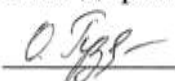


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В.Гузеева

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования 49.02.02
«Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик: Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение «Белгородский
педагогический колледж»

Разработчики:

Смирнов Р.В. – преподаватель Частных методик адаптивного физического
воспитания

Рекомендована _____

Заключение № _____ от «____» _____ 20__ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	18

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): преподавания физической культуры по основным общеобразовательным программам и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.

Программа профессионального модуля может быть использована образовательными учреждениями СПО и высшего профессионального образования по специальности 050142 «Адаптивная физическая культура»; учреждениями дополнительного образования, на курсах повышения и переподготовки специалистов в области физической культуры и спорта.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Целью овладения модуля **Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях** является:

овладение указанным видом профессиональной деятельности и соответствующим профессиональным компетенциям

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

анализа планов и организации процесса адаптивного физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида и разработки предложений по его совершенствованию;

определения цели и задач, планирования и проведения уроков, внеурочных мероприятий и занятий по адаптивной физической культуре в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида;

проведение диагностики физической подготовленности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья различных нозологических групп;

наблюдения, анализа и самоанализа уроков, внеурочных мероприятий и занятий в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях различного вида, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по совершенствованию и коррекции;

применения приемов страховки при выполнении физических упражнений;

ведения документации, обеспечивающей процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях;

уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся;

устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и –рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;
выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятиях;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий;

анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I-VIII вида;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей;

место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в специальном (коррекционном) образовании;

приемы, способы страховки и само страховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 570 часов, включая:

всего – 380 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 380 часов;

практические – 220 часов

самостоятельной работы обучающегося – 130 часов;

консультации - 60

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Методическое обеспечение процесса физического воспитания», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.5	Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.
ПК 1.6	Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.
ПК 1.7	Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3. 1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося и консультации		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. -1.7	Раздел 1. Планирование и проведение учебных занятий по физической культуре	570	380	220		190		36	108
	Всего:	714	380	220		190		36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях		570	
МДК.01.01. Частные методики адаптивного физического воспитания		380	
Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры	Содержание Медико-физиологические и психологические предпосылки построения частных методик адаптивной физической культуры. Двигательная сфера детей с нарушениями в развитии. Основные педагогические принципы работы с детьми, имеющими нарушения в развитии. Формы организации адаптивной физической культуры с детьми.	20	1
	Практические занятия Наблюдения, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	30	

Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения	Содержание Характеристика детей с нарушением зрения. Методика адаптивного физического воспитания детей с нарушением зрения. Методика и организация подвижных игр с детьми с нарушением зрения. Методика обучения плаванию младших школьников с нарушением зрения. Коррекция и профилактика нарушений зрения.	20	2
	Лабораторные работы Наблюдения, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	30	2
Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением слуха	Содержание. Анатомо-физиологическая характеристика нарушений слуха. Характеристика детей с нарушением слуха. Методика занятий физическими упражнениями с детьми с нарушением слуха.	20	
	Лабораторные работы Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработка предложений по его совершенствованию; Анализ студентами планов уроков физической культуры с учащимися разных возрастных групп.	30	2
Тема 1.4. Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью	Содержание Медико-физиологическая и психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью. Особенности методики адаптивной физической культуры с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии. Коррекция основных нарушений у детей с умственной отсталостью. Коррекционно-развивающие подвижные игры для детей с умственной отсталостью. Дополнительное физкультурно-спортивное образование детей и учащейся молодежи с легкой степенью умственной отсталости.	20	2
	Практические занятия	30	2

