

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП.6 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

2019 г.


Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка), на основе примерной ОПОП СПО по специальности, разработанной ГОУ СПО Стерлитамакский педагогический колледж Республики Башкортостан, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол заседания от 14 декабря 2011 г. № 6, регистрационный номер рецензии № 384 от 02 декабря 2011г.

При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.

Разработчики:

Цветчих Татьяна Ивановна, преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Таранова Валентина Федоровна, преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.  
Председатель ЦМК  
 /Шинкарева О.А.

<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>стр.</b>
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	21

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Теоретические основы дошкольного образования**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы, разработанной в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) в области дошкольного образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Входит в профессиональный цикл ОП.00 «Общепрофессиональные дисциплины»

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации, обучения и воспитания дошкольников;

- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;

- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;

- особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;

- вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;

- формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;

- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.

И подготовиться к освоению общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2 Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4 Анализировать занятия.

ПК 4.1 Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2 Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3 Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4 Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5 Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 106 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 68 часов;

самостоятельной работы обучающегося 20 часов;

консультаций обучающегося 18 часов.

## СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Виды учебной работы</b>	<b><i>Объём часов</i></b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	106
<b>Обязательная учебная нагрузка (всего)</b>	68
в том числе:	
лекции	44
практические занятия	24
консультации	18
<b>Самостоятельная работа обучающегося ( всего)</b>	20
в том числе:	
разработка выступлений, рефератов	2
составление аннотаций на журнальные статьи , книги	2
разработка сочинений - эссе	1
анализ программ	3
Чтение глав из книг с последующим обсуждением	5
проработка учебника в соответствии с заданиями по самоконтролю	1
работа со словарем	1
подбор диагностических методик	2
подбор, выписка методов и средств в соответствии с заданной темой.	2
анализ опыта работы Ш.А.Амонашвили на основе прочитанных глав в рекомендованной литературе	1
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2 Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины «Теоретические основы дошкольного образования»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объём часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования</b>		10	
<b>Тема 1.1. Зарубежный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф.Фребеля, Дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и др. Подготовка выступлений на темы: «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет»; «Вальдорфский детский сад (Рудольф Штейнер)»; «Пилотная школа в США» (задания индивидуальные).	1	
<b>Тема 1.2. Отечественный опыт дошкольного образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Подготовка реферата на тему «Первые детские сады в России».	1	
	<b>Консультация</b> на тему «История развитие общественного дошкольного воспитания в городе Белгороде в 20 веке».	2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Анализ зарубежного и отечественного опыта дошкольного образования.	2	

<b>Раздел 2. Особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях</b>		28	
<b>Тема 2.1 Тенденции обновления дошкольного образования в соответствии с документами, определяющими особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Современное дошкольное образование: проблемы, тенденции развития и направления реформирования, государственная политика в области дошкольного образования, обновление целей и содержания дошкольного образования, развитие дошкольного образования в регионе. Документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО ( Концепция дошкольного воспитания, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Устав ДОО, образовательные программы, СанПиН..	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Проработка учебника в соответствии с заданием: заполнение схемы «Модели общения воспитателя с детьми» в соответствии с параметрами: цель общения, лозунг, способы общения, тактика общения, задача педагога, результат («Концепция дошкольного воспитания»).	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b> Документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО ( Концепция дошкольного воспитания, ФЗ «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, Устав ДОО, образовательные программы, СанПиН..	2	
	<b>Консультация.</b> Договор об образовании по образовательным программам - документ, регулирующий взаимоотношения между ДОО и родителями	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Анализ документов, определяющих работу дошкольной образовательной организации.	2	

<b>Тема 2.2.</b> <b>Вариативные программы по дошкольному образованию. История создания программ дошкольного образования.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Программа и методические материалы для ДОУ. История их создания и использования в практике работы. Первый проект программы 1932г., программа 1934г. «Руководство для воспитателя детского сада» (1938, 1946. 1953гг.) – особенности этих документов. Создание единой программы воспитания детей первых семи лет жизни (1962г.). Типовая программа воспитания и обучения в детском саду (1984г.). Необходимость создания современных вариативных программ, их классификация.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Аннотация на учебное пособие «Современные образовательные программы для дошкольных образовательных учреждений» под ред. Т.И. Ерофеевой.	1	
<b>Тема 2.3.</b> <b>Примерные образовательные программы «Радуга», «Детство», их особенности, своеобразие работы с детьми по программам.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Создание программ, авторские коллективы Цели , задачи, структура программ, целевые ориентиры. Отличительные особенности программ «Радуга», «Детство.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ традиций воспитания детей по программе «Радуга», знакомство с библиотекой программы «Детство»	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Своеобразие работы по программам «Радуга», «Детство».	2	
<b>Тема 2.4</b> <b>Образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Веракса, Т.С.Комаровой М.А.Васильевой,</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость дополнений и изменений данного варианта программы. Принципы построения программы. Ведущие цели обновлённой программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями, подготовка ребёнка к жизни в современном обществе. Структура программы. Содержание образовательных областей в разных возрастных группах.	2	2
	<b>Консультация.</b> Требования ФГОС к программам дошкольного образования	2	
	<b>. Практическое (семинарское) занятие.</b> Содержание дошкольного образования в соответствии со стандартами дошкольного образования и современными образовательными программами	2	

