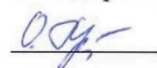


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

**Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю**  
**ПМ. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса**

программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО

**44.02.01 Дошкольное образование**

г. Белгород, 2019 г.

Разработчики:

ОГАПОУ «БПК»

преподаватель

Л.Л. Свеженцева

Рассмотрено  
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

### Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

#### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

| Элемент модуля  | Форма контроля и оценивания <sup>4</sup> |   |
|---|--|---|
|   | Промежуточная аттестация                 | Текущий контроль  |
| <b>МДК. 5.1</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | ДЗ<br>3 курс, 5 семестр                  | Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.<br>Решение проблемных ситуаций методического характера.<br>Тестирование. |
| <b>УП. 5.01</b> Методическое обеспечение образовательного процесса  | ДЗ<br>3 курс, 5 семестр                  | Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.<br>Решение проблемных ситуаций методического характера.                  |
| <b>ПП. 5.01</b> Методическое обеспечение образовательного процесса  | ДЗ<br>3 курс, 5 семестр                  | Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.<br>Решение проблемных ситуаций методического характера.                  |

## 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

| Профессиональные компетенции   | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <b>ПК 5.1</b> Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников  | Разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.   |
| <b>ПК 5.2</b> Создавать в группе предметно - развивающую среду   | Имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования                             |
| <b>ПК 5.3</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | Проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.           |
| <b>ПК 5.4</b> Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.  | Реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. |
| <b>ПК 5.5</b> Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования   | Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.   |

Таблица 3.

| Общие компетенции   | Показатели оценки результата   |
|---|--|
| <b>ОК 1</b><br>Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес  | Понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.   |
| <b>ОК 2</b><br>Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество   | Проявляет организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы.              |
| <b>ОК 3</b><br>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях  | Проявляет умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.   |
| <b>ОК 4</b><br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития                      | Проявляет умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.                      |
| <b>ОК 5</b><br>Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | Демонстрирует использования информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.   |
| <b>ОК 6</b><br>Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | Проявляет способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| <b>ОК 7</b><br>Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | Проявляет умения ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. |
| <b>ОК 8</b><br>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       | Проявляет самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.                           |
| <b>ОК 9</b><br>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий  | Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.   |
| <b>ОК 10</b>  | Осуществляет профилактику травматизма,   |

|   |   |
|---|---|
| Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей                 | обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.                                       |
| <b>ОК 11</b><br>Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм. |

## **2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:**

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

## **2.3. Требования к портфолио**

**Тип портфолио:** смешанный

**Цель портфолио:** выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателя, руководителей учебной и производственной практик.

### **2.3.1. Состав портфолио:**

Портфолио состоит из двух частей:

- портфолио результатов;
- портфолио учебно-методических материалов.

### **2.3.2. Структура портфолио:**

#### **1. Портфолио результатов:**

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю;
- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике.

#### **2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ:**

##### **МДК.5.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

1. Составление библиографического списка статей из журнала «Дошкольное воспитание», «Управление ДОУ», «Справочник старшего воспитателя» по актуальным вопросам методической работы воспитателя.

2. Анализирование СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

3. Тезирование ФГОС ДО раздела II. Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.

4. Разработка презентации по одной из вариативных программ ДОУ (на выбор студента).

5. Подготовка сообщения «Цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; «Методический кабинет в

ДОУ», где студент проходит практику; «Проблемы и трудности в ходе планирования педагогического процесса в ДОУ»

6. Выписать основные структурные компоненты годового плана работы дошкольного образовательного учреждения на педагогической практике.

7. Подбор годовых планов и рабочих программ разных ДОУ

8. Составление перспективного плана непосредственно – образовательной деятельности воспитателя ДОУ детей две недели (возрастная группа на выбор студента).

9. Подбор материалов для написания календарно-тематических планов работы воспитателя (возраст по выбору).

10. Изучение требований ПООП дошкольного образования к планированию работы воспитателя.

11. Составление календарно - тематического плана работы на один день с использованием современных педагогических технологий.

12. Составление календарно - тематического плана на одну неделю в соответствии с требованиями рабочей программы.

13. Анализирование презентации П.Д. Рабинович «Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной образовательной организации» [Электронный ресурс] // Режим доступа: <http://www.niro.nnov.ru>

14. Конспектирование статей:

Соловова, Н. В. Кузьмина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 8.- С.40-46

Волобуева Л. М. Новое в организации методической службы детского сада / Волобуева Л. М. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 1.- С.10-21

Белая К.Ю. Ежедневник старшего воспитателя детского сада. - М.: ООО Астрель, 2010.,

В.А. Сластенин «Методы осуществления целостного педагогического процесса», стр. 296-327. стр. 11-23.

Управление методической работой ДОУ: от традиций к инновациям / Н. А. Соловова, Н. В. Кузьмина // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. - 2013. - № 8.- С.40-46

Стрельченко, Г. О нетрадиционных формах методической работы в ДОУ / Г. Стрельченко // Дошк. воспитание. - 2003. - № 11. - С. 66-68

Белая К.Ю., Теселкина Н.В., Мурзина М.Р., Щеткина Т.Р., Прокопович О.И., Рымаренко Л.В. Организация проектной деятельности в дошкольном образовании. – М.: Перспектива, 2015. – 104 с.

Денякина Л. М. Самообразование - требование времени: [о педагогах-воспитателях] / Денякина Л. М. // Управление дошкольным образовательным учреждением. - 2012. - № 1.- С.105-111

В.А. Сластенина «Структура педагогического мастерства», стр. 332-334.

раздела «Формирование предметного содержания РППС ДОО» из методических рекомендаций для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» /О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.

15. Оформление плана исследовательской деятельности в области дошкольного образования.

16. Оформление плана проектной деятельности в области дошкольного образования (тема на выбор студента).

17. Написание и защита проекта в области дошкольного образования (тема на выбор студента).

18. Анализирование педагогических разработок «Обобщение педагогического опыта на всероссийском уровне (2016 год)» на сайте «Академия педагогики» // Режим доступа: <http://pedakademy.ru>.

