

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

2019 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** Утверждена на заседании ЦМК дошкольных и музыкальных дисциплин ОГАПОУ «БПК»

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчик:

Шинкарева О.А., преподаватель методики математического развития ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

1. Цели производственной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта в рамках модуля ОПОП СПО по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе

изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля **ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

2. Задачи производственной практики:

- Учить планировать различные виды занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Совершенствовать навыки организации различных форм работы по математическому развитию, экологическому образованию, развитию речи, праздников и развлечений.
- Формировать навыки организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
- Учить анализировать процесс и результаты организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Учить определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- Формировать навыки осуществления педагогического контроля, оценивания результатов обучения дошкольников.
- Учить анализировать занятия.
- Развивать навыки ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

3. Место производственной практики в структуре ОПОП

Данная практика базируется

на освоении общепрофессиональных учебных дисциплин: педагогика, психология, возрастная анатомия, физиология и гигиена, теоретические основы дошкольного образования, православная педагогика, основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;

на освоении ПМ. 1 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие, представленных:

МДК. 1.1 Медико-биологические и социальные основы здоровья;

МДК. 1.2 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

МДК. 1.3 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;

на освоении учебной практики ПМ. 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие;

на освоении ПМ. 2. Организация различных видов деятельности и общения детей, представленных:

МДК. 2.1. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

МДК. 2.2. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников;

МДК. 2.3. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста;

МДК. 2.5. Теория и методика музыкального воспитания с практикумом;

МДК. 2.6. Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста;

на освоении учебной практики ПМ. 2. Организация различных видов деятельности и общения детей;

на освоении ПМ. 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, представленных:

МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах;

МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей;

МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников;

МДК. 3.4 Теория и методика математического развития;

МДК. 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению;

на освоении учебной практики ПМ. 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.

В результате освоения ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся должен иметь практический опыт:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;

- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;

- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения

и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;

- составления психолого – педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

уметь:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;

- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

4. Формы проведения производственной практики

- планирование обучения, различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- самостоятельная организация и проведение занятий (НОД) по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- самоанализ организации и проведения занятий (НОД), развлечений;
- диагностика обучения.

5. Место и время проведения производственной практики

Базовые муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Белгорода на основе договоров между МБДОУ и ОГА ПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Сроки проведения производственной практики:

МДК	Раздел практики	Часы	Курс	Семестр
МДК 03.01	Организация обучения в раннем и дошкольном возрасте	36 ч	3	6
МДК 03.02	Развитие речи детей дошкольного возраста	36 ч	3	6
Всего по учебному плану 3 курс 6 семестр - 72 часа				
МДК 03.02	Развитие речи детей дошкольного возраста	54 ч.	4	7
МДК 03.03	Организация экологического образования и воспитания дошкольников	36ч	4	7
МДК 03.04	Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста	54 ч.	4	7
Всего по учебному плану 4 курс 7 семестр - 144 часа				

Практика проводится рассредоточенно, путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели.

6. Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики

В результате прохождения данной производственной практики обучающийся должен приобрести следующие

Практические навыки:

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
- составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
- организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
- организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
- организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
- организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- составления психолого – педагогической характеристики ребенка;
- наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
- обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
- осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
- оформления документации;

Умения:

- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации

деятельности детей на занятии;

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

Универсальные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
профессиональные компетенции.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

Профессиональные компетенции:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми

дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

7. Структура и содержание производственной практики

Общая продолжительность производственной практики составляет 360 часов.

№ п/п	Разделы (этапы) практики	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
1	Организация обучения детей раннего и дошкольного возраста (36 ч.)	Планирование обучения в перспективном и календарном плане работы. Планирование, проведение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с трудом взрослых в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с транспортом в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по патриотическому воспитанию в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию у дошкольников культуры поведения.	-проверка конспектов занятий (НОД) в разных возрастных группах; -проверка дневниковых записей с самоанализом; -наблюдение за проведением занятий (НОД) по познавательному развитию;

