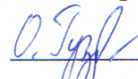


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчики:

Гавва В.В., преподаватель методики экологического образования дошкольников ОГАОУ «БПК»

Закотенко Ю.Е., преподаватель детской литературы ОГАОУ «БПК»

Назаренко Т.А., преподаватель методики развития речи детей ОГАОУ «БПК»

Цветчих Т.И., преподаватель педагогики ОГАОУ «БПК»

Шинкарева О.А., преподаватель методики математического развития дошкольников ОГАОУ «БПК»

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	69
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	73

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности

дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
организации и проведения наблюдений, в том числе за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с коллегими, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
оформления документации;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего - 1318 час, в том числе:

- максимальной учебной нагрузки обучающегося - 886 часа, включая:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 576 часа;
- самостоятельной работы обучающегося - 198 часов;
- консультаций - 112 часов;
- учебной практики - 72 часов;
- производственной практики - 360 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.2.	Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
ПК 3.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
ПК 3.4.	Анализировать занятия.
ПК 3.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно – развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего Часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, Часов	Консультации	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 1. Организация обучения с детьми раннего и дошкольного возраста	57	38	6		3	16		18	60
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 2. Развитие речи детей дошкольного возраста	324	216	50		70	38		24	168

ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 3. Организация экологического образования детей дошкольного возраста	102	68	6		24	10		18	48
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 4. Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста	158	98	12		40	20		12	84
ПК 3.1. - ПК 3.5. ПК 5.1. - ПК 5.5.	Раздел 5. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	245	156	56		61	28			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)									
	Всего:	886	576	130		198	112		72	360

3.2.Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 3)

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа	Объем часов	Уровень освоения
Раздел ПМ 1. Организация обучения в раннем и дошкольном возрасте.		93	
МДК 03.01. Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах.		57	
Тема 1.1. Основы организации обучения дошкольников.	Содержание Понятие о дошкольной дидактике. Вклад в разработку дошкольной дидактики Я. А. Коменского, Ф. Фребеля, М. Монтессори, В.Ф. Одоевского, К. Д. Ушинского, Е.И. Тихеевой, Н.К. Крупской, А.П.Усовой, Н.Н. Поддъякова, современных ученых (С.Л. Новоселовой, Л.А. Парамоновой, С.А. Козловой). Сущность дошкольного обучения, его своеобразие и значение. Основные дидактические принципы обучения, их психолого-педагогическое обоснование. Модели и типы обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения предпосылок учебной деятельности. Принятие детьми учебной задачи. Формирование элементарных учебных навыков: умения слушать и слышать, понимать и принимать словесное задание, планировать деятельность, находить способы выполнения задания, организовывать рабочее место, контролировать и оценивать процесс и результат своей деятельности.	2	2
	Практическое (семинарское) занятие. Теоретические основы обучения.	2	

Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.	Содержание Преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения – основная особенность умственного развития ребенка- дошкольника Взаимосвязь познавательных психических процессов между собой. Учет особенностей познавательного развития ребенка – важнейшее условие успешного обучения ребенка в детском саду и подготовки его к школе.	2	2
Тема 1.3. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.	Содержание Программа дошкольного образования - результат многолетних исследований и обобщения передового опыта. Виды программ. Содержание знаний, умений и навыков. Требования к их отбору. Системность знаний. Современные требования к обновлению содержания дошкольного образования. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования: «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой), «Детство» (Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева) и другие.	2	2
	Практическое занятие. Требования ФГОС к современной образовательной программе.	2	
Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.	Содержание Методы и приемы обучения дошкольников. Понятие о методах и приемах обучения, их выбор в зависимости от цели и содержания предстоящего занятия. Классификация методов обучения. Наглядные методы и приемы обучения: наблюдение, рассматривание картин и иллюстраций, применение основных видов ТСО в образовательном процессе ДООУ и др. Словесные методы и приемы: рассказ педагога, беседа, чтение художественной литературы, вопросы к детям, указания, пояснения, объяснение, педагогическая оценка. Практические методы: упражнение, опыты и экспериментирование, моделирование. Игровые методы и приемы: дидактическая игра, воображаемая ситуация в развернутом виде с ролями, игровыми действиями, загадывание и отгадывание загадок, введение элементов соревнования, создание игровой ситуации. Формы организации обучения в ДООУ: индивидуальные, групповые, фронтальные. Занятие - одна из форм организации обучения в ДООУ. Значение систематических занятий для эффективности образовательной работы, разностороннего развития личности, воспитания интереса к учению, для успешной подготовки к школе. Воспитательные	8	2

	<p>возможности занятий. Содержание и структура занятий, методика их проведения. Подготовка воспитателя к занятию. Элементы обучения в повседневной жизни, вне занятий. Экскурсия как особая форма организации обучения в ДООУ. Роль экскурсий в ознакомлении детей с общественными явлениями и событиями, трудом взрослых.</p> <p>Обучение детей раннего возраста. Н. М. Щелованов, Н.М. Аксарина о необходимости обучения детей раннего возраста. Виды занятий в группах раннего возраста. Основные дидактические принципы проведения игр - занятий с детьми раннего возраста: плановости, последовательности, повторности, эмоциональности, сочетания наглядности со словом, активности детей на занятии.</p> <p>Основные задачи обучения детей раннего возраста: развитие сенсорики, предметных действий и предметной деятельности, развитие речи и движений. Структура и методика проведения занятий в группах раннего возраста. Роль игры и игровых приемов в организации и проведении занятий в группах раннего возраста.</p> <p>Требования к составлению конспекта игры - занятия по сенсорному воспитанию и его анализу.</p> <p>Обучение на занятиях детей в младших и средней группах. Усложнение содержания обучения: освоение представлений о труде взрослых, формирование знаний о системе сенсорных эталонов и умении их использовать в различных видах деятельности, формирование первоначальных навыков учебной деятельности Требования к написанию конспекта занятия по ознакомлению детей с предметным миром и явлениями общественной жизни (семьей, трудом взрослых, транспортом).</p> <p>, Своеобразие обучения на занятиях детей старшего дошкольного возраста: направленность на совершенствование познавательных процессов: целенаправленности анализа, сравнения, более широкого обобщения и т.п., дальнейшее развитие компонентов учебной деятельности, развитие экскурсий для ознакомления с общественными явлениями.</p> <p>ТСО проведение познавательных интересов. Увеличение длительности занятий. Широкое использование опытов, экспериментов.</p> <p>Использование занятий для решения задач нравственного развития дошкольников: воспитания гуманности, коллективных дружеских взаимоотношений, культуры поведения, чувства любви к родному краю Структура занятий по нравственному воспитанию. Специфика использования средств и методов.</p> <p>Практическое занятие Разработка, проведение и анализ занятий с детьми раннего возраста по сенсорному воспитанию</p>		
		2	

	Практическое занятие. Разработка, проведение и анализ занятий с детьми дошкольного возраста по разделу «Социальный мир».	2	
Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми.	Содержание Понятие одаренности. Виды одаренности. Особенности проявления познавательной деятельности у одаренных детей на занятиях. Приемы работы с одаренными детьми: наблюдение за ребенком в процессе деятельности,, предоставление ему возможности заниматься любимой деятельностью,, положительная мотивация его действий, широкое использование в обучении развивающих игр и упражнений.	2	2
Тема 1.6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.	Содержание Понятие коррекции. Виды трудностей, возникающих в ходе обучения детей на занятиях. Способы коррекционной работы с детьми: психотерапия, игровые ситуации, совместное решение учебных задач, использование наглядности и т. п.	2	2
Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников.	Содержание Требования современных программ к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста. Педагогический контроль - необходимое условие успешного овладения детьми знаниями, умениями и навыками. Диагностические методики для определения уровня умственного развития, сформированности предпосылок учебной деятельности у дошкольников. Функции диагностики: обеспечение контроля за ходом обучения, проверка и оценка полученных данных.их анализ и оценка. Использование результатов диагностики для составления психолого – педагогической характеристики на ребенка. Требования к составлению характеристики. Использование методов диагностики в исследовательской деятельности. Способы фиксации результатов исследования. Сбор, обработка и анализ материалов по результатам исследования.	4	2
	Практическое занятие Диагностика готовности старших дошкольников к школе	2	
Тема 1.8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.	Содержание Организация обучения ДООУ в соответствии с изменениями №1 к СанПиН 2.4.1. 2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях». Изменения в требованиях к наименованию формы обучения детей: вместо слова « занятие» употреблять «непосредственно образовательная деятельность», длительности занятий, их месту в режиме дня с учетом	2	2

	возраста, состояния здоровья, уровня развития («норма» или «отклонение» в развитии) и т.п.		
Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению.	Содержание Перспективный и календарный планы - важные и обязательные документы в деятельности воспитателя дошкольного учреждения. Содержание планирования. Место обучения в календарном и перспективном плане работы педагога. Программа дошкольного образования - основа планирования обучения в ДОО. Виды занятий, их количество в разных возрастных группах. Требования к плану – конспекту занятий. Планирование образовательной работы вне занятий (в процессе наблюдений, бытовой, игровой, трудовой деятельности). Федеральные государственные требования об изменениях в планировании образовательной работы в дошкольном учреждении. Методические материалы педагога. Требования к их составлению и оформлению. Разработка отчетов, рефератов, выступлений по проблемам обучения в ДОО.	2	2
	Практическое (семинарское) занятие. Защита реферата по проблеме организации обучения в ДОО.	2	3
Консультации при изучении МДК. 3.1		16	
<p><i>Тема 1.1 Основы организации обучения дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> А.П. Усова об обучении дошкольников. Ознакомление с главой «Формирование учебной деятельности ребенка и ее характерные черты» из книги А. П. Усовой «Обучение в детском саду». Выделение уровней и особенностей развития учебной деятельности у дошкольников. <p><i>Тема 1.2. Особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Проработка учебника и конспективных материалов с учётом вопросов и заданий по самоконтролю. <p><i>Тема 1.3. Содержание обучения в ДОО. Структура и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Комплексно-тематический принцип реализации образовательных областей в процессе организации обучения в ДОО <p><i>Тема 1.4. Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Конспектирование статьи Е. Вруневой «Определение преимуществ использования мультимедийных технологий перед традиционным проведением занятий в журнале «Управление ДООУ» (№12-2010г.) Консультация к разработке занятия по сенсорному воспитанию для детей второго или третьего года 			

<p>жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультация к разработке конспектов занятий по ознакомлению с трудом взрослых (2 мл. группа), транспортом (ср. группа). • Консультация к разработке конспектов занятий по нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. <p>Тема 1.5. Приемы работы с одаренными детьми.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотирование книги Матюшкина Н.М. «Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей» <p>Тема 1.6. Способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации к подбору игр и упражнений для детей раннего возраста с проблемами в сенсорном развитии. <p>Тема 1.7. Требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста.</p> <p>Диагностические методики для определения уровня умственного развития детей дошкольного возраста.</p> <p>Требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рекомендации к подбору диагностических методик для определения уровня умственного развития и сформированности предпосылок учебной деятельности. • Наблюдение за ходом обучения детей на занятии. Определение сформированности элементов учебной деятельности. • Выявление уровня познавательного развития детей по методикам, предложенным в книге Урунтаевой Г.А. и Афонькиной Ю.А. «Практикум по дошкольной психологии». <p>Тема 1.8. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение статьи Ахмудзяновой И.М. в журнале «Дошкольное воспитание» (№6-2008г.) Выделение гигиенических требований к организации занятий с использованием компьютеров. Конспектирование требований СанПиН 2.4.1. 2660 10 к организации занятий (непосредственно- образовательной деятельности). <p>Тема 1.9. Виды документации, требования к ее оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение (конспектирование, тезирование) публикаций в журналах, книгах по проблеме планирования обучения на занятиях • Оформление методических материалов и представление их в накопительной папке (портфолио достижений: конспектов и материалов к занятиям). • Рекомендации к подготовке реферата к защите по проблеме организации обучения в ДОУ. 		
Самостоятельная работа при изучении раздела МДК. 3.1	3	