	<p>Разработка учебных занятий по адаптивной физической культуре:</p> <p>Использование различных методов и формы организации учебных занятий по физической культуре, построение их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся.</p> <p>Самоанализ и самоконтроль при проведении уроков.</p>		
Тема 1.5. Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)	<p>Содержание</p> <p>Понятие о ДЦП. Двигательная реабилитация детей с ДЦП. Адаптивное физическое воспитание детей с ДЦП. Оценка эффективности занятий адаптивной физической культурой при ДЦП.</p>	20	2
	<p>Практические занятия</p> <p>Разработка занятий адаптивной физической культурой при ДЦП для разных возрастов. Разработка нетрадиционных форм занятий при ДЦП.</p>	30	2
Тема 1.6 Реабилитация детей с поражением спинного мозга	<p>Содержание</p> <p>Характеристика патологии. Методы двигательной реабилитации. Методы тренировки специальной локомоторной активности.</p>	20	
	<p>Практические занятия.</p> <p>Наблюдения, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>	30	
Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей	<p>Содержание</p> <p>Анатомо-функциональные особенности культей конечностей у детей. Врожденные пороки развития конечностей. Методика адаптивной физической культуры детей различного возраста. Методические особенности проведения занятий с детьми различного возраста.</p>	20	
	<p>Практические занятия</p> <p>Наблюдения, анализ уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической</p>	30	

	практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.		
Тема 1.8 Особенности работы с родителями детей-инвалидов	Содержание Особенности семейного воспитания детей с ограниченными возможностями. Методы и формы работы с родителями детей с ограниченными возможностями.	20	
	Практические занятия. Наблюдение, анализ родительских собраний с родителями детей-инвалидов. Разработка индивидуальных рекомендаций для родителей детей инвалидов.	10	
Самостоятельная работа и консультации при изучении раздела ПМ 1 Тема 1.1. Базовые концепции частных методик адаптивной физической культуры <ul style="list-style-type: none"> • Что изучает дисциплина «Частные методики адаптивной физической культуры»? • Какие методологические концепции лежат в основе дисциплины? • Охарактеризуйте типичные нарушения двигательной сферы детей разных нозологических групп. • Какие общие и специфические задачи решаются в процессе адаптивного физического воспитания детей? • В чем состоят особенности возрастного развития детей-инвалидов? Тема 1.2. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением зрения <ul style="list-style-type: none"> • Дайте характеристику основным зрительным функциям. • Дайте характеристику основным глазным заболеваниям детей школьного возраста • Дайте характеристику физического развития детей со зрительной депривацией • Охарактеризуйте особенности психического развития детей с нарушением зрения • Перечислите противопоказания при регулировании физической нагрузки детей с нарушением зрения • Перечислите задачи адаптивного физического воспитания детей с депривацией зрения • Перечислите методы обучения детей с депривацией зрения двигательным действиям • Какие сохраненные функции необходимо развивать у незрячих на уроках физической культуры? • Какие ориентиры используют незрячие школьники в процессе физического воспитания? • В чем заключается коррекционная направленность подвижных игр? • Дайте характеристику структуры и содержания урока коррекционной направленности. • В чем заключаются особенности обучения незрячих детей плаванию? • Перечислите формы повышения двигательной активности детей с депривацией зрения. Тема 1.3. Методика адаптивной физической культуры детей с нарушением		190	

слуха

- *Раскройте основные причины нарушения слуха*
- *Раскройте анатомическую структуру слухового анализатора*
- *Какие заболевания угрожают человеку при потере слуха?*
- *В чем разница глухоты и тугоухости?*
- *В чем состоят координационные нарушения двигательной деятельности глухих?*
- *В чем состоят методические особенности обучения плаванию слабослышащих детей?*
- *Какие подвижные игры можно применять в воде и с какой целью?*
- *Какой возраст является наиболее благоприятным для развития физических качеств детей с нарушением слуха?*
- *Какие методы применяются для комплексного развития физических качеств?*
- *Методические приемы развития внимания и памяти.*

Тема 1.4. . Методика адаптивной физической культуры детей с умственной отсталостью

- *Что такое умственная отсталость?*
- *Раскройте причины и формы умственной отсталости.*
- *Охарактеризуйте особенности физического развития детей с умственной отсталостью.*
- *В чем состоят двигательные нарушения?*
- *В чем состоят особенности обучения двигательным действиям детей с умственной отсталостью?*
- *В чем состоят особенности воспитания умственно отсталого ребенка?*
- *Охарактеризуйте нарушения в технике ходьбы и бега умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.*
- *Охарактеризуйте нарушения в технике прыжков умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.*
- *Охарактеризуйте нарушения в технике метания умственно отсталого ребенка и раскройте методические приемы их коррекции.*
- *Раскройте роль подвижных игр для детей с умственной отсталостью*

