

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

О. В. Гузеева О.В.

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Разработчики:

Попова Елена Викторовна, преподаватель ОГСЭ дисциплин

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК Попова Попова Е.В.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	2

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: ОГСЭ.02. Общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**: основные категории и понятия философии;
роль философии в жизни человека и общества;
основы философского учения о бытии;
сущность процесса познания;
основы научной, философской и религиозной картин мира;
об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.
Обучающийся должен обладать общими компетенциями, включающие способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося 6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	42
в том числе:	
лабораторные занятия	
практические занятия	6
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	6
в том числе:	
подготовка к устным ответам, подготовка сообщений, рефератов, докладов, кроссвордов, составление электронных презентаций по заданной теме, написание эссе	
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1.					
Предмет философии, основные вехи истории философии					
Тема 1.1 Введение в предмет философии. Основные категории и понятия философии					
1	Философия как учение о мире в целом, как мышление об основных идеях мироустройства. Основные источники философии. Мировоззрение и философия. Содержание, метод и цель философии. Предмет философии. Структура философского знания. Законы, категории и принципы философии. Основные понятия философии. Методы философии как совокупность мыслительных приемов и правил.	лекция	2	1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Учебник.– Гл. 1.1–1.3, 2.1 2. Горелов А.А Основы философии: учебное пособие.– Гл. 1, 14. 3. Канке В.А Философия. Учебник. – М.: Логос, Введение, гл. 2.1.	

Тема 1.2 Роль философии в жизни человека и общества.					
2	Философия в системе духовной культуры. Философия и идеология. Философия и наука. Философия и религия. Назначение философии. Причины возрастания роли философии. Основные функции философии. Роль философии в формировании педагогической культуры.	лекция	2	1. Горелов А. А. Основы философии. Гл. 1.4. 2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования гл. 1 3. Канке В. А. Философия. Введение, гл. 2.1.	
Тема 1.3 Возникновение и развитие античной философии.					
3	Предпосылки зарождения философии. Античная философия от Фалеса до Сократа. Фалес – первый философ Запада. Космос как центр мировосприятия и главная идея философствования.	лекция	2	1.Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии, Гл.2,3.1–3.3. 2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие – Гл.4–8. . 3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.2	Подготовить сообщения: Фалес, Сократ, Платон, Аристотель.
Тема 1.4 Философия Средневековья и эпохи Возрождения.					
4	Философия средних веков. Главный предмет философских . размышлений. Особенности средневековой философии. Философия эпохи Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм. Реформация и переворот в светской и			1.Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии, Гл.2,3.1–3.3. 2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие – Гл.4–8. . 3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для	Подготовить аргументы для дискуссии: - философский смысл христианства; - социальные утопии эпохи Возрождения

	духовной культуре			среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.2	
Тема 1.5. Философия нового и новейшего времени					
5	<p>Становление науки нового времени. Вера в прогресс, просвещение, науку. Власть человека над природой. Роль разума в классической философии. Человек и общество в учениях философов Просвещения. Немецкая классическая философия (И. Кант, В. Ф. Гегель). Этика как вершина философии И. Канта. И. Кант и развитие основ западного либерализма. Немецкий материализм и диалектика (Л.Фейербах и К. Маркс). Характерные черты современной западной философии. Философские течения XX – XXI веков как самосознание европейской культуры. Проблемы войны, мира и безопасности в современной философии.</p>	лекция	2	<p>1.Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии, Гл.2,3.1–3.3.</p> <p>2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие – Гл.4–8.</p> <p>3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.2-3.</p>	<p>Подготовить сообщения: Либерализм; Современная западная философия.</p>
Тема 1.6. Зарождение и развитие философии в России.					
6	<p>Специфика русской философии, её основные формы и исторические этапы. Славянофилы и западники. Плюрализм философских и политических идей XIX века в</p>	лекция		<p>1.Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. – Гл. 3.6.</p> <p>2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 12.</p>	<p>Эссе на тему: «Зарождение русской философии».</p>