<b>Тема 2.5. Многообразие современных парциальных программ</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Отличие парциальных программ от комплексных образовательных программ. Вариативность парциальных программ, их авторы. Характеристика парциальных программ по социально-нравственному развитию.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка аннотации на парциальную программу.( по выбору студента)	1	
	<b>Практическое занятие.</b> Парциальные программы в системе работы ДОО.	2	
<b>Раздел 3. Формы, методы и средства воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения.</b>		41	
<b>Тема 3.1 Воспитание - ведущая функция педагогики дошкольного детства.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие педагогического процесса в ДОУ. Сущность воспитательного процесса как части целостного педагогического процесса. Всесторонность и гармоничность воспитательного процесса. Основные направления воспитания дошкольников: физическое, нравственное, умственное, эстетическое, трудовое. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста, их характеристика и применение при конструировании целостного педагогического процесса.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка сочинения-эссе на темы (по выбору): «Как я понимаю «педагогику поддержки» личности дошкольника?», «Что значит понять, принять, признать ребёнка?», «Сотрудничество и со-деятельность в работе с дошкольниками».	1	
<b>Тема3.2. Методы воспитания детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах воспитания дошкольников. Проблема классификации методов, подходы к классификации методов. Характеристика методов и приёмов воспитания. Поощрения и наказания в воспитании детей.	2	2

	<b>Консультация:</b> Выдающиеся педагоги о методах воспитания детей (Л.Н. Толстой, А.С. Макаренко и другие).	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок», конспектирование. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами заданиями..	2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Реализация системы методов воспитания в педагогической практике.	2	
<b>Тема 3.3. Формы, средства и условия воспитания дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие форм воспитания дошкольников. Многообразие форм воспитания дошкольников: игровая, совместная деятельность воспитателя и детей, индивидуальная и групповая самостоятельная деятельность дошкольников, занятия, экскурсии, праздники и развлечения. Понятие о средствах воспитания дошкольников. Группы средств воспитания дошкольников: художественные средства, природа, собственная деятельность детей, общение. Характеристика средств нравственного, трудового, эстетического и умственного воспитания. Условия эффективного воспитания дошкольников.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ форм организации воспитательного процесса в образовательных программах.	1	
<b>Тема 3.4. Теоретические основы нравственного воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие нравственного воспитания и нравственного развития. Механизм нравственного воспитания дошкольников. Задачи нравственного воспитания. Содержание и методика нравственного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.	2	2
	<b>Консультация.</b> Проблема нравственного воспитания дошкольников в теории и практике дошкольного воспитания.	1	
<b>Тема 3.5 Воспитание культуры поведения и взаимоотношений у детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие культуры поведения. Основные компоненты культуры поведения дошкольников. Содержание работы по воспитанию культуры поведения на основе требований программ. Методика воспитания культуры поведения у детей разных возрастных групп.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор	2	

	художественного слова).		
<b>Тема 3.6</b> <b>Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Необходимость воспитания гуманности и коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте. Содержание и методика работы по воспитанию гуманных отношений в дошкольном возрасте. Воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников. Усвоение нравственных норм в дошкольном возрасте. В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили о воспитании гуманности у шестилеток.	2	2
	<b>Консультация</b> Особенности воспитания коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников.	1	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав «Забота о живом и прекрасном», «Наш коллектив – дружная семья» в книге В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», выписки по теме.	1	
<b>Тема 3.7</b> <b>Патриотическое воспитание дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Сущность патриотического воспитания. Актуальность проблемы воспитания патриотизма на современном этапе. Своеобразие и методика патриотического воспитания дошкольников.	2	2
	<b>Консультация.</b> Особенности ознакомления дошкольников с родным городом и символами государства..	1	
	<b>Практическое занятие( семинар).</b> Нравственное воспитание дошкольников.	2	
<b>Тема 3.8</b> <b>Сущность и задачи умственного воспитания.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие об умственном воспитании и умственном развитии. Задачи умственного воспитания: сенсорное воспитание, развитие мыслительной деятельности, становление речи, воспитание любознательности и познавательных интересов, формирование системы знаний об окружающем мире, их реализация. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Виды детских вопросов, требования к ответам на них.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Знакомство с книгой К.И.Чуковского «От двух до пяти». Выписки детских вопросов из различных источников, их характеристика и варианты ответов на них.	1	

