

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья ребенка и его физическое развитие**

2019 г.

Рабочая программа учебной практики
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности **44.02.01**

Дошкольное образование

Утверждена на заседании ЦМК
дошкольных и музыкальных дисциплин
ОГАПОУ «БПК»


44.02.01 Дошкольное образование

Разработчики:

Гнедая Ольга Дмитриевна, преподаватель теоретических и методических
основ физического развития детей дошкольного возраста ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК



/Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики
2. Структура и содержание учебной практики
3. Условия реализации программы учебной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01** Дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.**

Примерная программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия

образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного

режима;

- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план и содержание учебной практики по ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

2.1. Тематический план учебной практики

Код	Наименования профессионального модуля	Количество часов в по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов
ПМ 01	Организация мероприятий, направленных на	72	Наблюдение и анализ	Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов в первую	6

укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием			половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.	
			Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.	6
			Наблюдение и анализ занятий по развитию движений с детьми раннего и младшего дошкольного возраста.	6
			Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста.	6
			Наблюдение и анализ организации и проведения режимных моментов во вторую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста.	6
			Наблюдение и анализ физкультурно-оздоровительных мероприятий в среднем и старшем дошкольном возрасте (утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр на прогулке).	6
			Наблюдение и анализ физкультурных занятий для детей среднего и старшего дошкольного возраста.	6
			Наблюдение и анализ гимнастики после сна, закаливания в ДОУ.	6
			Наблюдение и анализ индивидуальной работы по физическому воспитанию и самостоятельной двигательной деятельности детей.	6
			Наблюдение и анализ физкультурных досугов.	6
			Наблюдение и анализ организации безопасной среды в ДОУ.	6

				Наблюдение промежуточной диагностики за физическим и нервно-психическим развитием дошкольника с использованием специальных методик	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета/диф.зачета	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практика проводится в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными кадрами, оснащенных дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей.

Оборудование включает в себя:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.
- учебные наглядно-методические пособия и дидактический материал

для детей дошкольного возраста;

- комплект учебно-методической документации и пособий.
- комплект электронных презентаций/слайдов. видеоматериалов;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации

режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.

3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.

4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. **Комаровой**, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.

5. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой – М. ВЛАДОС, 2017. - 352с.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО.—4 изд. М: Академия. 2015. — 368 с.

7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: Допущено Минобразования России /С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. - 224с.

8. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебн.пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2016. - 176с.

9. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах, М.: Медицинская литература, 2018.- 302с.

10. Баранов А. А. Пропедевтика детских болезней, - М.: Медицинская литература, 2014. - 246с.

11. Баранов А. А. Детские болезни, - М.: Медицинская литература, 2017.- 312с.

12. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алфёрова И.Н. Основы медицинских знаний. - М.: Медицинская литература, 2018. - 228с.

Дополнительные источники:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 128с.

2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 128с.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014. – 160с.
4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. –М.: ВАКО, 2017. – 304с.
5. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2018. -96с.
6. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. -3-е изд.- М.: Медицинская литература, 2016. -112с.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие.- 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2016. - 296с.
8. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 288с.
9. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2018. -128с.
10. Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2017. – 96с.

Отечественные журналы:

- «Дошкольное воспитание»
- «Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»
- «Ребенок в детском саду»
- « Обруч»
- « Здоровье дошкольника»
- « Инструктор по физической культуре ДОУ»

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО

3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется педагогами – консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности, *проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.*

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	«отлично» – студент планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста,	Защита планов-проектов мероприятий, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

	группы и воспитанников.	Оформление портфолио.
	«хорошо» - студент умеет планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	«неудовлетворительно» – студент не умеет методические планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	Презентация педагогических разработок в виде планов воспитательно-образовательной работы; защита
	«отлично» – студент проводит режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников.	
	«хорошо» - студент умеет проводить режимные моменты в соответствии с возрастом,	

	учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении режимных процессов.	проектов, методических разработок и учебно-методических материалов. Представление портфолио.
	«удовлетворительно» - студент проводит режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении режимных процессов.	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет проводить режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	«отлично» – студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников	Презентация педагогических разработок в виде планов мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; защита проектов, методических разработок и учебно-методических материалов. Представление портфолио.
	«хорошо» - студент умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	
	«удовлетворительно» - студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.	

	Допускает 3 – 4 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	
	«неудовлетворительно» – студент не проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Представление протоколов педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей, рекомендаций педагогам по итогам наблюдений, портфолио.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 1 – 2 неточности в наблюдении.	
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 3 – 4 неточности в наблюдении.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно не	

	информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов.
	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно -	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в	Проектирование предметно -

развивающую среду	группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	развивающей среды.
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа	Представление рекомендаций; презентация портфолио.

<p>профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов</p>	<p>деятельности других педагогов.</p>	
	<p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.</p>	
<p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует</p>	<p>Защита рефератов и проектов; представление устных выступлений, отчетов, конспектов и рефератов. Разработка</p>

	требованиям ГОСТ.	презентаций и оформление портфолио.
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.	
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.	
	«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.	Представление программы исследований; защита проектов; презентация результатов исследования.

	<p>«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.</p>	