

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Контрольно измерительные материалы
по дисциплине «Теоретические и прикладные аспекты методической
работы учителя адаптивной физической культуры»
по специальности 49.02.02 «Адаптивная Физическая культура»

Разработчик: Кушкина Т.М. преподаватель
спортивно-педагогических дисциплин

Инструкция: выберите один правильный ответ

1). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, образовательный стандарт:

- а). совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;
- б). деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- в). завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- г). уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

2). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, образование:

- а). деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б). завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- в). уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- г). единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков.

3). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, воспитание:

- а). завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;
- б). деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

в). уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

г). обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ.

4). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, обучение:

а). завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

б). целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

в). уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

г). деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

5). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, образовательная программа:

а). комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

б). вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

в). деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

г). уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности.

6). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, общее образование:

- а). деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б). уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;
- в). вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- г). завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований.

7). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, профессиональное образование:

- а). вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе;
- б). вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ;
- в). вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- г). вид образования, который направлен на приобретение обучающимися в процессе освоения основных профессиональных образовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции определенных уровня и объема, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и (или) выполнять работу по конкретным профессии или специальности.

8). Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе, дополнительное образование:

- а). вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе;
- б). вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;

в). вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ;

г). вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;

9). Учебный план:

а). документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся;

б). вид учебной деятельности, направленной на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенции в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью;

в). деятельность по реализации образовательных программ;

г). вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

10). Планирование физического воспитания — это:

а). планирование на длительный срок;

б). планирование, охватывающее этапы работы;

в). планирование на ближайшее время;

г). предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.

11). Перспективное планирование:

а). осуществляется на ближайшее время;

б). планирование на длительный срок;

в). охватывает этапы работы;

г). предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач.

12). Текущее планирование:

а). предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач;

б). планирование на длительный срок;

в). охватывает этапы работы;

г). осуществляется на ближайшее время.

13). Оперативное планирование:

- а). предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач;
- б). планирование на длительный срок;
- в). охватывает этапы работы;
- г). осуществляется на ближайшее время.

14). Требования к планированию в физическом воспитании:

- а). целевая направленность педагогического процесса;
- б). всесторонность планирования задач педагогического процесса;
- в). учет закономерностей физического воспитания;
- г). все перечисленное.

15). Методическая последовательность планирования:

- а). определяются и конкретизируются цели и задачи учебно-воспитательного процесса;
- б). определяются разделы программы занятий и расчет учебного времени на прохождение, разработку теоретического и практического содержания программы;
- в). устанавливается рациональная последовательность прохождения учебного материала по периодам, этапам, отдельным занятиям и уточняются намечаемые нагрузки по объему и интенсивности;
- г). г). все перечисленное.

16). Основными документами планирования в физическом воспитании являются:

- а). учебный план, учебная программа;
- б). план-график учебного процесса, рабочий план;
- в). расписание занятий, планы-конспекты занятий;
- г). все перечисленное.

17). Из сколько разделов состоит программа по физическому воспитанию:

- а). из 4-х;
- б). из 3-х;
- в). из 2-х;
- г). из 1-го.

18). Программа по физическому воспитанию состоит из разделов:

- а). уроки физической культуры;
- б). физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, физическая культура во внеурочное время;
- в). физкультурно-массовые и спортивные мероприятия.
- г). все перечисленное.

19). Учебные программы имеют следующую типовую структуру:

- а). пояснительная записка, в которой раскрываются цель и задачи курса физического воспитания, указываются особенности контингента

занимающихся, характеризуется структура программы, рекомендуются методы и формы занятий, даются указания по планированию и учету и др.;

- б). учебный материал по теоретическому и практическому разделам, а также зачетные требования и учебные нормативы по освоению двигательных действий и развитию физических качеств;
- в). приложение, в котором приводится список рекомендуемой литературы, образцы планов, заявок, типовой табель спортивного инвентаря и оборудования, необходимого для обеспечения занятий по физической культуре, примерные карты физической подготовленности и развития учащихся и др.
- г). **все перечисленное.**

20). Учебная программа разрабатывается в соответствии:

- а). с установленным учебным планом;
- б). с программным материалом;
- в). **с установленным учебным планом содержанием и объемом часов, отведенных на каждый раздел и в целом на все разделы занятий;**
- г). с учебными неделями.

