

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.01 «Дошкольное образование».

Разработчик:

Клестова Н. И., преподаватель возрастной анатомии, физиологии и гигиены ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.09 «Специальное дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определить топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применить знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены;
- основные закономерности роста и развития человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо–физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребёнка
- психическую и физическую работоспособность и поведение;
- основы гигиены детей;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять

методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях его самочувствия.

ПК. 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часа, в том числе:

обязательной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;

самостоятельной работы обучающегося 34 часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объём часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	106
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	72
в том числе:	
практические занятия	22
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	34
Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Основные положения и закономерности роста и развития человека; Строение и функции систем органов здорового человека		106	
Тема 1.1. Введение. Уровни организации живой системы	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Анатомия, физиология и гигиена как науки. Основные положения и содержание курса возрастная анатомия, физиология и гигиена. Значение изучения данного предмета для работников дошкольных образовательных учреждений.</p> <p>Глоссарий основных терминов по предмету.</p> <p>Понятие об уровнях организации живой системы. Клетка. Строение, химический состав. Сперматогенез. Оогенез. Оплодотворение. Эмбриогенез.</p> <p>Дифференцировка клеток и образование тканей. Характеристика различных видов тканей. Гуморальная и нервная регуляция как механизм взаимодействия органов</p> <p>Акт рождения.</p> <p>Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Влияние никотина, алкоголя и наркотиков на рост и развитие детского организма.</p> <p>Физическое развитие - важный показатель здоровья и социального благополучия.</p> <p>Оценка физического развития. Прикладное значение антропометрических исследований.</p> <p>Акселерация. Понятие школьной зрелости, её показатели.</p>	4	2.

	Практические занятия: Понятие о периодах и критических этапах роста и развития. Физическое развитие. Акселерация.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, составление конспекта «Историческая справка развития анатомии и физиологии»	2	2.
Тема 1.2. Строение и функции нервной системы	Содержание учебного материала. Значение нервной системы. Строение нервной системы. Нервная ткань, строение и свойства. Нейрон, особенности строения. Нервное волокно. Нерв. Нервное окончание. Развитие нейрона. Возбуждение. Возбудимость. Раздражение и раздражители, их классификация. Мембранный потенциал покоя и действия. Передача возбуждения по нервному волокну, с клетки на клетку. Синапсы, их строение. Передача возбуждения в центральной нервной системе. Рефлекторная деятельность мозга. Рефлекс, классификация рефлексов. Понятие рефлекторной дуги и рефлекторного кольца. Элементы рефлекторной дуги Возрастные особенности рефлекторной деятельности. Координация функций организма. Взаимодействие процессов возбуждения и торможения как основа координации. Иррадиация. Особенности протекания иррадиации у детей. Учение о доминанте. Понятие о нервном центре. Пластичность центра. Строение, функциональное значение и развитие различных отделов центральной нервной системы. Спинной мозг, строение, функции. Возрастные особенности спинного мозга у детей. Головной мозг. Строение и функции. Стволовая часть мозга. Конечный мозг. Кора больших полушарий. Строение коры. Локализация функций и развитие коры.	6	2.