	<p>России.</p> <p>Религиозная философия. Русский космизм. Судьбы марксизма в России. Связь философии и литературы.</p> <p>Проблемы логики, истории философии, вопросов общественного развития.</p>				
Раздел 2. Философия как мировоззрение, наука					
Тема 2.1 Основы философского учения о бытии					
1	<p>Основные признаки и уровни организации материи.</p> <p>Виды и формы существования материи.</p> <p>Движение, как изменение вообще. Основные формы движения материи.</p> <p>Категориальный аппарат философии: «язык» онтологии, гносеологии и этики. Бытие- небытие –инобытие; материя – идея (сознание, мышление); акциденции: движение, пространство, время; причина – следствие; необходимость – случайность.</p>	лекция	2	<p>1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Гл. 4.</p> <p>2. Кохановский В.П. и др. Основы философии: учебное пособие гл. БЫТИЕ</p> <p>3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.2-3.</p>	<p>Подготовить аргументы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - структура бытия; - уровни организации материи.
Тема 2.2. Проблема сознания в философии					
2	<p>Философия о происхождении и сущности сознания. Основные подходы к вопросу о происхождении сознания.</p> <p>Структура и функции сознания.</p> <p>Основные свойства сознания.</p>	лекция		<p>1. Канке В.А. Основы философии, Гл. 2.2</p> <p>2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г.</p>	

	<p>Основные признаки и свойства человеческого сознания.</p> <p>Сознание как фактор социального поведения. Сознание, мышление, язык. Сознание и понимание. Язык как форма выражения сознания.</p> <p>Проблемы искусственного интеллекта.</p>			Спиркин. Гл.2-3	
Тема 2.3 Сущность процесса познания. Социальное познание. Практика и ее функции					
3	<p>Познание и его цель. Субъект и объект познания. Агностицизм и его основные направления. Причины живучести агностицизма.</p> <p>Исторические формы познания.</p> <p>Основные формы развития знания.</p> <p>Диалектика процесса познания.</p> <p>Методы и формы научного познания.</p> <p>Проблемы истины в философии.</p> <p>Истина, ложь, заблуждение. Критерии истины.</p> <p>Практика. Основные формы практики.</p> <p>Структура практики и её функции.</p>	лекция		<p>1.Спиркин, А. Г.</p> <p>Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.4</p>	<p>Подготовить аргументы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цель, формы и методы познания; - формы знания.
Тема 2.4 Духовная жизнь общества и общественное сознание.					
4	<p>Духовная жизнь общества и её структура. Духовное производство – производство духовных ценностей и деятельность людей. Особенности духовного производства.</p> <p>Духовная культура.</p>	лекция		<p>1.Горелов А.А. Основы философии, Гл. 13</p> <p>2.Спиркин, А. Г.</p> <p>Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г.</p>	<p>Подготовить аргументы для дискуссии:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовная жизнь общества; - общественное сознание; - идеология и общественная психология

	Общественное сознание и общественное бытие. Структура общественного сознания. Уровни общественного сознания: идеология и общественная психология. Основные формы общественного сознания.			Спиркин. Гл.4	
Тема 2.5 Философия религии					
5	Религия как феномен человеческой культуры. Причины зарождения религии. Функции религии. Религия и нравственность. Религия и культура. Религия и наука. Религия и государство. Мировые религии. Значение веры в жизни современного человека.	лекция	2	1.Горелов А.А. Основы философии, Гл. 13 2.Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.4-5	
Тема 2.6 Основы научной, философской и религиозной картин мира					
6	Картина мира – способ видения мира как целого. Категория бытия, ее смысл и специфика. Научно-философское понятие материи. Важнейшие атрибуты материи. Сознание. Структура и функции сознания. Познание как активное отражение и восприятие действительности в сознании человека. Методы и формы познания. Особенности социального познания.	Практическое занятие	2	1. Волкогонова О. Д., Сидорова Н. М. Основы философии. Гл. 4 – 6. 2. Канке В. А. Основы философии. Гл. 2.2.	Подготовить аргументы для дискуссии: - картина мира в религиях мира. - научная картина мира.

	Духовная жизнь общества. Структура общественного сознания и его характеристика. Религиозная картина мира. Аргументы в защиту будущего религии. Значение веры в жизни человека. Единство религиозной, философской и научной картин мира – шаг к целостному пониманию человека.				
Раздел 3 Человек и общество. Социальные и этические проблемы современного этапа развития					
Тема 3.1 Природа человека и смысл его существования					
	Философия о происхождении и сущности человека. Гипотезы происхождения человека. Эволюционная гипотеза Ч.Дарвина: общепринятое и спорное. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Биологизаторский, социологизаторский и религиозно-теологический подходы в объяснении природы и поведения человека. Основные концепции смысла жизни человека. Ценности и цель человеческой жизни.	лекция		1.Горелов А.А. Основы философии, Гл. 10 2.Сpirкин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Сpirкин. Гл.6	Подготовить сообщения: М. Шелер, А. Тойнби, О. Шпенглер, Н. Бердяев, «философская антропология».
Тема 3.2 Личность и общество. Свобода и ответственность личности					
2	Человек, индивид, индивидуальность, личность. Факторы развития личности. Качества личности: позитивные			1.Сpirкин, А. Г. Основы философии: учебник для среднего профессионального	