### **2.3.3. Требования к оформлению портфолио**

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

## **3. Освоение знаний, умений, практического опыта**

### **3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта**

**3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК** *(указывается код и наименование МДК)* В комплект материалов входят все виды текущего контроля в соответствии с графиком (УМК раздел 2)

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста** **Текущий контроль №1**

Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК.

Проверяемые результаты обучения

*Студенты должны знать:*

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;



- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

**Текст задания: тестирование**

**Инструкция:** выберите один правильный ответ

**1. Методическая работа в ДОО**

а) условия реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования должна обеспечить высокое его качество, доступность, открытость, привлекательность для детей, родителей и всего общества

б) комплексный и творческий процесс, в котором осуществляется практическое обучение воспитателей методам и приёмам работы с детьми.

в) зависит от качества работы воспитателей, от созданных руководителем условий для творческого поиска ими новых форм и методов работы с детьми

**2. Главная задача методической работы**

а) оказание конкретной практической помощи воспитателям в совершенствовании технологий, форм, методов работы с детьми

б) направлена на решение конкретных задач детского сада, сформулированных в программе развития и годовом плане.

в) целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта система взаимосвязанных мер

**3. Формы методической работы воспитателя**

а) родительские собрания, общешкольные конференции, индивидуальные консультации педагога, посещение на дому

б) воспитательные мероприятия, воспитательные дела, игры.

в) педагогические советы, семинары, практикумы, консультации, творческие микрогруппы, открытые просмотры, работа по единым методическим темам, деловые игры

**4. Образовательные программы дошкольного образования направлены**

а) на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности

б) комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности

в) обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания

**5. Вариативность содержания образовательных программ**

а) максимальное обогащение личностного развития детей на основе широкого развертывания разнообразных видов деятельности, а также общения детей со сверстниками и взрослыми

б) обеспечение разнообразия примерных основных образовательных программ

в) единство обязательных требований к минимальному содержанию, условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения на всей территории Российской Федерации

**6. Основная образовательная программа дошкольного образования**

а) построение образовательного процесса на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования

б) документ, устанавливающий требования к объему, качеству, составу, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг, выполнения работ, финансовое обеспечение выполнения которых осуществляется за счет средств соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации

в) комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, целевые ориентиры), организационно-педагогических условий и иных компонентов, самостоятельно разрабатываемый и утверждаемый организацией, осуществляющей образовательную деятельность.

#### 7. Парциальная образовательная программа

а) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащая в основе их дальнейшего планирования

б) многообразие вариантов протекания периода дошкольного детства, определяемое индивидуальными особенностями самих детей, включая их психофизиологические особенности, в том числе ограниченные возможности здоровья, а также индивидуальными особенностями и возможностями их родителей (законных представителей), социокультурными, региональными, национальными, языковыми, религиозными, экономическими и другими особенностями

в) программа, направленная на развитие детей дошкольного возраста в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках

#### 8. Планирование

а) это научно обоснованная организация педагогического процесса ДОО, которая придает ему содержательность, определенность, управляемость

б) предусматривает организацию разных видов детской деятельности в их взаимосвязи, опирающейся на их внутреннюю логику развития и разные векторы использования педагогического воздействия

в) позволяет гибко и вариативно менять последовательность используемых форм организации педагогического процесса в соответствии с инициативами детей, их настроением, яркими событиями в окружающем мире

#### 9. Принципы планирования

а) обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которых формируются знания, умения и навыки, имеющие непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста

б) перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями

в) комплексный подход, обеспечивающий взаимосвязь всех звеньев и сторон педагогического процесса; построение педагогического процесса с опорой на взаимодействие, партнерство взрослого с детьми; реальный учет особенностей региона, обстановки, сезона возраста детей

#### 10. Алгоритм действий педагога при календарно-тематическом планировании

а) выбирается тема, рассчитанная на 2-6 недель; все формы образовательной работы продолжают выбранную тему; для родителей предлагаются краткие рекомендации по организации совместной детско-взрослой деятельности в домашних условиях; каждая тема заканчивается проведением итогового мероприятия (выставка, праздник, спортивное развлечение, сюжетно-ролевая игра, спектакль).

б) выделение из программы и формулирование педагогической цели недели, задач развития ребенка (детей); отбор педагогического содержания (из разных образовательных областей); выделение события недели, основной формы организации детско-взрослой деятельности; формулировка индивидуальных обучающих, развивающих задач для каждого ребенка и группы в целом; отбор методов и приемов работы с детьми и с каждым ребенком в отдельности; практическое планирование педагогической деятельности на каждый день в течение тематической недели; продумывание и организация процесса обсуждения результатов проживания с детьми события недели, при этом важно подчеркнуть роль каждого ребенка в его подготовке и проведении; фиксация результатов освоения детьми образовательных задач.

в) перспективно-календарное планирование; осуществление преемственности между ДОО и школой; связь со специалистами дошкольного образования и общественными организациями.

#### 11. Педагогическая технология

а) совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса

б) часть педагогической науки, изучающая и разрабатывающая цели, содержание и методы обучения и проектирующая педагогические процессы

в) предполагает опору на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей

#### 12. Развивающая предметно-пространственная среда

а) подразумевает создание благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром

б) часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем, для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития

в) на отсутствие жесткой регламентации детской деятельности и выдвигает требования ориентации на индивидуальные особенности детей при реализации образовательной программы в дошкольных организациях

#### 13. РППС должна быть

а) содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной

б) игровой, двигательной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной

в) социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие

#### 14. Функции РППС

а) соответствие общеобразовательной программе ДОО; соответствие материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; соответствие возрастным возможностям детей; трансформируемость в зависимости от образовательной ситуации, интересов и возможностей детей;