Тема 1.5 Методика адаптивной физической культуры при детском церебральном параличе (ДЦП)

- *Какие нарушения преимущественно наблюдаются при ДЦП?*
- *Какие формы ДЦП встречаются наиболее часто?*
- *Какие рефлексы необходимо развивать у детей с ДЦП*
- *Какие мышцы наиболее спастичны при ДЦП?*
- *Какие мышцы наиболее ослаблены при ДЦП?*

- *Какие упражнения стимулируют психику при ДЦП?*
- *Какие упражнения стимулируют речь при ДЦП?*
- *Какими упражнениями целесообразно расслаблять дистальные отделы конечностей?*
- *Какими средствами тренируется функция равновесия при ДЦП?*
- *Какие средства используются для формирования сидения?*
- *Какие средства используются для формирования ползания?*
- *Какие средства используются для формирования стояния и ходьбы?*
- *Какие задачи решаются на занятиях по адаптивному физическому воспитанию при ДЦП?*
- *Какими диагностическими тестами можно оценить эффективность коррекции двигательных нарушений при ДЦП?*

Тема 1.6 Реабилитация детей с поражением спинного мозга

- *Дайте определение вертеброгенных миелопатий. Назовите заболевания позвоночника, вызывающие поражение спинного мозга.*
- *Дайте общую характеристику позвоночно-спинномозговой травмы*
- *Охарактеризуйте этапы травматической болезни спинного мозга*
- *Охарактеризуйте способы оценки неврологического статуса пациента.*
- *Способы оценки локомоторных возможностей пациента и способности к поддержанию вертикальной позы.*
- *Охарактеризуйте способы оценки адаптивного статуса пациента.*
- *Опишите клинические проявления миелопатии.*
- *Опишите расстройства чувствительности при миелопатии.*
- *Дайте характеристику вторичных проявлений миелопатии.*
- *Дайте определение остеопороза, способы его профилактики.*

Тема 1.7 Методика адаптивной физической культуры при врожденных аномалиях развития и после ампутации конечностей

- *Назовите отличительные особенности детских культей*
- *Назовите и дайте характеристику аномалий развития бедра.*
- *Назовите особенности ходьбы на протезах детей раннего возраста.*
- *Назовите задачи, которые решаются в период подготовки к протезированию.*
- *Расскажите об особенностях метода ручной редрессации.*
- *Раскройте содержание фантомно-импульсивной гимнастики.*
- *Охарактеризуйте этапы процесса обучения ходьбе на протезе бедра.*
- *Перечислите типичные двигательные ошибки, возникающие в процессе обучения ходьбе на протезах.*
- *Приведите примеры подвижных игр, в которых могут участвовать дети с дефектами верхних и нижних конечностей.*
- *Перечислите спортивные игры, доступные для детей с односторонними дефектами верхних конечностей.*
- *Назовите спортивные игры, участие в которых не требует использования протезно-ортопедических*

<p>изделий.</p> <ul style="list-style-type: none"> Какова роль спортивных игр в двигательной реабилитации детей с дефектами конечностей? Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени. Перечислите виды упражнений с отягощениями, доступные для детей после ампутации обеих голеней, бедер, бедра и голени. <p>Тема 1.8 Особенности работы с родителями детей-инвалидов</p> <ul style="list-style-type: none"> В чем состоит сущность воспитания ребенка с ограниченными возможностями? От чего зависит развитие ребенка с ограниченными возможностями? Какие есть способы помощи семье, воспитывающей ребенка-инвалида? От чего зависит физическое развитие ребенка-инвалида? Какие существуют подходы работы с родителями, стимулирующие развитие двигательной активности ребенка? 		
<p>УП. 01 Практика погружения. Знакомство с физкультурно-оздоровительной средой образовательных учреждений различного типа</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> проведение наблюдения за деятельностью преподавателя по предложенной методистом схеме; ознакомление с циклограммой деятельности преподавателя физической культуры. 		
<p>П.П 01 – Практика погружения. «Знакомство с организацией адаптивного физического воспитания обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> подготовка плана-конспекта уроков адаптивной физической культуры; проведение хронометрирования и пульсометрии; анализ педагогической деятельности. 		
Всего:	570	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета адаптивной физической культуры:

