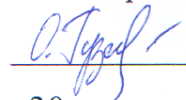


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
**ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным
программам дошкольного образования**

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

г. Белгород, 2019 г.

Разработчики:

ОГАПОУ «БПК»	преподаватель	В.В. Гавва
ОГАПОУ «БПК»	преподаватель	О.А. Шинкарева
ОГАПОУ «БПК»	преподаватель	Т.А. Назаренко
ОГАПОУ «БПК»	преподаватель	Ю.Е. Закотенко
ОГАПОУ «БПК»	преподаватель	Т.И. Цветчих

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности

Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания ⁴	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК.3.1	По текущим оценкам 3 курс, 6 семестр	Тестирование, представление конспекта занятия (развивающей образовательной ситуации на игровой основе) по сенсорному воспитанию в группах раннего возраста, представление конспекта занятия (НОД) по разделу «Социальный мир» в группах дошкольного возраста, защита реферата
МДК.3.2	ДЗ 3 курс, 6 семестр Э 4 курс, 7 семестр	Тестирование, представление книжки – малышки с потешками для детей раннего возраста, защита проекта непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группе детей раннего возраста; Письменный опрос, защита проекта непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников монологической речи. Защита проекта виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни. Представление дидактических игр, направленных на воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников. Письменный опрос, защита конспектов непосредственно образовательной деятельности по чтению, рассказыванию и обучению выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста
МДК.3.3	ДЗ	Разработка и анализ конспектов непо

	4 курс, 7 семестр	средственно образовательной деятельности экологического содержания для детей младшего и старшего дошкольного возраста. 2.Разработка и анализ конспектов экскурсий в природу в разные сезоны для детей разных возрастных групп. 3.Защита проектов игровых обучающих ситуаций по ознакомлению старших дошкольников с природно – климатическими зонами и разными видами ландшафта. (6 часов)
МДК.3.4	ДЗ 4 курс, 7 семестр	Представление проектов дидактических игр, семинар, классная контрольная работа, семинар, тестирование, семинар, тестирование.
МДК.3.5	ДЗ 3 курс, 6 семестр 4 курс, 7 семестр	
УП.02	ДЗ	
ПП.02	ДЗ,ДЗ	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций⁵:

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.	- дидактически целесообразное определение целей, задач и структуры занятий; - методически правильный отбор методов и приемов работы на занятиях;
ПК 3.2 Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.	- соответствие задач, методов и приемов работы возрасту детей; - реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей;
ПК 3.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.	- владение способами оценки деятельности и результатов обучения; - прогнозирование возможных трудностей в работе с детьми и путей ликвидации ошибок;
ПК 3.4 Анализировать занятия.	-выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями дидактики; - определение характерных ошибок и путей их коррекции;
ПК 3.5 Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	- соответствие разработанной документации требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере до-

	школьного образования; - аккуратное, точное оформление документации;
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	- соответствие разработанных методических материалов требованиям нормативных документов, специфике образовательного учреждения, индивидуальным и возрастным особенностям, современным тенденциям в сфере дошкольного образования; - аккуратное и точное оформление методических материалов;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	- соответствие предметно – развивающей среды педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям; - проявление творческого подхода в создании предметно – развивающей среды;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; - определение актуальности и новизны педагогического опыта; - выполнение самоанализа и самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями дидактики;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.	- целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; - аккуратное и точное оформление документации;
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-организация взаимодействия в социуме; -выступление на научно - практических конференциях; -выступления на семинарах-практикумах в ДОУ; - участие в конкурсах профессионального мастерства; -ответственное и творческое отношение к работе с детьми; -проявление активности и самостоятельности в условиях профессиональной деятельности;
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	-своевременность выполнения учебных заданий; -обоснованность выбора методов решения профессиональных задач; -владение рефлексивными методиками; -объективность оценки результатов собственной деятельности;
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	-научно-обоснованный подход к решению профессиональных задач; -выбор целесообразных способов поведения и общения в педагогических ситуациях;
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	-владение способами поиска информации для постановки и решения профессиональных задач; -аннотирование, рецензирование информации в

	соответствии с требованиями;
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	-включение информационно- коммуникационных средств в учебную и практическую деятельность; -соответствие презентаций требованиям; -владение ИКТ;
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с должностными обязанностями; - Работа в коллективе и команде, взаимодействие с руководством и социальными партнерами с учетом технологии бесконфликтного общения; - целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей детей;
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	-грамотное целеполагание детской деятельности; -активность воспитанников в различных видах деятельности и общения; - организация различных видов деятельности дошкольников в соответствии с научно-методическими требованиями; -целесообразное использование методов контроля при конструировании педагогического процесса в ДОУ; -ответственное и добросовестное отношение к работе с детьми; -соответствие выбранных диагностических методик целям исследования;
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля; - выполнение практических заданий в ходе освоения МДК;
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	-определение содержания работы с детьми в соответствии с современными комплексными и парциальными программами; -выстраивание общения с детьми с учётом педагогики поддержки личности; -организация различных видов детской деятельности на принципах содействия и содейственности; -владение современными образовательными технологиями; -взаимодействие с социумом;
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	-использование здоровьесберегающих технологий при организации различных видов деятельности и общения; -соблюдение гигиенических требований к организации игр, труда, продуктивной и музыкальной деятельности в ДОУ; -построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормативными правилами;
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	-организация различных видов детской деятельности с учётом требований СанПиН, прав ребёнка (сохранение своей индивидуальности- ст.8, соблюдение свободы мысли, совести, религии – ст.14, доступ к информации и материалам – ст.17, защита ребёнка от всех форм физического и психического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного обращения, грубого обращения или эксплуатации – ст.19 и т.д.); - знание должностных прав и обязанностей воспитателя;

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:⁶

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит из двух частей:

- портфолио результатов;
- портфолио учебно-методических материалов.

2.3.2. Структура портфолио:

1. Портфолио результатов:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю;
- сведения о курсовом проектировании по профессиональному модулю (*если предусмотрено в учебном плане*);
- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике.

2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ:

МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

1. Конспект развивающей образовательной ситуации на игровой основе для детей раннего возраста по сенсорному воспитанию.

2. Конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) для детей средней группы по теме «Транспорт».
3. Конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) для детей подготовительной к школе группы на тему: «Моя родина – Россия».
4. Конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) для детей старшей группы на тему: «Наши добрые поступки».
5. Результаты диагностики уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста

МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей

1. Книжка – малышка с потешками для детей раннего возраста.
2. Конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группе детей раннего возраста.
3. Конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников монологической речи.
4. Проект виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста по ознакомлению с явлениями социальной жизни.
5. Подборка дидактических игр, направленных на воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников: на развитие речевого слуха, дыхания и дикции (указать цель и содержание игры).
6. Конспект непосредственно образовательной деятельности по чтению, рассказыванию и обучению

МДК. 3.3 Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников

1. Конспект непосредственно образовательной деятельности экологического содержания для детей младшего и старшего дошкольного возраста.
2. Конспект экскурсии в природу для детей старшего дошкольного возраста.
3. Конспект игровой обучающей ситуации по ознакомлению старших дошкольников с природно – климатическими зонами и разными видами ландшафта.

МДК. 3.4 Теория и методика математического развития

1. Конспект развлечения с использованием математического материала.
2. Конспект проведения непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию в старшем дошкольном возрасте.
3. Подборка игр с логическими блоками Дьенеша.
4. Подборка игр-головоломок с математическим содержанием.

5. Конспект непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию для детей второй младшей группы.
6. Подборка арифметических задач для детей дошкольного возраста.

МДК 3.5 Детская литература с практикумом

1. Текст сказки для выразительного чтения (сказка по выбору) и разработка беседы с детьми по данной сказке.
2. Тексты поэтических литературных произведений 19 века (два автора по выбору)
3. Текст литературного произведения Л.Н.Толстого и разработка беседы по данному произведению (произведение по выбору).

Дополнительные материалы

- Сертификаты, дипломы, свидетельства об участии или победе в конкурсе по проблеме обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Выступления на конференциях по проблеме обучения и организации различных видов деятельности и общения дошкольников.
- Фоторепортаж по организации и проведению обучения и организации различных видов деятельности и общения дошкольников.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК (указывается код и наименование МДК) В комплект материалов входят все виды текущего контроля в соответствии с графиком (УМК раздел 2)

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК

МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Задание 1- тестирование:

Проверяемые результаты обучения:

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно- познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (НОД).

Текст задания: выполнить пять заданий по предложенному варианту

Вариант - 1

Задание 1. Согласны ли Вы с данным утверждением.

1. А.П. Усова автор книги «Великая дидактика».

Да.
Нет.
2. Программа «От рождения до школы» ориентирована на возраст детей 4-7 лет.

Да.
Нет.
3. Учебная деятельность включает в себя следующие компоненты: учебную задачу, учебные действия, контроль и оценку.

Да.
Нет.
4. Основная особенность умственного развития ребенка - дошкольника – преобладание образных форм познания: восприятия, образного мышления, воображения.

Да.
Нет.
5. Принцип развивающего обучения требует ориентации учебного процесса на потенциальные возможности ребенка.

Да.
Нет.

Задание 2. Дайте определение:

Дидактика – это.....

Обучение – это.....

Программа – это.....

Задание 3. Установите соответствие:

<i>Авторы</i>	<i>Название программы</i>
1.Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова	1.От рождения до школы
2. Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева	2. Детство
3.Н.О.Березина, И.А. Бурлакова, Е.Н. Герасимова	3. Истоки
4.Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, А.Н. Давидчук	4. Я – человек
5.С.А. Козлова	5. Наш дом - природа
6. Н.А. Рыжова	6. Успех

Задание 4. Подставьте определение

1. Объективные закономерности, исходные положения, которыми руководствуется педагог при отборе содержания, определении форм организации, методов и средств обучения определяются как.....

2. Система последовательных взаимосвязанных способов работы педагога и обучаемых детей, которые направлены на достижение дидактических задач – это.....

3. Особый вид непосредственно образовательной деятельности, дающий возможность знакомить детей в естественной обстановке с природными, культурными объектами, с деятельностью взрослых называется

Задание 5. Объясните, как вы понимаете взаимосвязь методов и приемов в обучении дошкольников.

Вариант 2

Задание 1. Согласны ли Вы с данным утверждением.

1. Познавательная деятельность у дошкольников осуществляется в формах восприятия и мышления.

Да. Нет.

2. Содержание психолого - педагогической работы с детьми в современных программах включает в себя восемь образовательных областей.

Да. Нет.

3. Типы обучения: прямое, проблемное, опосредованное.

Да. Нет.

4. Современное обучение дошкольников должно обеспечивать единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образовательного процесса.

Да. Нет.

5. Принцип наглядности выдвинут Я.А. Коменским.

Да. Нет.

Задание 2. Дайте определение:

Учебная деятельность – это.....

Методы обучения – это.....

Форма обучения – это.....

Задание 3. Установите соответствие:

Название произведения

Автор

1. «Обучение в детском саду»

1. Я.А. Коменский

2. «Великая дидактика»;

2. В.А. Сухомлинский

3. «Наука до науки. Книжка дедушки Иринея»

3. К.Д. Ушинский

4. «Родное слово»

4. В.Ф. Одоевский

5. «Проблема развивающего обучения»

5. В.В. Давыдов

6. «Сердце отдаю детям»

6. А.П. Усова

Задание 4. Подставьте определение

1. Отрасль современной педагогики, которая изучает теорию образования и обучения называется.....

2. Умение всматриваться в явления окружающего мира, выделять в них существенное, основное, замечать происходящие изменения, устанавливать их причины, делать выводы называется.....
3. Способ работы, являющийся частью метода, позволяющий педагогу решать более узкую учебную задачу называется.....

Задание 5. Раскройте дидактические принципы обучения дошкольников.

Вариант 3

Задание 1. Согласны ли Вы с данным утверждением.

1. ФГТ к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования утверждены в ноябре 2009 года.

Да. Нет.

2. Современное обучение дошкольников должно строиться с учетом принципа интеграции образовательных областей

Да. Нет.

3. Наблюдение – один из практических методов.

Да. Нет.

4. Исторически сложилось три формы организации обучения детей: индивидуальная, групповая, фронтальная.

Да. Нет.

5. Принцип обучения на высоком уровне трудности выдвинут и обоснован Л.В. Занковым.

Да. Нет.

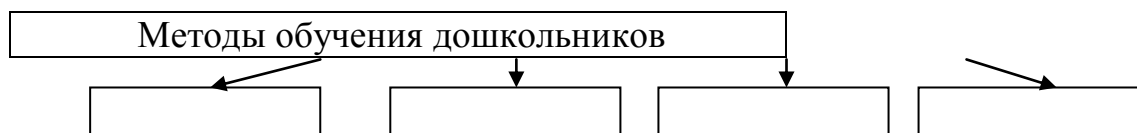
Задание 2. Дайте определение:

Учебная деятельность – это.....

Методы обучения – это.....

Форма обучения – это.....

Задание 3. Составьте схему



Задание 4. Подставьте определение

1. Многократное выполнение ребенком умственных или практических действий заданного содержания определяется как.....
2. Специально организованная деятельность обучающего (учителя, воспитателя) и учащихся (воспитанников), протекающая по установлен-

ному порядку и в определенном режиме определяется как.....

3. Результат обучения, выражающийся в позитивных изменениях в развитии ребенка – это

Задание 5. Раскройте модели обучения дошкольников.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно выполняет все пять заданий конкретного варианта, показывает умение грамотно, научно давать определения понятий, связно излагать и обосновывать важные теоретические положения дидактики обучения детей дошкольного возраста;

«хорошо» – студент в целом правильно выполняет все задания конкретного варианта, но допускает небольшие неточности в определении научных понятий и изложении теоретических положений дидактики обучения детей дошкольного возраста;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет лишь 2-3 задания теста, допускает ошибки в определении понятий, изложении теоретических положений дошкольной дидактики, показывает слабое знание особенностей познавательного развития дошкольников, требований современных программ дошкольного образования

«неудовлетворительно» – студент не справляется с заданием, не знает важнейших определений дидактики обучения, требований современных программ дошкольного образования, не может изложить и обосновать закономерности развития и обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Задание 2 – представление конспекта занятия (развивающей образовательной ситуации на игровой основе) по сенсорному воспитанию в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (развивающих образовательных ситуациях на игровой основе); педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

уметь:

определять цели и задачи обучения и воспитания дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

анализировать занятия (развивающие образовательные ситуации на игровой основе).