<b>Тема 3.9</b> <b>Сенсорное воспитание</b> <b>дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие сенсорного воспитания. Значение сенсорное воспитание дошкольников, его реализация в практике работы ДОУ. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию. Особенности системы сенсорного воспитания М.Монтессори.	2	2
	<b>Консультация.</b> Системы сенсорного воспитания в отечественной и зарубежной педагогике.	2	
<b>Тема 3.10</b> <b>Педагогические</b> <b>возможности и условия</b> <b>эстетического воспитания</b> <b>дошкольников.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие эстетического воспитания дошкольников, его цель и задачи. Современные подходы к проблеме художественно-эстетического воспитания. Условия эстетического воспитания, методика работы.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Чтение глав «Наш уголок мечты», «Мы слушаем музыку природы» из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «школе радости» по приобщению детей к прекрасному.	1	
	<b>Практическое занятие (семинар).</b> Эстетическое и умственное воспитание дошкольников – важные задачи в работе современного ДОО.	2	
<b>Раздел 4. Формы, методы</b> <b>и средства обучения</b> <b>дошкольников, их</b> <b>педагогические</b> <b>возможности и условия</b> <b>применения.</b>		10	
<b>Тема 4.1.</b> <b>Теоретические основы</b> <b>обучения.</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Общее понятие о дидактике. История развития дидактических идей в дошкольной педагогике. Становление дошкольной дидактики за рубежом, вклад Я.А. Коменского, Ф.Фребеля. Развитие дошкольной дидактики в России: В.Ф.Одоевский, К.Д.Ушинский, А.П.Усова. Современные концепции и их трактовка. Модели и типы обучения дошкольников. Основные дидактические принципы обучения дошкольников	2	2

	<b>Консультация обучающихся.</b> А.П. Усова об обучении дошкольников.	1	
<b>Тема 4.2.</b> <b>Методы, средства и формы обучения дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие о методах и приёмах обучения. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников. Понятие об организационных формах обучения. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий в ДОУ. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.	2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ опыта работы Ш.А.Амонашвили по использованию методов и средств в обучении шестилеток. Изучение главы «Момус против Морфея» (выписки).	1	
	<b>Консультация.</b> Методы развивающего обучения в ДОО.	2	
	<b>Практическое (семинарское) занятие.</b> Основные проблемы дошкольной дидактики.	2	
<b>Раздел 5. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.</b>		17	
<b>Тема 5.1.</b> <b>Развитие мотивации в процессе обучения</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Подготовка детей к школе: общая и специальная готовность.	2	2
	<b>Консультация</b> Адаптация современного ребенка к школе.	1	
	<b>Самостоятельная работа с обучающимися.</b> Подбор диагностических методик для определения готовности ребенка к школе.	2	
	<b>Практическое занятие.</b> Готовность современного ребенка к школе.	2	

<b>Тема 5.2.</b> <b>Развитие способностей в процессе обучения</b> <b>Дифференцированный , индивидуальный и гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников</b>	<b>Содержание учебного материала.</b> Понятия « способности» и «одаренность». Актуальность проблемы. Виды способностей. Дифференцированный и индивидуальный и гендерный подход в воспитании и обучении дошкольников - важное условие успешного развития способностей у детей.	2	2
	<b>Консультация.</b> Особенности работы с одаренными детьми. <b>Самостоятельная работа с обучающимися</b> Работа со словарем . Определение понятий «способности», «одаренность» Аннотация журнальных статей по проблеме индивидуального и дифференцированного подхода к детям	2 1	
	<b>Практическое занятие</b> Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, и т.д.).	2	2
	<b>Практическое занятие</b> (семинар). Гендерное воспитание дошкольников.	2	
	<b>Консультация обучающихся к экзамену.</b>	1	
<b>Всего</b>		<b>106</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- столы и стулья по количеству обучающихся;
- доска для демонстрации наглядных средств;
- информационный стенд;

Технические средства обучения: мультимедийные средства (компьютер, проектор).

