


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В. Тудзева  
« 30 » августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине  
**ОП.13 ТЕОРИЯ И ОРГАНИЗАЦИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ**  
**КУЛЬТУРЫ**

основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) по  
специальности СПО

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

г. Белгород, 2019 г.

**Разработчики:**

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж» преподаватель Е.Г. Добромирова

**Эксперты:**

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

\_\_\_\_\_  
(место работы)

\_\_\_\_\_  
(занимаемая должность)

\_\_\_\_\_  
(инициалы, фамилия)

## 1. Общие положения

**1.1.** Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины оп.13 Теория и организация адаптивной физической культуры

**1.2.** КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль):

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Уметь</b> ориентироваться в истории и тенденциях развития адаптивной физической культуры; правильно использовать терминологию в области адаптивной физической культуры; находить и анализировать информацию по теории и истории адаптивной физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи Оценка владения подбором материала для подготовки к выступлениям  Обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи	Задание № 3, 4  Задание № 1, 3, 4          Задание № 2, 5, 6, 7

<p><b>Знать</b></p> <p>содержание и задачи адаптивной физической культуры, историю ее становления и развития в России и за рубежом;</p> <p>понятийный аппарат теории адаптивной физической культуры;</p> <p>основные педагогические принципы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и ослабленным здоровьем;</p> <p>особенности реализации принципов физического воспитания в адаптивной физической культуре;</p> <p>особенности содержания, средств, методов и форм адаптивного физического воспитания;</p> <p>дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации адаптивного физического воспитания детей и подростков;</p> <p>организационно-управленческую структуру адаптивной физической культуры в России;</p>	<p>Перечисление этапов развития системы адаптивной физической культуры</p> <p>нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач обоснованность выбора методической литературы и других источников информации при подготовке</p> <p>нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач</p> <p>обоснованность выбора и использования различных средств, методов, форм организации адаптивного физического воспитания</p> <p>обоснованность выбора и использования различных средств, методов, форм организации адаптивного физического воспитания обучающихся с учетом особенностей возраста и уровня подготовленности детей</p> <p>построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм</p>	<p>Задание № 2, 3, 4, 5, 6</p> <p>Задание № 1</p> <p>Задание № 6</p> <p>Задание № 6</p> <p>Задание № 5, 7, 8</p> <p>Задание № 5, 7</p> <p>Задание № 8</p>
---	---	---

### **3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине**

#### **Задание № 1**

##### **Терминологический диктант.**

1. Дать определение понятию «Физическая культура»
2. Дать определение понятию «Адаптивная физическая культура»
3. Дать определение понятию «Спорт»
4. Дать определение понятию «Адаптация»
5. Дать определение понятию «Вторичные нарушения»
6. Дать определение понятию «Олимпийское движение России»
7. Дать определение понятию «Физическая подготовка»
8. Дать определение понятию «Реабилитация»
9. Дать определение понятию «Адаптивный спорт»
10. Дать определение понятию «Паралимпийское движение»
11. Дать определение понятию «Инвалид»
12. Дать определение понятию «Патология»

##### **Критерии оценки знаний обучающихся**

Оценка «5» выставляется за ответ на все вопросы, студент понимает сущность материала, логично его излагает.

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ не на все вопросы, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале.

Оценку «2» учащиеся получают за неполные ответы на вопросы, в которых содержатся грубые неточности и ошибки в формулировке определений.

## Задание № 2

### Контрольная работа

#### **ВАРИАНТ 1**

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1. Адаптивное физическое воспитание
2. Креативные (художественно-музыкальные) телесно-ориентированные практики адаптивной физической культуры

#### **ВАРИАНТ 2**

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1. Адаптивная двигательная рекреация
2. Экстремальные виды двигательной активности

#### **ВАРИАНТ 3**

Охарактеризовать следующие виды АФК:

1. Адаптивный спорт
2. Адаптивная физическая реабилитация

### Критерии оценки

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации.

