Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по учебной дисциплине ИСТОРИЯ

Специальность 49.00.02. Адаптивная физическая культура

Преподаватель: Попова Е.В.

2019

Организация-разработчик:
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна,** преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Председатель ЦМК _____
Попова Е.В.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019г.
Председатель _____/ зам. директора
Сердюкова Е.И.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования по специальности СПО 49.02.02. Адаптивная физическая культура

Программа ориентирована на достижение следующих целей:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• личностных:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности,

уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **234** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **156** часов;

самостоятельной работы обучающегося **68** часов.

Методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы студента при освоении учебной дисциплины и являются составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования

В соответствии с содержанием рабочей программы по дисциплине основными формами организации самостоятельной работы студентов являются работа с конспектом, решение ситуационных задач, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение тестов, заполнение таблиц, схем, подготовка презентаций и т. д.

Положение

об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов

ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Выписка

3. Система контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов

3.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине или междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Данные материалы могут быть использованы преподавателем и студентов для оформления портфолио.

3.2. Форму учета и накопления материалов внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает самостоятельно.

3.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

3.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

– уровень освоения учебного материала;

– умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;

– сформированность общеучебных умений;

– обоснованность и четкость изложения ответа;

– оформление материала в соответствии с требованиями.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по УОД «История» предназначены для студентов 1 курса.

В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;

- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По истории используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации **знаний**:

повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
подготовка рефератов, докладов;

тематических кроссвордов;

для формирования **умений**:

выполнение схем, составление и анализ таблиц, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются практические занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;

- умение студента использовать теоретические знания (лекционных и практических занятий) при выполнении самостоятельных работ;

- оформление материала в соответствии с требованиями при письменном опросе.

- обоснованность и четкость изложения ответа при устной защите.

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса построена за счет единства содержания по темам дисциплины.

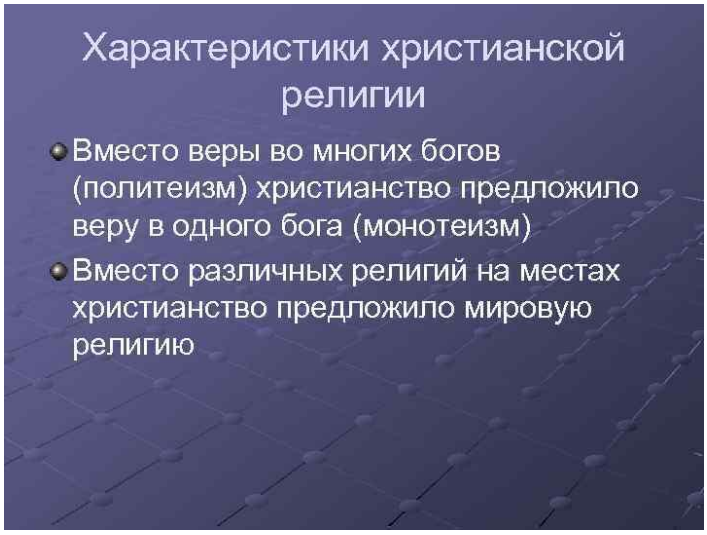
Сетка распределения часов по темам (разделам) с указанием часов на самостоятельное изучение учебной дисциплины

ИСТОРИЯ

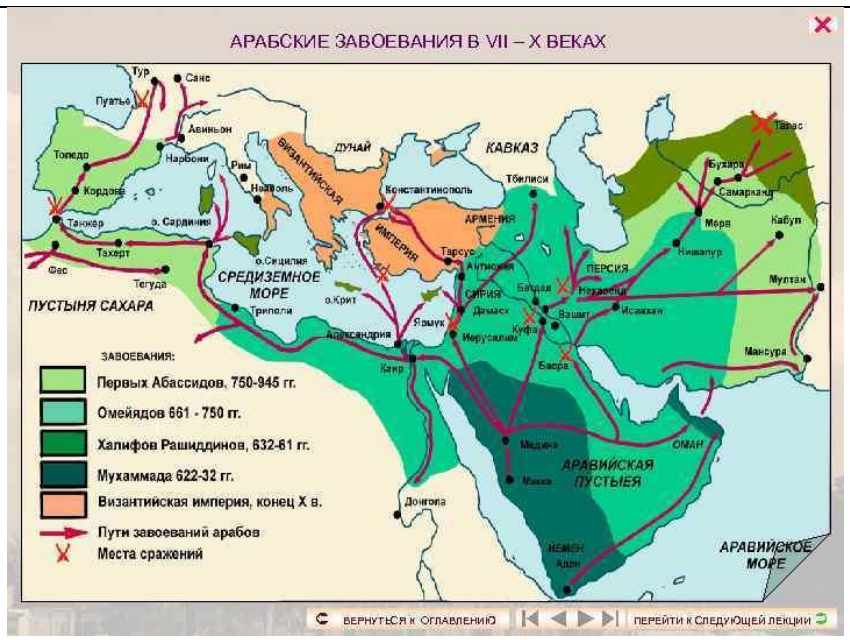
Наименование разделов и тем	Содержание самостоятельной работы	Объем часов
Введение + Раздел 1 История Древнего мира		**1**
Введение в курс «История»	**Самостоятельная работа учащихся:** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 1-2, выполнить задания к § 2. Составить схему «История как наука (структура комплекса)»;	1/2
Тема 1.1. **Происхождение человека. Палеолит и неолитическая революция**	**Самостоятельная работа обучающихся:** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 3-6. Подготовить сообщение «Источники сведений о первобытности», «Неолитическая революция на территории современной России» (на выбор). **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://infopedia.su/8xf5f6.html 2.https://studwood.ru/2425682/istoriya/posledstviya_neoliticheskoy_revolyutsii 3.https://yandex.ru/turbo?text=https%3A%2F%2Fspravochnick.ru%2Fistoriya_rossii%2Frevolyucii_v_rossii%2Fneoliticheskaya_revolyuciya_v_rossii%2F 4.https://infourok.ru/lekciya-po-kursu-vseobschey-istorii-neoliticheskaya-revolyuciya-i-ee-posledstviya-2807411.html	1/2
Раздел 2 Цивилизации Древнего мира		**2**
Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы	**Самостоятельная работа учащихся:** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 7-8,§9 выполнить задания к § 7-8, §9. Подготовить сообщения «Понятие и типология	1/2

Древнего Востока.	цивилизаций», «Социальная структура общества древнего мира», «Особенности Великих держав Древнего Востока» (по выбору). **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://obrazovaka.ru/istoriya/drevniy-vostok-obschaya-harakteristika-10-klass.html 2. https://infourok.ru/lekciya-velikie-derzhavi-drevnego-vostoka-2868162.html 3. https://infopedia.su/1x2b82.html	
Тема 2.2. **Древняя Греция.**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 10-11, выполнить задания к § 10-11. Подготовить сообщения «Экономика стран Древнего мира», «Гражданские войны», «Великая греческая колонизация и ее последствия» (по выбору). **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://infopedia.su/13xc95e.html 2. https://mydocx.ru/7-30280.html **ЭКОНОМИКА АНТИЧНЫХ ГОСУДАРСТВ** **Общие черты хозяйства** • *Античная* система хозяйства базировалась преимущественно на производительном труде *рабов*. • **Главными *источниками*** рабов стали *войны* и *пиратство*. Таким образом, рабами становились преимущественно *чужеземцы*. • Долговое рабство в античных государствах было *упразднено*, что исключало обращение в рабов соплеменников. • Рабов рассматривали как элемент *имущества*. • Рабы не могли иметь никакой собственности, не имели права вступать в брак. Естественное воспроизводство рабов, таким образом, практически исключалось. • Рабов жестоко эксплуатировали. • Дешевый труд рабов **не способствовал** техническому прогрессу в гражданских отраслях, прежде всего в сельском хозяйстве.	1/2

Тема 2.3. **Древний Рим**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 11 Сообщение «Великое переселение народов и падение Западной Римской империи». **<u>См. доп. источники:</u>** https://infopedia.su/13x5f55.html https://history.wikireading.ru/348031 	1/2
Тема 2. 4. **Культура и религия Древнего мира**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 12, задания к § 12. Сообщения: «Особенности христианского вероучения и церковной структуры», «Особый путь развития	1/2

	древнегреческой цивилизации», «Характеристика христианства» (на выбор).  ***Особенности христианства:*** ***1. Триада ценностей: вера, надежда, любовь.*** ***2. Бог есть любовь.*** ***3. Особый христианский идеал любви – агапе (женское имя Агафья): любовь понимается как воля к самоотдача, самопожертвование, ради другого существа.*** Особенности христианства • Может существовать только в форме Церкви. • Церковь – это сообщество людей, верующих во Христа. • Земная Церковь объединяет всех верующих во Христа. • Небесная Церковь – идеальное божественное устроение мира. • Истоки христианства в вероучении древних евреев. **См. доп. источники:** 1.https://studbooks.net/544386/religiovedenie/hristianstvo	

	2.http://uchees.ru/answer-4046.html 3. https://infopedia.su/3x412.html 4. https://www.sites.google.com/site/iktmhk/home/drevnaa-grecia-1	
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока		**3.5**
Тема 3.1. Великое переселение народов. Возникновение ислама. Арабские завоевания	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд.Центр «Академия», § 13, § 14. Подготовить сообщения по выбору студентов: «Индия в Средние века», «Китай и Япония в Средние века», «Возникновение ислама», «Арабские завоевания», «Основы мусульманского вероучения». 	1/2

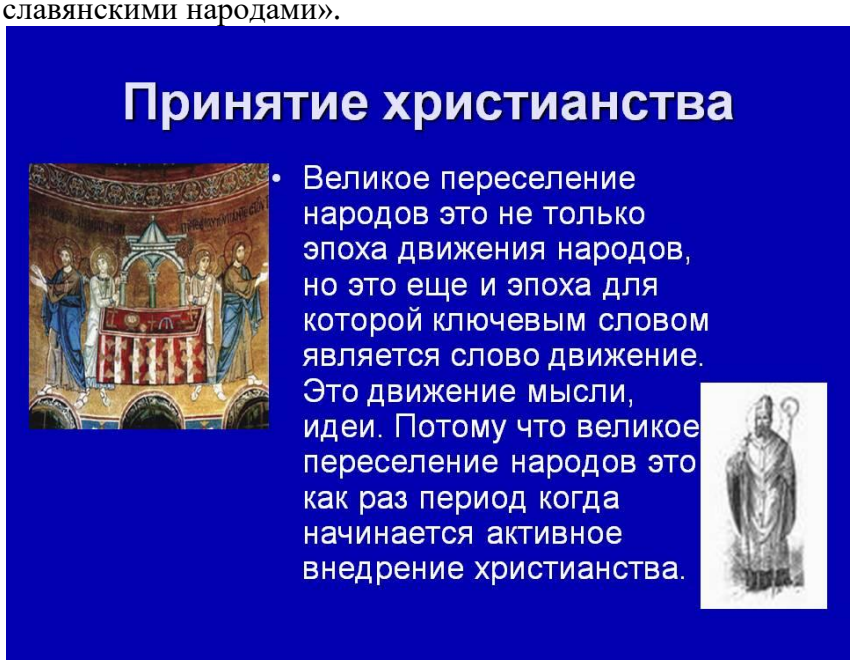
<table>
<tr>
<td></td>
<td>


<u>См. доп. источники:</u>

1.https://history.wikireading.ru/330052
2. https://history.wikireading.ru/23090
3. https://www.examen.ru/add/manual/school-subjects/social-sciences/history/istoriya-srednix-vekov/spravochnyie-materialyi-po-istorii-srednix-vekov/rannee-srednevekove-9441/arabyi-v-srednie-veka/vozniknovenie-islama/
4. https://w.histrf.ru/articles/article/show/arabskiie_zavoievaniia
5. https://studbooks.net/570514/kulturologiya/osnovy_musulmanskogo_veroucheniya
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>
Тема 3.2.

Византийская империя.

Восток в Средние века
</td>
<td>
Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд.Центр «Академия», § 31-32, § 14.
Подготовить презентацию «Принятие христианства славянскими народами».



</td>
<td>1/2</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

См. доп. источники:

1.http://maxbooks.ru/slavwrite/christ.htm
2.https://lit.wikireading.ru/20170
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>**Тема 3.3.**

Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе</td>
<td>**Самостоятельная работа.**
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», §16-18.

Заполнить таблицу «Военная реформа Карла Мартела и ее значение».</td>
<td>1/2</td>
</tr>
</table>

Бенефициарная реформа Карла Мартелла –

земельная реформа проведенная в 30-е гг. VIII в. во Франкском государстве, в ходе которой короли давали земельные наделы за службу.

- **Причина проведения:**
Создание конницы для борьбы с вторгшимися на территорию королевства в первой половине VII в. арабами.

- **Сущность реформы:**
Земли, которые дарились Меровингами магнатам и дружинникам в их полную безусловную собственность, теперь жаловались в условную феодальную собственность (условием чаще всего выдвигалось несение конной военной службы).

- **Последствия реформы:**
Позволила Карлу создать мощную армию. Конница сделалась теперь ядром франкского войска.