Текст задания: Составьте конспект занятия (развивающей образовательной ситуации на игровой основе) для детей раннего или младшего дошкольного

возраста по сенсорному воспитанию в соответствии с задачами, представленными в одном из трех вариантов заданий:

1 вариант: продолжать формировать у детей представления о семи цветах спектра. Развивать внимание, умение соотносить цвета разнородных предметов. Воспитывать желание помочь игровому персонажу.

2 вариант: закреплять у детей умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник), определять их на ощупь. Развивать внимание, способность видеть и называть форму окружающих предметов. Воспитывать желание играть и заниматься.

3 вариант: продолжать формировать у детей представления о величине предметов, используя сюжет сказки «Три медведя». Развивать умение использовать в речи слова: «большой», «меньше», «самый маленький», уметь соотносить предметы по величине. Воспитывать интерес к сказкам.

Рекомендации: составляя конспект игровой образовательной ситуации необходимо помнить, что основная форма его проведения игровая, она может включать несколько игровых ситуаций, в ходе реализации которых должна быть обеспечена реализация нескольких образовательных областей. Учитывая особенности малышей, необходимо продумать использование наглядности в ходе проведения игры – занятия. Длительность игровой образовательной ситуации не должна превышать требования СанПиН.

Примечание: Каждая из трех подгрупп составляет свой конспект игровой образовательной ситуации и готовится представить его к анализу в ходе проведения учебного занятия.

Вопросы для анализа составленной образовательной ситуации на игровой основе по сенсорному воспитанию:

- 1) обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей раннего и дошкольного возраста по сенсорному воспитанию;
- 2) соответствие задач требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»;
- 3) осуществление принципа интеграции образовательных областей в содержании игровой образовательной ситуации;
- 4) разнообразие предложенных методов и средств организации деятельности детей?
- 5) длительность игровой образовательной ситуации, ее соответствие требованиям СанПиН.
- 6) соответствие игровой образовательной ситуации возрасту детей, характеру предложенной наглядности.

Критерии оценки:

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, составляют конспект занятия (образовательной ситуации на игровой основе) по сенсорному воспитанию с учетом требований ФГТ, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно осуществить анализ как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты разрабатывают конспект в соответствии с требованиями ФГТ, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания реализации принципа интеграции образовательных областей;

«удовлетворительно» – студенты самостоятельно разрабатывают конспект, но выполняют не все требования ФГТ, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 3. Представление интегрированного конспекта занятия (непосредственно образовательной деятельности) по разделу «Социальный мир» в группах дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения:

знать

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях (непосредственно образовательной деятельности);
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях;

структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

уметь

определять цели и задачи обучения и воспитания дошкольников с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;

анализировать занятия (непосредственно образовательную деятельность).

Текст задания: Составьте конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательная деятельность) для детей дошкольного возраста по разделу «Социальный мир» в соответствии с предложенной темой и с задачами, представленными в одном из трех вариантов заданий:

Вариант 1. Тема интегрированной непосредственно образовательной деятельности в средней группе: Транспорт.

Задачи: Расширять у детей представление об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход), профессиях взрослых, работающих на транспорте.

Развивать изобразительные навыки и умения: рисовать различные виды транспорта карандашом, закрашивая рисунок в одном направлении (слева – направо или сверху – вниз), правильно располагая изображение на листе.

Воспитывать уважение к людям труда.

Вариант 2. Конспект непосредственной образовательной деятельности в подготовительной к школе группе на тему «Экскурсия в библиотеку».

Задачи: Уточнить и систематизировать знания детей о библиотеке: здесь собрано много интересных книг, их выдают на дом для чтения взрослым и детям. Библиотекарь помогает выбрать нужную книгу, устраивает выставки. Книгами нужно пользоваться бережно и вовремя возвращать их. Познакомить детей с правилами пользования библиотекой.

Развивать словарь дошкольников, обогащать его словами: «библиотекарь», «читальный зал», «читатели», «витрины», «стенды», «читательские формуляры», «стеллажи».

Приучать к соблюдению правил поведения в общественных местах. Воспитывать интерес и бережное отношение к книге.

Вариант 3. Конспект интегрированного занятия (непосредственно – образовательной деятельности) на тему: «Покорение космоса».

Задачи: продолжать формировать, закреплять и систематизировать знания детей о космосе, космонавтах, празднике Дне Космонавтики, околоземных спутниках.

Активизировать речь детей словами: шлем, скафандр, невесомость, центрифуга, спутник, космодром.

Развивать воображение, мышление, интерес к космической теме, изобразительные навыки и умения;

Воспитывать желание быть сильными, смелыми, решительными, как космонавты.

Вариант 4. Конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) на тему: «Моя родина - Россия».

Задачи: закрепить и систематизировать знания детей о символике страны: гербе, флаге, гимне;

расширить знания детей о березе – символе России;

познакомить с историей возникновения русской народной игрушки - матрешки, поупражняться в ее росписи;

воспитывать у детей интерес к истории своей страны, чувство любви и гордости за свою родину.

Рекомендации: составляя конспект непосредственно образовательной деятельности необходимо помнить, что его содержание должно разрабатываться с учетом принципа интеграции образовательных областей и детских видов деятельности, основной приоритет среди которых должна занимать игра, вид и содержание которой должно соответствовать требованиям программы конкретной возрастной группы и уровню развития детей. Длительность непосредственно образовательной деятельности в группах дошкольного возраста должна соответствовать требованиям СанПиН.

Примечание: Каждая из четырех подгрупп составляет свой конспект непосредственно образовательной деятельности и готовится представить его к проведению и анализу в ходе проведения учебного занятия.

Вопросы для анализа непосредственно образовательной деятельности по разделу «Социальный мир» в группах детей дошкольного возраста:

- реализация в ходе планирования и проведения НОД образовательных, развивающих и воспитательных задач процесса образования детей дошкольного возраста по разделу « Социальный мир»;
- соответствие задач требованиям примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования « От рождения до школы»;
- форма организованной образовательной деятельности, ее адекватность возрасту детей;
- структурные части НОД, их длительность, наличие физкультминутки.
- соответствие занятия (НОД) современным требованиям СанПиН.
- методы и приемы, используемые в ходе проведения НОД, их целесообразность и эффективность.
- реализация принцип интеграции образовательных областей в содержании НОД.

Критерии оценки:

«отлично» – студенты демонстрирует высокую научную и методическую подготовку, планируют и проводят конспект занятия (непосредственно образовательной деятельности) по разделу «Социальный мир» с учетом требований ФГТ, СанПиН. Творчески подходят к разработке содержания конспекта, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, умеют педагогически грамотно провести занятие (НОД) осуществить анализ, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«хорошо» – студенты разрабатывают конспект в соответствии с требованиями ФГТ, СанПиН, творчески подходят к подбору и изготовлению наглядности, выбору методов, приемов, средств работы с детьми, но затрудняются в ходе разработки его содержания, реализации принципа интеграции образовательных областей, детских видов деятельности;

«удовлетворительно» – студенты самостоятельно разрабатывают конспект, но выполняют не все требования ФГТ, не обеспечивают разнообразия в подборе наглядности, методов, приемов, средств реализации поставленных задач, затрудняются в анализе, как собственного конспекта, так и конспекта товарищей.

«неудовлетворительно» – студенты не представляют конспект, или составляют его не в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Задание 4. Защита реферата по проблемам организации обучения детей раннего и дошкольного возраста.

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Текст задания

Разработайте реферат по одной из предложенных тем

1. Труд на все времена (очерк о материнской школе Я.А. Коменского).
2. А.П. Усова об обучении дошкольников.
3. Идея наглядности в дидактике Я.А. Коменского, К. Д. Ушинского и современном образовании.
4. Программа дошкольного образования – результат многолетних исследований и обобщения передового опыта.
5. Современные требования к организации обучения в ДОУ.

Примерный план реферата для темы № 1

1. Жизнь и деятельность Я.А. Коменского.
2. Материнская школа – первая программа по воспитанию детей дошкольного возраста
3. Современность идей Я.А. Коменского в настоящее время.

Примерный план реферата для темы № 2

1. Биография А.П. Усовой.
2. Взгляды А.П. Усовой на проблему обучения детей дошкольного возраста.
3. Роль занятий в формировании учебной деятельности дошкольников и подготовке их к школе.
4. Использование наследия А.П. Усовой в обучении дошкольников современных ДОУ.

Примерный план реферата для темы № 3

1. Сущность принципа наглядности, его значение в обучении дошкольников.
2. «Золотое правило» в обучении детей дошкольного возраста Я.А. Коменского.
3. Принцип наглядности в педагогической системе К.Д. Ушинского.
4. Идея наглядности в современном образовании.

Примерный план реферата для темы № 4

1. Понятие программы, ее значение в обучении дошкольников.
2. История создания и совершенствования программы.
3. Виды современных программ.
4. Своеобразие обучения по современным программам (на примере одной из программ).

Примерный план реферата для темы № 5

1. Понятие обучения, его значение в подготовке детей к школе.
2. Своеобразие обучения детей дошкольного возраста.
3. Основные модели и типы обучения дошкольников.
4. Современные требования к организации обучения в ДОУ

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

5-7 страниц

Основные требования к содержанию:

- ***конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами.***

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает реферат в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает реферат в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в реферате и выступлении допускает неточности;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает реферат без учёта требований, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет реферат, не выступает по заданной проблеме

МДК.3.2 Теория и методика развития речи у детей

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

знать:

основы организации обучения дошкольников;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Текст задания: тестирование

Вариант 1

I. Дать определение:

- Речь – это ...
- Развитие речи – это ...
- Сензитивный период - это ...

II. Изобразите схематически:

- структуру непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, выделив ее части и указав основные цели на каждом этапе работы.

III. Раскрыть:

1. Необходимость проведения целенаправленной работы по развитию речи детей раннего дошкольного возраста.
2. Требования к организации образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.
3. Структуру образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста по рассматриванию игрушек.

IV. Сопоставить:

1. Научить подражать часто слышимым звуко сочетаниям и словам.	Развитие понимания речи
2. учить детей отвечать на вопросы: Что это? Кто это? Что делает?	
3. Учить детей по слову взрослого находить и показывать, опираясь на картинку, игрушки, одежду, посуду, мебель, овощи, фрукты.	
4. Учить понимать слова, обозначающие части тела человека, части лица.	
5. Учить детей понимать и выполнять словесную просьбу.	Развитие активной речи
6. Пополнять активный словарь детей словами, обозначающими близких людей, знакомые предметы и игрушки, и действия с ними.	
7. Учить детей понимать слова, обозначающие признаки предметов: цвет, размер.	
8. учить понимать небольшие инсценировки с игрушками, состоящие из 2-3 действий.	

V. Решите проблемную ситуацию: Тема непосредственно образовательной деятельности с детьми третьего года жизни: «Научимся заваривать чай». Сформулируйте задачи, которые воспитатель может решать при организации данной деятельности.

Вариант 2

I. Дать определение:

- Язык - это ...
- Развитие речи – это ...
- Сензитивный период - это ...

II. Изобразите схематически:

- структуру непосредственно образовательной деятельности по развитию речи, выделив ее части и указав основные цели на каждом этапе работы.

III. Раскрыть:

1. Необходимость проведения целенаправленной работы по развитию речи детей раннего дошкольного возраста.
2. Требования к организации образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.
3. Структуру образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста по рассматриванию картин.

IV. Сопоставить:

1. Расширить словарь детей за счет слов, обозначающих предметы, признаки, действия и место нахождения этих предметов.	Развитие понимания речи
2. Научить детей заменять звукоподражательные слова общеупотребимыми.	
3. Учить правильно произносить гласные и согласные звуки.	
4. Научить детей выражать словами и короткими фразами просьбу, внимательно слушать задание и передавать его другому лицу.	
5. Закрепить умение детей группировать знакомые предметы по названию и	Развитие

цвету.	активной речи
6. Учить понимать слова: можно и нельзя, нужно, хорошо, плохо.	
7. Учить понимать речевые конструкции с предлогами «в» и «на».	
8. Учить детей отвечать словом или короткой фразой на вопросы о знакомых предметах.	

V. Решите проблемную ситуацию: Тема непосредственно образовательной деятельности с детьми третьего года жизни: «Поможем кукле Кате собраться на прогулку». Сформулируйте задачи, которые воспитатель может решать при организации данной деятельности.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, предлагает решение проблемной ситуации;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, предлагает решение проблемной ситуации, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

выразительно читать литературные тексты.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите книжку – малышку с потешками для детей раннего возраста (на бумажном носителе)

Младшая группа, третий год жизни. На основе изученной литературы оформить в виде книжки – малышки песенки, пестушки, потешки, прибаутки, игры с пальчиками, которые можно использовать в работе с детьми раннего возраста в разные режимные моменты.

Технические требования к книжке – малышке:

Текст печатается на одной стороне листа бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.
Размер шрифта (кегель) - 14.
Тип шрифта - Times New Roman.
Форма оформления – свободная.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает книжку - малышку в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления проекта формулирует различные варианты работы с детьми раннего возраста, множество сюжетных линий для обыгрывания в соответствии с возрастом детей;

«хорошо» – студент разрабатывает книжку - малышку в соответствии с предложенной схемой, допускает технические неточности; во время представления проекта формулирует 2-3 варианта для обыгрывания в соответствии с возрастом детей;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает книжку - малышку, допускает неточности в подборе малых форм фольклора для детей раннего возраста, предлагает один вариант для обыгрывания, имеются технические неточности в оформлении;

«неудовлетворительно» – студент не представляет книжку - малышку или подобранный художественный репертуар не соответствует возрасту детей, технические требования не соблюдены.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

формулировать задачи обучения;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группе детей раннего возраста (на бумажном носителе)

Младшая группа, третий год жизни.

