

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

по профессиональному модулю

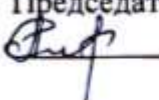
Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации

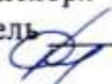
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Белгород 2019 год

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: Назаренко Т.А., преподаватель

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	7
3. Условия реализации программы учебной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	11
Приложения	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:
иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «БПК»

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **36** часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код	Наименования профессионального модуля	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов
ПМ 04	Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	36	УП	Тема 1. Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).	6
				Тема 2. Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.	6
				Тема 3. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).	6
				Тема 4. Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.	6
				Тема 5. Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.	6
				Тема 6. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета /диф.зачета	

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации		36	

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	1. Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).	6	2
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	2. Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.	6	
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	3. Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	2
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	4. Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.	6	2
	5. Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.		
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	6. Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).	6	2

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- информационный стенд;
- учебная магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и факты, 2016. – 608с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М., 2016.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2017.
5. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2016.
6. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2018.
7. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016. – 192с.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2017.
10. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160с.
11. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2016.

12. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2018.
13. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016. – 232с.
15. Маркова Т.А. Детский сад и семья. – М., 2016.
16. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2018.
17. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
18. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М., 2018.
19. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. – М., 2016.

Дополнительная литература:

1. Бабенкова Р.Д. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова. – М., 2018. – 47с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2019. - 224с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2018.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2018.
5. Иванов М.А. Прежде всего мы – родители. – М., 2016. – 224с.
6. Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 2019.
7. Коваленко Л.А. Диалоги с сыном. – М., 2015.
8. Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого дошкольника. – М., 2016.
9. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок. – М., 2016.
10. Навайтис Г. Тайны семейного счастья. – М., 2015.
11. Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015.- 176с.

Интернет-ресурсы:

Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>
Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/

Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики **концентрированно**.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК. 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.	<p><i>«отлично»</i> - студент планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями (лицами,</p>	Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).

	их заменяющими), допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.	
ПК. 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	<p>«отлично» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p>«удовлетворительно» - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки,</p>	Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.

	<p>нет доказательности; <i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
<p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДООУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно; <i>«хорошо»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДООУ; не всегда успешно прогнозиру-</p>	<p>Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.</p>

	<p>ет результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести родительские собрания, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) тех-</p>	
--	---	--

	<p>ническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
<p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>«<i>отлично</i>» – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«<i>хорошо</i>» - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«<i>удовлетворительно</i>» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p> <p>«<i>неудовлетворительно</i>» – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.</p>
<p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p>«<i>отлично</i>» – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«<i>хорошо</i>» - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«<i>удовлетворительно</i>» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с</p>	<p>Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p> <p>Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей</p>

	<p>группой; <i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<p>раннего возраста (адаптационный период).</p>
--	---	---