<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий</p> <p><i>Тема 1.1 Основы организации обучения дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение главы 28 «Очерк (идея) материнской школы» из книги «Великая дидактика» Я.А.Коменского. Определение содержания знаний для дошкольников. <p><i>Тема 1.4.Теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Конспектирование статей из профессиональных журналов «Дошкольное образование», «Обруч», «Дошкольная педагогика», «Ребенок в детском саду» и других по проблеме современного обучения дошкольников на занятиях. <p><i>Тема 1.5.Приемы работы с одаренными детьми.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка рекомендаций для родителей по организации взаимодействия с одаренными детьми в процессе реализации образовательных областей 		
<p>Учебная практика. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателей в ДОУ. Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по разделу «Социальный мир» (профессии взрослых, транспорт, краеведение). 	18	
<p>Производственная практика. Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование обучения в перспективном и календарном плане работы. Планирование, проведение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с трудом взрослых в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с предметным миром в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию доброты и отзывчивости в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по и воспитанию коллективных и дружеских взаимоотношений в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по патриотическому воспитанию в группах детей дошколь- 	60	

<p>ного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию чувства уважения к своей семье в группах детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию вежливости у детей дошкольного возраста. Планирование, проведение и анализ занятий по формированию основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста. 		
---	--	--

Раздел ПМ 2. Развитие речи детей дошкольного возраста		324	
МДК. 3.2. Теория и методика развития речи у детей			
Тема 2.1. Теоретические основы развития речи у детей дошкольного возраста	Содержание Предмет методики развития речи, её научные основы. Речь неотъемлемая часть социального бытия людей. Теории о происхождении и сущности речи: звукоподражательная, междометная, рабочая теория. Функции речи: общения, познания, регулятор поведения. Роль родного языка в развитии интеллектуальной и эмоционально – волевой сфер. Родной язык как средство нравственного и эстетического воспитания. Речевое общение как основное средство освоения социального опыта и овладения родным языком. Формы речи: устная, письменная. Краткий исторический обзор становления отечественной методики развития речи как науки. Исследования Л.Н. Толстого, К.Д. Ушинского, Е.Н. Водовозовой, Е.И. Тихеевой, Е.А. Флёриной, Н.М. Щелованова, Н.М. Аксариной, Г.М. Ляминой, А.П. Усовой, В.И. Яшиной, О.С. Ушаковой, Д.Б. Эльконина, Л.Е. Журовой, Н.С. Варенцовой и др.	2	2
Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду	Содержание Цели и задачи развития речи детей дошкольного возраста. Методические принципы обучения детей родному языку. Средства развития речи. Методы и приёмы развития речи дошкольников. Содержание работы по развитию речи детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС. «Программа и методика развития речи детей дошкольного возраста» (автор - составитель Ушакова О.С.). Структура и содержание программы. Содержание примерных основных общеобразовательных программ по развитию речи.	4	2

	Семинарское занятие Методика развития детской речи – как самостоятельная наука.	2	
Тема 2.3. Организация занятий по речевому развитию детей	Содержание Занятия как форма обучения родному языку и речи дошкольников. Виды занятий по развитию речи дошкольников. Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях Особенности проведения занятий в разных возрастных группах детей дошкольного возраста. Методически правильный отбор методов и приёмов работы на занятиях в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей. Интегрированные занятия, комплексные занятия и их планирование Примерная структура интегрированных занятий: вводная часть - создание проблемной ситуации, основная часть – даются новые знания для решения проблемного вопроса на основе содержания разных разделов программы с опорой на наглядность, заключительная часть – практическая деятельность на закрепление полученной информации. Требования к содержанию интегрированного занятия: чёткость, компактность, сжатость учебного материала; продуманность, логическая взаимосвязь изучаемого материала разделов программы; взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе занятия; большая информативная ёмкость учебного материала; систематичность и доступность в изложении материала; необходимость соблюдения временных рамок занятий. Речевой тренинг. Структура речевого тренинга. Методические рекомендации по планированию речевого тренинга. Нетрадиционные формы занятий по развитию речи с детьми в дошкольных образовательных учреждениях. Комплексный характер планирования занятий. Индивидуальная работа на занятиях с одарёнными детьми и с детьми, имеющими трудности в обучении. Мультимедийные технологии с одновременным использованием аудио, видеоизображения, анимации текста. Проведение занятий с использованием компьютерных программ: готовые слайды, фильмы, презентации.	2	2
Тема 2.4. Развитие речи у детей ран-	Содержание Значение развития речи детей первых лет жизни. Развитие речи детей раннего	8	3

него возраста	возраста как предпосылка последующего речевого развития. Особенности предречевого периода в развитии детей 1-го года жизни. Особенности речевого общения детей 2-го года жизни с взрослыми и сверстниками. Определение цели и задач развития речи детей раннего возраста. Методика проведения и анализ дидактических игр и занятий с детьми раннего возраста. Использование на занятиях разнообразных приёмов: показ с названием, образец речи воспитателя, многократное повторение слов и коротких фраз; вопросы, побуждение. Структура анализа занятий, дидактических игр в группах детей раннего возраста.		
	Практическое занятие Особенности организации речевых игр и упражнений в группе детей раннего возраста.	2	
	Практическое занятие Особенности проведения непосредственно образовательной деятельности в группах детей раннего возраста.	2	
Тема 2.5. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие связной речи. Значение овладения связной речью для развития детей дошкольного возраста. Виды связной речи. Характеристика диалогической речи. Особенности развития связной диалогической речи детей дошкольного возраста. Методика обучения диалогической речи дошкольников. Проведение разговора воспитателя с детьми. Чтение литературных произведений. Словесные поручения. Речевые ситуации, направленные на формирования навыков составления диалогов. Разнообразные игры как способ формирования и закрепления диалогических умений. Беседа – целенаправленный, заранее подготовленный разговор воспитателя с детьми на определённую тему. Е.И. Тихеева, Е.А. Флёрина, Е.И. Радина о значении беседы в воспитательно-образовательной работе с детьми. Тематика бесед, содержание бесед, подготовка детей к беседе, структура обобщающей беседы. Руководство мыслительной и речевой деятельностью детей в ходе беседы, использование разных типов вопросов, решение логических задач. Обучение детей задавать вопросы, вступать в дискуссию. Требования к вопросам и ответам. Анализ проведения беседы с детьми дошкольного возраста	14	3

	Практическое занятие Требования к планированию и организации бесед в группе детей младшего дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие Требования к организации итоговых бесед в группе детей старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 2.6. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста	Содержание Характеристика монологической речи. Функционально – смысловые типы монологической речи: целостность, структурность, информационность, смысловая и грамматическая связность, выразительность. Задачи и содержание обучения монологической речи на разных возрастных этапах. Овладение разными типами связных высказываний, их структурой, умением отбирать предметно – логическое содержание, и соответствующие языковые средства. Условия овладения монологической речью. Методические приёмы обучения творческому рассказыванию. Значение пересказа в развитии детей. Виды пересказа: подробный, близко к тексту, выборочный, сжатый, творческий. Принципы отбора литературных произведений для пересказа. Усложнение требований к пересказам детей в разных возрастных группах. Задачи обучения пересказу. Методика обучения пересказу. Структура занятий по пересказу. Зависимость пересказа от понимания произведений и его художественной формы. Приёмы обучения пересказу: беседа по содержанию произведения, совместный рассказ, пересказ по частям, по иллюстрациям, по плану, от лица отдельных героев, от лица автора, игра драматизация и др. Обучение описанию предметов и игрушек. Особенности познавательной деятельности детей при описании игрушек и предметов. Опора на сенсорный опыт. Требования к отбору игрушек и предметов для описания. Приёмы обучения описательной речи в разных возрастных группах, использование средств художественной выразительности. Анализ занятия по обучению рассказыванию – описанию по игрушкам и предметам. Инсценирование воспитателем рассказа при помощи игрушек как первоначальный приём обучения рассказыванию. Рассказы по готовой ситуации, как модели для овладения структурой рассказа. Проведение занятий по обучению описанию предметных и сюжетных картин в разных возрастных группах. Структура и методика	32	3

	<p>занятий. Отбор выразительных средств для характеристики картин. Описание пейзажной картины и натюрморта. Составление рассказов по предметной и сюжетной картинам. Приёмы обучения детей описательным рассказам. Анализ занятий по описанию картин.</p> <p>Повествование как функционально – смысловой тип связной речи. Структура повествования: Экспозиция, развитие событий, кульминация, развязка. Особенности повествовательных рассказов. Проведение занятий по обучению детей дошкольного возраста сюжетным рассказам по картине. Рассказывание по серии сюжетных картин. Овладение структурой связного рассказа. Придумывание рассказов, выходящих за пределы, изображённого на картине. Обучение детей повествовательным рассказам по игрушке. Анализ занятия по обучению рассказыванию по сюжетным картинам и игрушкам. Коллективные рассказы, формирующие навыки совместной учебной деятельности. Составление повествовательных рассказов из опыта детей. Коллективное рассказывание по намеченному плану. Составление коллективного письма заболевшему товарищу, переписка с детьми из другого города. Анализ занятий по обучению рассказыванию из личного опыта. Творческое рассказывание. Словесное творчество как вид творческой деятельности ребёнка. Этапы формирования детского художественного творчества. Педагогические условия обучения творческому рассказыванию. Проведение занятий по обучению творческому рассказыванию. Приёмы обучения творческому рассказыванию. Анализ занятия по обучению творческому рассказыванию. Связные рассказы типа рассуждений. Обучение высказываниям типа рассуждений.</p>		
	<p>Семинарское занятие Обучение связной монологической речи детей дошкольного возраста.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Планирование работы по обучению младших дошкольников пересказыванию художественных произведений.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Требования к организации деятельности по обучению дошкольников рассказам по восприятию.</p>	2	
	<p>Практическое занятие Организация специальных условий для овладения объяснительной речи.</p>	2	

Тема 2.7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста	Содержание Слово в языке и речи. Сущность словарной работы, её задачи: обогащение словаря детей, закрепление и уточнение словаря, активизация словаря детей, устранение нелитературных слов. Основные источники развития словаря: наблюдения над окружающей действительностью, общение с взрослыми и сверстниками, речь взрослых. Художественная литература, как средство развития словаря. Особенности овладения словарём детьми дошкольного возраста. Индивидуальные различия в словаре детей. Содержание словарной работы. Принципы и методы словарной работы. Планирование специальных занятий по осуществлению словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром, со свойствами и качествами предметов. Структура занятий по ознакомлению с предметным миром, с образными игрушками в младшем дошкольном возрасте. Структура и методика проведения экскурсий в разных возрастных группах, виртуальных экскурсий. Структура и методика проведения занятий на сравнение предметов, по формированию родовых и видовых понятий в старших дошкольных группах. Анализ занятий по развитию словаря.	14	3
	Семинарское занятие Методика словарной работы в группах детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие Требования к организации образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с предметами.	2	
	Практическое занятие Условия организации экскурсий с детьми дошкольного возраста, направленными на ознакомления с явлениями социальной жизни.	2	
	Практическое занятие Требования к организации речевых игр и упражнений по развитию речи в группе детей старшего дошкольного возраста.	2	
Тема 2.8. Методика формирования грамматического строя речи у детей	Содержание Грамматический строй речи, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи. Условия формирования грамматической стороны речи у детей. Причины	14	3

	детских ошибок в области грамматики. Составление конспектов занятий по формированию грамматически правильной речи. Методические приёмы обучения грамматическим навыкам. Определение целей, задач по формированию морфологической стороны речи в разных возрастных группах. Подготовка и проведение занятий в разных возрастных группах по формированию синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования. Анализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста.		
	Семинарское занятие Особенности формирования грамматически правильной речи детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие Планирование и организация образовательной деятельности по формированию грамматических категорий у дошкольников.	2	
Тема 2.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста	Содержание Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребёнка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Причины речевых нарушений у детей. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика проведения и анализ занятия по воспитанию звуковой культуры речи. Методика обучения звукопроизношению детей на занятиях в разных возрастных группах. Формирование звуковой выразительности речи.	18	2
	Семинарское занятие Требования к организации разных форм работы по воспитанию правильного звукопроизношения у дошкольников.	2	
	Практическое занятие Требования, предъявляемые к организации образовательной деятельности по воспитанию ЗКР у младших дошкольников.	2	
	Практическое занятие Методика организации артикуляционной гимнастики.	2	
Тема 2.10. Методика работы с художе-	Содержание Детская художественная литература в формировании личности и речевом	30	3