ВОЕННО-ЗЕМЕЛЬНАЯ РЕФОРМА КАРЛА МАРТЕЛЛА:

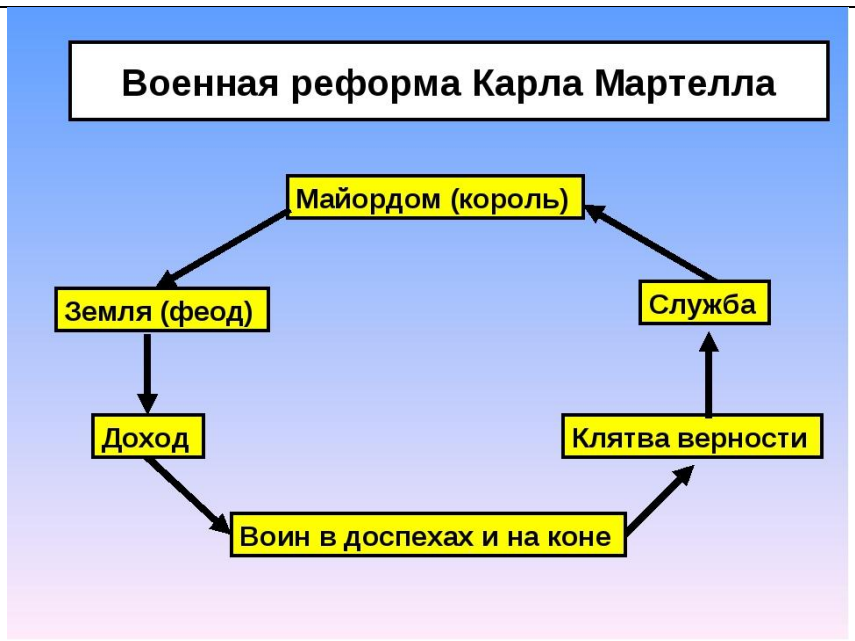
1) организация конницы, находившейся в зависимости от майордома (в противовес арабской);

2) распространение условного пожизненного держания — ***бенефиций***, дававшийся за службу.

Необходимые угодья были конфискованы у магнатов — противников майордома и у христианской церкви (частичная ***секуляризация***).

Тактический результат реформы: укрепление власти майордома и победа над арабами в битве при Пуатье в 732 г. ● *Стратегический результат*: началось формирование системы ***сюзеренитета-вассалитета***.

34

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


<table>
<tr><td>Причины реформы</td><td></td></tr>
<tr><td>В чем состояла реформа</td><td></td></tr>
<tr><td>Последствия реформы</td><td></td></tr>
</table>
<u>См. доп. источники:</u>

1.http://infoogle.ru/v_chyom_znachenie_voennoj_reformy_karla_martella.html

2. https://2mir-istorii.ru/sobytiya-srednii-veka/9998-voennaya-reforma-karla-martella.html
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3.4.

Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый город.</td>
<td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 19-21.
Подготовить рефераты (или сообщения) на выбор: «Христианская Европа и Исламский мир в Средние века», «Повседневная жизнь горожан в Средние века».</td>
<td>1/2</td>
</tr>
</table>

	 См. доп. источники: 1. https://www.sites.google.com/site/mirsrednevekova/rycari/gorozane 2. http://www.freeadvice.ru/view_advice.php?id=263 3. https://www.factroom.ru/istoriya/gorodskaya-zhizn-v-srednevekove-mify-i-fakty	
Тема 3.5. **Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы**	**Самостоятельная работа.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 19 Презентация «Крестовые походы, их последствия». **См. доп. источники:** https://arzamas.academy/mag/418-christ 	1/2

Крестовые походы

Поход	Дата	Руководители
Первый	1096— 1099	Граф Готфрид Булонский (Лотарингия), граф Раймонд Тулузский (Прованс, Франция), князь Боемунд Таренский (Северная Италия)
Второй	1147— 1149	Французский король Людовик VII, немецкий император Конрад III
Третий	1189— 1192	Французский король Филипп II Авґуст, немецкий император Фридрих I Барбаросса, английский король Ричард I Львиное Сердце
Четвертый	1204— 1204	Бонифаций Монферратский
Пятый	1217— 122	Немецкий император Фридрих II
Шестой	1228— 1229	Немецкий император Фридрих II
Седьмой	1248— 1254	Французский король Людовик IX Святой
Восьмой	1270 гг.	Французский король Людовик IX Святой

ПОЧЕМУ КРЕСТОВЫЕ ПОХОДЫ ПОЛУЧИЛИ ТАКОЕ НАЗВАНИЕ?

Речь папы прерывалась возгласами слушателей:

«Dieu le veut!» («Так хочет Бог!»).

Слушатели, вдохновленные такой речью, поклялись освободить Гроб Господень от мусульман. Пожелавшие пойти в поход пришили к одежде красный крест.

Отсюда и произошло название " крестоносцы "

Тема 3.6. **Зарождение централизованных государств в Европе**	**Самостоятельная работа.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия»,. § 20 Презентация «Ян Гус. Гуситские войны и их последствия».	1/2

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

<u>См. доп. источники:</u>

1.https://czechrepubliclife.ru/gusitskie-vojny/

2. https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/gusityi-i-gusitskie-voynyi/
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 3.7.

Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса</td>
<td>
Самостоятельная работа.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 21

Таблица «Культурное наследие европейского Средневековья»
<table>
<tr><td>Этап</td><td>Государства</td><td>Роль церкви</td><td>Достижения культуры</td></tr>
<tr><td>Раннее Средневековье</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Зрелое Средневековье</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Позднее Средневековье</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>Примечание</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
</td>
<td>1/2</td>
</tr>
</table>

Этапы европейского Средневековья

Этап	Развитие государства	Феодальные отношения	Миграция населения	Роль церкви	Достижения культуры
Раннее (конец V — середина XI в.)	Варварские королевства, образование первой империи (Карла Великого)	Становление феодализма, складывание феодальной социальной структуры	Завершающий этап Великого переселения народов (VI—VII вв.), экспансия норманнов в Европу	Важнейшая роль в становлении феодального общества, создании форм хранения и передачи культуры, распространении образования	Упадок культуры в раннее Средневековье, «Каролингское возрождение», зарождение романского искусства
Зрелое (середина XI — XIII в.)	Феодальная раздробленность, возникновение сословно-представительной монархии	Расцвет феодальных отношений, вассально-ленная система	Крестовые походы на Восток и в Восточную Европу	Борьба между папством и светской властью за главенство, доминирование церкви во всех сферах жизни общества	Расцвет романского и готического искусства, возникновение университетов
Позднее (XIV—XV вв.)	Создание централизованных государств в форме сословно-представительной монархии	Начало процесса разложения феодальных отношений (крупные антифеодальные восстания), первоначальное складывание рынка, рост городов, появление нового сословия — бюргеров	Усиление контактов между народами Европы, развитие торговых и межгосударственных связей, начало Великих географических открытий	Усиление антицерковных настроений	Расцвет готического искусства, раннее Возрождение

Наследие Средних веков

Европа обрела историко-культурное единство.

Получили развитие мировые религии. Окончательно оформилась христианская церковь и её учение. На Ближнем Востоке возник ислам — одна из мировых религий сегодня.

Были заложены основы современных наций. Сложились языки многих народов: английский, французский, немецкий, испанский, итальянский, чешский и др.

Образовались и начали своё развитие современные нам европейские государства.

Сохранившееся в Византии Римское право, соединившись с обычаями свободных германцев, стало основой для законодательства европейских государств. Возник суд присяжных

Средневековье создало для современного человека университеты, книгопечатание.

Архитектура Средневековья (храмы, ратуши, крепости, жилые дома) до сих пор украшают многие европейские города.

КУЛЬТУРА ЕВРОПЕЙСКОГО СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Культурообразующие факторы

- Античные традиции (Древнеримское влияние)
- Культурное наследие варваров
- Становление и развитие феодальных отношений
- Духовная оболочка культуры европейского средневековья - христианство

	Средневековая культура ▪ **Становление средневековой культуры происходило в результате драматического и противоречивого процесса столкновения двух культур - античной и варварской**, сопровождавшегося, с одной стороны, насилием, разрушением античных городов, утратой выдающихся достижений античной культуры (так, взятие Рима вандалами в 455 г. стало символом уничтожения культурных ценностей - "вандализмом"), с другой стороны, - взаимодействием и постепенным слиянием римской и варварской культур. **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://gendocs.ru/v3565/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D0%B4_-_%D0%BA%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D1%83%D1%80%D0%BD%D0%BE%D0%B5_%D0%BD%D0%B0%D1%81%D0%BB%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B5_%D1%81%D1%80%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%B5%D0%B2%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%B2%D1%8C%D1%8F 2. https://vuzlit.ru/555012/kultura_evropeyskogo_srednevekovya	
Раздел 4. **От Древней Руси к Российскому государству**		**4**
Тема 4.1. **Образование Древнерусского государства**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 22. Подготовить доклады (сообщения) «Происхождение Восточных славян», «Религия славян», «Предпосылки и причины образования Древнерусского государства» (на выбор)	1/2

	   См. доп. источники: 1.https://histrf.ru/biblioteka/b/vostochnyie-slavianie 2. https://istoriarusi.ru/kiev/vostochnie-slavjane.html 3.https://studref.com/380094/istoriya/prichiny_predposylki_obrazovaniya_drevnerusskogo_gosudarstva_rol_varyagov_protsesse	
Тема 4.2. **Крещение Руси и его значение**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 22-23, § 24. Заполнить таблицу «Теории возникновения Древнерусского государства» (индивидуально). Подготовить презентацию «Принятие христианства Русью. Выбор Владимира Святого» (индивидуально). Сообщение «Общество и культура Древней Руси» (индивидуально). Эссе «Историческое значение крещения Руси».	1/2

См. доп. источники:

1.https://school-science.ru/1/5/29153

2. https://obrazovaka.ru/istoriya/znachenie-krescheniya-rusi-kratko.html

3. https://studopedia.ru/4_95163_istoricheskoe-znachenie-kreshcheniya-rusi.html

Теории происхождения древнерусского государства

Норманская теория	Антинорманская
Байер Готлиб Зифригд Миллер Герард Фридрих Шлёцер Август Людвиг	Михаил Васильевич Ломоносов

«Повесть временных лет»

Русь – Гардарика (Фроянов И.Я.)

Теории происхождения древнерусского государства			
	Норманская теория	Центристская теория	Славянская/антинорманская
представители			
Суть теории			
Происхождение названия «Русь»			

Тема 4. 3.

Общество Древней Руси

Древнерусская культура

1/2

Самостоятельная работа обучающихся.

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 24, 26.

Сообщение (презентация) на темы (по выбору):

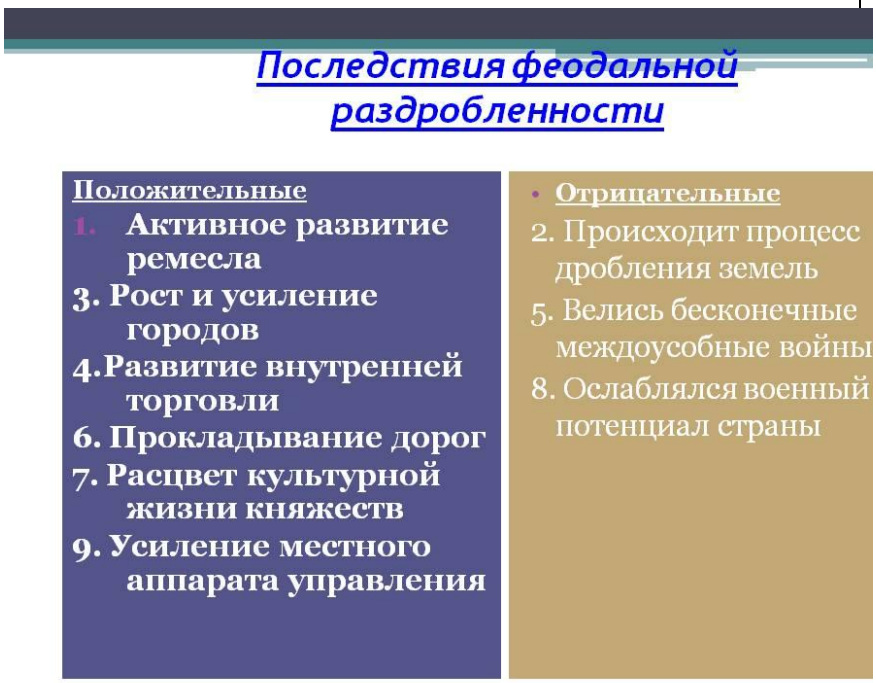
«Деревянное и каменное зодчество»,

«Последствия феодальной раздробленности»,

«Борьба Руси с агрессией немецких и шведских феодалов в XIII веке».

См. доп. источники:

1.https://vuzlit.ru/535046/derevyannoe_kamennoe_zodchestvo_rusi_pamyatniki_kieva_velikogo_novgoroda

	2.https://history.wikireading.ru/220669 3. https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/11891-prichiny-i-posledstviya-razdroblennosti-rusi.html 4. https://histerl.ru/lectures/feodalnaia_razdroblennost/prichini_posledstvia.htm  	
Тема 4. 4. **Раздробленность** **на Руси**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 25, 28. Сообщение (индивидуально) «Проблемы взаимовлияния Руси и Золотой Орды». Таблица «Крупнейшие княжества в период раздробленности». **См. доп. источники:** 1.https://istoria-russia.ru/full.php?article=93 2. https://infopedia.su/18x3840.html	1/2

Вопросы для сравнения	Владимиро-суздальское княжество	Новгородская земля
Особенности географического положения		
Природные условия		
Особенности хозяйствования		
Система управления		
Внешняя политика		

Тема 4.5.

Монгольское завоевание и его последствия

Самостоятельная работа обучающихся.

