


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Свеженцева Л.Л., преподаватель курса «Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	18
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 216 часа, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося– 72 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося– 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося– 24 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4,ОК5, ОК 6,ОК 8,ОК 9,ОК 10, ОК 11, ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел 1. Воспитатель в системе методической работы ДОО		8	0					
ОК 2,ОК 4,ОК 5, ОК 6,ОК 7 ОК 9,ОК 10,ОК 11 ПК 5.1,ПК 5.3, ПК 5.4	Раздел 2. Планирование педагогической работы в ДОО		12	2					
ОК4,ОК 5,ОК6,ОК7,ОК8,ОК 9,ОК 10,ОК11, ПК 5.1,ПК 5.2,ПК 5.3ПК 5.4,ПК 5.5.	Раздел 3. Методическая деятельность воспитателя ДОО		28	4					
	Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>								108
	Всего:	216	48	6	-	24	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса				
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста			48	
Раздел 1. Воспитатель в системе методической работы ДОО				
Тема 1.1. Нормативная, методическая документация, регламентирующая методическую деятельность ДОУ, воспитателя	Содержание		2	1
	<p>Федеральным закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.). «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015г.), «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г.).</p>			

		Образовательная программа ДОО, примерные общеобразовательные программы дошкольного образования «Детство»; «От рождения до школы», др.		
Тема 1.2. Методическая деятельность в ДОО.	Содержание		2	1
		Определение методической работы. Цели, задачи, содержание, критерии эффективности методической деятельности в ДОО.		
Тема 1.3. Роль старшего воспитателя в организации методической работы в ДОО.	Содержание		2	1
		Профессиональная компетентность старшего воспитателя, критерии оценки методической работы. Современные подходы к организации методического кабинета. Содержание и оформление методического кабинета.		
Тема 1.4. Формы организации методической работы с педагогическим коллективом	Содержание		2	1
		Педсовет, консультирование, семинары, семинары-практикумы, открытый показ, деловые игры, «круглый стол», творческие микрогруппы и др. формы методической работы старшего воспитателя с педагогическим коллективом		
Самостоятельная работа при изучении раздела 1.			8	
<p>Примерная тематика домашних заданий</p> <p>1. Изучение Закона «Об образовании РФ», «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015г.), Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.).</p> <p>Подготовка выступления с кратким анализом образовательных программ (на выбор)</p> <p>Составить схему направлений деятельности методической службы ДОО на основе изучения литературы:</p> <p>Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128 с.</p> <p>Соловова, Н. В. Кузьмина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. -</p>				

2015. - № 8.- С.40-46 Волобуева Л. М. Новое в организации методической службы детского сада / Волобуева Л. М. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2014. - № 1.- С.10-21, На основе изученной литературы написать сочинение-рассуждение «Старший воспитатель ДОО- кто он, какой он». Подготовка сообщения: «Методический кабинет в ДОО», где студент проходит практику. (на выбор) Пополнить библиографический список «Методической копилки» на тему: методическими разработками по проведению педсоветов, педчасов. (Форма проведения на выбор студентов)				
Раздел 2. Планирование в ДОО				1
Тема 2.1. Программа развития ДОО, годовой учебный план ДОО	Содержание		2	
	1	Цели, задачи, структура, содержание Программы развития ДОО, годового учебного плана ДОО		
Тема 2.2. Рабочие программы и учебно-тематическое планирование воспитателя	Содержание			1
	1.	Цели, задачи, структура, содержание, функции рабочей программы воспитателей	2	
	2.	Перспективный и календарный план: методика планирования и требования к их оформлению.	2	
	3.	Особенности содержания планирования в разных возрастных группах	2	
	4.	Использование педагогических технологий в планировании педагогов разных возрастных групп	2	
	Практическое задание Составление календарно - тематического плана работы на две недели и плана работы на один день с использованием современных педагогических технологий на основе примерных.		2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2.			8	