б) возможность использования различных игрушек, оборудования и прочих материалов в разных видах детской активности; вариативное использование различных пространств (помещений) и материалов (игрушек, оборудования) для стимулирования развития детей; наличие свободного доступа детей (в том числе с ограниченными возможностями физического здоровья и детей-инвалидов) непосредственно в организованном пространстве к игрушкам, материалам, пособиям и техническим средствам среды; соответствие всех компонентов РППС требованиям безопасности и надежности при использовании согласно действующим СанПиН

в) реализация различных образовательных программ с учетом применения инклюзивного образования, а также национально-культурных, климатических и других условий; организация образовательного потенциала пространства ДОО и материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учёта индивидуальных особенностей детей и коррекции их развития; реализация двигательной активности детей, возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, а также возможности для уединения

15. Профессиональная компетентность воспитателя современного дошкольного образовательного учреждения

а) это такое мастерство педагогов, которое дает стабильно высокие результаты в обучении и воспитании учащихся; в развитии конкретного педагога, воспитателя, руководителя; в самосовершенствовании профессионально-педагогической компетенции педагогических работников образовательных учреждений

б) определяется его умелостью профессионально решать проблемы и типичные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности.

в) является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в должностных обязанностях методистов и, как правило, в большинстве дошкольных учреждений это наиболее труднореализуемый раздел методической работы с кадрами

#### 16. Обобщение и представление педагогического опыта

а) Умение обобщать и представлять опыт работы — показатель уровня компетентности воспитателя дошкольного образовательного учреждения и, закономерно, показатель качества развития учреждения в целом.

б) Работа над новой годовой задачей, новой проблемой, в результате которой необходимо заранее выявить, что положительного уже наработано в коллективе.

в) главнейший ресурс развития дошкольного образовательного учреждения.

#### 17. Мастер – класс

а) индивидуальный стиль педагогической деятельности как совокупность индивидуально-личностных характеристик воспитателя проявляется при отборе содержания, форм, методов организации педагогической деятельности, в процессе рефлексии и оценки собственных достижений и неудач.

б) это особый жанр обобщения и распространения педагогического опыта, представляющий собой фундаментально разработанный оригинальный метод или авторскую методику, опирающийся на свои принципы и имеющий определенную структуру.

в) стимулирование познавательного интереса и отработка умения по планированию, самоорганизации и самоконтролю педагогической деятельности.

#### 18. Конспект

а) систематическая, логическая связная запись, объединяющая план, тезисы, выписки или, по крайней мере, два из этих типов записи

б) вспомогательное орудие при составлении тезисов

в) предварительно составленный план

#### 19. Реферат

а) запись подчинена хронологической последовательности событий

б) облегчает работу над темой при условии использования нескольких источников

в) краткая «обогащенная» запись идей, содержащихся в одном или нескольких источниках.

#### 20. Эксперимент

а) понимается организация автором практической деятельности в соответствии с имеющимся в литературе и практике опытом без каких-либо конструктивных авторских изменений

б) метод познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях исследуется педагогическое явление, ищется новый способ решения педагогической задачи, проблемы.

в) разработка новых методов, приемов, средств, методик, технологий, систем обучения, воспитания и развития детей

#### 21. Опытнo-экспериментальная работа

а) комплекс методов исследования, который обеспечивает научно-обоснованную и доказательную проверку правильности обоснованной в начале исследования гипотезы

б) создание новых моделей учебных заведений, комплексов образовательно-воспитательных учреждений

в) создание новых оптимальных, управляющих структур, систем, механизмов управления

#### *Студенты должны уметь:*

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

*Студенты должны иметь практический опыт:*

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных.

### **Проверяемые результаты обучения**

**Задание 1.** Анализ примерных и вариативных программ дошкольного образования (программа на выбор студента).

**Задание 2.** Анализ календарно - тематического плана работы воспитателя базового ДООУ. Определите цель и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании воспитателем (возраст на выбор студента).

**Задание 3.** Разработать календарно - тематический план работы на неделю (младший, средний и старший дошкольный возраст).

**Задание 4.** Проведение анкетирования педагогов ДОО с целью определения педагогических проблем методического характера и разработка рекомендаций для воспитателей ДОО.

**Задание 5.** Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения образовательных технологий и применяемых методов дошкольного образования с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников.

**Задание 6.** Разработка методических материалов (рефератов, выступлений) по актуальным проблемам дошкольного образования.

**Задание 7.** Проектирование предметно - развивающей среды, соответствующую целям и задачам дошкольного образования (возраст на выбор студента).

**Задание 8.** Подготовка и оформление конспекта, используя современные образовательные технологии.

**Задание 9.** Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).

**Задание 10.** Подбор диагностических методик для дошкольников, педагогов и родителей.

**Задание 11.** Защита проекта.

**Задание 12.** Оформление собственного портфолио достижений на производственной практике в детском саду.

### ***Технические требования к оформлению:***

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

### **Критерии оценки:**

*Оценка «5» (отлично)* ставится, если:

полно раскрыто содержание задания; материал изложен грамотно, в определенной логической последовательности; продемонстрировано системное и глубокое знание программного материала; точно используется терминология; показано умение иллюстрировать теоретические положения конкретными примерами, применять их в новой ситуации; продемонстрировано усвоение ранее изученных сопутствующих вопросов, сформированность и устойчивость компетенций, умений и навыков; продемонстрирована способность творчески применять знание теории к решению профессиональных задач; продемонстрировано знание современной учебной и научной литературы.

*Оценка «4» (хорошо)* ставится, если:

вопросы излагаются систематизированно и последовательно; продемонстрировано умение анализировать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер; продемонстрировано усвоение основной литературы, но при этом имеет один из недостатков: в изложении допущены небольшие пробелы, не искажившие содержание задания; допущены один – два недочета при освещении основного содержания задания.

*Оценка «3» (удовлетворительно)* ставится, если:

неполно или непоследовательно раскрыто содержание задания, но показано общее понимание вопроса и продемонстрированы умения, достаточные для дальнейшего усвоения материала; усвоены основные категории по рассматриваемому заданию; имелись затруднения или допущены ошибки в определении понятий, использовании терминологии, при неполном знании теоретического материала выявлена недостаточная сформированность компетенций, умений и навыков, студент не может применить теорию в новой ситуации.