ственной литературой в детском саду	развитии ребёнка. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Понимание дошкольниками основного замысла произведения. Особенности восприятия образа героев, мотивов их поведения, сопереживания героям. Восприятие языковых особенностей литературного произведения. Задачи и содержание работы по подготовки будущего читателя. Принципы отбора литературных произведений. Репертуар для чтения и рассказывания художественных произведений детям разного возраста. Подготовка и проведение занятий по обучению выразительному чтению и рассказыванию. Подготовка детей к восприятию литературного произведения. Роль иллюстраций в понимании детьми литературных произведений. Пересказ литературного произведения как средство углубления понимания художественного произведения. Подготовка и проведение занятий по заучиванию стихотворений. Структура занятий по заучиванию стихотворений. Методика обучения выразительному чтению стихов наизусть в разных возрастных группах. Приёмы, способствующие запоминанию стихов: обогащение детского опыта, выразительное исполнение, анализ содержания и формы произведения, договаривание детьми рифмующихся слов и др. Приёмы обучения выразительному исполнению стихов: эмоциональное исполнение произведений взрослыми, упражнение детей в выразительном исполнении фрагментов стихов, чтение по ролям и др. Анализ занятий по заучиванию стихотворений дошкольниками. Проведение инсценирования художественных произведений детьми. Виды инсценировок. Театрализованные игры, викторины, литературные утренники, вечера досуга, КВН. Видеофильмы, радио, телепередачи для детей.		
	Семинарское занятие Требования к планированию и особенности организации занятий по чтению, рассказыванию и обучению выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста.	2	
	Практическое занятие Методика обучения выразительному чтению наизусть в разных возрастных группах.	2	
	Практическое занятие Требования к планированию и организации уголка книги в детском саду.	2	

Тема 2.11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте	Содержание Сущность подготовки к обучению грамоте. Определение целей, задач и содержание подготовки детей к обучению грамоте. Анализ современных программ дошкольных учреждений по разделам «Подготовка к обучению грамоте», «Обучение грамоте». Звуковой аналитико – синтетический метод обучения грамоте в его современном виде. Методика ознакомления детей со словом – вычленение слова как самостоятельной смысловой единицы из потока речи; ознакомление с предложением – выделение его как смысловой единицы из потока речи; ознакомления со словесным составом предложения; деление предложения на слова и составление из слов (2-4) предложений; ознакомление со слоговым строением слова – членение слов (из 2-3 слогов) на части и составление слов из слогов; ознакомление со звуковым строением слов; формирование навыков звукового анализа слов, определение количества, последовательности звуков (фонем) и составление слов с определёнными звуками, понимание смысловоразличительной роли фонемы. Структура и анализ проведения занятий по подготовке детей к обучению грамоте, обучению грамоте.	28	3
	Семинарское занятие Особенности планирования и организации образовательной деятельности по подготовке детей к обучению грамоте.	2	
	Практическое занятие Условия организации образовательной деятельности по ознакомлению старших дошкольников со словом.	2	
	Практическое занятие Технология планирования организованной деятельности по ознакомлению детей со словесным составом предложения.	2	
	Практическое занятие Технология организации образовательной деятельности по ознакомлению детей дошкольного возраста с предложением.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.		70	
Примерная тематика домашних заданий Тема 2.1. Теоретические основы методики развития речи у детей дошкольного возраста <ul style="list-style-type: none"> Конспектирование статьи «Из истории развития речи. Вопросы развития речи детей в отечественной и зарубежной педагогике» в сборнике М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной Методика развития речи и обуче- 			

<p>ния родному языку дошкольников. – М.: «Академия», 2013, стр. 27 – 50.</p> <p>Тема 2.2. Система работы по развитию речи в детском саду</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тезирование задач по речевому развитию детей дошкольного возраста из современных образовательных программ дошкольного образования. • Составление консультации для воспитателей на тему: «Речь воспитателя как эффективное средство развития речи у детей». • Написание сочинения – эссе на тему: «Каков человек, такова его речь» Сократ. <p>Тема 2.3. Организация занятий по речевому развитию детей</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление аннотации на пособие «Проектные технологии в системе профессиональной подготовки будущего воспитателя» под ред. Волошиной Л.Н. Белгород, Принт - Мастер, 2013. • Изучение книги для воспитателей: «Занятия по развитию речи в детском саду» под ред. О.С. Ушаковой.- М., 2017. Выписать виды занятий по развитию речи. • Изучение и написание аннотации: Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками / Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010. • Изучение методического пособия С.Д. Сажинной «Технология интегрированного занятия в ДОУ» (Выписать методы и приёмы работы проведения интегрированных занятий по развитию речи) М. Сфера, 2017. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»). <p>Тема 2.4. Развитие речи у детей раннего возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотирование книги «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками». Авт.- сост. Н.В. Тимофеева, - Волгоград: Учитель, 2010. • Подобрать и оформить 3-4 игры по развитию речи детей раннего возраста. • Проектирование книжек-малышек для детей раннего дошкольного возраста «Потешки для малышей». • Анализ программ развития речи в группах детей раннего возраста: «Кроха» (Г.Г. Григорьева, Д.В. Сергеева, Н.П. Кочетова). Анализ программы «Радуга» (Т.Н. Доронина, В.В. Гербова, Т.И. Гризик) для детей 1 младшей группы (выделить и выписать задачи развития речи у детей раннего возраста). • Конспектирование разделов: «Как развивать речь ребёнка», «Как приобщать ребёнка к книге» в программе «Радуга» (выделить методы развития речи детей раннего возраста и формы работы с книгой. Подбор потешек, прибауток, колыбельных песен, стихотворений для развития речи детей раннего возраста). <p>Тема 2.5. Методика развития диалогической речи у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение статьи Е.Ф. Флёриной Беседа в детском саду // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. - Гл.7.-С.382-393; Выписать структуру беседы. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Составление аннотации на статью Е.Ф. Флёринной Разговорная речь в детском саду// Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста.- Гл.7.-С.382-393; • Разработка планов разговоров для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита. • Разработка конспектов обобщающих бесед для детей старшего дошкольного возраста и их защита <p>Тема 2.6. Методика работы по развитию монологической речи у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов занятий по обучению пересказу детей дошкольного возраста. • Разработка конспектов занятий по обучению детей описательным рассказам по картинам. • Составление образцов рассказов по картинам. Подбор дидактических материалов к занятию по развитию связной речи у детей. • Составление конспектов занятий по обучению детей повествовательным рассказам. • Составление конспектов занятий по обучению творческому рассказыванию. • Составление конспектов занятия по развитию связного высказывания типа рассуждений. • Анализ серии картин для детского сада и методических указаний к ним (письменно) • Запись рассказов детей об игрушках (целостность, содержательность, связность, плавность). <p>Тема 2.7. Методика развития словаря у детей дошкольного возраста</p> <ul style="list-style-type: none"> • Написание рефератов об особенностях формирования словаря у дошкольников по материалам педагогических изданий. • Подготовка реферативного сообщения по книге К.И. Чуковского «О словотворчестве детей». • Составление конспектов занятий по формированию словаря в процессе ознакомления со свойствами и качествами предметов и их защита • Составление конспектов занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметами окружающего мира и их защита. • Обследование уровня развития словаря у детей в одной из возрастных групп. <p>Тема 2.8. Методика формирования грамматического строя речи у детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование раздела по формированию грамматических навыков в примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования «Детство». • Тезирование § 3 главы 5 учебного пособия М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной «Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников». - М.: Академия, 2010г., стр. 166-169. • Составление картотеки игр и упражнений для формирования грамматической, синтаксической стороны речи, навыков словообразования из пособия для педагогов дошкольных учреждений О.С. Ушаковой, Е.М. Струниной «Методика развития речи детей дошкольного возраста».- М., ВЛАДОС, 2007 • Составление конспектов занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного 		
---	--	--

<p>возраста и их защита.</p> <p>Тема 2.9. Методика воспитания звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление картотеки игр и упражнений для развития речевого дыхания, речевого слуха и артикуляционного аппарата у детей дошкольного возраста. • Составление конспектов занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей группы (дидактические игры, рассказы – драматизации, игры - драматизации). • Конспектирование статьи «Планирование работы по формированию правильного произношения» из книги М.Ф. Фомичевой Воспитание у детей правильного звукопроизношения: Практикум по логопедии. - М.: 2009, - 239 с. • Разработка конспектов занятий для детей старшей группы по дифференциации звуков [С] и [Ш], [Р] и [Л], их анализ и защита. • Рецензирование методического пособия Г.С. Швайко «Игры и игровые пособия для развития речи» / Под ред. В.В. Гербовой. – М., 2011. <p>Тема 2.10. Методика работы с художественной литературой в детском саду.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Тезирование статьи «Ступени развития восприятия книги» из книги Л.М. Гурович, Л.Б. Береговой, В.И. Логиновой Ребёнок и книга. - М., 2011. • Подбор художественных произведений для чтения и рассказывания на сентябрь - октябрь для одной из возрастных групп. • Составление конспекта образовательной деятельности по чтению и рассказыванию дошкольникам художественной литературы. • Подготовка рассказа о жизни и творчестве поэта, писателя (на выбор) для детей старшего дошкольного возраста. Подобрать литературу и наглядный материал. • Создание мультимедийной презентации к организованной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой. • Проектирование книжных уголков в разных возрастных группах дошкольного образовательного учреждения. • Составление сценариев литературных развлечений. <p>Тема 2.11. Методика работы по подготовке детей к обучению грамоте.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение книги Г.А. Тумаковой «Ознакомление дошкольников со звучащим словом». Выделение направлений в работе воспитателя по подготовке детей к обучению грамоте. • Тезирование статьи Л.Е. Журовой «Экспериментальное обучение дошкольников грамоте» (в кн.: Подготовка детей к школе в детском саду / Под ред. Ф.А. Сохина, Т.В. Тарунтаевой). – М., 2009. – с. 86-92 		
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Изучение тем: Технология обучение чтению и письму Е.Е. Шулешко., «Технология обучения чтению Н.А. Зайцева», «Подготовка к обучению письму» Т.И. Гризик, Л.Е. Тимощук (М., 2017) Написание консультации для родителей по теме: «Как подготовить ребёнка к усвоению грамоты». 		
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте. 	24	
Производственная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение занятий по чтению художественной литературы в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ. Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий по развитию диалогической речи (беседы, обобщающая беседа) в ДОУ. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по обучению пересказу литературных произведений в младшей группе детского сада. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по обучению пересказу литературных произведений в группах детей старшего дошкольного возраста. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей младшего дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей старшего дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (творческое рассказывание). Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание из личного опыта). Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. 	168	

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей младшей и средней групп ДОО с предметным миром. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей младшего дошкольного возраста. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи у детей старшего дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. • Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей и средней групп дошкольного учреждения. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей старшего дошкольного возраста. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ дидактических игр по развитию слуха, дыхания и подвижности органов артикуляционного аппарата у детей старшего дошкольного возраста. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению младших дошкольников с художественной литературой (чтение и рассказывание). • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой (чтение и рассказывание). • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по заучиванию с детьми младшего дошкольного возраста стихотворений. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по заучиванию с детьми старшего дошкольного возраста стихотворений. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ работы в уголке книги в младшей группе («Книжкина больница»). • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ работы в уголке книги в старшей группе («Книжкина больница»). • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста. • Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению грамоте. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей младшего дошкольного возраста к обучению грамоте. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте. 		
--	--	--

Раздел ПМ 3. Организация экологического образования и воспитания дошкольников			
МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников		68	
Тема 3.1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников	<p>Содержание</p> <p>Экологическое воспитание как часть содержания дошкольного образования. Определение понятия экологическое образование, экологическая воспитанность.</p> <p>Изучение научных основ ознакомления детей с природой. Идеи о влиянии природы на всестороннее развитие ребенка в трудах классиков зарубежной и русской педагогики (Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, Ф. Фребель, К.Д. Ушинский, Е.Н. Водовозова, Е.Н.Тихеева). Развитие и совершенствования методики ознакомления дошкольников с миром природы в исследования В.Г. Грецовой, Т.А. Куликовой, Л.М. Маневцовой, П.Г. Саморуковой, С.Н. Николаевой, Е.Ф.Терентьевой и др.</p> <p>Изучение требований к содержанию экологического образования детей дошкольного возраста. Теоретические основы экологического образования детей дошкольного возраста. Экологическое и нравственное развитие дошкольников в трудах Л.И. Божович, А.В. Запорожца, А.Н. Захлебного, Л.П. Печко, Б.Т. Лихачева, Д.Б. Эльконина., И.Д. Зверева, Л.Д. Бобылевой. Задачи экологического образования дошкольников.</p> <p>Освоение структуры и содержания программ по экологическому воспитанию дошкольников. Экологическое образование детей дошкольного возраста в современных ком-</p>	12	2

