

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора
О.В. Гузеева
«30» 08 2019г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

г. Белгород 2019 г.

Разработчики:

ОГАПОУ СПО Белгородский педагогический колледж
преподаватель Чесноков И.В.

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от « 30 » 08 2019 г.

Председатель ЦМК Попова /Попова Е.В.

1. Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО).

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной **итоговой аттестации в форме дифференцированного зачета.**

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	устные и письменные ответы, выполнение практических работ на занятии
<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами, и понятиями;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, защита рефератов на занятии
<i>объяснять</i> : причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	устные и письменные ответы на занятии, защита рефератов и докладов, написание эссе, работа с источниками, составление плана текста
<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов, презентаций
<i>осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов: по праву, научно-популярных, публицистических и других знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	устные и письменные ответы на занятии, защита рефератов и докладов, сообщений, участие в дискуссии, диспутах, конференциях, работа в группах
<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов, презентаций
<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, защита рефератов и докладов, презентаций
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, написание эссе
Усвоенные знания: знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	устные и письменные опросы, тестирование на занятии
знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование
понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	устные и письменные опросы, тестирование на занятии, написание эссе
знать особенности социально-гуманитарного познания.	устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов сообщений

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине.

Практическое занятие 1.
Тема 1. 4. Социальное познание. Знание и сознание. Самопознание и развитие личности.

Правильный путь такой: усвой то,
что сделали твои предшественники, и иди дальше.
Л.Н.Толстой

*Я знаю, как на мёд садятся мухи,
Я знаю смерть, что решает, всё губя,
Я знаю книги, истины и слухи,
Я знаю всё, но только не себя.
Ф. Вийон.*

Тип занятия: изучение нового материала

Форма: лабораторно-практическая работа

Цели практического занятия:

1. Ознакомить с особенностями социального познания и его отличиями от познания природы;
2. Объяснить, что отношение между сознанием и подсознанием есть внутренний диалог личности с собой;
3. Развивать умения анализа и синтеза;
4. Формировать культуру диалога и коммуникативную компетенцию.
5. Учить умению воспитывать себя как личность.

План занятия

1. Социальное познание и его особенности.
2. Принципы научного социального познания.
3. Образ идеального типа.
4. Знание и сознание.
5. Самосознание и самопознание.

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Практическая работа: Сравнительный анализ научного познания природы и общества по вопросам в таблице.
- 2) Лабораторная работа с источником А.Шюца «О естественных и социальных науках» на стр.268 учебника.
- 3) Психологический тест «Познай людей и самого себя».

Ход занятия

1. Организационный момент

Преподаватель сообщает тему занятия, цели и план.
Тема сегодняшнего занятия завершает рассмотрение форм и способов познания окружающей действительности. Главная задача занятия – уяснить особенности социального познания.

2. Изучение нового материала

Вопрос 1. Социальное познание и его особенности.

Рассказ преподавателя:

Социальное познание – это познание общества и протекающих в нём социальных процессов, познание сущности человека и его роли в обществе.

Особенности социального познания.

1. В общественном познании объект и субъект познавательной деятельности совпадают, то есть общество познаёт само себя.

(+) сторона: «изнутри многое виднее»;

(-) сторона: учёный не может быть безразличным к происходящему, поэтому трудно удержаться в объективной позиции, а значит, появляется большая доля субъективизма (то есть личного отношения, мнения).

Большое значение имеет несовпадение интересов больших социальных групп, государств. Отсюда стремление получить от науки желаемый ответ. Существует плюрализм мнений относительно одного и того же явления, факта, понятия. Выводы и оценки, возникающие при изучении одного и того же общественного явления получаются разные.

НАПРИМЕР:

Событие: Октябрьская социалистическая революция 1917 года в России.

Для простых людей: рабочих, крестьян – это было хорошее событие:

они получили права в государстве на бесплатное образование, медицину, жильё, на 8-часовой рабочий день, на отдых, право трудиться на себя, на пенсии от государства, право выбора заниматься бесплатно в спортивных секциях Дворцов спорта, драматических кружках, танцевальных кружках во Дворцах культуры, Дворцах пионеров.

Для богатых граждан: капиталистов и помещиков – это было плохо и большое зло:

У богатых забрали фабрики и заводы и передали их государству, они должны были сами на себя работать, им нельзя было присваивать себе результаты труда рабочих и крестьян...

2. Конкретно-исторический подход к социальным явлениям.

На развитие общества оказывает влияние совокупности многообразных факторов, их интерпретация, оценка.

Социальный факт – это знание о событии, которое происходило в определённое время при определённых условиях.

Социальный факт признаётся научным, если его объяснить на основе законов и закономерностей общественного развития.

Наука различает 3 вида социальных фактов.

- 1) это действия, поступки людей, отдельного человека или социальных групп.
- 2) это продукты человеческой деятельности (материальной и духовной)
- 3) это словесные действия: мнения, суждения, оценки.

Отбор фактов зависит от жизненной позиции историка, его убеждений.

Общественные процессы невозможно повторить, продублировать, например, революцию. Революций в мире было много, но среди них невозможно найти

совпадающих по своему ходу. Опыт революции в одной стране помогает понять аналогичную революцию в другой. Конкретный опыт истории – это уроки истории, выводы, обобщения, доказанные историей.

3. Ограниченность методов социального познания.

Например. Невозможно использовать метод наблюдения для изучения прошлого. Прошрое и современное общество изучают различные общественные науки с различных сторон, такие как социология, история, философия и другие.

В истории часто применяют **метод аналогии**, используя знания одной страны для изучения истории другой страны.

Главным источником знаний является социальная действительность, исторический опыт, общественная практика.

Самостоятельная работа № 1.

Практическая работа: **Сравнительный анализ научного познания природы и общества по вопросам в таблице.**

Задание: заполнить таблицу по вопросам и сделать выводы (письменно).

Таблица № 1 «Научное познание природы и общества».

Вопросы для анализа	Познание природы	Познание общества
1. Что является субъектом и объектом изучения?		
Вывод		
2. Каковы цели изучения?		
Вывод		
3. Методы изучения.		
Вывод		
4. Какова позиция исследователя, её влияние на результат?		
Вывод		

Образец выполнения задания:

Вопросы для анализа	Познание природы	Познание общества
1. Что является субъектом и объектом изучения?	Природа – объект изучения Человек (общество) – субъект изучения.	Человек (общество) – объект изучения Человек – субъект изучения
Вывод	Объект и субъект познания разные	Объект и субъект совпадают
2. Каковы цели изучения?	Получение достоверных знаний о явлениях и процессах в природе.	Получение достоверных знаний об обществе и закономерностях его развития, о социальной сущности человека и его

		социализации.
вывод	Цель – знания (объективная истина)	Объективную истину получить трудно потому что: 1) не совпадают интересы социальных групп; 2) в обществе действуют люди, обладающие сознанием, волей и различными пороками, которые скрывают истинные мотивы своего поведения словами; 3) стремление людей получить от науки желаемый ответ
3. Методы изучения.	Наблюдение, эксперимент, выдвижение гипотез, анализ, моделирование опыта и др.	Наблюдение, анализ документов, реконструкция прошлого, социологические опросы и др.
вывод	Эксперименты (опыты) можно повторить	Исторические события невозможно повторить. Войн было много, но ход у всех разный.
4. Какова позиция исследователя, её влияние на результат?	Результаты познания объективные	Результаты познания субъективные потому что, учёный не может быть безразличным к происходящему, он выражает своё отношение к событиям.
Вывод	<i>Главным источником знаний является социальная действительность, исторический опыт, общественная практика.</i>	

Вопрос 2. Принципы научного социального познания.

Вопрос 3. Образ идеального типа.

Рассказ преподавателя:

Принципы научного социального познания

1. Руководствоваться научными методами: факты – доказательства, объективные выводы.
2. «Участвующее наблюдение»: сопереживать, сочувствовать, увидеть событие так, как видят другие.
3. «Соблюдение дистанции к объекту»
4. Конкретно – исторический подход.
5. Выбор главного, значимого в явлении.

Образ идеального типа.

Образ идеального типа – инструмент научного социального познания.

Идеальный тип – это персонаж научной картины социального процесса.

Образ идеального типа позволяет:

- запечатлеть важнейшие, устойчиво повторяющиеся черты человека определённой эпохи;
- выйти за рамки имеющейся ситуации и описать типичные характеристики;
- помогает получить знания об отношениях больших групп людей.

Самостоятельная работа № 2

Лабораторная работа с источником А.Шюца «О естественных и социальных науках» на стр.268 учебника.

Задание: Прочитать отрывок и ответить на вопрос к источнику (устно).

Согласны ли вы с тем, что в науках о природе невозможно достичь понимания, а науки о человеке ничего не объясняют?

Вопрос 4. Знание и сознание.

Рассказ преподавателя.

Познание – это отражение и воспроизведение действительности в мышлении человека, результатом которого является *новое знание*.

Познанием называют только процесс поиска истины, а его результат именуется знанием.

Знание – это проверенный практикой результат познания действительности, верное её отражение в мышлении человека.

Знания – это усвоенная в сознании человека информация.

Знание в широком смысле – это любого рода информация;

В узком смысле - подверженная научными средствами информация.

Информация - (латинское слово – разъяснение, изложение) – это сведения, передаваемые одними людьми другим и процесс передачи или получения этих сведений.

Познание – это деятельность, направленная на получение, хранение, переработку и систематизацию информации о различных объектах.

В философии ещё в античные времена начало создаваться особое учение о познании – это **гносеология** (греческое слово gnosis - «знание и logos - учение»).

Гносеология – теория познания, раздел философии.

Сознание – это высшая, свойственная лишь человеку форма отражения объективной действительности.

Свойства сознания: *активность, избирательность, субъективность, творческое начало.*

Виды и формы сознания

1. Индивидуальное сознание
2. Обыденное сознание
3. Массовое сознание
4. Общественное сознание
5. Теоретический уровень общественного сознания.

Вопрос 5. Самосознание и самопознание.

Рассказ преподавателя:

Самосознание – это осознание человеком самого себя (как индивида и как личности), своего внутреннего мира, своего отношения к окружающему миру.

Самопознание – это определение человеком себя как личности, способной принимать самостоятельные решения, вступать в определённые отношения с другими людьми и природой.

Важнейший признак самопознания – это готовность человека нести ответственность за принимаемые им решения и совершаемые действия.

Самопознание происходит на индивидуальном уровне в течение всей жизни.

Личность проявляет себя через 1) самосознание; 2) самореализацию – это процесс наиболее полного выявления и осуществления личностью намеченных целей в решении лично значимых проблем, позволяющий максимально полно реализовать творческий потенциал личности.

Для того, чтобы реализовать себя, человек должен знать свои особенности: *«Знать себя»*.

Самооценка – оценка личностью самой себя, своих возможностей, качеств и места среди других людей.

$$\text{Самооценка} = \frac{\text{Успех}}{\text{Притязание}}$$

где: Успех – достижение чего-либо

Притязание – цели и требования, поставленные человеком перед собой.

Преподаватель: Вспомним уровни организации человека (показ презентации).

Уровень 1: недоверие, подозрительность: человек человеку враг.

(В процессе деятельности человек постоянно меняется, его «Я» - сложное и динамичное образование).

Уровень 2: терпимость: живи сам и давай жить другим.

(«Человек есть тройственная личность, существо, сложенное из трёх различных частей: из тела, которое есть его земная и смертельная часть, из души, которая есть его животная и чувствующая часть, и духа, или ума, - это его разумная и бессмертная часть»)

Что есть человек?

«Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе общественного труда».

(Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. – М., 1990г. –с. 876.)

Уровень 3: различение мер добра и зла: доверяй людям.

Уровень 4: глубокое проникновение в мотивы и обстоятельства другого человека. Какое наслаждение – уважать людей!

Преподаватель: *Вы уже выбрали уровень, к которому будете стремиться? И это, конечно, четвёртый уровень? Вы правы. Уж если стремиться – то к вершине.*

Преподаватель: Психология утверждает, что в каждом человеке можно обнаружить четыре «Я» (показ презентации).

1- «Я» - «Я» открытое: вы знаете, другие знают.

2-«Я» - «Я» слепое: вы не знаете, другие знают.

3 -«Я» - «Я» скрытое: вы знаете, другие не знают.

4 -«Я» - «Я» неизвестное: то, что неизвестно никому и проявляется в определённых ситуациях (мечты, комплексы, мистический опыт).

Преподаватель: А теперь нарисуйте круг и разделите его на 4 сектора, в соответствии с четырьмя «Я» применительно к себе.

Листок после выполнения задания нужно положить на край стола изнаночной стороной кверху.

Выполним психологический тест «Познай людей и самого себя»

Самостоятельная работа № 3

Психологический тест «Познай людей и самого себя».

Задание: Выберите вариант ответа на вопрос, который больше всего соответствует вашим представлениям о «правильном» и «неправильном» (письменно).

1. Какое наказание за обман покупателей вы бы установили для провинившегося продавца:

- а) отпустить с миром
- б) отобрать всё имущество и посадить в тюрьму
- в) отрубить руки

2. Если вы увидите, как знакомые ребята мучают бездомную собаку, то:

- а) забросаете живодёров камнями
- б) попросите отпустить собаку
- в) присоединитесь к ним

3. Если для успешной сдачи зачёта или написания контрольной работы вам понадобится обмануть учителя, то:

- а) вы сделаете это
- б) вы этого не сделаете и получите «2»
- в) честно признаетесь и попросите отложить работу

4. Если пожилой человек попытается объяснить вам ошибочность ваших действий, то вы:

- а) внимательно выслушаете и поблагодарите его
- б) пропустите мимо ушей, но сделаете вид, что внимательно слушаете его
- в) будете хамить ему в ответ.

5. Если кто-то в классе хорошо учится и радуется жизни, то:

- а) это доставляет вам неприятные ощущения
- б) у вас появляется желание унижить отличника
- в) вы радуетесь его успехам

6. Если ваши друзья при вас используют нецензурные слова в присутствии окружающих, то вы:

- а) испытываете неловкость
- б) просите изменить лексику
- в) поддерживаете разговор в том же духе

7. Если у вас попросят денег взаймы или какую-нибудь вещь на время, то вы:

- а) категорически отказываете
- б) спрашиваете: «А что мне за это будет?»
- в) выполняете просьбу с лёгкой душой

8. Если вы, находясь в компании друзей, видите пьяного на улице, то:

- а) у вас возникает неприятное чувство
- б) не обращаете внимания
- в) смеётесь над ним.

Оцените ответы

10 баллов за ответы 1 а, 2 б, 3 б, 4 а, 5 в, 6 б, 7 в, 8 а.

5 баллов за ответы 1 б, 2 а, 3 в, 4 б, 5 а, 6 а, 7 б, 8 б.

3 балла за ответы 1 в, 2 в, 3 а, 4 в, 5 б, 6 в, 7 а, 8 в.

80-60 баллов. У вас есть возможность прожить жизнь по-человечески, не принося страданий и неприятных чувств окружающим. В вашем характере неплохо сочетаются моральные качества и готовность к действиям для предотвращения зла.

59-33 балла. Вы обладаете рядом качеств, необходимых для того, чтобы вас уважали. Но вам нужно лучше разобраться в самом себе и не допускать легкомысленных желаний и поступков, которые вам часто мешают жить. Иначе у вас могут развиваться качества, которые все так не любят в людях.

32-24 балла. Вам нужно всерьёз подумать о себе и о своём будущем, поскольку у вас явно выраженный провал в понимании моральных норм и нормального человеческого поведения среди окружающих. Если вы радикально не измените свою позицию, вас ждут большие неприятности, а ваших близких – переживания за вас.

Тест № 2.

1. Для человека свойственно познавать не только окружающий мир, но и самого себя. Для процесса самопознания характерно

- 1) формирование взглядов на место человека в мире, обществе
- 2) осмысление собственного «я», своих потребностей и интересов
- 3) оценивание окружающих людей и оценка их действий
- 4) формулирование суждений об уровне культурного развития общества

Ответ: 2

2. Верны ли следующие суждения о самопознании?

- А. Сосредоточенность на себе усиливается по мере перехода от детства к юности.
В. Образ своего «я» формируется у человека через социальное взаимодействие

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

3. Верны ли следующие суждения о сознании?

А. Именно сознание позволяет человеку ставить цели, не обусловленные его биологической природой

В. Членораздельная речь предшествовала появлению у человека сознания и стала его предпосылкой

- 1) верно только А
- 2) верно только В
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 1.