	моральные качества, общественно осуждаемые моральные качества, общественно – полезные качества. Свобода личности. Три ступени свободы человека. Свобода и права членов общества. Ответственность личности. Свобода воли и предопределение.			образования / А. Г. Спиркин. Гл.6 2. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Гл. 8	
Тема 3.3 Философия природы и глобальные проблемы					
3	Природа как предмет философского анализа. Исторические формы отношения человека к природе. «Человеческое лицо» природы. Понятие глобальной проблемы. Причины возникновения и обострения глобальных проблем. Концепция ноосферы. Законы экологии. Современные проблемы экологии.	лекция		1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 17 2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.5	Подготовить презентации: «Проблема войны и мира»; «Экологические проблемы Белгородской области».
Тема 3.4 Личность и ее роль в культуре					
4	Учение о природе человека. Человек – продукт общества. Индивид, индивидуальность, личность. Свобода и ответственность личности. Проблема смысла жизни.	Практическое занятие		1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 17 2. Кохановский В.П. и др. Основы философии. Гл.6-10	
3.5 Философия общества					
5	Природа и общество как объекты философского анализа. Единство и	лекция		1. Горелов А.А. Основы философии: учебное	

	<p>различия природы и общества. Глобальные проблемы и их характеристика. Общество как совокупность людей и их взаимоотношений. Основные сферы общественной жизни. Основные формы общности человека (семья, род, племя, этно – национальные общности, сословия, касты, классы (страты) , государства). Общество как саморазвивающаяся система. Структура общества. Гражданское общество. Постиндустриальное общество.</p>			<p>пособие. Гл. 10 2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.6</p>	
Тема 3.6 Философия истории					
6	<p>Закономерность, случайность, судьба в историческом процессе. Эволюция и революция в истории. Провиденциализм XIX века об обеспеченности истории как процессе преемственности поколений. Проблемы гарантированной обеспеченности исторической преемственности. Сущность исторического. Измерения исторического времени: духовное сыновство, духовное братство, духовное отцовство. Смысл истории.</p>	лекция		<p>1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 17 2. Кохановский В.П. и др. Основы философии. Гл.6-10</p>	<p>Подготовить сообщения (по выбору): Русская философия об исторической самобытности России. В. Соловьев. П. Флоренский, А. Лосев, А. Мень.</p>

Тема 3.7 Философия культуры. Особенности Восточной и Западной культур					
7	<p>Понятие культуры. Представление о роли и смысле культуры. Типология культуры. Внешняя и внутренняя культура. Массовая и элитарная культура. Культура материальная и духовная. Основные функции культуры. Особенности Восточной и Западной культуры. Культура и цивилизация</p>			<p>1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Гл. 10 2. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 17</p>	
Тема 3.8 Философия морали. Проблемы морального выбора					
8	<p>Мораль как предмет этики. Категории этики. Основопологающие категории этики. Структура и функции морали. Особенности исторического развития нравственности. Проблемы морального выбора и моральных ценностей. Диалектика нравственной цели и средств её достижения.</p>	лекция		<p>1. Волкогонова О.Д., Сидорова Н.М. Основы философии. Гл. 10 2. Канке В.А. Основы философии. Гл. 2.3 3. Попов В.А. Этика. Курс лекций, гл. МОРАЛЬ</p>	
Тема 3.9 Философия науки. Наука и её роль.					
9	<p>Наука и её сущность. Причины возникновения науки. Этапы становления науки. Структура науки. Основные функции науки. Научно – технический прогресс. Основные направления научно – технической революции. Соотношение</p>	Практическое занятие		<p>1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 10 2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального</p>	<p>Подготовить презентацию: «НТР сегодня».</p>