Оценку «2» учащиеся получают за неполные ответы на вопросы, в которых содержатся грубые неточности и ошибки в формулировке определений.

## Задание № 3, 4

## **Примерные темы рефератов**

1. Развитие адаптивной физической культуры за рубежом.
2. История развития адаптивной физической культуры в нашей стране.
3. История адаптивного спорта для лиц с поражением слуха.
4. История адаптивного спорта для лиц с поражением зрения.
5. История адаптивного спорта для лиц с поражением интеллекта.
6. Развитие физических способностей в адаптивной физической культуре (на примере вида спорта).
7. Материально-техническое обеспечение учебно-тренировочного и соревновательного процесса инвалидов (на примере вида спорта).
8. Знаменитые спортсмены-паралимпийцы России.
9. Проблемы и пути их решения в вопросах социальной адаптации и интеграции инвалидов.

## **Критерии оценки:**

- Актуальность темы
- Соответствие содержания теме
- Глубина проработки материала
- Правильность и полнота использования источников
- Соответствие оформления реферата стандартом.

## *На «отлично»:*

1. присутствие всех вышеперечисленных требований;
2. знание учащимся изложенного в реферате материала, умение грамотно и аргументировано изложить суть проблемы;
3. присутствие личной заинтересованности в раскрываемой теме, собственную точку зрения, аргументы и комментарии, выводы;
4. умение свободно беседовать по любому пункту плана, отвечать на вопросы, поставленные членами комиссии, по теме реферата;
5. умение анализировать фактический материал и статистические данные,

использованные при написании реферата;

6. наличие качественно выполненного презентационного материала или (и) раздаточного, не дублирующего основной текст защитного слова, а являющегося его иллюстративным фоном.

*На «хорошо»:*

1. мелкие замечания по оформлению реферата;
2. незначительные трудности по одному из перечисленных выше требований.

*На «удовлетворительно»:*

1. тема реферата раскрыта недостаточно полно;
2. неполный список литературы и источников;
3. затруднения в изложении, аргументировании.

#### Задание № 5

#### **ВАРИАНТ 1**

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1. Профилактическая функция
2. Воспитательная функция
3. Творческая функция
4. Гуманистическая функция

#### **ВАРИАНТ 2**

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1. Коррекционно-компенсаторная функция
2. Ценностно-ориентированная функция
3. Рекреативно-оздоровительная функция
4. Социальная функция.

#### **ВАРИАНТ 3**

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1. Образовательная функция
2. Лечебно-восстановительная функция

3. Гедонистическая функция
4. Интегративная функция

#### **ВАРИАНТ 4**

Охарактеризовать следующие функции АФК:

1. Развивающая функция
2. Профессионально-подготовительная функция
3. Спортивно-соревновательная функция
4. Коммуникативная функция

#### **Критерии оценки**

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации.

Оценку «2» учащиеся получают за неполные ответы на вопросы, в которых содержатся грубые неточности и ошибки в формулировке определений.

#### **Задание № 6**

#### **ВАРИАНТ 1**

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1. Принцип непрерывности физкультурного образования
2. Принцип приоритетной роли микросоциума
3. Принцип компенсаторной направленности
4. Принцип прочности

#### **ВАРИАНТ 2**

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1. Принцип гуманистической направленности

2. Принцип диагностирования
3. Принцип учета возрастных особенностей
4. Принцип доступности

### **ВАРИАНТ 3**

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1. Принцип социализации
2. Принцип дифференциации и индивидуализации
3. Принцип адекватности
4. Принцип наглядности

### **ВАРИАНТ 4**

Охарактеризовать следующие принципы АФК:

1. Принцип интеграции
2. Принцип коррекционно-развивающей направленности и педагогического процесса
3. Принцип вариативности
4. Принцип сознательности и активности

### **Критерии оценки**

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации.

Оценку «2» учащиеся получают за неполные ответы на вопросы, в которых содержатся грубые неточности и ошибки в формулировке определений.