	плексных образовательных программах: «Детство», «От рождения до школы» и др. Авторские программы экологического образования: С.Н. Николаева «Юный эколог», Н.А. Рыжова «Наш дом-природа», Н.Н. Кондратьева «Мы» и др.		
Тема 3.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников	<p>Содержание</p> <p>Экологоразвивающая среда в ДОУ как метод экологического воспитания. Понятие экологической развивающей среды. Концепция построения развивающей среды в ДОУ в исследованиях В.А. Петровского, Л.М. Клариной, Л.А. Смывиной, Л.П. Стрелковой, С.Л. Новоселовой. Рекомендации по созданию условий для экологического образования дошкольников в работах С.Н. Николаевой, Н.А. Рыжовой.</p> <p>Определение экологического подхода к содержанию животных, птиц.</p> <p>Определение экологического подхода к содержанию комнатных растений в детском саду.</p> <p>Организация условий для экологической работы с детьми внутри ДОУ. Экологические пространства зеленой зоны в помещении дошкольного учреждения: уголки природы, комната (салон) природы, зимний сад, экологический класс и лаборатория. Стационарное и мобильное озеленение помещений ДОУ.</p> <p>Экологические пространства на участке ДОУ: фруктовый сад и огород, цветники, экологическая тропа, миниферма, «уголок нетронутой природы», «хвойный бор», площадка природы.</p> <p>Озеленение участка, Выбор и размещение деревьев, кустарников, вьющихся растений, многолетних цветущих растений. Газоны.</p> <p>Цветники. Выбор места. Планировка и формы цветников (клумбы, бордюры, партеры, рабатки, миксбордеры и др.) Однолетние, двулетние и многолетние растения цветника.</p> <p>Огород на участке ДОУ. Выбор места, планировка, размещение, выбор культур.</p>	12	2
Тема 3.3. Содержание методов экологического воспитания дошкольников	<p>Содержание</p> <p>Классификация методов экологического образования.</p> <p>Наблюдение как метод чувственного познания природы. Характеристика наблюдения как сложного познавательного процесса в исследованиях А.А. Люблинской, Т.А. Васильевой. Виды наблюдений, их структура и содержание (С.Л. Рубинштейн, П.Г. Саморукова, С.Н. Николаева).</p> <p>Освоение методики проведения наблюдений в разных возрастных группах.</p> <p>Наглядно-иллюстративный материал в ознакомлении дошкольников с природой. Виды наглядно-иллюстративного материала: картины природоведческого содержания, кар-</p>	12	2

	<p>тинки, иллюстрации, фотографии, гербарии, коллекции, фильмы. Требования к его оформлению. Методика использования в разных возрастных группах.</p> <p>Значение использования моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников. Виды моделей, их характеристика, методика использования в разных возрастных группах. Исследования Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Л.М. Маневцовой, Н.Н. Поддьякова, И.А. Хайдуровой о доступности деятельности моделирования для детей дошкольного возраста.</p> <p>Роль практических методов в экологической работе дошкольного учреждения с воспитанниками.</p> <p>Игровая деятельность как метод экологического воспитания дошкольников. Виды игр, методика их использования в разных возрастных группах. Использование игровых обучающих ситуаций как формы сюжетно-ролевой игры в процессе ознакомления дошкольников с природой (И.А. Комарова, С.Н. Николаева).</p> <p>Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Этапы становления элементарной исследовательской деятельности у дошкольников (Л.М. Маневцова). Структура опытнической деятельности.</p> <p>Словесные методы в системе экологического образования детей дошкольного возраста: беседа, рассказ воспитателя, чтение природоведческой художественной литературы. Виды бесед, методика их использования. Требования к рассказу воспитателя. Использование произведений В. Бианки, Н.Сладкова, Е.Чарушина и др. в экологической работе с детьми.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разработка и анализ конспектов наблюдений за объектами природы на участке ДООУ.</p>	2	2
<p>Тема 3.4.</p> <p>Освоение форм экологического образования дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Занятия как одна из форм экологического образования дошкольников. Требования СанПиН к организации занятия.</p> <p>Экскурсии в природу. Методика их подготовки, организации и проведения в разных возрастных группах. Закрепление полученных знаний в последующих наблюдениях и других видах деятельности.</p> <p>Формирование элементарных естественнонаучных представлений у дошкольников.</p> <p>Формирование у дошкольников представлений о значении Солнца, частях суток, смене времен года.</p> <p>Формирование элементарных представлений о Солнечной системе, основных космиче-</p>	22	2

	<p>ских явлениях, исследовании космоса.</p> <p>Методика формирования знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Время года как комплекс взаимообусловленных сезонных изменений в природе. Причины сезонных изменений, их значение, фенологические наблюдения как основной метод их изучения.</p> <p>Характеристика умеренно-континентального климата. Календарь природы каждого сезона и особенности их протекания в данной местности.</p> <p>Основные задачи, методика работы по формированию у детей разных возрастных групп системы знаний о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Развитие у дошкольников географических представлений в соответствии с их возрастными особенностями.</p> <p>Формирование у дошкольников представлений о Земном шаре, сторонах света. Знакомство с различными природно-климатическими зонами (тундра, пустыня, тайга и др.), с различными видами ландшафта (поле, лес, луг, водоем).</p> <p>Развитие представлений о природных богатствах местного края, России.</p> <p>Планирование и организация комплексных мероприятий экологического содержания.</p> <p>Планирование работы по экологическому образованию и воспитанию дошкольников.</p>		
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разработка и анализ конспектов образовательной деятельности экологического содержания для детей разных возрастных групп.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Разработка и анализ конспектов экскурсий в природу в разные сезоны.</p>	2	2
<p>Тема 3.5.</p> <p>Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</p>	<p>Содержание</p> <p>Критерии сформированности экологической культуры (И.В. Цветкова). Диагностика экологической воспитанности детей дошкольного возраста: изучение сформированности адекватных представлений о природных объектах, умений взаимодействовать с природой, субъективного отношения ребенка к природным объектам.</p> <p>Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов.</p>	4	
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3		24	
<p><i>Тема 3.1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сочинения - эссе на тему: «Однажды...». • Анализ «Концепции экологического воспитания дошкольников». 			

<ul style="list-style-type: none"> • Сравнительный анализ разделов по экологическому образованию в программах «Детство» и «От рождения до школы». • Аннотирование программы «Мы» (Н.Н.Кондратьева). <p><i>Тема 3.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ предметно-развивающей среды ДООУ (база учебной практики). • Разработка алгоритма ухода за аквариумом. • Составление паспортов комнатных растений, используемых в озеленении ДООУ. • Разработка проекта озеленения участка дошкольного учреждения. <p><i>Тема 3.3. Содержание методов экологического воспитания дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование параграфа «Циклическая организация наблюдений за стационарными объектами природы» из учебного пособия С.Н.Николаевой «Методика экологического воспитания дошкольников». • Разработка вопросов для рассматривания художественной картины с детьми старшего дошкольного возраста. • Изучение и анализ различных типов календарей для дошкольников в методической литературе. • Подбор дидактических игр экологического содержания для детей разных возрастных групп. • Подбор опытов с неживой природой, растениями и животными (Николаева С.Н. Приложение 3.,Серебрякова Т.А. Приложение 4). • Подбор речевых логических задач о природе. <p><i>Тема.3.4. Освоение форм экологического образования дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций для воспитателей на тему: «Основные требования к планированию занятий по экологическому образованию». • Разработка аннотации на книгу И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. • Разработка аннотации на книгу И.В. Кравченко Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. • Подготовка компьютерной презентации по теме «Космос». • Составление рассказа воспитателя космической тематики для старших дошкольников. • Подбор литературного материала по ознакомлению с сезонными явлениями природы детей младшей и средней групп. • Подбор литературного материала по ознакомлению с сезонными явлениями природы детей старшей и подготовительной групп. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Подбор сценария сезонного праздника. Анализ перспективных планов работы по экологическому образованию дошкольников в методической литературе. <p><i>Тема 3.5. Организация диагностики экологической воспитанности дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Подбор диагностических методик для изучения уровня экологической воспитанности детей дошкольного возраста. 		
Консультации	10	
<p><i>Тема 3.1. Освоение основ экологического воспитания и образования дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Аннотирование программы «Мы» (Н.Н.Кондратьева). <p><i>Тема 3.2. Организация деятельности по экологическому воспитанию дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Экологический подход к содержанию животных, птиц. Экологический подход к содержанию комнатных растений в детском саду. Разработка проекта озеленения участка дошкольного учреждения. <p><i>Тема 3.3 Содержание методов экологического воспитания дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Элементарная исследовательская деятельность в экологическом образовании дошкольников. Разработка конспекта наблюдения за объектами природы на участке ДООУ. <p><i>Тема.3.4 Освоение форм экологического образования дошкольников</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Подготовка компьютерной презентации по теме «Космос» для детей старшего дошкольного возраста. Составление рассказа воспитателя космической тематики для старших дошкольников. Разработка конспекта НОД для детей разных возрастных групп. Разработка конспекта экскурсии в природу для детей разных возрастных групп. 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ наблюдений за объектами природы на участке ДООУ с детьми разного возраста. Наблюдение и анализ образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ опытнической деятельности дошкольников. 	18	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ.</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ предметно - пространственной развивающей экологической среды дошкольного учреждения. Проведение и анализ наблюдений за объектами природы с детьми разных возрастных групп на участке 	48	

ДОУ. <ul style="list-style-type: none"> • Организация несложных опытов с объектами живой и неживой природы в разных возрастных группах. • Организация игр экологического содержания в разных возрастных группах. • Проведение и анализ образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах. • Проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста. • Подготовка и проведение экологических праздников и досугов. • Проведение диагностики и оценки экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. 		
---	--	--

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 4. Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста		254	
МДК. 3.4. Теория и методика математического развития		158	
Тема 4.1. Изучение теоретических основ математического развития детей дошкольного возраста	Содержание Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Математическое развитие как часть структуры целостного развития ребенка-дошкольника. Связь учебной дисциплины «Методика математического развития» с фундаментальными науками: математикой, психологией, педагогикой и частными методиками.	2	1
Тема 4.2. Предматематическая	Содержание Задачи предматематической подготовки. Формирование системы математического	8	2

<p>подготовка детей, ее задачи, средства, методы. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах</p>	<p>развития ребенка. Формирование предпосылок математического мышления и отдельных логических структур, необходимых для овладения математикой в школе и для общего умственного развития. Формирование сенсорных процессов и способностей. Расширение словаря и совершенствование связной речи. Формирование начальных форм учебной деятельности. Общая характеристика содержания предметной подготовки дошкольников.</p> <p>Методы предметной подготовки. Виды методов и их значение. Особенности обучения детей дошкольного возраста основам математики. Эффективность использования приемов работы.</p> <p>Средства математического развития ребенка. Виды наглядного материала и требования к нему. Комплекты наглядного материала для занятий. Оборудование для самостоятельных игр. Методические пособия. Значение использования учебно-познавательных книг. Виды средств наглядного обучения. Дидактические средства для индивидуальной работы с детьми. Роль дидактических средств в математическом развитии детей. Особенности организации работы по математике в разновозрастных группах детского сада.</p> <p>Общедидактические требования к занятиям по математическому развитию ребенка. Формы организации обучения детей элементам математики. Игры и игровые упражнения в обучении дошкольников математике. Особая роль практических действий и упражнений в усвоении математических знаний. Самостоятельная познавательно-игровая деятельность в условиях семьи и детского сада как одна из эффективных форм организации процесса формирования математических представлений, развития личности. Соотношение обучения и самостоятельной деятельности в математическом развитии детей дошкольного возраста.</p>		
<p>Тема 4.3. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста</p>	<p>Содержание</p> <p>Особенности развития количественных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. Развитие у детей представлений о множестве. Влияние пространственно-качественных особенностей предметов на восприятие детьми численности множеств. Развитие у детей дошкольного возраста представлений о числе.</p> <p>Понятие о величине. Особенности развития представлений о величине и измерении. Основные свойства величины. Особенности восприятия размеров предметов в раннем и дошкольном возрасте. Чувственное познание – основа формирования представлений о протяженности и величинах. Особенности восприятия детьми массы</p>	10	2