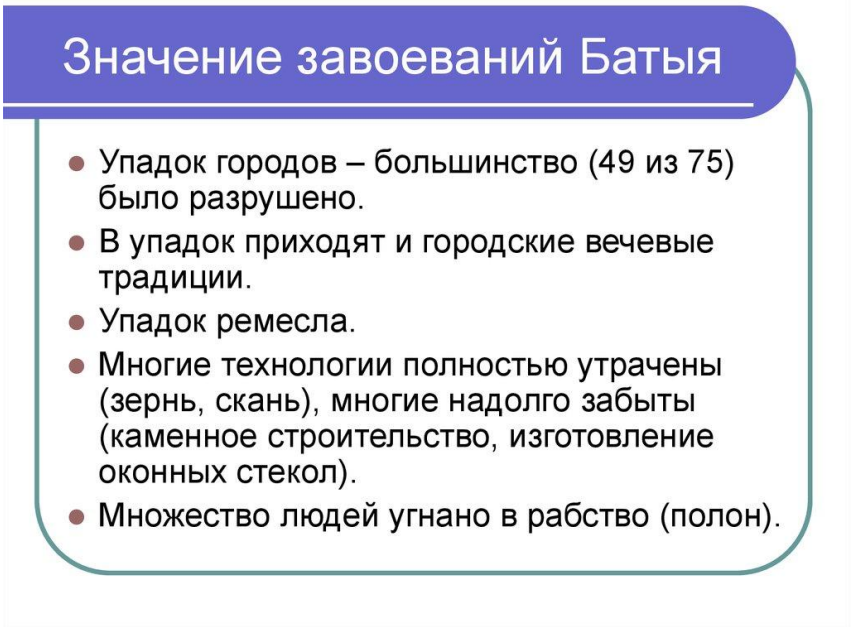
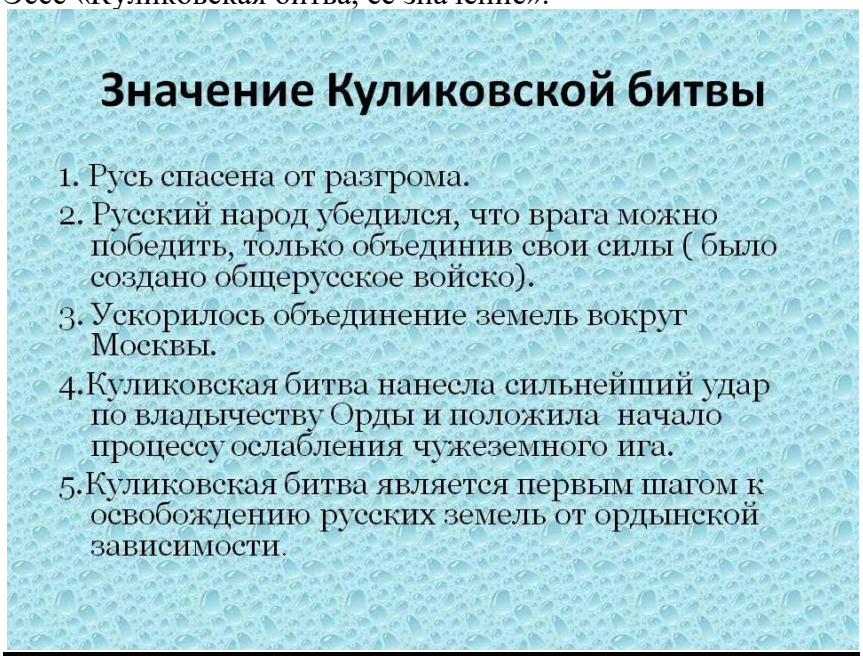
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», §5

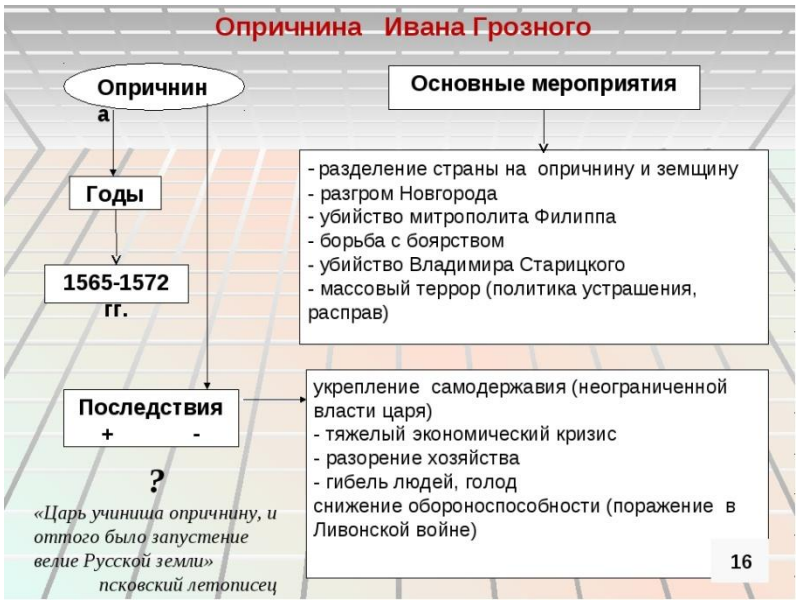
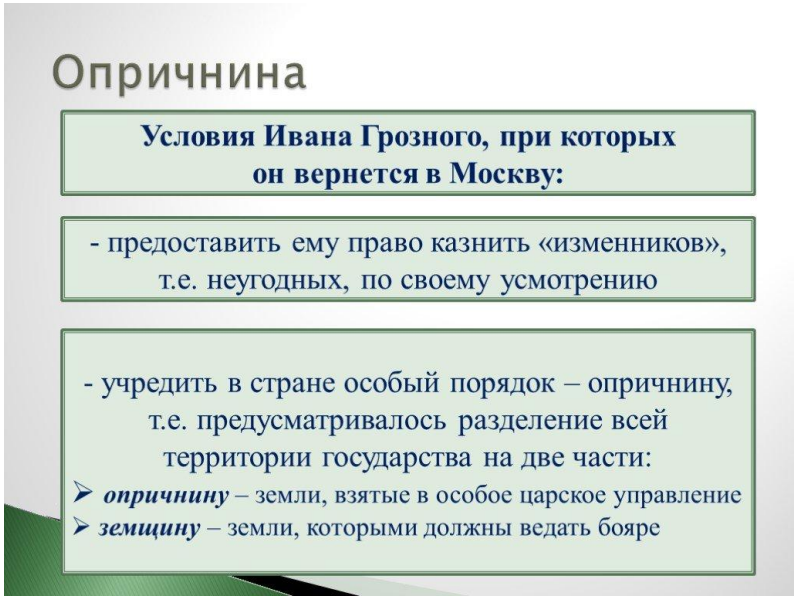
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд.Центр «Академия», § 27.

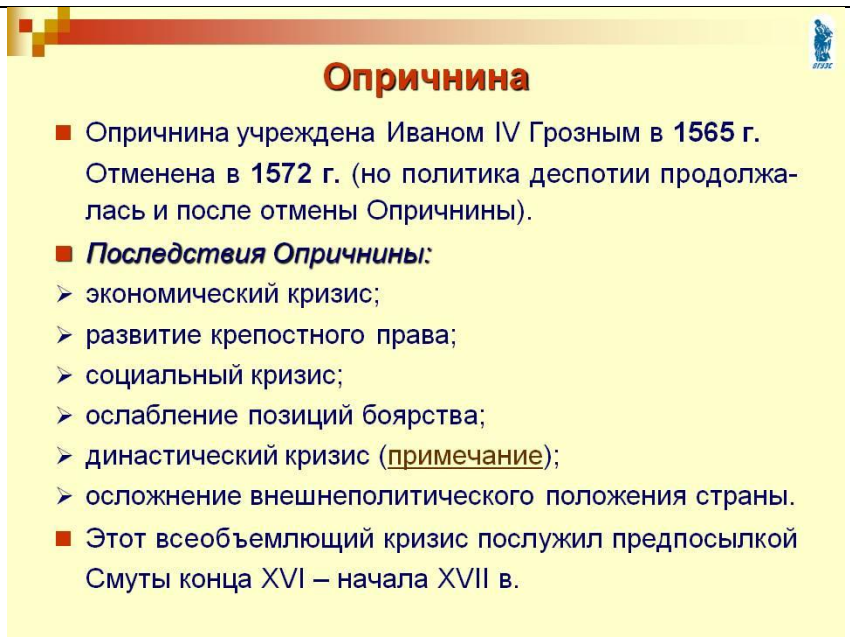
Эссе «Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию».

См. доп. источники:

1

	 1.https://obrazovaka.ru/istoriya/mongolo-tatarskoe-nashestvie-na-rus-kratko.html 2. https://histerl.ru/lectures/mongoli_zolotaia_orda/prichini_posledsvia_nashestvia.htm	
Тема 4.6. **Начало возвышения Москвы.** **Образование единого Русского государства**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 28-29. Презентация «Образование Российского централизованного государства: основные факторы (XIII-XVIвв.)» (индивидуально). Эссе «Куликовская битва, ее значение».  **<u>См. доп. источники:</u>** https://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/3573-obrazovanie-rossiiskogo-centralizovannogo-gosudarstva-osnovnye-faktory-xiii-xvi-vv.html	1

	https://megaobuchalka.ru/6/50621.html	
Раздел 5. **Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству**		**4**
Тема 5.1. **Россия в правление Ивана Грозного**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 42. Сообщение (доклад) на тему по выбору (индивидуально): «Завершение политического объединения русских земель», «Опричнина Ивана Грозного». Эссе «Опричнина, споры историков о её смысле».   	1

<table>
<tr>
<td></td>
<td>


<u>См. доп. источники:</u>

1.https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/oprichnina

2.https://www.anews.com/p/125384985-oprichnina-ivana-groznogo-sut-prichiny-i-itogi-oprichniny-kratko/
</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 5.2.

Смутное время начала XVII века</td>
<td>
Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 43,

Доклад (или сообщение, презентация) «Смутное время на Руси: причины, суть, последствия» (индивидуально).

Эссе: «Подвиг народа спас Отечество от захватчиков».

<u>См. доп. источники:</u>
</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

<table>
<tr>
<td></td>
<td>1.https://nauka.club/istoriya/smutnoe-vremya-na-rusi.html

2.https://istoriarusi.ru/car/smutnoe-vremja-v-rossii.html</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 5.3.

Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения</td>
<td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», §14-16.

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд.Центр «Академия», § 44.
Презентация: «Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники».
<u>См. доп. источники:</u>
<table>
<tr><th>Дата</th><th>Событие</th><th>Территории, охваченные восстанием</th><th>Причины</th><th>Участники</th><th>Итоги</th></tr>
<tr><td>1648</td><td>Соляной бунт</td><td>Козлов, Курск, Воронеж, Москва</td><td>1. Усиление налогового гнета
2. Введение пошлин на соль
3. Недовольство некоторыми представителями власти (Морозов, Плещеев)</td><td>горожане, стрельцы, крестьяне</td><td>1. Казнь большинства бояр (по указанию бунтовщиков)
2. Соборное уложение 1649 г., по которому «белые слободы», не платившие налоги, ликвидировались</td></tr>
<tr><td>1662</td><td>Медный бунт</td><td>Москва</td><td>1. Усиление налогового гнета
2. Дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег</td><td>посадский люд</td><td>Прекращение чеканки медных монет</td></tr>
<tr><td>1670—1671</td><td>Восстание под предводительством С. Разина</td><td>Дон, Поволжье</td><td>1. Скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права
2. Активность казачества, недовольство государственными порядками России</td><td>донское казачество (голытьба), беглые крестьяне, холопы, посадские люди</td><td>Сохранение незыблемости государственных порядков России, усиление крепостного права
Дальнейшее противостояние в стране староверов и официальной церкви</td></tr>
<tr><td>1668—1676</td><td>Соловецкое восстание («Соловецкое сидение»)</td><td>Соловецкий монастырь</td><td>1. Церковные реформы патриарха Никона
2. Жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых икон, враждебность к староверам)
3. Представление народа о «старой вере» как истинно православной</td><td>монахи, крестьяне, разинцы</td><td></td></tr>
</table>
1.https://fb.ru/article/277307/narodnyie-dvijeniya-v--m-veke
2.https://znanija.com/task/27343037</td>
<td>1/2</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 5.4.

Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке</td>
<td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд.Центр «Академия», § 44.§ 45, § 49.
Сообщения на тему (на выбор):
«Народные движения в XVII в»,
«Усиление крепостничества»,
«Реформы патриарха Никона. Церковный раскол».

<u>См. доп. источники:</u>

1.https://istoriarusi.ru/car/cerkovnyj-raskol-reforma-nikona.html

2.https://yandex.ru/q/question/society/tserkovnaia_reforma_nikona_i_tserkovnyi_8ac8a33c/?utm_source=yandex&utm_medium=wizard&answer_id=6c04a3f1-65d4-405e-b717-8c93721c74a1

3. http://poznaemvmeste.ru/index.php/126-terminy-istoriya/662-tserkovnaya-reforma-nikona-i-tserkovnyj-raskol</td>
<td>1/2</td>
</tr>
</table>

Дата	Событие	Территории, охваченные восстанием	Причины	Участники	Итоги
1648	Соляной бунт	Козлов, Курск, Воронеж, Москва	1. Усиление налогового гнета 2. Введение пошлин на соль 3. Недовольство некоторыми представителями власти (Морозов, Плещеев)	горожане, стрельцы, крестьяне	1. Казнь большинства бояр (по указанию бунтовщиков) 2. Соборное уложение 1649 г., по которому «белые слободы», не платившие налоги, ликвидировались
1662	Медный бунт	Москва	1. Усиление налогового гнета 2. Дороговизна и голод из-за обесценивания выпущенных денег	посадский люд	Прекращение чеканки медных монет
1670—1671	Восстание под предводительством С. Разина	Дон, Поволжье	1. Скопление на Дону беглых крестьян, холопов, посадских, недовольных усилением крепостного права 2. Активность казачества, недовольство государственными порядками России	донское казачество (голытьба), беглые крестьяне, холопы, посадские люди	Сохранение незыблемости государственных порядков России, усиление крепостного права Дальнейшее противостояние в стране староверов и официальной церкви
1668—1676	Соловецкое восстание («Соловецкое сидение»)	Соловецкий монастырь	1. Церковные реформы патриарха Никона 2. Жесткость курса церковных преобразований (сожжение старых икон, враждебность к староверам) 3. Представление народа о «старой вере» как истинно православной	монахи, крестьяне, разинцы	

Тема 5.5.

