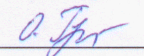


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине  
ОП.6 Теоретические основы дошкольного образования  
программы подготовки специалистов среднего звена по  
специальности СПО  
44.02.01 Дошкольное образование

Белгород, 2019 г.

**Разработчики:**

Цветчих Татьяна Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Таранова Валентина Федоровна, преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /Шинкарева О.А.

## 1. Общие положения

**1.1** Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 6. Теоретические основы дошкольного образования.

**1.2** КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

## 2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль):

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
<b>Уметь</b> определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме; -разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию; -составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь); -решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-анализ опыта работы воспитателей ДОУ (на основе журнальных публикаций); -анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования; - анализ комплексных вариативных программ дошкольного образования.;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-разработка сочинений-эссе; -подготовка сообщений; -выступления на учебных практических занятиях;

<b>Знать</b> отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	-защита рефератов; -составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	-тестирование; -письменный опрос; -дискуссия на практическом занятии;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	-выступление на практическом занятии; - тестирование; -разработка аннотации на парциальную программу;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	-представление сценария развлечения; -письменный опрос; -подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патристическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников; -аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.

### 3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

#### Контрольно измерительные материалы

**Инструкция:** выберите один правильный ответ из четырех вариантов

- Понятие «образование» в законе « Об образовании в РФ» определяется как:
  - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
  - как система образовательных учреждений;
  - образовательное пространство;
  - совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи.
- В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:
  - начальное общее образование, основное общее образование;
  - начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;

в) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование среднее общее образование;

г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование.

3. Авторами «Концепции дошкольного воспитания» являются :

а) В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили;

б) В.В. Давыдов, В.А. Петровский;

в) А.В. Запорожец, А.П. Усова;

г) Л.А. Венгер, Е.О. Смирнова.

4. Термин «детский сад» впервые ввел :

а) Г.И. Песталотти;

б) Ф. Фребель;

в) Е.И. Тихеева;

г) Л.К. Шлегер.

5. Организация работы в первых детских садах России осуществлялась по системе работы:

а) Г.И. Песталотти;

б) Ф. Фребеля;

в) Е.И. Тихеевой;

г) М. Монтессори.

6. Содержание знаний для дошкольников впервые было представлено:

а) в работе Я.А. Коменского «Материнская школа»;

б) труде К.Д. Ушинского «Родное слово»;

в) произведении А.С. Макаренки «Педагогическая поэма»;

г) в работе В.А. Сухомлинского «Сердце отдаю детям»;

7. Редактор первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».

а) А.С. Симонович;

б) Е.Н. Водовозова;

в) Л.Н. Толстой;

г) К.Д. Ушинский.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт - это:

а) система образовательных учреждений;

б) совокупность образовательных программ;

в) документ, который определяет перечень учебных предметов по периодам обучения;

г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

9. Общеобразовательная программа дошкольного образования строится в соответствии с принципом:

а) интеграции средств физического воспитания;

б) интеграции образовательных областей;

в) интеграции разных видов труда;

г) интеграции разных видов игр.

10. ФГОС дошкольного образования определяет требования:

а) к режиму дня;

б) к организации работы с родителями;

- в) к зданию детского сада;
- г) образовательной программе.

11. Программы дошкольного образования подразделяются на:

- а) комплексные и парциальные;
- б) основные и дополнительные ;
- в) федеральные и региональные;
- г) теоретические и практические.

12. Целевые ориентиры дошкольного образования по Стандарту представляют собой:

- а) возрастные характеристики возможных достижений ребенка;
- б) закономерности развития ребенка;
- в) противоречия развития;
- г) ведущие виды деятельности.

13. Научные редакторы программы «Детство» - это:

- а) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- б) Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева;
- в) З.А. Михайлова, В.В. Гербова, В.А. Деркунская;
- г) Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Н.Ф. Тарловская.

14. Научные редакторы программы «Радуга» - это:

- а) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- б) Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.А. Солнцева;
- в) З.А. Михайлова, В.В. Гербова, В.А. Деркунская;
- г) Т.Н. Доронова, С.В. Соловьева, Н.Ф. Тарловская.

15. Научные редакторы программы «От рождения до школы» - это:

- а) Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева;
- б) Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова;
- в) О.В. Солнцева, В.В. Гербова, В.А. Деркунская;
- г) Т.Н. Доронова, С.Г. Якобсон, Н.Ф. Тарловская.

16. Парциальная программа «Детство с родным городом» относится к Приложению программы:

- а) Детство;
- б) Радуга;
- в) Истоки;
- г) От рождения до школы.