Примерная тематика непосредственно образовательной деятельности: «Маленькая крошка – красная матрешка», «В гостях у серого зайки», «Мой веселый, звонкий мяч», «Что нам осень подарила», «Чудесный мешочек бабушки - Забавушки», «Курочка Ряба», «Плыви, плыви, кораблик» и др.

Конспект образовательной деятельности по развитию речи в группах раннего возраста предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, беседа, познавательное общение по предстоящей теме, организация дидактических игр, продуктивная деятельность.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организация начала деятельности – вводная часть (1-5 мин.): заинтересовать, вызвать интерес и подготовить детей к предстоящей деятельности (вопросы, обращение к опыту детей, художественное слово).

2. Основная часть – развитие активной и пассивной речи (10 мин.)
Рассматривание игрушек и картин, чтение художественной литературы.

Приемы для развития понимания речи у дошкольников	Приемы для развития активной речи дошкольников
<ul style="list-style-type: none">• показ предмета;• называние;• многократное повторение фразы в разной формулировке;• вопросы детям;• побуждение к практическим действиям;• практические действия детей;• совместные действия педагога и детей.	<ul style="list-style-type: none">• показ предмета;• называние;• многократное повторение фразы в разной формулировке;• вопросы детям;• побуждение к словесному высказыванию;• образец правильного ответа;• повторение детьми.

3. Подведение итогов деятельности – заключительная часть (1 мин.): положительная оценка деятельности детей.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления конспекта формулирует различные варианты предварительной работы с детьми

раннего возраста; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы с детьми, имеется оборудование к конспекту.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, допускает неточности в указании предварительной работы, имеются технические неточности в оформлении конспекта; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

основы организации обучения дошкольников.

Текст задания: письменный опрос

Вариант 1

I. Дать определение:

- Связная речь - это ...
- Монолог - это ...
- Беседа - это ...

II. Изобразите схематически:

- классификацию видов детских рассказов, предложенную М.М. Алексеевой, В.И. Яшиной.

III. Раскрыть:

- Виды связной речи, их отличительные особенности: количество человек, принимающих участие в разговоре, конструкции предложений, эмоциональная окрашенность речи.
- Содержание разговоров с детьми дошкольного возраста.
- Структуру итоговых бесед.

IV. Сопоставить задачи по обучению рассказыванию с возрастными группами:

1. Совершенствовать умение составлять рассказы о предмете по плану, составленному коллективно или предложенному воспитателем, по картине и серии сюжетных картин (10-15 предложений).	Вторая младшая группа
2. Совершенствовать выразительную сторону творческих рассказов.	Средняя группа
3. Воспитывать умение повторять за воспитателем рассказ из 3-4 предложений, составленный по игрушке или по содержанию картины.	
4. Учить составлять письма и рассказы из личного опыта.	Старшая группа

5. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, незнакомые и давно прочитанные детям.	
6. Развивать умение связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие литературные произведения без помощи и вопросов воспитателя.	Подготовительная к школе группа

V. Перечислить:

- виды бесед, которые можно организовывать в группах детей дошкольного возраста. Как, по-вашему, использование, каких бесед, наиболее эффективно для развития детской речи?

Вариант 2

I. Дать определение:

- Связная речь - это ...
- Диалог - это ...
- Творчество - это ...

II. Изобразите схематически:

- классификацию видов детских рассказов, предложенную А.М. Бородич.

III. Раскрыть:

- Виды связной речи, их отличительные особенности: количество человек, принимающих участие в разговоре, конструкции предложений, эмоциональная окрашенность речи.
- Роль и значение итоговых бесед для развития личности дошкольников.
- Условия, которые необходимо создавать в дошкольных образовательных учреждениях и в семье для развития словесного творчества дошкольников.

IV. Сопоставить задачи по обучению рассказыванию с возрастными группами:

1. Учить пересказывать небольшие сказки и рассказы, незнакомые и давно прочитанные детям.	Вторая младшая группа
2. Побуждать участвовать в драматизации отрывков из знакомых сказок.	Средняя группа
3. Учить составлять по образцу небольшие рассказы о предмете, по содержанию картины (6-8 предложений)	
4. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера по теме, предложенной воспитателем.	Старшая группа
5. Совершенствовать выразительную сторону творческих рассказов.	
6. Учить самостоятельно составлять по плану и образцу небольшие рассказы о предмете, по картине, набору картин (8-10 предложений)	Подготовительная к школе группа

V. Перечислить:

- методические приемы, используемые при организации итоговых бесед с дошкольниками. Как, по-вашему, от чего зависит успешность организации итоговой беседы?

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, представляет доказательное суждение.

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, представляет рассуждение, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников монологической речи (на бумажном носителе).

Примерное содержание конспектов: описательные и сюжетные рассказы по игрушкам, набору игрушек, картинам и серии сюжетных картин (тема и возраст по выбору)

Конспект образовательной деятельности по развитию монологической стороны речи у дошкольников предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, познавательное общение по предстоящей теме, организация дидактических игр, продуктивная деятельность.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организация начала деятельности – вводная часть (1-5 мин.): заинтересовать, вызвать интерес и подготовить детей к предстоящей деятель-

ности (вопросы, обращение к опыту детей, художественное слово, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций, слайдов).

2. Основная часть – научить детей самостоятельно составлять описательные или сюжетные рассказы (15-20 мин.) Рассматривание игрушек или картин.

Описательные рассказы	Сюжетные рассказы
<ul style="list-style-type: none">• Кто это? или Что это?• Как выглядит?• Что делает? или Что с ним можно делать?	<ul style="list-style-type: none">• С чего все начиналось?• Как все происходило?• Чем все закончилось?

Структура:

- рассматривание игрушки или картины по вопросам;
- образец рассказа (младшая группа);
- коллективное составление плана рассказа (старшая группа);
- рассказы детей;
- оценка детских рассказов;
- обращение к опыту детей;
- включение в продуктивные виды деятельности (возможны варианты).

3. Подведение итогов деятельности – заключительная часть (1 мин.): подведение итогов работы, общая оценка деятельности детей.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления конспекта формулирует различные варианты предварительной работы с детьми дошкольного возраста; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы с детьми, имеется оборудование к конспекту.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, допускает неточности в указании предварительной работы, имеются технические неточности в оформлении конспекта; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите проект виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни

Подготовьте презентацию по одной из предложенных тем:

- «По улицам нашего города»;
- «Супер маркет открывает двери посетителям»;
- «На стройке кипит работа»;
- «Письма, бандероли и посылки с почты разлетаются кругом»;
- «Памятники героев войны»;
- «О прошлом память возвращая» (экскурсия в краеведческий музей);
- «Кто одежду шьет красиво?»
- «Самые большие предприятия в нашем городе» и др.

Структура презентации:

1. *Вводная беседа:* введение мотивирующей ситуации, игрового сюжета, обращение к опыту детей; обращение к художественному слову; использование репродукций картин.

2. *Основная часть:* коллективное наблюдение, в процессе которого и решаются основные программные задачи экскурсии; индивидуальные, само-

стоятельные наблюдения; решение проблемных ситуаций, загадки, дидактические игры; сбор материала; художественное слово; фотографирование.

3. Заключительная часть: вопросы к детям, обобщение результатов выполненных детьми при самостоятельной работе и заключительная беседа о том, что дети узнали нового на экскурсии, домашнее задание (рассказать родителям о том, что увидели, что узнали, подобрать картинки). Повторение правил поведения на дороге, на объекте и их обоснование, напоминание о необходимости уважительного отношения к труду взрослых.

Требования к презентации:

- Точность, научность в раскрытии ключевых понятий о труде взрослых.
- Наличие фотоматериалов по заданной теме.
- Информативность презентации для дошкольников.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает слайд-презентацию в соответствии с темой; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью.

«хорошо» – студент разрабатывает слайд-презентацию в соответствии с темой; в презентации и выступлении допускает 1-2 неточности.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает слайд-презентацию без учёта требований, допускает 3-4 неточности в ходе выступления.

«неудовлетворительно» – студент не представляет слайд-презентацию, не выступает по заданной проблеме.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учётом особенностей возраста;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите дидактические игры, направленные на воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников (на бумажном носителе).

Примерное содержание дидактических игр: игры и упражнения, направленные на развитие слуха (речевой слух, фонематический слух, слуховое внимание), дыхания и дикции (тема и возраст по выбору).

Дидактические игры и упражнения, направленные на воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников предполагают наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, познавательное общение по теме предстоящей игры, продуктивная деятельность.

Ход игры:

- организация начала игры;
- вопросы к детям;
- объяснение правил игры;
- пробный ход (возможен);
- собственно игра;
- подведение итогов и оценка деятельности детей.

Технические требования:

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент подбирает дидактические игры в соответствии с предложенной схемой, использует игры и упражнения, направленные на развитие и формирование всех компонентов звуковой культуры речи в соответствии с возрастом; соблюдает технические требования; во время представления игр формулирует различные варианты предварительной работы с детьми.

«хорошо» – студент подбирает дидактические игры в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления игр формулирует 1 - 2 варианта предварительной работы с детьми, представляет по 2-3 игры по каждому компоненту звуковой культуры речи в соответствии с возрастом детей.

«удовлетворительно» – студент подбирает дидактические игры, допускает неточности в ходе организации игр, предлагает 1-2 дидактические игры по каждому компоненту звуковой культуры речи, имеются технические неточности в оформлении игр;

«неудовлетворительно» – студент не представляет дидактические игры или игры не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдаются.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Текст задания: письменный опрос

Вариант 1

I. Дать определение:

- Творчество - это ...
- Словесное творчество - это ...
- ТСО - это ...

II. Изобразите схематически:

- классификацию видов детских рассказов, предложенную М.М. Алексеевой и В.И. Яшиной.

III. Раскрыть:

1. Значение художественной литературы для личностного развития детей дошкольного возраста.
2. Требования к размещению и оборудованию уголка книги в детском саду.
3. Структуру образовательной деятельности по чтению и рассказыванию детям художественных произведений.

IV. Сопоставить:

1. Дети не видят за внешними действиями и событиями сказок скрытую сатирическую интонацию.	1. младший дошкольный возраст
2. У детей формируется умение становиться в отдельных случаях над героем, рассматривать события с точки зрения автора.	
3. Понимание детьми художественного произведения зависит от непосредственного личного опыта.	2. средний дошкольный возраст
4. Дети начинают четче ощущать границы между реалистическими и сказочными жанрами, чувствуют законы сказочной фантастики.	
5. В осознании текста особую роль играют иллюстрации.	3. старший дошкольный возраст
6. Дети осмысленно воспринимают художественное произведение, легко устанавливают простые причинно-следственные связи в сюжете.	

V. Перечислить:

- формы работы с книгой в детском саду. Как, по-вашему, использование каких форм, наиболее эффективно для развития детской речи?

Вариант 2

I. Дать определение:

- Творчество - это ...
- Словесное творчество - это ...
- ТСО - это ...

II. Изобразите схематически:

- классификацию видов детских рассказов, предложенную А.М. Бородич.

III. Раскрыть:

1. Задачи ДОУ по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
2. Методику использования книжного уголка в детском саду.
3. Структуру образовательной деятельности по выразительному чтению стихотворения наизусть.

IV. Сопоставить:

1. Характеризуя героев, дети, дети чаще всего высказывают правильные суждения об их поступках, опираясь при этом на свои представления о нормах поведения.	1. младший дошкольный возраст
2. Очень популярны у детей «толстые» книжки, полные хитросплетений, интриг и приключений.	
3. Возникает умение не только замечать выразительное, яркое слово, но и осознавать его роль в тексте.	2. средний дошкольный возраст
4. Формируются первые представления о некоторых особенностях жанра: сказка, рассказ, небылица, стихотворение, быль.	
5. Устанавливают легко осознаваемые связи только тогда, когда события четко следуют друг за другом и последующее логически вытекает из предыдущего.	3. старший дошкольный возраст
6. Эмоциональное отношение детей к героям часто бывает не связано с текстом.	

V. Перечислить:

- формы работы с книгой в детском саду. Как, по-вашему, использование, каких форм, наиболее эффективно для развития детской речи?

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, представляет доказательное суждение.

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, представляет рассуждение, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 9

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольников в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите конспект непосредственно образовательной деятельности по чтению, рассказыванию и обучению выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста (на бумажном носителе).

Примерное содержание конспектов: чтение, рассказывание и обучение выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста (тема и возраст по выбору)

Конспект образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с художественной литературой предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): рассматривание иллюстраций, рассказ воспитателя, беседа, познавательное общение по предстоящей теме, организация дидактических игр, продуктивная деятельность.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организация начала деятельности – вводная часть (5 мин.): заинтересовать, подготовить детей к предстоящей деятельности (вопросы, обращение к опыту детей, рассматривание обложки детской книги, словарная работа, рассказ об авторе произведения, художественное слово, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций, слайдов, главного героя).

2. Основная часть – чтение, рассказывание или выразительное чтение наизусть (15-20 мин.).

Чтение, рассказывание	Выразительное чтение наизусть
<ul style="list-style-type: none">• чтение или рассказывание художественного произведения;• беседа по содержанию;• рассматривание иллюстраций, сравнение иллюстраций разных художников;• выборочное чтение;	<ul style="list-style-type: none">• выразительное чтение педагогом без установки на заучивание;• вопросы детям;• повторное чтение педагогом без установки на заучивание;• анализ произведения;

<ul style="list-style-type: none"> • повторное чтение (младшая группа); • использование различных видов театра (младшая группа); • прослушивание произведения в записи, просмотр слайдов, проведение викторины, инсценировка (старшая группа). 	<ul style="list-style-type: none"> • чтение педагогом с установкой на заучивание; • воспроизведение стихотворения детьми; • чтение детьми стихотворений, которые были разучены ранее.
---	--

3. Подведение итогов деятельности – заключительная часть (5 мин.): подведение итогов работы, общая оценка деятельности детей.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления конспекта формулирует различные варианты предварительной работы с детьми дошкольного возраста; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы с детьми, имеется оборудование к конспекту.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, допускает неточности в указании предварительной работы, имеются технические неточности в оформлении конспекта; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Текст задания:

Разработайте конспекты непосредственно образовательной деятельности экологического содержания для детей младшего и старшего дошкольного возраста (на бумажном носителе).

