

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИН
ОП.02 Педагогика

2019г.

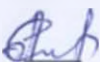
Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.02 Педагогика** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)** на основе примерной ОПОП СПО по специальности, разработанной ГОУ СПО Стерлитамакский педагогический колледж Республики Башкортостан, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол заседания от 14 декабря 2011 г. № 6, регистрационный номер рецензии № 384 от 02 декабря 2011 г.

При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель  Шинкарёва О.А.

подпись ФИО

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Разработчик:

Таранова В.Ф., преподаватель педагогики ОГАПОУ «БПК»

СОДЕРЖАНИЕ	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Входит в профессиональный цикл ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины»

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:** взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;

- принципы обучения и воспитания;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;

- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;

- особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;

- средства контроля и оценки качества образования;

психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.

И подготовиться к освоению общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 40 часов;

консультации 14 часов, теоретических – 70, практических- 20, курсовой проект -6 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>150</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>96</i>
практические занятия	<i>20</i>
курсовая работа	<i>6</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>40</i>
– Курсовое проектирование	<i>10</i>
– подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	<i>6</i>
– разработка сочинений-эссе	<i>4</i>
– конспектирование, тезирование источников	<i>6</i>
– выполнение заданий по самоконтролю	<i>4</i>
– составление аннотаций на предложенные источники	<i>4</i>
– выполнение творческих работ	<i>6</i>
консультации	<i>14</i>
<i>Форма контроля</i>	<i>экзамен</i>

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины Педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		30	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.	6	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Сочинения на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».	3	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала. Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.	4	2
	Практическое занятие (семинар). Развитие педагогической мысли и школы в России.	4	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений и презентаций по предложенным темам: <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. • Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев). • Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по призрению бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского). • Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого. • Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского. • Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); • Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского (анализ опыта работы 	4	

	В.А.Сухомлинского в «Школе радости»).		
Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.	Содержание учебного материала. Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Основные категории педагогики.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сочинения – эссе по предложенным темам.	2	
Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.	Содержание учебного материала. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). Написание сочинения-эссе «Идеальная цель воспитания, нужна ли она?».	1	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.		25	
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала. Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с теоретическими источниками и конспективными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля.	1	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система. Общая характеристика системы образования в РФ.	Содержание учебного материала. Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Общая характеристика системы образования.	2	2
	Практическое занятие. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики. Типы образовательных организаций, их характеристика в соответствии с «Законом РФ об образовании».	2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика дошкольного образования в соответствии с «Законом РФ об образовании» (статья 64. Дошкольное образование). Выписки из документа. Разработка тезисов по теме «Проблемы дошкольного образования»	3	
Тема 2.3. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала. Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования. Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление тезисов по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач до 2013-2017г., 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования).	2	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала. Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.	4	2
	Практическое занятие (семинар). Реализация принципов при конструировании целостного педагогического процесса в условиях обновления образования.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ и комментирование принципов дидактики в наследии Я. А. Коменского, К. Д. Ушинского. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями. Разработка сочинения-эссе «Как я понимаю основной закон ЦПП?».	3	
Раздел 3. Методы педагогического исследования		10	
Тема 3.1 Методы педагогического исследования.	Содержание учебного материала. Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.	4	
	Практическое занятие. Структурирование и оформление курсовой работы	2	
	Консультация. Выбор темы курсового проектирования, ее актуализация. Требования к оформлению списка источников.	4	

Раздел 4. Дидактика (теория обучения и образования)		31	
Тема 4.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником и конспектами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля.	1	
Тема 4.2. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала. Характеристика современных дидактических теорий. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения, Л.В.Занков о развивающем обучении. Современные образовательные технологии.	2	2
	Консультация. Системно-деятельностный подход в образовании.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.	2	
Тема 4.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала. Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (ФГОС, СанПиН, учебные планы, программы).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК.	1	
Тема 4.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала. Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.	4	2
	Практическое занятие (семинар). Условия выбора методов и средств в обучении.	2	
	Консультация. Анализ педагогических возможностей и эффективности методов и приемов на разных возрастных этапах (дошкольный возраст, младший школьный, подростковый,	2	

	старший школьный возраст).		
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Характеристика средств обучения».	1	
Тема 4.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала. Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные формы организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана (сценария) проведения экскурсии.	1	
Тема 4.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.	Содержание учебного материала. Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Психолого-педагогические условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика. Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей.	1	
Тема 4.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала. Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля. Требования к контролю. Тестирование достижений. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы «Ш.А.Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».	2	
Раздел 5. Воспитание в целостном педагогическом процессе.		27	

Тема 5.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала. Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»	1	
Тема 5.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.	2	3
	Практическое занятие (семинар). Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).	4	
	Консультация. Анализ информационных источников по проблеме формирования базовой культуры личности, структурирование информации.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка рефератов по проблеме трудового, эстетического, физического воспитания в формировании базовой культуры личности. Подготовка наглядных средств (презентации) к защите реферата.	2	
Тема 5.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов и средств воспитания в целостном педагогическом процессе.	4	2
	Консультация. Проблема поощрений и наказаний в воспитании детей.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование главы из книги В.Леви "Нестандартный ребёнок" (Как можно и нельзя наказывать).	2	
Тема 5.4. Формы воспитательной работы.	Содержание учебного материала. Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации.	2	2