*Оценка «2» (неудовлетворительно)* ставится, если:

не раскрыто основное содержание задания; обнаружено незнание или непонимание большей или наиболее важной части задания; допущены ошибки в определении понятий, при использовании терминологии, которые не исправлены после нескольких наводящих вопросов, не сформированы компетенции, умения и навыки.

#### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

##### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

###### 4.2.1. Учебная практика УП 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 4

| Виды работ  | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)  | Форма проверки результатов   |
|---|---|------------------------------|
| - Изучение и анализ в методкабинете ДОО: образовательной программы, учебного плана ДОО; годового плана на учебный год.                                | ПК 5.1<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.  | Проверка результатов анализа |
| - Изучение и анализ в методкабинете ДОО: рабочей программы воспитателя; учебно – тематического плана воспитателя.                                     | <i>Иметь практический опыт:</i><br>анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных   |                              |
| - Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования                    | ПК 5.2<br>Создавать в группе предметно-развивающую среду.   | Проверка результатов анализа |
|   | <i>Иметь практический опыт:</i><br>участия в создании предметно-развивающей среды   |                              |
| - Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО. | ПК 5.3<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. | Проверка результатов анализа |



|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | <i>Иметь практический опыт:</i><br>изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования                                     |                              |
| - Изучение и анализ оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по актуальным проблемам дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО. | ПК 5.4<br>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | Проверка результатов анализа |
|  | <i>Иметь практический опыт:</i><br>- оформления портфолио педагогических достижений;<br>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |                              |
| -Организация опытно-экспериментальной работы. Посещение экспериментальной площадки ДОО.  | ПК 5.5<br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.   | Проверка результатов анализа |
|  | <i>Иметь практический опыт:</i><br>- участия в исследовательской и проектной деятельности   |                              |

#### 4.2.2. Производственная практика ПП.5 Методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 5

| Виды работ  | Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)  | Форма проверки результатов  |
|---|---|---|
| Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (младший дошкольный возраст). | ПК 5.1<br>Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.<br><i>иметь практический опыт:</i><br>- анализа и разработки учебно-методических | Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита календарно-тематического плана. |
| Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (средний дошкольный возраст). |   |   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (старший дошкольный возраст).  | материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных   |  |
| Сравнение, анализ применяемых методов дошкольного образования в практике ДОУ и подбор эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. |   |  |
| Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (младший дошкольный возраст).   | ПК 5.2<br>Создавать в группе предметно-развивающую среду.<br><i>иметь практический опыт:</i><br>- участия в создании предметно-развивающей среды  | Проверка проектирования предметно - развивающей среды. |
| Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (средний дошкольный возраст)  |   |  |
| Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (старший дошкольный возраст).   |   |  |
| Систематизация и анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в Интернет-ресурсах, в методической и периодической литературы в области дошкольного образования.                            | ПК 5.3<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.<br><i>иметь практический опыт:</i><br>- изучения и анализа педагогической и | Представление рекомендаций; презентация портфолио.     |
| - анализ педагогического опыта воспитателей ДОУ (база практики), за последние три года;  |   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| - анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения образовательных технологий в области дошкольного образования;                              | методической литературы по проблемам дошкольного образования  |  |
| - планирование и определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;   |   |  |
| Разработка отчета о реализации образовательной программы ДОУ.  | ПК 5.4<br>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.<br><i>иметь практический опыт:</i><br>- оформления портфолио педагогических достижений;<br>- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений | Защита рефератов и проектов; представление устных выступлений, отчетов, конспектов и рефератов. Разработка презентаций и оформление портфолио. |
| Разработка консультации реферата по актуальным проблемам дошкольного образования.  |   |  |
| Разработка выступления на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования.   |   |  |
| Разработка проекта в области исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (определение целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности). | ПК 5.5<br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.<br><i>иметь практический опыт:</i><br>- участия в исследовательской и проектной деятельности  | Представление программы исследований; защита проектов; презентация результатов исследования.   |
| Подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования по проблемам дошкольного образования.   |   |  |
| Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности. Защита проекта.   |   |  |
| Оформление портфолио по результатам прохождения производственной практики в виде отчета, выступления и презентации.  |   |  |

## **5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного**

**5.1.** КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля ПМ.5 Методическое обеспечение образовательного процесса по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**

### **5.2. МДК.5.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста**

#### **Задание 1**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 240 с.

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя информационно – коммуникационные технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.

2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.

3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации информационно-коммуникационных технологий.

## Задание 2

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 240 с.

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.

2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.

3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации игровых технологий.

4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

### Задание 3

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 240 с.

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.

2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.

3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации игровых технологий.

4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

### Задание 4

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя технологию исследовательской деятельности (тема и интеграция образовательных областей по выбору).

1. Определите цель и задачи образовательной деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание конспекта непосредственно образовательной деятельности.
3. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Оцените эффективность использования методов и приемов работы при реализации предложенной образовательной деятельности.

## **Задание 5**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

### **Задание 6**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения



профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- *инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.

2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.

3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации здоровьесберегающих технологий.

4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

### **Задание 7**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.;

- Актуальный педагогический опыт педагога «Применение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно – образовательном процессе в условиях ФГОС ДО» (Щанкина Ирина Николаевна, воспитатель МБДОУ №6 д/с «Дюймовочка» г.Бор Нижегородской области);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей, используя лично - ориентированные технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации лично - ориентированных технологий.

### **Задание 8**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.;

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

- Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте проект построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе «Скоро в школу».

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты организации самостоятельной деятельности детей подготовительной группы при использовании материалов предметно-развивающей среды

## **Задание 9**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.;

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

- Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте проект центра сенсорного развития в младшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.

2. Спроектируйте примерное содержание проекта.

3. Оцените варианты использования оборудования центра сенсорного развития детьми младшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.