	<p>Возрастные особенности функции различных отделов головного мозга. Развитие коры больших полушарий, формирование её борозд и извилин Вегетативная нервная система. Симпатическая и парасимпатическая вегетативная нервная система. Строение, нервная регуляция, развитие. Ретикулярная формация и лимбическая система. Обобщение материала по теме</p>		
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Подборка литературы, структурирование в виде таблицы «Структуры головного мозга и их функции».</p>	4	2.
<p>Тема 1.3. Высшая нервная деятельность</p>	<p>Содержание учебного материала. И.М. Сеченов и И.П. Павлов – основоположники учения о высшей нервной деятельности человека. Павловский метод объективного изучения ВНД. Современные методы изучения ВНД животных и человека. Характеристика условных и безусловных рефлексов. Условия образования условных рефлексов. Торможение и его виды. Значение знаний особенностей процессов торможения у детей в профессиональной деятельности. Сон, его проявления, значение и механизм. Гигиена сна. Специфические особенности высшей нервной деятельности человека. Две сигнальные системы действительности. Сигналы непосредственные и речевые. Речь. Физиологические основы речи. Развитие речи у детей. Роль окружающих в развитии речи у детей. Анализ и синтез речевых сигналов как основа процессов мышления Учение И.П. Павлова об основных типах высшей нервной деятельности. Понятие о типе ВНД. Свойства нервных процессов. Классификация типов ВНД. Пластичность типов. Возрастные особенности условных рефлексов. Интегративная деятельность мозга. Концепция функциональной системы П.К. Анохина. Функциональная система как интегративное образование мозга. Первые условные рефлекс у детей</p>	4	2.

	Развитие системности в реакциях коры больших полушарий. Физиологический механизм образования навыков и привычек. Динамический стереотип..		
	Практические занятия: 1.Интегративная деятельность мозга. Внимание, восприятие, память. Эмоции. Утомление. 2. Семинар по теме «Высшая нервная деятельность и её возрастные особенности».	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Написание сообщения по темам, предложенным преподавателем.	2	2.
Тема 1.4. Общая характеристика сенсорных систем	Содержание учебного материала. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Сенсорные системы организма. Морфофункциональная организация сенсорных систем. Сенсорная информация как фактор развития детей. Возрастные особенности функционального созревания сенсорных систем. Строение слухового анализатора. Строение уха Гигиена слуха. Профилактика отрицательного воздействия шума. Значение речи воспитателя для слухового анализатора. Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптическая система глаза. Аккомодация. Острота зрения. Бинокулярное зрение. Возрастные особенности остроты зрения и развитие пространственного зрения у детей. Нарушения остроты зрения у детей:	4	2.

	близорукость, дальнозоркость, косоглазие. Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Освещение учебных помещений Кожный, обонятельный и вкусовой анализаторы. Внутренние анализаторы. Кинестетический и вестибулярный анализаторы		
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор упражнений для зрительной и слуховой гимнастики по теме «Профилактика нарушений остроты зрения. Гигиена зрения. Гигиена слуха.»	4	2.
Тема 1.5. Общие сведения об опорно- двигательной системе	Содержание учебного материала. Значение опорно-двигательного аппарата. Скелет - структурная основа тела Соединение костей. Строение и функции суставов. Скелет новорождённого ребёнка. Дальнейшее развитие скелета лицевой и мозговой части черепа, скелета грудной клетки, таза и конечностей. Развитие скелета позвоночника. Изгибы позвоночника, их образование и сроки фиксации Строение и классификация скелетных мышц. Основные функциональные свойства мышц. Структура мышечных волокон. Статическая и динамическая работа мышц. Мышечный тонус и мышечное утомление. Рост и развитие мышц после рождения.	4	2.
	Практические занятия: Осанка. Плоскостопие. Меры предупреждения. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, подбор упражнений для детей с целью профилактики нарушений ОДА	4	2.
Тема 1.6. Значение сердечнососудистой системы. Кровь	Содержание учебного материала. Значение сердечнососудистой системы. Общая схема кровообращения. Лимфа и лимфообращение. Состав и свойства крови. Гомеостаз. Плазма и форменные элементы крови. Переливание крови. Особенности состава и свойства крови у детей разного возраста. Сердце и его строение. Цикл работы сердца. Движение крови по сосудам. Артерии, вены и капилляры. Условия, облегчающие движение крови по венам. Регуляция деятельности сердечнососудистой системы. Запасные силы сердца. Возрастные особенности. Значение физкультуры и спорта для повышения выносливости сердца, учёт возрастных особенностей	8	2.
	Практические занятия: Состав и свойства крови. Гомеостаз.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Разработка дидактического материала (индивидуальные карточки-задания, контрольные вопросы, тестовые задания) по теме.	4	2.
Тема 1.7. Органы дыхания	Содержание учебного материала. Значение дыхания. Строение органов дыхания. Внешний и внутренний обмен газов.	4	2.