Культура Руси конца XIII—XVII веков

Самостоятельная работа обучающихся.

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», §11

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд. Центр «Академия», § 49

Доклад (сообщение) «Культура России XVII века».

См. доп. источники:

1. https://histerl.ru/lectures/17_vek/kultura_17.htm
2. https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/16099-russkaja-kultura-v-17-veke.html
3. https://foxford.ru/wiki/istoriya/kultura-rossii-xvii-v

Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII веках

5

<table>
<tr>
<td>Тема 6.1.

Экономическое развитие стран Европы. Великие географические открытия.</td>
<td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 33-34

Таблица «Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий».

<table>
<tr><td colspan="2">Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий</td></tr>
<tr><td>Предпосылки</td><td>Содержание</td></tr>
<tr><td>Политические</td><td></td></tr>
<tr><td>Религиозные</td><td></td></tr>
<tr><td>Социальные</td><td></td></tr>
<tr><td>Научные и технические</td><td></td></tr>
<tr><td>Экономические</td><td></td></tr>
</table>

<u>См. доп. источники:</u>

https://www.syl.ru/article/363168/posledstviya-velikih-geograficheskih-otkryitiy-ekonomicheskie-politicheskie-i-kulturnyie</td>
<td>1/2</td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 6.2.

Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация</td>
<td>Самостоятельная работа обучающихся.
Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия»,§ 33, 35-36.

Подготовить доклад (сообщение)

«Новое время: понятие и периодизация»,

«Реформация и контрреформация».

«Религиозные войны (1562-587 гг.)»,

«Высокое Возрождение в Италии» по выбору студентов.

<u>См. доп. источники:</u>

1.https://history.wikireading.ru/348055

2.http://psylib.org.ua/books/rassb01/txt44.htm

3.https://artchive.ru/encyclopedia/4241~Vozrozhdenie

4.https://veryimportantlot.com/ru/news/blog/renessans-epoxa-velikix-imyon</td>
<td>1</td>
</tr>
</table>

2.Реформация и контрреформация в Европе

Реформация (от лат. reformatio – исправление, восстановление) – массовое религиозное и общественно-политическое движение в Западной и Центральной Европе XVI – начала XVII веков, направленное на реформирование католического христианства в соответствии с Библией.

- Начало – выступление Мартина Лютера («95 тезисов», 1517 год). Окончание – Вестфальский мир 1648 года, с подписанием которого религиозный фактор перестал играть существенную роль в европейской политике.
- Основная причина – борьба между зарождавшимися капиталистическими отношениями и доминирующим в то время феодальным строем, на охране идеологических границ которого стояла католическая церковь.

Тема 6.3.

Становление абсолютизма в европейских странах. Англия в XVII— XVIII веках

Самостоятельная работа обучающихся.

В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 34, 37-38.

Презентация «Английская революция 1642- 1660 гг.», «Каравеллы. Развитие мореплавания» (индивидуально).

Подготовить доклад (сообщение) «Абсолютизм в Европе» - по выбору.

Таблица «Итоги, характер и значение Английской революции».

1/2

Итоги революций XVII-XVIII веков

Сфера жизни общества	Англия	Северная Америка	Франция
Политическая	Ограничение монархии, принцип разделения властей; закрепление парламентских свобод и установление парламентаризма; обеспечение личной неприкосновенности граждан;	Создание независимого государства – США; установление республики, принцип разделения властей; принятие идеи федеративного устройства; обеспечение прав и свобод граждан	Установление к 1795 республики, принцип разделения властей; обеспечение прав и свобод граждан

Хронология Буржуазной революции в Англии

Дата	События	Итоги и значение
1640, 3 ноябр - 1653	после одиннадцатилетнего перерыва созван парламент, вскоре вышедший из-под контроля короны и позднее прозванный Долгим	
1641	парламент отказался финансировать подавление мятежа в Ирландии и принял закон о невозможности роспуска парламента без его согласия.	государственная власть фактически сосредоточилась в руках парламента.
август 1641	парламент принял «Великую ремонстрацию» — сборник статей, перечислявших преступления короны	
1642 —	попытки короля Карла I распустить Парламент приводят к противостоянию сторонников Парламента (англ. *Roundheads* — «круглоголовых») и сторонников короля («роялистов»).	

См. доп. источники:

<table>
<tr><td></td><td>http://hist-world.com/novaya-istoriya-xvii-xix/4-znachenie-anglijskoj-revolyutsii-xvii.html</td><td></td></tr>
<tr><td>Тема 6.4.

Страны Востока в XVI— XVIII веках. Колониальная экспансия европейцев</td><td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 50-51, 67-68.

Подготовить доклад (сообщение) на тему:

«Развитие культуры в XVII-XVIII веках»,

«Научная революция»,

презентации «Тридцатилетняя война (1618- 1648 гг.)», «Семилетняя война» (индивидуально на выбор).

Таблица «Итоги, характер и значение Английской революции».
<table>
<tr><td colspan="2">Английская революция</td></tr>
<tr><td>Характер</td><td></td></tr>
<tr><td>Итоги</td><td></td></tr>
<tr><td>Значение</td><td></td></tr>
<tr><td>Последствия</td><td></td></tr>
</table>
<u>См. доп. источники:</u>

1.http://hist-world.com/istoriya-nashej-strany-nechkina-lejbengrub/251-razvitie-kultury-v-rossii-v-xvii-veke.html
2.https://w.histrf.ru/articles/article/show/tridtsatilietniaia_voina_1618_1648_gg</td><td>1/2</td></tr>
<tr><td>Тема 6.5

Международные отношения в XVII— XVIII веках и культура. Эпоха Просвещения .</td><td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 41.

Сравнительная таблица «Взгляды просветителей» (Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо).
<table>
<tr><td colspan="2">Взгляды просветителей</td></tr>
<tr><td>Ж. Ж. Руссо</td><td></td></tr>
<tr><td>Вольтер</td><td></td></tr>
<tr><td>Ш.Монтескьё</td><td></td></tr>
<tr><td>Д.Дидро</td><td></td></tr>
</table></td><td>1/2</td></tr>
</table>

	 См. доп. источники: https://www.booksite.ru/fulltext/1/001/008/093/449.htm	
Тема 6.6. **Война за независимость и образование США**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 39-40, §52. Презентация «Промышленный переворот в Англии», Доклад (сообщение) «Революции XVIII столетия», «Декларация независимости США» (индивидуально, на выбор). Эссе «Война за независимость как первая буржуазная революция в США». **См. доп. источники:** 1.https://ru.wikisource.org/wiki/%D0%94%D0%B5%D0%BA%D0%BB%D0%B0%D1%80%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B5%D0%B7%D0%B0%D0%B2%D0%B8%D1%81%D0%B8%D0%BC%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8_%D0%A1%D0%A8%D0%90 2. https://www.usa-info.com.ua/symbol/declaration.html 3. https://usamagazine.ru/istoriya-ssha-vojna-za-nezavisimost-1775-1783-godov/	1
Тема 6. 7. **Французская революция конца XVIII**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», §40 Эссе «Якобинская диктатура - высший подъём революции». **См. доп. источники:** 1.https://obrazovaka.ru/istoriya/yakobinskaya-diktatura-vo-francii.html 2. https://history.wikireading.ru/47761	1

	Якобинская диктатура. Революционный террор Народные выступления 31 мая — 2 июня 1793 Приходк власти якобинцев (Максимильен Робеспьер, Жан Поль Марат, Жорж Дантон) Особый Комитет общей безопасности К лету 1794 г. якобинцы смогли подавить основные очаги мятежей и очистить страну от интервентов 	
Раздел 7. Россия в конце XVII— XVIII веков: от царства к империи		**2.5**
Тема 7.1. **Россия в эпоху петровских преобразований**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 46. Таблица «Реформы Петра Великого и их последствия», таблица «Северная война» - индивидуально. Сообщение «Перемены в культуре и быте при Петре I» - индивидуально. Эссе «Итоги и цена преобразований Петра Великого». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://istoriarusi.ru/car/reformy-petra-1.html 2. https://histerl.ru/lectures/18_vek/reformi_petra.htm	1
Тема 7.2. **Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 46 - 48. Презентация «Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение». **<u>См. доп. источники:</u>** 1. http://poznaemvmeste.ru/index.php/122-narodnye-vosstaniya-vojny/575-vosstanie-emelyana-pugachjova 2. https://urok.1sept.ru/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%	1/2

8C%D0%B8/590719/

Тема 7.3. **Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века**	**Самостоятельная работа обучающихся** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия»,.§21 В.В.Артёмов,Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд.Центр «Академия», § 48. Сообщение «Россия в эпоху дворцовых переворотов». **См. доп. источники:** 1.https://w.histrf.ru/articles/article/show/epokha_dvortsovykh_pierievorotov 2. https://ria.ru/20150208/1046356163.html	1/2

Дворцовые перевороты 1725-1762 гг.

Кто правил	Время правления	Опора правителя
Екатерина I Алексеевна	29 января 1725-6 мая 1727 гг.	Гвардейские полки, сподвижники Петра I, Верховный тайный совет.
Петр II Алексеевич	7 мая 1727-18 января 1730 гг.	Гвардейские полки, придворная группировка князей Долгоруких, Верховный тайный совет.
Анна Иоанновна, герцогиня Курляндская	19 января 1730-14 октября 1740 гг.	Гвардейские полки, немецкое дворянство во главе с Бироном, А. И. Остерман, Б. К. Миних. Тайная канцелярия.
Иоанн VI Антонович	1740-1741 гг.	Немецкое дворянство.
Елизавета Петровна	25 ноября 1471-25 декабря 1761 гг.	Гвардейские полки
Петр III Федорович	25 декабря 1761-23 июля 1762 гг	Не имел опоры.
Екатерина Алексеевна	1762-1796 гг.	Гвардейские полки, русское дворянство

Тема 7.4. **Обобщение знаний на тему:** **«Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи »**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 46-48, 49, Презентация «Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева» (индивидуально). Заполнить таблицу «Войны России в XVIII веке» презентация «Культура России в XVIII веке». Тестирование. **См. доп. источники:** 1.https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/11310-kultura-rossii-v-xviii-veke.html 2. https://histerl.ru/lectures/18_vek/russkaia_kultura_18_veka.htm Русская культура XVIII века. ТЕСТ 1. Московский университет был основан в: 1) 1755г. 2) 1687г. 3) 1725г. 4) 1762 г. 2. Имя архитектора — автора проектов Зимнего дворца в Санкт-Пе-тербурге и Большого Екатерининского дворца в Царском Селе: 1) В.И. Баженов; 2) В.В. Растрелли; 3) М.Ф. Казаков; 4) И.Е. Старов. 3. Кто из перечисленных ниже лиц были выдающимися худож-никами-портретистами XVIII в. 1) Ф. Рокотов, Р. Левицкий 2) В. Баженов, М. Казаков 3) В. Растрелли, И. Старов 4) В. Тредиаковский, А. Сумароков 4. Камчатские экспедиции в первый половине XVIII в., проложившие восточный морской путь из России в Северную Америку, возглавлял: 1) В. Беринг: 2) С. Хабаров; 3) С. Дежнев; 4) В. Атласов. 5. Создателем первого русского профессионального театра был 1) Д.И. Фонвизин 2) Ф.П. Шубин 3) Ф.Г. Волков 4) В.И Баженов 6. Издателем сатирических журналов «Трутень», «Живописец» был(а): 1) Екатерина II 2) Е.Р. Дашкова 3) А.Н. Радищев 4) Н.И. Новиков 7. Как называлась первая русская печатная газета: 1) «Известия»,	1/2

	2) «Куранты», 3) «Ведомости» 8. Какое здание не относится к классицизму: 1) здание Московского университета 2) дом Пашкова 3) Таврический дворец 4) Смольный монастырь 9. Инициатором создания Московского университет выступил (а)... 1) императрица Екатерина II 2) Е.Р. Воронцова-Дашкова 3) М.В. Ломоносов 4) Г.А. Потемкин 10. Назовите первую русскую книгу, обучавшую правилам хорошего тона: 1) «Приклады, како пишутся комплименты», 2) «Символы и эмблемата», 3) «Юности честное зерцало». 11. Назовите ученого, возродившего на Руси забытое ис-кусство мозаики: 1) Кулибин 2) Ломоносов 3) Татищев 12. Назовите первую русскую книгу, обучавшую правилам хорошего тона: 1) «Приклады, како пишутся комплименты», 2) «Символы и эмблемата», 3) «Юности честное зерцало». Критерии оценок: 12-11 «5» 10-9 «4» 8-6 «3» 5-0 «2» Ключ ответов. Ответы 1-1, 2-2, 3-1, 4-1, 5-3, 6-4, 7-3, 8-4, 9-3, 10-3, 11-2, 12-3	
Раздел 8. Становление индустриальной цивилизации		1.5
Тема 8.1. **Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 52. §68 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», § 30 Презентация «Системы союзов: Священный союз, Тройственный, Антанта». **<u>См. доп. источники:</u>** 1. https://histrf.ru/biblioteka/b/sozdaniie-antanty-sierdiechnoie-soghlasiie-kotoroie-zakonchilos-voinoi 2.https://1001student.ru/istoriya/antanta-i-trojstvennyj-soyuz.html	1/2