Продолжительность непосредственно образовательной деятельности:

1 младшая группа – не более 10 минут;

2 младшая группа – не более 15 минут;

средняя группа – не более 20 минут;

старшая группа – не более 25 минут;

подготовительная группа – не более 30 минут.

В середине образовательной деятельности планируется физкультминутка.

Темы образовательной деятельности:

2 младшая группа - «Овощи», «Фрукты», «Животные и их детеныши», «Течет, течет водичка», «Ласковое солнышко», «Дует ветерок» и др.

Средняя группа – «Почему осень называют золотой?», «Что нам осень (весна, лето, зима) принесла (подарила)?», «Мой домашний питомец», «О чем грустит растение» и др.

Старшая группа – «Знакомый и таинственный природный мир», «Лесная аптека», «Наш урожай», «Зимой в лесу (на реке)», «Как мы следы осени (зимы, весны) искали» и др.

Подготовительная группа - «Путешествие в царство цветов и звуков», «Круглый год», «Лесные новости», «Кладовая природы», «Следы на снегу», «Чудеса в решете» и др.

Требования к разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности экологического содержания:

1. Отобрать и четко сформировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем экологического развития детей.

2) Определить дозировку и сочетание разных задач.

3) Подобрать развивающие проблемно – игровые и практические ситуации для реализации поставленных задач.

4) Выбрать форму организации детей (сидя или стоя за столами, сидя полукругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе деятельности.

5) Определить дидактические средства: их количество, размещение, последовательность использования.

6) Продумать форму и содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование или последовательность.

7) Продумать начало непосредственно образовательной деятельности, ее ход и окончание.

8) Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей деятельности.

9) Предусмотреть логику перехода от одной структурной части НОД к другой, их примерную длительность.

10) Продумать разнообразные методы и приемы активизации внимания и мышления, развития сенсорики и речи, поддержания интереса и стимулирования учебно – познавательной деятельности дошкольников.

11) Предусмотреть индивидуально-дифференцированный подход к детям (варьирование заданий, их дозировка, помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах), элементы психогимнастики, физкультминутки и др.

Конспект образовательной деятельности экологического содержания предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): наблюдения в природе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, рассказ воспитателя, беседа, познавательное общение по предстоящей теме, организация дидактических игр, продуктивная деятельность;
- методические приемы.

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями к примерной основной общеобразовательной программе непосредственно образовательная деятельность планируется как комплексная, во время которой

одновременно решается несколько дидактических задач и осуществляется интеграция образовательных областей.

Ход непосредственно образовательной деятельности:

1. Организация начала деятельности – вводная часть.

Основные задачи - вызвать интерес и подготовить детей к предстоящей деятельности через использование игровых приемов или ситуаций, постановку проблемы, вопросы, обращение к опыту детей, художественное слово, прослушивание музыки, рассматривание иллюстраций, слайдов).

2. Основная часть

Основные задачи - реализация поставленных целей и задач. Это игровая и проблемно – познавательная деятельность, обеспечивающая познание окружающего мира.

Основные методы и приемы:

младший возраст

-наблюдения, игры – экспериментирования, использование иллюстративно – наглядного материала, дидактические игры с игрушками, образные игры – имитации, чтение детской природоведческой литературы, продуктивная деятельность.

средний возраст

-наблюдения, игровое моделирование и экспериментирование, проблемно – игровые ситуации, рассматривание иллюстраций, художественных картин, просмотр видеофрагментов, чтение художественной литературы, беседы, слушание музыки, продуктивная деятельность.

старший возраст

-наблюдения, обсуждение, экологические игры, решение проблемных ситуаций, моделирование, использование иллюстраций, картин, фото и видеоматериалов, изготовление поделок, слушание музыкальных и литературных произведений, фантазирование, беседы, составление рассказов.

3. Подведение итогов деятельности – заключительная часть. Основные задачи: подведение итогов работы, общая оценка деятельности детей.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А - 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Вопросы для анализа:

1. Докажите соответствие задач непосредственно образовательной деятельности возрасту детей.

2. Выделите структурные компоненты непосредственно образовательной деятельности, целесообразность их планирования.
3. Приведите примеры использования разнообразных методов и приемов в ходе непосредственно образовательной деятельности.
4. Покажите целесообразные варианты использования оборудования и организации предварительной работы с детьми по теме вашего конспекта.
5. Приведите примеры интеграции образовательных областей на материале конспекта.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования, технические требования соблюдены; трансформирует чужой педагогический опыт в соответствии со своими особенностями, проявляет стремление к поиску новых оригинальных и нетрадиционных форм, методов и приемов; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований; дает глубокий разносторонний психолого – педагогический анализ деятельности.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования, допускает одну – две технические неточности; пользуется творческими разработками, но из готовых материалов комбинирует новый вариант деятельности; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований; при анализе опирается на научно – педагогические знания, но не всегда может интегрировать их и использовать с учетом конкретных условий.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, широко используя готовые конспекты и разработки; испытывает большие трудности при решении творческих задач, допускает технические неточности в оформлении конспекта; анализирует деятельность неглубоко, выделяя отдельные ее элементы; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

иметь практический опыт:

определения целей и задач обучения, воспитания и развития дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;

организации и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками;

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Текст задания:

Разработайте и защитите конспект экскурсии в природу в разные сезоны для детей разных возрастных групп (на бумажном носителе).

Требования к разработке конспектов непосредственно образовательной деятельности экологического содержания:

1. Отобрать и четко сформулировать образовательные, развивающие, воспитательные и речевые задачи в соответствии с возрастом и уровнем экологического развития детей.

2) Определить дозировку и сочетание разных задач.

3) Подобрать развивающие проблемно – игровые и практические ситуации для реализации поставленных задач.

4) Выбрать форму организации детей (сидя или стоя за столами, сидя полукругом на стульях, на ковре или свободно перемещаясь вслед за воспитателем по группе и др.), определить свое собственное место и все возможные перемещения в процессе деятельности.

5) Определить дидактические средства: их количество, размещение, последовательность использования.

6) Продумать форму и содержание игровых, учебных, учебно-игровых ситуаций, их чередование или последовательность.

7) Продумать начало непосредственно образовательной деятельности, ее ход и окончание.

8) Сформулировать задания и вопросы детям, возможные реплики, пояснения, указания, обобщения в каждой из структурных частей деятельности.

9) Предусмотреть логику перехода от одной структурной части НОД к другой, их примерную длительность.

10) Продумать разнообразные методы и приемы активизации внимания и мышления, развития сенсорики и речи, поддержания интереса и стимулирования учебно-познавательной деятельности дошкольников.

11) Предусмотреть индивидуально-дифференцированный подход к детям (варьирование заданий, их дозировка, помощь детям при выполнении заданий и упражнений в разных формах), элементы психогимнастики, физкультминутки и др.

Конспект экскурсии предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): наблюдения в природе, чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр фильмов, рассказ воспитателя, беседа, познавательное общение по предстоящей теме, организация дидактических игр, продуктивная деятельность;
- методические приемы.

В соответствии с Федеральными Государственными Требованиями к примерной основной общеобразовательной программе непосредственно образовательная деятельность планируется как комплексная, во время которой одновременно решается несколько дидактических задач и осуществляется интеграция образовательных областей.

Структурные компоненты (этапы) экскурсии:

Первый этап (подготовительный)

Основные задачи - организовать детей, сформулировать цели и задачи экскурсии, стимуляция положительного эмоционального настроения детей (начинается эта работа за несколько дней до экскурсии, завершается - непосредственно перед ее началом).

Второй этап

Основные задачи – организация познавательной и практической деятельности детей.

Виды деятельности:

-коллективное наблюдение, сопровождающееся беседой (вопросы, художественное слово, сравнение, исследовательские действия, дидактические игры, рассказы, пояснения, вопросы – задания, речевые логические задачи, проблемно – поисковые ситуации);

-самостоятельные наблюдения детей по заданию воспитателя (индивидуальные, подгрупповые);

-практическая природоохранная деятельность (развешивание кормушек с кормом или домиков для птиц, ограждение муравейников и др.).

Третий этап (заключительный)

Основные задачи – обобщение, закрепление, систематизация, углубление представлений, полученных в ходе экскурсий (начинается на экскурсии и реализуется в последующее время через продуктивные виды детской деятельности (изобразительную, речевую и др.).

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А - 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Требования к защите:

Вопросы для анализа:

1. Докажите соответствие воспитательно-образовательных задач экскурсии возрасту детей.

2. Выделите основные этапы экскурсии, целесообразность их планирования.

3. Приведите примеры использования разнообразных методов и приемов в ходе экскурсии с целью расширения представлений детей о природе ближайшего окружения, воспитания гуманного отношения к живому, эстетических переживаний, связанных с восприятием природы.

4. Покажите целесообразные варианты организации предварительной и заключительной работы с детьми по теме вашего конспекта.

5. Приведите примеры интеграции образовательных областей на материале конспекта.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования; технические требования соблюдены; трансформирует чужой педагогический опыт в соответствии со своими особенностями, проявляет стремление к поиску новых оригинальных и нетрадиционных форм, методов и приемов; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований; дает глубокий разносторонний психолого- педагогический анализ деятельности.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования, допускает одну – две технические неточности; пользуется творческими разработками, но из готовых материалов комбинирует новый вариант деятельности; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требо-

ваний; при анализе опирается на научно – педагогические знания, но не всегда может интегрировать их и использовать с учетом конкретных условий.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, широко используя готовые конспекты и разработки; испытывает большие трудности при решении творческих задач, допускает технические неточности в оформлении конспекта; анализирует деятельность неглубоко, выделяя отдельные ее элементы; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения:

уметь:

определять цели обучения, воспитания и развития дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;

использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;

использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

анализировать занятия, наблюдения, экскурсии.

знать:

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях.

Текст задания:

Защита проектов игровой обучающей ситуации по ознакомлению дошкольников с природно – климатическими зонами и разными видами ландшафта.

Основные этапы работы над проектом:

Предварительная работа (подготовка совместно с детьми необходимых атрибутов и оборудования, чтение природоведческой литературы, рассматривание иллюстраций, просмотр фотографий и фильмов).

Разработка конспекта организации ИОС (тема, цель, задачи, оборудование, предварительная работа, ход игровой деятельности).

Организация ИОС (постановка цели, распределение ролей, поддержание воображаемой ситуации в соответствии с сюжетом, подведение итогов деятельности).

«Последствие» (закрепление полученных впечатлений в продуктивной деятельности).

Защита проекта (разыгрывание ИОС с привлечением студентов учебной группы).

Основные характеристики игровой обучающей ситуации:

- короткий и несложный сюжет, построенный на основе жизненных событий, сказочного или литературного произведения хорошо знакомого детям;
- специально организованное пространство и предметная среда (игрушки, атрибутика);
- в содержание игры заложены дидактическая цель, воспитательная задача;
- игру проводит воспитатель: объявляет название и сюжет, распределяет роли, берет главную роль на себя, поддерживает воображаемую ситуацию в соответствии с сюжетом;
- воспитатель руководит игрой: следит за развитием сюжета, исполнением ролей детьми, ролевыми взаимоотношениями, насыщает игру ролевыми диалогами и игровыми действиями, через которые осуществляется дидактическая цель.

Примерные литературные произведения для организации игровых обучающих ситуаций с литературными персонажами:

- народные сказки: «Репка», «Курочка Ряба», «Теремок» и др.
- авторские произведения: «Приключения Чиполлино», «Доктор Айболит», «Красная Шапочка», «Малыш и Карлсон, который живет на крыше» и др.

Примерные объекты для организации игровых обучающих ситуаций типа путешествий:

- выставки, зоопарк, салон природы, художественный салон и др.
- природно – климатические зоны, объекты ландшафта.

Вопросы для анализа:

1. Экологическая значимость содержания ИОС.
2. Качество ролевого исполнения (игровые действия, слова, взаимодействие с участниками).
3. Наличие необходимого оборудования и атрибутов.
4. Использование ИКТ по теме ИОС (Интернет-ресурсы, презентация).

Требования к презентации:

- Информативность презентации для дошкольников.
- Реалистичность и эстетичность фотоматериалов по заданной теме.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, требования основной общеобразовательной программы дошкольного образования, технические требования соблюдены; трансформирует чужой педагогический опыт в соответствии со своими особенностями,

проявляет стремление к поиску новых оригинальных и нетрадиционных форм, методов и приемов; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований; активно включается в игровую деятельность, руководит игрой.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, требований основной общеобразовательной программы дошкольного образования, допускает одну – две технические неточности; пользуется творческими разработками, но из готовых материалов комбинирует новый вариант деятельности; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований; включается в игровую деятельность, но затрудняется брать на себя руководство.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, широко используя готовые конспекты и разработки; испытывает большие трудности при решении творческих задач, допускает технические неточности в оформлении конспекта; испытывает затруднения в организации игровой деятельности.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует, испытывает затруднения в организации игровой деятельности.

МДК. 3.4 Теория и методика математического развития

Задание 1

Проверяемые результаты обучения

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой деятельностью детей.

Текст задания:

Разработайте и представьте к защите проект дидактических игр для детей младшего дошкольного возраста (на бумажном носителе)

Вторая младшая группа, 4-й год жизни.

Примерная тематика дидактических игр: «Угости белочек грибами», «Бабочки и цветы», «Жучки на листиках», «Украсим коврик» и др.

Проект проведения дидактических игр предполагает наличие следующих положений:

- тема
- участники проекта,
- цель,
- оборудование.

Предварительный этап (возможные варианты):

- рассказ воспитателя,
- беседа, познавательное общение по теме игры,

- продуктивная деятельность (подготовка атрибутов к дидактическим играм)

Ход игры:

- использование сюрпризного момента,
- вопросы к детям,
- уточнение правил по ходу игры.

Заключительный этап:

- оценка деятельности детей от имени персонажа.