	<p>Дыхательные движения. Жизненная ёмкость лёгких.</p> <p>Регуляция дыхания. Типы дыхания, половые отличия.</p> <p>Возрастные особенности органов дыхания.</p> <p>Голос и речь. Гортань как голосовой аппарат, её строение и возрастные особенности. Образование речевых звуков.</p> <p>Гигиена дыхания. Гигиенические рекомендации при обучении пению и декламации детей</p>		
	<p>Практические занятия:</p> <p>Строение органов дыхания . Формирование правильного дыхания у детей</p>	2	2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Изучение основной и дополнительной литературы, подбор упражнений для дыхательной гимнастики. Подготовка презентации</p>	2	2.
<p>Тема 1.8.</p> <p>Пищеварение и его значение</p>	<p>Содержание учебного материала.</p> <p>Значение пищеварения. Органы пищеварения, их строение. Пищеварение в ротовой полости. Слюнные железы, их значение. Состав и свойства слюны.</p> <p>Зубы молочные и постоянные, их рост и развитие. Гигиена зубов.</p> <p>Пищеварение в желудке. Состав и свойства желудочного сока, изменения состава с возрастом. Защитные рефлексы.</p> <p>Пищеварение в кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в процессах пищеварения. Барьерная роль печени.</p> <p>Всасывание продуктов расщепления. Моторная функция пищеварительного аппарата.</p> <p>Толстый кишечник, его роль.</p> <p>Нейрогуморальная регуляция деятельности пищеварительных желез.</p> <p>Возрастные особенности строения и функции пищеварительного аппарата.</p>	4	2.

	Практическое занятие: Методы исследования процесса пищеварения. Семинар по теме «Строение и функции органов пищеварения»	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка презентации по теме.	2	2.
Тема 1.9. Обмен веществ и энергии	Содержание учебного материала. Метаболизм и превращение энергии в организме. Понятие об основных этапах метаболизма. Анаболизм. Катаболизм. Роль ферментов в процессах обмена веществ. Возрастные особенности обмена веществ и энергии. Биологическое значение белков, жиров и углеводов, превращения их в организме. Значение воды, минеральных веществ и микроэлементов в организме. Особенности обмена веществ в детском возрасте: положительный баланс азота. Витамины их роль в метаболизме. Значение витаминов для роста и развития ребёнка. Энергетическая сторона обмена веществ в организме. Энергетические нормы питания в зависимости от возраста, условий жизни, характера труда. Физиологические обоснования норм и режима питания. Суточные нормы основных пищевых ингредиентов в пищевом рационе дошкольников. Меню-раскладки. Физиолого-гигиенические основы организации питания. Средства, возбуждающие аппетит и причины, вызывающие его ухудшение. Режим дня и его роль. Воспитание у детей гигиенических навыков, связанных с приёмом пищи. Санитарно-гигиенические требования к пищеблоку.	4	2.
	Практические занятия: 1. Вода, минеральные вещества, витамины. 2. Оценка пищевого рациона в дошкольном учреждении. Составление суточного меню для разновозрастных групп.	4	2.