<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Законспектировать статью «Планирование педагогического процесса в детском саду», гл. 15, с. 386-394 (Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2013. — 389-398 с.)</p> <p>Подобрать Рабочую программу и выписать основные структурные компоненты (возрастная группа на выбор)</p> <p>Подобрать Календарно-тематический план воспитателей группы, проанализировать содержание перспективного и календарного планов группы с учетом тематического плана ДОО.</p> <p>Подготовка к практическому занятию по предложенным вопросам и заданиям: --подобрать материалы для написания календарно-тематических планов работы воспитателя (систематизировать в соответствии с возрастными особенностями). -подобрать рабочие программы, календарно-тематические планы разных возрастных групп из электронных источников.</p> <p>Подготовка сообщения: «Проблемы и трудности в ходе планирования педагогического процесса в ДОО»</p>			
Раздел 3. Методическая деятельность воспитателя ДОУ			
Тема 3.1. Передовой педагогический опыт	<p align="center">Содержание</p> <p>1. Понятия «педагогический опыт», «передовой, новаторский опыт», показатели наличия передового опыта. Методы, этапы изучения и методика обобщения ППО</p> <p>2. Критерии, классификация, изучения и формы обобщения передового педагогического опыта</p> <p>3. Оформление опыта работы. Портфолио педагога</p> <p>4. Педагогические разработки, отчеты, рефераты, выступления. Требования к их оформлению</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	1
Тема 3.2. Исследовательская деятельность воспитателя	<p align="center">Содержание</p> <p>1. Методология, компоненты входящие в понятие «методологическая культура» педагога-исследователя.</p> <p>2. Планирование и организация исследовательской работы цели, задачи, методы и приемы. Условия. Выбор</p>	<p>2</p> <p>2</p>	1

	3.	образовательных технологий Педагогическая диагностика - цели, задачи, методы и приемы. Условия. Выбор образовательных технологий.	2 2	
Тема 3.3. Проектная деятельность воспитателя	1.	Содержание Метод проектов как форма организации целостного педагогического процесса в ДОО	2	
	2.	Проектная деятельность воспитателя в группе детей детского сада	2	1
		Практическое задание Разработка и представление совместной проектной деятельности воспитателем, детьми и их родителями.	2	2
Тема 3.4. Особенности организации предметно-пространственной среды	Содержание			
	1.	Нормативные требования по организации развивающей предметно-пространственной среды	2	
	2	Основные принципы организации развивающей предметно-пространственной среды	2	1
	3.	Изучение педагогических разработок по созданию предметно-пространственной развивающей среды с учетом возрастных особенностей детей Практическое задание Моделирование развивающей предметно-пространственной среды группы	2 2	2
Самостоятельная работа при изучении раздела 3.			8	

<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Тезирование раздела «Формирование предметного содержания РППС ДОО» из методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с. 2. Анализирование СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». 3. Изучение презентации П.Д. Рабинович «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.niro.nnov.ru 4. Оформление плана исследовательской деятельности в области дошкольного образования. 5. Оформление плана проектной деятельности в области дошкольного образования. 6. Написание и защита проекта в области дошкольного образования (тема на выбор студента). 7. Анализирование педагогических разработок «Обобщение педагогического опыта на всероссийском уровне (2016 год)» на сайте «Академия педагогики» // Режим доступа: http://pedakademy.ru. 8. Тезирование «Возможные формы распространения актуального и инновационного педагогического опыта» методические материалы Белгородского института развития образования [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://beliro.ru/wp-content/uploads/2014/10/forms.pdf 		
<p style="text-align: center;">Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучение и анализ в методкабинете ДОО: образовательной программы, учебного плана ДОО; годового плана на учебный год. - Изучение и анализ в методкабинете ДОО: рабочей программы воспитателя; учебно – тематического плана воспитателя. - Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования - Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДООУ. - Изучение и анализ оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по актуальным проблемам дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО. - Организация опытно-экспериментальной работы. Посещение экспериментальной площадки ДОО. 	36	3

<p style="text-align: center;">Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> - планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (младший дошкольный возраст); - планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (средний дошкольный возраст); - планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (старший дошкольный возраст); - сравнение, анализ применяемых методов дошкольного образования в практике ДОО и подбор эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; - самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (младший дошкольный возраст); - самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (средний дошкольный возраст); - самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (старший дошкольный возраст); - систематизация и анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в Интернет-ресурсах, в методической и периодической литературы в области дошкольного образования; - анализ педагогического опыта воспитателей ДОО (база практики), за последние три года; - анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения образовательных технологий в области дошкольного образования; - планирование и определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; - разработка отчета о реализации образовательной программы ДОО; - разработка консультации реферата по актуальным проблемам дошкольного образования; - разработка выступления на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования; - разработка проекта в области исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (определение целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности); - подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования по проблемам дошкольного образования; - оформление результатов исследовательской и проектной деятельности. Защита проекта. - оформление портфолио по результатам прохождения производственной практики в виде отчета, выступления и презентации. 	108	3
Всего	216	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный Государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г.).

2. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (с редакцией от 27.08.2015г.),

3. «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. N 1014 (зарегистрировано в Минюсте РФ 26 сентября 2013 г.).

4. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. — СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. — 352 с.

5. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика: Учебн. пособие для студентов сред. лед. учебы, заведений. 4-е изд., стер. — М.: ИЦ «Академия», 2014.

6. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцевой. — СПб.: Питер, 2015. — 389-398 с.

7. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. — М.: ТЦ Сфера, 2014. — 128 с.

8. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Р., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. — М.: Перспектива, 2015. — 104 с.

9. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. — М.: Цветной мир, 2015. — 144 с.

10. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. — М.: Сфера, 2015. — 128 с.

11. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. — Волгоград: Учитель, 2014. — 215 с.

12. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

13. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2015. – 96 с.

14. Хаборова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - М.: Детство – Пресс, 2016. – 80 с.

Дополнительные источники:

1.Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познавательной деятельности, коммуникации //Дошкольное воспитание. 2015. № 9 С. 113 - 120.

2. Сайффулина А, Соловьева Ф. Проектная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей //Дошкольная педагогика. 2015. № 7 С. 68 - 71.

3. Шнайдер Е. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста //Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.

Электронные ресурсы:

1. Праздников Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта (методические рекомендации). – Тамбов, 2014.[электронный ресурс] / Режим доступа:http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

2. Сидоревич Т.А. Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов[электронный ресурс] / Режим доступа:<http://method.nchtdm.by/files/Metod/stager/Tema3.pdf>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Обязательным условием допуска к производственной практике (по профилю специальности) в рамках профессионального модуля ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса является освоение основного содержания модуля и учебной практики для получения первичных навыков в рамках данного модуля.

Освоению данного профессионального модуля должно предшествовать изучение следующих учебных дисциплин:

- Информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) в профессиональной деятельности;
- Педагогика;
- Психология;
- Возрастная анатомия, физиология и гигиена;
- Теоретические основы дошкольного образования и профессиональных модулей;
- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития;
- Организация различных видов деятельности и общения детей;
- Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: наличие высшего профессионального образования.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Методисты - дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ).

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1 Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<i>«отлично»</i> – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов
	<i>«хорошо»</i> - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.
	<i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста,	Решение проблемных ситуаций методического характера. Тестирование.

	<p>группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.</p>	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно - развивающую среду</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент имеет незначительный практический опыт создания</p>	<p>Проектирование предметно - развивающей среды. Тестирование.</p>

	<p>в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.</p>	
<p>ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других</p>	<p>Представление рекомендаций; презентация портфолио. Решение проблемных ситуаций методического характера. Тестирование.</p>

	педагогов.	
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.	
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	

	<p>Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.</p>	
<p>ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p>«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке</p>	<p>Представление программы исследований; защита проектов; презентация</p>

	проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.	результатов исследования. Тестирование.
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

ОК 1 Понимать сущность	«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет
----------------------------------	--

и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.
	«хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализирует социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.
	«удовлетворительно» - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	«отлично» – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы.
	«хорошо» – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы.
	«удовлетворительно» – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и качество выполненной работы.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы.
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.
	«хорошо» – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях допускает

	неточности.
	«удовлетворительно» – студент неточно оценивает риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях.
	«неудовлетворительно» – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	«хорошо» – студент правильно осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	«удовлетворительно» – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
	«неудовлетворительно» – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и не решает профессиональные задачи личностного развития.
ОК 5 Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	«отлично» – студент демонстрирует высокий уровень использования информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
	«хорошо» – студент уверенно использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
	«удовлетворительно» – студент допускает ошибки в использовании информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.
	«неудовлетворительно» – студент не использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	«отлично» – студент проявляет высокий уровень

<p>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами</p>	<p>способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
	<p>«хорошо» – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
	<p>«удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
	<p>«неудовлетворительно» – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>
<p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p>	<p>«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>
	<p>«хорошо» – студент может правильно ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает 1 – 2 неточности в мотивировании деятельности воспитанников.</p>
	<p>«удовлетворительно» – студент умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает 3 – 4 ошибки в мотивировании деятельности воспитанников.</p>
	<p>«неудовлетворительно» – студент не умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников, не принимает на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает существенные ошибки в мотивировании деятельности воспитанников.</p>
ОК 8	<p>«отлично» – студент проявляет высокий уровень</p>

Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.
	«хорошо» – студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, допускает недочеты в планировании повышения квалификации.
	«удовлетворительно» – студент не определяет в полной мере задачи профессионального и личностного развития, не демонстрирует осознанный подход к планированию самообразования и повышения квалификации.
	«неудовлетворительно» – студент не проявляет самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации.
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	«отлично» – студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на высоком уровне.
	«хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	«удовлетворительно» – студент допускает недочеты в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
	«неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и	«отлично» – студент осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на высоком уровне.
	«хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.

здоровья детей	«удовлетворительно» – студент допускает неточности в профилактике травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
	«неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профилактику травматизма, не обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	«отлично» – студент строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм на высоком уровне.
	«хорошо» – студент не всегда соблюдает регулирующие правовые нормы при конструировании профессиональной деятельности.
	«удовлетворительно» – студент допускает недочеты в построении своей профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.