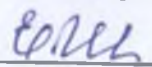


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.

«30» августа 2019г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

по профессиональному модулю

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

специальность 44.02.01 Дошкольное образование  
(углубленная подготовка)

Белгород 2019

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Утверждена на заседании ЦМК дошкольных и музыкальных дисциплин ОГАПОУ «БПК»

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Разработчики:

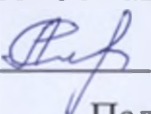
Разработчик

преподаватель ОГАПОУ «БПК» Таранова В.Ф.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель  Шинкарёва О.А.

Подпись ФИО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. Паспорт программы производственной практики .....	4
2. Структура и содержание производственной практики .....	8
3. Условия реализации программы производственной практики .....	13
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики .....	18

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

## **1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)**

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Производственная практика направлена на формирование у студентов и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей.

## **1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности иметь практический опыт:**

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;

организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

организации и проведения развлечений;

участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь:**

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;  
организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);  
ухаживать за растениями и животными;  
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;  
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;  
оценивать продукты детской деятельности;  
изготавливать поделки из различных материалов;  
рисовать, лепить, конструировать;  
организовывать детский досуг;  
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;  
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;  
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;  
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;  
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;  
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;  
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;  
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;  
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;  
способы ухода за растениями и животными;  
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;  
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;  
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;  
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;  
технологии художественной обработки материалов;  
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;  
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «БПК».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

### **1.3. Организация практики**

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой

- производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 396 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г.Белгорода в соответствии с договорами дуального обучения.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

### **2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)**

<b>Вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Всего занятий</b>	
в том числе:	
Инструктивные собрания	12
Экскурсии <ul style="list-style-type: none"> <li>• дошкольные группы в детском доме;</li> <li>• группы компенсирующей направленности и инклюзивные группы МБДОУ;</li> <li>частные детские сады с образовательными услугами.</li> </ul> Выполнение обязанностей на рабочих местах в образовательных учреждениях	378
Итоговая аттестация	6

### **2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)**

<b>Наименование разделов, тем</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Объем часов</b>	<b>Уровень освоения</b>
<b>Раздел 1.Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>90</b>	



	1. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах младшего дошкольного возраста.	6	3
	2. Планирование сюжетно-ролевых игр с учётом возрастных особенностей детей.	6	2
	3. Организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста.	6	3
	4. Планирование театрализованных игр с учётом возрастных особенностей детей.	6	2
	5. Организация и проведение театрализованных игр в группах младшего дошкольного возраста.	6	3
	6. Планирование игр со строительным материалом с учётом возрастных особенностей детей.	6	2
	7. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах младшего дошкольного возраста.	6	3
	8. Планирование игр-экспериментирований в учётом возрастных особенностей детей	6	2
	9. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста	6	3
	10. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	3
	11. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	3
	12. Организация и проведение театрализованных игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	3
	13. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах старшего дошкольного возраста.	6	3
	14. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах старшего дошкольного возраста.	6	3
	15. Диагностика игровой деятельности.	6	3
<b>Раздел 2. Организация различных видов труда дошкольников.</b>		42	
	1. Планирование различных видов и форм труда с учетом возрастных особенностей детей	6	2
	2. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	6	3
	3. Планирование, организация и проведение	6	3

	труда в природе в группах дошкольного возраста.		
	4. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.	6	3
	5. Планирование, организация и проведение ручного труда в группах дошкольного возраста.	6	3
	6. Планирование, организация и проведение ручного труда в группах дошкольного возраста.	6	
	7. Диагностика сформированности трудовых умений у детей дошкольного возраста	6	3
<b>Раздел 3. Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.</b>		162	
	1. Организация работы в детском саду по изобразительной деятельности.	6	2
	2. Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога.	6	2
	3. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми разных возрастных групп; планирование и проведение игр, бесед с детьми младшего дошкольного возраста по рисованию.	6	3
	4. Планирование и проведение занятий с детьми младшего дошкольного возраста по предметному рисованию.	6	3
	5. Планирование и организация занятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	6	3
	6. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей младшего дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.	6	3
	7. Организация работы в детском саду по обучению дошкольников лепке и аппликации. Планирование занятий по лепке: определение целей, задач, структурирование занятия.	6	2
	8. Планирование и организация занятий по лепке в младшем дошкольном возрасте.	6	3
	9. Планирование занятий по аппликации в младших группах: определение целей, задач, структурирование занятия.	6	3