2	<p>Развитие речи детей дошкольного возраста (90 ч.)</p>	<p>Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.</p> <p>Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий по развитию диалогической речи (обобщающей беседы) в ДОУ.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (пересказ литературных произведений).</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий с использованием компьютерных программ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание по игрушкам и по картинам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание).</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей младшей и средней группах дошкольного образовательного учреждения с предметным миром.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.</p> <p>Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей и средней группах дошкольного учреждения.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного</p>	<p>-анализ результатов диагностики;</p> <p>-проверка конспектов занятий (НОД) по речевому развитию в разных возрастных группах;</p> <p>-проверка конспектов дидактических игр и речевых упражнений;</p> <p>-проверка сценариев литературных праздников и развлечений;</p> <p>-наблюдение за проведением занятий (НОД) по развитию речи;</p> <p>- проверка программы работы по развитию речи с одарёнными детьми;</p> <p>- проверка выступления для воспитателей по проблемам развития речи детей.</p>
---	--	---	---

		<p>возраста. Выявление читательских интересов.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению грамоте.</p> <p>Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям Проведение диагностических методик и эксперимента по развитию речи у детей дошкольного возраста.</p> <p>Планирование занятий по развитию речи совместно с воспитателем, руководителем практики и сокурсниками. Составление перспективного плана кружка по речевому развитию детей.</p> <p>Выступление в дошкольных учреждениях по проблемам развития речи детей (по материалам курсовой, выпускной квалификационной работы), оформление выступлений.</p> <p>С воспитателем и руководителем практики составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми: наметить задачи и содержание обучения, отобрать наглядный материал для занятий, продумать методы и приёмы решения выделенных задач, предусмотрев их последовательное усложнение</p>	
3.	<p>Организация экологического образования и воспитания дошкольников (36 ч.).</p>	<p>Анализ предметно - пространственной развивающей экологической среды дошкольного учреждения.</p> <p>Проведение и анализ наблюдений за объектами природы с детьми разных возрастных групп на участке ДОУ.</p> <p>Организация игр экологического содержания в разных возрастных группах.</p>	<p>-проверка конспектов занятий (НОД);</p> <p>--проверка дневниковых записей с планами и результатами самоанализа;</p> <p>-наблюдение за проведением занятий (НОД) по экологическому</p>

		<p>Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах.</p> <p>Проведение и анализ экскурсий в природу, виртуальных экскурсий в группах детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Проведение диагностики и оценки экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.</p>	<p>образованию;</p> <p>-представление результатов диагностики.</p>
4.	<p>Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста (54 ч)</p>	<p>Изучение уровня развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Изучение уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в младшей и средней группах.</p> <p>Планирование, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в младшей и средней группах.</p> <p>Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).</p> <p>Планирование, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах.</p> <p>Планирование, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей и</p>	<p>- проверка конспектов занятий (НОД) по математическому развитию в разных возрастных группах;</p> <p>- проверка конспектов дидактических игр и упражнений;</p> <p>- проверка сценариев математических развлечений;</p> <p>- проверка результатов педагогической диагностики по данному разделу;</p> <p>- наблюдение за проведением занятий (НОД) по математическому развитию.</p>

		подготовительной группах. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста.	
--	--	--	--

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В соответствии с разделами практики студентам предлагаются следующие задания:

- разработка конспектов занятий (НОД), экскурсий,
- разработка конспектов дидактических игр,
- разработка сценариев развлечений,
- самостоятельная организация и проведение различных видов обучения,
- проведение педагогической диагностики,
- представление результатов диагностики.

9. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Курс	Семестр	Форма промежуточной аттестации
3	6	Круглый стол, презентация (фоторепортаж)
4	7	Конференция, презентация

10. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики

а) основная литература:

1. Алексеева М.М. Речевое развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. спец. учебных заведений / М.М. Алексеева, В.В. Яшина. М.: Академия, 2016.

2. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / сост. А.В. Дановский – М: Академия, - 2016. - 640 с.

3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования; Т. И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова, – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 528 с.

4. Занятия в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / авт.- сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Золотова. – Изд. 2-е. - Волгоград: Учитель, 2016.- 131с.

5. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей: учебно-методическое пособие/ В.А. Зебзеева.- М.: ТЦ Сфера, 2016. - 288 с.

6. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников: учебное пособие/ С.Н.Николаева.- 4-е изд., перераб.- М.: Академия, 2016.- 224с.