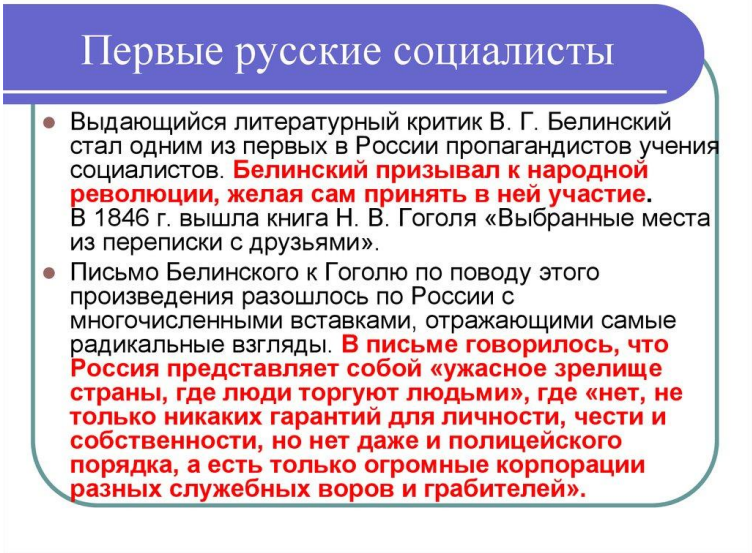
Тема 8.2. **Политическое развитие стран Европы и Америки. Гражданская война в США**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 53. Сообщение с презентацией «Революции и реформы» (индивидуально). Презентация «Гражданская война в США». **<u>См. доп. источники:</u>** 1. https://ria.ru/20110412/363307586.html	1/2
Тема 8.3. **Развитие западноевропейс**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.. История. М.: изд. Центр Академия», §49, § 54, Таблица «Особенности развития стран Запада во второй	1/2

кой и **русской культуры XVIII века**	половине XIX века». Сообщение «Историческая наука в России в XVIII веке», «М.В.Ломоносов – национальный учёный» (на выбор). **См. доп. источники:** 1.https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/lomonosov-piervyi-russkii-akadiemik 2.https://um.mos.ru/personalities/lomonosov/ 3.http://obshe.net/posts/id630.html	
Раздел 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока		**1/2**
Тема 9.1.	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История. М.: изд. Центр	1/2

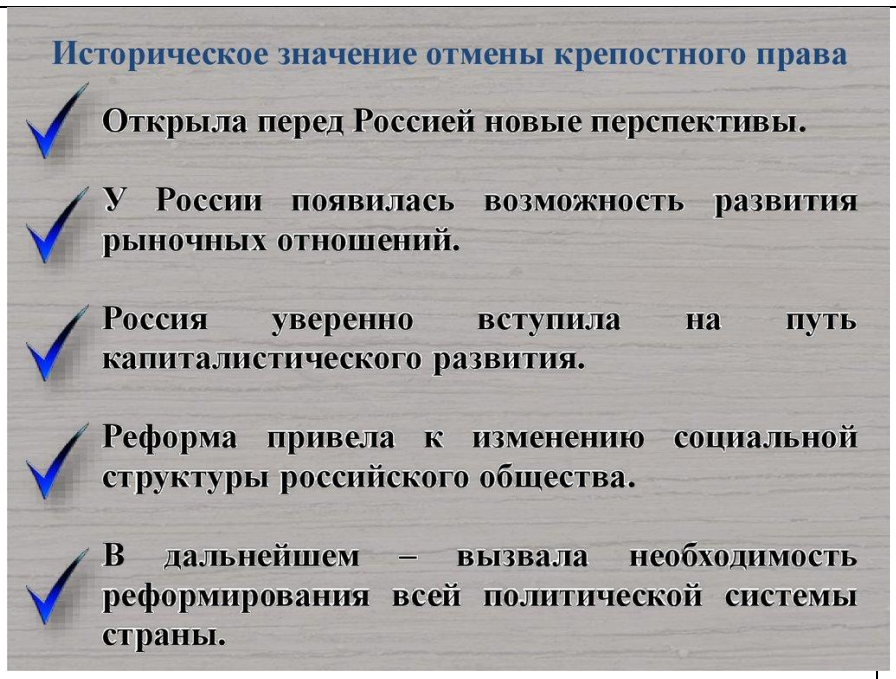
Колониальная экспансия европейских стран. Индия, **Китай и Япония**	«Академия», § 65-66 Презентация «Колониальный раздел Азии и Африки». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://www.krugosvet.ru/enc/istoriya/KOLONIALNI_RAZDEL_MIRA.html 2.https://vuzlit.ru/363641/razdel_azii 3. https://scicenter.online/stran-evropyi-istoriya-scicenter/razdel-azii-147804.html	
Раздел 10. Российская империя в XIX веке		6
Тема 10.1. **Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», .§ 25- 27 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 55. Презентация «Отечественная война 1812 года», «Герои войны 1812 года».	1/2

	 <u>См. доп. источники:</u> 1.https://www.informaxinc.ru/lib/100/100-velikih-geroev-1812-goda/ 2.https://phys.msu.ru/rus/about/sovphys/ISSUES-2012/04(95)-2012/13340/ 3.https://forum-msk.info/threads/geroi-vojny-1812-goda-i-ix-podvigi.1800/	
Тема 10.2. **Движение декабристов**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 56 В.В. АртёмовЮ.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия»,2014.§ 27 Эссе «Значение движения декабристов». **Значение движения декабристов:** 1. Движение декабристов было первым открытым сознательным выступлением против самодержавия с оружием в руках. Дворянские революционеры впервые дошли до понимания необходимости разработки программ преобразования общества и сознательной революционной тактики. 2. Движение декабристов, гром пушек на Сенатской площади разбудило новое поколение борцов с самодержавием. (Герцен А.И: « Нашими устами говорит Русь мучеников, Русь рудников, Сибири и казематов, Русь Пестеля и Муравьева, Рылеева и Бестужева». Преемственность поколений он подчеркнул изображением профилей пяти казненных журналистов на обложке журнала «Полярная звезда», в котором он будет пропагандировать их идеи. 3. Движение декабристов было глубоко патриотичным. Участники движения, выступая против феодально-крепостнических порядков, видели в этом свой долг перед отечеством. Их поступками руководила глубокая любовь к родине, стремление видеть ее свободной, передовой страной. 4. Своим горьким опытом декабристы показали, что протест ничтожной горстки революционеров бессилен без поддержки народа. 5. Николай 1, боясь повторить выступление дворян, должен был принять меры по снятию напряжения в обществе. Он приступает, пусть очень осторожно, к проведению реформ.	**1**

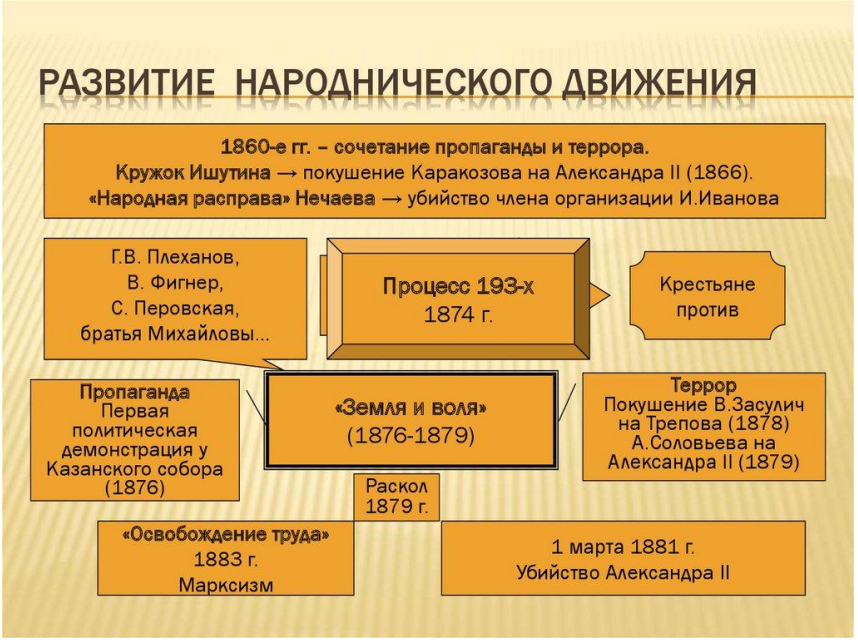
	См. доп. источники: https://histerl.ru/lectures/19_vek/dekabristi.htm	
Тема 10.3. **Внутренняя политика Николая I**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», § 28 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 57 Сообщение «Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия». **См. доп. источники:** 1. https://www.sites.google.com/site/2015mamkin/home/history/30 2.https://travel-in-time.org/puteshestviya-vo-vremeni/promyishlennyiy-perevorot/	1/2
Тема 10.4. **Общественное движение во второй четверти 19 века**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд.Центр «Академия», § 58 В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия»,§ 29 Эссе «Первые русские социалисты». 	1

	 **См. доп. источники:** 1.http://www.myshared.ru/slide/1362231/ 2. https://finances.social/istoriya_753_755/pervyie-russkie-sotsialistyi-72932.html	
Тема 10.5 **Внешняя политика России во второй четверти XIX века** **Крымская война**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов. Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд.Центр Академия», §30, В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 59 -61. Презентация «Героическая оборона Севастополя в 1854 — 1855 годах и ее герои». **См. доп. источники:**	1/2

	1.https://www.tabula-rasa24.ru/vojny/item/460-o-geroyakh-bylykh-vremen-pervaya-oborona-sevastopolya 2.https://flot.com/history/vic7.htm 3. https://www.grifon-tur.ru/pervaya-oborona-sevastopolya-1855-1854-gg.html	
Тема 10.6. **Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия»,. §32 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 60. Сообщение (эссе, мини-сочинение – на выбор) на тему: «Значение отмены крепостного права в России». **<u>См. доп. источники:</u>** https://ria.ru/20110303/341241796.html 	**1**



Тема 10.7. **Общественное** **движение во второй половине XIX века**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», §61 В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», §34 Доклад (сообщение или презентация) на тему: «Народническое движение». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://www.istmira.com/drugoe-istoriya-rossii/12286-narodnichestvo-19-veka-kratko.html 2.https://nauka.club/istoriya/narodnichestvo.html	1/2

	3.https://istoriarusi.ru/imper/revolucionnoe-narodnichestvo-ideologija.html  	
Тема 10. 8. **Экономическое развитие и Внешняя политика России во второй половине XIX века**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», §62-63 В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», .§33,§35. Сообщение «Модернизация промышленности в России». **<u>См. доп. источники:</u>**	1/2

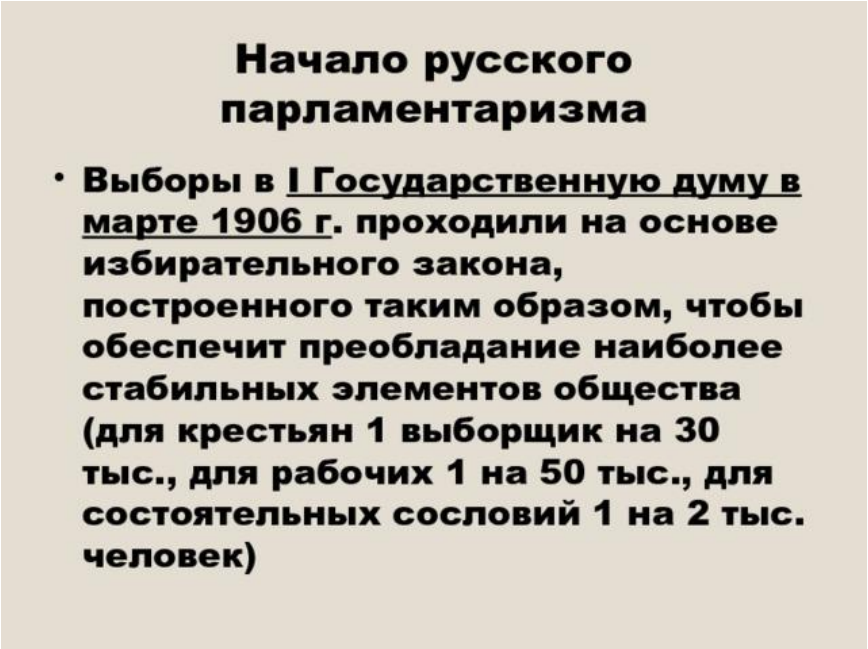
	1.http://vrnbiz.ru/promyshlennaya-modernizaciya-rossii-v-xix-veke 2. https://histerl.ru/lectures/20_vek/modernizaciya-rossijskoj-ekonomiki-xix-veka.htm 3. https://dmitrschool04.ru/temy/modernizatsiya-rossijskoj-ekonomiki-vo-vtoroj-polovine-xix-veka.html	
Тема 10.9 **Русская культура XIX века** **Серебряный век русской культуры**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», .§64 В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», §37 Доклад (презентация) «Золотой и серебряный век русской культуры». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://www.docsity.com/ru/zolotoy-i-serebryannyy-vek-russkoy-kultury/1113936/ 2. https://foxford.ru/wiki/istoriya/serebryanyy-vek-russkoy-kultury 3. https://infourok.ru/lekciya-po-kursu-istorii-rossii-serebryaniy-vek-russkoy-kulturi-ssuz-istoriya-2821124.html	1/2
Раздел 11. **От Новой истории к**		**5**