III. Подведение итогов.

Преподаватель: Просит вернуться к листам, где студенты распределили четыре своих «Я». Студенты должны внести фломастером другого цвета изменения в рисунок. Студенты на несколько секунд поднимают листы так, чтобы их увидел учитель. Его задача не фиксировать персональные изменения, а увидеть общую картину. Если студенты отвечали более или менее искренне, то изменения обязательно коснутся сектора «Я» скрытое.

- Действительно человек меньше всего знает самого себя. Каков же путь самопознания? (Показать презентацию или использовать раздаточный материал с напечатанным текстом)

Послушайте советы американского психотерапевта Ф. Пората:

1. Принимайте себя таким, какой вы есть.
2. Принимай себя таким, каким вы хотите быть.

3. Обретайте позитивные изменения всякий раз, когда вы в состоянии это сделать.
4. Полюбите свой образ, свой имидж: своё тело, манеру смотреть, двигаться, одеваться, ходить, танцевать, говорить, смеяться, плакать.
5. Уважайте своё тело, свою жизнь и свой выбор в этой жизни.
6. Будьте «позитивно» эгоистичны: любите себя не больше, но и не меньше других людей, осознавая при этом, что вы человек «единственный в своём роде», другого такого нет.
7. Уважайте своё время: время – это жизнь.
8. Разрешайте себе радоваться и получить удовольствия. Позволяйте себе быть такой, какой, какой вы есть. Вы несёте ответственность за то, чтобы, чтобы сделать себя счастливым.
9. Учитесь принимать решения и воплощать их в жизнь.
10. Не ждите, что кто-то вернёт вам ваше самоуважение. Только вы сами можете с этим справиться.

IV. Закрепление изученного материала

Задание 1. В стране произошла смена правительства. Что это – правительственный кризис, замена одного состава правительства другим по существующему закону, революция, государственный переворот?

Подумайте, какие факты должен принять во внимание исследователь, чтобы объяснить случившееся. Исследователь должен учитывать следующее:

- каким было положение в стране накануне смены правительства;
- требовали ли какие-либо общественные силы отставки правительства;
- происходили ли правительственные выборы;
- какая в этом государстве форма правления и политический режим.

V. Рефлексия:

1. Насколько интересным было занятие?
2. Что полезного для себя получили?
3. Как глубоко содержание нашего урока отражает эпиграф? Сформулируйте вывод.

VI. Домашнее задание:

Выучить § 25-27, выполнить задания к §25 на стр. 267-268

Резерв (дополнительно): Самостоятельная работа № 4.

Задание: Прочитать информацию и сделать вывод.

А) Самое трудное – познать себя. Это было сказано ещё **древнегреческим мудрецом Фалесом**. А как познать, не обращаясь к себе? «Я» - это мои дела, обстоятельства, ожидания, по крайней мере, в первом приближении к себе. Что потом? Потом и откроется. Но знать что сейчас – необходимо.

Б) Один умный человек, знаменитый учёный, **академик Отто Юльевич Шмидт** в 14-летнем возрасте составил подробный своей дальнейшей жизни. В нём было подробно записано, какие книги он должен прочесть, какими овладеть науками, какие проблемы

решить, как развиваться физически. Когда он посчитал, сколько лет ему потребуется для выполнения программы, обнаружил, что ему необходимо ровно 900 лет. Тогда с большим скрипом он сократил программу – получилось 500 лет. Снова сократил – на этот раз до 150 лет. На этом остановился. Распланировав, таким образом, свою жизнь, работая на творческом пределе, учёный к концу 64-летней жизни выполнил свою «норму», перекрыв её в три раза.

Вот и подумай о своих скрытых резервах.

Вывод:

Человек познаёт себя в другом человеке, в других людях. И чем выше уровень организации человека, тем доброжелательнее его общение с Другим.

Дискуссия: Как вы думаете, познать себя возможно?

Список используемой литературы:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2010. § 25-27.
2. Т.П.Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 10 класс Москва «ВАКО» 2010.
3. А.В. Махоткин Н.В. Махоткина Обществознание (В схемах и таблицах) Москва 2014.

Приложение 1.

Методические рекомендации:

Как сравнивать.

1. Продумайте и составьте план сравнения предметов, событий, общественных явлений: — выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений; — установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.
2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.
3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

Алгоритм по требованию к качеству речи.

Содержательность: правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

Логичность: последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

Богатство речи: образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. д.

Правильность и чистота речи.

Овладение стилем изложения, исторической терминологией: использование собственного словаря основных понятий и терминов, составленного в течение занятий.

Использование лексики, позволяющей характеризовать историческую эпоху.

Алгоритм выводов

Обобщающий вывод

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала: — основные факты;

- причинно-следственные и другие связи между ними;
 - оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.
2. Установите:
- что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
 - что в каждой группе фактов особенного, специфического.
3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

Помни!

1. Вывод должен:

- относиться к существу изложенного материала;
 - вытекать только из рассмотренных фактов, связей;
 - не быть слишком широким (но и слишком узким!).
2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.
3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами

Памятка работы с историческим источником.

1. Сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с текстом, просмотрите текст)
2. Обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию.
3. Определите причины, побудившие автора написать работу.
4. Внимательно прочитайте текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное.
5. Разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую выделить основные положения, идеи автора. Раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №2.

Тема 1.5. Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор.

Эпиграф: Отсутствие мотивации – величайшая душевная трагедия,
разрушающая все жизненные устои.
Г. Селье

Гляди вперёд, вперёд стремись
И всё ж когда-нибудь
Остановись и оглянись
На пройденный свой путь.
Р. Гамзатов

Тип занятия: учебно-практическое

Форма: практическая работа

Цели практического занятия:

1. Объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма».
2. Ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля.
3. Выяснить и обсудить потребности современного общества в специальностях социально-гуманитарного профиля.
4. Охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля.
5. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.
6. Развивать умения индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.
7. Способствовать выработке гражданской позиции студентов.

План занятия

1. Общественные потребности и мир профессий.
2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке.
3. Мотивы выбора профессии.
4. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.
5. Профессиограммы.

Виды самостоятельной работы студентов:

- 1) Тест «Профессиональная ориентация»
- 2) Составление профессиограмм любых двух профессий: политолог и социолог, психолог и преподаватель, журналист и телеведущий, экскурсовод и искусствовед, воспитатель детского сада и преподаватель.

Ход занятия

1. Организационный момент

Преподаватель сообщает тему занятия, цели и план.

Процесс удовлетворения потребностей находится в тесной связи с человеческими способностями, талантами и умениями. Одна из главнейших сторон жизни связана с работой и выбором профессии. На этот счёт существует много поговорок, пословиц, сказок и притч.

Вот одна из них.

Один учитель даже в 80 лет работал с учениками, ухаживая за садом. Он расчищал дорожки, подрезал деревья и вскапывал землю. Ученикам было жалко видеть своего старого учителя за тяжёлой работой. Зная, что он не послушает их совета оставить её, они решили спрятать его инструменты. В тот день учитель не стал есть. На другой день он снова не ел. И на третий день он продолжал голодать. «Он, верно, рассердился на то, что мы спрятали инструменты, - догадались ученики. – Положим мы их лучше обратно».

И в этот день учитель работал и ел, как и прежде. Вечером, наставляя учеников, он сказал: «Нет работы, нет еды!»

Преподаватель: Это только в сказке бывает «по – щучьему велению, по моему хотению», а в реальности, чтобы достойно жить приходится много работать. Поэтому так важно выбрать дело по душе. И чем раньше человек определит своё профессиональное призвание, то дело, которым он хочет заниматься, тем больше у него шансов стать счастливым.

2. Изучение нового материала

Вопрос 1. Общественные потребности и мир профессий.

Рассказ преподавателя:

Сегодня социологи насчитали 20 тысяч профессий, число которых растёт.

Профессия – род трудовой деятельности, требующий определённой подготовки.

Специальность – узкий вид деятельности по профессии.

Например: профессия юрист

Специальности: следователь, оперативник, дознаватель.

Гуманитарные профессии: учитель, библиотекарь, воспитатель, социолог, психолог т.д.

Должность – это трудовой пост, который человек занимает в организации, учреждении.

Например:

профессия – учитель

специальность – истории и обществознания

должность – директор школы

Сегодня социологи много говорят о новом явлении в российской жизни – **«избыточное образование»** (избыток юристов, экономистов, актёров и т.д.).

Вопрос 2. Профессиональные требования и конкуренция на рынке.

Преподаватель:

Итак, мы выяснили, что сегодня рынок труда переполнен людьми с высшим образованием. И многие выпускники вузов не могут найти ту работу по специальности, которая их устраивает.

- Как вы думаете, кого из выпускников «выберет» рынок труда?

- Что позволит выиграть в конкурентной борьбе на рынке труда?

Ответ: 1. Стаж работы.

2. Качество образования.

3. Умение вести переговоры на рынке труда.

4. Коммуникативные умения.

Вопрос 3. Мотивы выбора профессии.

Преподаватель:

Мотив – это внутреннее побуждение человека к деятельности.

Мотивами могут быть потребности, интересы, стремления, чувства и мысли.

Итак, чем вы руководствуетесь при выборе будущей профессии?

- наличие способностей;

- престижность профессии;

- материальная обеспеченность;

- привлекательность содержания образования;

- желание родителей;

- традиции семьи;

- интерес к данной профессии.

А всегда ли правильно люди делают свой выбор? Что обязательно необходимо учитывать при выборе профессии? (обсуждение вопросов)

Советы молодым людям, которые выбирают будущую профессию:

1. Необходимо убедиться в том, что при выборе профессии вы не ошиблись в оценке собственных способностей и потребностей.

2. Вы должны хорошо себе представлять, где они будут востребованы.
3. Выбирая будущую профессию, вы должны хорошо знать, чем вам придётся заниматься, т.е. представлять круг ваших обязанностей, плюсы и минусы будущей работы.
4. Соотнесите понравившуюся вам специальность с общественными потребностями общества.

Преподаватель: На сегодняшний день существует 5 вариантов деятельности человека.

Таблица 1. Пять вариантов деятельности человека

Группа профессий	Примеры
Человек - природа	Биологи, физики, геологи
Человек - техника	Инженеры, конструкторы, водители
Человек - человек	Учителя, психологи, журналисты
Человек – знаковая система	Филологи, программисты, статистики
Человек – художественный образ	Художники, актёры, поэты, музыканты

Преподаватель:

Для того чтобы не ошибиться в выборе профессии, необходимо пройти тест, который выявит вашу профессиональную направленность.

Самостоятельная работа № 1.

Тест «Профессиональная ориентация»

Задание: Если приведенные ниже высказывания хорошо передают ваш характер, обведите кружком соответствующие буквы. Вы можете поставить столько кружков, сколько найдёте нужным, но стремитесь ограничить свой выбор только теми высказываниями, которые подходят вам больше всего.

1. А) я люблю командные виды спорта
Б) я увлекаюсь разгадыванием кроссвордов
В) я всегда готов дать совет, если другим он нужен
Г) мне нравится говорить по телефону
Д) я машинально рисую в своих записных книжках
Е) мне нравится всё вокруг.
2. А) мне нравится работать руками
Б) я всегда составляю список дел, которые нужно выполнить
В) я бы предпочёл работать на самого себя
Г) мне доставляет удовольствие помогать людям
Д) мне нравится напрягать своё воображение
Е) я силен в естественных науках.
3. А) я умею обращаться с инструментами
Б) моя комната всегда находится в образцовом порядке
В) я предпочёл бы работать не в одиночку, а в коллективе
Г) я не стесняюсь высказывать своё мнение
Д) мне нравится идти в ногу с модой
Е) я люблю читать энциклопедию подряд, страницу за страницей.
4. А) я предпочитаю находиться на открытом воздухе, нежели в помещении
Б) математика – это то, что я знаю лучше всего
В) я предпочёл бы участвовать в представлении, а не наблюдать за ним

- Г) когда мне нужно решать возникшую проблему, я прибегаю к чужому совету
Д) я всегда принимаю решения самостоятельно
Е) меня интересует природа.

5. А) домашние животные доставляют мне массу удовольствия
Б) мой почерк аккуратный и разборчивый
В) я бы хотел сделать политическую карьеру
Г) я веду дневник
Д) я предпочитаю работать самостоятельно
Е) я разбираю вещи, чтобы понять, как они устроены.

Ключ к тесту

Подсчитайте, сколько раз вы обвели каждую букву.

Если вы обвели одну и ту же букву четыре или пять раз, то вы можете выбрать профессию, родственную тем, что перечислены под этой буквой. Если вы ни одну букву не обвели, хотя бы четырежды, ваши интересы находятся ещё в стадии становления.

Вопрос 4. Особенности профессий социально-гуманитарной направленности.

Преподаватель:

Особенности профессий социально-гуманитарного направления:

- оказывают влияние на человека;
- система «человек-человек»;
- коммуникативные способности;
- способности к эмпатии;
- несут элемент творчества;
- уважение к личности, толерантность;
- постоянное самообразование;
- умение неординарно мыслить;

Вопрос 5. Профессиограммы.

Преподаватель:

Профессиограмма – это описание профессии, информация о её особенностях и особенностях профессиональной деятельности.

Самостоятельная работа № 2.

Практическая работа: Составление профессиограмм любых двух профессий: политолог и социолог, психолог и преподаватель, журналист и телеведущий, экскурсовод и искусствовед, воспитатель детского сада и преподаватель.

Девиз: «Вместе не трудно,
вместе не тесно,
вместе легко
и всегда интересно!»

Задание: Разбившись на группы, выполните творческое задание. Составьте профессиограмму по следующим профессиям:

1. Группа 1 – политолог и социолог,
2. Группа 2 – психолог и преподаватель
3. Группа 3 – журналист и телеведущий
4. Группа 4 – экскурсовод и искусствовед,
5. Группа 5 – воспитатель детского сада и преподаватель.

Используйте следующий план:

1. Круг обязанностей.
2. Необходимые способности и черты характера, необходимые для данной профессии.
3. Плюсы профессии.
4. Минусы профессии.
5. Возможные трудности.
6. Особенности профессиональной деятельности.

Профессиограмма – описание профессии, информация о её особенностях и особенностях профессиональной деятельности.

Социально-гуманитарные знания – это знания о человеке и общественных отношениях, о том, что окружает человека, оказывает прямое или опосредованное влияние на развитие как человека, так и общества.

Политический маркетинг – разработка и проведение в жизнь различных политических акций, которые в определённой степени способствуют продвижению политических идей, делают их привлекательными для избирателей.

Социолог – специалист, который собирает и обрабатывает многообразную информацию о различных сторонах общественной жизни.

Педагог (от греческого слова - воспитатель) – лицо, ведущее практическую работу по воспитанию, образованию и обучению детей имеющее специальную подготовку в этой области.

Социализация – это усвоение всеми социальными норм того общества, в котором живёшь, будь оно тоталитарным, демократическим, бедным, преступным. Социальное качество его в данном случае не имеет значения.

Воспитание – усвоение культурных норм и ценностей, которых придерживается интеллигенция.

Разбившись на группы, обучающиеся выполняют творческое задание: составление профессиограмм по следующим профессиям:

1. Группа «политологи» - политолог.
2. Группа «социологи» - социолог.
3. Группа «психологи» - психолог.
4. Группа «преподаватели» - преподаватель.
5. Группа «журналисты» - журналист.

Используется следующий план:

1. Круг обязанностей.
2. Необходимые способности и черты характера, необходимые для данной профессии.
3. Плюсы профессии.
4. Минусы профессии.
5. Возможные трудности.
6. Особенности профессиональной деятельности.

III. Закрепление изученного материала

1. Что такое «профессия»? Чем профессия отличается от специальности? Покажите эти различия на примерах.

Сегодня многие молодые люди на первое место ставят материальные стимулы при выборе будущей профессии. Послушайте притчу и прокомментируйте её.

Ученик спросил Мастера: «Насколько верны слова, что не в деньгах счастье?» Тот ответил, что они верны полностью. И доказать это просто. На деньги можно купить:

- ✚ постель – но не сон;
- ✚ еду – но не аппетит;
- ✚ лекарства – но не здоровье;
- ✚ слуг – но не друзей;
- ✚ женщин – но не любовь;
- ✚ жилище – но не домашний очаг;
- ✚ развлечения – но не радость;
- ✚ учителей – но не ум.

2. Охарактеризуйте общественные блага, которые даёт образование. Докажите, что эти блага имеют значимость для каждого человека.

3. Чем вы можете объяснить, что профессия преподавателя имеет очень низкий рейтинг в профессиональных предпочтениях выпускников?