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 .- 280с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014.- 368 с.
3. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 15-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2015. - 416 с.
4. Парциальная программа дошкольного образования «Здравствуй, мир Белогорья» (образовательная область «Познавательное развитие») / Л.В. Серых, Г.А. Репринцева. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. – 52 с.
5. Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья ,я и мои друзья» (образовательная область «Социально- коммуникативное развитие») / Л.В. Волошина ,Л.В. Серых. – Воронеж : Издат-Черноземье, 2017. –38с.
6. Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие») / ,Л.В. Серых.М.В. Панькова –Белгород: Графит, 2017. –47с.
7. Постановление от 15.05.2013 № 26 об утверждении СанПиН 2.4.1.3049 - 13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» с

изменениями и дополнениями в 2015г. - Минюст России от 20.06.2015, №41.

8. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2016.
9. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва.
- 10.Федеральный закон « Об образовании в Российской Федерации.- М.: Омега, 2015. - 134с.
- 11.Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.

#### **Дополнительные источники:**

1. Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2010. -115 с.
2. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2016.
3. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2015. – 232с.
4. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ автор – составитель О.Ф. Горбатенко. – Издание 2-е доп. – Волгоград: Учитель, 2017. – 202с.
5. Михайлова –Свирская, Л.В. Индивидуализация образования детей дошкольного возраста: пособие для педагогов/ Л.В Михайлова – Свирская, - М., Просвещение, 2015 г. – 125с.
6. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций . Подготовительная группа (6 - 7 лет). Авт.-сост. О.М. Ельцова,Л.В. Прокопьева. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. – 208с.
7. Реализация содержания образовательной области « Речевое развитие» в форме игровых образовательных ситуаций . Старшая группа(5-6 лет). Авт.-сост. О.М. Ельцова,Л.В. Прокопьева. – СПб: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2016. – 160с.
8. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 2-изд., стереотип. - М.: Академия, 2018. -208с.

#### **Интернет-ресурсы**

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/)

Сайт «Википедии»  
[ru.wikipedia.org/wiki/](http://ru.wikipedia.org/wiki/)  
Современные проблемы образования  
<http://www.biysk.ru/~zav/>  
Сайт для работников дошкольного образования  
[www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html](http://www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html)  
Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО  
<http://www.newseducation.ru>  
Спутниковый канал единой образовательной информационной среды  
<http://sputnik.mto.ru>  
Газета «Первое сентября»  
<http://ps.1september.ru>  
Газета «Дошкольное образование»  
<http://dob.1september.ru>  
Газета «Здоровье детей»  
<http://zdd.1september.ru>  
Газета «Начальная школа»  
<http://nsc.1september.ru>  
Журнал «Вестник образования России»  
<http://www.vestniknews.ru>  
Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС  
<http://www.vlados.ru>  
Издательство «Дрофа»  
<http://www.drofa.ru>  
Издательство «Мозаика-Синтез»  
<http://www.msbook.ru>  
Издательство «Просвещение»  
<http://www.prosv.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</b>	
определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания дошкольников;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме;</li> <li>- разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию;</li> <li>- решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;</li> </ul>
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ опыта работы воспитателей ДОО (на основе журнальных публикаций);</li> <li>опыта В.Леви по использованию поощрений и наказаний;</li> <li>- анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками;</li> <li>- анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»;</li> <li>- заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;</li> </ul>
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования;</li> <li>- анализ комплексных вариативных программ;</li> <li>- анализ содержания ФГОС дошкольного образования, постановлений Минобрнауки по дошкольному образованию ;</li> </ul>
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка сочинений-эссе;</li> <li>- подготовка сообщений;</li> <li>- выступления на учебных семинарах;</li> </ul>
<b>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</b>	

отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования;	-защита рефератов; -составление аннотаций и отзывов на журнальные статьи по проблеме современного дошкольного образования в Японии, Англии, Финляндии, Франции и т.д.
особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях;	-тестирование; -письменный опрос; -дискуссия на семинаре;
вариативные программы воспитания, обучения и развития детей;	-выступление на семинаре; - тестирование; -разработка аннотации на парциальную программу;
формы, методы и средства обучения и воспитания дошкольников, их педагогические возможности и условия применения;	-письменный опрос; -подготовка и демонстрация компьютерной презентации; -подбор и демонстрация материалов по патриотическому воспитанию дошкольников; -решение педагогических задач;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания дошкольников.	-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников; -аннотирование журнальных статей; -фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению дошкольников.