


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса**

2019 г.

Рабочая программа учебной практики  
разработана на основе Федерального  
государственного образовательного  
стандарта по специальности **44.02.01**

**Дошкольное образование**

Утверждена на заседании ЦМК  
дошкольных и музыкальных дисциплин  
ОГАПОУ «БПК»

**44.02.01 Дошкольное образование**

Разработчики:

Свеженцева Л.Л., преподаватель дисциплины «Теоретические и прикладные  
аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»  
ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	7
3. Условия реализации программы учебной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11
Приложения	

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

## 1.1. Область применения программы:

Рабочая программа учебной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

## 1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

### **иметь практический опыт:**

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;

- участия в создании предметно-развивающей среды;

- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;

- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;

- участия в исследовательской и проектной деятельности.

### **уметь:**

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного

образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

**знать:**

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «БПК»

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **36** часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

### 2.1. Тематический план учебной практики

Код	Наименования профессионального модуля	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	УП	Тема 1. Изучение и анализ в методкабинете ДОО образовательной программы, годового плана на учебный год	6
				Тема 2. Изучение и анализ в методкабинете ДОО рабочей программы воспитателя, календарно – тематического плана воспитателя.	6
				Тема 3. Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования	6
				Тема 4. Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО.	6
				Тема 5. Изучение и анализ оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по актуальным проблемам дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО.	6
				Тема 6. Организация опытно-экспериментальной работы. Посещение экспериментальной площадки ДОО.	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	

### 2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
--	-----------------------------	-------------	------------------

<b>ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса</b>			
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Изучение и анализ в методкабинете ДОО образовательной программы, годового плана на учебный год	6	2
	2. Изучение и анализ в методкабинете ДОО рабочей программы воспитателя, календарно – тематического плана воспитателя.	6	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	3. Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды ДОО в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования	6	2
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	4. Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО.	6	2
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	5. Изучение и анализ оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по актуальным проблемам дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО.	6	2
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	6. Организация опытно-экспериментальной работы. Посещение экспериментальной площадки ДОО.	6	2



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОО и ОГАПОУ БПК); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет, методический кабинет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*а) основная литература:*

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.

3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

6. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Р., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: Перспектива, 2015. – 104 с.

7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.

8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в

соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2012. – 96 с.

12. Хаборова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - М.: Детство – Пресс, 2012. – 80 с.

*б) дополнительная литература:*

1.Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познавательной деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. № 9 С. 113 - 120.

2. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.)

3. Сайффулина А, Соловьева Ф. Проектная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей // Дошкольная педагогика. 2015. № 7 С. 68 - 71.

4. Шнайдер Е. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.

*в) электронные ресурсы:*

1. Праздникова Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта (методические рекомендации). – Тамбов, 2014. [электронный ресурс] / Режим доступа: [http://pgz-68.narod.ru/sovremennye\\_formy\\_prezentacii\\_upravlencheskogo\\_i\\_p.pdf](http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf)

2. Сидоревич Т.А. Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://method.nchtdm.by/files/Metod/stager/Tema3.pdf>

### **3.2. Общие требования к организации образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики **концентрированный**.

### **3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<b>ПК 5.1.</b> Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	<i>«отлично»</i> – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.
	<i>«хорошо»</i> - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	
	<i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.	
	<i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	

	Обозначенную компетенцию не реализует.	
<b>ПК 5.2.</b> Создавать в группе предметно - развивающую среду	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Проектирование предметно - развивающей среды.
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.	
<b>ПК 5.3.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной	Представление рекомендаций; презентация портфолио.

<p>области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	
	<p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.</p>	
<p><b>ПК 5.4.</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.</p>	<p>Защита рефератов и проектов; представление устных выступлений, отчетов, конспектов и рефератов. Разработка презентаций и оформление портфолио.</p>
	<p>«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию</p>	

		соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.	
		«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.	
		«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.	
<b>ПК 5.5.</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования		«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.	Представление программы исследований; защита проектов; презентация результатов исследования.
		«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	
		«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной	

	<p>деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	