IV. Рефлексия.

1. Какая из обсуждаемых профессий вам понравилась больше всего? Почему?
2. Вам было комфортно работать в группе?
3. Насколько занятие было полезно для вас?

V. Домашнее задание:

Выучить § 5-6, выполнить задания к §5-6 на стр.65, на стр. 67.

Список литературы:

1. Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова «Обществознание» 10класс. М.: Просвещение, 2010.
2. Т.П.Бегенева. Поурочные разработки по обществознанию (базовый уровень) 10 класс Москва «ВАКО» 2010.
3. А.В. Махоткин Н.В. Махоткина Обществознание (в схемах и таблицах) Москва 2014.

Приложение 1.

Методические рекомендации

Памятка "Правила работы в группах".

1. Каждый студент оставляет в рабочей тетради основные положения ответов.
2. Каждый студент, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.
3. Каждый студент имеет право на свободный обмен мнениями.
4. Каждый студент уважает мнение оппонента.
5. Каждый студент проявляет терпимость к критике.

Как работать в группе

1. Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру своих сил.
2. Слушайте каждого члена группы внимательно и не перебивайте.
3. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться.
4. Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
5. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.

6. Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора)
7. Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
8. Выступать от имени группы *почетно*. Это делает не камикадзе, а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

Как вести дискуссию

1. Четко определите собственную позицию. Не отходите от темы дискуссии.
2. В начале спора изложите свои основные идеи и аргументы. Опирайтесь на факты.
3. Не искажайте в споре доводы, высказывания оппонентов. Не говорите «вы не правы». А только - «я с вами не согласен»
4. Излагайте свое мнение спокойно и логично.
5. Не бойтесь признать, ошибочность своей точки зрения, если другая сторона оказалась более убедительной.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №3.

Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения.

Задание

Прочитайте текст и выполните задания 1 - 7.

Общение нельзя рассматривать как отправление информации какой-то передающей системой или как прием её другой системой потому, то в отличие от простого «движения информации» между двумя устройствами здесь мы имеем дело с отношением двух индивидов, каждый из которых является активным субъектом: взаимное информирование их предполагает налаживание совместной деятельности.

Это значит, что каждый участник коммуникативного процесса предполагает активность также и в своем партнере, он не может рассматривать его как некий объект. Другой участник предстает тоже как субъект, и отсюда следует, что, направляя ему информацию, на него необходимо ориентироваться, т.е. анализировать его мотивы, цели, установки, «обращаться» к нему.

В общении как коммуникативном процессе происходит не простое движение информации, но как минимум активный обмен ею. Главная прибавка в специфически человеческом обмене информацией заключается в том, что здесь особую роль играет для каждого участника общения значимость информации. Эту значимость информация приобретает потому, что люди не просто «обмениваются» значениями, но стремятся выработать общий смысл. Это возможно лишь при условии, что информация не просто принята, но и понята, осмыслена. Суть общения как коммуникативного процесса – не просто взаимное информирование, но совместное постижение предмета. Поэтому здесь даны в единстве деятельность, информационный обмен и познание.

Характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут повлиять друг на друга. Иными словами, обмен такой информацией обязательно предполагает воздействие на поведение партнера. Коммуникативное влияние, которое здесь возникает, есть не что иное, как психологическое воздействие одного участника диалога на другого с целью изменения его поведения. Эффективность коммуникации измеряется именно тем, насколько удалось это воздействие. Это означает изменение самого типа отношений, который сложился между участниками коммуникации. Ничего похожего не происходит в «чисто» информационных процессах.

1) Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.

2) В чем автор усматривает специфику передачи информации в процессе общения? Используя текст, приведите две позиции, отражающие эту специфику.

3) Почему каждый участник (субъект) общения не может рассматривать другого участника как объект? Используя текст автора, приведите условие, которое необходимо соблюдать при передаче информации.

4) Автор пишет, что в процессе общения люди не просто обмениваются информацией, но и взаимно обогащаются, совместно познают новое. Проиллюстрируйте данное утверждение.

5) Как автор определяет суть общения как коммуникационного процесса? Приведите авторское определение. Поясните проявление в общении трех элементов, указанных автором.

6) Автор полагает, что «характер обмена информацией между людьми, в отличие от кибернетических устройств, определяется тем, что партнеры могут повлиять друг на друга». приведите два аргумента в подтверждение данной позиции.

7) Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему (затронутую тему); сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

При изложении своих мыслей по поводу различных аспектов поднятой проблемы при аргументации своей точки зрения используйте знания, полученные при изучении курса обществознания, соответствующие понятия, а также факты общественной жизни и собственный жизненный опыт.

Задание

Могут ли телевизор и компьютер заменить общение с людьми? *аргументируйте свое мнение.*

Задание

Определите, к какому виду общения относятся предлагаемые ситуации.

А. Два приятеля разговаривают о прошедшем рок-концерте. Один очень доволен, другой считает, что организация была плохая.

Б. Родители уговаривают сына поехать на выходные с ними на дачу. Сын – ученик хочет остаться дома, пообщаться с друзьями.

В. Мужчина, выходя из автобуса, подает руку своей спутнице и помогает ей выйти

Задание

Заполните таблицу «Правила общения»

<i>При общении необходимо</i>	<i>При общении недопустимо</i>

Задание

В известном произведении Дж. Свифта «Путешествие в Лилипутию» рассказывается о войне между двумя империями – Лилипутией и Блефуску. Эти государства воюют в течение 36 лун. Поводом к войне послужили следующие обстоятельства: император Лилипутии выпустил указ о том, что вареные яйца надо разбивать только с острого конца. Правитель Блефуску требовал, чтобы яйца разбивались с любого конца. В ходе войны, которая велась с переменным успехом, Лилипутия потеряла 40 линейных кораблей и огромное число мелких судов с 30 тысячами лучших моряков и солдат, потери Блефуску были ещё значительнее. ***Как вы думаете, в реальной жизни непонимание и неумение договориться может привести к таким серьёзным последствиям?***

Задание

Прочитайте высказывания известных людей и сформулируйте общие выводы.

- Общение с дурными людьми портит хорошие нравы

Иероним

- Всякое общение, которое не возвышает, тянет вниз, и наоборот.

Ф. Ницше

- Если вы хотите, чтобы вас уважали, имейте дело только с людьми, заслуживающими уважения.

Ж. Лабрюйер

Задание

Письменное общение – важная форма общения между людьми. Напишите дружеское послание воображаемому или реальному другу, содержащее описание вашей жизни и вопросы о его делах.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №4.

Экономика семьи. Защита прав потребителя

Задание:

Решите задачи.

1. Семья состоит из 5 человек: бабушки, папы, мамы, сына, дочери.

Необходимо рассчитать расходы семьи за месяц.

Доходы семьи за месяц	Расходы семьи за месяц
2. Пенсия бабушки – 6000 руб.	
3. Зарплата папы – 25000 руб.	
4. зарплата мамы – 15000 руб.	

2. Чтобы пройти курс лечения, необходимо срочно (через 2 месяца) купить путевку в санаторий для мамы. Стоимость путевки – 15000 руб. Напишите возможные пути изменения семейного бюджета.

Доходы	Расходы

Задание: Подумайте над проблемой: следует ли знакомить детей подросткового возраста с состоянием семейного бюджета и вместе с ними его планировать? Приведите аргументы своей точки зрения.

Задание

Работая с дополнительным материалом, создайте проекты рационально организованной экономики бытовых отношений:

- первая группа - экономика рационального питания;
- вторая группа - экономика обустройства и организации жилища;
- третья группа – экономика ведения домашнего хозяйства;
- четвертая группа - экономика организации досуга.

Дополнительный материал для первой группы экономика рационального питания

Диетологи разных стран разрабатывают научно обоснованные варианты полноценного питания, в котором количество и качество продуктов соотносятся так, чтобы соблюдался энергетический баланс, восполнялась энергия, затраченная организмом в процессе его жизнедеятельности. Затраты энергии зависят от климата, возраста человека, пола, роста, обмена веществ, характера труда и отдыха.

Полноценное питание обуславливается разнообразной пищей, в которой имеются в нужном количестве белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Питание может поддерживать здоровье, лечить болезни, но может и вызывать их.

В печати появляются самые разнообразные системы питания - от усложненных по набору продуктов до полного голодания. Институт питания Академии медицинских наук России рекомендует для большинства ежедневное четырехразовое питание в определенное время.

Если семья питается дома, желательно составлять меню на несколько дней, чтобы избежать однообразия, готовить еду так, чтобы максимально сохранить полезные свойства продуктов, подавать пищу на стол с учетом ее эстетического вида. Есть основания полагать, что со временем мы ежедневно будем пользоваться услугами предприятий общественного питания. Но пока еще оно по своему качеству, а порой и по цене не всегда способно соперничать с домашним. И поскольку от полноценного питания во многом зависит здоровье, в семье ему приходится уделять серьезное внимание. Экономить на питании, чтобы за его счет сделать покупки, сбережения неблагоразумно. Экономить нужно за счет рациональной покупки, сбережения, приготовления продуктов. Этому необходимо учиться у родителей, по книгам, у более опытных хозяек.

Многие специалисты по семье отмечают, что нормально налаженное питание - одна из основ стабильности семейных отношений: голодный мужчина (впечатление такое, что и женщина тоже) становится раздражительнее. С этим можно не согласиться, но кормить семью надо заботливо. Причем раньше эту обязанность делили: мужчина давал средства, женщина, оставаясь дома, заботилась о приготовлении пищи. Сейчас средства в основном приносят оба, а с обедами управляются в каждой

семье по-разному. Кто-то - всерьез, понимая, что это важно для здоровья, кто-то - превращая и эту первейшую потребность в удовольствие, а кто-то - беспечно питаясь как, когда и чем придется - оба не умеют или не хотят заниматься кухней.

Хоть время уплотнено сейчас у всех предельно, экономить его за счет еды легкомысленно. Если из-за учебы, работы не удастся наладить совместные завтраки, обеды или ужины в будни, неплохо в те выходные дни, когда семья не отправляется за город, собираться вместе за обеденным столом в положенное время, сделав его временем и отдыха, и приятного общения.

Дополнительный материал для второй группы

Квартира

Можно отметить три распространенных в настоящее время у нас типа отношения к жилищу.

Дом - храм, в который проникают лишь избранные, где каждая вещь полна священного для хозяев смысла, где старательно оберегаются принятый стиль жизни, традиции. Такие дома более характерны для людей старшего поколения, у которых эти

традиции уже сформировались и круг близких сузился. Такое отношение можно не принимать молодым для себя, но его нельзя нарушать, травмируя старших.

Дом - обитель для хозяев, пространство, где более или менее радостно протекает их жизнь и где главное - это сама жизнь, все в доме приспособлено для нее. Такого типа дом, судя по книге В. Пришвиной «Наш дом», был у М. Пришвина.

Третий тип: дом-гостиница, более свойственный для молодежи. Такой дом, по воспоминаниям очевидцев, был у М. Светлова. Здесь всегда много народу. А стены и крыша нужны для того, чтобы сюда можно было привести друзей. Большинство пожилых людей утомляются от такой обстановки, и требуется немало взаимного уважения и такта, чтобы, живя под одной крышей, пожилые не лишали молодых радости общения, а молодые не злоупотребляли терпимостью старших. Иначе возможны взрывы.

В убранстве же домов заметна общая тенденция: редко кто сохраняет мебель, с которой начал самостоятельную жизнь, большинство стремятся обзавестись модной. И если американец хорошо приспособился к своему стерильно автоматизированному жилищу, англичанин приспособил мало комфортабельное к себе, японец растворился в обстановке «эстетической наготы», то во многих современных наших домах зачастую чувствуешь себя как в гостиничных номерах, которые слегка отличаются расцветкой ковров и датой выпуска мебели: у одного полированная, у другого уже нет, а третий свозит из комиссионных то, что уничтожить не успели. Тема эта достаточно обыграна юмористами и в литературе, и в кино.

Дополнительный материал для третьей группы

Экономика ведения домашнего хозяйства

Количество свободного времени у взрослых людей в значительной степени зависит от искусства организации домашнего хозяйства, навыков самообслуживания и обслуживания семьи: уборки дома, приготовления пищи, стирок, покупок и т.д.

Экономика семьи сказывается и в умении организовать свой быт так, чтобы оставалось как можно больше досуга и каждый мог отдыхать в семье душой и телом. Доказывая, что «интеллигентность проявляется и в умении организовать семейную жизнь», М. Плзак пишет: «Смею утверждать, что в супружестве хорошая организация дома не менее важна, чем любовь». Даже если это утверждение вызывает протест, все-таки нельзя не согласиться, что правильная организация быта очень способствует укреплению семейных отношений.

Разделение труда на женский и мужской существовало уже в первобытном обществе: мужчина брал на себя более тяжелую работу, оставляя женщине определенную ей природой тяжесть вынашивания, рождения и воспитания детей и те дела, которые можно было выполнять, не отходя далеко от дома. У Него - охота, у Нее - одомашнивание

животных, у Него - сражения, у Нее - поддержание огня в очаге. Во время перехода племени на новое место Она несла и детей, и поклажу. Он - одно копье и груз ответственности за их жизнь, которую, если нападали враги, защищал ценою собственной. Она шла спокойно, Он - в максимальном напряжении. Правда, иногда наблюдалась и иная картина. В «Повести временных лет» летописец поведал о законах гилий: «Жены у них пашут, и строят дома, и мужские подвиги совершают, но и любви предаются сколько хотят, не сдерживаемые своими мужьями и не стыдятся; есть среди них и храбрые женщины, умелые в охоте на зверей. Властвуют жены эти над мужьями и повелевают ими».

Не только у гилий, но и у других народов, если женщина несла большую тяжесть ответственности и забот, она пользовалась большими правами, почтением и независимостью.

А. Райт свидетельствует, что горе тому злополучному мужу, ирокезу племени ориа, «который был слишком ленив или неловок. Сколько бы ни было у него в доме детей или принадлежащего ему имущества, все равно он каждую минуту мог ждать приказа связать свой узел и убираться прочь. И он не смел даже пытаться оказать сопротивление: дом превращался для него в ад...»

Инка Гарсиласо де ла Вега рассказывает, что в государстве инков искусству управлять своими домами учили девочек и мальчиков в школе. А потом, когда девушки в возрасте 18-20 лет, а юноши в возрасте 24 лет и старше женились, судьи посещали их дома, чтобы наблюдать, достаточно ли внимательно и заботливо относились к своим семейным обязанностям как мужчины, так и женщины. Тех, кого обличали в неряшливости, били плетью по рукам и ногам. Считалось великим позором и бесчестьем, когда кого-нибудь публично наказывал и за безделье.

В наши дни, по подсчетам социологов, в среднем получается, что на домашнюю работу женщина тратит около 40 часов в неделю (30-35 ч в городе и 40-45 - в деревне) - время, приблизительно равное труду на производстве, что дает основание специалистам говорить о ее «совокупном» рабочем дне.

Затраты же времени у мужчин на домашний труд в 2-3 раза меньше, в среднем это 15-20 ч в неделю, а общая трудовая нагрузка составляет 80-85% общей нагрузки женщин. Это при условии, что физически женщина - существо менее сильное: у нее слабее и мышечная, и костная, да и нервная система, а силы составляют 60-65 % сил мужчины. Это в период расцвета, а в остальные периоды и того меньше. Поэтому у его спортивные нормы всегда выше, чем ее. Поэтому в армии в мирное время у нас служит Он, а не Она, хотя научно доказано уже, что целый ряд операций Она проделывает быстрее и тщательнее.

Пока же немалая часть мужей взваливают на Нее, любимую, всю тяжесть труда, желая, чтобы Она при этом сохраняла прежнюю легкость и очарование, радуя Его уступчивостью, мягкостью и нежностью.

Нередко после свадьбы Она из приветливого, улыбчивого создания превращается в раздражительную вспыльчивую особу. И чаще всего не по своей вине. Она просто устает. По утверждению специалистов, за тот промежуток времени, пока хозяйка развешивает белье, Она теряет энергии больше, чем тракторист, работающий такое же время на тракторе. Час утюжки равняется часу работы (активной!) каменщика. Л. Великанова приводит данные польских социологов, из расчетов которых вытекает, что потребности в калориях на выполнение домашних работ равны потребностям в калориях работающего металлурга. В среднем тяжелый труд мужчины требует 3- 4 калори и в минуту, а в быту на глаженье, жаренье, стряпанье тратится 2-3 калории, стирку белья вручную, мытье окон, натирку полов - 4- 5 калорий, полоскание белья, его отжим вручную - 5- 6 калорий и т.д.