### **Задание № 7**

### **Семинарское занятие**

Примерные вопросы:

1. Задачи АФК
2. Коррекционные задачи АФК
3. Компенсаторные задачи АФК
4. Профилактические задачи АФК
5. Общие задачи физического воспитания
6. Специфические задачи АФК
7. Основные средства АФК
8. Классификация физических упражнений
9. Вспомогательные средства АФК
10. Методы формирования знаний
11. Методы обучения двигательным действиям
12. Методы развития физических качеств и способностей
13. Методы воспитания личности
14. Методы взаимодействия педагога и занимающихся

### **Критерии оценки**

Оценка «5» выставляется за ответ, в котором учащийся демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает

Оценка «4» ставится за ответ, в котором содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки.

Оценку «3» учащиеся получают за ответ, в котором отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, нет должной аргументации.

Оценку «2» учащиеся получают за неполные ответы на вопросы, в которых содержатся грубые неточности и ошибки в формулировке определений.

### **Задание № 8**

### **Тестирование**

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

**1. В адаптивной физической культуре решаются две группы задач...**

- а. Общие и специфические.
- б. Образовательные и воспитательные.
- в. Оздоровительные и коррекционные.
- г. Компенсаторные и развивающие.

**2. К специфическим задачам адаптивной физической культуры относятся...**

- а. Образовательные, воспитательные, оздоровительные.
- б. Профилактические, лечебно-оздоровительные, коррекционные.
- в. Общеподготовительные, компенсаторные, развивающие.
- г. Коррекционные, компенсаторные, профилактические

**3. Обучение двигательным действиям в адаптивной физической культуре осуществляется при помощи следующих методов...**

- а. Расчлененного и целостного.
- б. Игрового и переменного.
- в. Кругового и повторного.
- г. Поточного и фронтального

**4. К педагогическим методам воздействия при воспитании личности с ограниченными возможностями относятся...**

- а. Методы одобрения, диалога, рекомендации, признания значимости сделанного.
- б. Методы дискуссии, благодарности, показа-инструкции, похвалы.
- в. Методы специального тренинга, раскрытия внутреннего смысла, просьбы, замечания.
- г. Методы убеждения, упражнения, педагогической оценки, наказания.

**5. К методам организации взаимодействия педагога и занимающихся в адаптивной физической культуре относятся...**

- а. Занятия: индивидуальные, индивидуально-групповые, малогрупповые.
- б. Занятия: коллективные, групповые, индивидуальные.
- в. Занятия: групповые, индивидуальные, поточные.
- г. Занятия: групповые, малогрупповые, классные.

**6. Формы организации занятий адаптивным спортом...**

- а. Спортивный час, урок физической культуры.
- б. Урок ритмики, дни здоровья.

- в. Тренировочные занятия, соревнования.
- г. Физкультурные праздники, конкурсы.

**7. Реовазография –это метод исследования**

- а) мышечной силы
- б) кожной температуры
- в) электрической проводимости сердца
- г) интенсивности периферического кровообращения, состояния сосудистого тонуса

**8. Какая направленность присуща всем компонентам (видам) адаптивной физической культуры?**

- а. Теоретическая.
- б. Коррекционно-развивающая.
- в. Спортивная.
- г. Специально-подготовительная

**9. В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?**

- а. Адаптивная физическая рекреация.
- б. Адаптивная физическая реабилитация.
- в. Экстремальные виды двигательной активности.
- г. Креативные телесно-ориентированные практики.

**10. Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.**

- а. Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики.
- б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, научности.
- в. Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.
- г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

**11. Назовите наиболее типичные для адаптивной физической культуры группы методов...**

- а. Методы слова (информация речевого воздействия), методы наглядности (информация перцептивного воздействия).
- б. Метод целостного обучения и по частям (расчлененный метод).
- в. Формирования знаний, обучения двигательным действиям, развития физических качеств, воспитания личности, взаимодействия педагога и занимающихся.

- г. Методы воспитывающей среды, воспитывающей деятельности, осмысления человеком себя в реальной жизни.

