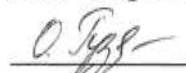


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В.Гузеева

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

**Методическое обеспечение процесса
адаптивного физического воспитания**

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

49.02.02 «Адаптивная физическая культура»

Организация-разработчик: ОГАОУ «Белгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Кушкина Татьяна Михайловна, преподаватель спортивно-педагогических дисциплин
ОГАОУ «Белгородский педагогический колледж»

Рекомендована _____

Заключение № _____ от «____» _____ 20____ г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	15
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЦЕССА АДАПТИВНОГО ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО.

49.02.02 адаптивная физическая культура в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания и соответствующих общих (ОК) и профессиональных компетенций (ПК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области физического воспитания

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся;
- изучения и анализа профессиональной литературы по проблемам адаптивной физической культуры, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания;

уметь:

- анализировать примерные программы;
- определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;
- осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодёжи;

- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодёжи;
- теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания;
- концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в образовательных организациях;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 288 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 216 часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа;
 самостоятельной работы обучающегося – 52 часа;
 учебной практики – 36 часов, производственной практики – 36 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение процесса адаптивного физического воспитания, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 3.2.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 3.3.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов рефератов, выступлений.
ПК 3.4.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
ОК 12.	Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
3.1.3.2. 3.3. 3.4.	Раздел 1. Организация методической работы учителя адаптивной физической культуры	288	144	24	-	72	-	36	36
	Производственная практика (по профилю специальности)								
	Всего:	288	144	24	-	72	-	36	36

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. ПМ 03. Организация методической работы учителя адаптивной физической культуры		288	2
МДК 03.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя адаптивной физической культуры		216	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя адаптивной физической культуры	<p>Содержание</p> <p>1. Методическая деятельность и ее специфика в системе физического воспитания. Методическая работа как фактор повышения педагогической культуры. Сущность, цели и функции методической деятельности учителя адаптивной физической культуры . Специфика и виды методической деятельности учителя адаптивной физической культуры. Направления и содержание методической деятельности учителя адаптивной физической культуры. Структура методической службы. Стандарты, законы об образовании, регламентирующие деятельность учителя адаптивной физической культуры, локальные акты.</p> <p>2. Методическое объединение учителей адаптивной физической культуры. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей адаптивной физической культуры. Организация работы школьного методического объединения. Методический кабинет. Направления и формы работы методического объединения. Документация методического объединения. Методический день. Методические издания для учителя адаптивной физической культуры. Портфолио педагогических достижений.</p> <p>3. Методика планирования адаптивного физического воспитания, требования к оформлению соответствующей документации. Виды планирования учебного процесса: годовое, календарно-тематическое, поурочное. Планирование работы учителя адаптивной физической культуры. Выбор варианта программы в зависимости от варианта учебного плана. Понятие об учебно-методическом комплексе (УМК). Задачи, содержание и особенности построения учебно-методического комплекса.</p>	44	

	4.	Методическое сопровождение образовательного процесса. Требования к оформлению документации, регламентирующей организацию процесса адаптивного физического воспитания.		
	Практические занятия		6	3
	1.	Анализ стандартов и документации, регламентирующей деятельность учителя адаптивной физической культуры.		
	2.	Разработка и защита проектов рабочих программ, учебно-тематических и поурочных планов.		
Тема1.2. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области адаптивного физического воспитания	1.	Современные подходы в физическом воспитании. Компетентностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Личностно-ориентированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Проблемный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Программированный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Деятельностный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса. Модульный подход: специфика организации и методического обеспечения образовательного процесса.	34	2
	2	Понятие образовательной технологии. Современные педагогические технологии физического воспитания. Традиционная технология обучения. Информационно-коммуникационные технологии. Технологии дифференцированного обучения. Технологии индивидуализации обучения. Технология учебного сотрудничества.		
	4.	Концептуальные основы и содержание примерных программ в области физического воспитания.		
	5.	Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды физического воспитания. Проектирование предметно-развивающей среды. Нормативные документы, регламентирующие отбор оборудования и учебно-методических материалов для оснащения спортивного зала. Инновационный подход к созданию предметно-развивающей среды. Требования к дидактическим и методическим материалам, техническому сопровождению адаптивного физического воспитания. Использование ИКТ в образовательном процессе.		
	Практические занятия		10	
	1.	Составление плана-конспекта урока по определённой теме с учетом содержания программы.		