По подсчетам социологов, у 20-25 % семей, живущих в больших городах, распределение нагрузок между супругами приблизительно равное, в маленьких городах таких семей несколько меньше. Чем моложе семья и чем образованнее муж и жена , тем справедливее они делят домашний труд.

Распределение обязанностей во многом зависит от профессиональной занятости мужа. В семьях, где муж, например, военнослужащий, геолог, жена, естественно, не может ожидать от него систематической помощи по дому. На это приходится настраиваться с самого начала и не устраивать потом скандалов. В семьях, где жена, например, хирург или пианистка, закономерно стремление мужа избавить ее от тех работ, которые могут травмировать руки. Если у кого-то из супругов ответственный период на работе, в учебе, второй берет на себя часть его домашних дел, как и в периоды болезней, ожидания, рождения ребенка и т.д.

В распределении обязанностей многое зависит от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его дело - обеспечить семью материально, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Есть мужчины, которые с удовольствием шьют, вяжут, но их жены стесняются признаваться в этом знакомым. Есть женщины, которые любят заниматься домашним хозяйством и предпочли бы не работать, а посвятить себя семье всецело. Но, безусловно, большинство семейных женщин устроила бы работа на полставки, которая дала бы возможность и быть в коллективе, и спокойно управляться с домом, и присматривать за детьми. К сожалению, руководство предприятий еще редко способно удовлетворить это желание: в ближайшие годы будет ощущаться нехватка трудовых ресурсов из-за так называемой «второй демографической волны», когда в

самостоятельную жизнь вступят дети тех, кто родился во время Второй мировой войны. Так что приходится рассчитывать на одинаковую производственную нагрузку. А значит, и семейную.

В каждой семье домашние работы распределяются по-своему. В одной - все предпочитают делать сообща: так супругам интереснее. В другой - обязанности четко распределены: Он, например, покупает продукты, Она готовит, Он делает работу, связанную с техникой (пылесос, полотер, стиральная машина), Она выполняет более кропотливую работу: шьет, гладит и т.д. Есть семьи, где работу делает тот, кто сейчас свободен (кто раньше пришел, начинает, например, готовить еду). Вариантов множество. И все они хороши, если удовлетворяют обоих. Это основное, к чему необходимо стремиться.

Идеальный вариант для обоих - воспринимать и эту работу с удовольствием, как «игру интеллектуальных и физических сил». А если это не удастся, то организовать совместно ее так, чтобы она не давила на сознание постоянной тяжестью, и проделывать как можно легче и безболезненнее, оставляя время, силы и хорошее настроение для главного - общения, отдыха и интересных для обоих дел.

Дополнительный материал для четвертой группы

Экономика организация досуга

В большинстве высокоразвитых стран досуг - свободное от всех профессиональных, гражданских и семейных обязанностей, оставшееся от сна, еды, ухода за собой и других тому подобных потребностей время - организовывается самым различным образом; здесь заметны зависимость от идеалов общества, национальные традиции. Известно, например, как повсеместно распространено увлечение садоводством в Англии, спортом - в Германии, художественной самодеятельностью - в Болгарии. В Японии, культуру которой называют «цивилизацией пустыков», многие увлечения носят традиционно общесемейный характер. Японцы, у которых веками, наряду с другими свойствами и чертами, культивировалась способность видеть радость и красоту в обыденном, не столько заполняют, сколько украшают досуг. Неторопливые и изысканные чайные церемонии, сложное и многозначительное искусство составления букетов - икебана, выращивание хризантем, живопись, стихосложение, любование цветущей вишней, которое увлекает всех от мала до велика и воспринимается как особый праздник. Все эти фурию - изящные досуги - достояние не только избранных людей. Японца, который пренебрегает такими досугами, считают недостойным уважения. Потому-то, побывав в США, японцы удивляются, что там даже среди богатых людей мало кто уделяет свободное время художественным увлечениям. Так же как мы удивляемся безучастному отношению к книге.

Трудно выделить наиболее распространенное увлечение в нашей стране (даже для определенной социологической группы - для молодых семей).

Стадионы, парки, турбазы, клубы, дворцы культуры, библиотеки, музеи, театры, дискотек и - все это, как и до создания семьи, продолжает привлекать молодых супругов. По данным академик С. Струмилина, время пассивного отдыха все сокращается, а активного - увеличивается. Вероятно, причина тому меньшая физическая загруженность, возросшая культура, большая оторванность от природы, к которой люди испытывают тяготение, лучшая организация службы досуга и т.д. Особенно тянутся к активному отдыху молодые.

Возросший темп жизни, напряженность труда, увеличение требований к человеческой личности заставляют высоко ценить досуг, дающий полноценный отдых от производственных и домашних забот, расширяющий кругозор, повышающий физическую и нравственно-эстетическую культуру.

Тут безусловна взаимная связь: с одной стороны, уровень культуры влияет на времяпровождение, а с другой досуг обогащает (или опустошает) человека. Большинству не хватает времени, хотя есть и такие, кто не знает, как его «убить». И вот два человека со своими, уже определившимися интересами, увлечениями, должны все это соединить в единое целое, устраивающее обоих. Если интересы разные, по возможности надо учитывать увлечения обоих, стараясь понять их, а значит, и своего спутника.

Большую роль играют семейные традиции.

Досуг - это время отдыха, общение. Давно известно, что самый лучший отдых - это перемена занятий. Продумайте совместно, как проводить свободное время. Но где бы вы ни были, будьте внимательны друг к другу.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №5.

Рынок товаров. Рыночное равновесие. Закон спроса и предложения товаров.

В учебнике достаточно обстоятельно раскрывается действие законов спроса и предложения, механизм установления рыночной цены. Согласно закону спроса с увеличением цены товара величина спроса уменьшается. согласно закону предложения с увеличением цены товара величина предложения растет. Опираясь на эти положения, выполните следующие задания.

Задание.

Согласно закону спроса при прочих равных условиях

1. по низкой цене удастся продать товаров больше, чем по высокой
2. при высокой цене удастся продать столько же товаров, сколько и при низкой

3. количество проданных товаров зависит не столько от цены, сколько от их качества
4. при низкой цене удастся продать товаров меньше, чем при высокой

Ответ: 1.

Задание.

Равновесная цена в рыночной экономике – это цена совпадения

1. денежной и товарной массы
2. спроса и предложения
3. производства и сбыта
4. производства и потребления

Ответ: 2

Задание.

Необходимо сделать небольшое сообщение на тему «Спрос и предложение». Напишите краткие тезисы своего выступления, составьте список ключевых понятий своего сообщения.

Задание.

Проведите собственное исследование на тему «Спрос и предложение». А:
составьте список самых необходимых товаров (7-9 названий)

Б: Запишите, легко ли эти товары купить.

В: Проанализируйте ситуацию и сделайте выводы о действии законов спроса

Задание.

Заполните третью колонку таблицы

Спрос	Предложение	Цена
Остается на прежнем уровне	Растет	
Уменьшается	Растет	
Растет	Остается на прежнем уровне	
Растет	Уменьшается	
Уменьшается в 2 раза	Уменьшается в 3 раза	
Остается на прежнем уровне	Уменьшается	
Растет в 2 раза	Растет в 2 раза	

Задание.

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

(А) Рыночная экономика может успешно развиваться только в условиях свободной конкуренции товаропроизводителей. (Б) Возникновение крупных монополий, диктующих правила игры на рынке, осложняет конкуренцию, препятствуя небольшим компаниям в их выходе на рынок.

(В) Государство для поддержания свободного развития рынка должно ограничивать деятельность монополий. (Г) Спрос и предложение являются главными индикаторами состояния рынка. (Д) Если

потребительский спрос возрастает, имеет смысл наращивать предложение. (Е) В условиях же роста предложения товара спрос на него, может не возрасти, но обязательно снизятся цены.

1. Какая фраза выражает основную мысль текста?

- А) цены снижаются в условиях роста предложения
- Б) рыночная экономика – дитя свободной конкуренции
- В) государство должно регулировать рынок
- Г) если растет спрос, должно расти предложение

2. В каком предложении текста отражена роль спроса и предложения в рыночной экономике?

- А)
- Б)
- В)
- Г)

3. Какой пример иллюстрирует деятельность монополиста на рынке?

- 1) в городе возникла новая сеть небольших семейных кафе
- 2) крупнейшая энергетическая компания страны установила цены на топливо для с/х производителей
- 3) региональная рекламная компания объявила цены на коммерческую рекламу
- 4) обувной магазин объявил сезонную распродажу предыдущей коллекции

4. В связи с внезапным резким похолоданием в городе быстро раскупили в магазинах бытовой техники все обогреватели. Владельцы магазинов закупили новые значительные партии климатического оборудования, чтобы не упустить прибыль. Какое предложение текста объясняет подобное экономическое поведение продавцов?

- 1)А
- 2)Б
- 3) Г
- 4)Д

Задание.

В преддверии праздника Пасхи возрастает спрос на яйца, муку, творог. Какой фактор влияет на формирование спроса в данном случае?

- 1) рекламная кампания
- 2) веяния моды
- 3) народные традиции
- 4) рост цен на продукты

Задание.

Верны ли следующие суждения?

А. Рынок может развиваться и существовать в условиях монополии государства на средства производства и наем рабочей силы.

Б. Рыночный механизм направлен на приведение в соответствие совокупного спроса с совокупным предложением

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №6.

Роль фирмы в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Формы бизнеса в России.

Задание

Фирма занимается реализацией мобильных телефонов, нетбуков, комплектующих и аксессуаров для них. Что является переменными затратами фирмы?

- 1) оплата электроэнергии и коммунальных услуг
- 2) средства на приобретение партий телефонов и комплектующих
- 3) расходы на аренду производственного помещения
- 4) отчисления на амортизацию производственных фондов

Задание

Фирма занимается продажей электрооборудования для строительной отрасли. Трудится на ней квалифицированный персонал, в качестве партнеров фигурируют ведущие зарубежные производители. Что относится к такому фактору производства, как капитал фирмы?

- 1) территория, на которой располагаются складские помещения и ангары для грузового транспорта
- 2) помещения складов, транспортных ангаров, продукция на складах предприятия, транспортные средства
- 3) договоры с поставщиками электрооборудования, с клиентами-потребителями
- 4) персонал предприятия, продавцы-консультанты, складские и транспортные рабочие

Задание

Верны ли следующие суждения?

А. Внешними (явными, бухгалтерскими) затратами выступают все затраты предприятия, проведенные по бухгалтерским документам, например, выплата заработной платы работникам

Б. Скрытыми (внутренними) затратами могут выступать затраты, связанные с упущенной прибылью, с расходами собственных средств предприятия, с размещением предприятия в собственном здании

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

Укажите верное высказывание о прибыли фирмы

- 1) Прибыль совпадает с общим доходом фирмы, полученным по итогам деятельности
- 2) Прибыль равна доходу, получаемому предпринимателем, владельцем фирмы
- 3) Прибыль является частью дохода фирмы, направляемой на амортизационные отчисления
- 4) Прибыль представляет собой разницу между доходом предприятия и суммой всех издержек.

Задание

Какой вид факторного дохода соответствует такому фактору производства, как труд?

- 1) прибыль
- 2) заработная плата
- 3) рента
- 4) процент

Задание

На предприятии работает 100 работников, каждый из которых трудится 40 часов в неделю. Какой показатель отражает производительность труда на предприятии?

- 1) предприятие является частью крупного холдинга, производящего электронику
- 2) в течение одного рабочего дня предприятие собирает 200 системных блоков
- 3) технический контроль на предприятии осуществляется автоматизированно
- 4) большинство работников прошли стажировку на зарубежном предприятии-партнере

Задание

Среди перечисленных предприятий укажите то, которое относится к малому предпринимательству

- 1) завод по производству военно-транспортных самолетов и самолетов-амфибий
- 2) компания, распределяющая и передающая энергетические мощности
- 3) концерн, производящий разведку и разработку месторождений природного газа и нефти
- 4) косметический салон, специализирующийся в оказании спа-услуг

Задание

Верны ли следующие суждения?

А. одним из важнейших источников финансирования бизнеса выступают частные инвестиции

Б. в качестве источника финансирования бизнеса могут выступать и государственные средства, предоставляемые в виде кредитов или субсидий

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

Проанализируйте ситуацию.

В городе Губкино Белгородской обл. пенсионеры освоили новый бизнес. Бабушки и дедушки, которые не спят ночью из-за бессонницы, сторожат автомобили во дворах. Они получают 15 руб. за ночь за одну машину. Некоторые пенсионеры берутся следить за 10 машинами сразу. А это неплохая прибавка к пенсии. Водители тоже довольны: стоянка с охраной стоит значительно дороже.

<i>Перечислите черты предпринимательства, прослеживающиеся в этой ситуации</i>	<i>Предложите свои варианты для предпринимательской деятельности в современной жизни</i>

Задание

Работники строительной фирмы «Теремок» выполняют заказы на строительство дачных домиков, бань, деревянных коттеджей. Вопросы распределения прибыли и выделения средств на развитие своего предприятия они решают сообща, являясь одновременно и тружениками, и собственниками. Какую форму собственности представляет данное предприятие?

- 1) государственную
- 2) кооперативную
- 3) частную
- 4) акционерную

Задание

В результате нескольких аварий на самолетах компании «Авиатрейд» и отмены ряда постоянных и чартерных рейсов акции компании существенно подешевели. Компания понесла убытки. Данная ситуация иллюстрирует ситуацию на рынке

1. ценных бумаг
2. банковских кредитов
3. товаров и услуг
4. недвижимости

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №7.

Деньги: функции, свойства. Уравнение Фишера.

Для эффективности работы разбейтесь на отдельные группы, работая с текстом источника, выполните задания.

Задание

Прочитайте текст источника и выполните задания 1-6.

О происхождении и употреблении денег

Как только повсеместно устанавливается разделение труда, лишь весьма малая доля потребностей каждого человека может быть удовлетворена продуктом его собственного труда. Значительно большую часть их он удовлетворяет обменом того излишка продуктов своего труда, который остается после удовлетворения его потребностей, на излишки продукта тогда других людей, в которых он нуждается.

Но когда разделение труда только ещё зарождалось, эта возможность обмена часто встречала очень большие затруднения. Предположим, что один человек обладал большим количеством определенного продукта, чем сам нуждался в нем, тогда как другой испытывал в нем недостаток. Поэтому первый охотно отдал бы часть этого излишка, а второй охотно приобрел бы его. Но если последний в данный момент не имел бы ничего такого, в чем нуждается первый, то между ними не могло бы произойти никакого обмена.

В целях избежания таких неудобных положений каждый разумный человек на любой ступени развития общества после появления разделения труда, естественно, должен был стараться так устроить свои дела, чтобы постоянно наряду с особыми продуктами своего собственного промысла иметь некоторое количество такого товара, который, по его мнению, никто не откажется взять в обмен на продукты своего промысла.

Надо думать, что самые различные товары выбирались и употреблялись последовательно для этой цели. В варварском состоянии общества таким общим орудием обмена, как говорят, был скот; и хотя он был весьма неудобен для этой цели, однако мы находим, что в древние времена предметы часто оценивались по тому количеству скота, которое давалось в обмен на них.

Однако во всех странах люди, по-видимому, в силу бесспорных доводов сочли в конце концов необходимым дать предпочтение для этой цели металлам по сравнению со всеми другими предметами. Металлы не только можно сохранять с наименьшей потерей, ибо вряд ли какие-нибудь другие предметы обладают большею прочностью по сравнению с ними, но их можно также делить без всяких потерь на любое количество частей, которые потом опять могут легко сплавлены в один кусок; этим качеством не обладает никакой другой продукт, отличающийся такою же прочностью, и именно оно, больше чем какое-нибудь другое, делает их пригодными служить орудием обмена и обращения.

Таким образом, у всех цивилизованных народов, деньги стали всеобщим орудием торговли, при посредстве которого продаются и покупаются всякого рода товары или же обмениваются один на другой.

А. Смит.

Вопросы и задания для первой группы

1. Выделите основные смысловые части текста. Озаглавьте каждую из них, составьте план текста.
2. Как связаны между собой разделение труда обмен? опираясь на текст и знание обществоведческого курса
3. В чем, по мнению автора, должна заключаться специфика товара, предназначенного к обмену? Приведите, опираясь на текст, пример подобного товара.