**12. К методам исследования ССС спортсменов и инвалидов относятся:**

- а) электрокардиография
- б) тепловидение
- в) спирография
- г) треморография

**13. Перечислите основные принципы развития физических способностей в адаптивной физической культуре.**

- а. Сопряженного развития координационных и кондиционных способностей; возрастной адекватности, оптимальности, вариативности воздействий; диагностики.
- б. Доступности, наглядности, адекватности, оптимальности и вариативности педагогических воздействий, научности.
- в. Сознательности и активности, систематичности, постепенности, учета возрастных особенностей и физической подготовленности.
- г. Прочности, дифференциации и индивидуализации, доступности, прочности, систематичности.

**14. Какие значения ЧСС не должны превышать при выполнении нагрузок, рекомендуемых лицам с ограниченными возможностями для развития общей выносливости?**

- а. 170-180 уд./мин.
- б. 150-160 уд./мин.
- в. 100-110 уд./мин.
- г. 200-220 уд./мин

**15. Назовите один из основных методических подходов коррекции тяжелых речевых нарушений.**

- а. Общее физическое развитие.
- б. Развитие мелкой моторики.
- в. Развитие способности к расслаблению мышц.
- г. Развитие способности к усвоению ритма.

**16. В каком виде адаптивной физической культуры более всего используется метод принудительного воздействия на звенья тела человека?**

- а. Адаптивная физическая рекреация.
- б. Адаптивная физическая реабилитация.
- в. Экстремальные виды двигательной активности.
- г. Креативные телесно-ориентированные практики

**17. Назовите два центральных положения теории об учения двигательным действиям в адаптивной физической культуре.**

- а. Создание оптимальных условий выполнения осваиваемых движений за счет разнообразных средств, обеспечивающих полную безопасность занимающихся.
- б. Определение правильного образа двигательного действия, построенного на основе количественного и качественного анализа структуры движения.
- в. Создание специальных, искусственных условий за счет широкого применения помощи и технических средств; определение «эталонной» техники действия.
- г. Создание необходимых условий выполнения осваиваемых движений за счет технологий, компенсирующих недостаточную подготовленность занимающихся.

**18. Для исследования и оценки координационной функции нервной системы спортсмена инвалида используются:**

- а) проба Ромберга
- б) пальценосовая проба
- в) тест РWC 170
- г) проба Летунова

**19. Глубина физиологических изгибов позвоночника в норме не должна превышать:**

- а) 3-4 см.
- б) 1-2 см.
- в) 6-7 см
- г) 8-9 см

**20. Обновление (восстановление) структур, пострадавших в результате патологических процессов, называется:**

- а) трофика
- б) аллергия
- в) регенерация
- г) иммунитет

**Критерии оценки**

- «5» - 18-20 правильных ответов
- «4» - 15-17 правильных ответов
- «3» - 12-14 правильных ответов
- «2» - 0-11 правильных ответов

#### 4. Вопросы к экзамену

— 2 курс — 4 семестр

1. Дайте определение АФК. Место дисциплины в системе среднего и высшего профессионального образования.
2. Раскройте понятия «культура», «физическая культура», «адаптивная физическая культура».
3. В чем смысл терминов «реабилитация», «социальная интеграция», «образ жизни»?
4. Роль и место адаптивной физической культуры в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
5. В каких учреждениях и организациях, в каких ведомствах может работать специалист по адаптивной физической культуре?
6. Структура реабилитации инвалидов. Какие направления реабилитации выделяются в настоящее время?
7. Цель и задачи адаптивной физической культуры. Их взаимосвязь с традиционными задачами физической культуры.
8. Отличия адаптивной физической культуры от физической культуры, медицины, валеологии, профилактической медицины, коррекционной педагогики и других отраслей знаний и практической деятельности.
9. Основные виды адаптивной физической культуры.
10. Особенности детей с умственной отсталостью.
11. Типичные двигательные расстройства, характерные для инвалидов всех нозологических групп.
12. Перечислите документы, в которых изложены требования к профессиональным качествам специалиста по адаптивной физической культуре?
13. Должностные обязанности тренера-преподавателя по адаптивной физической культуре.