	2.	Разработка и оформление спортивных игр и упражнений с их последующим использованием на педагогической практике; разработка индивидуальных, дифференцированных заданий.		2,3
	3.	Создание презентаций по определённой теме и их защита на занятии.		
Тема 1.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.	Содержание		42	2
	1.	Источники, способы обобщения, представление и распространение педагогического опыта. Критерии оценки педагогического опыта по использованию образовательных технологий в области адаптивного физического воспитания. Структурные и содержательные компоненты педагогического опыта. Условия проведения комплексного самоанализа и анализа деятельности педагогов. Требования к оформлению актуального педагогического опыта.		
	2.	Основные направления опытно-экспериментальной работы в сфере образования. Организация опытно-экспериментальной работы учителя адаптивной физической культуры. Технология организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.		
	3.	Общая характеристика психолого-педагогического исследования, его логическая структура. Понятие о психолого-педагогическом исследовании. Источники и условия исследовательского поиска. Методологические принципы исследования. Специфика научного исследования, понятие о его логике. Методологический аппарат исследования. Понятие об исследовательских методах и методиках. Теоретические и эмпирические методы исследования. Технология работы с литературой. Структурные элементы педагогического исследования: введение, теоретическая часть, заключение. Оформление работы.		
	4.	Эксперимент и его виды. Опытная работа. Статистические методы исследования. Программа экспериментальной (практической) части исследовательской работы. Описание констатирующего, формирующего, контрольного этапов эксперимента. Отбор диагностического материала. Обработка результатов исследования и их оформление.		

	5.	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности в области адаптивного физического воспитания. Проектная и исследовательская работа как способ инновационного преобразования педагогической действительности. Основные понятия педагогического проектирования. Этапы проектирования. Виды проектов (учебные, досуговые и др.). Результаты и оценка проектной деятельности. Структура, этапы, методы исследовательской работы в области адаптивного физического воспитания.	8	
	6.	Требования к устному выступлению, отчёту, реферированию, конспектированию. Особенности подготовки и оформления. Жанры научной речи (конспект, аннотация, реферат, доклад, тезисы, научная статья). Способы получения и переработки информации. Этапы работы над учебным рефератом. Особенности написания научной статьи. Правила успешного выступления, его компьютерное сопровождение. Особенности оформления отчётов, рефератов, конспектов.		
	Практические занятия			
	1.	Анализ актуального педагогического опыта в соответствии с критериями		
	2.	Составление программ педагогического эксперимента на занятии; разработка программы наблюдения, анкет, тестов. Обоснование интерпретации их результатов.		
	3.	Защита проектов по использованию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 03.			52	
Примерная тематика домашних заданий Т.1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя физической культуры <ul style="list-style-type: none"> Анализ документации, регламентирующей образовательный процесс Т. 1.2. . Особенности современных подходов и педагогических технологий в области физического воспитания <ul style="list-style-type: none"> Дать подробный анализ программ физического воспитания по соответствующим критериям Анализ годовых, календарно-тематических, поурочных планов Разработка планов- конспектов и их комплексный анализ Выполнение самоанализа урока , комплексного анализа урока соответствии с требованиями. Т. 1.3. Основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования <ul style="list-style-type: none"> Составление программы самосовершенствования педагогического мастерства 				
Учебная практика Виды работ <ol style="list-style-type: none"> Изучение учебно-методических комплексов; Наблюдение и анализ уроков учителей физической культуры; Изучение педагогического опыта учителя физической культуры; 			36	

4. Диагностика уровня развития личности и коллектива учащихся. Производственная практика 1. Использование на педагогической практике методических пособий, разработанных игр и упражнений 2. Составление планов-конспектов уроков, их проведение и комплексный анализ. 3. Использование методов и приёмов, активизирующих деятельность учащихся. 4. Составление документации, регламентирующей деятельность учителя	36	
Всего	288	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов
___кабинета методики физического воспитания

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета _____:

Технические средства обучения: _____

Реализация программы модуля предполагает обязательную
производственную практику.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов,
дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Боротко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.М. Боротко 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога: учеб. пособие для студ. высш. пед. уч. заведений / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2014. – 176 с.
3. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для высш. уч. завед. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2014. – 288 с.
4. Краевский В.В. Методология педагогики. Новый этап: учебн. пособие для студ. высш. учеб. завед. – М.: Академия, 2015.
5. Кузнецов В.В. Введение в профессионально-педагогическую специальность / В.В. Кузнецов – М.: Академия, 2014. – 176 с.
6. Матвеев Л.П. Теория и методика физической культуры: Учебник – М. Советский спорт, 2015.
7. Морева Н.А. Технологии профессионального образования: учебное пособие для студентов высш. уч. завед. / Н.А. Морева.- 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2014. – 432 с.
8. Палихимова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для студ. высш. заведений / А.П. Панфилова под общ. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Академия, 2014. – 368 с.

9. Педагогика профессионального образования: учеб. пособие для ст-в высш. учеб. завед. / Е.П. Белозерцев А.Д., Гонеев. – 2-е изд. стер. – М.: «Академия», 2014.- 360 с.
10. Педагогическое консультирование: учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / под. ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М.: Изд. центр «Академия», 2015. – 320 с.
11. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат - М. , 2014.
12. Психологические тесты / под ред. А.А. Карелина. – М., 2014
13. Физическая культура и спорт: методология, теория, практика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений /И.С. Барчуков, А.А. Нестеров; под общ. ред. Н.Н. Маликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 528 с.
14. Фокин Ю.Г. Теория и технология обучения: деятельностный подход / Ю.Г.Фокин . – 3-е изд. испр. М.: Академия, 2012. – 240 с.
15. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика / А.В. Хуторской. – М.: Академия, 2014. – 256 с.