4. Предложите модель центра сенсорного развития в младшей группе.

#### **Задание 10**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.;

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

- Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте проект центра музыкально-театрализованной деятельности в младшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования оборудования центра музыкально – театрализованной деятельности детьми младшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.
4. Предложите модель центра музыкально-театрализованной деятельности в младшей группе.

### **Задание 11**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.;

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

- Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте проект центра сюжетно-ролевой игр в старшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования оборудования центра сюжетно - ролевой игры детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.

Предложите модель центра сюжетно-ролевой игры в старшей группе

## **Задание 12**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.;

- От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.;

- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.;

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

- Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДООУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте проект центра исследовательской деятельности в старшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования оборудования центра исследовательской деятельности детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.
4. Предложите модель предметно-развивающей среды в группе.

### **Задание 13**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.;

- Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 240 с.;

- Сысуева Н.В. Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 29 – 31.

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте реферат по проблеме применения технологии «Портфолио дошкольника» в условиях детского сада.

1. Спроектируйте примерное содержание реферата.
2. Определите цель использования данной технологии.
3. Проанализируйте варианты включения в портфолио дошкольника общепринятых разделов.
4. Оцените эффективность применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении.

#### **Задание 14**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:



- Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.;

- Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.;

- Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.;

- Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте реферат по проблеме применения технологии «Портфолио педагога» в условиях детского сада.

1. Спроектируйте примерное содержание реферата.
2. Определите цель использования данной технологии.
3. Проанализируйте варианты включения в портфолио педагога общепринятых разделов.
4. Оцените эффективность применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении.

### **Задание 15**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 20134. – 176 с.;

- Колычева Н.Ф. Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроения ребенка к миру в процессе игровой деятельности // Дошкольное воспитание. 2015. № 6 С. 42 - 48.;

- Невская Н.В. Творческие игры как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста // Дошкольное воспитание. 2015. № 6 С. 57 – 64.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- Соловьева Е.А. Семинар – практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 9 С. 44 – 48.

- Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования коммуникативных способностей у старших дошкольников.

1. Определите цель выступления.
2. Спроектируйте примерное содержание выступления.
3. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

### **Задание 16**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познавательной деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. № 9 С. 113 - 120.;

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.

- Колычева Н.Ф. Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроения ребенка к миру в процессе игровой деятельности // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 42 - 48.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 160 с.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования игровой деятельности у старших дошкольников.

1. Определите цель выступления.
2. Спроектируйте примерное содержание выступления.
3. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

### **Задание 17**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Волкова Р.Н. Создание оптимальных условий для комфортной адаптации детей 2 -3 лет к условиям ДОУ через организацию взаимодействия педагогов и родителей // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 48 – 51.;

- Караневская О. Особенности проведения подготовительного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройством аутистического спектра // Дошкольная педагогика. 2015. № 3 С. 76 - 81.;

- Караневская О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройством аутистического спектра // Дошкольная педагогика. 2015. № 4 С. 78 - 83.;

- Лазуренко С., Яковлева С. Показатели психологической готовности трехлетнего ребенка к поступлению в ДОО // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 56 - 66.;

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования коммуникативных способностей у старших дошкольников.

5. Определите цель выступления.

6. Спроектируйте примерное содержание выступления.

7. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

8. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

### **Задание 18**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольного образования /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха. – Белгород: Изд-во «Эпицентр», 2015. – 15 с.

- «Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.

- Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

1. Определите цель выступления.
2. Спроектируйте примерное содержание выступления.
3. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

### **Задание 19**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-592 с.;

- Никифорова О.А. Познавательная-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 33 С. 59 – 61.;

- Шнайдер Е. Познавательная-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя технологию исследовательской деятельности.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации технологии исследовательской деятельности.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

### **Задание 20**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-592 с.;

- Никифорова О.А. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 33 С. 59 – 61.;

- Шнайдер Е. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Подберите и предложите диагностические методики по изучению уровня знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения.

1. Определите цель и задачи диагностических методик.
2. Оцените содержание критериев оценки уровня знаний старших дошкольников о правилах безопасного поведения.
3. Разработайте рекомендации по планированию работы воспитателя по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения.

### **Задание 21**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-592 с.;

- Никифорова О.А. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 33 С. 59 – 61.;

- Шнайдер Е. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Подберите и предложите диагностические методики по изучению исследовательской деятельности в старшей группе.

1. Определите цель и задачи диагностических методик.
2. Оцените содержание критериев оценки исследовательской деятельности старших дошкольников.
3. Разработайте рекомендации по планированию работы воспитателя для развития исследовательской деятельности у старших дошкольников.

## **Задание 22**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-592 с.;

- Никифорова О.А. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 33 С. 59 – 61.;

- Шнайдер Е. Познавательно-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Подберите и предложите диагностические методики по изучению уровня сформированности исследовательской активности у старших дошкольников.

1. Определите цель и задачи диагностических методик.
2. Оцените содержание критериев оценки исследовательской активности у старших дошкольников.

3. Разработайте рекомендации по планированию работы воспитателя по развитию исследовательской активности у старших дошкольников в процессе экспериментирования.

### **Задание 23**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

*- инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.;

- Актуальный педагогический опыт педагога «Формирование эмоционального компонента у детей с общим недоразвитием речи через обогащение эмоциональных проявлений посредством психогимнастических игр» (воспитатель Румянцева О.В., воспитатель МБДОУ № 72 г. Белгорода);

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

1. Определите ведущую идею опыта, цель, задачи, докажете актуальность опыта.

2. Оцените эффективность использования запланированных форм работы в условиях реализации актуального педагогического опыта.

3. Проанализируйте условия реализации актуального педагогического опыта и его результативность.

### **Задание 24**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе



изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Беляева К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.;

- Актуальный педагогический опыт педагога «Использование театральной деятельности в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» С.А. Тимохиной, воспитателя МБДОУ № 72 г. Белгорода;

- материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития мелкой моторики у дошкольников.