14. Характеристика должностных обязанностей инструктора-методиста по адаптивной физической культуре.
15. Что такое синдром «психического выгорания»?
16. Перечислите средства АФК, применяемые для коррекции, лечения, воспитания и обучения детей с поражением опорно-двигательного аппарата.
17. Охарактеризуйте вторичные нарушения и сопутствующие заболевания при ДЦП.
18. Содержание и организация адаптивного физического воспитания людей с поражением опорно-двигательного аппарата.
19. История развития АФК за рубежом
20. История развития АФК в нашей стране.
21. Дайте характеристику объекта и субъекта педагогической деятельности в АФК.
22. Требования к личностным и профессиональным качествам специалиста по АФК.
23. Расскажите об истоках адаптивного спорта незрячих в нашей стране.
24. В каких видах спорта традиционно хорошо выступают глухие спортсмены нашей страны?
25. Назовите виды спорта, не входящие в программу Олимпиады (Всемирных игр) глухих.
26. Где и когда зародилось Специальное олимпийское движение?
27. Система реабилитации и классификация видов реабилитации инвалидов.
28. Предмет, цель, приоритетные задачи АФК, ее роль и место в реабилитации и социальной интеграции лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
29. Основные компоненты (виды) АФК.
30. Особенности методики занятий у детей с умственной отсталостью.
31. Особенности психофизического развития при потере слуха.
32. Методика занятий у детей с ДЦП.

- 33.Изменение двигательного стереотипа при ампутации конечности.
- 34.Методы организации АФК.
- 35.Формы организации АФК.
- 36.Принципы развития физических способностей в АФК.
- 37.Как вы понимаете термин «социализация личности»? В чем различия между социализацией и воспитанием? В чем их сходство?
- 38.Какова роль семьи в социализации ребенка?
- 39.Раскройте возможности адаптивной физической культуры в преодолении психологических комплексов неполноценности инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.
- 40.Раскройте особенности умственного воспитания в адаптивной физической культуре.
- 41.Как вы понимаете содержание нравственного воспитания лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов?
- 42.Функции АФК (педагогические, социальные).
- 43.Характеристика принципов АФК (социальные, общеметодические, специально-методические).
- 44.Что такое «метод», «методика», «методическое направление» и «методический подход»?
- 45.Перечислите основные методы развития физических качеств и способностей, используемых в работе с лицами, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
- 46.Какие виды (типы) уроков вам известны?
- 47.Что относится к средствам АФК?
- 48.Педагогические задачи АФК.
- 49.Паралимпийское спортивное движение.
- 50.Всемирные игры глухих.

#### **Критерии оценки знаний:**

Итоговая оценка на экзамене складывается из текущей работы студента в семестре, результатов промежуточного контроля, выполнения

лабораторных работ, самостоятельной работы и ответа на экзамене. Критерием оценки служит уровень и степень усвоения студентом материала курса, демонстрируемые студентами в устных ответах на занятиях, собеседованиях по конспектам и письменным работам систематизирующего, характера.

Оценка «отлично» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые студентом. При изложении ответа студент должен самостоятельно выделять существенные признаки изученного, формулировать выводы и обобщения, использовать сведения из дополнительных источников.

Оценка «хорошо» ставится за полное изложение полученных знаний в устной или письменной форме в соответствии с требованиями программы. Допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые студентом после указания на них преподавателем. При изложении студент должен выделять существенные признаки изученного, сформулировать выводы и обобщения, в которых могут быть отдельные несущественные ошибки.

Оценка «удовлетворительно» ставится за неполное изложение знаний. Допускаются отдельные существенные, исправляемые с помощью преподавателя ошибки. Студент проявляет затруднения при выделении существенных признаков изученного материала, формулировки выводов.

Оценка «неудовлетворительно» при неполном бессистемном изложении учебного материала. При этом студент допускает существенные ошибки, неисправляемые даже с помощью преподавателя, а также за полное незнание и непонимание материала