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся);
- рабочее место преподавателя;
- доска ученическая
- наклонная доска;
- наклонная лестница;
- гимнастическая лестница;
- скамейка;
- гимнастические палки;
- обручи;
- кегли;
- серсо;
- мячи диаметром 10 см;
- мячи диаметром 20 см;
- скакалки;
- мешочки для метания;
- коррекционные дорожки;
- нестандартное оборудование;
- макеты;
- муляжи;
- таблицы;
- портреты ученых;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

Мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), лицензионное программное обеспечение.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Барчуков И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: Учебник. М: "Кнорус".- 2011. - 368 с.
2. Железняк Ю.Д., Кулишенко И.В., Крякина Е.В. Методика обучения физической культуре. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

3. Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2012.
4. Кузнецов В.С., Колодницкий Г.А., Мишин Б.И. Коррекция состояния здоровья школьников средствами физической культуры. – М.: УЦ «Перспектива», 2012.
5. Физическая культура: учебник / коллектив авторов; под ред. М.Я. Виленского. – М.: КноРус, 2013. – (Бакалавриат).
6. Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
7. Холодов В.К., Кузнецов В.С. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. Образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.

Дополнительные источники:

1. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания: учебник. М: Феникс. - 2008. – 384с.
2. Давыдов В.Ю. Меры безопасности на уроках физической культуры. -М: Владос. – 2011 - 80 с.
3. Кузнецов В.Л. Колодницкий Г.А. Прикладная физическая подготовка: 10-11 классы: Учебно-методическое пособие (Основы безопасности жизнедеятельности) М: Владос-Пресс- 2003. -184 с.
4. Решетников Н.В., Кислицын Ю.Л., Палтиевич Р.Л., Погадаев Г.И. Физическая культура, 10-е издание. Москва: «Академия», 2010.
5. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»/под ред. Железняк Ю.Д./, 4-е издание. Москва: «Академия», 2010.
6. Теория и методика обучения предмету «Физическая культура»: учеб. пособие: допущено УМО/ Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов, И.В. Кулишенко и др.; под ред. Ю.Д. Железняк, - 3 – е изд. Стер. – 2010. - 272 с.
7. Холодов Ж.К. Кузнецов В.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос.: Рекомендовано УМО. – 7 –е изд. Стер – 2010. – 480с.
8. Частные методики адаптивной физической культуры. Учебник / под общ. ред. проф. Л.В. Шапковой /– М.: Советский спорт, 2009

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://pedsovet.org/> августовский Интернет-педсовет
4. <http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)
5. <http://www.relarn.ru> сайт ассоциации "Relarn" (ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN")

6. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
7. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
8. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
9. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение программы данного модуля должно проходить после изучения общепрофессиональных дисциплин «Педагогика», «Психология», «Теория и история физической культуры».

При проведении аудиторных занятий необходимо использовать презентационное оборудование, учебно-методическую документацию учителя по физической культуре школы.

При работе над выполнением мини-проекта обучающимся оказываются консультации.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 01 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: наличие высшего образования, соответствующего профилю модуля «Методика обучения предмету «Адаптивная физическая культура».

Педагогический состав: дипломированные специалисты – преподаватели методики физического воспитания. Опыт педагогической работы не менее 5 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать уроки.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры урока физической культуры; - соответствие планов учебных занятий требованиям нормативных	<ul style="list-style-type: none"> • разработка учебно - тематических и поурочных планов; • защита учебно - тематических и поурочных планов на практическом занятии; • выполнение практического задания