21). План-график учебного процесса:

- а). **определяет наиболее целесообразную последовательность прохождения материала теоретического и практического разделов учебной программы по месяцам и неделям на протяжении одного года.**
- б). определяет порядок прохождения видов практического раздела учебной программы;
- в). определяет по учебным неделям порядок постепенного нарастания требований к занимающимся;
- г). определяет требования к занимающимся как по сложности техники выполнения упражнений, так и по физической нагрузке.

22). В содержание рабочего плана входят:

- а). конкретные учебно-воспитательные задачи уроков, теоретические сведения по физическому воспитанию;
- б). основные средства, способы их применения и величины нагрузок;
- в). контрольные упражнения для определения успешности освоения программного материала и уровня физической подготовленности учащихся;
- г). **все перечисленное.**

23). План-конспект урока разрабатывается:

- а). на основе рабочего плана;
- б). на каждое конкретное занятие;
- в). **на каждое конкретное занятие на основе рабочего плана и представляет собой полный детализированный сценарий предстоящего урока;**
- г). на урок по выбору учителя.

24). Личностно ориентированный подход:

- а). включает цели, содержание образования, технологии обучения, учебную деятельность, эффективность учебного процесса;
- б). призван гуманизировать учебно-воспитательный процесс, наполнить его высокими морально-духовными переживаниями, утвердить принципы справедливости и уважения, максимально раскрыть потенциальные возможности ребенка, стимулировать ее к личностно развивающей творчества.
- в). научить ребенка учиться, адаптировать его к школе;
- г). учет особенностей субъекта учения.

25). Личностный подход – это:

- а). важнейший принцип психологической науки, предусматривающий учет своеобразия индивидуальности личности в воспитании ребенка. Именно этот подход определяет положение ребенка в воспитательном процессе, означает признание его активным субъектом этого процесса, а следовательно, означает становление субъект-субъектных отношений;
- б). воспитывать умение думать раньше, чем действовать; в). действовать всегда правильно, без внешнего принуждения;
- г). уважать выбор и решение личности, считаться с ее позицией, взглядами, оценками и принятыми решениями.

26). Модульный подход:

- а). раскрывает содержание дисциплины, структуризирует весь учебный процесс по физическому воспитанию;
- б). учебный модуль является логическим следствием и может быть рассмотрен как некоторый дидактически законченный элемент.

27). Модульное обучение – это:

- а). концепция непрерывного образования;
- б). организация содержания образовательного процесса, состоящего из определенного набора модулей и его элементов;
- в). единица модуля, содержание конкретного направления информации;
- г). технология обучения, сущность которой состоит в том, чтобы обучающийся мог самостоятельно работать с предложенной ему программой, включающей в себя банк информации и методическое руководство.

28). Программированное обучение:

- а). основывается на доведении информации до обучаемых
- б). основывается на самостоятельном осмысливании этой информации, решении практических задач,
- в). привитии практических навыков, контроле степени усвоения информации.
- г). **все перечисленное.**

29). Педагогическая технология- это:

- а). детально прописанный путь осуществления той или иной деятельности в рамках выбранного метода;

- б). однозначное и строгое определение целей обучения и воспитания;
- в). такое построение деятельности педагога, в котором входящие в него действия представлены в определенной последовательности и предполагают достижения прогнозируемого результата;
- г). оптимальная организация учебного и воспитательного процесса.

30). Компетентностный подход:

- а). готовность специалиста включиться в определенную деятельность;
- б). он предполагает не простую трансляцию знаний, умений и навыков от учителя к учащимся, а формирование у педагогов профессиональной компетентности;
- в). компетентность определяется, как "готовность специалиста включиться в определенную деятельность" или как атрибут подготовки к будущей профессиональной деятельности.
- г). проявляется как обновление содержания образования в ответ на изменяющуюся социально-экономическую реальность;

31). Компетентность:

- а). владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности;
- б). быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- в). адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- г). набирать новые способы деятельности.

32). Компетенция:

- а). быстро оценивать ситуацию и свои возможности;
- б). адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;
- в). набирать новые способы деятельности;
- г). совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов и необходимых, чтобы качественно и продуктивно действовать по отношению к ним;

33). Профессиональная компетентность учителя физкультуры:

- а). владение основами теории физического воспитания;
- б). знание медико-биологических основ двигательной деятельности;
- в). знание правил по технике безопасности;
- г). все перечисленное.