1. Определите ведущую идею опыта, цель, задачи, докажете актуальность опыта.

2. Оцените эффективность использования запланированных форм работы в условиях реализации актуального педагогического опыта.

Проанализируйте условия реализации актуального педагогического опыта и его результативность.

### **Задание 25**

*коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:*

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для

постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- *инструкция:*

Внимательно прочитайте задание. Вы можете воспользоваться нормативными документами, учебно-методической литературой:

- Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.;

- Инновационные технологии в методической работе ДОУ: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.;

- Актуальный педагогический опыт педагога «Формирование патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей своего города» Г.Н.Сотниковой, воспитателя МБДОУ № 72 г. Белгорода; материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 1 час.

*Текст задания:*

Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста посредством организации театрально-игровой деятельности

1. Определите ведущую идею опыта, цель, задачи, докажите актуальность опыта.
2. Оцените эффективность использования запланированных форм работы в условиях реализации актуального педагогического опыта.
3. Проанализируйте условия реализации актуального педагогического опыта и его результативность.

### **5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)**

#### **Литература:**

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.

3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

5. Акулова О.В., Солнцева О.В. Образовательная область «Социализация. Игра». – М.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2013. – 176 с.

6. Алиева Т., Урадовских Г. Детская инициатива – основа развития познавательной деятельности, коммуникации // Дошкольное воспитание. 2015. № 9 С. 113 - 120.

7. Белая К.Ю. Методическая деятельность в дошкольной организации. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 128 с.
8. Белгородоведение. Парциальная программа для дошкольного образования /Т.М.Стручаева, Н.Д.Епанчинцева, О.А. Брыткова, Я.Н.Колесникова, В.В.Лепетюха. – Белгород: Изд-во «Эпицентр», 2015. – 15 с.
- 9.«Белгородоведение» для дошкольных образовательных организаций /Методические рекомендации/ Под редакцией: Н.Д. Епанчинцевой, Т.М. Стручаевой. – Белгород: ООО «Эпицентр», 2015. –20с.
10. Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Проектирование образовательной деятельности в детском саду: современные подходы. Методическое пособие. – М.: Цветной мир, 2013. – 144 с.
11. Волкова Р.Н. Создание оптимальных условий для комфортной адаптации детей 2 -3 лет к условиям ДОО через организацию взаимодействия педагогов и родителей // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 48 – 51.
12. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: Сфера, 2015. – 128 с.
13. Инновационные технологии в методической работе ДОО: планирование, формы работы. – Волгоград: Учитель, 2014. – 215 с.
14. Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста / О.А. Карабанова, Э.Ф. Алиева, О.Р. Радионова, П.Д. Рабинович, Е.М. Марич. – М.: Федеральный институт развития образования, 2014. – 96 с.
15. Караневская О. Особенности проведения подготовительного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройством аутического спектра // Дошкольная педагогика. 2015. № 3 С. 76 - 81.
16. Караневская О. Особенности проведения основного периода адаптации к ДОО ребенка с расстройством аутического спектра // Дошкольная педагогика. 2015. № 4 С. 78 - 83.
17. Колычева Н.Ф. Формирование доброжелательных отношений и позитивного настроения ребенка к миру в процессе игровой деятельности // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 42 - 48.
18. Лазуренко С., Яковлева С. Показатели психологической готовности трехлетнего ребенка к поступлению в ДОО // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 56 - 66.
19. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.-592 с.
20. Невская Н.В. Творческие игры как средство развития воображения детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 57 – 64.
21. Никифорова О.А. Познавательно-исследовательская деятельность с детьми старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 33 С. 59 – 61.

22. Николаева Е.И., Федорук В.И., Захарова Е.Ю. Здоровьесбережение и здоровьесформирование в условиях детского сада: метод. пособие. – СПб.: Издательство «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2014. – 240 с.

23. Проблемы социализации и индивидуализации личности в образовательном пространстве: Материалы всероссийской конференции с международным участием (г. Белгород 26 – 27 ноября 2015 г.)

24. Сайффулина А, Соловьева Ф. Проектная деятельность по формированию педагогической компетентности родителей // Дошкольная педагогика. 2015. № 7 С. 683 - 71.

25. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Академия, 2000. – 160 с.

26. Соколова Н.А. Организация предметно-пространственной развивающей среды в период адаптации к ДОУ детей раннего возраста// Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 17 – 19.

27. Соловьева Е.А. Семинар – практикум для родителей «Роль игры в развитии и воспитании ребенка дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 9 С. 44 – 48.

28. Сысуева Н.В. Инновационные технологии физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ // Дошкольная педагогика. 2015. № 6 С. 29 – 31.

29. Шнайдер Е. Познавательная-исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. 2015. № 8 С. 31 - 35.

30. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: ВЛАДОС, 1999. – 360 с.

31. Актуальный педагогический опыт педагога:

- «Формирование эмоционального компонента у детей с общим недоразвитием речи через обогащение эмоциональных проявлений посредством психогимнастических игр» (воспитатель Румянцева О.В., воспитатель МБДОУ № 72 г. Белгорода);

- «Использование театральной деятельности в развитии связной речи у дошкольников с общим недоразвитием речи» (Тимохина С.А. воспитатель МБДОУ № 72 г. Белгорода);

- «Формирование патриотических чувств старших дошкольников в процессе ознакомления с историей своего города» (Сотникова Г.Н., воспитатель МБДОУ № 72 г. Белгорода);

- «Применение информационно – коммуникационных технологий (ИКТ) в воспитательно – образовательном процессе в условиях ФГОС ДО» (Щанкина Ирина Николаевна, воспитатель МБДОУ №6 д/с «Дюймовочка» г.Бор Нижегородской области).

32. Портфолио студента.

#### **5.4. Пакет экзаменатора**

##### **5.4.1. Организация экзамена квалификационного:**

Общее количество заданий для экзаменуемых: 25

Время выполнения задания – 1 час.