	<p>документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в области физической культуры;</p> <p>- аккуратное и точное заполнение документации;</p>	<p>на экзамене;</p> <ul style="list-style-type: none"> • анализ (самоанализ) учебных занятий;
<p>Проводить учебные занятия по физической культуре.</p>	<p>- обоснованность выбора методов и форм организации учебных занятий по физической культуре в соответствии с возрастом;</p> <p>-соответствие использования приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;</p> <p>- целесообразность использования спортивного оборудования и инвентаря;</p> <p>-обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися;</p> <p>- выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ (самоанализ) учебных занятий по физической культуре в соответствии с возрастом;
<p>Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной,</p>	<p>- обоснованность выбора методов и форм организации внеурочных занятий по физической культуре в соответствии с возрастом и состоянием</p>	<ul style="list-style-type: none"> • анализ (самоанализ) внеурочных занятий по физической культуре в соответствии с возрастом и состоянием здоровья;

профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.	здоровья детей; -соответствие использования приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - целесообразность использования спортивного оборудования и инвентаря; -обоснованность педагогических взаимоотношений с обучающимися; - выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	- рациональность использования педагогического контроля на занятиях; -соответствие выбора подбора методов диагностики физической подготовленности обучающихся; - аккуратное и точное заполнение документации;	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов диагностики уровня развития физической подготовленности обучающихся; • контроль за нагрузкой на уроке физической культуры: педагогическое наблюдение, пульсометрия, хронометраж на практическом занятии и педагогической практике;
Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.	-выполнение самоанализа и самоконтроля при проведении уроков и внеурочных мероприятий;	<ul style="list-style-type: none"> • анализ и самоанализ учебных занятий и внеурочных мероприятий;

	-обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения при проведении уроков; - владение анализом процесса и результатов педагогической деятельности и обучения предмету, корректировка и их совершенствование;	
Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.	- предупреждение травматизма в ходе проведения уроков по физической культуре; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	• анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения уроков по физической культуре;
Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания, обучающихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях.	- аккуратное и точное заполнение различных видов учебной документации в соответствии с требованиями к ее ведению и оформлению;	• оформление портфолио педагогических разработок;

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-	• наблюдение на лабораторных занятиях и в процессе

будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	практических конференциях, участие в конкурсах и т.д. - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;	педагогической практики; • разработка и защита портфолио;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	– обоснование выбора решения профессиональных задач; – выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требованиями; - своевременное выполнение учебной задачи;	• анализ (самоанализ) учебно-профессиональной деятельности; • анализ методической документации;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;	• решение педагогических ситуаций; • анализ принимаемых решений;
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	– соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – рецензирование информации в соответствии с требованиями;	• защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); • выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования	-целесообразность и обоснованность использования информационно – коммуникационных	• разработка и защита презентации или интерактивного плаката, используемого для совершенствования

профессиональной деятельности.	технологий для совершенствования профессиональной деятельности;	профессиональной деятельности;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	-организация взаимодействия в социуме; -своевременность и адекватность принятия консультативной помощи руководства, педагога и методиста; - взаимодействие при подготовке внеурочных мероприятий с коллегами и социальными партнерами;	<ul style="list-style-type: none"> • разработка и защита планов конспектов совместных мероприятий, разработанных в коллективе и команде, под руководством и с социальными партнерами (дворовый праздник);
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; -выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;	<ul style="list-style-type: none"> • защита планов-конспектов на практическом занятии; • разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; • анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- осуществление рефлексии собственной деятельности; - оправданное определение задач профессионального и личностного развития; - самостоятельный поиск решений профессиональных и социальных задач;	<ul style="list-style-type: none"> • -разработка и защита программы профессионального и личностного развития;

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания школьников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в школе; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере образования;	<ul style="list-style-type: none"> • разработка планов-конспектов мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей по разным технологиям, комплексным и парциальным программам; • защита планов-конспектов на практическом занятии; • анализ (самоанализ) педагогической деятельности;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- предупреждение травматизма в ходе проведения уроков по физической культуре; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;	<ul style="list-style-type: none"> • анализ безопасности оборудования, обеспечения страховки во время проведения уроков по физической культуре;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	<ul style="list-style-type: none"> • компьютерное тестирование на знание основных документов, регулирующих профессиональную деятельность педагога;
Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	- ориентирование в базовых и новых видах физкультурно – спортивной деятельности в соответствии с государственным образовательным стандартом;	<ul style="list-style-type: none"> • защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); • выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;

