плана доклада.

Написание.

Публичное выступление с результатами исследования.

ПАМЯТКА – АЛГОРИТМ ХАРАКТЕРИСТИКИ ИСТОРИЧЕСКОЙ ЛИЧНОСТИ

1. Исторические условия, в которых происходит деятельность личности.
2. Задачи, которые стремится решить исторический деятель, и методы их решения.
3. Интересы, какого класса (классов) выражает исторический деятель?
4. Значение его личных качеств.
5. Оценка результатов деятельности исторической личности.

ПАМЯТКА ДЛЯ ОЦЕНКИ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ДЕЯТЕЛЯ

1. Интересы, какого класса или социальной группы выражал? В чем состояли цели и стремления этого класса или группы?
2. Какими личными качествами обладал? Насколько они подходили для достижения поставленных целей?
3. Какие средства и способы действия использовал для достижения поставленных целей? Оцените их.
4. Каких результатов добился своей деятельностью? Оцени их.

3 КОМПОНЕНТА К ОЦЕНКЕ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ПОВЕДЕНИЯ

1. Общественный строй и политическая обстановка, в которых протекала деятельность исторической личности.
2. Политическая оценка поступков, их объективные результаты независимо от вызвавших ее мотивов.
3. Моральная оценка поведения – оценка целей, побудивших человека к данным действиям, а также средств их достижения.