10. Планирование и организация работы по аппликации в младших группах, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм.	<b>6</b>	<b>3</b>
11. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми младшего дошкольного возраста	<b>6</b>	<b>3</b>
12. Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>3</b>
13. Планирование и организация игр, бесед, занятий с детьми старшего (среднего) дошкольного возраста по предметному рисованию.	<b>6</b>	<b>3</b>
14. Планирование и организация дидактических игр, познавательных минуток, занятий по сюжетно-тематическому рисованию с детьми старшего (среднего) дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>3</b>
15. Организация занятий в ДОУ по знакомству детей с народным декоративно – прикладным искусством.	<b>6</b>	<b>3</b>
16. Планирование занятий по декоративному рисованию в старшем дошкольном возрасте	<b>6</b>	<b>3</b>
17. Планирование и организация дидактических игр, познавательных минуток, занятий по декоративному рисованию с детьми старшего дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>3</b>
18. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	<b>6</b>	<b>3</b>
19. Планирование и проведение занятий по ознакомлению детей разных возрастных групп со скульптурой города Белгорода	<b>6</b>	<b>3</b>
20. Планирование занятий по аппликации в старших группах; отработка различных приёмов вырезывания.	<b>6</b>	<b>3</b>
21. Планирование и организация занятий по аппликации в старших группах.	<b>6</b>	<b>3</b>
22. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники аппликации и коллажа.	<b>6</b>	<b>3</b>
23. Планирование занятий по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста. Определение целей, задач, структурирование занятия.	<b>6</b>	<b>3</b>
24. Планирование и организация занятий по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста	<b>6</b>	<b>3</b>
25. День искусства в детском саду. Подготовка детских рисунков (аппликаций) для выставки.	<b>6</b>	<b>3</b>
26. Педагогическая диагностика художественного развития детей старшего дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>3</b>

	27. Разработка эскизов построения предметно - развивающей среды для изобразительной деятельности в младших и старших возрастных группах дошкольного учреждения. Участие в оформлении помещений детского сада к празднику, развлечению (в изготовлении костюмов, декорации, других атрибутов праздника).	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 6. Организация музыкального воспитания с практикумом</b>		<b>42</b>	
	1. Планирование, организация и проведение тематических бесед-концертов и фрагментов бесед по слушанию.	<b>6</b>	<b>3</b>
	2. Планирование, проведение игр, хороводов, народных игр с пением.	<b>6</b>	<b>3</b>
	3. Планирование, проведение игр, хороводов, народных игр с использованием музыкально-ритмических движений.	<b>6</b>	<b>3</b>
	4. Планирование и подготовка праздников и развлечений для детей дошкольного возраста.	<b>6</b>	<b>3</b>
	5. Планирование и проведение развлечений для детей дошкольного возраста в соответствии с возрастной группой. Разработка и проведение инсценированного спектакля с использованием музыкального сопровождения.	<b>6</b>	<b>3</b>
	6. Разработка и проведение музыкально-дидактических игр, направленных на выявление и развитие основных музыкальных способностей	<b>6</b>	<b>3</b>
	7. Подбор диагностических заданий и наглядных материалов для выявления уровня музыкальных способностей детей, проведение диагностики в ДОУ	<b>6</b>	<b>3</b>
<b>Раздел 7. Организация общения детей</b>		<b>60</b>	
	1. Планирование и проведение общения с детьми младшего дошкольного возраста в игровой деятельности и при проведении режимных моментов.	<b>6</b>	
	2. Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности.	<b>6</b>	
	3. Планирование и проведение занятия с детьми младшего дошкольного возраста по формированию культуры общения.	<b>6</b>	
	4. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.		

	5. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-личностного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	<b>6</b>	
	6. Планирование и проведение занятия с детьми старшего дошкольного возраста по формированию культуры общения	<b>6</b>	
	7. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста	<b>6</b>	
	8. Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками.	<b>6</b>	
	9. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей		
	10. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников		

### **3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ БПК; библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет, методический кабинет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники**

1. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдулина, Е.В. Николаева. – М.: 2016 г. – 336 с.
2. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2015. – 208 с.
3. Арушанова А., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 3-4, 5-6 лет. Пособие ФГОС. Программа «Истоки». – М.: СФЕРА, 2016.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика – Синтез, 2016.