34). Педагогический опыт – это:

- а). средства фиксации, хранения и передачи информации о результатах педагогической деятельности;
- б). педагогическая практика, которая творчески использует все лучшее из теории;
- в). вносит новизну и прокладывает дорогу неизвестному.
- г). творческое активное освоение и реализация учителем в практике законов и принципов педагогики с учетом конкретных условий, особенностей детей, детского коллектива и собственной личности учителя.

35). Учитель-мастер:

- а). учитель или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса;
- б). свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании;
- в). учителя как творца характерны оригинальность стиля работы, рационализаторство, профессиональные новации;
- г). характеризуется не только мастерством, новаторством и творчеством, но и элементами научно-исследовательской деятельности, прогнозированием и моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления.

36). Учитель – новатор:

- а). учитель или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса;
- б). свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании;
- в). вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса. Для такого учителя как творца характерны оригинальность стиля работы, рационализаторство, профессиональные новации;
- г). характеризуется моделированием педагогического процесса, высоким развитием педагогического мышления.

37). Учитель-исследователь:

- а). педагог владеет педагогическими исследовательскими умениями и навыками педагогического анализа;
- б). учитель или педагогический коллектив моделируют будущее качество педагогического процесса;
- в). свободно владеет профессиональной технологией, творческим подходом к делу и достигает высоких результатов в обучении и воспитании;
- г). вносит в работу новые формы, методы, средства, повышающие эффективность педагогического процесса.

38). Обобщение педагогического опыта – это:

- а). анализ информации, полученной в результате изучения ;
- б). синтез информации, полученной в результате изучения;
- в). выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте;
- г). анализ и синтез информации, полученной в результате изучения; ее отбор, классификация; выделение основного, главного; выявление особенностей и новизны в изучаемом опыте; выражение основных результатов изучения в форме описания или устного сообщения.

39). Опытом может быть:

- а). алгоритмы учебных действий по предмету, технология урока или элементы технологии;
- б). авторская программа;
- в). эффективные средства обучения (пособия, карточки, тренажеры);

г).все перечисленное.

40). Педагогический эксперимент — это:

- а). специально организуемое исследование;
- б). специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения приемов;
- в). специально организуемое исследование, проводимое с целью выяснения эффективности применения тех или иных методов, средств, форм, видов, приемов и нового содержания обучения и тренировки;
- г). создание нового опыта.

41). Естественный эксперимент проводится:

- а). в искусственной изоляции одного или нескольких спортсменов, учеников от основной массы;
- б). в условиях обычного образовательного процесса, с обычным контингентом занимающихся;
- в). в особых, специально создаваемых условиях, значительно отличающиеся от обычных;
- г). в искусственных условиях для проверки, например, того или иного метода обучения.

42). Констатирующий эксперимент:

- а). эксперимент устанавливающий только реальное состояние дел в процессе;
- б). проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы;
- в). когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности школьника;
- г). всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.

43). Преобразующий эксперимент:

- а). эксперимент устанавливающий только реальное состояние дел в процессе;
- б). проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы;
- в). когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности школьника;
- г). всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.

44). Независимый эксперимент проводится:

- а). эксперимент устанавливающий только реальное состояние дел в процессе;
- б). проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы;
- в). когда проводится целенаправленная его организация для определения

условий (методов, форм и содержания образования) развития личности школьника;

г). всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.

45). Сравнительный эксперимент проводится:

а). эксперимент устанавливающий только реальное состояние дел в процессе;

б). проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп, без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы;

в). когда проводится целенаправленная его организация для определения условий (методов, форм и содержания образования) развития личности школьника;

г). всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп, классов, потоков — экспериментальных и контрольных.

46). Перекрестный эксперимент:

а). всегда проводится на основе сравнения двух сходных параллельных групп;

б). когда контрольная и экспериментальные группы поочередно меняются местами;

в). проводится на основе изучения линейной цепи ряда экспериментальных групп;

г). без сравнения их с контрольными, путем накопления и сопоставления данных в области проверки поставленной гипотезы.

47). Методы педагогического исследования:

а). способы изучения педагогических явлений, получения научной информации с целью установления закономерных связей, отношений и построения научных теорий;

б). способы изучения педагогических явлений;

в). способы получения научной информации с целью установления закономерных связей;

г). способы получения научной информации с целью построения научных теорий.

48). Теоретические методы исследования направлены:

а). на выделение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений;

б). на предположение движения мысли от частных суждений к общему выводу;

в). на предположение движения мысли от общего суждения к частному выводу;

г). на раскрытие внутренней структуры изучаемого предмета, механизмов его развития и функционирования.