	<p>предметов на сенсорной основе.</p> <p>Форма предметов и особенности развития представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Содержание понятий «форма», «геометрическая фигура». Виды геометрических фигур: плоские, объемные. Геометрическая фигура как эталон формы предметов, особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста. Обследовательские действия и их роль в познании формы. Роль слова в восприятии и формировании представлений о форме.</p> <p>Понятие о пространстве и пространственных ориентировках. Генезис пространственных ориентировок у детей. Чувственная основа формирования пространственных ориентировок. Роль слова в восприятии и ориентировке в пространстве. Особенности ориентации детей на местности. Особенности восприятия детьми дошкольного возраста пространственных отношений между предметами.</p> <p>Время и его особенности. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Содержание временных представлений детей разных возрастных групп.</p>		
Тема 4.4. Современные образовательные программы дошкольного образования	<p>Практическое занятие</p> <p>Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников. Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах «От рождения до школы» и «Детство».</p>	2	2
Тема 4.5. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий	<p>Содержание</p> <p>Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана. Планирование работы по математическому развитию в режиме дня. Планирование развлечений с математическим содержанием.</p> <p>Метод проекта как условие математического развития дошкольников. Значение использования проектной технологии в профессиональной подготовке специалистов дошкольного образования. Знакомство с проектами по математическому развитию дошкольников.</p>	4	2
	<p>Практическое занятие</p> <p>Составление проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр.</p>	2	2
Тема 4.6. Развитие у детей	<p>Содержание</p> <p>Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у</p>	2	2

третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях	детей раннего возраста. Подбор игрушек и организация игр, способствующих накоплению сенсорного опыта в восприятии и различении величины, формы предметов, знакомство с отношениями «много - один», «много - мало». Обучение детей группировке предметов по разным признакам (цвет, форма, величина).		
Тема 4.7. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений в дочисловой период. Особенности развития представлений о множестве у детей младшего дошкольного возраста. Установление тождества, сходства, различия; понимание слов: такой же, другой, одинаковые, похожие, разные. Установление отношений: столько же, один, мало, много, больше, меньше. Обобщение по количеству: всех поровну. Дидактические игры для закрепления знаний о множестве предметов.</p> <p>Развитие представлений о величинах. Особенности развития представлений о величинах у детей раннего и дошкольного возраста. Обучение детей способам сравнения предметов по величине приемами наложения и приложения в младшем дошкольном возрасте. Методические приемы обучения детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте (по программам «Детство», «От рождения до школы»).</p> <p>Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах в младшем дошкольном возрасте. Методика ознакомления с кругом, квадратом, треугольником, кубом, шаром (по программам «Детство», «От рождения до школы»). Обучение способам обследования формы предметов и геометрических фигур. Классификация геометрических фигур по цвету, форме, величине. Алгоритмы, сериация геометрических фигур.</p> <p>Развитие ориентировки в пространстве и во времени. Закрепление ориентировки «на себе», обучение различению основных направлений «от себя». Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний. Методические приемы обучения детей различению частей суток. Игры и упражнения для закрепления знаний.</p>	8	2
	Практическое занятие (семинарское). Развитие представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.	2	2
Тема 4.8. Развитие математических представлений у	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений. Изучение методики развития у дошкольников представлений о числе и обучения счету. Обучение количественному и по-</p>	12	2

детей средней группы	<p>рядковому счету. Методика обучению счету на слух. Обобщение по числу (белочек и грибочков по 4). Независимость количества предметов от цвета, формы и пространственного расположения. Отсчитывание предметов. Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Развитие представлений о величинах. Обучение детей способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте (от 3 до 5). Приемы упорядочивания предметов по размеру (по программам «Детство», «От рождения до школы»).</p> <p>Развитие представлений о геометрических фигурах. Развитие в среднем дошкольном возрасте представлений о форме предметов и геометрических фигурах. Приемы ознакомления с прямоугольником, овалом (по программам «Детство», «От рождения до школы»). Группировка геометрических фигур по одному или нескольким признакам (игры с логическими блоками). Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний.</p> <p>Развитие пространственных представлений в среднем дошкольном возрасте. Усложнение приемов ориентировки «от себя» (в статическом положении, в движении). Ориентировка на листе бумаги.</p> <p>Развитие временных представлений в среднем дошкольном возрасте. Особенности восприятия времени детьми раннего и дошкольного возраста. Приемы работы по расширению представлений детей о частях суток, их последовательности; усвоение значения слов: вчера, сегодня, завтра. Дидактические игры и упражнения для закрепления знаний.</p>		
	<p>Практическое занятие (семинарское)</p> <p>Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы</p>	2	2
<p>Тема 4.9.</p> <p>Развитие математических представлений у детей старшей группы</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений у дошкольников. Освоение детьми последовательности чисел, отношений между числами, места числа в натуральном ряду (в пределах 10). Изучение состава числа из единиц до 5, знакомство с цифрами от 0 до 9. Образование чисел. Формирование умения понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Счет предметы на ощупь, звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10).</p> <p>Дидактические игры и упражнения.</p> <p>Развитие представлений о величинах и их измерении. Сравнение, измерение вели-</p>	10	2

	<p>чин с помощью условной мерки. Упорядочивание предметов в возрастающем и убывающем порядке по длине, ширине, высоте, объему (до 10 предметов). Деление целого на части, отношение целого и частей. Неизменность величин при переливании, пересыпании (по программе «Детство»).</p> <p>Развитие представлений о форме предметов и геометрических фигурах в старшем дошкольном возрасте. Знакомство с четырехугольниками. Классификация геометрических фигур по 2 -3 признакам (с логическими блоками Дьенеша) (по программе «Детство»).</p> <p>Развитие пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте. Обучение ориентировке в пространстве в процессе активного передвижения. Приемы формирования у детей умения определять положение предметов относительно друг друга. Определение расстояния на основе зрительного восприятия и измерения. Приемы развития и ориентирования на листе бумаги; по плану (по программе «Детство»). Обучение использованию планов, схем, моделей. Дидактические игры для развития ориентировки в пространстве.</p> <p>Развитие временных представлений в старшем дошкольном возрасте. Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с последовательностью дней недели. Дидактические игры с использованием художественной литературы для закрепления знаний о времени.</p>		
	<p>Практическое занятие (семинарское)</p> <p>Разработка конспекта занятия в старшей группе с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования. Разработка технологической карты занятия.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие (семинарское)</p> <p>Практическое проведение занятия в старшей группе с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования.</p>	2	2
<p>Тема 4.10.</p> <p>Развитие математических представлений у детей подготовительной группы</p>	<p>Содержание</p> <p>Развитие количественных представлений. Нахождение предыдущего и последующего чисел. Знакомство со счетом в пределах 20 без операций над числами, с числами второго десятка, называние чисел в прямом и обратном порядке. Знакомство с составом чисел в пределах 10. Знакомство с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.</p> <p>Изучение методики обучения составления и решения задач. Знакомство с арифме-</p>	14	2

	<p>тическими задачами, этапы работы над задачами, знакомство со структурой задачи. Методика обучения составлению и решению арифметических задач. Обучение формулировке арифметических действий. Приемы обучения зарисовке задач. Ознакомление с приемами вычисления. Использование цифр и знаков действий при записи задачи.</p> <p>Развитие представлений о величинах и их измерении. Измерение длины, ширины, высоты с помощью условной мерки. Ознакомление старших дошкольников с общепринятыми мерами измерения. Отношение целого и части. Измерение длины предметов, длины отрезков, массы.</p> <p>Развитие геометрических представлений в старшем дошкольном возрасте. Работа по программе «Детство»: знакомство с многоугольниками. Прямая линия. Отрезок. Форма предметов и его частей. Моделирование фигур, составление из нескольких фигур многоугольников.</p> <p>Развитие пространственных представлений в старшем дошкольном возрасте. Ориентировка на листе бумаги в клетку. Ориентировка на основе плана и схемы.</p> <p>Развитие временных представлений в старшем дошкольном возрасте. По программе «Детство»: месяцы, год, текучесть и периодичность времени. Ознакомление с часами, определение времени по часам (с точностью до часа). Использование многофункционального дидактического материала «Месяцы года».</p>		
	<p>Практическое занятие (семинарское)</p> <p>Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений.</p>	2	2
<p>Тема 4.11. Преемственность в работе ДОУ и школы по математическому развитию детей</p>	<p>Содержание</p> <p>Преемственность в работе ДОУ и школы по содержанию, методам и формам организации обучения. Формы осуществления преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.</p>	2	2
<p>Тема 4.12. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и законо-</p>	<p>Содержание</p> <p>Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов. Структурированные и универсальные дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера. Средства развития логического мышления. Система дидактических игр, направленных на развитие логического мышления.</p>	4	2

мерностей	Оформление уголков занимательной математики в группах детей старшего дошкольного возраста, требования к оформлению, содержание материала.		
Тема 4.13. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов математического развития дошкольников в исследовательской деятельности	Содержание Функции диагностики в дошкольном математическом образовании. Использование диагностических методик для определения освоенности детьми дошкольного возраста математических представлений, способов действий, зависимостей. Методика проведения диагностики, требования к обработке полученных результатов. Уровни усвоения программы.	4	2
Тема 4.14. Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте	Содержание Организация работы с одаренными детьми. Работа с детьми дошкольного возраста, способными к математике. Содержание работы, методические приемы. Составление программы работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка. Способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении. Составление индивидуальной коррекционно-развивающей программы.	4	2
Консультации при изучении раздела ПМ 4.		20	
<p><i>Тема 4.7. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассмотрение вопроса о закреплении знаний о величинах в играх и повседневной жизни. • Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей второй младшей группы. <p><i>Тема 4.8. Развитие математических представлений у детей средней группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление картотеки дидактических игр для средней группы. • Составление плана – конспекта занятия в средней группе. <p><i>Тема 4.9. Развитие математических представлений у детей старшей группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Методика обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач. • Измерение величин с помощью условной мерки. <p><i>Тема 4.10. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие количественных представлений у детей подготовительной группы. • Разработка вариантов дидактических игр с использованием многофункционального дидактического пособия «Месяцы года». 			

<p><i>Тема 4.13. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников в исследовательской деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Знакомство с диагностическими методиками, выбор методик, необходимых для учебно-исследовательской работы. • Обработка результатов проведения диагностических методик. 		
<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.</p>	40	
<p style="text-align: center;">Примерная тематика домашних заданий.</p> <p><i>Тема 4.1. Предмет, задачи курса «Методика математического развития».</i> Подбор из периодической печати примеров о роли математики в современном обществе.</p> <p><i>Тема 4.2. Предматематическая подготовка детей, ее задачи, средства, методы. Дидактические основы математического развития детей в разных возрастных группах.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление демонстрационного и раздаточного материала. • Проработка теоретического материала по задачам предматематической подготовки. • Знакомство с методическими пособиями по математическому развитию. <p><i>Тема 4.3. Генезис математических представлений у детей. Особенности развития математических представлений у детей дошкольного возраста.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение особенностей развития о числе у детей раннего и дошкольного возраста, влияния пространственно – качественных признаков предметов на восприятие детьми численности множеств. • Изучение развития у детей дошкольного возраста представлений о числе. • Рассмотрение особенностей восприятия формы предметов и геометрических фигур детьми раннего и дошкольного возраста, развития движений руки и глаза при восприятии геометрических фигур. • Составление алгоритма развития пространственных представлений у детей раннего и дошкольного возраста. • Написание сочинения-эссе «Как дети воспринимают время» <p><i>Тема 4.4. Современные образовательные программы дошкольного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Завершение работы по анализу программ. <p><i>Тема 4.5. Планирование и проектирование занятий с детьми дошкольного возраста. Ведение документации, обеспечивающей организацию занятий.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ методической литературы, включающей дидактические игры по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. • Подбор дидактических игр для составления проекта по математическому развитию дошкольников. • Доработка проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Составление конспектов дидактических игр по математическому развитию. <p><i>Тема 4.6. Развитие у детей третьего года жизни представлений о размерах, форме предметов, количественных отношениях.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Составление конспекта занятия с элементами математики в первой младшей группе. <p><i>Тема 4.7. Развитие математических представлений у детей второй младшей группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписка приемов работы по развитию количественных представлений у детей 2 младшей группы. • Составление конспекта занятия по математике во второй младшей группе. • Изготовление дидактической игры по развитию представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы. • Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей второй младшей группы. Составление конспекта занятия по математике во второй младшей группе. • Доработка конспекта занятия по математике во второй младшей группе. <p><i>Тема 4.8. Развитие математических представлений у детей средней группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление игр по развитию количественных представлений у детей средней группы. • Разработка дидактических игр по развитию представлений о величинах у детей средней группы. • Составление картотеки дидактических игр для средней группы. • Составление плана – конспекта занятия в средней группе. • Подбор дидактических игр по развитию представлений о форме у детей средней группы. • Разработка дидактических игр по развитию временных представлений у детей средней группы. • Подбор дидактических игр по развитию количественных представлений у детей старшей группы. <p><i>Тема 4.9. Развитие математических представлений у детей старшей группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Изготовление дидактических игр по развитию пространственных представлений у детей старшей группы. • Изучение методики развития количественных представлений у детей старшей группы. • Изготовление дидактических игр по развитию представлений о величинах у детей старшей группы. • Составление аннотации на книгу Житомирского В.Г. Путешествие по стране геометрии. • Составление картотеки дидактических игр по развитию математических представлений у детей старшей группы. • Подбор дидактических игр по развитию количественных представлений у старших дошкольников. <p><i>Тема 4.10. Развитие математических представлений у детей подготовительной группы.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка дидактических упражнений по развитию представлений о величинах у детей подготовительной группы. 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> Изучение методики работы в книге Житомирского В.Г. Путешествие по стране геометрии. Оформление дидактических игр по развитию ориентировки в пространстве в подготовительной группе. <p><i>Тема 4.11. Преемственность в работе ДООУ и школы по математическому развитию детей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение современных требований школы к математическому развитию детей. <p><i>Тема 4.12. Развивающая среда – источник интереса к познанию математических зависимостей и закономерностей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка проекта предметно-развивающей среды в группе для организации занятий. <p><i>Тема 4.13. Осуществление педагогического контроля, оценка процесса и результатов обучения дошкольников в исследовательской деятельности.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ педагогических ситуаций. <p><i>Тема 4.14. Коррекционно-развивающая работа по математическому развитию в дошкольном возрасте.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Разработка индивидуальной коррекционно-развивающей программы на основе данных, полученных при проведении диагностических методик. Подготовка материалов к составлению индивидуальной программы развития для одаренных детей. 		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию. Наблюдение организации развлечений в группах старшего дошкольного возраста. 	12	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Изучение уровня развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в младшей и средней группах. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в младшей и средней группах. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по развитию математических представлений в младшей и средней группах. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по развитию математических представлений в младшей и средней группах. Изучение уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 	84	