Новейшей		
Тема 11.1. **Мир в начале XX века.** **Пробуждение Азии**	**Самостоятельная работа обучающихся**. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», §69-70 Доклад (сообщение, презентация – форма на выбор) «Антиколониальная борьба в Азии». **См. доп. источники:**	1/2
Тема 11.2. **Россия на рубеже XIX—XX веков**	**Самостоятельная работа обучающихся**. В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §38 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 72 Сообщение «Особенности экономического развития». 	1/2

См. доп. источники:

1.https://history.wikireading.ru/109095
2. https://zavtrasessiya.com/index.pl?act=PRODUCT&id=579
3. https://vuzlit.ru/610354/rost_antikolonialnoy_borby

Тема 11. 3. **Революция 1905 – 1907 годов в России**	**Самостоятельная работа обучающихся**. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §39 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 73 Сообщение «Начало российского парламентаризма».	1/2



	См. доп. источники: 1. https://tass.ru/spravochnaya-informaciya/820198 2. https://histrf.ru/biblioteka/b/parlamientskoie-soprovozhdieniie-rievoliutsii-piervyi-opyt-gosudarstviennoi-dumy	
Тема 11. 4. **Россия в период столыпинских реформ**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §40 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 74 Эссе «Историческое значение реформ Столыпина». **См. доп. источники:** **1.**https://vuzlit.ru/548578/smysl_istoricheskoe_znachenie_agrarnoy_reformy_pastolypina 2. https://history.wikireading.ru/111501 3. https://www.svoboda.org/a/410550.html	1
Тема 11.5. **Первая мировая война и общество. Боевые действия 1914 — 1918 годов**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр«Академия», §40 с 248-251. В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 76-77 Доклад (сообщение, презентация, эссе, мини-сочинение – на выбор) на тему: «Власть и общество». **См. доп. источники:** 1.https://w.histrf.ru/articles/article/show/1_ia_mirovaia_voina 2.https://istoriarusi.ru/imper/pervaja-mirovaja-vojna-1914-1918.html	1/2

<table>
<tr>
<td></td>
<td>

</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Тема 11.6.

Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю</td>
<td>Самостоятельная работа обучающихся.
В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков, История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §42.

В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 78.

Схема «Сущность двоевластия».

<u>См. доп. источники:</u>

1.https://nauka.club/istoriya/dvoevlastie-v-rossii-1917-g.html

2. https://xn--e1aogju.xn--p1ai/schema/7210-prichiny-i-suschnost-</td>
<td>1/2</td>
</tr>
</table>

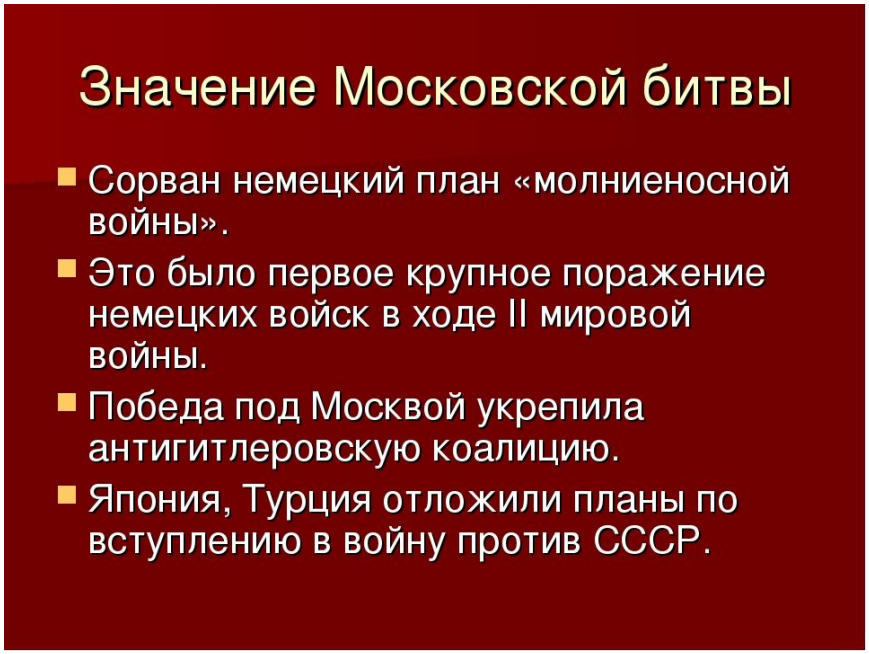
	dvoevlastija-1917-g.html 	
Тема 11.7. **Октябрьская революция в России и её последствия**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §43-44 В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 79 Эссе «Значение декретов II съезда Советов». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://aftershock.news/?q=node/766036&full 2. https://infopedia.su/11x39ff.html	**1**
Тема 11.8.	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков.. История Отечества с	1/2

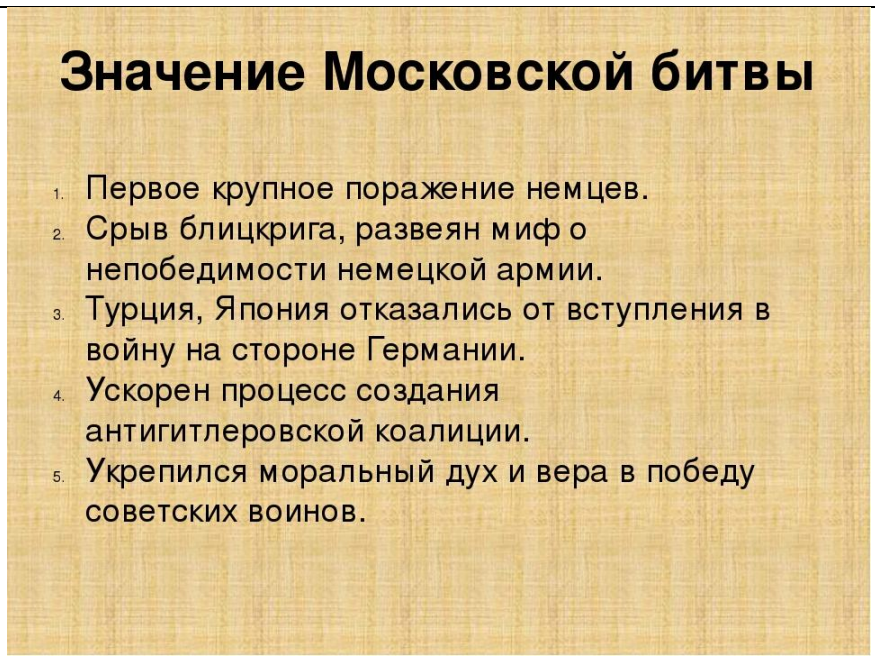
Гражданская война в России	древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §45 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 85-86 Презентация «Политика «военного коммунизма». **<u>См. доп. источники:</u>** 1. https://istoriarusi.ru/cccp/politika-voennogo-kommunizma.html 2. https://histrf.ru/biblioteka/b/politika-voiennogho-kommunizma 	
Раздел 12. Межвоенный период (1918-1939)		**2.5**
Тема 12.1. **Европа и США** **Недемократические режимы**	**Самостоятельная работа обучающихся**. В.В. Артёмов, Ю.Н.Лубченков.. История. М.: изд.Центр «Академия»,.§ 80-82 Презентация «Гражданская война в Испании». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://ria.ru/20160718/1466897981.html 2. https://zen.yandex.ru/media/spain/kak-eto-bylo-grajdanskaia-voina-v-ispanii-5c274ea151ac1300abc26f36 3. https://dmitrschool04.ru/vehi/vojna-v-ispanii.html	1/2

Тема 12. 2. **Международные отношения после I мировой войны. Страны Азии**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 83, §91 Доклад (сообщение, презентация, эссе, мини-сочинение – форма на выбор) на тему: «Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии». **См. доп. источники:** **Мюнхенский сговор 1938 г. и гибель Чехословакии в 1939 г.** **Насколько наивно-безумной была политика «умиротворения», показывает спектакль, который разыграл *Н. Чемберлен* в лондонском аэропорту. Выходя из самолёта, он размахивал текстом Мюнхенского соглашения: «Я принёс мир нашему времени». Впрочем, многие всерьёз поверили, что война отодвинута на долгие годы. *Гитлер*, однако, думал иначе.** **В марте 1939 г. германские войска оккупировали оставшуюся территорию Чехословакии. Прага, Чехия, Моравия вошли в состав Третьего рейха как германский протекторат. На территории Словакии создавалось зависимое от Германии «Государство Словакия». Отдельные части территорий бывшей Чехословакии передавалось Венгрии и Польше. Чехословакия стала вторым после Австрии суверенным государством, исчезнувшим с карты Европы в результате нацисткой агрессии.** https://w.histrf.ru/articles/article/show/miunkhienskii_sgovor	1/2
Тема 12. 3. **Новая экономическая политика в Советской России.**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», . §46 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», . § 87 Доклад (сообщение, презентация, эссе, мини-сочинение – форма на выбор) «Сущность нэпа. Достижения и	1/2

Образование СССР	противоречия нэпа, причины его свертывания». **См. доп. источники:** 1.https://fb.ru/article/162297/prichinyi-svertyivaniya-nepa-nep-suschnost-protivorechiya-itogi 2. https://infopedia.su/14x14f23.html 3. https://stranatalantov.com/publications/7242/	
Тема 12. 4. **Индустриализация и коллективизация в СССР**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §47 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 89-90 Презентация (доклад) «Советская модель модернизации». **См. доп. источники:** 1.https://history.wikireading.ru/301545	1/2

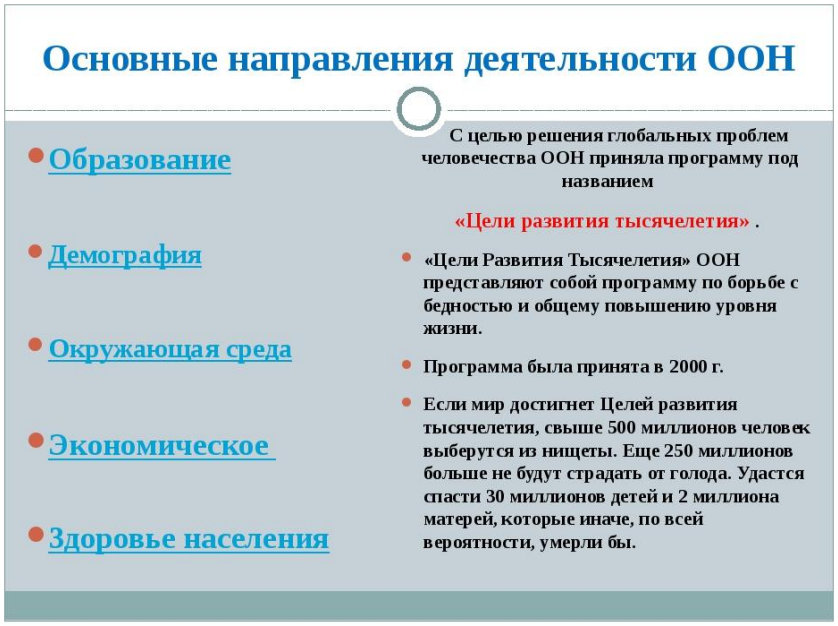
	2. https://foxford.ru/wiki/istoriya/sovetskaya-model-uskorennoy-modernizatsii	
Тема 12. 5. **Советское общество и культура в 1920 — 1930-е годы**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §48-49 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 89-90 Презентация «Стахановское движение». **См. доп. источники:** 1.https://histrf.ru/mediateka/documentary-films/70-let-vov/f/budni-voiny-stakhanovskoie-dvizhieniie 2. https://adne.info/staxanovskoe-dvizhenie/ 3. https://work-way.com/blog/2016/08/19/stahanovskoe-dvizhenie/	1/2
Раздел 13.		**5.5**

Вторая мировая война		
Тема 13. 1. **Накануне второй мировой войны.** **Первый период войны**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд.ентр «Академия»,. §49 с302-305, §50 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 92-93 Презентация «Историческое значение Московской битвы . Герои». **См. доп. источники:**  1.http://moyapobeda.ru/istoricheskoe-znachenie-moskovskoj-bitvy-a-p-degtyaryov.html 2. https://ria.ru/20150420/1059233885.html 3. https://www.syl.ru/article/91270/moskovskaya-bitva-znachenie-v-istorii	1/2
Тема 13. 2. **Великая Отечественная война. Московская битва**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд.Центр«Академия», §49 с.302-305, §50 В.В.Артёмов, Ю.Н.Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», . § 92-93 Сообщение «Историческое значение Московской битвы». **См. доп. источники:** 1.http://moyapobeda.ru/istoricheskoe-znachenie-moskovskoj-bitvy-a-p-degtyaryov.html 2. https://ria.ru/20150420/1059233885.html 3. https://www.syl.ru/article/91270/moskovskaya-bitva-znachenie-v-istorii	1/2

		
Тема 13.3. **Трагические дни 1942 года. Коренной перелом в ходе войны**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия»,. §50-51 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 94 Таблица «Трагические дни 1942 года». **См. доп. источники:** 1.http://www.stoletie.ru/territoriya_istorii/chernyje_dni_1942-go_269.htm 2. https://regnum.ru/news/society/2313201.html 	1/2