	Практическое занятие (семинар). Методы, средства и формы воспитания.	2	
	Консультация. Педагогические возможности устного народного творчества как средства воспитания. Подбор малых фольклорных жанров для решения педагогических ситуаций в воспитании детей раннего и младшего дошкольного возраста.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка плана (сценария) проведения КТД.	2	
Раздел 6. Работа с детьми с разными образовательными возможностями и потребностями		21	
Тема 6.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала. «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Тезирование параграфа учебника по теме.	1	
Тема 6.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.	Содержание учебного материала. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии (человека) ребенка. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с отклонениями в развитии.	4	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии.	2	
Тема 6.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.	4	2
	Практическое занятие (семинар). Коррекция отклоняющегося поведения подростков в воспитательно-образовательном процессе.	2	
	Консультация. Определение эффективных форм и методов работы с детьми девиантного поведения на основе анализа педагогических фактов и явлений.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование в предложенных источниках вопроса о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков.	1	

Тема 6.4. Одарённые дети в детском саду и школе.	Содержание учебного материала. Понятие об одарённости. Общая и специальная одарённость. Проявления одаренности. Одарённость ранняя и поздняя. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей.	2	2
	Консультация. Проблема одарённых детей за рубежом, в России и регионе.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование и конспектирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.	1	
Раздел 7. Курсовое проектирование		6	
Тема 7.1 Выполнение курсовой работы	Содержание учебного материала. Содержание и структура курсовой работы. Требования к выполнению курсовой работы.	2	
	Практическое занятие. Защита курсовой работы.	4	
Всего		150	
Примерная тематика курсовых работ (проектов): 1. Особенности работы В.А.Сухомлинского с шестилетками. 2. Технология педагогической деятельности Ш.А.Амонашвили. 3. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей. 4. Проблемы семейного воспитания детей в неполной семье. 5. Педагогические идеи Я.А. Коменского. 6. Патриотическое воспитание школьников. 7. Л.Н. Толстой о народном образовании. 8. К.Д. Ушинский о труде и трудовом воспитании. 9. Женские гимназии в России XIX-начала XX вв. 10. Воспитательная система Я.Корчака. 11. А.С. Макаренко о труде и трудовом воспитании. 12. Особенности работы с одаренными детьми. 13. Системы образования за рубежом (любая страна на выбор). 14. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье. 15. Личность воспитателя в педагогической деятельности. 16. Формирование профессиональной компетентности средствами самообразования 17. Формирование основ нравственной культуры личности.			

18. Использование методов стимулирования в воспитании детей и подростков. 19. Вклад Я.А. Коменского в развитие дошкольного образования за рубежом. 20. Развитие дошкольного образования в городе Белгороде. 21. Поощрения и наказания в воспитании дошкольников. 22. Методы и приемы воспитания детей с девиантным поведением. 23. Особенности работы педагога с одаренными детьми. 24. Своеобразие организации педагогического процесса в альтернативных образовательных учреждениях. 25. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения. 26. Психолого-педагогические условия развития способностей в процессе обучения 27. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания. 28. Деятельность педагога по созданию благоприятного климата в группе 29. Традиции воспитания в русской крестьянской семье. 30. Система антинаркотического воспитания в школе. 31. Роль оценки в мотивации учебной деятельности учащихся.		
---	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска для демонстрации наглядных средств,
- информационный стенд,
- технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-280с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2014.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 14-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.
6. Колесникова Г.И.Специальная психология и педагогика /Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2016.
7. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2015.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2016.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.

10. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2015.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2016.
12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие /В.Ю Питюков. – М.: Гном и Д, 2015.
13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2016. – 208 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2016.
15. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации.- <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

Дополнительные источники:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2014.
3. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2014.
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2015.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь :	
определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -оценивание выполнения самостоятельной работы.
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	-решение педагогических задач; -представление сочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);

находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	-составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата;
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	- проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании - выступление на семинаре;
В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	- фронтальный опрос по основным категориям педагогики; - выступление с сообщениями (тезисами); - проверка результатов конспектирования;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	-разработка сочинения-эссе; -опрос с учётом вопросов и заданий по самоконтролю;
принципы обучения и воспитания;	-письменные ответы на вопросы; -письменный комментарий к принципу обучения и воспитания; -выступление на семинаре; - оценивание выполнения КИМов
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	-тестирование по теории целостного педагогического процесса; -выступление с сообщениями на семинарских занятиях; -составление схемы на предложенную тему; -разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;	- проверка планов и разработок; -выступление на семинаре; -письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения; -оценивание выполнения КИМов
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся; -представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	-тестирование по категориальному аппарату раздела; -решение педагогических задач; -представление тезисов по журнальной статье (параграфу); -выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными	- аннотирование журнальных публикаций

детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	по проблеме работы с одарёнными детьми; -выступления на семинаре;
средства контроля и оценки качества образования;	-индивидуальный и фронтальный опрос;
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.	- выступление с сообщениями.