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. • Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в старшей и подготовительной группах. • Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в старшей и подготовительной группах. • Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера). • Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах. • Планирование, организация и проведение образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах. • Планирование и проведение индивидуальной работы по математическому развитию в старшей и подготовительной группах. • Планирование, организация и проведение математических развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста. 		
---	--	--

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 5 Изучение основ детской литературы с практикумом по выразительному чтению		245	
МДК 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		156	
Тема 5.1	Содержание	6	

Художественная литература как особый вид искусства	Роль детской литературы в формировании идейно-эстетического обмена подрастающего поколения критерии детской литературы. Читатель-ребенок. Виды детской литературы: научно познавательная, научно-художественная, развлекательная. Формирование детской литературы Анализ действующих программ по литературному чтению для детей дошкольного возраста.		2
Тема 5.2 Устное народное творчество	Содержание	12	3
	История фольклора. Устное народное творчество и народная педагогика. Признаки фольклора. Система жанров фольклора. Содержание малых фольклорных форм. Отражение в устном народном творчестве свод правил народной жизни, правила воспитания. Техника разительного чтения малых фольклорных форм. Сказка - самый развитый жанр фольклора. Народные русские сказки (сборник А.Н. Афанасьева). Историческое значение сказок, классификация сказок. Фольклор народов мира. Общие черты и отличительная особенность сказок народов мира. Переводы С.Я Маршака, Б.В. Заходера, И. Токмаковой.		
	Практическое занятие		
	1. Идейно-художественный анализ русских народных сказок: «курочка Ряба», «Как коза избушку построила», «Козлятки и волк», «Кот, петух и лиса». Техника выразительного чтения малых фольклорных форм. Составление загадок по теме «Человек и природа». 2. Инсценирование и драматизация сказок разных народов: «Война грибов с ягодами», «Петух и бобовое зернышко», «Три поросенка» перевод с английского С. Михалкова, «Коза-дереза» украинская обработка Е.Благининой, «Айюга» нанайская обработка Д. Нагишина, «У солнышка в гостях» перевод со словацкого С. Могилевского.		
Тема 5.3 Басни как малый повествовательный жанр нравоучительного характера	Содержание	8	1
	Идейно-тематическое богатство басен Эзопа, И. А. Крылова, Лафонтена, Л.Н. Толстого, С.В. Михалкова. Нравственный кодекс басен Крылова. Признаки басни. Воспитательное значение сатирического жанра. Значение творчества И. А. Крылова. Сравнительный анализ басен. Техника выразительное чтение басен.		
	Практическое занятие		
	1.Литературоведческий анализ басен Л.Н.Толстого «Отец приказал сыновьям...», «Маль-		

	чик стерег овец», «Хотела галка пить...» (средняя группа)		
Тема 5.4 Рождение поэтических сказок, стихотворных произведений	Содержание	8	2
	А.С.Пушкин – зачинатель поэтической сказки. Отношение поэта к детской литературе. Сказки – один из любимых жанров Пушкина. Поэтическое состязание А.С.Пушкина и В.А.Жуковского. Лирика поэта. Техника выразительного чтения лирических стихов Пушкина и Жуковского. 1. Литературоведческий анализ лирики Пушкина: «За весной, красой природы» (из поэмы «Цыган» (подготовительная группа), «Зимней вечер» (старшая группа), «Уж небо осенью дышало» (подготовительная группа). Сказка «Конек – Горбунок» - уникальное произведение в русской детской литературе. История создания сказки. Народный идеал, эстетические взгляды народа и их воплощение в сказке 2.В.Ф.Одоевский. Первая прозаическая сказка о технике «Городок в табакерке». Педагогическая направленность повести сказки А. Погорельского «Черная курица и подземные жители». Техника выразительного чтения литературных произведений.		
	Практическое занятие		
	Литературоведческий анализ лирики Пушкина: «За весной, красой природы» (из поэмы «Цыган» (подготовительная группа), «Зимней вечер» (старшая группа), «Уж небо осенью дышало» (подготовительная группа). Составление партитуры выразительного чтения. Идеино-художественный анализ сказок А.С.Пушкина Литературоведческий анализ лирики Пушкина. Техника выразительного чтения лирических стихов. В.Ф.Одоевский. Первая прозаическая сказка о технике «Городок в табакерке». Техника выразительного чтения литературных произведений.		
Тема 5.5 Проза 19 века в детском чтении	Содержание	14	2
	Эстетические и дидактические принципы отбора для детского чтения фольклорных и литературных произведений К.Д. Ушинского «Петушок с семьей», «Уточка», «Васька», «Лиса Патрикеевна» (младшая группа), «Бодливая корова» (средняя группа) Л.Н.Толстой – крупнейший мыслитель, писатель. Мировоззрение народа, житейские мудрости в произведениях «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка» (старшая группа), «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь», «Три медведя».		

	Идеалы Д.Н. Мамина-Сибиряка. Реализм и нравственное содержание произведений «Сказка про комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишку короткий хвост» (средняя группа). Законы бытия в «Аленушкиных сказках»		
	Практическое занятие 1. Идеино-художественный анализ сказки Л.Н.Толстого «Три медведя», басен «Мальчик стерег овец», «Хотела галка петь» (средняя группа). 2. Идеино-художественный анализ прозаической сказки Мамина – Сибиряка Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост» (младшая группа). 4. Воспитательное значение произведений.		
Тема 5.6 Поэзия в детском чтении	Содержание Романтические традиции в лирике 19 века. Идеино – тематическое богатство стихов для детей. А.Фет «Мама! Глянь-ка из окошка», «Кот поет, глаза прищулив» А.Н.Некрасов «Не ветер бушует над бором» (средняя группа). И.Суриков «Зима». И.Никитин «Встреча зимы», Ф.Тютчев «Зима не даром злится» (старшая группа), «Весенние воды», «Уж вербы все пушистые» (подготовительная группа). А. Плещеев «Мой садик». А. Майков «Ласточки примчались» (младшая группа). Поэзия серебряного века в детском чтении. И Бушек – писатель – реалист. Идеино содержание стихотворений: «Листопад» (средняя группа), «Первый снег» (старшая группа). К.Д.Бальмонт – писатель – символист. Художественное своеобразие стихотворений «Комарики-макарики» (младшая группа). Серебряный век. С.А. Есенин. Лирические стихи «Береза», «Черемуха» (старшая группа) К.Д. Бальмонт – писатель – символист.	14	1
	Практическое занятие 1. Систематизация полученных знаний. Дифференцированный зачет 1. Литературоведческий анализ стихов 19 века. Выразительное чтение произведений. Систематизация знаний.		
Тема 5.7 Новая детская литература 20 века	Содержание учебного материала	10	
	М. Горький о детской книге. Требования к детским изданиям. Познавательная и воспитательная ценность сказок М.Горького. К. И. Чуковский – один из основоположников детской литературы 20 века. Чуковский о детской литературе. «Заповеди для детских поэтов». Книга «От 2-х до 5». Исследование детской души, детского словотворчества сказки Чуковского: «Телефон», и «Тараканище»,		

	<p>«Федорино горе», «Мойдодыр» (средняя группа), «Муха-Цокотуха». Стихи «Цыпленок» (ранний возраст), «Федотка» (ранний возраст), «Ежики смеются», «Елка», «Черепашка» (младшего и среднего возраста).</p> <p>В.Маяковский один из крупнейших поэтов русского авангарда. Идеино-эстетические принципы поэзии Маяковского «для детков». Образы детей в стихотворениях В. В. Маяковского «Что такое хорошо и что такое плохо?» (младшая группа).</p> <p>Идейно-тематическое разнообразие произведений С. Я.Маршака. Поэзия для детей «Багаж», «Вот какой рассеянный», «Мяч» (средняя группа) «Пудель» (старшая группа), «Детки в клетке» (младшая группа).</p> <p>Стихи А.Л. Барто о малышах и для малышек. Лирические миниатюры в произведениях «Игрушки», «Фонарик», «Машенька», «Машенька растёт», «Уехали» (средняя группа) «Веревочка».</p> <p>Сатира в стихах А.Л. Барто. «Девочка чумазая» (младшая группа), «Девочка-ревушка» (младшая группа)</p> <p>А.П. Гайдар – боец, писатель. Эпохи революционно-демократического террора. Образы малышек завещание А.Гайдара всем детям. Глубина изображения психологии детей в рассказах: «Голубая чашка», «Горячий камень», «Поход», «Маруся», «Сказка Мальчиш-Кибальчиш». Героическая тематика в произведениях А.П.Гайдара. Образы малышек.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>1.Техника выразительного чтения. Короткие рассказы в детском чтении.</p> <p>2.Идейно-художественное своеобразие прозаических произведений для детей ДОУ.</p>		
<p>Тема 5.8</p> <p>Художественно-познавательная литература 20 века</p>	<p>Содержание</p> <p>Энциклопедические знания в произведениях для детей Б.С.Житкова «Белый домик», «Как я ловил человечков» (старшая группа) «Как мы ехали в зоологический сад», «Как мы приехали в зоологический сад» (младшая группа) из книги «Что я видел».Художественно-познавательный жанр произведений .Бианки «Сова» (старшая группа), «Лес и мышонок» (вторая младшая группа), «Подкидыш» (средняя группа)</p> <p>Е.И. Чарушин – художник и писатель. Короткие реалистические рассказы – основной жанр в творчестве писателя. Маленькие животные – главные герои рассказов. «Курочка» (ранний возраст), «Медведица и медвежата», «Волчишко».</p> <p>Автобиографические рассказы: «Как Женя научился говорить букву «Р», «Хитрая Маша».</p>	12	