Технические требования к проекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает проект в соответствии с предложенной схемой, использует разнообразные игры по одному из разделов программы: количество, величина, форма, ориентировка в пространстве, ориентировка во времени в соответствии с возрастом; соблюдает технические требования; во время представления проекта формулирует различные варианты предварительной работы с детьми;

«хорошо» – студент разрабатывает проект в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления проекта формулирует 2 варианта предварительной работы с детьми, представляет 2-3 игры в соответствии с возрастом детей;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает проект, допускает неточности в предварительном этапе или в ходе игр, предлагает 1-2 дидактические игры, имеются технические неточности в оформлении проекта;

«неудовлетворительно» – студент не представляет проект или проект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдаются.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Текст задания

Семинар по теме «Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы».

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности восприятия формы детьми раннего и дошкольного возраста.
2. Требования современных программ к развитию представлений о геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
3. Методика закрепления знаний о круге, квадрате, треугольнике.
4. Методика ознакомления детей с прямоугольником и овалом.
5. Методика проведения упражнений на выкладывание из палочек.
6. Методика проведения игр с логическими блоками.

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра, М., Просвещение. 2016, с. 230 – 237.
2. Математика от трех до семи. Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе, СПб, Акцидент. 2016, с. 73-75.

Критерии оценки:

«отлично» – студент раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно, теоретически обосновывает выдвигаемые положения, приводит примеры в соответствии с заданием;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на все предложенные вопросы, приводит примеры в соответствии с заданием, допускает 2-3 неточности, теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на методический уровень;

«удовлетворительно» – в ответе имеют место нарушения логики изложения, студент высказывает позиции, теоретические положения, не подтверждая их практически, допускает неточности в речи;

«неудовлетворительно» – теоретические обоснования заменяются методическими подходами, изложение нелогично.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Текст задания

Письменная контрольная работа по теме «Развитие математических представлений у детей второй младшей и средней группы»

Вариант 1.

1. Раскройте последовательность работы по развитию представлений о величинах у детей второй младшей группы.
2. Раскройте методику развития количественных представлений у детей средней группы.
3. Разработайте конспект части непосредственно образовательной деятельности по реализации следующей задачи: Познакомить детей с прямоугольником, его характерными признаками.

Вариант 2.

1. Раскройте последовательность работы по развитию представлений о геометрических фигурах у детей второй младшей группы.
2. Раскройте методику развития временных представлений у детей средней группы.
3. Составьте конспект дидактической игры по развитию представлений о величинах у детей средней группы.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на все предложенные вопросы, приводит примеры в соответствии с заданием;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на все предложенные вопросы, приводит примеры в соответствии с заданием, допускает 2-3 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 2 задания, не формулирует ответы на 1 вопрос или допускает 3-4 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1 вопрос.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Текст задания

Семинар по теме «Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников».

Вопросы для обсуждения

1. Роль арифметической задачи в понимании сущности арифметического действия.
2. Особенности перехода от счетной деятельности к вычислительной.
3. Этапы обучения решению задач.
4. Виды задач.
5. Методика обучения составлению задач.
6. Методика знакомства со структурой задач.
7. Методика обучения формулировке арифметических действий.
8. Приемы зарисовки задач.
9. Методика обучения приемам вычисления.
10. Методика использования знаков действий и цифр при записи задач.

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра, М., 2016, с.185 –186, 188 - 195.
2. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.В. Данилова. М., 2016, с. 311 - 349.

Критерии оценки:

«отлично» – студент раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно, теоретически обосновывает выдвигаемые положения, приводит примеры в соответствии с заданием;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на все предложенные вопросы, приводит примеры в соответствии с заданием, допускает 2-3 неточности, теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на методический уровень;

«удовлетворительно» – в ответе имеют место нарушения логики изложения, студент высказывает позиции, теоретические положения, не подтверждая их практически, допускает неточности в речи;

«неудовлетворительно» – теоретические обоснования заменяются методическими подходами, изложение нелогично.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания: **тестирование. Выбрать правильный вариант ответа.**

Вариант 1

1. Методическая работа по формированию математических представлений детей в ДООУ осуществляется ...

Варианты ответа:

- а) при условии взаимодействия ДООУ со школой;
- б) при условии освоения математическими представлениями детьми;
- в) при условии руководства работой педагогов по формированию математических представлений;
- г) при условии создания предметно-развивающей среды.

2. В образовательной деятельности по развитию математических представлений происходит...

Варианты ответа:

- 1) предъявление новых знаний, повторение и систематизация пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- 2) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- 3) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- 4) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- 5) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

3. Целеполагание и проектирование работы по формированию математических представлений опирается...

Варианты ответа:

- 1) на данные констатирующего контроля;
- 2) на индивидуальные особенности детей в усвоении математических представлений;
- 3) на генезис математических представлений у детей и диагностику математического развития;
- 4) на предметную деятельность дошкольников;
- 5) на самостоятельную деятельность детей.

4. Познавательная активность ребенка в образовательной деятельности по развитию математических представлений проявляется...

Варианты ответа:

- 1) в процессе наблюдения ребенка за окружающей действительностью, сравнения предметов, обобщения признаков, классификации множеств, ориентировки в пространстве и в скрытых математических связях;

- 2) в наличии познавательного интереса, проявлении активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владении разнообразными мыслительными операциями, осуществлении контроля и самоконтроля;
- 3) в ясности ответов, осуществлении практических и умственных действий, разнообразии формулировок, обдумывании задач;
- 4) в установлении логической последовательности в задаче, самостоятельных ответах, грамматически правильной речи, умении оценивать деятельность и результат.
- 5) во владении приемами измерения, сравнения, классификации, отсчитывания, присчитывания единиц, записи арифметических действий.

5. Математическое развитие дошкольников в меньшей степени связано...

Варианты ответа:

- 1) с развитием конструкторской деятельности;
- 2) с формированием предпосылок математического мышления и начальных форм учебной деятельности;
- 3) с формированием системы формирования элементарных математических представлений;
- 4) с расширением и обогащением словаря математических терминов, совершенствованием связной речи;
- 5) с формированием сенсорных процессов и способностей.

6. Современные технологии обучения математике детей дошкольного возраста ориентированы...

Варианты ответа:

- 1) на развитие интеллектуальных способностей и формирование содержательных, математических представлений и понятий;
- 2) на расширение информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- 3) на развитие психических процессов;
- 4) на развитие речемыслительной деятельности;
- 5) на опережающее обучение.

7. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

Варианты ответа:

- 1) «Количество и счет»;
- 2) «Величина» и «Форма»;
- 3) «Арифметика»;
- 4) «Ориентировка в пространстве»;
- 5) «Ориентировка во времени».

8. Переход к овладению понятий о числах и цифрах осуществляется на базе умения...

Варианты ответа:

- 1) решать арифметические задачи;
- 2) группировать предметы по форме;
- 3) создавать воображаемую ситуацию;
- 4) осуществлять порядковый и количественный счет;
- 5) выполнять действия с величинами, пользоваться условной меркой.

9. Дидактические игры и упражнения в рамках образовательной деятельности по развитию математических представлений направлены...

Варианты ответа:

- 1) на закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов;
- 2) на получение математического образования;
- 3) на развитие познавательной активности и психических процессов;
- 4) на формирование коллективных навыков выполнения математических заданий;
- 5) на обогащение словаря новыми математическими терминами.

10. В старших группах использование словесного метода в рамках образовательной деятельности по развитию математических представлений сопровождается...

Варианты ответа:

- 1) приемами логоритмики;
- 2) однообразием формулировок вопроса;
- 3) введением жестов;
- 4) загадочным, сказочным тоном, медленным темпом и многократными повторениями;
- 5) заинтересовывающим тоном, использованием проблемных ситуаций, быстрым темпом.

11. Какой из принципов требует от педагога применения знаний из области математики?

Варианты ответа:

- 1) сознательности и активности;
- 2) наглядности;
- 3) систематичности и последовательности;
- 4) научности;
- 5) доступности.

12. Какое понятие трактуется следующим образом, это сенсорный эталон, пользуясь которым человек определяет форму предметов и их частей:

Варианты ответа:

- 1) количество;
- 2) условная мерка;
- 3) геометрическая фигура;
- 4) величина.

13. Оптимальная в минутах длительность непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей группе детского сада:

Варианты ответа:

- 1) 30 минут;
- 2) 20 минут;
- 3) 15 минут;
- 4) 40 минут.

14. Рекомендованное количество непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в неделю в старшей группе детского сада согласно требованиям программы «От рождения до школы».

Варианты ответа:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) ни одного;
- 4) 2.

15. Знакомство с новым материалом на занятии по математике рекомендуется вести в период наибольшей работоспособности детей. Выберите оптимальный временной интервал для старшего дошкольного возраста.

Варианты ответа:

- 1) начало образовательной деятельности;
- 2) середина образовательной деятельности;
- 3) конец образовательной деятельности.

Вариант 2

1. Методическое руководство процессом формирования математических представлений детей в ДООУ реализует:

Варианты ответа:

- 1) условия эффективности руководства работой педагогов по формированию математических представлений;
- 2) условия освоения математических представлений;
- 3) условия взаимодействия ДООУ со школой;
- 4) условия взаимодействия ДООУ с семьей;
- 5) условия создания предметно-развивающей среды.

2. Сенсорное воспитание как основа математического образования дошкольников – это...

Варианты ответа:

- 1) развитие у ребенка процессов восприятия и представлений о предметах и явлениях окружающего;
- 2) целенаправленный педагогический процесс, направленный на формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия;
- 3) совокупность знаний, умений и сформировавшихся при их усвоении перцептивных действий;
- 4) специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование системы знаний и умений, способов умственной деятельности и развитие познавательной активности детей;
- 5) количественные и качественные изменения, происходящие в мыслительной деятельности ребенка в связи с возрастом, обогащением опыта и под влиянием воспитательных воздействий.

3. Непосредственно образовательная деятельность по развитию элементарных математических представлений нацелена на...

Варианты ответа:

- 1) закрепление, применение и расширение знаний и умений;
- 2) предъявление новых знаний, повторение и систематизацию пройденного материала, закрепление умений и навыков;
- 3) устранение недостатков в интеллектуальном развитии ребенка;
- 4) формирование интереса к математике, подведение итогов;
- 5) повторение, применение и отработку знаний, умений и навыков.

4. Показателями активной мыслительной деятельности дошкольника на занятиях является:

Варианты ответа:

- 1) наличие познавательного интереса, проявление активности, самостоятельности в процессе поиска решения задачи, владение разнообразными мыслительными операциями, осуществление контроля и самоконтроля;
- 2) наблюдение ребенка за окружающей действительностью, сравнение предметов, обобщение признаков, классификация множеств, ориентировка в пространстве и в скрытых математических связях;
- 3) ясность ответов, осуществление практических и умственных действий, разнообразие формулировок, обдумывание задач;
- 4) установление логической последовательности в задаче, самостоятельные ответы, грамматически правильная речь, умение оценивать деятельность и результат.
- 5) владение приемами измерения, сравнения, классификации, отсчитывания, присчитывания единиц, записи арифметических действий.

5. Развитие познавательного интереса детей к математике требует от педагогов.

Варианты ответа:

- 1) создания предметно-развивающей, игровой и бытовой среды;
- 2) овладения вычислительной деятельностью;

- 3) овладения культурой общения;
 - 4) создания психологической комфортности в группе;
 - 5) умения пользоваться различными парциальными программами.
6. Направления работы по формированию математических представлений связаны...

Варианты ответа:

- 1) с развитием интеллектуальных способностей и формированием содержательных, математических представлений и понятий;
- 2) с расширением информационной насыщенности занятий за счет школьных программ;
- 3) с развитием вариативного образования;
- 4) с развитием речемыслительной деятельности;
- 5) с концепцией опережающего обучения.

7. Исключите лишний раздел программы по формированию математических представлений:

Варианты ответа:

- 1) «Количество и счет»;
- 2) «Моделирование»;
- 3) «Величина» и «Форма»;
- 4) «Ориентировка в пространстве»;
- 5) «Ориентировка во времени».

8. Основанием для введения ребенка в мир числа старшего дошкольника является...

Варианты ответа:

- 1) выполнение действий с величинами, пользования условной меркой;
- 2) группировка предметов по форме;
- 3) создание воображаемой ситуации;
- 4) овладение порядковым и количественным счетом;
- 5) способность к решению арифметических задач.

9. Дидактические игры и упражнения в непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений способствуют:

Варианты ответа:

- 1) закреплению знаний, умений и навыков, развитию психических процессов;
- 2) получению математического образования;
- 3) развитию познавательной активности и психических процессов;
- 4) формированию коллективных навыков выполнения математических заданий;
- 5) обогащению словаря новыми математическими терминами.

10. Реальные представления об окружающем мире помогают улучшить...

Варианты ответа:

- 1) знакомство с некоторыми единицами общепринятой системы мер сантиметром, дециметром, метром;
- 2) восприятие времени;
- 3) процесс написания цифр;
- 4) формирование самоконтроля на занятиях по математике;
- 5) понимания смысла арифметических задач и математические представления в целом.

11. Общепринятые меры измерения (сантиметр, метр, литр и др.) сложны для понимания детьми-дошкольниками. Каким термином в методике развития математических представлений у детей дошкольного возраста определяется предмет, используемый в качестве средства измерения, что делает этот вид деятельности доступным для малышей.

Варианты ответа:

- 1) количество;
- 2) условная мерка;
- 3) форма;
- 4) величина.

12. Оптимальная в минутах длительность непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в подготовительной группе детского сада.

Варианты ответа:

- 1) 30 минут;
- 2) 20 минут;
- 3) 15 минут;
- 4) 35 минут.

13. Рекомендованное количество непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в неделю в подготовительной группе детского сада согласно программы «Детство»

Варианты ответа:

- 1) 1;
- 2) 3;
- 3) ни одного;
- 4) 2.

14. Задачами дидактических игр и упражнений являются:

Варианты ответа:

- 1) формирование коллективных навыков выполнения математических заданий;
- 2) получение математического образования;
- 3) развитие познавательной активности и психических процессов;
- 4) закрепление знаний, умений и навыков, развитие психических процессов;
- 5) обогащение словаря новыми математическими терминами.

