

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора



Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

2019 г.

Рабочая программа учебной практики
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности **44.02.01**
**Дошкольное образование (углубленная
подготовка)**
Утверждена на заседании ЦМК
дошкольных и музыкальных дисциплин
ОГАПОУ «БПК»

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

Шинкарева О.А., преподаватель методики математического развития
ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

1. Цели учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта в рамках модуля ОПОП СПО по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5.Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля **ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

2. Задачи учебной практики:

- формировать умение анализировать процесс и результаты организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;
- осуществлять педагогический контроль, оценивать риски и результаты обучения дошкольников;
- анализировать создание в группе предметно-развивающей среды.
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

3. Место учебной практики в структуре ОПОП

данная практика базируется

на освоении общепрофессиональных учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;

на освоении ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, представленных:

МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

на освоении учебной практики ПМ. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

на освоении ПМ. 2. Организация различных видов деятельности и общения детей, представленных:

МДК. 2.1 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

МДК. 2.2 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;

МДК. 2.3 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

МДК. 2.5 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК. 2.6 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

на освоении учебной практики ПМ. 2. Организация различных видов деятельности и общения детей;

на освоении ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, представленных:

МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей;

МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК. 3.4 Теория и методика математического развития;

МДК. 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению.

В результате освоения ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого – педагогической характеристики ребенка;

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;

- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;

- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);

- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;

- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

- выразительно читать литературные тексты;

- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;

- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;

- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;

- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

4. Формы проведения учебной практики:

- наблюдение и анализ различных видов занятий и развлечений,
- анализ предметно-развивающей среды в ДООУ для организации различных видов занятий.

5. Место и время проведения учебной практики:

Базовые муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Белгорода на основе договоров между МБДОУ и ОГА ПОУ «Белгородский педагогический колледж».

МДК	Раздел практики	Часы	курс	семестр
МДК. 3.1	Организация обучения в раннем и дошкольном возрасте.	6	3	6
МДК. 2.2	Развитие речи детей дошкольного возраста	12	3	6
МДК. 3.3	Организация экологического образования и воспитания дошкольников	6	3	6
МДК. 3.4	Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста	12	3	6
Всего по учебному плану 3 курс 6 семестр - 36 часов				

Практика проводится рассредоточенно, путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения учебной практики

В результате прохождения данной учебной практики обучающийся должен приобрести следующие

Практические навыки:

- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- оформления документации.

Умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики.

Универсальные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Профессиональные компетентности:

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

7. Структура и содержание учебной практики

Общая продолжительность учебной практики составляет 36 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1.	Организация обучения в раннем и дошкольном возрасте. (6 часов)	<p>Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателей в ДООУ.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группе детей раннего возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по разделу «Социальный мир» (профессии взрослых, транспорт, краеведение).</p>	<p>- представление результатов анализа перспективных и календарных планов работы воспитателей в ДООУ.</p> <p>- проверка дневниковых записей по результатам наблюдения занятий по сенсорному воспитанию в группе детей раннего возраста (в соответствии с предложенными вопросами и заданиями);</p> <p>- представление результатов наблюдения и анализа занятий по разделу «Социальный мир» (профессии взрослых, транспорт, краеведение).</p>
2.	Развитие речи детей дошкольного возраста (12 часов)	<p>Наблюдение и анализ проведения занятий по развитию связной монологической речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря у детей младшего и старшего дошкольного возраста</p> <p>Наблюдение и анализ проведения занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с</p>	<p>- проверка дневниковых записей по результатам наблюдения занятий по развитию речи в группах детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с предложенными вопросами и заданиями);</p> <p>- анализ результатов наблюдения занятий по развитию речи у детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>- представление результатов наблюдения и анализа занятий.</p>

		художественной литературой. Изучение и анализ предметно - развивающей среды по речевому развитию детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.	
3.	Организация экологического образования и воспитания дошкольников (6 часов)	Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах.	<ul style="list-style-type: none"> - проверка дневниковых записей по результатам наблюдения занятий по экологическому образованию в группах детей дошкольного возраста (в соответствии с предложенными вопросами и заданиями); - анализ результатов наблюдения занятий экологическому образованию дошкольников; - представление результатов наблюдения и анализа занятий.
4.	Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста (12 часов)	<p>Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию.</p> <p>Наблюдение организации развлечений в группах старшего дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проверка дневниковых записей по результатам наблюдения занятий по математическому развитию в группах детей раннего и дошкольного возраста (в соответствии с предложенными вопросами и заданиями); - анализ результатов наблюдения занятий по математическому развитию у детей раннего и дошкольного возраста; - анализ результатов наблюдения развлечений по математическому развитию у детей старшего дошкольного возраста; - представление результатов наблюдения и анализа занятий, развлечений; - представление результатов анализа предметно-развивающей среды в группе

			для организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию.
--	--	--	---

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В соответствии с разделами практики студентам предлагаются следующие задания:

- анализ различных видов занятий и развлечений (в соответствии с предложенными вопросами и заданиями);
- анализ предметно-развивающей среды;
- анализ перспективных и календарных планов работы воспитателей в ДОУ.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Собеседование как форма отчёта.