17. Ключевые позиции обновления дошкольного образования впервые были представлены в:

- а) Законе об образовании в РФ;
- б) Уставе ДОУ;
- в) Концепции дошкольного образования;
- г) Стандарте дошкольного образования.

18. Федеральный государственный образовательный стандарт выделяет требования:

- а) к образовательным программам дошкольного образования;
- б) к организации режимных процессов;
- в) к организации НОД;

г) к проведению игр с детьми.

19. Термин «Дорожная карта» впервые пришел к нам из культуры:

- а) российской;
- б) американской;
- в) немецкой;
- г) английской.

20. Впервые ключевые позиции обновления дошкольного образования представлены в:

- а) Концепции дошкольного воспитания;
- б) Программе дошкольного образования;
- в) ФГОС ДО;
- г) Законе об образовании в РФ.

21. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования должна соответствовать:

- а) Закону об образовании;
- б) ФГОС ДО;
- в) Уставу ДОО;
- г) Типовому положению ДОУ.

22. Первый документ по организации работы детского сада носил название :

- а) Руководство для воспитателя детского сада;
- б) Инструкция по ведению очага и детского сада;
- в) Концепция дошкольного воспитания;
- г) Программа воспитания и обучения в детском саду.

23. ФГТ к структуре и содержанию примерной общеобразовательной программы дошкольного образования утратило силу в связи с выходом:

- а) Устава ДОУ;
- б) СанПиН;
- в) Стандарта дошкольного образования ;
- г) Закона «Об образовании РФ».

24. По новому Стандарту дошкольного образования содержание программы должно включать следующие образовательные области:

- а) физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие;
- б) физическое развитие, интеллектуальное развитие, эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие;
- в) физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, социально – коммуникативное развитие ;
- г) ) физическое развитие, речевое развитие, познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие

.

25. ФГОС ДО включает в себя требования к:

- а) к организации занятий с дошкольниками и работе с родителями;
- б) режиму дня и организации питания дошкольников;
- в) к оснащению ДОО оборудованием и игрушками;
- г) структуре программы и ее объему, условиям реализации и результатам освоения программы.

26. Термин «Дорожная карта» означает:

- а) конспект;
- б) план действий;
- в) режим;
- г) занятие.

27. В Концепции дошкольного воспитания дана характеристика:

- а) одной модели общения воспитателя с детьми;
- б) двух моделей общения воспитателя с детьми;
- в) пяти моделей общения воспитателя с детьми;
- г) трех моделей общения воспитателя с детьми

28. В «Законе об образовании в РФ» образовательная деятельность- это:

- а) деятельность по организации работы с детьми;
- б) деятельность по организации работы с родителями;
- в) деятельность по созданию предметно – пространственной среды;
- г) деятельность по реализации образовательных программ.

29. Воспитание в ФЗ №273 «Об образовании в РФ» определяется как:

- а) деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.
- б) воспитательная работа с детьми в учебно- воспитательном учреждении;
- в) развитие творческих сил и способностей человека;
- г) передача знаний, умений, навыков.

30. Понятие «воспитание» рассматривается:

- а) в трех значениях: социальном, педагогическом и философском смыслах;
- б) в двух значениях: социальном, и педагогическом смыслах;
- в) четырех значениях: социальном, педагогическом, историческом и философском смыслах;
- г) в одном значении: педагогическом.

31. К основным типам дошкольных образовательных учреждений России не относится:

- а) детский сад для детей раннего возраста;
- б) детский сад компенсирующего вида;
- в) детский сад комбинированного типа;
- г) детский сад подготовки детей к школе.

32. Первыми деятелями дошкольного воспитания в России являются:

- а) Н.К. Крупская, А.С. Макаренко;
- б) А. С. Симонович, Л.К. Шлегер;
- в) К.Д. Ушинский, В.Ф. Одоевский;
- г) А.В. Запорожец, А П. Усова .

33. Пособия и материалы, разработанные Марией Монтессори, используются:

- а) для развития сенсорики;
- б) обучения плаванию;
- в) трудовому обучению;
- г) игре на музыкальных инструментах.