15. Что не относится к видам арифметических задач:

Варианты ответа:

- 1) задачи-драматизации;
- 2) задачи-иллюстрации;
- 3) задачи-картинки;
- 4) задачи-действия;
- 5) устные задачи.

Критерии оценки: за каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

«отлично» – студент правильно и точно выбирает варианты ответов на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, набирает 28-30 баллов;

«хорошо» – студент правильно выбирает ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, допускает от 2 до 5 неточностей, набирает 20 – 26 баллов;

«удовлетворительно» – студент правильно выбирает ответы в 5-9 заданиях, допускает 6-9 неточностей, набирает 10-18 баллов;

«неудовлетворительно» – студент не выбирает правильные ответы на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-5 вопросов, набирает менее 10 баллов.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;

Текст задания

Семинар по теме «Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений»

Вопросы для обсуждения

1. Требования современных программ к развитию количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. Сравнительный анализ программных требований по программам «Детство» и «От рождения до школы».
2. Методика обучения составу чисел из двух меньших.
3. Методика обучения счету до 20. Знакомство с числами второго десятка.
4. Методика обучения обратному счету.
5. Методика нахождения предыдущего и последующего чисел.
6. Дидактические игры и упражнения на закрепление знаний.

Литература:

1. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников. Под ред. А.А. Столяра, М., 2016, с. 180 – 183.
2. Математическая подготовка детей в дошкольных учреждениях. Сост. В.В. Данилова. М., 2016, с. 25 – 30.

Критерии оценки:

«отлично» – студент раскрывает содержание по намеченному им плану, проблемно, теоретически обосновывает выдвигаемые положения, приводит примеры в соответствии с заданием;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на все предложенные вопросы, приводит примеры в соответствии с заданием, допускает 2-3 неточности, теоретически обосновывает выдвигаемые положения, но имеет место частичный переход на методический уровень;

«удовлетворительно» – в ответе имеют место нарушения логики изложения, студент высказывает позиции, теоретические положения, не подтверждая их практически, допускает неточности в речи;

«неудовлетворительно» – теоретические обоснования заменяются методическими подходами, изложение нелогично.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения

знать:

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

Текст задания:

Тестирование. Выбрать правильный вариант ответа.

Вариант 1.

1. Дидактический материал М. Монтессори способствует...

- а) развитию познавательной деятельности детей;
- б) развитию образной речи;
- в) развитию пространственного мышления;

г) активизации работы зрительных, слуховых и тактильных анализаторов детей.

2. К традиционным средствам формирования элементарных математических представлений относят:

а) дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради;

б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски;

в) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

г) демонстрация, инструкция, пояснение;

3. Метод М. Монтессори направлен на...

Варианты ответа:

а) развитие познавательной активности детей и умственных способностей;

б) сенсорное развитие детей;

в) развитие связной речи;

г) развитие конструктивных способностей;

4. Венгерский психолог и математик, разработавший дидактический материал «логический блоки» для обучения детей 4-6 лет.

Варианты ответа:

а) Ф. Фребель;

б) Э. Дьенеш;

в) Х. Кюизенер;

г) М. Монтессори

5. К творческим формам работы по установлению контакта ДООУ и семьи не следует относить:

Варианты ответа:

а) консилиум;

б) открытое занятие;

в) ширмы и папки-передвижки;

г) организация математических викторин для детей.

6. Лучшее понимание смысла арифметических задач и расширение самих математических представлений происходит...

Варианты ответа:

а) при сочинении текстов задач с элементарным математическим содержанием;

б) при опоре на представления об окружающем мире;

в) при формировании самоконтроля на занятиях по математике;

г) при знакомстве с некоторыми единицами общепринятой системы мер: сантиметр, дециметр, метр, литр, килограмм.

7. Исключите неверный вариант ответа. Воспитатель не создает условия для развития интереса детей к математике в школе

Варианты ответа:

- а) путем создания специальных педагогических ситуаций;
- б) путем проведения развивающих упражнений;
- в) путем экспериментирования и моделирования;
- г) путем развития наглядно-действенного мышления.

8. Исключите неверный вариант ответа. Родители помогают детям освоить математическое содержание в быту посредством ознакомления...

Варианты ответа:

- а) с учебниками по математике 1-го класса;
- б) с трехмерным пространством окружающего мира;
- в) с формой и величиной реальных объектов окружающего мира;
- г) с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений;

9. Пособие палочки Кюизенера способствуют:

Варианты ответа:

- а) развитию познавательной деятельности детей;
- б) развитию образной речи;
- в) развитию пространственного мышления;
- г) развитию количественных представлений.

10. Работу с пособием «логические блоки» с детьми 6-7 лет проводят по разделу:

Варианты ответа:

- а) выявление и абстрагирование свойств;
- б) логические действия и операции;
- в) сравнение, классификация, обобщение;
- г) наблюдение и сериация.

11. Игры с логическими блоками в меньшей мере способствуют развитию:

- а) количественных представлений;
- б) мышления и отдельных логических структур;
- в) пространственных представлений;
- г) быстроты, ловкости.

12. К играм – головоломкам относится следующая игра:

- а) «Выложи картинку»;
- б) «Почини одеяло»;
- в) «Лови, бросай, дальше считай!»
- г) «Архимедова игра».

Вариант 2.

1. Дидактический материал М. Монтессори направлен на ...

Варианты ответа:

- а) развитие познавательной активности детей и умственных способностей;
- б) сенсорное развитие детей;
- в) развитие связной речи;
- г) развитие конструктивных способностей;

2. Автор дидактического материала «цветные числа» для развития математических представлений у детей.

Варианты ответа:

- а) Ф. Фребель;
- б) Э. Дьенеш;
- в) Х. Кюизенер;
- г) А.М. Леушина

3. Каким количеством свойств обладают фигуры пособия «Логические блоки Э. Дьенеша»?

Варианты ответа:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4;
- г) 5.

4. Инновационными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

Варианты ответа:

- а) оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;
- б) компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.
- в) дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.
- г) демонстрация, инструкция, пояснение.

5. Воспитатель подготовительной группы детского сада для развития математических способностей детей меньше всего использует...

Варианты ответа:

- а) специальные педагогические ситуации;
- б) задания на развитие наглядно-действенного мышления;
- в) развивающие упражнения;
- г) экспериментирование и моделирование;

6. Родители не могут добиться успеха в математическом развитии детей при осуществлении знакомства ребенка...

а) с количественными свойствами и отношениями, существующими в реальном пространстве помещений;

б) с трехмерным пространством окружающего мира;

в) с формой и величиной реальных объектов окружающего мира;

г) с учебниками по математике 1-го класса;

7. Исключите неправильный вариант ответа: Творческий контакт ДООУ и семьи обеспечивается благодаря следующим формам работы...

а) консультации и беседы о математическом развитии ребенка;

б) открытое занятие;

в) консилиум;

г) организация математических викторин для детей.

8. Традиционными средствами формирования элементарных математических представлений являются:

Варианты ответа:

а) Оборудование для игр и занятий, комплекты наглядного дидактического материала, литература;

б) Компьютерные программы на специальных носителях, компьютер, магнитные доски.

в) Дидактический материал Марии Монтессори, модульные конструкторы, рабочие тетради.

г) Демонстрация, инструкция, пояснение.

9. Палочки Х. Кюизенера используют в работе с детьми с возраста:

а) 2 года;

б) 3 года;

в) 4 года;

г) 5 лет.

10. Работу с пособием «Логические блоки» начинают с раздела:

а) выявление и абстрагирование свойств;

б) логические действия и операции;

г) сравнение, классификация, обобщение;

г) называние и различение.

11. Игры с логическими блоками способствуют развитию:

а) количественных представлений;

б) мышления и отдельных логических структур;

в) быстроты, ловкости;

г) выдержки.

12. К играм – головоломкам не относится игра:

- а) «Листик»;
- б) «Почини одеяло»;
- в) «Архимедова игра»;
- г) «Пифагор»

Критерии оценки: за каждый правильный ответ студент получает 2 балла.

«отлично» – студент правильно и точно выбирает варианты ответов на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, набирает 22-24 балла;

«хорошо» – студент правильно выбирает ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, допускает от 2 до 4 неточностей, набирает 16 – 20 баллов;

«удовлетворительно» – студент правильно выбирает ответы в 4-7 заданиях, допускает 5-8 неточностей, набирает 8-14 баллов;

«неудовлетворительно» – студент не выбирает правильные ответы на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-4 вопроса, набирает менее 8 баллов.

Промежуточный контроль

МДК. 3.1 Теоретические основы обучения детей в разных возрастных группах

***Форма промежуточного контроля: по текущим оценкам
3 курс, 6 семестр***

МДК.3.2 Теория и методика развития речи у детей

Форма промежуточного контроля: экзамен, 4 курс, 7 семестр

Вопросы к экзамену

1. Роль родного языка и речи в развитии ребенка дошкольника. Требования к речи воспитателя.
2. Цель и задачи развития речи у детей в дошкольных учреждениях. Методы, приемы и средства развития речи дошкольников. Особенности развития речи детей дошкольного возраста.
3. Развитие речи детей раннего возраста. Значение развития речи в раннем возрасте. Виды деятельности, проводимые с детьми раннего возраста.
4. Понятие связной речи, ее функции и формы, характеристика диалогической и монологической речи. Речь ситуативная и контекстная. Особенности развития связной диалогической речи на протяжении дошкольного детства.
5. Беседа как основной метод обучения диалогической речи дошкольников. Воспитательно-образовательное значение беседы, ее место среди других методов работы. Виды, тематика и содержание итоговых бесед. Подготовка воспитателя и детей к итоговой беседе.

6. Обучение дошкольников рассказыванию по восприятию (на наглядной основе - по игрушкам и картинам): значение этого вида рассказывания, подбор наглядного материала, виды детских рассказов, структура деятельности.
7. Обучение дошкольников рассуждению (объяснительной речи). Особенности и функции объяснительной речи. Условия и приемы, необходимые для овладения объяснительной речью.
8. Обучение детей пересказыванию литературных произведений. Сущность пересказа и его значение для развития мышления и речи детей. Принципы отбора литературных текстов для пересказа. Методика обучения детей пересказыванию.
9. Обучение детей рассказыванию из личного опыта. Значение данного вида рассказывания. Виды рассказов из личного опыта, их тематика и методика обучения.
10. Обучение дошкольников творческому рассказыванию. Тематика и виды творческих рассказов. Условия и методика обучения творческому рассказыванию.
11. Понятие словарной работы, ее сущность и значение для развития детей дошкольного возраста. Задачи, принципы, методы и приемы словарной работы.
12. Методика словарной работы при организации деятельности по ознакомлению с предметами: по первичному ознакомлению с предметами, по ознакомлению с частями предметов, по ознакомлению со свойствами и качествами, по сравнению предметов, по формированию видовых и родовых понятий в процессе обобщения.
13. Использование дидактических игр для активизации словаря детей дошкольного возраста. Виды дидактических игр, их тематика и содержание.
14. Грамматический строй родного языка, сущность понятия и особенности формирования у дошкольников. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей.
15. Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Задачи и содержание работы по воспитанию звуковой культуры речи. Особенности освоения и условия воспитания детьми дошкольного возраста звуковой культурой речи.
16. Методика обследования звуковой стороны речи детей. Этапы обучения правильному звукопроизношению.
17. Роль художественной детской литературы в воспитании и развитии речи детей. Особенности восприятия и понимания детьми литературных произведений разных жанров. Задачи, содержание и формы работы дошкольных учреждений по ознакомлению дошкольников с художественной литературой.
18. Методика чтения и рассказывания детям художественных произведений: отбор литературы для дошкольников и последовательность работы.

19. Обучение выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста: роль поэтического слова в воспитании чувств и развитии речи детей; особенности восприятия поэтических произведений детьми, задачи и методика обучения детей заучиванию.
20. Использование художественной литературы вне организованной деятельности: уголок книги в детском саду, литературные вечера и развлечения, технические средства обучения для ознакомления дошкольников с художественной литературой.
21. Подготовка к обучению грамоте и обучение грамоте в дошкольных учреждениях: психологические особенности детей старшего дошкольного возраста и степень их подготовки к овладению грамотой, методы и задачи обучения грамоте.
22. Обучение дошкольников звуковому анализу: методика ознакомления детей со звуковым строением слова, анализ игр и упражнений по подготовке к обучению грамоте.
23. Ознакомление дошкольников со словесным составом предложения (подходы Ш. Аманашвили, Д. Эльконина, А. Бородич). Приемы работы по слоговому анализу и синтезу.
24. Обзор современных технологий обучения чтению детей в дошкольных учреждениях: методика В.Г. Горецкого, В.А. Кирюшкина, А.Ф. Шанько; методика Е.Е. Шулешко; методика Е.В. Колесниковой, методика обучения чтению через письмо, методика Д. Эликонина, технология Н.А. Зайцева.

ПРАКТИЧЕСКИЕ ЗАДАНИЯ

1. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми раннего дошкольного возраста.
2. Подберите потешки, прибаутки, стихотворения для детей раннего дошкольного возраста, которые можно использовать в режиме дня.
3. Составить конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению детей раннего дошкольного возраста с художественной литературой.
4. Продемонстрируйте проведение дидактических игр и упражнений по формированию синтаксической стороны речи в разных возрастных группах.
5. Составьте конспект итоговой беседы о жизни самих детей. Темы: «Как мы дружим», «Как мы заботимся о малышах», «Наши любимые игры на прогулке».
6. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников рассказыванию по восприятию.
7. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников объяснительной речи.
8. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению детей пересказу художественных произведений.

9. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми на тему: «Напишем письмо Деду Морозу».
10. Составить конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников творческому рассказыванию.
11. Проведите дидактические игры для ознакомления дошкольников со звуковым и слоговым составом слов, по ознакомлению дошкольников с предложением.
12. Продемонстрируйте проведение дидактических игр и упражнений для развития слуха и речевого дыхания, для формирования дикции у дошкольников.
13. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по первичному ознакомлению дошкольников с предметом.
14. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников с частями предмета.
15. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению дошкольников со свойствами и качествами предмета.
16. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по сравнению предметов.
17. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по формированию видовых и родовых понятий в процессе обобщения.
18. Продемонстрируйте проведение дидактических игр для развития словаря.
19. Составить конспект непосредственно образовательной деятельности по чтению детям художественного произведения.
20. Составьте сценарий литературного праздника для детей дошкольного возраста.
21. Составьте и продемонстрируйте проведение разговора в младшей группе детского сада.
22. Составьте и продемонстрируйте проведение разговора в старшей группе детского сада.
23. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста.
24. Составьте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению детей выразительному чтению наизусть.

МДК.3.3 Теоретические и методические основы экологического образования дошкольников

Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет 4 курс, 7 семестр

Вопросы к зачету

1. Раскройте понятия «экологическое сознание», «экологическая культура», «экологическое образование».

2. Охарактеризуйте наблюдение как основной метод работы по экологическому образованию дошкольников.
3. Охарактеризуйте элементы эколого-развивающей среды в здании ДООУ.
4. Охарактеризуйте элементы эколого-развивающей среды на участке ДООУ.
5. Представьте в схеме классификацию игр, используемых в экологическом образовании дошкольников.
6. Докажите необходимость моделей и моделирования в экологическом образовании дошкольников.
7. Раскройте формы работы по экологическому воспитанию дошкольников.
8. Докажите необходимость экспериментирования в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
9. Дайте характеристику наглядно-иллюстративного материала о природе.
10. Докажите необходимость использования словесных методов в экологическом образовании детей дошкольного возраста.
11. Докажите необходимость озеленения участка ДООУ для формирования у дошкольников системы знаний о растениях.
12. Выделите основные компоненты диагностики экологической воспитанности детей дошкольного возраста.
13. Раскройте особенности развития естественно-научных представлений у детей дошкольного возраста.
14. Проанализируйте раздел «Ребенок открывает мир природы» в программе «Детство».
15. Проанализируйте парциальную программу Н.А. Рыжовой «Наш дом - природа».
16. Спланируйте развивающие образовательные ситуации по теме «Овощи» для детей 2 младшей группы.
17. Разработайте цель и вопросы для наблюдения за растениями клумбы летом в средней группе.
18. Разработайте цели экскурсии в парк с детьми старшей группы летом, определите наиболее эффективные методы и приемы реализации данных целей.
19. Разработайте цели непосредственно образовательной деятельности по теме «Что нам осень подарила» для детей средней группы, определите интеграцию образовательных областей.
20. Составьте план прогулки на участке ДООУ зимой с детьми подготовительной группы.
21. Разработайте план экологической акции «Берегите первоцветы».
22. Разработайте серию дидактических игр для закрепления знаний старших дошкольников о растениях.
23. Спланируйте площадку природы на участке ДООУ. Раскройте методику ее использования в работе с дошкольниками.
24. Разработайте цели непосредственно образовательной деятельности на тему «Кто на Севере живет?» для детей старшей группы, подберите наиболее эффективные методы и приемы их реализации с учетом возраста детей.
25. Разработайте план консультации для родителей на тему «Читайте детям о природе».

26. Разработайте цель и вопросы для наблюдения за птицами на участке ДООУ с детьми младшего возраста.
27. Составьте план прогулки на участке ДООУ весной с детьми средней группы.
28. Спланируйте экологическую тропу на участке ДООУ, раскройте методику работы на ней в разные сезоны.

По материалам портфолио

Определите цели наблюдения, основные методы и приемы по их реализации. Выделите основные цели экскурсии, приведите примеры интеграции образовательных областей.

Докажите соответствие задач, методов и приемов непосредственно образовательной деятельности возрасту детей, содержанию программы «Детство».

МДК 3.4 Теория и методика математического развития Форма промежуточного контроля: дифференцированный зачет, 4 курс, 7 семестр

Вопросы к зачету

1. Виды арифметических задач. Обучение детей формулировке арифметических действий. Приемы знакомства со знаками при решении задач, умение пользоваться ими при записи арифметических задач.
2. Организация и содержание работы по математическому развитию во второй младшей группе.
3. Особенности измерительной деятельности в подготовительной группе. Задачи развития представлений о величинах и их измерении в подготовительной группе. Приемы обучения измерению с помощью условной мерки.
4. Возрастающая роль математических знаний в современном обществе. Роль математических знаний в умственном развитии детей дошкольного возраста.
5. Развитие количественных представлений у детей подготовительной группы.
6. Своеобразие методики работы по ориентировке во времени в старшей группе по программе «Радуга».
7. Особенности перехода от счетной деятельности к вычислительной. Особенности понимания детьми арифметических задач. Виды задач.
8. Развитие у детей представлений о числах натурального ряда. Обоснование программных задач по развитию деятельности счета у детей шестого года жизни. Приемы образования чисел.
9. Программные задачи по развитию представлений о геометрических фигурах в подготовительной группе. Методические приемы закрепления знаний детей о форме. Занимательные игры и упражнения геометрического содержания в дошкольном возрасте.
10. Раскрытие связей и отношений между числами натурального ряда в старшей группе. Приемы ознакомления с порядковыми числами. Усвоение детьми старшей группы счета и отсчета в пределах 10.

11. Методика обучения сравнению предметов по величине в средней группе.
12. Развитие ориентировки в пространстве в старшей группе.
13. Обоснование программных задач по ознакомлению с календарным временем в старшей группе. Методика ознакомления детей старшей группы с днями недели.
14. Программные задачи по развитию ориентировки во времени в подготовительной группе. Приемы закрепления знаний о сутках, днях недели. Знакомство детей подготовительной группы с календарем года.
15. Программные задачи по ориентировке в пространстве в подготовительной группе. Приемы свободной ориентировки в окружающем пространстве. Развитие ориентировки на листе клетчатой бумаги.
16. Методика обучения старших дошкольников измерению величин с помощью приборов.
17. Особенности восприятия размеров предметов детьми младшего дошкольного возраста. Приемы формирования представлений о величинах у детей второй младшей группы.
18. Современные подходы к проблеме математического развития дошкольников.
19. Своеобразие методики работы по развитию представлений о геометрических фигурах во второй младшей группе по программе «Радуга».
20. Ознакомление детей с арифметическими задачами. Знакомство со структурой задачи.
21. Вариативные подходы современных программ к развитию у детей старшей группы представлений о количественных отношениях.
22. Организация и содержание работы с детьми средней группы по развитию пространственных ориентировок.
23. Методика обучения счету детей пятого года жизни. Обучение счету при участии различных анализаторов.
24. Этапы работы над задачами. Приемы зарисовки задач. Обучение приемам вычисления.
25. Особенности измерительной деятельности у детей шестого года жизни. Обучение измерению с помощью условной мерки.
26. Развитие представлений о множестве предметов у детей второй младшей группы.
27. Методика обучения сопоставлению двух групп предметов во второй младшей группе.
28. Методика развития ориентировки во времени у детей средней группы.
29. Методика обучения делению целого на части в старшей группе.
30. Методика развития чувства времени у детей старшего дошкольного возраста.
31. Использование дидактических игр в развитии ориентировки в пространстве у детей средней группы.

32. Связь учебной дисциплины «Теоретические основы и методика математического развития» с фундаментальными науками: математикой, психологией, педагогикой и частными методиками.
33. Основные задачи учебного курса. Предмет учебного курса. Теоретические основы учебной дисциплины «Теоретические основы и методика математического развития».
34. Общедидактические требования к проведению непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию ребенка в подготовительной группе.
35. Формы организации обучения детей элементам математики.
36. Самостоятельная познавательно-игровая деятельность в условиях семьи и детского сада как одна из эффективных форм организации процесса формирования математических представлений, развития личности.
37. Планирование, его виды, требования к составлению календарного плана.
38. Планирование развлечений с математическим содержанием.
39. Метод проекта как условие математического развития дошкольников.
40. Особенности развития представлений о множестве, величинах, форме предметов у детей раннего возраста.
41. Развитие понимания независимости количества предметов от цвета, формы и пространственного расположения у детей средней группы.
42. Преемственность в работе ДОУ и школы по содержанию, методам и формам организации обучения.
43. Формы осуществления преемственности в работе ДОУ и школы по математическому развитию.
44. Характеристика основных дидактических средств, учебных пособий и материалов.
45. Средства развития логического мышления. Система дидактических игр, направленных на развитие логического мышления.
46. Использование многофункционального дидактического материала «Месяцы года» с целью развития представлений о времени у детей подготовительной группы.
47. Ознакомление с часами, определение времени по часам (с точностью до часа).
48. Формирование понимания независимости результатов счета от качественных признаков (размера, формы предметов), их расположения в пространстве.
49. Использование игр-головоломок, решения логических занимательных задач с целью развития смекалки и сообразительности («Волшебный круг», «Соты Кайе», «Маленький дизайнер»).
50. Использование в работе с детьми средней группы игр на плоскостное и объемное моделирование: «Кубики для всех», «Чудо-крестики», «Чудосоты», «Танграм», «Игровой квадрат», «Змейка».
51. Методика развития представлений о величинах у детей средней группы.
52. Структурированные и универсальные дидактические пособия: логические блоки Дьенеша, цветные палочки Кюизенера.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
<p>МДК. 3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателей в ДОУ. Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группе детей раннего возраста. Наблюдение и анализ занятий по разделу «Социальный мир» (профессии взрослых, транспорт, краеведение). 	<p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>Проверка результатов анализа;</p> <p>Проверка результатов наблюдения</p>
<p>МДК. 3.2</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ проведения занятий по развитию связной монологической речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря у детей младшего и старшего дошкольного возраста Наблюдение и анализ проведения занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Изучение и анализ предметно - развивающей среды по речевому развитию детей в разных возрастных группах.. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям. 	<p>Иметь практический опыт:</p> <p>наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</p> <p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;</p>	
<p>МДК. 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных 	<p>Уметь:</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p>	

группах.		
МДК. 3.4 <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации непосредственно образовательной деятельности по математическому развитию. • Наблюдение организации развлечений в группах старшего дошкольного возраста. 		

4.2.2. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
МДК. 3.1 <ul style="list-style-type: none"> • Планирование обучения в перспективном и календарном плане работы. • Планирование, проведение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста. • Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с трудом взрослых в группах детей дошкольного возраста. • Планирование, проведение и анализ занятий по ознакомлению с транспортом в группах детей дошкольного возраста. • Планирование, проведение и анализ занятий по патриотическому воспитанию в группах детей дошкольного возраста. • Планирование, проведение и анализ занятий по воспитанию у дошкольников культуры поведения. 	ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста. ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников. ПК 3.4. Анализировать занятия. ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий. ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду. ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений. ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Проверка психолого-педагогической характеристики; Проверка конспектов развлечений; Проверка конспектов различных видов занятий (НОД); Проверка дневниковых записей с результатами анализа и самоанализа проведения различных видов деятельности и НОД; Проверка протоколов с результатами диагностики различных видов детской деятельности.
МДК.3.2 <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ. • Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий по развитию диалогической речи (обобщающей беседы) в ДОУ. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (пересказ литературных произведений). • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий с использованием компьютерных программ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание по игрушкам и по картинам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание). • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. 		

<ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей младшей и средней группах дошкольного образовательного учреждения с предметным миром. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ. • Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей и средней группах дошкольного учреждения. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста. Выявление читательских интересов. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста. • Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению грамоте. • Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям. Проведение диагностических методик и эксперимента по развитию речи у детей дошкольного возраста. • Планирование занятий по развитию речи совместно с воспитателем, руководителем практики и сокурсниками. Составление перспективного плана кружка по речевому развитию детей. • Выступление в дошкольных учреждениях по проблемам развития речи детей (по материалам курсовой, выпускной квалификационной работы), оформление выступлений. • С воспитателем и руководителем практики составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми: наметить задачи и содержание обучения, отобрать наглядный материал для занятий, продумать методы и приёмы решения выделенных задач, предусмотрев их последовательное усложнение. 	<p>ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.</p> <p>ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p> <p>ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса</p> <p>ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p> <p>ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.</p> <p>ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.</p>	
<p>МДК. 3.3</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ предметно - пространственной развивающей экологической среды дошкольного учреждения. • Проведение и анализ наблюдений за объектами природы с детьми разных возрастных групп на участке ДОУ. • Организация игр экологического содержания в разных возрастных группах. • Проведение и анализ непосредственно 	<p>ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.</p> <p>Иметь практический опыт:</p> <p>определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;</p>	

<p>образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста. • Проведение диагностики и оценки экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста. 	<p>составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;</p> <p>организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;</p> <p>организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;</p> <p>организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;</p> <p>организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>составления психолого – педагогической характеристики ребенка;</p>	
<p>МДК. 3.4</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение уровня развития математических представлений у детей разных возрастных групп. • Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в младшей и средней группах. • Планирование, организация и проведение различных форм работы по математическому развитию в старшей и подготовительной группах. • Планирование и проведение дидактических игр на развитие мышления (игроголоволомок, игр с логическими блоками), упражнений с палочками Кюизенера. • Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста. 	<p>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</p> <p>осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);</p> <p>оформления документации;</p> <p>уметь:</p> <p>определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;</p> <p>формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;</p> <p>оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;</p> <p>использовать разнообраз-</p>	

	<p>разные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;</p> <p>составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;</p> <p>определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;</p> <p>выразительно читать литературные тексты;</p> <p>петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;</p> <p>отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;</p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;</p> <p>осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий.</p>	
--	--	--

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного²

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования** по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование**

МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах

Задание 1

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования. Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект развивающей образовательной ситуации на игровой основе для детей раннего возраста по сенсорному воспитанию. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи развивающей образовательной ситуации.
2. На основе анализа примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие задач и программных требований.
3. Разработайте структуру и содержание развивающей образовательной ситуации в соответствии с темой и с учётом интеграции образовательных областей.
4. Проведите развивающую образовательную ситуацию на игровой основе в соответствии с разработанным конспектом.