49). Эмпирические методы исследования - это:

- а). движения мысли от частных суждений к общему выводу;
- б). движения мысли от общего суждения к частному выводу;
- в). способы выявления и обобщения фактов непосредственно в опыте, в практике;
- г). выделение отдельных сторон, признаков, особенностей, свойств педагогических явлений.

50). Математико-статистические методы применяются:

- а). для обработки полученных данных методами опроса и эксперимента, а также для установления количественных зависимостей между изучаемыми явлениями, они помогают оценить результаты эксперимента, повышают надежность выводов;
- б). для проведения подсчетов;
- в). для определения средних величин средних показателей;
- г). для теоретических обобщений.

51). Реферирование:

- а). ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
- б). сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
- в). краткая запись общего содержания книги или статьи;
- г). дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

52). Аннотирование:

- а). ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
- б). сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
- в). краткая запись общего содержания книги или статьи;
- г). дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

53). Конспектирование:

- а). ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
- б). сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
- в). краткая запись общего содержания книги или статьи;
- г). дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

54). Цитирование:

- а). ведение более детальных записей, основу которых составляет выделение главных идей и положений работы;
- б). сжатое переложение основного содержания одной или нескольких работ по общей тематике;
- в). краткая запись общего содержания книги или статьи;

г). дословная запись выражений, фактических или цифровых данных, содержащихся в литературном источнике.

55). Педагогическое наблюдение:

а). получить сведения о педагогическом процессе, без внесения в него несвойственных элементов;

б). получить первичную информацию, не требующую большой выборки;

в). представляет собой специально организованное наблюдение педагогического процесса без вмешательства исследователя;

г). проверить эффективность педагогических рекомендаций, разработанных на основе других методов.

56). Анкетирование — это:

а). метод получения информации путем двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса;

б). метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;

в). метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем;

г). определенная система использования контрольных упражнений.

57). Тестирование — это:

а). метод получения информации путем двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса;

б). метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;

в). метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем;

г). определенная система использования контрольных упражнений.

58). Интервью — это

а). метод получения информации путем двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса;

б). метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;

в). метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем;

г). определенная система использования контрольных упражнений.

59). Беседа — это:

а). метод получения информации путем двустороннего или многостороннего обсуждения интересующего исследователя вопроса;

б). метод получения информации путем письменных ответов респондентов на систему стандартизированных вопросов анкеты;

в). метод получения информации путем устных ответов респондентов на систему вопросов, устно задаваемых исследователем;

г). определенная система использования контрольных упражнений.

60). Проблема исследования — это:

- а). та конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск;
- б). вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;**
- в). то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
- г). то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

61). Объект исследования – это:

- а). та конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск;
- б). вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;
- в). то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;**
- г). то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

62). Предмет исследования – это:

- а). та конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск;**
- б). вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;
- в). то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
- г). то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.

63). Цель исследования – это:

- а). та конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск;
- б). вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;
- в). то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
- г). то, что в самом общем виде должно быть достигнуто в итоге работы.**

64). Рабочая гипотеза – это:

- а). то, на что направлена познавательная деятельность исследователя;
- б). временное предположение для систематизации имеющегося фактического материала;**
- в). вопрос или целостный комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес;
- г). та конкретная часть объекта, внутри которой ведется поиск.

65). Методы исследования – это:

- а). анализ научно-методической литературы,
- б). педагогический эксперимент;
- в). математико-статистические методы.
- г). все перечисленное.**

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1.	а).
2.	г).
3.	б).
4.	б).
5.	а).
6.	в).
7.	г).
8.	б).
9.	а).
10.	г).
11.	б).
12.	в).
13.	г).
14.	г).
15.	г).
16.	г).
17.	а).
18.	г).
19.	г).
20.	в).
21.	а).
22.	г).
23.	в).
24.	б).
25.	а).
26.	а).
27.	г).
28.	г).
29.	в).
30.	б).
31.	а).
32.	г).
33.	г).
34.	г).
35.	б).
36.	в).
37.	а).
38.	г).
39.	г).
40.	в).
41.	б).

42.	a).
43.	в).
44.	б).
45.	г).
46.	б).
47.	a).
48.	г).
49.	в).
50.	a).
51.	б).
52.	в).
53.	a).
54.	г).
55.	в).
56.	б).
57.	г).
58.	в).
59.	a).
60.	б).
61.	в).
62.	a).
63.	г).
64.	б).
65.	г).