34. При организации педагогического процесса основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является:
- а) труд;
  - б) учение;
  - в) игра;
  - г) общение.
35. Построение образовательного процесса в современном ДОО в течении двух недель должно строится вокруг:
- а) двух тем;
  - б) трех тем;
  - в) одной темы;
  - г) пяти тем.
36. «Типовое положение о ДООУ» (2011г.) утратило силу в связи с выходом:
- а) Устава ДООУ;
  - б) Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
  - в) Стандарта дошкольного образования;
  - г) Закона « Об образовании РФ».
37. Нравственное воспитание – это:
- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
  - б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
  - в) организация жизни и деятельности детей, способствующей развитию эстетических чувств ребенка, формированию представлений, знаний и оценок о прекрасном в жизни и искусстве;
  - г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников.
38. В дошкольной педагогике методы нравственного воспитания классифицировали:
- а) С.Н. Николаева, В.Г. Фокина;
  - б) В.Г. Нечаева, В.И. Логинова;
  - в) Л.Н. Стрелкова, А.М. Виноградова ;
  - г) В.А. Елисеева, Г.Н. Пантелеев.
39. Выберите правильную формулу механизма нравственного воспитания:
- а) (знания и представления) + (мотивы) + ( навыки и привычки) = нравственное качество;
  - б) (знания и представления) + (мотивы) + ( навыки и привычки)+ (чувства и отношения) = нравственное качество;
  - в) (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и поведение) + ( навыки и привычки)+( поступки и отношения) = нравственное качество ;
  - г) (знания и представления) + (мотивы) + (чувства и поведение) +( поступки и отношения) = нравственное качество.
40. К средствам нравственного отношения не относятся:
- а) художественная литература;
  - б) поощрение;
  - в) природа;
  - г) изобразительное искусство.
41. Этическая – это беседа на темы:

- а) морали и нравственности;
- б); об овощах и фруктах;
- в) о транспорте;
- г) о предметах быта и домашнего обихода.

42. Формирование гуманного отношения к людям, природе начинается:

- а) с подросткового возраста;
- б) дошкольного;
- в) раннего;
- г) младшего школьного.

43. Автор книги « Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста»:

- а) С.В. Петерина;
- б) Г.П. Лаврентьева;
- в) А.С. Макаренко;
- г) А.П. Усова.

44.. Воспитание патриотизма – это задача:

- а) трудового воспитания ;
- б) умственного воспитания;
- в) нравственного воспитания;
- г) физического воспитания.

45. Умственное воспитание дошкольников - это:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающее формирование интеллектуальных умений и навыков, воображения, восприятия, памяти, мышления, любознательности и умственных способностей;
- г) процесс философского осмысления жизни.

46. Развитие любознательности и познавательных интересов - это задача:

- а) трудового воспитания ;
- б) умственного воспитания;
- в) нравственного воспитания;
- г) физического воспитания.

47. Сенсорное воспитание – это:

- а) целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования ;
- в) процесс воспитания культуры поведения у детей дошкольного возраста;
- г) процесс воспитания детей средствами искусства.

48. Сенсорные эталоны – это:

- а) нормы и правила поведения в обществе;
- б) образцы, с помощью которых ребенок познает свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности;
- в) предметы народной культуры;

г) игрушки и пособия.

49. Особый дидактический материал, так называемые «дары» по развитию сенсорики разработал:

- а) Г.И. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;
- в) Ж.Ж. Руссо;
- г) Л.К. Шлегер.

50. Эстетическое воспитание дошкольников - это:

- а) целенаправленный процесс приобщения детей к моральным ценностям человечества и конкретного общества;
- б) педагогически организованный процесс передачи от поколения к поколению способов и знаний, необходимых для физического совершенствования;
- в) целенаправленный процесс формирования творческой личности, способной воспринимать, чувствовать, и создавать художественные ценности оценивать прекрасное;
- г) развитие активной мыслительной деятельности дошкольников, включающей формирование интеллектуальных умений и навыков.

51. Эстетика быта - это:

- а) средство эстетического воспитания;
- б) метод эстетического воспитания;
- в) форма эстетического воспитания;
- г) прием эстетического воспитания.

52. Планирование и организация непосредственно образовательной деятельности в ДОУ осуществляется в соответствии:

- а) с Уставом ДОУ;
- б) Конвенцией о правах ребенка ;
- в) образовательной программой;
- г) законом « Об образовании РФ».

53. Автором книги «Обучение в детском саду» является:

- а) С.Л. Новоселова;
- б) Н.Н. Поддьяков;
- в) М. Монтессори;
- г) А.П. Усова.

54. К дидактическим принципам не относится:

- а) систематичности и последовательности;
- б) наглядности;
- в) чтение художественной литературы;
- г) воспитывающего обучения.

55. Выделите метод обучения, не входящий в группу словесных методов:.

- а) рассказ.
- б) чтение.
- в) упражнение.
- г) беседа.

56. Длительность непосредственно образовательной деятельности должна соответствовать требованиям :

- а) Устава ДОО;
- б) СанПиН;
- в) Стандарта дошкольного образования ;
- г) Закона «Об образовании в РФ».

57. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- а) теорией воспитания;
- б) социологией;
- в) дидактикой;
- г) педагогической технологией.

58. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- а) кого учить;
- б) зачем учить;
- в) как учить;
- г) чему учить.

59. Путь достижения цели и задачи обучения – это :

- а) форма обучения;
- б) метод;
- в) средство;
- г) учение.

60. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) чему учить;
- б) где учить;
- в) как учить;
- г) когда учить.

61. Метод моделирования относится:

- а) к словесным методам;
- б) к игровым;
- в) словесным;
- г) практическим.

62. Прием обучения – это:

- а) часть ( элемент) метода обучения;
- б) техническое оборудование;
- в) способ решения дидактической задачи;
- г) практическое действие.

63. Средства обучения – это:

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин, иллюстраций;
- в) разнообразные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- г) самостоятельная работа.

64. Мотив – это:

- а) черта характера;
- б) побудительная причина действий и поведения человека;
- в) способ проявления эмоций;
- г) психический процесс.

65. Способности – это:

- а) отдельные знания, умения, навыки;
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
- в) качества, передаваемые по наследству;
- г) степень одаренности.

66. По наследству передаются:

- а) способности;
- б) черты характера, привычки;
- в) зататки;
- г) способы поведения.

67. Одаренность - это:

- а) физиологические особенности человека;
- б) один из психических процессов;
- в) стиль поведения;
- г) качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности.

68. Понятие «общая готовность к школе» включает в себя:

- а) специальную готовность;
- б) эстетическую готовность;
- в) трудовую готовность;
- г) психологическую, физическую, нравственно-волевою готовность.

69. Преемственность в работе детского сада и школы предполагает:

- а) взаимосвязь в содержании, формах и методах работы учреждений ;
- б) связь детского сада с семьей;
- в) связь детского сада с учреждениями культуры;
- г) связь детского сада с шефскими организациями.

70. Слово «гендер» обозначает:

- а) вид деятельности;
- б) норму поведения;
- в) социальный пол;
- г) свойство нервной системы.

#### Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	а
2	в
3	б
4	б
5	б
6	а

7	a
8	г
9	б
10	г
11	a
12	a
13	б
14	г
15	a
16	a
17	в
18	a
19	б
20	a
21	б
22	б
23	в
24	в
25	г
26	б
27	б
28	г
29	a
30	б
31	г
32	в
33	a
34	в
35	в
36	б
37	a
38	б
39	в
40	б
41	a
42	в
43	a
44	в
45	в
46	г
47	a
48	б
49	б
50	в
51	a
52	в
53	г
54	в
55	в
56	б

57	в
58	г
59	б
60	в
61	г
62	а
63	в
64	б
65	б
66	в
67	г
68	г
69	а
70	в

#### 4. Вопросы для подготовки к экзамену

##### 2 курс 4 семестр

21- ДО, 4- семестр

1. Развитие дошкольного образования в России. Вклад А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.И.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России.
2. К.Д.Ушинский о дошкольном воспитании. Актуальность педагогических идей великого русского педагога 19-го века.
3. В.А.Сухомлинский о воспитании и обучении детей шестилетнего возраста. Опыт работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости».
4. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.
5. Зарубежный опыт дошкольного образования: детские сады Ф. Фребеля, «Материнская школа» Я.А.Коменского.
6. Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет.
7. Альтернативная система воспитания детей «Вальдорфский детский сад».
8. Современная система образования в России: проблемы, тенденции развития и направления реформирования.
9. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.
- 10.ФГОС дошкольного образования – документ, определяющий современные требования к организации образовательного процесса в ДОУ.
- 11.Программа – основной документ, определяющий работу дошкольных образовательных учреждений. История создания программ дошкольного образования.

12. Вариативные программы по дошкольному образованию. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования, их общая характеристика. Необходимость разработки новых программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.
13. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «Детство» (Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.), её цель, общая характеристика.
14. Комплексная образовательная программа «Радуга», её особенности.
15. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М. А. Васильева и др.), её цель, общая характеристика.
16. Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.
17. Средства и условия воспитания дошкольников.
18. Формы организации воспитательного процесса в современном ДООУ.
19. Теоретические основы нравственного воспитания.
20. Механизм нравственного воспитания дошкольников, его реализация при формировании нравственных качеств детей дошкольного возраста.
21. Задачи и содержание нравственного воспитания дошкольников.
22. Методы нравственного воспитания детей дошкольного возраста, их классификация.
23. Методы формирования нравственного поведения дошкольников (приучение, упражнение, руководство деятельностью), их характеристика.
24. Методы формирования нравственного сознания дошкольников (убеждение, внушение, беседы, чтение художественных произведений), их характеристика.
25. Методы стимулирования чувств и отношений у дошкольников. Проблема поощрений и наказаний в воспитании детей дошкольного возраста.
26. Воспитание культуры поведения у детей дошкольного возраста. Понятие культуры поведения, ее структура. Методика работы по воспитанию культуры поведения у дошкольников.
27. Воспитание гуманности и доброжелательных отношений у детей дошкольного возраста.
28. Воспитание коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.
29. Воспитание любви к Родине у детей дошкольного возраста. Задачи, содержание и методика работы по патриотическому воспитанию дошкольников.
30. О.А. Князева, М.Д. Маханёва о приобщении дошкольников к истокам русской народной культуры. Приоритеты патриотического воспитания дошкольников в данной технологии.