7. От рождения до школы: основная общеобразовательная

программа дошкольного образования; под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. - 304 с.

8. Серебрякова Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте: учебное пособие/ Т.А. Серебрякова.- М.: Академия, 2016. – 208 с.

9. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников: учебн. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.А. Стародубова.- М.: Академия, 2016. – 256 с.

10. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду: учеб. пособие. – М.: Академия, 2016. – 272 с.

11. Яшина В.И. Теория и методика развития речи детей / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова. - М.: Академия, 2016.-192с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников: кн. для воспитателей ДООУ/ З.Ф. Аксенова.- М.: Сфера, 2008. - 128 с.

2. Белая К.Ю. Методическая работа в ДООУ: анализ, планирование, формы и методы:/ К.Ю. Белая. - М., 2008.

3. Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! / О.А. Воронкевич.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 496 с.

1. Горькова Л.Г. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников: кн. для воспитателей ДООУ/ Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова.- М.:ВАКО, 2008. - 240 с.

2. Зенина Т.Н. Взаимодействие с семьями воспитанников в ДООУ. Игровые семинары по экологической культуре: кн. для воспитателей ДООУ/ Т.Н. Зенина.- М., 2008. - 160 с.

3. Зенина Т.Н. Экологическая гостиная в ДООУ. Взаимодействие с семьями воспитанников :учебное пособие/ Т.Н. Зенина.- М., 2008. - 48 с.

4. Иванова А.И. Живая экология. Программа экологического образования дошкольников / А.И. Иванова.- М.: Сфера, 2008. - 80 с.

5. Иванова А.И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: пособие для работников дошкольных учреждений/ А.И. Иванова.- М.: Сфера, 2008. - 56 с.

6. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. Мир растений: кн. для воспитателей ДООУ/ А.И. Иванова.- М.: Сфера, 2008. – 240 с.

7. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду / С.Н. Николаева.- М.: Мозаика - Синтез, 2010. - 112 с.

8. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в средней группе детского сада: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н. Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2010. - 144 с.

9. Николаева С.Н. Юный эколог. Система работы в старшей группе детского сада: кн. для воспитателя детского сада/ С.Н. Николаева.- 3-е изд., исправ. и доп.- М.: Мозаика- Синтез, 2010. - 152 с.

10. Новикова В.П. Математика в детском саду / В.П. Новикова – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 88 с.
11. Помораева И.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе: планы занятий/ И.А.Помораева, В.А.Позина – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 64 с.
12. Предметно – пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации/ Сост. Н.В. Нищева. – СПб. ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008. - 128 с.
13. Приказ Мин. Образования № 655 от 23 ноября 2009г. « Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре общеобразовательной программы дошкольного образования».
14. Программа экологического образования детей. Мы/ под ред. Н.Н. Кондратьевой.-3-е изд., испр. и доп.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008. - 240 с.
15. Сажина С.Д. «Технология интегрированного занятия в ДОУ»:/ С.Д. Сажина, М. Сфера, 2008.
16. Солева О.Н. Педагогические условия освоения речевой деятельности детьми дошкольного возраста: / Солева О.Н. // Методические советы к программе «Детство»: - СПб. – Детство – пресс. – 2008. – с.102 -114.
17. Тимофеева Н.В. Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками: / авт.- сост. Н.В.Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010.
18. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. - СПб.: Акцидент, 2008.
19. Тугушева Г.П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: методическое пособие/ Г.П. Тугушева, А.Е. Чистякова.- СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2010.-128с.
20. Ушакова О.С. Методика развития речи детей дошкольного возраста / О.С Ушакова, Е.М. Струнина. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008.
21. Янушко Е.А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1- 3 года) / Е.А. Янушко. – М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 72 с.

Интернет – ресурсы:

- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО
<http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды
<http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября»
<http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование»
<http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

- Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

- Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

- Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

- Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

- [www. 1september.ru](http://www.1september.ru)

- www.prosv.ru/umk/ konkurs

11. Материально-техническое обеспечение учебной практики

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГА ПОУ БПК); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС – 3 СПО

Автор: Шинкарева О.А.

Программа одобрена на заседании предметно-цикловой комиссии дошкольных и музыкальных дисциплин

от «30» августа 2019 года, протокол № 1