Вопросы и задания для второй группы

1. Почему в качестве универсального средства обмена денег люди стали применять ценные металлы? С опорой на текст и знание курса сформулируйте три причины применения ценных металлов в качестве денег.
2. Какие современные виды платежных средств (денежных агрегатов) вы знаете? Приведите три конкретных примера применения современных денежных средств для приобретения услуг и товаров.
3. опираясь на знание обществоведческого курса и курса истории, приведите три примера использования иных подобных товаров, в качестве эквивалентных при обмене.

Задание

Выберите одно из предложенных ниже высказываний, раскройте его смысл, обозначив поставленную автором проблему; сформулируйте свое отношение к позиции, занятой автором; обоснуйте это отношение.

- 1) Для успешного планирования нужна единая, общая для всех система ценностей – именно поэтому ограничения в материальной сфере так непосредственно связаны с потерей духовной свободы
- 2) Конкуренцию никак нельзя соединить с планированием, не ослабляя её как фактор производства
- 3) Экономическая свобода – это свобода любой деятельности, включая право выбора и сопряженные с этим риск и ответственность
- 4) И конкуренция и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде.
- 5) Человеческая природа такова, что люди гораздо легче приходят к согласию на основе негативной программы.

Задание

Определите, какую функцию выполняют деньги в конкретных ситуациях

Ситуация	Функция денег
Покупатель в магазине «Электротовары» приобретает микроволновую печь	
Человек оформляет кредит в банке на покупку автомобиля	
Найден клад, зарытый приблизительно в X в.	
При поступлении на работу курьером молодому человеку была начислена зарплата 6000 руб.	

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №8.

Контроль и проверка знаний на тему: «Экономика как наука и хозяйство»

Задание

1. В условиях рыночной экономики цены
 - 1) устанавливаются парламентом
 - 2) определяются соотношением спроса и предложения
 - 3) регулируются правительством
 - 4) растут под влиянием конкуренции

Задание

2. Командная экономика, в отличие от рыночной
 - 1) порождает товарный дефицит
 - 2) подвержена циклическим колебаниям

- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

Задание

- 3. Государство в условиях командной экономики
 - 1) осуществляет защиту всех форм собственности
 - 2) устанавливает цены на товары и услуги
 - 3) ведет борьбу с монополизацией экономики
 - 4) устанавливает пособие по безработице не ниже прожиточного минимума

Задание

- 4. Государство в условиях рынка призвано
 - 1) законодательно поддерживать конкурентную среду
 - 2) обеспечивать население товарами по низким ценам
 - 3) предоставить работу всему трудоспособному населению
 - 4) постоянно расширять государственный сектор в экономике

Задание

- 5. Понятию «денежный обмен» противоположно по смыслу понятие
 - 1) распределение
 - 2) финансовый расчет
 - 3) бартер
 - 4) демпинг

Задание

- 6. С увеличением дохода ставка налога падает. Это
 - 1) пропорциональный налог
 - 2) акцизный налог
 - 3) косвенный налог
 - 4) регрессивный налог

Задание

- 7. Налог, входящий в стоимость товара, называется
 - 1) подоходным
 - 2) прогрессивным
 - 3) пропорциональным
 - 4) косвенным

Задание

- 8. Целью налоговой политики государства в условиях рынка является
 - 1) перераспределение доходов
 - 2) создание товарного изобилия

- 3) обеспечение народохозяйственных пропорций
- 4) уменьшение платежеспособного спроса

Задание

9. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетными
- 1) убытком
 - 2) потерями
 - 3) дефицитом
 - 4) долгом

Задание

10. Право на получение дивиденда имеют
- 1) держатели ваучеров
 - 2) пайщики кооператива
 - 3) владельцы акций
 - 4) вкладчики банка

Задание

11. Дивиденд - это
- 1) доход владельца акций
 - 2) процент по вкладу в банке
 - 3) доход от сдачи в аренду недвижимости
 - 4) ставка ипотечного кредита

Задание

12. Акциз – это
- 1) прямой налог
 - 2) доход на акцию
 - 3) учетная ставка
 - 4) косвенный налог

Задание

13. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляется себя
- 1) глобализация
 - 2) стагнация
 - 3) инфляция
 - 4) ревальвация

Задание

14. Освобождение цен от государственного регулирования называется
- 1) либерализацией

- 2) инфляцией
- 3) ваучеризацией
- 4) дефолтом

Задание

15. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) налог с продаж
- 3) налог на наследование
- 4) подоходный налог

Задание

16. К ценным бумагам относится

- 1) дивиденд
- 2) вексель
- 3) кредитная карта
- 4) купон

Задание

17. Продажа или безвозмездная передача государством собственности отдельным лицам или коллективам называется

- 1) ваучеризацией
- 2) либерализацией
- 3) приватизацией
- 4) демонополизацией

Задание

18. Рента – это доход владельца

- 1) земли
- 2) акций
- 3) недвижимого имущества
- 4) облигаций

Задание

19. К фазам экономического цикла относится

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

Задание

20. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно её ищущие
- 4) отбывшие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания

Задание

21. Росту производительности труда способствует

- 1) рост числа занятых в производстве
- 2) увеличение запасов сырья и материалов
- 3) внедрение в производство достижений техники
- 4) увеличение численности трудоспособного населения

Задание

22. Проявлением прямого государственного регулирования в условиях рынка служит

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) установление нормы обязательных банковских резервов
- 3) повышение учетной ставки банковского процента
- 4) продажа государственных ценных бумаг

Задание

23. Увеличение государственных заказов предприятиям служит проявлением

- 1) косвенного государственного регулирования
- 2) действия рыночного механизма
- 3) прямого государственного регулирования
- 4) государственного контроля над экономикой

Задание

24. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

- 1) ростом инфляции
- 2) подъемом экономики
- 3) товарным дефицитом
- 4) товарным перепроизводством

Задание

25. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых

Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

26. Верны ли следующие суждения о внутреннем налоговом продукте?

А. Внутренний валовой продукт используется в качестве показателя, определяющего уровень доходов населения страны

Б. Объем внутреннего валового продукта характеризует уровень и темпы экономического роста страны

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

27. Верны ли следующие суждения о роли конкуренции?

А. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах

Б. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

28. Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

А. Цена рыночного равновесия совмещает интересы покупателя товара и его производителя.

Б. Цена рыночного равновесия регулируется государством

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

29. Верны ли следующие суждения о цикличности экономического развития?

- А. Смена экономических подъемов и спадов вызвана, главным образом, просчетами в организации производства
- Б. Цикличность развития экономики в условиях рынка носит закономерный характер
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание

Какое слово пропущено в таблице?

Фазы экономического цикла			
Кризис	Депрессия	Оживление	

Задание

31. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	
Д) периодически возникает дефицит товаров	

Ответы

1-2; 2-1; 3-2; 4-1; 5-3; 6-4; 7-4; 8-1; 9-3; 10-2; 11-1; 12-4; 13-3; 14-3; 15-2; 16-2; 17-3; 18-1; 19-4; 20-235; 21-3; 22-1; 23-1; 24-1; 25-2; 26-2; 27-2; 28-1; 29-2; 30- подъем; 31-21121.

Эссе по теме «Экономическая сфера жизни общества»

1. Конкурентное равновесие всегда находится в точке пересечения кривых спроса и предложения

П. Самуэльсон

2. Бедняки платят дороже всего

У. Зыбура

3. Устойчивость обществу придают или цепи или собственность

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №9.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные нормы и ценности

Самостоятельно прочитайте пункт 3 § 6, изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Социальные санкции

Санкциями называются не только наказания, но и поощрения, способствующие соблюдению социальных норм. Санкции - охранники. Наряду с ценностями они ответственны за выполнение людьми норм. Нормы защищены с двух сторон: со стороны ценностей и со стороны санкций.

Социальные санкции - разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, т. е. за конформизм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них, т. е. за девиантность. Выделяют четыре типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Они дают четыре типа сочетаний, которые можно изобразить в виде логического квадрата.

Формальные позитивные санкции (Ф+) - публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительство, учреждения, творческий союз): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям (например, избрание председателем правления).

Неформальные позитивные санкции (Н+) - публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

Формальные негативные санкции (Ф-) - наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, депремирование, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, низложение с престола, смертная казнь, отлучение от церкви.

Неформальные негативные санкции (Н-) - наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, пренебрежение, отказ подать руку или поддерживать отношения,

распускание слуха, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение памфлета или фельетона, разоблачительная статья.

Самоконтроль

Самоконтроль называют еще внутренним контролем: индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Совесть - проявление внутреннего контроля.

Общепринятые нормы, будучи рациональными предписаниями, остаются в сфере сознания, ниже которого расположена сфера подсознания, или бессознательного, состоящая из стихийных импульсов. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии. В отличие от муравьев, пчел и даже обезьян человеческие существа могут продолжать коллективное взаимодействие лишь в том случае, если каждый индивид прибегает к самоконтролю. О взрослом человеке, не умеющем контролировать себя, говорят, что он «впал в детство».

Импульсивное поведение, неумение властвовать над своими желаниями и прихотью характерны как раз для детей. Импульсивное поведение поэтому называют инфантилизмом. Напротив, поведение в соответствии с рациональными нормами, обязательствами, волевыми усилиями служит признаком взрослости. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля. Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще приходится вступать в действие институтам социального контроля, в частности армии, судам, государству. Чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль. Однако жесткий внешний контроль, мелочная опека граждан тормозят развитие самосознания и волеизъявления, приглушают внутренние волевые усилия. Таким образом, возникает замкнутый круг, в который на протяжении мировой истории попадало не одно общество.

Часто диктатура устанавливалась якобы во благо гражданам, с целью навести порядок. Но привыкшие подчиняться принудительному контролю граждане не развивали внутренний контроль. Они деградировали как социальные существа, способные брать на себя ответственность и вести себя в соответствии с рациональными нормами. Они подвергали сомнению как раз саму разумность принудительных норм, исподволь подготавливая разумное обоснование всякого сопротивления этим нормам. Великолепным примером служит Россия, где декабристы, революционеры, царевубийцы, покушавшиеся на основы социального порядка, оправдывались общественным мнением потому, что разумным считалось сопротивление, а не подчинение принудительным нормам.

Вопросы

1. Что такое социальный контроль?
2. Как работает механизм контроля?
3. Что такое санкции?
4. За что они следуют? Назовите их разновидности.
5. Только ли общество оценивает индивида?
6. Как индивид оценивает общество, государство, самого себя?
7. Что такое внутренний контроль?
8. Почему он имеет такое важное значение?
9. Какую роль играет совесть, являясь социальным регулятором?
10. Что такое самоконтроль?

Работая с текстом учебника на с. 69-70, ответьте на следующие вопросы:

1. На что направлены социальные интересы?
2. Какие факторы определяют различия социальных интересов?
3. Приведите примеры фактов, доказывающих, что социальный интерес лежит в основе любых форм состязательности, борьбы и соперничества между людьми.
4. Считаете ли вы справедливым, что каждая из групп стремится к экспансии своих интересов, к закреплению достигнутого успеха и его развитию за счет интересов других групп и общностей? Свою позицию аргументируйте.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №11.

Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в РФ

Ученые заметили, что группа способна позитивно влиять на личность. При этом происходит взаимное обогащение. А какие процессы происходят в тех группах, где утрачены нравственные корни совсем не позитивные цели и мотивы?

Рассмотрим данные проблемы. Для эффективности работы, разделимся на группы. Каждая группа получит свое задание.

Группа 1 исследует вопрос о неформальных молодежных группах.

Группа 2 анализирует процесс криминализации в асоциальных группах.

Группа 3 описывает и характеризует антисоциальную субкультуру.

Группа 4 найдет доказательства особой опасности криминальных групп.

Вопросы и задания для группы 1

1. Как вы считаете, какие причины заставляют подростков вступать в неформальные группы, которые существуют вне школы?
2. Проанализируйте эти причины?

3. Какие качества, свойственные неформальным объединениям молодежи, вы отнесете к положительным?
4. Почему они так притягивают молодых людей?
5. Как вы считаете, процесс формирования таких групп является закономерным, или это происходит по чисто субъективным причинам? Ответ аргументируйте.
6. Какие характерные особенности имеют данные группы?
7. Классифицируйте типы неформальных молодежных групп. Охарактеризуйте их.
8. Какой критерий положен в основу данной классификации?
9. Приведите пример социальной группы и проанализируйте ее.
10. Что является стержнем для объединения второго типа молодежных групп?

Приведите примеры.

11. Почему эти группы названы асоциальными? Приведите доказательства.
12. Как вы относитесь к деятельности спортивных фанатов?
13. Почему авторы учебника называют процесс образования асоциальных групп опасным явлением?
14. Согласны ли вы с этим выводом? Свое мнение аргументируйте.

Вопросы и задания для группы 2

1. Какое определение дают авторы учебника криминогенным группам?
 2. Перечислите характерные черты криминогенных групп.
 3. Какие процессы прослеживаются во всех неформальных группах?
 4. На каких качествах держится авторитет лидера криминогенных группировок?
- Сравните с качествами, которые свойственны лидеру из формальных групп.
5. Кто оказывает на подростков огромное негативное влияние? Почему?
 6. Как вы думаете, почему условия неформальной молодежной группы усиливают проявление конформности, конформного поведения!
 7. Опишите механизм влияния социальное «заражение».
 8. Какие последствия имеет этот процесс?
 9. В формальной группе принцип противостояния звучит «Мы - они», как вы понимаете формулу «Свои - чужие»? Есть ли разница между ними?
 10. Как должен себя вести член неформальной группы согласно данной формуле?
 11. Согласны ли с термином «стая», который отождествляют с неформальными группами? Почему? Какие правила, применяемые в мире животных, можно отнести к человеческому обществу?
 12. Почему в «стае» преступления совершаются с особой жестокостью?
 13. Какой механизм включается в дело?
 14. Как именуют его специалисты?

15. Кто больше всего страдает от конформности в этих группах? Почему?
16. Согласны ли вы с высказыванием Аристотеля?
17. Какие факторы усиливают действия социально-психологических механизмов криминализации?
18. Выскажите свое отношение к таким группировкам?

Вопросы и задания для группы 3

1. Что подразумевается под антисоциальной субкультурой в широком и узком смысле?
2. В чем она проявляется?
3. На что направлены антисоциальные нормы?
4. Приведите примеры искаженного понимания норм поведения в антисоциальной субкультуре.
5. Ваше отношение к такой трактовке.
6. Охарактеризуйте и проанализируйте особый феномен антисоциальной субкультуры - круговой поруки?
7. Какие последствия имеет это феномен?
8. Какую материальную основу имеет антисоциальная субкультура?
9. Охарактеризуйте систему отношений в такой группе? В чем ее механизм? Цели?
10. Каково отношение к новичкам в этих группах? Почему?
11. Охарактеризуйте и проанализируйте явление «дедовщины».
12. Какова психологическая основа данного явления?
13. Ваше отношение к «дедовщине».
14. Можно ли ее остановить?
15. Как государство борется с этим явлением?

Вопросы и задания для группы 4

1. Каковы отличия криминальных групп от остальных?
2. Дайте им характеристику?
3. Что такое «преступление»?
4. Как образуются криминальные группы?
5. Охарактеризуйте этапы «становления» такой группы.
6. Охарактеризуйте структуру криминальной группы.
7. Каким образом группа «приобретает» себе новых членов? Какие методы используются?
8. Почему их трудно отследить?
9. Исправляет ли суд и заключение членов криминальной группы? Почему?
10. Почему криминальные группы являются особо опасными?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №12.

Тема 4.8.

Институт семьи и брака. Демографическая ситуация в РФ.

Задание

Семья – это

- 1) фактор производства
- 2) социальный институт
- 3) этническая общность
- 4) компонент политической системы

Ответ: 2.

Задание

Отличительным признаком семьи традиционного типа является

- 1) добровольное распределение обязанностей между супругами
- 2) главенствующее положение отца семейства
- 3) активное участие женщин в общественном производстве
- 4) посильное участие детей в домашних делах

Ответ: 2.

Задание

Верны ли следующие суждения о семье как социальном институте?

А. Семья – один из наиболее древних институтов общества

Б. Важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Ответ: 3.

Задание

Найдите в приведенном списке функции семьи и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) первичная социализация
- 2) обеспечение социальной стабильности
- 3) поддержание общественного воспроизводства
- 4) биологическое воспроизводство новых поколений
- 5) преодоление социального неравенства

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: 14.

Задание

Прочитайте текст и выполните задания 1-4.