Во время собеседования студентам для аналитической работы предлагаются к использованию:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Вопросы для собеседования:

1. Какие виды занятий наблюдали в ходе учебной практики?
2. Какие виды занятий рекомендованы в ФГТ ООП? Установите соответствие с наблюдаемой деятельностью, сделайте выводы.
3. Соответствие содержания занятий образовательным областям современной образовательной программы. Выполняется на основе анализа образовательной программы, по которой работает МБДОУ. Задание рекомендуется выполнить индивидуально (в подгруппах):
 - сравнительный анализ занятий по экологическому образованию и образовательной области «Познание»;
 - сравнительный анализ наблюдаемых занятий по математическому развитию и образовательной области «Познание»;
 - сравнительный анализ наблюдаемых занятий по сенсорному развитию и образовательной области «Познание»;
 - сравнительный анализ наблюдаемых занятий по развитию речи и образовательной области «Познание», «Художественная литература»;
4. Какие требования предъявляются к перспективному и календарному плану в ДОУ?
5. Психолого-педагогические выводы и рекомендации по организации различных видов занятий в МБДОУ.

Время проведения промежуточной аттестации: 3 курс, 6 семестр, 9-я (последняя) неделя учебной практики.

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

а) основная литература:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. спец. учебных заведений / М.М. Алексеева, В.В. Яшина. М.: Академия, 2016.
2. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / сост. А.В. Дановский – М: Академия, - 2016. - 640 с.
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 528 с.
4. Занятия в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Золотова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016.- 131с.
5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие/ В.А. Зебзеева.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - 288 с.
6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие/ С.Н.Николаева.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2016.- 224с.
7. От рождения до школы: основная общеобразовательная программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.
8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Т.А. Серебрякова.- М.: Академия, 2016. – 208 с.
9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова.- М.: Академия, 2016. – 256 с.
10. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016. – 272 с.
11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова. - М.: Академия, 2016.-192с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников: кн. для воспитателей ДОУ/ З.Ф. Аксенова.- М.: Сфера, 2008. - 128 с.
2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДОУ: анализ, планирование, формы и методы./ К.Ю. Белая. - М., 2008.
3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 496 с.

4. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: кн. для воспитателей ДООУ/ Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.- М.:ВАКО, 2008. - 240 с.
5. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Игровые семинары по экологической культуре: кн. для воспитателей ДООУ/ Т.Н. Зенина.- М., 2008. - 160 с.
6. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДООУ. Взаимодействие с семьями воспитанников :учебное пособие/ Т.Н. Зенина.- М., 2008. - 48 с.
7. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова.- М.: Сфера, 2008. - 80 с.
8. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И. Иванова.- М.: Сфера, 2008. - 56 с.
9. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений: кн. для воспитателей ДООУ/ А.И. Иванова.- М.: Сфера, 2008. – 240 с.
10. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева.- М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 112 с.
11. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н. Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2010. - 144 с.
12. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н. Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2010. - 152 с.
13. Новикова В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.
14. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе: планы занятий/ И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
15. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. - 128 с.
16. Приказ Мин. Образования № 655 от 23 ноября 2009г. « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования».
17. Программа экологического образования детей. Мы/ под ред. Н.Н. Кондратьевой.-3-е изд., испр. и доп.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 240 с.
18. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДООУ»:/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
19. Солекова О.Н. Педагогические условия освоения речевой деятельности детьми дошкольного возраста: / Солекова О.Н. // Методические советы к программе «Детство»: - СПб. – Детство – пресс. – 2008. – с.102 -114.

20. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.

21. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. - СПб.: Акцидент, 2008.

22. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.-128с.

23. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.

24. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1- 3 года) / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 72 с.

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

- Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

- Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

- Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)

- www.prosv.ru/umk/ konkurs

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ БПК); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС – 3 СПО

Автор: Шинкарева О.А.

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии
дошкольных и музыкальных дисциплин

от «30» августа 2019 года, протокол № 1