


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

2019 г.

Рабочая программа производственной
практики разработана на основе
Федерального государственного
образовательного стандарта по
специальности **44.02.04 Специальное
дошкольное образование (углубленная
подготовка)**
Утверждена на заседании ЦМК
дошкольных и музыкальных дисциплин
ОГАПОУ «БПК»

44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Свеженцева Л.Л., преподаватель дисциплины «Теоретические и прикладные
аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста»
ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	9
3. Условия реализации программы учебной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения рабочей программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа производственной практики является составной частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием

здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в

области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности.

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей

дошкольного возраста;

- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «БПК»

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

положение о практике;

рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);

консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;

договор с предприятиями по проведению практики;

приказ о распределении студентов по базам практики.

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;

- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
 - совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
 - разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.
- Студенты при прохождении производственной практики обязаны:
- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
 - соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
 - изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **108** часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Белгорода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	18
в том числе:	
Выполнение обязанностей на рабочих местах в образовательных учреждениях	108
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание деятельности	Объем часов	Уровень освоения
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Анализ методической и периодической литературы с целью изучения образовательных технологий в области дошкольного образования.	6	3
	Подбор эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников	6	3
	Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на один день с использованием здоровьесберегающих технологий (группа по выбору).	6	3
	Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на один день с использованием игровых технологий (группа по выбору).	6	3
	Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на один день с	6	3

	использованием ИКТ-технологий (группа по выбору).		
	Разработка конспекта непосредственно образовательной деятельности с использованием технологии исследовательской деятельности (группа по выбору).	6	3
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды в группе (младший дошкольный возраст).	6	3
	Разработка проекта центра исследовательской деятельности в старшей группе детского сада.	6	3
	Разработка проекта центра музыкально-театрализованной деятельности (возрастная группа по выбору).	6	3
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Систематизация и анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в Интернет-ресурсах, в методической и периодической литературе.	6	3
	Анализ педагогического опыта воспитателей ДОО (база практики), за последние три года.	6	3
	Планирование и определение путей самосовершенствования педагогического мастерства.	6	3
	Разработка реферата по актуальным проблемам дошкольного образования.	6	3
	Разработка выступления на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования.	6	3
ПК 5.4. Оформлять педагогические	Разработка проекта в области дошкольного образования (тема	6	3

разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.		проекта по выбору).		
		Подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования по проблемам дошкольного образования.	6	3
	ПК 5.5.	Оформление результатов исследовательской деятельности.	6	3
	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	Оформление портфолио по результатам прохождения производственной практики в виде отчета, выступления и презентации.	6	3

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ БПК; библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет, методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

а) основная литература:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.

3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

5. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

6. Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Р., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: Перспектива, 2015. – 104 с.

7. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.

8. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.

9. Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.

10. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

11. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ. – М.: Детство – Пресс, 2012. – 96 с.

12. Хаборова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании. - М.: Детство – Пресс, 2012. – 80 с.

б) дополнительная литература:

1.Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познавательной деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. № 9 С. 113 - 120.

2. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.)

3. Сайффулина А, Соловьева Ф. Проектная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей // Дошкольная педагогика. 2015. № 7 С. 68 - 71.

4. Шнайдер Е. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.

в) электронные ресурсы:

1. Праздникова Г.З. Современные формы презентации управленческого и педагогического опыта (методические рекомендации). – Тамбов, 2014. [электронный ресурс] / Режим доступа: http://pgz-68.narod.ru/sovremennye_formy_prezentacii_upravlencheskogo_i_p.pdf

2. Сидоревич Т.А. Мастер-класс как эффективная форма повышения профессионального мастерства педагогов [электронный ресурс] / Режим доступа: <http://method.nchtdm.by/files/Metod/stager/Tema3.pdf>

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения производственной практики **концентрированно**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.
	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать	

	методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Проектирование предметно - развивающей среды.
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.	

	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Представление рекомендаций; презентация портфолио.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.	
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в	

	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.	Защита рефератов и проектов; представление устных выступлений, отчетов, конспектов и рефератов. Разработка презентаций и оформление портфолио.
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.	
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.	

	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.</p>	
<p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.</p>	<p>Представление программы исследований; защита проектов; презентация результатов исследования.</p>
	<p><i>«хорошо»</i> - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	
	<p><i>«удовлетворительно»</i> - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	
	<p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области</p>	

	дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--