Тема 13. 4. **Героизм советских людей. Партизанское движение и тыл**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд.Центр«Академия», §51 с 311-312 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 94 с 359 Сообщение «Белгородская область в годы войны». **См. доп. источники:** 1.http://biblsl.lipetsk.ru/goroda-geroi/o_gorodax_voinskoj_slavy?id=810 2. https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%B5%D0%BB%D0%B3%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B4_%D0%B2_%D0%B3%D0%BE%D0%B4%D1%8B_%D0%92%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D0%9E%D1%82%D0%B5%D1%87%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%B5%D0%BD%D0%BD%D0%BE%D0%B9_%D0%B2%D0%BE%D0%B9%D0%BD%D1%8B	**1**
Тема 13. 5. **Освободительные операции 1944 года. Антигитлеровская коалиция**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр«Академия», §51 с312-314 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 94 с 359 Эссе «Историческое значение движения Сопротивления в годы войны». **См. доп. источники:** 1.https://w.histrf.ru/articles/article/show/dvizhieniie_soprotivlieniia_antifashistskoie	1
Тема 13. 6. **Разгром**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней.М.:изд.Центр«Академия», §51 с 313-315	1

фашистской Германии. Война СССР с Японией .	В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 94с360-361 Презентация «Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки». **См. доп. источники:** 1.https://tass.ru/spec/hiroshima 2. https://interesnyefakty.org/hirosima-i-nagasaki/ 3. https://chernobyl-zone.info/hirosima-i-nagasaki-foto-hronologiya.html	
Тема 13.7. **Обобщение материала на тему: «Историческое значение победы над фашизмом»**	**Самостоятельная работа.** В.В. Артёмов Ю.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», повторить §49 -§51 В.В. Артёмов, Ю.Н.Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», повторить § 92-94 Тестирование. Эссе «Историческое значение победы над фашизмом». **См. доп. источники:** 1.http://voenn.info/docs/ogp/ogp-kl/2005/2005-04-1.html 2.https://articlekz.com/article/20628	1
Раздел 14. Соревнование социальных систем. Современный мир		**4**
Тема 14.1. **Послевоенное устройство мира. «Холодная**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия». § 95-96, §106 Сообщение «ООН и ее деятельность» «План Маршалла»- по	1

война»	выбору. **<u>См. доп. источники:</u>**  https://gtmarket.ru/organizations/united-nations/info https://histrf.ru/lenta-vremeni/event/view/plan-marshalla	
Тема 14.2 **Страны Восточной Европы и Латинской Америки**	**Самостоятельная работа обучающихся.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 102, §105 Сообщение «Кубинская революция». **<u>См. доп. источники:</u>** 1.https://w.histrf.ru/articles/article/show/kubinskaia_rievoliutsiia_195	1

	3_1959 2.https://www.indiansworld.org/Latin/latamerica_history_str12.html#.XmarcnIzbIU 	
Тема 14.3. **Крушение колониальной** **системы. Индия и КНР**	**Самостоятельная работа.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 103-104 Таблица «Успехи и проблемы стран «третьего мира». **См. доп. источники:** В странах «третьего мира около 900 миллионов неграмотных взрослых жителей, среди которых большинство – женщины. Последствия низкого уровня образования и профессиональной подготовки сказываются на уровне научно-технического прогресса и крайне ограниченном участии этих стран в создании и использовании мирового научно-технического потенциала. Расходы на научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы составляют лишь 0, 2-0,3% ВВП, в то время как в экономически развитых странах этот показатель в 10 раз выше (2—3%) 1. http://historial.ru/Events/24-Strany-tretego-mira.html 2.https://fb.ru/article/44437/stranyi-tretego-mira-ih-problemyi-i-osobennosti	1
Тема 14.4. **Культура XX начала XXI**	**Самостоятельная работа.** В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 84, §108	**1**

веков. Советская культура (1945 — 1991 годы)	В.В. АртёмовЮ.Н., Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд.Центр «Академия», §100. Сообщение «Глобализация и национальные культуры», «Особенности советской культуры» - по выбору. **См. доп. источники:** http://anthropology.ru/ru/text/kulidzhanishvili-ae/globalizaciya-i-nacionalnye-kultury	
Раздел 15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы		4
Тема 15.1. **Послевоенное советское общество.** **СССР в 1950 — начале 1960-х годов**	**Самостоятельная работа.** В.В. АртёмовЮ.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия»,.§52 -53 В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», § 97-98. Презентация «Власть и общество в 40-50-е годы». **См. доп. источники:** 1.https://history.wikireading.ru/284142	1

СОВЕТСКАЯ МОДЕЛЬ ТОТАЛИТАРИЗМА.
ХАРАКТЕРНЫЕ ЧЕРТЫ СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА в 1930-е гг.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА	ПОЛИТИЧЕСКАЯ СИСТЕМА
- господство государственной собственности, ликвидация частной собственности; - командно-административная система управления; - ликвидация свободы труда, внеэкономическое принуждение (ГУЛАГ); - запрет забастовок, жесткая дисциплина; - экономическая автаркия; - социальный патернализм, уравниловка; -милитаризация экономики	- однопартийная система – монополия ВКП(б) на власть; - сращивание партийного и государственного аппарата; - номенклатура – правящий привилегированный слой советского общества; - унификация общественной жизни; - наличие мощного репрессивного аппарата, уничтожение противников, репрессии, террор; - подчинение ВКП(б) массовых организаций; - культ харизматического вождя; - отсутствие реальных свобод в обществе.

6. Конституция «победившего социализма»

Высшие органы государственной власти и управления СССР в 1936—1977 гг.

<table>
<tr><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>

Тема 15.2.

СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов

</td><td>

Самостоятельная работа.
В.В. АртёмовЮ.Н.Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §54
В.В. Артёмов,Ю.Н. Лубченков.История. М.: изд. Центр «Академия», § 9

Таблица «Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты».

<table>
<tr><td colspan="4">Экономическая реформа 1965 года в СССР</td></tr>
<tr><td>Сущность, задачи</td><td>содержание</td><td>результаты</td><td>Причины неудач</td></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>4</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td colspan="4"></td></tr>
</table>

<u>См. доп. источники:</u>

1.https://istoriarusi.ru/cccp/ekonomicheskie-reformi-1965-goda.html

2. http://financial-helper.ru/global_economy/ehkonomicheskaya-reforma-1965.html

</td><td>

1

</td></tr>
<tr><td>

Тема 15.3.

СССР в годы перестройки

</td><td>

Самостоятельная работа.
В.В. АртёмовЮ.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.:изд. Центр «Академия», §55
В.В. Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр

</td><td>

1

</td></tr>
</table>

	«Академия», 2014. § 101 Сообщение «Политика гласности и её последствия». **См. доп. источники:** https://istoriarusi.ru/cccp/glasnost-v-perestrojku.html	
Тема 15.4. **Обобщение материала на тему:** **«Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы»**	**Самостоятельная работа.** В.В. АртёмовЮ.Н. Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд.Центр«Академия», повторить §52-55. В.В. Артёмов,Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», повторить §97- 101. Эссе «Строительство коммунизма в СССР и его итоги». **См. доп. источники:** 	**1**

	Почему утопия не состоялась? Коммунизм в СССР невозможно было построить в силу многих причин. В мире было много стран с враждебной идеологией. Исходя из этого, СССР был вынужден тратить колоссальные средства на вооруженные силы, в том числе и на создание и удержание ядерного паритета. И это не считая таких теоретических посылов, которые при построении коммунизма должны были быть исполнены в первую очередь: ликвидация государства, классов, армии, милиции, денег, неравенства и т.д. Не устранив эти противоречия, невозможно было говорить о построении коммунистического общества. Невозможно было его построить, находясь «во враждебном окружении». Поэтому коммунизм, как «идея светлого будущего» в СССР был невозможен и недостижим в принципе. https://histrf.ru/biblioteka/b/kak-nie-postroili-svietloie-budushchieie-k-55-lietiiu-kommunizma-v-1980-ghodu	
16. Российская Федерация на рубеже XX—XXI веков		**1**
Тема 16.1. **Формирование российской государственности**	**Самостоятельная работа.** В.В. Артёмов, Ю.Н.Лубченков История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия», §56, стр. 349-350. В.В.Артёмов, Ю.Н. Лубченков. История. М.: изд. Центр «Академия», §107 Эссе «Новая Россия: традиции и современность» Подготовка к итоговой конференции https://oltest.ru/tests/istoriya/otechestvennaya_istoriya/ **См. доп. источники:** 1.https://infopedia.su/18x2477.html 2.http://poznaemvmeste.ru/index.php/105-istoriya-ege-teoriya/1000-ege-istoriya-kratko 3.https://www.rusempire.ru/istoriya-rossii-kratko.html	**1**
	Итого: консультации (10 ч)+ Индивидуальный проект (6с) +Самостоятельная работа (52 ч)	**68**

Методические указания по освоению УОД «История» адресованы студентам 1 курса обучения по специальности:

49.02.02 Адаптивная физическая культура

УОД «История» изучается во 1-2 семестрах. Форма контроля по итогам изучения – экзамен. В ходе обучения основными видами учебных занятий являются лекции и практические занятия.

В ходе лекций рассматриваются основные понятия тем, связанные с ними теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы и подготовке к практическим занятиям.

В ходе практических занятий углубляются и закрепляются знания студентов по ряду рассмотренных на лекциях вопросов.

Обучение УОД «История» предполагает самостоятельное изучение учебного материала студентом с использованием электронных учебно-методических пособий, а также обычных учебников и другой справочной литературы.

Вопросы, не рассмотренные на лекциях и практических занятиях, должны быть изучены студентами в ходе самостоятельной работы.

1. Виды самостоятельной работы

Самостоятельная работа студентов может проводиться во внеучебное время, как домашняя работа, при выполнении рефератов и творческих заданий. Учебным планом предусматривается объѐм самостоятельной работы в 86часах.

Самостоятельная работа студентов, изучающих УОД «История», включает следующие виды:

1. Подготовка к лекциям и практическим занятиям.

2. Подготовка и написание творческих заданий и рефератов по проблемным вопросам или разделам дисциплины.

3. Составление самостоятельных («авторских») схем, таблиц.

4. Подготовка аргументов к дискуссии.

Подготовка включает в себя предварительное знакомство студента с основными и проблемными вопросами лекции на основе информативных материалов – учебника и дополнительной литературы для более глубокого осмысления теоретических вопросов. В течение аудиторного учебного занятия студент делает пометки по тем вопросам, которые требуют уточнений и дополнений.

Вопросы, которые преподаватель не отразил во время учебного занятия, студент должен изучать самостоятельно.

Подготовка и написание творческих заданий, докладов, сообщений, рефератов включает в себя следующую структуру:

- характеристика объекта исследования,

- цель и план исследований,

- литература по данной проблеме исследований,

- сбор данных по объекту исследований, их обобщение и анализ,

- выводы и заключение.

2. Цели и задачи выполнения самостоятельной работы студентов по изучению ИСТОРИИ:

• формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;

• формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;

• усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

• развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

• формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

• воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

3. Место и порядок выполнения самостоятельного задания

По всем видам работ студенты могут получить консультации у преподавателя:

- как пользоваться информативным материалом,

- как правильно выбрать специальную литературу и законспектировать выдержки из неѐ,

- как оформить библиографический список, проводить исследования,

- как собирать, обобщать и анализировать результаты исследований,

- как составлять тезисы докладов (рефератов), оформлять научную работу и писать отчѐты.

Для подготовки к занятиям, текущему контролю и промежуточной аттестации студенты могут воспользоваться библиотекой ОГАПОУ «БПК»,

где они имеют возможность получить доступ к учебно-методическим материалам, как библиотеки колледжа, так и иных электронных библиотечных систем он-лайн, воспользовавшись читальным залом колледжа.

4. Контроль самостоятельной работы студентов

Контроль самостоятельной работы студентов над учебной программой курса осуществляется в ходе практических занятий методом устного опроса или посредством тестирования. В ходе самостоятельной работы каждый студент обязан прочитать основную и по возможности дополнительную литературу по изучаемой теме, дополнить конспекты лекций недостающим материалом, выписками из рекомендованных источников.

5. Рекомендуемая литература

Аверьянов К. А., Ромашов С. А. Смутное время: Российское государство в начале XVII в.: исторический атлас. –М., 2015.

Артасов И. А. Данилов А. А., Крицкая Н. Ф., Мельникова О. Н. Я сдам ЕГЭ! История: модульный курс: практикум и диагностика. –М., 2017.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История Отечества с древнейших времён до наших дней. М.: изд. Центр «Академия»,2018.

Артёмов В.В., Лубченков Ю.Н. История. М.: изд. Центр «Академия», 2018

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: в 2 ч.: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: Дидактические материалы: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. – М., 2018

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: электронный учебно- методический комплекс.– М., 2018

Булдаков В. П., Леонтьева Т. Г. Война, породившая революцию. – М., 2015.

Вторая мировая война в истории человечества: 1939—1945 гг. Материалы международной научной конференции / Под ред. С. В. Девятова и др. – М., 2015.

Дорожина Н. И. Современный урок истории. – М., 2017.

Древняя Русь в средневековом мире: энциклопедия. / Сост. Е. А. Мельникова, В. Я. Петрухин. –М., 2014.

Краткий курс истории ВКП(б). Текст и его история. В 2 ч. / Сост. М. В. Зеленов, Д. Бренденберг. – М., 2014.

Критический словарь Русской революции: 1914—1921 гг. / Сост. Э. Актон, У. Г. Розенберг, В. Ю. Черняев. СПб, 2014.

Мусатов В. Л. Второе «освобождение» Европы. –М., 2016.

Розенталь И. С., Валентинов Н. и другие. XX век глазами современников. –М., 2015. Победа-70: реконструкция юбилея / Под ред. Г. А. Бордюгова. –М., 2015.