Дополнительные источники:

Интернет-ресурсы:

1. Школьные страницы [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://schools.keldysh.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
2. Российский общеобразовательный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://school.edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Российское образование. Федеральный портал [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
4. Электронный ресурс – Режим доступа: <http://www.ggym.ru/view> свободный. – Загл. с экрана.
5. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.wikipedia.ru> свободный. – Загл. с экрана.
6. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.nevasport.ru> свободный. – Загл. с экрана.
7. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sportcom.ru> свободный. – Загл. с экрана.
8. Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.fizcultura.ru> свободный. – Загл. с экрана.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесс

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора учебно-методического комплекта; – соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры урока физической культуры. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита проектов рабочих программ, учебно – тематических и поурочных планов на практическом занятии; - разработка планов– конспектов и проведение уроков физической культуры на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта 	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); – выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; – анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на

		практических занятиях
ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление презентации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка на практических занятиях и в процессе педагогической практики; - портфолио методических разработок;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность стратегии повышения педагогического мастерства; -планирование деятельности с учётом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - соответствие выбранных методов инновационным образовательным технологиям; - обоснованность использования диагностических материалов. 	<ul style="list-style-type: none"> - составление плана конспекта; - использование на практике передовых методов и технологий; -отбор диагностического материала и проведение опытно-экспериментальной работы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия со структурными подразделениями образовательного учреждения; -дидактически целесообразное определение образовательных технологий; -адаптация методических разработок в соответствии с требованиями нормативных документов, со спецификой образовательного учреждения, с особенностями класса и современными тенденциями в сфере образования; -выявление проблем физического воспитания и педагогически целесообразный отбор методов для их решения; -владение методами исследовательской деятельности и организации деятельности в учебном процессе; 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ и самоанализ урока и внеурочной деятельности; - анализ педагогических ситуаций; - отбор методов и приёмов в образовательном процессе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -определение основных принципов и закономерностей построения программ в области физического воспитания; -выделение критериев и показателей для оценки качества используемого материала, направленного на решение профессиональных задач; -выявление требований, предъявляемых к личности современного учителя и его профессионализму; -определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. 	<ul style="list-style-type: none"> -отбор педагогической и методической литературы по проблемам физического воспитания; - организация и проведение мероприятий на педагогической практике с учётом приоритетных направлений образовательного процесса.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> -владение компьютерной грамотой; -оформление компьютерных презентаций; -умение работать в сети Интернет; -владение навыками организации дистанционного обучения - анализ, отбор и педагогически целесообразное использование передового педагогического опыта, представленного в социальных сетях. 	<ul style="list-style-type: none"> -создание компьютерных презентаций, интерактивных плакатов; -отбор практического и методического материала; -оформление проектов с помощью информационно-коммуникационные технологии
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> -организация взаимодействия с социальными партнёрами; - выполнение и оформление отчётов о проделанной работе, - оформление документации по планированию деятельности в сфере физического воспитания; - владение логикой подготовки и представлениями о требованиях к устному выступлению, реферированию, конспектированию 	<ul style="list-style-type: none"> -проведение мероприятий на практике совместно с учителями, -проведение уроков и внеклассных мероприятий с последующим анализом; -подготовка отчетной документации по итогам педагогической практики в соответствии с требованиями; -подготовка докладов и

		презентаций для выступления на мероприятиях различных уровней.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей и задач, планирование физического воспитания в соответствии с использованием эффективных методов, приёмов, форм организации деятельности шко; - отбор различных оптимальных форм контроля и диагностики деятельности учащихся 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ и самоанализ организации деятельности на педагогической практике; - использование на практике методов и приёмов, повышающих мотивацию к обучению;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразный отбор источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта; -владение теоретическими основами методической деятельности учителя физической культуры; -способность объективно оценивать уровень профессиональных возможностей 	<ul style="list-style-type: none"> -участие в научных, методических мероприятиях различных уровней; -оформление портфолио педагогических достижений; -создание презентаций педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, докладов.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> -участие в разработке учебно-методических материалов на основе образовательных стандартов по физическому воспитанию; -участие в разработке примерных программ по физическому воспитанию с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ учебно-методических комплексов; -разработка учебно-методических материалов с последующим их использованием на педагогической практике; -разработка учебно-тематических планов в соответствии с

		программным обеспечением
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> -соблюдение педагогических, гигиенических требований к созданию предметно-развивающей среды; -использование методов и приёмов, обеспечивающих профилактику травматизма, охрану жизни и здоровья детей; -планирование деятельности обучающихся с учётом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности 	-разработка и оформление памяток по технике безопасности на практическом занятии.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> -владение знаниями нормативных документов, касающихся подготовки педагогических кадров; -знание концептуальных положений Конвенции по защите прав ребёнка. 	-выполнение контрольной работы с использованием тестовых методик по нормативно-правовой базе обеспечения образовательного процесса
ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности.	-знание базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности	-защита проектов по использованию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности на практическом занятии
ОК 13. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).		