	<p>Современная деревня в творчестве Ю.Коваля. Единство личности писателя и художника в произведении «Русачок – травник», «Стожок» (подготовительная группа), «Выстрел»</p> <p>Человек и природа в произведениях М.М. Пришвина «Еж», «Ребята и утята», «Лисичкин хлеб»</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Анализ энциклопедической литературы для детей ДОУ. Идейно-художественный анализ рассказов о животных. Идейно-художественный анализ произведений о природе для детей по программе от «От рождения до школы».</p>		
<p>Тема 5.9 Тема детства ведущая тема в творчестве писателей 20 века</p>	<p>Содержание</p> <p>Детская литература 40-50 годов 20 века нравственно – этическое становление детей в рассказах Л. Пантелеева и В.А. Осеевой «Честное слово» и «Волшебное слово».</p> <p>Тема детства – ведущая тема в творчестве Л. Пантелеева.</p> <p>Детская литература 60-80 годов. Стихи о детях и для детей дошкольного возраста.</p> <p>Ю.И. Коваль – многогранный, самобытный детский писатель.</p> <p>С.В. Михалков - поэт, баснописец, драматург, публицист. Педагогическая ценность произведений для детей. Отражение внутреннего мира ребенка в лирических стихах. «Рисунок», «А что у вас?»</p> <p>Педагогические принципы в творчестве Е.А. Благиной. Книги для родителей «Наша мама», «На море» (средняя группа). Глава из книги «О Белочке и Тamarочке».</p> <p>Главный исток поэзии Ю.П. Мориц – детство. Тема нравственности в стихотворениях «Добрый человек», «Чудо», «Бабочка».</p> <p>Любимый жанр Э.Н. Успенского – повесть – сказка. Многообразие жанров в творчестве писателя. Система воспитания в творчестве Г.Б. Остера,</p> <p>Ю.И. Коваль – многогранный, самобытный детский писатель.</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сопоставление рассказов Л. Пантелеева «Честное слово», В.А. Осеевой «Волшебное слово». Воспитательная ценность произведений. Разработка беседы для детей. 2. Идейно – художественный анализ произведений С. В. Михалкова. Техника выразительного чтения. 	12	
Тема 5.10	Содержание	24	

Сатира и юмор в произведениях о детях и животных	<p>В. Берестов «Курица с цыплятами».</p> <p>И.П. Токмакова «Медведь», «Баиньки», «Десять птичек – стая», «Где спит рыбка?»</p> <p>Н.Н. Носов – крупнейший из писателей – юмористов детской литературы. «Заплатка», «Мишкина каша».</p> <p>Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. Тема труда в стихотворениях Б. В. Заходер «Приятная встреча, «Портниха», «Богатыри».</p> <p>Р.С. Сеф «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках» (средняя группа), «Сонет», «Бесконечные стихи».</p> <p>Тема нравственности и детства в поэзии Ю.П. Мориц. Абсурдные стихи Д. Хармса.</p> <p>Д.И. Хармс «Очень страшная история» (средняя группа), «Веселый старичок» (подготовительная группа), «Иван Торопышкин» (подготовительная группа).</p> <p>Мир героев в произведениях Э.Н. Успенского</p> <p>С. Черный «Перед сном», «Волшебник»</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка литературной игры по сказкам К.И. Чуковского 2. Техника чтения юмористических и сатирических стихов для детей А.Л. Барто. 3. Особенность чтения юмористических стихов Б.В. Заходера. 4. Техника исполнения стихов и сказок для детей С.Я. Маршака. Разработка литературной игры. 5. Идеино – тематический анализ стихов И.П. Толкмаковой и В.Д. Берестова. Выразительное чтение. 6. Сатира и юмор в стихах о детях и о животных. Техника выразительного чтения. 7. Лирический герой стихов Р.С. Сефа. 8. Комическое повествование в рассказах Н.Н. Носова. 		
Тема 5.11 Современная литература постсоветского периода и начала 21 века	<p>Содержание</p> <p>С.Г. Георгиев – автор детских книг, пьес, театрализованных постановок, сюжетов для киножурнала «Ералаш», «Фитиль». Рассказы для дошкольного возраста «Домик солнечного зайчика».</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказы для детей дошкольного возраста. Разработка беседы с детьми 	4	
Тема 5.12 Зарубежная литература, во-	<p>Содержание</p> <p>Этапы развития зарубежной литературы</p> <p>Ш.Перро – зачинатель французской литературной сказки. Соотношение сюжетов с добро-</p>	30	

<p>шедшая в золотой фонд мировой культуры</p>	<p>детелью.</p> <p>Братья Гримм – основоположники германистики, сказочники «Детские и семейные сказки», «Бременские музыканты». Богатство содержания, увлекательность сюжета, юмор сказок братьев Гримм.</p> <p>Х.К. Андерсен – король сказок. Сочетание романтики и реализма. Высокие нравственные идеалы, демократизм и гуманизм в сказках Андерсена. М.А. Добролюбов о сказках Андерсена.</p> <p>Д.Р. Киплинг – крупнейший английский писатель, поэт, автор «Книги Джунглей». Сочетание поэзии и прозы в произведениях Киплинга «Просто так».</p> <p>Поэзия А. Милна. «Баллада о королевском бутерброде», «Хвосты», «Непослушная Маша».</p> <p>Открытие А.Линдгрен в области детства. «Три повести о Карлсоне, который живет на крыше» - вершина творчества писательницы.</p> <p>Демократизм стихов Ю. Тувима, Л. Бжехвы. Стихи Ю. Тувимы о природе «Дождик», «Четыре времени года». Веселые побасенки в стихах Л. Бжехвы.</p> <p>Практическое занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сравнительный анализ сказок Ш.Перро и братьев Гримм: «Золушка», «Красная Шапочка», «Мальчик с пальчик». 2. Идеино – художественный анализ сказки Д. Р. Киплинг «Рикки-Тиккии-Тави». 3. Идеино – художественный анализ стихотворения А. А. Милна «Непослушная мама». 4. Д. Родари – учитель, поэт, сказочник. Идеино – тематический анализ произведений поэта. 5. Техника выразительного чтения произведений для детей зарубежных поэтов. 		
--	--	--	--

<p>Консультации при изучении раздела ПМ 5.</p>	<p>28</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Особенность выразительного исполнения русских народных сказок для детей дошкольного возраста. 2. Техника работы с куклами. Разработка спектакля по сказкам для кукольного театра. 3. Функции выразительных средств. Подготовка воспитателя к исполнению басен. 4. Особенность исполнения поэтических сказок. 5. Художественный пересказ прозаических сказок. 6. Литературоведческий анализ поэтических произведений. 7. Методика инсценирования поэтических сказок К.И.Чуковского. 		

8.	Техника выразительного чтения художественно-познавательной литературы.		
9.	Идейно-художественный анализ литературных произведений.		
10.	Особенность чтения сатирических и юмористических произведений для детей.		
11.	Современная поэзия для детей дошкольного возраста.		
12.	Поэтические сказки Ш.Перро.		
13.	Драматизация сказок Ш.Перро.		
14.	Литературоведческий и исполнительский анализ сказки.		
15.	Техника выразительного чтения прозаических произведений.		
16.	Роль скороговорок. Содержание, методика работы со скороговорками.		
17.	Мелодика речи. Составление партитуры выразительного чтения.		
18.	Тема, идея художественного произведения.		
19.	Роль логических, психологических пауз в выразительном чтении.		
20.	Подготовка детей к исполнению ролей литературных произведений.		
21.	Понятие о демократизме литературных сказок.		
22.	Инсценирование стихотворных «портретов».		
23.	Выбор произведений для инсценирования.		
24.	Формирование выразительности речи дошкольников.		
25.	Жестикуляция, мимика в выразительном чтении.		
26.	Понятие о нравственных идеалах.		
27.	Драматизация текста сюжетного стихотворения.		
28.	Инсценирование прозаических произведений. Настольный театр.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.		61	
1.	Составление сообщения по теме: «Становление теории и практики в России», «История появления детской книги».		
2.	Составление схемы «Признаки различных типов сказок»		
3.	Чтение сказок народов мира. Пересказ сказок.		
4.	История рождения русской народной сказки. Подготовка сообщения, презентации.		
5.	Чтение эпических несказочных жанров: былин, легенд. Особенность чтения.		
5.1	Оформление портфолио по литературному чтению.		
5.2	Составление глоссария (литературные понятия)		
5.3	Разучивание наизусть басен И.А.Крылова. Выразительное чтение басен.		
5.4	Составление схемы басенного жанра.		
5.5	Чтение поэтических сказок А.С. Пушкина, В.А.Жуковского. Выразительное чтение части сказок.		

6.	Разучивание лирики А.С. Пушкина: «Уж небе осенью дышало», «Зимний вечер». Выразительное чтение произведений.		
7.	Выразительное чтение части сказки – эпопеи П.П. Ершова «Конек – Горбунок». Составление портретных характеристик литературных героев.		
8.	Чтение рассказов, сказок К.Д. Ушинского. Художественный пересказ произведений.		
9.	Чтение произведений Л.Н. Толстого: «Была у Насти кукла», «Пошла Катя по утру», «Деду скучно было», «Спала кошка на крыше».		
10.	Подготовить сообщение: «История создания сборника сказок Д.Н. Мамина - Сибиряка «Алёнушкины сказки». Разучить упражнение на постановку правильного дыхания.		
11.	Разучивание стихов поэтов 19 века наизусть. Составление партитуры выразительного чтения.		
12.	Разучивание упражнений на постановку хорошей дикции. Уметь проводить упражнения.		
13.	Подготовить сообщения: «И.А. Бунин – писатель – реалист», «К.Д. Бальмонт – писатель – символист».		
14.	Разучивание наизусть поэтических произведений поэтов серебряного века. Выразительное чтение произведений.		
15.	Литературоведческий анализ лирических стихов С.А. Есенина «Береза», «Черемуха».		
16.	Чтение сказки М. Горького «Про Иванушку дурочка», «Самовар». Фольклорный мотив в сказках Горького.		
17.	Проектирование литературной игры по сказкам К. И. Чуковского.		
18.	Аннотация на книгу К.И. Чуковского «От 2 до 5».		
19.	Чтение сказки – пьесы С. Я. Маршака «Двенадцать месяцев» в лицах. Сообщение «История создания сказки». Подготовка рекомендательного списка произведений для родителей.		
20.	Разучивание сатирических стихов А.Л. Барто наизусть. Составление выразительного чтения.		
21.	Составление характеристики литературного героя поэмы «Дядя Степа».		
22.	Соотношение поступков героев литературных произведений А.П. Гайдара «Чук и Гек», «Мальчиш - Кибальчиш», «Тимур и его команда» с нравственно – этическими нормами.		
23.	Составление портретных характеристик главных героев стихотворения А. Л. Барто		
24.	Идейно – художественный анализ познавательных рассказов Б.С. Житкова: «Про волка», «Про слона».		
25.	Проектирование литературной игры по произведениям В.В. Бианки «Бей прямо в цель»		
26.	Идейно – тематический анализ рассказов Е.И. Чарушина «Томкины сны», «Что за зверь».		
27.	Подготовить сообщение «Познавательная ценность произведений К.Д. Паустовского».		
28.	Идейно – художественный анализ рассказов М.М. Пришвина.		
29.	Разучивание стихов Ю.П. Мориц. Подготовка сообщения «Творческая жизнь Ю.П. Мориц».		
30.	Чтение рассказов Ю.И. Ковалю для детей дошкольного возраста. Разработка беседы с детьми.		
31.	Выразительное чтение рассказа Л. Пантелеева «Честное слово». Подготовка вопросов для анализа произведе-		

<p>дений с детьми.</p> <p>32. Выразительное чтение рассказа В.А. Осеевой «Волшебное слово», «Сыновья», «Почему». Подготовка пересказа произведений.</p> <p>33. Подготовка инсценирования части произведений Н.Н. Носова.</p> <p>34. Подготовка сообщения «Связь произведений Э.Н. Успенского, Г.Б. Остера с жизнью писателей»</p> <p>35. Подготовка литературной игры по произведениям Г.Б. Остера, Э.Н. Успенского.</p> <p>36. Разучивание наизусть сатирических и юмористических стихов 20 века.</p> <p>37. Идеино – художественный анализ стихов Д.И. Хармса «Веселый старичок», «Очень страшная история». Разучивание наизусть скороговорок «Иван Торопышкин».</p> <p>38. Литературоведческий анализ стихов Р.С. Сефа «Муравей», «Странное дело».</p> <p>39. Выразительное чтение стихов В.Д. Берестова «Читалочки», «Богатыри». Составление партитуры выразительного чтения.</p> <p>40. Выразительное чтение стихов Б.В. Заходера «Шофер», «Мохнатая азбука». Составление партитуры выразительного чтения стихотворения «Шофер».</p> <p>41. Подготовка сообщения с презентацией «Круг детского чтения С. Черного». Выразительное чтение стихов. Специфика стихов.</p> <p>42. Литературоведческий анализ рассказов С. Георгиева «Домик солнечного зайчика».</p> <p>43. Чтение и литературоведческий анализ современных произведений для дошкольников (по выбору).</p> <p>44. Составление схемы «Этапы развития зарубежной литературы».</p> <p>45. Драматизация сказки Ш.Перро «Красная Шапочка».</p> <p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <p>1. Сенсорное воспитание детей раннего возраста в процессе игр - занятий.</p> <p>2. Формирование у старших дошкольников представлений о труде взрослых.</p> <p>3. Ознакомление старших дошкольников с родным городом.</p> <p>4. Роль этических бесед в воспитании у дошкольников культуры поведения.</p> <p>5. Влияние обучения на развитие одаренности у детей дошкольного возраста.</p> <p>6. Роль непосредственной образовательной деятельности в воспитании у дошкольников культуры общения.</p> <p>7. Воспитание гуманности в процессе обучения.</p> <p>8. Развитие описательной речи у детей дошкольного возраста средствами предметов и картин (4-го, 5-го, 6-го или 7-го года жизни - возраст по выбору студента)</p> <p>9. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста по сюжетным картинкам (4-го, 5-го, 6-го или 7-го года жизни - возраст по выбору студента)</p>		
---	--	--

