

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В. Гусева

« 30 » августа 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.13 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности среднего профессионального образования 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик: ОГАПОУ БПК

Разработчики:

Добромирова Елена Геннадьевна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Сиденко Олеся Сергеевна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Рекомендована \_\_\_\_\_

Заключение № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОП.13 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ** **КУЛЬТУРЫ**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в профессиональной переподготовке и повышении квалификации учителей адаптивной физической культуры и учителей физической культуры

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Дисциплина «Теория и организация адаптивной физической культуры» относится к циклу дисциплин профессиональной подготовки Государственного образовательного стандарта. Именно эта дисциплина включает в себя знания, составляющие фундамент, базу для целого ряда общепрофессиональных дисциплин, многих дисциплин специальности, всех дисциплин специализации и, по существу, предопределяет мировоззренческую, концептуальную подготовку будущих специалистов.

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Цель дисциплины «Теория и организация адаптивной физической культуры» как ведущей дисциплины основной образовательной программы по адаптивной физической культуре, является формирование профессионального «лица» будущего педагога, тренера, учителя, инструктора-методиста в этой сфере социальной практики.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;

правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;

находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;

понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;  
основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;  
особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;  
особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;  
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;  
организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 81 час, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 54 часа;  
самостоятельной работы обучающегося 17 часов;  
консультации обучающихся 10 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b><i>Объем часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>81</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>54</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>16</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>17</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	-
<b>Консультации</b>	<i>10</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины \_\_\_\_\_

		наименование	
Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1.	Введение в специальность	18	
Тема 1.1. Понятие об адаптивной физической культуре	Содержание учебного материала	6	
	1 Основные понятия и термины АФК. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК. АФК в системе среднего и высшего профессионального образования. АФК как учебная дисциплина и область социальной практики.		
	Практические занятия Понятие об адаптивной физической культуре	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Разработать глоссарий терминов и понятий АФК Перечислить основные отличия АФК от других дисциплин Законспектировать классификацию видов реабилитации	3	
Тема 2. Основные компоненты АФК	Содержание учебного материала	8	
	1 Критерии выделения компонентов АФК. Основные виды АФК. Характеристика объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК. Требования к профессиональным качествам, личности специалиста по АФК.		
	Практические занятия Основные компоненты АФК	2	
	Самостоятельная работа обучающихся Перечислить потребности общества в сфере физической культуры. Выделить типичные двигательные расстройства, характерные для всех нозологических групп. Законспектировать таблицу по профессиональным качествам личности специалиста АФК	3	
Раздел 2.	История адаптивной физической культуры	12	
Тема 2.1. Становление и развитие АФК	Содержание учебного материала	8	
	1 Развитие АФК за рубежом. Паралимпийское движение в мировой практике. История развития АФК в нашей стране. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха, зрения, с поражением интеллекта.		
	Практические занятия Становление и развитие АФК среди лиц с поражением опорно-двигательного аппарата История адаптивного спорта для лиц с поражениями интеллекта, слуха, зрения	4	
	Самостоятельная работа обучающихся Подготовить сообщение о развитии АФК за рубежом и в нашей стране. Охарактеризовать сходства и различия специального олимпийского движения и паралимпийского движения Подготовить сообщение о выдающихся российских незрячих спортсменах Перечислить наиболее выдающихся российских спортсменов глухих.	4	
Раздел 3.	Методологические аспекты адаптивной физической культуры	14	
Тема 3.1.	Содержание учебного материала	10	

<b>АФК в комплексной реабилитации и социальной интеграции</b>	1	АФК – составная часть комплексной реабилитации инвалидов. Воспитание личности в процесс занятий АФК. Основные опорные концепции теории АФК. Функции АФК (педагогические, социальные). Характеристика принципов АФК (социальные, общеметодические, специально-методические)	
		<b>Практические занятия</b> Воспитание лиц с отклонениями в состоянии здоровья. Общие особенности реализации принципов физического воспитания и АФК	4
		<b>Самостоятельная работа</b> Описать формы работы специалистов по АФК с родителями Представить функции АФК в виде схемы Представить принципы АФК в виде схемы Раскройте приемы вариативности используемые в процессе занятий.	4
	<b>Раздел 4.</b>	<b>Основные аспекты содержания и методики адаптивной физической культуры</b>	10
<b>Тема 4.1. Специфика АФК в выборе и составе средств, методов и форм построения занятия.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	6
	1	Педагогические задачи АФК. Средства АФК. Методы и формы организации АФК.	
		<b>Практические занятия</b> Характеристика методов АФК Организация занятий АФК	4
		<b>Самостоятельная работа</b> Отобразить задачи АФК в таблице Привести примеры использования ходьбы для коррекции психических и физических способностей. Сделать сравнительный анализ типов уроков физической культуры и АФК	3

*Внутри каждого раздела указываются соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ и практических занятий (отдельно по каждому виду), контрольных работ, а также примерная тематика самостоятельной работы. Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по дисциплине, описывается примерная тематика. Объем часов определяется по каждой позиции столбца 3 (отмечено звездочкой \*). Уровень освоения проставляется напротив дидактических единиц в столбце 4 (отмечено двумя звездочками \*\*).*

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета:

теории и методики физвоспитания;  
безопасности жизнедеятельности;  
информатики и информационно-коммуникационных технологий;  
спортивные и тренажерные комплексы;  
спортивный зал;  
библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;  
актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- систематизированные по типам наглядные пособия;
- раздаточный материал, видео и аудиозаписи;
- УМК

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры, проектор, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации;
- методические пособия

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Адаптивная физическая культура в практике работы с инвалидами и другими маломобильными группами населения: учебное пособие/под общ. Ред. Проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2014.
2. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.1. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2003.
3. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник. В 2 т. Т.2. / Под общей ред. проф. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2005.
4. Евсеев С.П., Шапкова Л.В. Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. – М.: Советский спорт, 2000

Дополнительные источники:

1. Адаптивное физическое воспитание: Авторская программа для детей с тяжелой зрительной патологией: Учебно-методическое пособие / Сост. Л.Н. Ростомашвили. – СПб., 1997.

2. Дмитриев, А.А. Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2017.
3. Коррекция двигательных и речевых нарушений у детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) методами физического воспитания: Методическое пособие для общеобразовательных организаций, реализующих ФГОС НОО ОВЗ и ЛООП ИСК) обучающихся с ТНР / М.А. Якубович. — М.: Гуманитарный над. центр ВЛАДОС, 2017. — 279с.
4. Литош, Н.Л. Адаптивная физическая культура. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями в развитии: Учебное пособие –М.: СпортАкадемПресс, 2016.
5. Мосунов Д.Ф., Пелих Е.Ю., Балберова О.В., Никитина О.А., Федосеева А.Р. Использование технологий гидрореабилитации в оздоровлении детей с ограниченными возможностями здоровья. - Стерлитамак, 2016.
6. Шапкова Л.В. Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С.П. Евсеева. – М.: Советский спорт, 2015.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры;	
правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры;	
находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения	

профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	
содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;	
понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;	
основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;	
особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;	
особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;	
дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;	
организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;	

*Результаты переносятся из паспорта программы. Перечень форм контроля следует конкретизировать с учетом специфики обучения по программе дисциплины.*