5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2016.- 80с.
6. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФГОС. Детство –Пресс, -2015.
7. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие/ А.Г.Гогоберидзе, В.А.Деркунская.- Ростов н/Д: Феникс, 2015. – 428,
8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие/ В.А.Деркунская, А.Г.Гогоберидзе. – М.: Академия, 2015 г. – 320 с.
9. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений. – / Г.Г.Григорьева. - М.: 2016. – 344 с.
- 10.Гусакова, М.А. Аппликация: Учеб. пособие для педагогических училищ. – 3-е изд., доп. и перераб. – / М.А.Гусакова. - М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
- 11.Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 -352с.
- 12.Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.
- 13.Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48с. [http://bookz.ru/authors/ludmila-kucakova/trudovoe\\_299/1-trudovoe\\_299.html](http://bookz.ru/authors/ludmila-kucakova/trudovoe_299/1-trudovoe_299.html)
- 14.Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. Спб.: Детство – Пресс, 2015.
- 15.Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись/Н.А. Курочкина/Библиотека программы «Детство». - СПб.: Детство - Пресс, 2016- 272с.
- 16.Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - / Н.А.Курочкина. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2015.
- 17.Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2007. – 276с. [http://fictionbook.ru/author/l\\_v\\_kucakova/nravstvenno\\_trudovoe\\_vospitanie\\_v\\_detstvo/read\\_online.html?page=5](http://fictionbook.ru/author/l_v_kucakova/nravstvenno_trudovoe_vospitanie_v_detstvo/read_online.html?page=5)

18. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: М.: Академия, 2016. - 288с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения/ Леонтьев, А.А. – М.: Смысл, 2014.- 365с.
20. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 -592с.
21. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2014.- 128с.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К. Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А.Козловой.- М.: Академия, 2015.-192с.
23. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов сред. Учеб. Заведений /А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2015. -288с.
24. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин — Ярославль: Академия- развития, 2016г. - 144 с.
25. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: учеб. для студ. высш. исред. пед. учеб. заведений/ О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2014. – 240 с.
26. Разноцветные игры/ Авт.-сост.: К.Ю. Белая, В.М. Сотникова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.- 336 с.
27. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М.,2015.
28. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 208 с.
29. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие: Рекомендовано ФРАУ ФИРО. – М.: Академия, 2016.-368с.

Дополнительные источники:

1. Арманд Т. Руководство по росписи ткани / Т. Арманд. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 106 с.
2. Богатырёва З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / З.А Богатырёва.- М.: Просвещение, 2016.-208.

3. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие/ В.И.Волынкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 441с.
4. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. — 144 с.
5. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Р.А. Гильман — М.: ВЛАДОС, 2014. — 160 с.
6. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /В.А.Горянина. – 5-изд.стер. – М.: Академия. 2016.- 416с.
7. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.-224 с.
8. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие/ Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.— 32 с.
9. Дубровская Н.В. Лес: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4 лет.- / Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дизайн и дети: Методические рекомендации //Авт, - сост.Л. А. Лялина. — М.: Сфера, 2015. — 96с.
- 10.Клюева Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина,- Ярославль, 2014.
- 11.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2014.
- 12.Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для студ высших учебных заведений / В.А.Лабунская В.А. Бреус Е.Д., Ю.А.Менджерицкая. М.: Академия, 2014.- 288с.
- 13.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика, 2015.- 144с.



- 14.Стариченко Н.Л. Цветная монотипия: учеб, методическое пособие (рабочая тетрадь) для студентов начального и дошкольного образования.- / Н.Л. Стариченко. – Белгород, БГУ. 2016 – 11с.
- 15.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. / Г.А.Урунтаева. - М.:Академия, 2014.- 336с.
- 16.Фатеева А. А. Рисуем без кисточки/ Худож. А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия Холдинг, 2015. — 96 с.

#### Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

Сайт «Википедии»

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

4.Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

#### 4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	«отлично» - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
	«хорошо» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;	
	«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;	
ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и до-	«отлично» - студент организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики организации игровой деятельности и возрастных особенностей детей; прогнозирует результаты педагогического	- проведение различных видов игр; -выполнение индивидуального практического задания по

школьного возраста.	воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;	определению целей, задач и методов организации различных видов игр; -анализ игровой деятельности детей; -защита конспекта по организации различных видов игр;
	«хорошо» - студент организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;	
	«удовлетворительно» - студент организывает различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;	
ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.	«отлично» - студент организывает посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний методики организации различных видов труда в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;	Наблюдение различных видов труда; Представление конспекта организации поручения по труду в природе; организация различных видов и форм труда;
	«хорошо» - студент организывает посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) на основе знаний методики организации различных видов труда в условиях ДОУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не	

	<p>всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент организывает посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать посильный труд и самообслуживание; планирует, разрабатывает, составляет план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
ПК 2.4 Организовывать общение детей.	<p>«отлично» - студент организывает общение детей в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет общения; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p>	<p>-наблюдение за работой студентов на практике; -решение педагогических задач; -анализ коммуникативных умений педагога;</p>
	<p>«хорошо» - студент организывает общение детей в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки.</p>	
	<p>«удовлетворительно»- студент организывает общение детей в соответствии с заданной темой, но не опираясь на возрастные особенности де-</p>	

	<p>тей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и(или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p>«<i>неудовлетворительно</i>» - студент организывает общение детей без учёта заданной темы и возрастных особенностей детей дошкольного возраста; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
<p>ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p>	<p>«<i>отлично</i>» - студент организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей, осуществлять педагогический контроль, оценивать продукты детской деятельности; демонстрирует умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; демонстрирует информационную компетентность; ответ самостоятельный без наводящих вопросов преподавателя;</p> <p>«<i>хорошо</i>» - студент организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование), раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой; недостаточно демонстрирует умение определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства продуктивной деятельностью детей; не в полной мере студент показывает умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами; недостаточно демонстрирует сформированность и устойчивость используемых при ответе умений и навыков; ответ самостоятельный с одним - двумя наводящими вопросами преподавателя;</p> <p>«<i>удовлетворительно</i>» - студент организывает продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) без учета возрастных особенностей детей; при определении и реализации цели и задач допускает многочисленные ошибки; педагогический контроль не осуществляет, продукты детской деятельности не оценивает; ответ не совсем самостоятельный (с несколькими наводящими во-</p>	<p>- проведение различных видов продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструирование);</p> <p>- анализ результатов продуктивной детской деятельности;</p>

	<p>просами преподавателя); допускает погрешности при выполнении практического задания, может исправить их по замечанию преподавателя;</p> <p>«<i>неудовлетворительно</i>» - студент не раскрывает содержание материала в объеме, предусмотренном программой; не демонстрирует умение определять цели и задачи, планировать НОД, не осуществляет педагогический контроль, не оценивает продукты детской деятельности; не иллюстрирует теоретические положения конкретными примерами; отсутствует сформированность и устойчивость используемых в ответе умений и навыков, информационная компетентность; ответ несамостоятелен; допускает многочисленные погрешности при выполнении практического задания, студент не может исправить допущенные ошибки по замечанию преподавателя;</p>	
ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	« <i>отлично</i> » - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;	<p>-наблюдение праздников и развлечений в ДОУ;</p> <p>- организация и проведении развлечений;</p> <p>- подготовка и проведении праздников в образовательном учреждении;</p> <p>-разработка сценария праздника (развлечения);</p> <p>-анализ и самоанализ праздников и развлечений в ДОУ;</p>
	« <i>хорошо</i> » - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;	

	«удовлетворительно» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;	
	«неудовлетворительно» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения;
	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам прак-
	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;	

	<p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; обозначенную компетенцию не реализует;</p>	тики;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;</p> <p>«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;</p> <p>«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;</p>	<p>- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм;</p> <p>-презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения;</p> <p>-разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;</p>
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в об-	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения;



ласти дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;	- составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;	
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на конференции; -презентация портфолио методических разработок;
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;	
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников <sup>4</sup>	
	«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в	

	оформлении списка использованных источников;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	