Семейные отношения

Среди круга отношений, связывающих родственников, прежде всего выделяется семейное родство. Практически во всех обществах мы можем выделить то, что социологи и антропологи называют нуклеарной семьей, состоящей из двух взрослых, живущих вместе, ведущих свое домашнее хозяйство и имеющих собственных либо приемных детей. В большинстве обществ традиционного типа нуклеарные семьи являются только частью обширной сети родственных отношений. Когда родственники, не являющиеся супружеской парой с детьми, живут вместе либо находятся в близком контакте, мы говорим о расширенной семье. Расширенную семью можно определить как группу людей, состоящую из трех или более поколений, живущих в одном и том же помещении, либо очень близко друг от друга.

Согласно исследованиям социологов, со вступлением общества в индустриальную фазу развития патриархальные семьи стали вытесняться замкнутыми привязанными к дому нуклеарными семьями, для которых были характерны тесные эмоциональные связи между их членами, высокий уровень обособленности семьи и повышенное внимание к воспитанию детей. Появление таких семей отмечено ростом эмоционального индивидуализма, то есть заключением брака на основе личного выбора. Выбор супруга начал зависеть от желания поддерживать с ним отношения, основанные на любви и привязанности.

Рольевые функции мужчины, женщины и детей в семье также изменились. С первых лет индустриализации многие женщины, по-прежнему, воспитывая детей дома, начали наниматься на работу. Ситуация изменилась и для детей, после того как были приняты законы, обязывающие детей посещать школу и ограничивающие детский труд.

Э. Гидденс.

1. Какие признаки нуклеарной семьи выделяет автор?
2. Чем от нуклеарной семьи отличается расширенная семья? Исходя из определения расширенной семьи, назовите не менее трех категорий родственников, которые она может включать.
3. Как меняются семейные отношения с переходом к индустриальной цивилизации? Раскройте положение об изменении ролевых функций детей в семье.
4. опираясь на полученные при изучении курса знания, назовите не менее трех общественных процессов, характерных для индустриального общества, которые привели к изменениям в семейной жизни.

Задание

Семью как малую социальную группу отличает признак

- 1) эмоционально окрашенные отношения
- 2) совместный быт, ведение домашнего хозяйства
- 3) устойчивость и постоянство состава
- 4) реальные взаимосвязи и взаимодействия

Задание

Семья Л. состоит из шести человек: муж, жена, и четверо детей. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что эта семья относится к патриархальному типу?

- 1) Д. владеют двухэтажным семикомнатным домом в черте города
- 2) Глава семьи руководит крупным оборонным предприятием
- 3) Семье принадлежат два легковых автомобиля: городской и внедорожник
- 4) Все основные вопросы в жизни семьи находятся в компетенции её главы – мужа.

Задание

Гражданка М. владелица сети отелей на средиземноморском побережье Турции, предложила своему племяннику, выпускнику экономического вуза, пройти преддипломную практику в качестве менеджера в одном из принадлежащих ей отелей. Какую функцию семьи можно проиллюстрировать приведенным примером?

- 1) социального контроля
- 2) социально-статусную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) рекреационную (досуговую).

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №13.

Обобщение и систематизация знаний по теме:

«Социальные отношения»

Вариант – 1

1. В социологии существует понятие «ресоциализация», означающее разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения. В каких случаях это может произойти? Приведите примеры.

2. Существуют разные точки зрения на роль школы в процессе социализации личности. Большинство считают, что образование дает возможность детям из семей, занимающих низкое социальное положение, обрести более высокий статус. Но есть и те, кто убежден, что школа в современном обществе лишь закрепляет социальное

неравенство, так как получить качественное образование могут лишь дети из зажиточных семей. Какое из этих мнений вам представляется более убедительным и почему?

3. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Можно ли считать это правило моральной нормой? Ответ аргументируйте.

4. На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают ответ: «Деньги». Есть, конечно, и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

5. Раскройте смысл высказывания английского историка Г.Т. Бакла: «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Разделяете ли вы такую точку зрения? Позицию обоснуйте.

Дайте определение понятиям:

- социальная стратификация
- личный статус
- ценности
- экономические институты
- бытовые отношения

Напишите эссе на тему:

«Социальное неравенство»

«Весь мир – театр. В нем женщины, мужчины – все актеры. У них есть выходы. И каждый не одну играет роль»

Вариант – 2

1. Немецкий социолог К. Манхейм утверждает: «Быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером». Раскройте это положение, используя понятия «социальный статус» и «социальная роль». Разделяете ли вы этот вывод?

2. Некоторые социологи пришли к выводу, что полноценно осуществлять функцию социализации детей может лишь та семья, в которой мужские и женские роли строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете вы?

3. Суть правовой культуры правоведы выражают формулой: «Знать - уважать - соблюдать». Согласны ли вы с ней? Почему?

4. Как вы понимаете смысл слов Аристотеля, который говорил: «Мы становимся справедливыми, поступая справедливо, умеренными - поступая умеренно,

смелыми - делая смелые поступки... Поэтому немаловажно то, что мы формируем наши те или иные привычки с самых ранних лет. Это очень важно, а может, самое важное»?

5. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина: «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

Дайте определение понятиям:

- социальная мобильность
- социальный статус
- отклоняющееся поведение
- этническая общность
- демография

Напишите эссе на тему:

«Социальный статус»

«Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №14.

Повторение и обобщение материала по теме: «Политика и власть. Государство в политической системе»

Вариант -1

1. Проанализируйте приведенные высказывания Б. Муссолини и И. Сталина. Что в них общего? Можно ли считать их выражением сущности тоталитарного режима? Ответ аргументируйте.

- «Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства» (Б. Муссолини).

- «Наша демократия должна всегда на первое место ставить общие интересы. Личное перед общественным - это почти ничто» (И.В. Сталин).

Могут ли авторитарные и тоталитарные режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры.

2. Выдерживается ли принцип справедливости, если, например, какое-то решение принято 51% голосов? Ведь в этом случае остальные 49% голосовавших вынуждены принять то решение, за которое они не отдавали голоса? Почему? Ведь их всего на два процента меньше «победителей». Это же совсем незначительная разница! Как разрешить это очевидное противоречие?

3. До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии?

А. «Называется этот строй демократическим потому, что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши предоставляют равноправие для всех» (Перикл, V в. до н. э.).

Б. «Демократия - не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дает семья и вера» (Р. Рейган).

В. «Демократия ... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет - и поэтому она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Оцените достоинства и недостатки каждого из приведенных здесь утверждений.

4. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства. А как считаете вы?

5. Один из философов древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

6. Как вы думаете, способен ли человек, пришедший во власть, не испортиться, противостоять ее разлагающему влиянию?

7. Изложите свое понимание выражения американского писателя Роберта Пена Уоррена: «Политика - это всегда выбор, но что выбираем, решаем не мы». Как это высказывание соотносится с гражданской позицией?

8. Напишите эссе на тему «Когда я не голосую, на самом деле я все-таки голосую».

Вариант - 2

1. Прочитайте выражения известных личностей и задумайтесь над их смыслом. Какое вам кажется наиболее убедительным и почему?

А. «Что собственною волей избирает человек, то и любит он » (В.Ф. Малиновский).

Б. «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует » (Питер).

В. «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Д. Нейтан).

Г. «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что можешь ты сделать для своей страны» (Дж. Кеннеди).

2. Представьте себе, что вам поручено обсудить законопроект. Укажите, на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценивать данный законопроект для общества:

а) согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности;

б) приоритет в нем классовых интересов над национальными;

в) приоритет в нем государственных интересов над личными;

г) утверждение в законопроекте прав и свобод личности.

Свой выбор аргументируйте.

3. Философы древности выделили три ценности, в которых реализуется активность человека: истину, добро, красоту. Истина - это результат познавательной деятельности, добро - результат практической деятельности, красота - художественно-творческой.

Соотнесите данные ценности с активностью человека в политической жизни страны.

4. Представьте себе, что вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия - это ничем не ограниченная свобода личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода хотя и является одним из ведущих признаков демократии, тем не менее не означает вседозволенности, а предполагает ограничения (меру). А как считаете Вы?

5. Какой политический лидер прошлого или современности вам интересен? Почему?

6. Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где рассматривают факторы участия в политической жизни страны. Вопрос поставлен следующим образом: участие в выборах - это:

1. Долг?

2. Ответственность?

3. Свобода?

Какую позицию занимаете вы? Почему?

7. В начале XIX в. царь Александр I, выслушав совет видных государственных деятелей претворить в жизнь проект коренных общественных преобразований, воскликнул: «Некем взять», т. е. нет слоя людей, на которых он мог бы опереться. - Решена ли данная проблема в наши дни? Мнение аргументируйте.

8. Напишите эссе на тему «Когда я не голосую, на самом деле я все-таки голосую».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №15.

Тема 5.9.

Роль СМИ в политической жизни

Многие исследователи решают для себя вопрос: насколько велико влияние СМИ на жизнь общества? Одни оценивают влияние СМИ на людей как определяющее. Другие считают такую оценку преувеличением. Попытаемся выяснить степень влияния СМИ на политическую жизнь общества. Для эффективности работы разбейтесь на отдельные группы, работая с § 19, выполните задания.

Первая группа - СМИ в политической системе общества (пункт 1).

Вторая группа - характер информации, распространяемой СМИ (пункт 2).

Третья группа - влияние СМИ на избирателя (пункт 3).

Вопросы и задания для первой группы

1. Как иначе называют СМИ? Почему?
2. Как политологи трактуют понятие «средства массовой информации»?
3. Согласны ли вы с подобной трактовкой? Мнение аргументируйте.
4. Какие функции в политике выполняют СМИ?
5. Кто и как несет свободу слова в массы?
6. Оцените роль и влияние средств массовой информации в обществе, в его политической жизни. При ответе опирайтесь на примеры.
7. В каких отношениях состоят государство и СМИ?
8. Проследите роль и влияние СМИ в различных политических режимах. Считаете ли вы это закономерным явлением? Почему?
9. Какое влияние имеет СМИ в современных развитых демократических странах? Мнение аргументируйте.
10. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в политической жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?
11. Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте.
12. Составьте для молодого человека, проявляющего интерес к массовой информации, памятку под названием «Как ориентироваться в материалах СМИ».

Вопросы и задания для второй группы

1. Какую информацию по объему передают СМИ? Хорошо это или плохо?
2. Как изменился характер документалистики? Почему? Согласны ли вы с таким выбором передач? Почему?
3. Почему стали столь популярны передачи исторической документалистики? Не очернительство ли это истории? Выскажите свою позицию по данному вопросу.
4. Какие общие принципы, которыми руководствуются СМИ при выборе тем своих публикаций и передач, выявили исследователи массовой информации?
5. Чем радио отличается от телевидения в подаче информации?

6. Почему телевидение стало столь популярным в XX в.?
7. Как в СМИ отображается политическая жизнь нашего общества? Удовлетворены ли вы подобным положением дел?
8. Оцените развлекательные программы СМИ. Мнение аргументируйте.
9. Почему при огромной популярности телевидения и радио печатное слово не утратило своей привлекательности?
10. Что такое политическое манипулирование? Опишите его механизм.
11. Опишите перспективы развития СМИ.
12. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в политической жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?
13. Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте.
14. Составьте для молодого человека, проявляющего интерес к массовой информации, памятку под названием «Как ориентироваться в материалах СМИ».

Вопросы и задания для третьей группы

1. К каким выводам пришли ученые, изучившие роль СМИ в политической жизни общества?
2. Какова роль СМИ в избирательных кампаниях? Приведите примеры.
3. Опишите механизм взаимодействия кандидата со средствами массовой информации.
4. Какие методы используют пиар-компании в СМИ, чтобы привлечь внимание к своим кандидатам?
5. Что собой представляет политическая реклама?
6. Назовите и охарактеризуйте четыре вида клипов.
7. Учитывается ли общественное мнение в ходе политических кампаний? Какую роль оно играет в ходе избирательных кампаний?
8. Может ли человек противостоять СМИ? Как? Предложите свои методы.
9. Представьте, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где обсуждается тема «Роль СМИ в политической жизни общества». Какую позицию вы бы заняли? Почему?
10. Можно ли ограничивать свободу слова? Мнение аргументируйте.
11. Составьте для молодого человека, проявляющего интерес к массовой информации, памятку под названием «Как ориентироваться в материалах СМИ».

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №16.

Обобщение пройденного материала по теме «Участники политического процесса».

Давайте вместе исследуем сущность и природу лидерства и те роли, которые он выполняет. Для этого вы, разбившись на четыре группы, работаете с пунктом 2 § 23 и дополнительным материалом, внимательно его изучаете и выполняете задания.

Дополнительный материал для первой группы

Факторы, влияющие на лидеров

Помимо теории черт, т.е. врожденных и отшлифованных воспитанием особых способностей и дарований лидера, возникают теории, в которых главными в явлении лидерства признаются именно ведомые - те, кто следует за лидером. Нет врожденных черт и качеств лидера, а есть определенные требования народа, веления времени. Исходя из этого лидером может стать тот человек, который способен выразить, воплотить в действия настроения многих. Именно так стали лидерами журналист Камилл Демулен (1760-1794), призывавший парижан к оружию в день 14 июля 1789 г.; и блестящий оратор Жорж Дантон (1753-1794), вдохновивший народ на отпор врагам французской революции словами: «Смелость, еще раз смелость, всегда смелость!».

Лидерство в современном понимании - это сложный процесс взаимодействия личности, обстоятельств, среды, их сочетания и переплетения.

В науке определяется целая группа факторов, на основе которых можно составить типологию политического лидерства, т. е. выделить определенные типы лидеров. К таким факторам относятся:

- 1) эпоха, цивилизованность общества, исторические, геополитические условия;
- 2) масштабы лидерства; лидер может быть групповым, национальным и государственным;
- 3) отношение к закону, степень формализации лидерства: лидеры могут быть формальными, т. е. их положение определяется и регламентируется законом, и неформальными - фактическими лидерами в своих группах.

Вопросы

1. Что собой представляет теория черт?
2. Объясните смысл теории ведомых. Приведите примеры. Согласны ли вы с такой трактовкой?
3. Что такое лидерство в современном понимании?
4. Какие факторы определяют типологию политического лидерства? Проанализируйте их.

Дополнительный материал для второй группы

Современное лидерство

С усложнением политической жизни меняются положение и роль лидеров. Они становятся все более зависимыми от ведомых, от своих последователей. Появляются и новые типы политических лидеров:

- 1) лидер партии;
- 2) лидер профсоюзов;
- 3) лидер предпринимательской организации;
- 4) лидер общественного движения;
- 5) лидер политического клуба, ассоциации.

Борьба между лидерами за власть становится все более изощренной, возрастает и оттачивается их политическое мастерство. Лидерство приобретает все более публичный характер (не путайте с открытым), так как истинное лицо политика по-прежнему в тени, а еще более в тени те, кто стоит за ним.

На каждого лидера трудятся целые центры, которые разрабатывают его программу, заявления, создают имидж. Выбираются даже модель прически, фасон костюма, манера движения, улыбок, пожатия рук. Вплоть до того, что лидерам даются четкие установки типа: все ли пуговицы его пиджака должны быть застегнуты или одну следует оставить незастегнутой - так демократичнее. В погоне за популярностью лидеры посещают дома простых людей, танцуют рок-н-ролл, играют на духовых музыкальных инструментах в оркестре, бегают по теннисному корту с ракеткой, купаются в проруби - все средства хороши, лишь бы цель была достигнута. Лидерам составляют речи, все больший вес приобретают их команды, лидерство становится как бы коллективным. Значительное внимание уделяется сегодня разработке специальных методик обучения лидеров приемам публичного выступления, проведения пресс-конференций. Их обучают правильно ставить ноги, для этого изготавливаются специальные трибуны, которые открывают ноги и позволяют инструктору следить затем, чтобы политический оратор не переминался с ноги на ногу, не стоял на одной ноге в позе аиста.

Отрабатываются положение головы, осанка, взгляд. Например, при публичном выступлении нельзя говорить себе под нос, опускать подбородок - это приведет к тому, что ваша речь прозвучит глухо, вы станете проглатывать звуки и впечатление от сказанного скорее всего будет негативным. Выступления и речи политики репетируют для трех аудиторий: доброжелательной, состоящей из сторонников, нейтральной - из тех, кто их (политиков) не знает и потому безразличен к ним, и, наконец, недоброжелательной, состоящей из противников данного курса. Каждое выступление политика должно отличаться своей спецификой в зависимости от характера и настроения слушателей.

Имиджмейкеры - люди, которые профессионально занимаются созданием образа политического лидера, сегодня активно влияют на расстановку политических сил в обществе.