Оборудование: Портфолио студента

Литература: указана в перечне допущенных к использованию материалов (пункт

5.3)

##### **5.4.2. Критерии оценки**

Перед началом экзамена экзаменуемый в присутствии членов комиссии получает билет. На подготовку к ответу студенту отводится 1 час. При подготовке разрешается пользоваться портфолио методических разработок, нормативно-методическими документами, справочными материалами, учебно-методической литературой, примерными образовательными программами дошкольного образования. Ответ представляется в устной форме не более 15 минут.

Таблица 6.

| Коды и названия проверяемых компетенций  | Показатели оценки результата   |
|--|--|
| <b>ПК 5.1</b><br>Разработка методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <i>«отлично»</i> – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.  |
|  | <i>«хорошо»</i> - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.  |
|  | <i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.   |
|  | <i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.  |
| <b>ПК 5.2</b><br>Создавать в группе предметно - развивающую среду  | <i>«отлично»</i> – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования  |
|  | <i>«хорошо»</i> - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.  |
|  | <i>«удовлетворительно»</i> - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников. |
|  | <i>«неудовлетворительно»</i> - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.   |
| <b>ПК 5.3</b><br>Систематизировать и   | <i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и  |

|  |  |
|--|--|
| оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов | образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.  |
|  | «хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.   |
|  | «удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.  |
|  | «неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.   |
| <b>ПК 5.4</b><br>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.   | «отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.   |
|  | «хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении. |
|  | «удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.  |
|  | «неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.                                  |
| <b>ПК 5.5</b><br>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования  | «отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.   |
|  | «хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и   |

|  |   |
|--|---|
|  | разработке проекта в области дошкольного образования.   |
|  | «удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования. |
|  | «неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.   |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

|   |   |
|---|---|
| <b>ОК 1.</b> Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес                            | «отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.  |
|   | «хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализирует социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.                              |
|   | «удовлетворительно» - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям.                     |
|   | «неудовлетворительно» - студент не понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; не проявляет интерес к педагогической деятельности.   |
| <b>ОК 2.</b> Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | «отлично» – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы.       |
|   | «хорошо» – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы. |
|   | «удовлетворительно» – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и качество выполненной работы.        |
|   | «неудовлетворительно» – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы.            |
| <b>ОК 3.</b> Оценивать риски  | «отлично» – студент проявляет высокий уровень умения  |

|   |   |
|---|---|
| и принимать решения в нестандартных ситуациях   | оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях.   |
|   | «хорошо» – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях допускает неточности.   |
|   | «удовлетворительно» – студент неточно оценивает риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях.  |
|   | «неудовлетворительно» – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.  |
| <b>ОК 4.</b><br>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | «отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.       |
|   | «хорошо» – студент правильно осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
|   | «удовлетворительно» – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.    |
|   | «неудовлетворительно» – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и не решает профессиональные задачи личностного развития.                |
| <b>ОК 5.</b> Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности   | «отлично» – студент демонстрирует высокий уровень использования информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.  |
|   | «хорошо» – студент уверенно использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.   |
|   | «удовлетворительно» – студент допускает ошибки в использовании информационно - коммуникационных технологий для совершенствования профессиональной деятельности.   |
|   | «неудовлетворительно» – студент не использует информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.  |
| <b>ОК 6.</b> Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами  | «отлично» – студент проявляет высокий уровень способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                       |
|   | «хорошо» – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.                                   |
|   | «удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень  |



|   |  |
|---|--|
|   | работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.   |
|   | «неудовлетворительно» – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.  |
| <b>ОК 7.</b> Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | «отлично» – студент проявляет высокий уровень умения ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.                                   |
|   | «хорошо» – студент может правильно ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает 1 – 2 неточности в мотивировании деятельности воспитанников.            |
|   | «удовлетворительно» – студент умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает 3 – 4 ошибки в мотивировании деятельности воспитанников.               |
|   | «неудовлетворительно» – студент не умеет ставить цели, организовывать и контролировать работу воспитанников, не принимает на себя ответственности за качество образовательного процесса. Допускает существенные ошибки в мотивировании деятельности воспитанников. |
| <b>ОК 8.</b> Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации                       | «отлично» – студент проявляет высокий уровень самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.   |
|   | «хорошо» – студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, допускает недочеты в планировании повышения квалификации.   |
|   | «удовлетворительно» – студент не определяет в полной мере задачи профессионального и личностного развития, не демонстрирует осознанный подход к планированию самообразования и повышения квалификации.   |
|   | «неудовлетворительно» – студент не проявляет самостоятельности в определении задач профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации.  |
| <b>ОК 9.</b> Осуществлять профессиональную деятельность в   | «отлично» – студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий на высоком уровне.   |

|   |  |
|---|--|
| условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий                                      | «хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.                |
|   | «удовлетворительно» – студент допускает недочеты в осуществлении профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. |
|   | «неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.         |
| <b>ОК 10.</b> Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | «отлично» – студент осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей на высоком уровне.                                     |
|   | «хорошо» – студент способен уверенно осуществлять профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.                                      |
|   | «удовлетворительно» – студент допускает неточности в профилактике травматизма, обеспечении охраны жизни и здоровья детей.                                    |
|   | «неудовлетворительно» – студент не способен осуществлять профилактику травматизма, не обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.                            |
| <b>ОК 11.</b> Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | «отлично» – студент строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм на высоком уровне.                                      |
|   | «хорошо» – студент не всегда соблюдает регулирующие правовые нормы при конструировании профессиональной деятельности.  |
|   | «удовлетворительно» – студент допускает недочеты в построении своей профессиональной деятельности с соблюдением регулирующих ее правовых норм.               |
|   | «неудовлетворительно» – студент не умеет строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.                                  |

## 6. Вариант сводной таблицы

### ВЕДОМОСТЬ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ

#### ПМ. 05 Методическое обеспечение образовательного процесса

Образовательное учреждение Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Дата экзамена (К) «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_.