Формирование территории Российского государства. XVI — начало XX в. (границы и геополитика) / Под ред. Е. П. Кудрявцевой. – М., 2015.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.plekhanovfound.ru/library (Библиотека социал-демократа).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам). https://ru.wikipedia.org (Википедия: свободная энциклопедия).

https://ru.wikisource.org (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www. kulichki. com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайнвидео). www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history. tom.ru (История России от князей до Президента).

www. statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России). www. mifologia. chat. ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www. liber. rsuh. ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»). www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www. temples.ru (Проект «Храмы России»).

www.radzivil.chat.ru (Радзивилловская летопись с иллюстрациями). www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект). www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал). www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).

www. fershal.narod.ru (Российский мемуарий).

www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).

www.memoirs.ru (Русские мемуары: Россия в дневниках и воспоминаниях).

www. scepsis.ru/library/history/page1 (Скепсис: научно-просветительский журнал). www.arhivtime. ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).

www. sovmusic.ru (Советская музыка).

www.infoliolib.info (Университетская электронная библиотека Infolio). www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).

www.library. spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).

www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур Deja Vu).

6. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА по видам

6.1. ПРАВИЛА НАПИСАНИЯ ЭССЕ

Эссе — это своего рода сочинение, небольшого (по объему) размера, изложенное в свободной форме. В эссе излагаются собственные мысли автора, его опыт и его мнение по какому-либо вопросу или предмету, не претендующие на полную истину или определение. Само слово «эссе» пришло к нам из французского и означает: опыт, попытка, набросок, очерк.

Написание эссе должно начинаться с некоторых важных аспектов:

1. Стиль изложения эссе, должен быть подкреплен собственными эмоциями, мнением и виденьем автора;

2. Четко должен быть обозначен предмет материала. Поставлен вопрос или обращено внимание читателя на объект текста в вступлении и сделаны выводы по нему же в заключении.

3. Правильная расстановка «вопроса – ответа» в абзацах, гармоничные и плавные переходы между ними.

Как и любой текст, эссе имеет свой «скелет». Структура эссе должна быть следующая:

1. Тезисная постановка мысли автора или вопроса (объекта);

2. Аргументирование поставленных вопросов.

Аргументировать поставленный вопрос, проблему или описываемый объект нужно любым образом: историческими фактами, наблюдениями, цитатами из статей или научных работ и аналогичными способами.

Следуя из вышесказанного эссе приобретает следующий план:

ПЛАН ЭССЕ:

1. Вступление

2. Тезис и его аргументы.

3. Тезис и его аргументы.

4. …

5. Заключение.

Так же следует помнить, что эссе отвечает на вопрос поставленный в самом начале. И необходимо придерживаться этого по ходу написания всего текста.

Например, если вы пишите эссе га тему какой-либо проблемы, то ответом должен служить вывод о том, как ее избежать в следующий раз и какие выводы стоит сделать. Или, если эссе о каком-либо событии, то ответом будет то, к чему оно привело и нужно ли его повторять.

Поскольку эссе — это небольшой по объему авторский материал, то глобальных правил у него не существует.

Проблемы эссе — это путаница мыслей и неверное их изложение. А написать эссе правильно можно лишь тогда, когда четко представляешь, о чем пойдет речь. Более того, следует помнить о самых частых ошибках начинающих авторов:

1. Придерживаться главной темы текста. Отвечая на вопрос — говорить только о этой теме; рассказывая о себе — не уходить в размышления о вечном и т.п.;

2. Четкость фраз и мыслей, исключение сложных и неконкретных предложений и оборотов;

3. Обязательная вычитка. Вы пишите для людей и, скорее всего, для конкретных людей. Прочтите текст несколько раз, подумав о том, правильно ли вас поймут;

4. В аргументах не используйте научную терминологию, пишите своим языком, так как вы понимаете;

5. Предыдущий пункт не понимайте так, чтобы ваше мнение в аргументах казалось не обоснованным;

6. Наполняйте текст своими эмоциями.

Затруднения в написании эссе могут возникнуть лишь в одном случае: если вы не знаете, о чем писать. Изучите и поймите тему (вопрос, объект).

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценка «5» выставляется, если:

- выполнены все требования к написанию эссе: сочинение соответствует теме, которая раскрыта полностью и глубоко, приведены аргументы и доказательства, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению.

Оценка «4» выставляется, если:

- основные требования к эссе соблюдены, но при этом допущены недочеты, например: имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении;

Оценка «3» выставляется, если:

- тема эссе раскрыта не в полном объеме, отсутствует логическая последовательность в суждениях, имеются упущения в оформлении.

6.2. АЛГОРИТМЫ АНАЛИЗА ДОКУМЕНТА государственного характера: грамоты, указы, приказы, законы, речи государственных деятелей, протоколы государственных мероприятий

1) Название документа.
2) Вид документа (конвенция, декларация и т.д.).
3) Когда, где и почему появился этот документ? (Опишите исторические условия его создания). Когда, кем документ написан (принят)?
4) Кто является автором документа? Что вам известно об этом человеке, его жизни и деятельности?
5) Цель принятия - для чего документ принят? (информация может быть в Преамбуле документа либо следует из названия).
6) Содержание текста статей, пунктов, разделов (согласно заданию). Его объяснение.
7) Выводы по документу: его актуальность, важность. Историческое значение документа.
8) Ваша оценка документа. К каким результатам, изменениям в государстве и обществе привело или могло привести введение этого документа?

6.3. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ СООБЩЕНИЯ

Объем сообщения – 1-2 страниц текста, оформленного в соответствии с указанными ниже требованиями.

Этапы работы над сообщением.

1. Подбор и изучение основных источников по теме, указанных в данных рекомендациях.

2. Составление списка используемой литературы.

3. Обработка и систематизация информации.

4. Написание сообщения.

5. Публичное выступление и защита сообщения.

Требования к оформлению и защите сообщения.

1.Требования к тексту.

1.1. Сообщение выполняется на стандартной белой бумаге формата А-4 (верхнее, нижнее и правое поля – 1,5 см; левое – 2,5 см).

1.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 12 кегель).

Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегель).

1.3. Интервал между строками – полуторный.

1.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

1.5. В случае невозможности выполнить пункты 2.1.-2.4. данного раздела допускается рукописное оформление доклада.

2. Типовая структура сообщения.

1. Титульный лист.

2. План

3. Основная часть.

4. Список литературы.

3. Требования к оформлению разделов доклада.

Титульный лист оформляется по единым требованиям. (Приложение 3).

Защита продолжается в течение 3 минут, при этом коротко сообщаются выводы по проведенной работе, указывается

краткое содержание сообщения.

5. Автору сообщения по окончании защиты экзаменаторами могут быть заданы вопросы по теме сообщения.

6.4. ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПРИ РАБОТЕ С ТТАБЛИЦЕЙ

1. Прочти текст.

2. Определи признаки, по которым можно систематизировать материал.

3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.

4. Запишите название признаков в графы.

5. Запиши в соответствующие графы таблицы материалы из текста в сокращенном виде.

6. Сделай вывод.

7. Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

6.5. ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ ПЛАНА ПРИ РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

1. Прочитать текст, продумать прочитаное.

2. Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента.

3. В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль.

4. Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

6.6. ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ НАПИСАНИЯ КОНСПЕКТА

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.

2. Конспектированию предшествует составление плана.

3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.

4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.

5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.

6. В конспекте можно использовать цитаты.

7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

6.7. ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ ПО ФОРМИРОВАНИЮ (РАЗВИТИЮ) УМЕНИЯ ДОКАЗЫВАТЬ

1. Доказательство состоит из аргументов (доводов), рассуждения и вывода.

2. Проанализируй задание, уясни, что требуется доказать.

3. Определи вывод, который должен вытекать из доказательство.

4. Определи источник, каким будешь пользоваться для аргументации своих выводов.

5. Выдели существенные факты, подтверждающие твой вывод, и систематизируй их.

6. Логично выстрой свои доказательства, свяжи их с выводом.

7. Выясни, все ли аргументы исчерпаны.

6.8. ПАМЯТКА-АЛГОРИТМ СОСТАВЛЕНИЯ РЕЦЕНЗИИ ОТВЕТА

1. Выслушай ответ товарища.

2. Фиксируй услышанную информацию в таблицу:

а)тезисы выступления

б) собственное отношение к информации

3. Определи собственное отношение по параметрам:

1. владение содержанием (глубина, краткость),

2. полнота и правильность изложения фактов, выводов, датировки событий,

3. доступность, логичность и последовательность

4. выделение ключевых понятий, объяснение новых исторических терминов,

5. использование дополнительной литературы, карты, цифровых данных,

6. наличие собственного мнения,

7. выводы и обобщения,

8. использование аргументов и фактов при выводах,

9. язык и стиль изложения.

4. Оцени ответ и прокомментируй оценку.

6.9. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ПОНЯТИЯМИ

Овладение системой понятий по предмету – залог эффективности учебного процесса при обучении любой дисциплине.

Для работы с определениями, понятиями необходимо использовать

различные словари.

ЭТАПЫ РАБОТЫ:

1. Внимательно прочитайте определение понятия.

2. Установите, с какими ранее известными вам понятиями связано данное.

3. Выделите существенные (главные) признаки, которые отличают данное понятие от других, родственных ему. Эти существенные признаки входят в определение понятия.

4. Проговорите полностью определение понятия, зафиксируйте его.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценка «5» выставляется, если:

- определения в полной мере отражают заданные понятия, соблюдены требования к внешнему оформлению;

Оценка «4» выставляется, если:

- имеются неточности в изложении определения, имеются упущения в оформлении;

Оценка «3» выставляется, если:

- определения не отражают сущности понятия, допущены ошибки в оформление работы.

6.10. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОСТАВЛЕНИЮ СХЕМ (ТАБЛИЦ)

Схема (таблица) – это графические обозначения, содержащие основные понятия, правила работы, принципы, которые выдержаны эстетически правильно.

Для разработки схем (таблиц) по заданной теме нужно найти информацию с разных источников (сеть Internet, энциклопедии, практические пособия), изучить ее и составить схему в программе Word при помощи автофигур, а таблицу через Мастера Таблиц, либо используя карандаш и линейку. Схема (таблица) должна содержать основные аспекты данной темы, правила, принципы работы.

Схема (таблица) составляется индивидуально.

Работа должна быть представлена на бумаге формата А4 в печатном (компьютерном) или рукописном варианте, автофигуры должны быть эстетически правильно оформлены (вид, размер, цвет, расположение на листе).

ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ:

1. Схема (таблица) состоит из нескольких тематических разделов связанных между собой логически.

2. Элементами работы могут быть:

- информационные блоки, соединенные стрелками или выносками, текстовыми связками;

- столбцы и строки, на пересечении которых в ячейка сконцентрирована информация, строки и столбцы обязательно имеют названия (характеристики);

- краткое пояснение по работе со схемой (таблицей).

3. При желании можно добавить поясняющую картинку или фотографию.

6.11. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С ТЕКСТОМ

1) Работать с текстом лучше всего в спокойной обстановке, располагающей к сосредоточенности и вдумчивости.

2) Работать с текстом рекомендуется в удобной позе, чтобы от занятия не отвлекали болевые ощущения, связанные с неестественным положением тела при чтении, и общий дискомфорт.

3) Приступать к чтению следует в трезвом, сознательном и разумном состоянии, имея хорошее или нейтральное настроение и без ощущения усталости и сонливости.

4) Приступая к чтению, нужно иметь под рукой ручку с блокнотом, куда можно будет записать понравившиеся мысли или собственные замечания.

5) В блокноте желательно завести особую библиографическую страницу, в которую можно заносить рекомендуемую или упоминаемую автором литературу и письменные источники.

6) При работе с текстом, особенно с текстом специфическим, имеющим давнее происхождение или содержащим узкоспециальную, профессиональную лексику,

рекомендуется иметь под рукой несколько словарей: толковый, этимологический (для более лёгкого запоминания терминов), словарь имён собственных и тезаурус исторических дат, если в том возникнет необходимость.

ЭТАПЫ РАБОТЫ С ТЕКСТОМ:

1. Чтение и анализ.

2. Сопоставительный анализ источника и мнения.

3. Анализ и аргументация автора.

4. Постановка вопросов к тексту.

5. Сравнительный анализ.

6. Отбор материала.

6.12. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО НАПИСАНИЮ КОНСПЕКТА

1. Перед конспектированием необходимо тщательно изучить конспектируемое произведение.

2. Конспектированию предшествует составление плана.

Этапы составления плана при работе с текстом

- Прочитать текст, продумать прочитанное;

- Разбить текст на части и озаглавить каждую. В заголовках передать главную мысль каждого фрагмента;

- В каждой части выделить несколько положений, развивающих главную мысль;

- Проверить, отражают ли пункты плана основную мысль текста, связан ли последующий пункт плана с предыдущим.

3. В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания.

4. Наименование глав, разделов, параграфов конспектируемой работы всегда указывать точно.

5. Изложение текста дается сжато, но основные мысли и аргументы записываются подробно.

6. В конспекте можно использовать цитаты.

7. При оформлении конспекта используйте подчеркивания, условные знаки, пометки на полях.

Пример оформления отражен в *Приложении 1 и 3*.

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ:

Оценка «5» выставляется, если:

- содержание конспекта соответствует заданной теме, выдержаны все требования к его оформлению;

Оценка «4» выставляется, если:

- основные требования к оформлению конспекта соблюдены, но при этом допущены недочеты, имеются незначительные упущения в оформлении.

Оценка «3» выставляется, если:

- текст конспекта не в полной мере соответствуют заданной теме, имеются значительные упущения в оформлении.