Вопросы

1. Как изменяется положение лидеров в современной жизни?
2. Какие новые типы появляются?
3. Охарактеризуйте механизм борьбы за лидерство на современном этапе.
4. Что такое имидж политического лидера? Как он создается?
5. Кто такие имиджмейкеры?

Дополнительный материал для третьей группы

Категории лидеров и их качества в современную эпоху

В современном мире стали выделять такие типы лидерства.

Лидер-знаменосец - человек, выдвигающий идею и ведущий за ней своих последователей.

Лидер-пожарный, который способен проявить себя лишь в годы кризиса в переломный момент в истории страны, в экстремальной ситуации. Благодаря своей воле, силе он может сплотить народ в трудные времена и помочь ему преодолеть их. Такой лидер способен нарушить традиционное соотношение законодательной и исполнительной ветвей власти, поскольку слишком многое он берет на себя. Но, как правило, в нормальное, спокойное время, после выхода из кризиса подобным лидерам все труднее становится найти поддержку в народе. Они умеют преодолевать трудности и помогать в этом другим, организовывать их в самых сложных ситуациях; когда трудности исчезают, не станут же они создавать их искусственно, чтобы сохранить свое положение. Железная рука нужна далеко не всегда и не во всем.

В числе лидеров есть и такие, которые, напротив, уверенно плывут по течению и хороши для спокойного, плавного, размеренного хода событий. А в годы смут и потрясений они могут растеряться и вряд ли захотят (или смогут) оставаться на своих местах.

Есть лидеры, подобные таранам; их задача - сокрушить старое, вести борьбу с отжившими порядками и теми, кто их поддерживает. Когда же старое разрушено, им трудно создать концепцию нового и руководить его строительством. Они выросли и сформировались как лидеры именно в стихии борьбы, она их питала, воспитывала, пестовала, учила держать удар и метко наносить ответный. Когда бороться больше не с кем, тогда приходится искать или создавать себе новых врагов, чтобы не растерять квалификации лидера-борца и не стать ненужным людям.

Лидеры-популисты, как правило, играют на сиюминутных интересах народа. Они подобны флюгеру: куда подует ветер, туда они и развернутся, таким лидерам важно сохранить власть и авторитет. У них нет постоянных, раз и навсегда утвердившихся в их сознании идей, программ, представлений, а соответственно, и целей.

Выделяют лидеров-идеологов, которые, напротив, остаются верными своим принципам и идеям даже в ущерб популярности и под угрозой утраты власти. Лидер современных российских большевиков Н.А. Андреева еще в конце 1980-х гг. написала статью под характерным названием «Не могу поступиться принципами». И она действительно ими не поступается, а продолжает их отстаивать.

Бывают лидеры-согласатели и лидеры-фанатики, лидеры-догматики и лидеры-конъюнктурщики, оперативно реагирующие на изменение обстановки. Как сориентироваться в этом разнообразии претендентов на лидерство? Как понять, кто из них действительно может стать и быть настоящим лидером сегодня, кто может реально помочь народу справиться с нынешними трудностями? Наша ответственность в решении этих вопросов крайне велика.

Вопросы

1. Назовите типы лидерства, которые выделяют в современном мире.
2. Проанализируйте представленные типы.
3. Какие из них вам импонируют, а какие нет? Свой выбор подтвердите. Приведите примеры.

Дополнительный материал для четвертой группы

Качества лидеров

Качества политического лидера (по опросам населения):

- 1) профессионализм, подготовленность к исполнению политической должности;
- 2) информированность в области политических знаний;
- 3) умение и готовность проявить инициативу в политических действиях, взять на себя ответственность;
- 4) влияние, оказываемое лидером на политический процесс, должно быть не мнимым, а реальным, весомым;
- 5) готовность и отсутствие боязни нести ответственность за своих последователей;
- 6) способность воспринимать и выражать интересы широких народных масс;
- 7) способность к политическому творчеству, умения выдвигать, совершенствовать и реализовывать новые идеи;
- 8) обладание политической интуицией и острым чувством политического времени;
- 9) способность своими словами и действиями убеждать и увлекать за собой людей;

10) обладание доверием людей: лидер должен быть человеком честным, порядочным, не взяточником и не жуликом.

В условиях открытого демократического общества многие заповеди Н. Макиавелли, хотя далеко не все, устарели. На обмане и плутовстве стабильной популярности себе в народе уже не заработать. Обман раскроется, и тогда вступит в силу вечное правило: «Единожды солгавший, кто тебе поверит!»

Вопросы

1. Назовите качества политического лидера, которые был и установлены согласно социологическому опросу?

2. Согласны ли вы с результатами опроса?

3. Можете ли вы дополнить данный список. Свой выбор обоснуйте.

Разбившись на четыре группы, изучите материал пункта 2 § 24 и подробно охарактеризуйте и проанализируйте этапы избирательной кампании.

Первая группа - характеристика и анализ организационного этапа.

Вторая группа - характеристика и анализ этапа регистрации кандидатов в депутаты или на выборную должность.

Третья группа - характеристика и анализ этапа предвыборной агитации.

Четвертая группа - характеристика и анализ этапа голосования и результатов.

Вопросы и задания для первой группы

1. Перечислите организационные мероприятия.

2. Что служит началом избирательной кампании?

3. За сколько времени объявляют о начале выборов?

4. Как осуществляются выборы нижней палаты парламента РФ и Президента РФ?

5. Где обычно располагаются избирательные участки?

6. Каков численный состав избирательного участка?

7. Кто и как осуществляет подготовку и проведение выборов в России?

8. Как вы считаете, так ли уж важно строго придерживаться столь строгой и системной процедуры? Свое мнение аргументируйте.

Вопросы и задания для второй группы

1. Кому принадлежит право выдвигать кандидатов для избрания в представительные органы?

2. Охарактеризуйте и проанализируйте новые подходы выдвижения кандидатур на выборах в Госдуму РФ.

3. Считаете ли вы эти изменения демократичными? Свое мнение подтвердите.

4. Кто и как должен регистрировать выдвинутый список кандидатов?

5. Опишите процедуру выдвижения кандидатуры на пост Президента РФ.
6. В чем вы видите сходство и различие выборов по партийным спискам избирательных объединений и высшего должностного лица?

Вопросы и задания для третьей группы

1. Когда начинается предвыборная агитация?
2. В чем ее смысл?
3. Назовите формы проведения предвыборной агитации.
4. Какую роль играют СМИ в этом процессе?
5. Считаете ли вы корректными сравнение конкурентной борьбы между политическими соперниками с традиционным рынком? Свое мнение аргументируйте.
6. Что такое политический маркетинг?
7. Приведите примеры технологий, которые используют имиджмейкеры для того, чтобы кандидат выглядел привлекательно и набирал большее количество голосов.
8. Что такое «грязные технологии»? Приведите примеры.
9. Как вы к ним относитесь? Почему?
10. Можно ли в предвыборной кампании использовать принцип «для победы все средства хороши»? Свое мнение аргументируйте.

Вопросы и задания для четвертой группы

1. Когда заканчивается предвыборная агитация?
2. Для чего государство устанавливает этот срок?
3. Что такое абсентеизм?
4. Считаете ли вы абсентеизм серьезной проблемой избирательных кампаний? Почему?
5. Какие последствия имеет это явление для избирателя? для общества? Ответ поясните.
6. В чем кроются причины абсентеизма?
7. Почему, по вашему мнению, молодежь проявляет равнодушие к выборам?
8. Какую закономерность установили социологи? Согласны ли вы с их выводами?
9. Чем определяются результаты выборов?
10. Как осуществляется распределение депутатских мандатов после голосования?
11. Опишите механизм голосования на выборах Президента РФ.
12. Когда считается, что выборы закончены?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №17.

Тема 6.3

Обобщение пройденного материала по теме: «Правовое регулирование общественных отношений»

Задание № 1.

Право – это регулятор общественных отношений, обеспечиваемый

- 1) преимущественно общественным мнением
- 2) одобрением или осуждением людей
- 3) неписанными традициями и обычаями
- 4) силой государственного принуждения

Задание № 2

Общим признаком права и морали является

- 1) гарантированность государственными органами
- 2) способность регулировать поведение людей
- 3) соответствие общепринятым представлениям о добре
- 4) применение принудительных санкций

Задание № 3

Какой термин из приведенных в перечне объединяет, обобщает остальные?

- 1) санкция
- 2) норма
- 3) диспозиция
- 4) гипотеза

Задание № 4

К нормам публичного права относится

- 1) закон о политических партиях
- 2) закон о рекламе
- 3) закон об обязательном медицинском страховании
- 4) закон о защите прав потребителей, 7рмрпрпрпаеапапн 1р

Задание № 5

Верны ли следующие суждения?

А. Правовое регулирование общественных отношений осуществляется посредством актов, принимаемых компетентными государственными органами

Б. Право представляет собой правила поведения, обеспечиваемые силой общественного мнения и представлениями людей о справедливости

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание № 6

Для всех социальных норм характерен следующий признак :

- А) обязательное правило поведения
- Б) выражается в письменной форме
- В) возникает в результате сознательно-волевой деятельности людей

Задание № 7

2.Верны ли суждения об обычаях?

А.Обычаи-правила поведения, установившиеся в обществе в результате многократного и длительного повторения

Б.Обычаи – социальные регуляторы, влиявшие на поведение людей первобытного общества, однако в настоящее время они не используются

- 1) Верно только А
- 2) Верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задание № 8

Обязательное правило поведения, охраняемое государством:

- А) отрасль права
- Б) правовая норма
- В) система права

Задание № 8

Совокупность отраслей права, в которых упор делается на установление прав и обязанностей граждан и организаций

- А) материальное право
- Б) процессуальное право
- В) международное право

Задание № 9

Регулирует отношения, складывающиеся по поводу организации и деятельности исполнительных органов власти (правительства, министерств, администраций областей, краёв и др.)

- А) трудовое право
- Б) административное право
- В) гражданское право
- Г) трудовое право

Задание № 10

Основной нормативно-правовой акт в финансовом праве

- А) Гражданский кодекс РФ
- Б) Налоговый кодекс РФ

- В) Бюджетный кодекс РФ
- Г) Трудовой кодекс РФ
- Д) Семейный Кодекс РФ

Задание № 11

Регулирует порядок исполнения наказаний, назначенных за совершенные преступления :

- А) гражданско-процессуальное право
- Б) административно-процессуальное право
- В) уголовно-исполнительное право
- Г) уголовно-процессуальное право

Задание № 12

Совокупность отраслей право входящие в материальное право :

- А) Гражданское право
- Б) Уголовно-исполнительное право
- В) Административное право
- Г) Конституционное право

Задание № 13

Что означают следующие сокращенные аббревиатуры:

- А) УК РФ
- Б) Ко АП РФ
- В) УПК РФ
- Г) АПК РФ
- Д) БК РФ
- Е) СК РФ

Задание № 14

Ответьте на вопросы:

Что такое правовое регулирование?

Какие отношения должны входить в сферу правового регулирования? (перечислите их признаки)

Что составляет предмет правового регулирования?

Назовите способы и типы правового регулирования?

Дайте определение механизма правового регулирования?

Раскройте структуру механизма правового регулирования?

Назовите стадии (этапы) правового регулирования?

Задание № 15.

Вставьте пропущенное слово.

Часть гражданского права, которая регулирует отношения, складывающиеся в связи с использованием произведений науки, литературы, искусства -

_____.

Задание №16

Ниже приведен ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к юридическим основаниям прекращения трудового договора. Исключите лишнее.

Желание работника, разглашение тайны, инфляция, истечение срока договора, прогул.

Задание №17

Установите соответствие:

проступки	Виды проступков
А) переход дороги в неположенном месте,	1) гражданский
Б) порча чужого имущества,	1) Административный
В) прогул работы,	2) дисциплинарный
Г) нарушение договора мены,	
Д) нарушение правил пожарной безопасности	

А	Б	В	Г	Д

Задание №18

Приведите в соответствие понятие и правомочия.

правомочие	понятие
А) быть владельцем дома,	1) правоспособность
Б) покупать мотоцикл,	1) дееспособность
В) быть автором художественного произведения,	
Г) иметь счет в банке,	
Д) принимать в подарок ценную вещь,	
Е) быть нанимателем жилого помещения	

А	Б	В	Г	Д	Е

Задание №19

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущены слова.

«Участники гражданского процесса – это, в первую очередь, _____ (1), без которого невозможен гражданский процесс; затем лица, участвующие в деле, и лица, способствующие осуществлению правосудия. Лица, участвующие в деле, - стороны в споре, т.е. _____ (2), предъявивший требования, и _____ (3), к которому требования предъявляются, а также лица, по чьей инициативе возбуждаются дела, возникающие из _____ (4) правоотношений и дела особого производства. Участвовать в процессе вправе только лица, обладающие процессуальной _____ (5). Для граждан она наступает с 18 лет (в некоторых случаях, например после регистрации брака, могут лично защищать свои права и несовершеннолетние). Для _____ (6) лиц она возникает с момента регистрации»

Вставьте пропущенные слова.

А) потерпевший, Б) публичные, в) дееспособность, Г) суд, Д) правоспособность,

Е) истец, Ж) юридические, З) ответчик, И) прокурор.

1	2	3	4	5	6

Задание №20

Признаками юридического лица являются, в частности:

- 1) имущественная самостоятельность,
- 2) Самостоятельная ответственность по своим обязательствам,
- 3) деньги на счете в банке,
- 4) не менее двух бухгалтеров,
- 5) организационное единство,
- 6) выступление в обороте от собственного имени,
- 7) оригинальное название,
- 8) высшее специальное образование руководителя по профилю данного предприятия.

Задание №21

В каких перечисленных случаях применяются нормы гражданского права:

- 1) при назначении опекуна,
- 2) если граждане совершают обмен квартиры,
- 3) в случае забастовки учителей,
- 4) при оплате проезда в автобусе,
- 5) если совершено мелкое хулиганство,
- 6) при покупке коробки спичек,

- 7) если совершен угон автомобиля,
- 8) если владелец автомобиля отдает его в ремонт.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №18.

Система государственных органов РФ. Местное самоуправление

Белгородской области.

Задание

Разбейтесь на несколько группы и выполните следующие задания:

- 1 группа - Порядок формирования, внутреннее устройство и организация работы Белгородской областной Думы.
- 2 группа - Полномочия Белгородской областной Думы.
- 3 группа - Порядок наделения полномочиями, компетенция, основания досрочного прекращения полномочий Губернатора Белгородской области.
- 4 группа - Порядок формирования и полномочия органов исполнительной власти Белгородской области.

Административное и уголовное право РФ.

Задания по административному праву.

Задание 1.

Дисквалификация, как административное наказание заключается в...

- А) лишении физического лица орденов и наград, льгот и почестей;
- Б) лишении физического лица права занимать руководящие посты в государственных и муниципальных органах власти;
- В) лишении физического лица права занимать руководящие должности в исполнительном органе управления юридического лица, входить в совет директоров, осуществлять предпринимательскую деятельность по управлению юридическим лицом, а также осуществлять управление юридическим лицом.

Задание 2.

2. В чем ведении находится административное право в РФ?

- А) в ведении Федерации;
- Б) в ведении субъекта РФ;
- В) в совместном ведении.

Задание 3.

Обязано ли лицо, привлекаемое к административной ответственности, доказывать свою невиновность?

- А) Да;
- Б) Нет.

Задание 4.

Возможно ли принудительное административное выдворение за пределы Российской Федерации иностранного гражданина или лица без гражданства?

- А) да;
- Б) нет.

Задание 5.

Срок лишения специального права не может быть более...

- А) 2 лет;
- Б) 1 года;
- В) 6 месяцев.

Задание 6.

6. Административный арест заключается в содержании нарушителя в условиях изоляции от общества и устанавливается на срок...

А) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до тридцати суток;

Б) до тридцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток;

В) до пятнадцати суток, а за нарушение требований режима чрезвычайного положения или режима в зоне проведения контртеррористической операции до девяноста суток.

Задание 7.

Включается ли срок административного задержания в срок административного ареста?

- А) да;
- Б) нет.

Задание 8.

По общему правилу, лицо, совершившее административное правонарушение, подлежит ответственности на основании закона...

А) действовавшего во время и по месту совершения административного правонарушения;

Б) действовавшего во время и по месту момента совершения правосудия.

Задание 9

Административной ответственности подлежит лицо, достигшее к моменту совершения административного правонарушения возраста...

- А) четырнадцать лет;
- Б) шестнадцать лет;
- В) восемнадцать лет.

Задание 10

Привлечение к административной или уголовной ответственности физического лица...