	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p>Написание творческой работы по теме.</p>	2	2.
<p>Тема 1.10. Органы выделения</p>	<p>Содержание учебного материала. Пути выделения продуктов обмена из организма. Мочевыделительная система. Строение органов выделения. Почки. Нефрон - структурная единица почки. Механизм образования первичной и вторичной мочи. Нервно-гуморальная регуляция мочеобразования и мочевыделения. Возрастные изменения функции почек. Суточное количество мочи у детей разного возраста. Возрастные особенности водно-солевого обмена, обусловленные функцией почек. Развитие нервно-гуморальной регуляции выделительной функции. Ночное недержание мочи у детей, его причины, профилактика.</p>	2	2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся: Разработка дидактического материала (индивидуальные карточки-задания, контрольные вопросы, тестовые задания).</p>	2	2.
<p>Тема 1.11. Железы внутренней секреции</p>	<p>Содержание учебного материала. Железы внутренней секреции и их значение. Гормоны. Понятие о гипофункции и гиперфункции желез внутренней секреции. Гипофиз, его роль в регуляции роста организма и влияние на другие железы внутренней секреции. Щитовидная железа. Её влияние на физическое и умственное развитие организма. Околощитовидные железы. Надпочечники. Эпифиз. Вилочковая железа. Физиологическая роль гормонов. Поджелудочная железа. Влияние гормонов на углеводный обмен в организме. Половые железы, их влияние на рост и развитие организма, формирование вторичных половых признаков. Отклонения от нормального хода полового развития и их причины. Профилактика онанизма. Гигиена половых органов. Физиолого-гигиенические основы полового воспитания.</p>	2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: Структурирование в виде таблицы «Железа. Гормон. Функция»	2	2.
Тема 1.12. Кожа	Содержание учебного материала. Значение и строение кожи человека. Особенности строения и функции кожи детей. Сосудистые и пототделительные реакции кожи. Значение конвекции кожи. Гигиена кожи. Правила ухода за кожей грудных детей и детей старше года. Закаливание. Физиологический механизм закаливания. Факторы и принципы закаливания. Воздух как фактор оздоровления и закаливания. Закаливание водой. Значение солнечной радиации для жизнедеятельности организма, его роста и развития.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Изучение основной и дополнительной литературы, составление комплекса упражнений утренней зарядки с элементами закаливания	2	2.
Тема 1.13. Гигиенические требования к среде дошкольного учреждения	Содержание учебного материала. Гигиенические требования к планировке детского сада и яслей, земельного участка, помещениям. Микроклимат, тепловой режим, освещение и водоснабжение детского сада и яслей. Санитарное состояние и оборудование детского сада и яслей. Гигиенические требования к игрушкам и одежде. Гигиеническая оценка помещений дошкольного учреждения	4	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: Написание и защита доклада по теме.	2	2
Контрольная работа		2	
Всего:		106	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета по анатомии и физиологии.

Оборудование учебного кабинета: макеты, муляжи, влажные препараты, таблицы, портреты ученых.

Технические средства обучения: аудиовизуальные, компьютерные и телекоммуникационные и т.п.

Передвижной мультимедийный комплекс.

Компьютерная информация и обучающая система CDR OM NOW май 1995 год

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2019.
3. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
4. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2016
2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : электрон. учебник [Гриф УМО СПО] – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет
4. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
5. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
6. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, <http://www.september.ru>, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)
7. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach/, <http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
8. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определить топографическое расположение и строение органов и частей тела;	Индивидуальный опрос
применить знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;	Фронтальный опрос Отчет о выполнении практической работы
оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;	Фронтальный опрос Решение ситуационных задач
проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;	Отчет о выполнении практической работы
обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников.	Решение ситуационных задач Индивидуальный опрос
Усвоенные знания: основных положений и терминологии по анатомии, физиологии и гигиены;	Фронтальный опрос
основных закономерностей роста и развития человека;	Фронтальный опрос
строения и функции систем органов здорового человека;	Индивидуальный опрос.
физиологических характеристик основных процессов жизнедеятельности организма человека;	Защита докладов (с презентациями)
возрастных анатомо-физиологических особенностей детей;	Индивидуальный и фронтальный опрос
влияния процессов физиологического созревания и развития ребёнка на его психическую и физическую работоспособность и поведение;	Фронтальный опрос
основ гигиены детей;	Индивидуальный опрос
основ профилактики инфекционных заболеваний;	Ситуационные и клинические задачи
гигиенических требований к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольного образовательного учреждения.	Индивидуальный и фронтальный опрос Контрольная работа