<ol style="list-style-type: none"> 10. Педагогические условия обучения правильному звукопроизношению детей дошкольного возраста. (4-го, 5-го, 6-го года жизни - возраст по выбору студента) 11. Развитие словаря у старших дошкольников в процессе ознакомления с народными сказками. 12. Развитие связной речи в процессе пересказа литературных произведений. 13. Формирование морфологической стороны речи у детей дошкольного возраста (4-го, 5-го, 6-го или 7-го года жизни – возраст по выбору студента) 14. Формирование синтаксической стороны речи у детей дошкольного возраста (4-го, 5-го, 6-го или 7-го года жизни – возраст по выбору студента) 15. Формирование способов словообразования у детей дошкольного возраста (4-го, 5-го, 6-го или 7-го года жизни – возраст по выбору студента) 16. Развитие диалогической речи у детей дошкольного возраста (4-го, 5-го, 6-го или 7-го года жизни – возраст по выбору студента) 17. Развитие связной речи в процессе рассказывания по серии сюжетных картин. 18. Подготовка к обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 19. Формирование связной речи у детей седьмого года жизни в процессе словесного творчества на материале русских народных сказок о животных. 20. Формирование образности речи у детей старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с волшебной сказкой. 21. Развитие словаря у старших дошкольников в процессе ознакомления с поэзией С.А. Есенина. 22. Развитие словаря у старших дошкольников в процессе ознакомления с трудом взрослых. 23. Развитие словаря у младших дошкольников в процессе ознакомления с предметным миром. 24. Воспитание осознанного отношения к природе в процессе взаимодействия взрослых и детей в экологоразвивающей среде дошкольного учреждения. 25. Формирование экологических знаний у старших дошкольников в процессе ознакомления с природоведческой книгой. 26. Особенности формирования представлений старших дошкольников о сезонных изменениях в природе на экскурсиях. 27. Использование дидактических игр в ознакомлении дошкольников с растениями. 28. Использование дидактических игр в ознакомлении дошкольников с животными. 29. Формирование знаний о природе местного края у детей 6-7 лет в процессе природоведческих экскурсий. 30. Влияние дидактических игр на формирование у старших дошкольников знаний о растениях уголка природы. 31. Использование игровых обучающих ситуаций в ознакомлении старших дошкольников с природными экосистемами. 		
--	--	--

<p>32. Формирование знаний дошкольников о растениях в условиях экологического пространства территории детского сада.</p> <p>33. Использование объектов экологической тропы для формирования представлений дошкольников о живой природе.</p> <p>34. Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников на основе использования наглядности.</p> <p>35. Использование логико-математических игр в развитии количественных представлений у дошкольников.</p> <p>36. Развитие представлений о величинах у детей второй младшей группы в дидактических играх.</p> <p>37. Развитие геометрических представлений у старших дошкольников на основе использования наглядности.</p> <p>38. Использование дидактических игр с математическим содержанием в развитии представлений о геометрических фигурах у старших дошкольников.</p> <p>39. Развитие геометрических представлений у старших дошкольников на основе использования логических блоков Э. Дьенеша.</p> <p>40. Развитие временных представлений у старших дошкольников на основе использования моделирования.</p> <p>41. Использование игровых приемов в формировании количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>42. Развитие интеллектуальных способностей у дошкольников в дидактических играх с математическим содержанием.</p>		
---	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов методики развития речи, теоретических и методических основ дошкольного образования, детской литературы и выразительного чтения, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования: столы и стулья по количеству студентов, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры по числу студентов.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику в дошкольных образовательных учреждениях г. Белгорода.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Литература:

1. Алексеева М.М., Яшина В.И. Методика развития речи и обучения родному языку дошкольников. – М.: Академия, 2016. – 400с.
2. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение. – М: Мозаика-Синтез, 2016. – 272с.
3. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.; Просвещение, 2016.- 160с.
4. Детская литература / под ред. Е.Е.Зубаревой – М.: Высш. шк., 2016. – 551с.
5. Детская литература. Хрестоматия с основами литературоведения / сост. А.В.Дановский – М: Академия, - 2016. - 640 с.
6. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 280с.
7. Зебзеева В.А. Теория и методика экологического образования детей. М.: Сфера, 2016.
8. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. М.: Сфера, 2016.
9. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 14-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

10. Кондратьева Н.Н. Мы. Программа экологического образования детей. С.-Пб.: Детство – пресс, 2016.
11. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы. М.: Сфера, 2015.
12. Кравченко И.В. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. М.: Сфера, 2015.
13. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников. М.: Академия, 2015.
14. Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду. М.: Академия, 2015.
15. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
16. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам- образовательным программам дошкольного образования. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30 августа 2013 года № 1014 г. Москва.
17. Постановление от 20.12.2010 № 164 об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», - Минюст России от 22.12.2010 № 19342.
18. Российская школьная хрестоматия / сост. канд. пед.наук О.Джежелей, А.Елец канд. пед.наук В.Сергеева, - 2016. – 324 с.
19. Русская литература для детей: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений / Под ред. Т.Д.Полозовой – М. Академия, - 2015. – 512с.
20. Рыжова Н.А. Наш дом – природа. М.: Сфера, 2015.
21. Серебрякова Т.А. Теория и методика экологического образования детей дошкольного возраста. М.: Академия, 2015.
22. Стародубова Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников. - М., 2016. – 256с.
23. Суркина С.А. Экологическое образование дошкольников. Саратов: Саратовский источник, 2015
24. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М., 2015.
25. Ушакова О.С., Струнина С.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., Владос, 2015. – 288с.
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.
27. Хрестоматия по детской литературе: Учебное пособие под редакцией гл.- корр. МАНПО Е.Е. Зубаревой М.: Издательский Дом «Дашков И.К.», - 2015 – 656 с.

- 28.Шорохова О.А. Занятия по развитию связной речи дошкольников и сказкотерапия. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Бондаренко А.К. Словесные игры в детском саду. – М., 2011.
2. Бородич А.М. Методика развития речи детей. – М., 2013.
3. Воспитание и развитие речи детей раннего возраста / Под ред. Г.М. Лямина.- М., 2014.
4. Дементьева А.М. Обучение пересказыванию в средней группе детского сада. – М.,2012.
5. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 2012.
6. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2009.
7. Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2010.
8. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет/ автор – составитель О.Ф. Горбатенко. – Издание 2-е доп. – Волгоград: Учитель, 2013. – 202с.
9. Короткова Я.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М., 2012.
10. Развитие речи детей дошкольного возраста / Под.ред.Ф.А. Сохина. – М., 2014.
11. Соловьева О.И. Говори правильно (альбом по развитию речи). – М., 2011.
12. Тихеева Е.И. Развитие речи детей. – М., 2011.
13. Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М., 2011.
14. Федоренко Я.П., Фомичева Г.А., Лотарев В.К., Николаева А.П. Методика развития речи детей дошкольного возраста. – М., 2014.
15. Фомичева М.В. Воспитание у детей правильного произношения. – М., 2013.
16. Швайко Е.С. Игра и игровые упражнения для развития речи. – М., 2012.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)

Сайт “Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/

4.Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

www.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=9835 (УМК «Школа России»)

[http:// www.shool.edu.ru](http://www.shool.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал

[http:// www.pedlib.ru/](http://www.pedlib.ru/) - педагогическая библиотека

<http://www.inter-pedagogika.ru> - сайт создан для преподавателей, родителей и студентов.

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.

Изучению ПМ. 3 предшествует изучение следующих учебных дисциплин: «Педагогика», «Психология», «Теоретические основы дошкольного образования».

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ. 3 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов занятий для детей разных возрастных групп; - защита планов-конспектов занятий на практических занятиях; - выполнение практических заданий на экзамене;
Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение занятий на педагогической практике; - анализ и самоанализ проведенных занятий;
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок; 	<ul style="list-style-type: none"> - диагностика знаний дошкольников на лабораторных занятиях в ДОУ; - анализ и самоанализ педагогических ситуаций на практических занятиях;
Анализировать занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции; 	<ul style="list-style-type: none"> - защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное, точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ планов воспитателей ДОУ; - составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, групп	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образова- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ методических материалов из опыта работы ДОУ на практических занятиях;

пы и отдельных воспитанников.	<p>тельного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление методических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка методических материалов и их защита на практических занятиях; - апробирование методических материалов на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
Создавать в группе предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и защита проектов предметно- развивающей среды на практическом занятии; - анализ предметно-развивающей среды ДОУ на педагогической практике; - конкурс дидактических материалов;
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - анализ педагогического опыта и образовательных технологий на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики;
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях, - оформление и презентация педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике;
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирова- 	<ul style="list-style-type: none"> - подбор и проведение диагностических методик на констатирующем и контрольном этапах педагогического эксперимента; - разработка проекта дея-

	ния; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	тельности по проблеме исследования; - выступление в ДОУ по проблеме исследования; - защита курсовой и выпускной квалификационной работы;
--	---	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах-практикумах в ДОУ; - доброжелательное, ответственное и творческое отношение к работе с детьми; - проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;	- наблюдение работы на лабораторных занятиях в ДОУ и в процессе педагогической практики; - разработка портфолио; - анкетирование студентов; - написание сочинения-эссе;
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- планирование собственной деятельности в соответствии с поставленными целями; - обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; - объективность оценки результатов собственной деятельности; - владение рефлексивными методиками;	- анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - анализ методической документации; - решение педагогических задач;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях; - научно обоснованный подход к решению педагогических задач;	- решение педагогических задач; - наблюдение за работой воспитателя;

Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; - аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями; 	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографических списков; - защита рефератов; - выступление с сообщениями; - защита курсовой и ВКР;
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - владение ИКТ; - включение ИКТ в учебную и практическую деятельность; - соответствие презентаций требованиям; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с использованием компьютерных презентаций; - подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; - конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фоторепортажа;
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме, в студенческой и творческой группе; - установление отношений делового сотрудничества; 	<ul style="list-style-type: none"> - организация деловых игр; - выступление на конференциях, педагогических советах, родительских собраниях; - анализ и самоанализ деятельности на учебных занятиях и педагогической практике;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное определение целей предстоящей деятельности; - обоснованность выбора методов организации деятельности дошкольников, контроль за ее результатами; 	<ul style="list-style-type: none"> - планирование, организация учебной деятельности дошкольников; - анализ и самоанализ педагогической деятельности;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - определение задач профессионального и личностного развития в соответствии с поставленными целями; - целесообразное определение содержания самообразования; - обоснованность выбора форм и методов повышения квалификации; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями, рефератами, докладами по материалам самостоятельной деятельности на учебных занятиях; - организация проектной деятельности на педагогической практике; - участие в конференциях, конкурсах разного уровня;
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее	<ul style="list-style-type: none"> - наличие интереса к новым педагогическим технологиям; - обоснованность выбора со- 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ современных технологий дошкольного образования на учебных

целей, содержания, смены технологий.	временных педагогических технологий; - потребность их внедрения в собственную профессиональную деятельность;	занятиях и педагогической практике; - планирование и организация разных видов занятий с использованием современных технологий; - оформление портфолио достижений студентов;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- освоение нормативно-правовых документов по охране жизни и здоровья детей; - соблюдение педагогических и гигиенических требований к организации обучения на занятиях;	- изучение документов по охране жизни и здоровья дошкольников на практических занятиях; - решение педагогических ситуаций; - тестовые задания; - экспресс-опрос;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- владение правовыми нормами; - соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности;	- изучение правовых норм на практических занятиях; - тестовый контроль; - решение педагогических ситуаций на практических занятиях.