| №<br>п/п | Ф.И.О.<br>обучающегося | Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            | ВПД<br>освоен/не<br>освоен |
|----------|------------------------|--|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|------------|------------|------------|------------|------------|----------------------------|
|          |                        | ОК<br>1.   | ОК<br>2. | ОК<br>3. | ОК<br>4. | ОК<br>6. | ОК<br>7. | ОК<br>8. | ОК<br>9. | ОК<br>10. | ОК<br>11. | ПК<br>5.1. | ПК<br>5.2. | ПК<br>5.3. | ПК<br>5.4. | ПК<br>5.5. |                            |
| 1.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 2.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 3.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 4.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 5.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 6.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 7.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 8.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 9.       |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 10.      |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 11.      |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |
| 12.      |                        |  |          |          |          |          |          |          |          |           |           |            |            |            |            |            |                            |

**Председатель:**

**Члены экзаменационной комиссии:**

**Секретарь:**

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

И.О. Фамилия

**Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж»**

**ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ**

по итогам усвоения профессионального модуля

**ПМ. 5 Методическое обеспечение образовательного процесса**

44.02.01 «Дошкольное образование»

*Ф.И.О. студента*  
группа:

**Белгород, 2019 г.**

# 1. Индивидуальные показатели успеваемости

Ф.И.О. студента

| Элемент модуля  | Результаты промежуточной аттестации |        |         |                      |
|---|-------------------------------------|--------|---------|----------------------|
|   | Форма промежуточной аттестации      | Оценка | Подпись | Ф.И.О. преподавателя |
| <b>МДК 5.1.</b> Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | Дифференцированный зачет            |        |         |                      |
| <b>УП. 5.1</b> Методическое обеспечение образовательного процесса   | Дифференцированный зачет            |        |         |                      |
| <b>ПП. 5.1</b> Методическое обеспечение образовательного процесса   | Дифференцированный зачет            |        |         |                      |

## 2. Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю

| № п/п   | Тема занятия | Оценка | Подпись преподавателя |
|---|--------------|--------|-----------------------|
| <b>МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста</b> |              |        |                       |
| 1.  |              |        |                       |
| 2.  |              |        |                       |
| 3.  |              |        |                       |

Заместитель директора  
по учебно-методической работе

И.О. Фамилия

## Аттестационный лист по учебной практике

### ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Учебная практика - 36 часов

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ группа 3 курс 5 семестр

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

| №<br>п/п | Виды работ, тема   | Сроки<br>выполнен<br>ия | Оценка,<br>ропись |
|----------|--|-------------------------|-------------------|
| 1.       | Изучение и анализ в методкабинете ДОО: образовательной программы, учебного плана ДОО; годового плана на учебный год.   |                         |                   |
| 2.       | Изучение и анализ в методкабинете ДОО: рабочей программы воспитателя; учебно – тематического плана воспитателя.  |                         |                   |
| 3.       | Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного образования   |                         |                   |
| 4.       | Изучение и анализ педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОУ.  |                         |                   |
| 5.       | Изучение и анализ оформления педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений по актуальным проблемам дошкольного образования, представленных в методическом кабинете ДОО. |                         |                   |
| 6.       | Организация опытно-экспериментальной работы. Посещение экспериментальной площадки ДОО.   |                         |                   |
|          | Промежуточная аттестация в форме диф.зачета  |                         |                   |

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководитель практики:

/И.О. Фамилия

Заместитель директора по УПР

/И.О. Фамилия

## Аттестационный лист по производственной практике

### ПМ 5. Методическое обеспечение образовательного процесса

#### Производственная практика - 108 часов

Ф.И.О. студента

\_\_\_\_\_ группа 3 курс 5 семестр

#### 44.02.01 Дошкольное образование

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

| №<br>п/п | Виды работ, тема   | Сроки<br>выполнения | Оценка,<br>подпись |
|----------|--|---------------------|--------------------|
| 1.       | Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (младший дошкольный возраст).  |                     |                    |
| 2.       | Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (средний дошкольный возраст).  |                     |                    |
| 3.       | Планирование и разработка календарно - тематического плана работы на неделю (старший дошкольный возраст).  |                     |                    |
| 4.       | Сравнение, анализ применяемых методов дошкольного образования в практике ДОУ и подбор эффективных образовательных технологий с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников. |                     |                    |
| 5.       | Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (младший дошкольный возраст).   |                     |                    |
| 6.       | Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (средний дошкольный возраст)  |                     |                    |
| 7.       | Самостоятельное проектирование предметно - развивающей среды (старший дошкольный возраст).   |                     |                    |
| 8.       | Систематизация и анализ педагогического опыта воспитателей, представленного в Интернет-ресурсах, в методической и периодической литературы в области дошкольного образования.                            |                     |                    |
| 9.       | Анализ педагогического опыта воспитателей ДОО (база практики), за последние три года;  |                     |                    |
| 10.      | Анализ методической и периодической литературы в области дошкольного образования с целью изучения образовательных технологий в области дошкольного образования;  |                     |                    |



|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 11. | Планирование и определение путей самосовершенствования педагогического мастерства;   |  |  |
| 12. | Разработка отчета о реализации образовательной программы ДОО.  |  |  |
| 13. | Разработка консультации реферата по актуальным проблемам дошкольного образования.  |  |  |
| 14. | Разработка выступления на педагогическом совете по актуальным проблемам дошкольного образования.   |  |  |
| 15. | Разработка проекта в области исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования (определение целей, задач, планирования исследовательской и проектной деятельности). |  |  |
| 16. | Подбор методов и методик педагогического исследования и проектирования по проблемам дошкольного образования.   |  |  |
| 17. | Оформление результатов исследовательской и проектной деятельности. Защита проекта.   |  |  |
| 18. | Оформление портфолио по результатам прохождения производственной практики в виде отчета, выступления и презентации.  |  |  |
|     | Промежуточная аттестация в форме диф.зачета  |  |  |

Дата «\_\_»\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Подписи:

Руководитель практики:

/И.О. Фамилия

Заместитель директора по УПР

/И.О. Фамилия