- А) освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо;
- Б) не освобождает от административной ответственности за данное правонарушение юридическое лицо.
- В) не знаю.

Задание 11

Административным правонарушением признается...

- А) виновное действие (бездействие) физического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность;
- Б) противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое законодательством об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

Задание 12

Размер административного штрафа по действующему законодательству не может быть менее...

- А) 1/3 минимального размера оплаты труда;
- Б) 1/10 минимального размера оплаты труда;
- В) 1 минимального размера оплаты труда.

Задание 13

Предусмотрена ли КоАП РФ денежное возмещение за конфискацию орудия совершения или предмета административного правонарушения?

- А) да;
- Б) нет.

Задание 14

Иностранные граждане, лица без гражданства и иностранные юридические лица, совершившие на территории Российской Федерации административные правонарушения...

- А) не подлежат административной ответственности;

Б) подлежат административной ответственности в рамках специальных международных актов;

В) подлежат административной ответственности на общих основаниях.

Задание 15

Административный арест назначается...

А) полномочным административным органом;

Б) должностным лицом;

В) судом.

Задание 16

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях принят...

А) 30 декабря 2002 г.;

Б) 30 декабря 2001 г.;

В) 30 декабря 1999 г.

Задание 17

Дисквалификация устанавливается на срок...

А) от года до десяти лет;

Б) до десяти лет;

В) от шести месяцев до трех лет.

Задание 18

Подлежат ли административной ответственности по действующему законодательству юридические лица?

А) Да;

Б) Нет;

В) Только частные предприниматели.

Задание 19

Юридическое лицо признается виновным в совершении административного правонарушения, если будет установлено...

А) что руководством юридического лица не были приняты все зависящие от него меры по соблюдению норм административного законодательства;

Б) что у него имелась обязанность по соблюдению правил и норм, которые были нарушены, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению;

В) что у него имелась возможность для соблюдения правил и норм, за нарушение предусмотрена административная ответственность, но данным лицом не были приняты все зависящие от него меры по их соблюдению.

Задание 20

Какие виды административных наказаний предусмотрены действующим административным законодательством:

А) всего девять: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация, административное приостановление деятельности;

Б) всего восемь: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест; административное выдворение; дисквалификация;

В) всего шесть: предупреждение; административный штраф; возмездное изъятие орудия; конфискация орудия; лишение специального права; административный арест.

Задания по уголовному праву

1. Допускается ли применение уголовного закона по аналогии?

А) допускается;

Б) не допускается.

2. В соответствии с действующим уголовным законодательством, граждане Российской Федерации, совершившие преступление на территории иностранного государства...

А) не подлежат выдаче этому государству;

Б) подлежат выдаче этому государству;

В) подлежат выдаче этому государству только в случае наличия международного договора.

3. Преступление – это ...

А) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

Б) общественно опасное деяние, запрещенное уголовным законом под угрозой наказания;

В) виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное уголовным или административным законом под угрозой наказания.

4. Преступлениями небольшой тяжести признаются...

А) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

Б) неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы;

В) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает двух лет лишения свободы.

5. Тяжкими преступлениями признаются...

А) умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание;

Б) умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы;

В) умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

6. Совершение двух или более преступлений, предусмотренных различными статьями или частями статьи УК РФ, ни за одно из которых лицо не было осуждено признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

7. Совершение умышленного преступления лицом, имеющим судимость за ранее совершенное умышленное преступление, признается...

А) неоднократностью преступлений;

Б) совокупностью преступлений;

В) рецидивом.

8. Общими условиями привлечения к уголовной ответственности являются:

А) достижение определенного возраста;

Б) Изменяемость, наличие определенной профессии;

В) вменяемость физического лица, достижение определенного возраста;

Г) вменяемость, наличие определенной профессии, достижение определенного возраста.

9. Уголовной ответственности за перечисленные преступления: убийство (статья 105), умышленное причинение тяжкого вреда здоровью (статья 111), умышленное причинение средней тяжести вреда здоровью (статья 112), похищение человека (статья 126), изнасилование (статья 131), насильственные действия сексуального характера (статья 132), кражу (статья 158) подлежит лицо, достигшее ко времени совершения преступления...

А) четырнадцатилетнего возраста;

Б) шестнадцатилетнего возраста;

В) восемнадцатилетнего возраста.

10. Лицу, совершившему предусмотренное уголовным законом общественно опасное деяние в состоянии невменяемости...

- А) назначаются принудительные меры медицинского характера;
- Б) оно подлежит уголовной ответственности на общих основаниях;
- В) лицо освобождается от уголовной ответственности.

11. Виновным в преступлении признается лицо, совершившее деяние...

- А) только умышленно;
- Б) умышленно или по неосторожности.

12. Преступление признается совершенным с прямым умыслом...

А) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий и желало их наступления;

Б) если лицо осознавало общественную опасность своих действий (бездействия), предвидело возможность наступления общественно опасных последствий, не желало, но сознательно допускало эти последствия либо относилось к ним безразлично.

13. Преступление признается совершенным по небрежности...

А) если лицо предвидело возможность наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), но без достаточных к тому оснований самонадеянно рассчитывало на предотвращение этих последствий;

Б) если лицо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий своих действий (бездействия), хотя при необходимой внимательности и предусмотрительности должно было и могло предвидеть эти последствия.

14. Покушением на преступление признаются...

А) умышленные действия (бездействие) лица, непосредственно направленные на совершение преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам;

Б) приискание, изготовление или приспособление лицом средств или орудий совершения преступления, приискание соучастников преступления, сговор на совершение преступления либо иное умышленное создание условий для совершения преступления, если при этом преступление не было доведено до конца по не зависящим от этого лица обстоятельствам.

15. Предусмотрена ли действующим уголовным законодательством за приготовление к преступлению?

- А) да;
- Б) нет;
- В) да, но только к тяжкому и особо тяжкому преступлениям.

16. Преступление совершенное организованной группой, если оно совершено устойчивой группой лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений, считается совершенным...

- А) группой лиц;
- Б) группой лиц по предварительному сговору;
- В) организованной группой;
- Г) преступным сообществом.

17. Экссесс исполнителя - это...

- А) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии покушения;
- Б) отказ исполнителя от совершения преступления на стадии приготовления;
- В) совершение исполнителем преступления, не охватывающегося умыслом других соучастников.

18. Сколько видов наказаний предусмотрено действующим уголовным законодательством?

- А) 13;
- Б) 10;
- В) 9;
- Г) 7.

19. Лишение специального, воинского или почетного звания, классного чина и государственных наград, а также конфискация имущества применяются как...

- А) основные наказания;
- Б) дополнительные наказания;
- В) дополнительные или основные наказания в зависимости от категории дел.

20. Все ли уголовные наказания назначаются по приговору суда?

- А) да, абсолютно все;
- Б) нет;
- В) нет, отдельные наказания (штраф, арест) накладываются административными органами.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА №19.

Повторение и обобщение по теме: «Отрасли российского права».

Вариант – 1. (задания по муниципальному праву)

1. К числу особых субъектов муниципальных правовых отношений следует отнести ... граждан России

- органы местного самоуправления
- местное население
- жителей муниципального образования

2. К числу источников муниципального права относятся ...

нормы муниципального права

акты правоприменительных органов по вопросам организации местного самоуправления

акты Конституционного Суда России

нормативные правовые акты, которые содержат нормы муниципального права

3. Местное население – это ...

все жители, независимо от пола, возраста, расы, должностного положения, которые постоянно или преимущественно проживают в данном поселении

совокупность граждан России, постоянно или преимущественно проживающих на территории муниципального образования

совокупность жителей муниципального образования

граждане России, проживающие на территории муниципального образования

4. В России иностранные граждане, лица без гражданства ...

не являются субъектами муниципально-правовых отношений

могут быть субъектами муниципально-правовых отношений

не обладают субъективными правами в области местного самоуправления

выступают равноправными субъектами муниципального права

5. Муниципальное право как отрасль права – это ...

основная отрасль российского права, регулирующая порядок создания и деятельности органов местного самоуправления

отрасль, регулирующая общественные отношения, возникающие при организации и функционировании муниципального хозяйства

комплексная отрасль российского права, представляющая собой совокупность правовых норм, регулирующих общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления

совокупность правовых норм, определяющих формы и методы осуществления территориального самоуправления

6. Отличительной чертой предмета муниципального права как отрасли права является ...

сочетание императивного и диспозитивного методов правового регулирования отношений в области местного самоуправления

большое количество нормативных правовых актов – источников данной отрасли права

разнообразие общественных отношений возникающих в области организации и осуществления местного самоуправления

специфический круг субъектов муниципально-правовых общественных отношений

7. Европейскую Хартию местного самоуправления принял ...

Совет Федерации России

Союз государств, в которых развивается местное самоуправление

Совет Европы

Съезд муниципальных образований стран Европы

8. Предметом отрасли муниципального права являются ...

отношения, возникающие в ходе осуществления органами местного самоуправления отдельных государственных полномочий

общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления

отношения, связанные с деятельностью органов местного самоуправления по управлению муниципальной собственностью, муниципальным хозяйством, исполнением местного бюджета

общественные отношения, возникающие в процессе выбора населением организационных форм осуществления местного самоуправления

9. Субъектом муниципально-правовых отношений является

городское, сельское поселение

городской, сельский населенный пункт

муниципальное образование

местное население

коммунальное хозяйство

10. Под субъектами муниципально-правовых отношений понимаются ...

местное население, органы местного самоуправления, физические и юридические лица

индивидуальные и коллективные субъекты права, обладающие право- и дееспособностью

те, кто вступает в общественные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления

участники муниципально-правовых отношений, наделенные субъективными правами и юридическими обязанностями

11. Система муниципального права включает ...

отрасли права, нормы которых регулируют отношения в области организации и осуществления местного самоуправления

совокупность правовых норм, объединенных в муниципальные институты, которые регулируют однородные отношения в области организации и осуществления местного самоуправления

муниципальные правовые институты, расположенные в определенной последовательности в зависимости от роли и значения в регулировании общественных отношений

совокупность норм муниципального права, регулирующих однородные отношения в области организации местного самоуправления

12. Термины «муниципальный» и «местное самоуправление» ...

соотносятся как общее и частное

не имеют ничего общего между собой

соотносятся как частное и общее

равнозначны по своему содержанию

13. Муниципальное право в правовой системе России ...

является одной из фундаментальных отраслей права

отличается комплексным характером составляющих его норм

занимает место среди отраслей публичного права

относится к числу отраслей частного права

14. Источники муниципального права в зависимости от уровня субъекта правотворчества, принявшего правовой акт можно подразделить на ...

четыре группы

три группы

две группы, внутри каждой из которых различаются по две подгруппы

пять групп.

Вариант – 2. (задания по конституционному праву)

Ответьте на вопросы

1. Отрасль конституционного права Российской Федерации -это:

2. Место и роль конституционного права в системе отраслей российского права:

3. Федеральные конституционные законы РФ - это:

4. Конституция РФ 1993г. принята:

5. Федеральные Конституционные законы РФ принимаются:

6. Институт конституционного контроля - это:

7. Конституционный Суд РФ признал неконституционным федеральный закон. Федеральное собрание вторично приняло этот закон квалифицированным большинством голосов, преодолевая таким образом решение Конституционного Суда.

8. Конституционный строй РФ - это:

9. Конституция РФ называет следующие органы государственной власти в РФ:
10. Основным источником власти в РФ является:
11. Захват или присвоение государственной власти в Российской Федерации наказывается:
12. Российская Федерация является:
13. В связи со Сложностями продовольственного положения в крае его губернатор в соответствии с законом края временно запретил вывоз из края мясопродуктов и зерна. Губернатор:
14. Группа граждан, составляющих большинство работников казенного предприятия, расположенного на территории одной из республик РФ, обратилась в суд с жалобой, что на предприятии его руководство принимает отчетные документы только на русском языке, в результате чего нарушается их право на пользование родным языком.

Вариант – 3. (задания по земельному праву)

1. Земельное право относится к:
- а) базовым отраслям права;
 - б) специальным отраслям права;
 - в) комплексным отраслям права;
 - г) процессуальным отраслям права.
2. Какие общественные отношения являются предметом земельного права:
- а) отношения, возникающие в связи с распределением, использованием и охраной земли;
 - б) отношения по производству сельскохозяйственной продукции, ее переработке и реализации;
 - в) отношения в социальной сфере;
 - г) все перечисленные выше отношения.
3. Объектами земельных отношений являются:
- а) земля как природный объект и природный ресурс;
 - б) земельные участки;
 - в) части земельных участков;
 - г) все перечисленное.
4. Земельный участок является недвижимым объектом:
- а) делимым;
 - б) неделимым;
 - в) может быть признан как делимым, так и неделимым;
 - г) верный ответ отсутствует.
5. Содержанием какого правомочия собственника является его возможность извлекать из земли ее полезные свойства:

- а) правомочия владения;
 - б) правомочия пользования;
 - в) правомочия распоряжения;
 - г) нет правильного ответа.
6. Из перечисленных ниже сделок выберите ту, которая не является основанием для возникновения права частной собственности на землю:
- а) аренды;
 - б) купли-продажи;
 - в) мены;
 - г) дарения.
7. Что может быть основанием возникновения сервитута:
- а) договор;
 - б) приобретательная давность;
 - в) судебное решение;
 - г) договор или судебное решение.
8. Какой вид юридической ответственности определен законодательством за самовольное занятие земельного участка:
- а) материальная;
 - б) дисциплинарная;
 - в) административная;
 - г) уголовная.
9. Расставьте в правильном хронологическом порядке этапы землеустроительного процесса:
- 1) составление землеустроительного проекта;
 - 2) утверждение землеустроительного проекта;
 - 3) перенесение утвержденного землеустроительного проекта в натуру;
 - 4) подготовительные работы;
 - 5) возбуждение ходатайства.
- а) 4-5-1-2-3; б) 5-4-1-2-3; в) 4-5-2-1-3 ;г) 1-5-4-2-3;
10. Система наблюдений (съемки, обследования и измерения) за состоянием земель называется:
- а) земельным мониторингом;
 - б) экологическим контролем;
 - в) мелиорацией;
 - г) не верного ответа.
11. Разрешение земельных споров осуществляется:
- а) в судебном порядке;

- б) в административном порядке;
 - в) третейскими судами;
 - г) нет правильного ответа.
12. Укажите несуществующую категорию земель:
- а) земли сельскохозяйственного назначения;
 - б) земли фонда перераспределения;
 - в) земли лесного фонда;
 - г) земли поселений.
13. Какая статья Конституции РФ закрепляет право собственности на землю и иные природные ресурсы:
- а) статья 9; б) статья 8;
 - в) статья 36; г) статья 12.
14. Какая статья Конституции РФ устанавливает ограничения прав землевладельцев и землепользователей:
- а) статья 36; б) статья 72; в) статья 34; г) все перечисленные варианты.

Вопросы к дифференцированному зачету.

1. «Обществознание». Социальные науки. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.
2. Как менялись представления людей о взаимосвязи общества и природы? Чем были вызваны эти изменения?
3. Каковы важнейшие компоненты общества как системы?
4. Что такое общественный институт? Назовите основные институты общества.
5. Характеристика типов обществ.
6. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.
7. Сходства и различия мифов и науки.
8. Сущность и структура деятельности.
9. Виды познавательной деятельности.
10. Сознание. Виды и формы сознания.
11. Общение как обмен информацией.
12. Основные стратегии взаимодействий в конфликте.
13. Способы урегулирования конфликтов.
14. Социальные ценности и нормы.
15. Отклоняющееся поведение и его проявления.
16. Этническая общность и ее виды.
17. Межнациональный конфликт и его типы.
18. Политическая система и ее функции.
19. Признаки и структура государства.
20. Правовое государство и гражданское общество.
21. Политическое сознание и его функции.
22. Современные политические идеологии.
23. Типы социальных институтов.
24. Социальные статусы.
25. Политическая культура и ее функции.
26. Человек в политической жизни.
27. Роль религии в жизни человека.

28. Экономика и производство, факторы производства
29. .Предпринимательство, его сущность и виды
30. Собственность, ее формы.
31. Экономические системы, виды и характеристики.
32. Рынок, его функции и виды.
33. Налоги, их виды и функции.
34. Деньги, их виды и функции. Инфляция.
35. Рынок труда и безработица.
36. Банки, их виды и функции.
37. Государственный бюджет.
38. Правовое регулирование общественных отношений.
39. Основы конституционного права Российской Федерации.
40. Отрасли российского права. Правоохранительные органы РФ. Судебная система. Адвокатура.