31. Понятие умственного воспитания и умственного развития дошкольников. Основные задачи умственного воспитания, их реализация.
32. Сенсорное воспитание дошкольников. Задачи, содержание, методика сенсорного воспитания.
33. Вклад М. Монтессори в разработку проблемы сенсорного воспитания дошкольников. Дидактический материал М. Монтессори.
34. Развитие любознательности и познавательных интересов. Детские вопросы как показатель детской любознательности. Виды детских вопросов. Требования к ответам на вопросы детей.
35. Теоретические основы обучения дошкольников. Понятие о дошкольной дидактике, её становление.
36. Своеобразие обучения дошкольников, его значение.
37. Материнская школа Я.А. Коменского - первая программа знаний для дошкольников.
38. Вклад А.П. Усовой в разработку проблемы обучения детей дошкольного возраста.
39. Роль К.Д. Ушинского в развитии дошкольной дидактики.
40. Основные дидактические принципы, определяющие обучение дошкольников, их характеристика.
41. Методы и приемы обучения дошкольников, их характеристика.
42. Средства обучения дошкольников, их характеристика.
43. Формы организации учебно-познавательной деятельности дошкольников. Индивидуальная и групповая формы обучения.
44. Модели обучения детей дошкольного возраста. Характеристика учебно-дисциплинарной и личностно-ориентированной модели обучения.
45. Современные требования к организации образовательной деятельности в ДОУ.
46. Типы обучения детей дошкольного возраста. Особенности прямого, проблемного и опосредованного обучения.
47. Развитие детей в художественно-эстетической деятельности. Задачи и методы работы с дошкольниками.
48. Условия и средства эстетического воспитания дошкольников.
49. Методы и формы организации эстетического воспитания, их общая характеристика.
50. Виды праздников и развлечений в детском саду, методика организации и проведения.
51. Подготовка детей дошкольного возраста к школе. Общая и специальная готовность ребенка к школе.
52. Развитие мотивации в процессе обучения. Мотивационная готовность детей к обучению в школе.
53. Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения.
54. Методы развивающего обучения в ДОУ.

55. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников.
56. Гендерное воспитание дошкольников.

### **Литература для подготовки к экзамену**

#### **Основные источники:**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 .- 280с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 15-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2015. - 416 с.
4. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
5. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья ,я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») / Л.В. Волошина ,Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. –38с.
6. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / ,Л.В. Серых.М.В. Панькова –Белгород: Графит, 2017. –47с.
7. Постановление от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с изменениями и дополнениями в 2015г. - Минюст России от 20.06.2015, №41.
8. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2016.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным

программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва.

10. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений: учеб. пособие для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / под ред. Т.И.Ерофеевой.- 5-е изд., стереотип.- М.: Академия, 2016.- 344с.
11. Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации.- М.: Омега, 2015. - 134с.
12. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.

#### **Дополнительные источники:**

1. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2014. -115 с.
2. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2016.
3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2015. – 232с.
4. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ автор – составитель О.Ф. Горбатенко. – Издание 2-е доп. – Волгоград: Учитель, 2017. – 202с.
5. Михайлова –Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов/ Л.В Михайлова – Свирская, - М., Просвещение, 2015 г. – 125с.
6. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций . Подготовительная группа (6 - 7 лет). Авт.-сост. О.М. Ельцова,Л.В. Прокопьева. – СПб: ДЕТСТВО\_ ПРЕСС, 2016. – 208с.
7. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций . Старшая группа(5-6 лет). Авт.-сост. О.М. Ельцова,Л.В. Прокопьева. – СПб: ДЕТСТВО\_ ПРЕСС, 2016. – 160с.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 2-еизд., стереотип. - М.: Академия, 2018. -208с.

#### **Интернет-ресурсы**

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)

Сайт “Википедии»

[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)

Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

## **5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
3. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-280с.

4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.