	<p>философской, религиозной и научной картины мира. Социально – этические проблемы современной науки. Самостоятельная работа обучающихся</p> <p>Подготовить сообщения: «Социальный стимул развития науки». «Место философии в образовании».</p>			образования / А. Г. Спиркин. Гл.6	
Тема 3.10 Философия техники					
10	<p>Происхождение и природа техники. Техника в узком и широком понимании. Опасность, исходящая от техники. Последствия технической среды. Основные проблемы философии техники. Современное понимание технологии. Черты технологии и её основные функции. Основные технологии современности.</p>	лекция		<p>1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 14</p> <p>2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.8</p>	
Тема 3.11 Социально-этические проблемы науки и техники					
11	<p>Возникновение и развитие науки. Причина возникновения науки. Черты мышления в науке. Структура науки. Проблемы развития современной науки. Сущность техники. Функции техники. Опасность, исходящая от техники. Последствия технической среды.</p>	лекция		<p>1. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие. Гл. 14</p> <p>2. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. Гл.8</p>	

	Технология и ее функции. Основные технологии современности. Значение техники и технологии. Отрицательные последствия научно-технической революции				
			48		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета общественно гуманитарных и социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья по числу обучающихся, доска.

Информационно-коммуникационные средства

Авторские электронные ресурсы, справочные и графические материалы

Технические средства обучения:

компьютер

проектор

экран

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Волкогонова, О. Д. Основы философии [Текст] : учебник для студентов учреждений сред. проф. образования / О.Д. Волкогонова, Н.М. Сидорова. - М. : ФОРУМ : ИНФРА-М, 2019. - 480 с.: ил. - (Профессиональное образование)
2. Горелов, А.А. Основы философии : учебник для студ. учреждений СПО / А.А. Горелов. - 15-е изд., испр. - М. : Академия, 2019. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование)
3. Спиркин, А. Г. Основы философии : учебник для среднего профессионального образования / А. Г. Спиркин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 392 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00811-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/399241>

Дополнительная литература:

1. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители: история и основные направления философии в кратком изложении. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 337 с.
2. Балашов В.Е. Занимательная философия. – М.: Издательско – торговая корпорация «Дашков и К».2008. – 172 с.
3. Губин, В. Д. Философия [Текст] : учебник / В.Д. Губин. - М. : Проспект, 2014. - 336 с. : ил.

4. Гуревич П.С. Основы философии. – М.: Гардарики, 2007.
5. Канке В.А. Основы философии. – М.: Логос, 2018.
6. Кохановский В.П., Матяш Т.П., Яковлев В.П., Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. - Ростов н/Д.: Феникс. 2010. – 315 с.
7. Краткий философский словарь/под ред. А.П.Алексеева. – М.: РГ – Пресс.2010. – 496 с.
8. Липский Б.И. Философия : учебник для бакалавров / Б. И. Липский, Б. В. Марков; СанктПетербургский государственный университет.— 2-е изд., перераб. и доп.— Москва : Юрайт, 2014.— 508 с.
9. Философский энциклопедический словарь,-М.: ИНФРА-М,2009

Интернет-ресурсы:

<http://fp.edu.ru/p1.html> (Интернет-справочник «Все об учебниках»)
www.fihi.ru (Федеральный институт педагогических измерений)
[http:// www.rustest.ru](http://www.rustest.ru) (Федеральный центр тестирования)
<http://www.educom.ru> – Департамент образования города Москвы
<http://www.mioo.ru> – Московский институт открытого образования;
www.omczo.org (Окружной методический центр)
<http://www.drofa.ru/documents/9405/history.pdf> (издательство «Дрофа»)
http://www.russkoe-slovo.ru/catalog2005/o_umk10.shtml (издательство «Русское слово»)
<http://www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=7482> (издательство «Просвещение»)
<http://www.vgf.ru/tabid/114/Default.aspx>(издательство «Вентана-Граф»)
<http://www.mnemozina.ru/work/catalog/253/266>(издательство «Мнемозина»)
www.alleg.ru/edu/philos1.htm
www.diplom-inet.ru/resursfil

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	Выполнение практических и творческих работ.
знать: основные категории и понятия философии;	Устные и письменные опросы, тестирование.
знать: роль философии в жизни человека и общества;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, таблиц, изучение различных источников информации.
знать: основы философского учения о бытии;	Устные и письменные опросы, выполнение практических работ.
знать: сущность процесса познания;	Устные и письменные опросы, тестирование.
знать: основы научной, философской и религиозной картин мира;	Устные и письменные опросы, тестирование.
знать: об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;	Выполнение практических и творческих работ.
знать: о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	Устные и письменные опросы, тестирование.