Задание 2

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) для детей средней группы по теме «Транспорт».

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи непосредственно образовательной деятельности в соответствии с темой.
2. На основе анализа примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования установите соответствие задач и программных требований.
3. Разработайте структурные компоненты интегрированного занятия с учётом интеграции образовательных областей.
4. Продемонстрируйте методы ознакомления дошкольников с транспортом в соответствии с представленным конспектом.

Задание 3

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору), СанПиН.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) для детей подготовительной к школе группы на тему: «Моя родина – Россия». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи непосредственно образовательной деятельности в соответствии с темой.
2. Спроектируйте возможную предварительную работу с детьми, покажите варианты применения детской литературы в ходе предварительной работы.

3. Разработайте структурные компоненты интегрированного занятия с учётом интеграции образовательных областей.
4. Продемонстрируйте методы ознакомления дошкольников с Родиной в соответствии с представленным конспектом.

Задание 4

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору), СанПиН.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) для детей старшей группы на тему: «Наши добрые поступки». Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи непосредственно образовательной деятельности в соответствии с темой.
2. Спроектируйте возможную предварительную работу с детьми, покажите варианты применения детской литературы в ходе предварительной работы.
3. Разработайте структурные компоненты интегрированного занятия с учётом интеграции образовательных областей.
4. Продемонстрируйте фрагмент интегрированного занятия (непосредственно образовательной деятельности) в соответствии с представленным конспектом.

Задание 5

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

Инструкция: внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 2–, исп. и доп. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014/.

Время выполнения задания – 45 минут.

Текст задания:

Предложите результаты диагностики уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста.

1. Подберите варианты диагностических методик для изучения уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, воспользовавшись материалами Портфолио.
2. Сформулируйте возможные педагогические выводы и практические рекомендации по дальнейшему совершенствованию работы с детьми младшего дошкольного возраста по сенсорному развитию.
3. Предложите варианты примерных игр, развивающих образовательных ситуаций на игровой основе для совершенствования уровня сенсорного развития детей младшего дошкольного возраста, выявленного в процессе диагностики.

МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей

Задание 1

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект образовательной деятельности по развитию речи в группе детей раннего возраста (тема по выбору).

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
2. Определите длительность и периодичность проведения непосредственно образовательной деятельности по развитию речи в группах раннего возраста.
3. Продемонстрируйте варианты использования методических приемов в соответствии с предложенным конспектом.

Задание 2

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению дошкольников монологической речи.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей.
2. Запланируйте целесообразные варианты предварительной работы с детьми по теме вашего конспекта.
3. Спроектируйте возможное использование игрушек и различных типов картин при организации данного вида НОД.
4. Покажите варианты использования разнообразных методических приемов в работе с детьми старшего дошкольного возраста по обучению рассказыванию.

Задание 3

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте проект виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в процессе ознакомления с явлениями социальной жизни (тема по выбору).

Ответьте на вопросы и выполните задания.

1. Сформулируйте цели виртуальной экскурсии.
2. Запланируйте целесообразные варианты предварительной работы с детьми по теме вашего проекта.
3. Продемонстрируйте варианты применения детской литературы в ходе предварительной работы.
4. Покажите методические приемы, возможные к использованию в данном проекте.

Задание 4

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин

Текст задания:

Разработайте план-конспект дидактических игр, направленных на воспитание правильного звукопроизношения у дошкольников (3-4 игры, возраст по выбору).

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте цели дидактических игр.
2. Определите дидактическую ценность предложенных вами игр.
3. На основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие игр возрасту детей.
4. Проведите дидактические игры, направленные на развитие слуха (речевой слух, фонематический слух, слуховое внимание), дыхания и дикции.

Задание 5

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности по чтению, рассказыванию художественных произведений (тема и возраст по выбору).

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте цель НОД.
2. На основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие задач непосредственно образовательной деятельности возрасту детей.
3. Спроектируйте структурные компоненты непосредственно образовательной деятельности в соответствии с темой.
4. Продемонстрируйте методы организации работы по ознакомлению дошкольников с художественной литературой в соответствии с конспектом.

Задание 5

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности по обучению выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста (тема и возраст по выбору).

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте цель НОД.
2. На основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие задач непосредственно образовательной деятельности возрасту детей.
3. Спроектируйте структурные компоненты непосредственно образовательной деятельности в соответствии с темой.
4. Продемонстрируйте методы организации работы по обучению выразительному чтению наизусть детей дошкольного возраста в соответствии с конспектом.

МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников

Задание 1

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 минут.

Текст задания:

Разработайте конспект экскурсии в природу для детей старшей группы (сезон по выбору).

1. Сформулируйте цели и задачи экскурсии в соответствии с требованиями примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования.
2. Подберите педагогически целесообразные методы и приемы для организации наблюдения за wybranными природными объектами, продемонстрируйте их.
3. Предложите варианты интеграции образовательных областей в ходе проведения экскурсии.

Задание 2

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 минут.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности для детей младшего дошкольного возраста на тему «Овощи»

1. На основе анализа образовательной области «Познание» сформулируйте цель и задачи непосредственно образовательной деятельности по указанной теме.
2. Спроектируйте развивающую образовательную ситуацию на игровой основе для реализации поставленных задач.
3. Проведите развивающую образовательную ситуацию на игровой основе
4. Приведите примеры интеграции образовательных областей на материале конспекта.

Задание 3

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, СанПиН, ФГТ к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Время выполнения задания – 45 минут

Текст задания:

Разработайте проект озеленения участка дошкольного учреждения в соответствии с нормативными документами.

1. Спроектируйте экологические пространства на территории ДОУ, их оборудование.
2. Определите основные направления экологической работы с детьми разных возрастных групп на участке ДОУ на материале разработанного проекта.
3. Запланируйте совместную деятельность воспитателя и детей подготовительной группы на экологической тропе ДОУ.
4. Проведите отдельные элементы совместной деятельности на экологической тропе.

Задание 4

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» /Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др./, научно-методическим пособием «Мониторинг в детском саду» (Как работать по программе «Детство»).

Время выполнения задания – 45 минут.

Текст задания:

Предложите результаты диагностики экологических знаний детей (возраст детей по выбору).

4. Подберите варианты диагностических методик для изучения экологической воспитанности старших дошкольников на основе анализа «Мониторинга в детском саду».
5. Сформулируйте возможные педагогические выводы по итогам диагностических заданий с целью выявления особенностей ценностного отношения к природе в суждениях и поведении детей (научно – методическое пособие «Мониторинг в детском саду» (Как работать по программе «Детство» стр. 357 - 360).
6. Разработайте практические рекомендации по совершенствованию экологической работы с детьми.

МДК. 3.4 Теория и методика математического развития

Задание 1

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте фрагмент НОД по обучению детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи данной деятельности в ходе НОД.
2. Приведите примеры задач, рекомендуемых к использованию в старшем дошкольном возрасте.
3. Продемонстрируйте методы обучения детей старшего дошкольного возраста решению арифметических задач.
4. Покажите приемы обучения зарисовке задач.

Задание 2

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект образовательной игровой ситуации по развитию математических представлений у детей второй младшей группы. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи образовательной игровой ситуации, установите их соответствие возрасту детей.
2. Разработайте структурные компоненты образовательной игровой ситуации в соответствии с темой.
3. Запланируйте дидактические игры с математическим содержанием в ходе непосредственно образовательной деятельности.
4. Покажите варианты использования методических приемов в работе с детьми младшего дошкольного возраста по развитию математических представлений в соответствии с предложенным конспектом.

Задание 3

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте план-конспект проведения дидактических игр с логическими блоками Дьенеша. Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте цели дидактических игр с логическими блоками.
2. Покажите возможные варианты использования игр с логическими блоками в разных возрастных группах.
3. Продемонстрируйте методы и приемы работы с детьми старшего дошкольного возраста при проведении игр с логическими блоками.

Задание 4

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей старшей группы.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи НОД.
2. На основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие задач возрасту детей.
3. Разработайте структурные компоненты непосредственно образовательной деятельности в соответствии с темой.
4. Покажите варианты использования методических приемов по развитию количественных представлений в соответствии с предложенным конспектом.

Задание 5

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте конспект развлечения с использованием занимательного математического материала.

Ответьте на вопросы и выполните задания:

1. Сформулируйте задачи развлечения с математическим содержанием.
2. На основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие задач возрасту детей.
3. Разработайте структуру развлечения и его содержание в соответствии с темой и учётом интеграции образовательных областей.
4. Продемонстрируйте организационное начало развлечения.

Задание 6

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио.

Время выполнения задания – 45 мин.

Текст задания:

Разработайте план-конспект проведения игр – головоломок (2-3 игры).

1. Сформулируйте цель игр-головоломок с математическим содержанием.
2. На основе анализа основной общеобразовательной программы дошкольного образования установите соответствие цели возрасту детей.
3. Продемонстрируйте методы организации и проведения игр-головоломок с математическим содержанием.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

Литература:

1. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду / В.И.Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой: изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2014. - 528 с.
2. Закон РФ «Об образовании».
3. Изменения № 1 к СанПиН 2.4.1.2660 - 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
4. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 592 с.
5. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/под ред., Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. - М.: Мозаика-синтез, 2014.- 336 с.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»
7. Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении (Постановление Правительства Российской Федерации от 12 сентября 2008 г. N 666 г. Москва "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении")

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного:

Общее количество заданий для экзаменуемых: 25

Время выполнения каждого задания: 45 минут

Оборудование: Портфолио студента

Литература: указана в перечне допущенных к использованию материалов (пункт 5.3)

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 6.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата 12	Оценка (да / нет)
ПК 3.1.	Определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.2.	Проводит занятия с детьми дошкольного возраста.	
ПК 3.3.	Осуществляет педагогический контроль, оценивает процесс и результаты обучения дошкольников.	

ПК 3.4.	Анализирует занятия.	
ПК 3.5.	Умеет вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.	
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2	Создает в группе предметно-развивающую среду.	
ПК 5.3	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	

ОК 5.	Использует информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	
ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организует и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	

6. Вариант сводной таблицы

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль				Промежуточная аттестация по ПМ		Экзамен (квалификационный)			
						Экзамены, д/з по МДК	Дифференцированные зачеты по практике	Устное обоснование результатов деятельности/ защита конспекта			
Основные											
ПК 1	Показатель 1		+				+		+		
	Показатель n	+					+		+		
ПК n	Показатель 1		+	+							+
	Показатель n		+	+							+
ОК 1	Показатель 1		+	+				+			+
	Показатель n						+	+			
ОК n	Показатель 1		+	+				+		+	+
	Показатель n		+	+						+	+
Вспомогательные											

Иметь практичес кий опыт	ПО 1						+				
	ПО n						+				
Уметь	У 1		+				+				
	У n	+					+				
Знать	З 1				+	+					
	З n				+	+					

**Областное государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»**

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ

по итогам усвоения профессионального модуля

**ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным про-
граммам дошкольного образования**

44.02.01 Дошкольное образование

Ф.И.О. студента

Группа _____

Белгород, 2019

1. Индивидуальные показатели успеваемости

(оформляют преподаватели МДК, руководители практики)

Элемент модуля (МДК, УП, ПП)	Результаты промежуточной аттестации			
	Форма промежуточной аттестации <i>Форма и кол-во аттестаций в соответствии с учебным планом</i>	Оценка	Подпись	Ф.И.О. преподавателей, руководителей практики
Код и наименование МДК	Э (экзамен)			
МДК.3.1	По текущим оценкам 3 курс, 6 семестр			
МДК.3.2	дз 3 курс, 6 семестр экз. 4 курс, 7 семестр			
МДК.3.3	дз 4 курс, 7 семестр			
МДК.3.4	дз 4 курс, 7 семестр			
МДК.3.5	дз 3 курс, 6 семестр Э 4 курс, 7 семестр			
УП	ДЗ (диф.зачет)			
	ДЗ (диф.зачет)			
	ДЗ (диф.зачет)			
ПП	ДЗ (диф.зачет)			

Заместитель директора
по учебной работе

(подпись)

(Ф.И.О.)

Заместитель директора
по производственной работе

(подпись)

(Ф.И.О.)

2. Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю

Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

(Оформляет студент под руководством преподавателей)

№ п/п	Тема занятия	Оценка	Подпись преподавателя
МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах. 6 часов			
1.	Теоретические основы обучения.		
2.	Разработка, проведение и анализ занятий с детьми раннего и дошкольного возраста по сенсорному развитию и разделу « Социальный мир».		
3.	Защита реферата по проблеме организации обучения в ДОУ.		
	Промежуточный контроль		
МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей 20 часов			
4.	Формы работы по развитию речи дошкольников		
5.	Составление конспектов занятий по развитию речи для разновозрастных групп		
6.	Наблюдение и анализ работы по развитию речи в группах детей раннего возраста на занятиях и в повседневной жизни в дошкольном образовательном учреждении.		
7.	Разработка конспектов занятий по развитию речи в группе детей раннего возраста и их защита. Деловая игра «Занятия с дидактической куклой», разработанная Е.И. Тихеевой.		
8.	Развитие речевого общения и навыков диалогической речи у детей. Анализ планов разговоров составленных студентами для младшего и старшего дошкольного возраста.		
9.	Анализ и составление дидактических игр для развития связной диалогической речи, их апробация в ходе деловой игры		
10.	Контрольная работа. Методика развития связной речи. Разработка конспектов занятий по обучению детей пересказу народных сказок и коротких рассказов.		
11.	Составление конспектов экскурсий для детей младшего и старшего дошкольного возраста и их защита.		
12.	Разработка грамматических упражнений, игр для детей 3-6 лет.		
13.	Анализ задач и содержания работы по воспитанию звуковой культуры речи в разных возрастных группах в программах по развитию речи.		
14.	Составление конспектов занятий по ознакомлению с художественной литературой		
15.	Составление конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте и их защита.		
16.	Разработка и защита проектов развивающей среды. Конкурс дидактических материалов.		
17.	Подбор диагностических методик для изучения уровня речевого развития детей разного возраста.		
18.	Анализ современных диагностических методик. Составление речевой характеристики на ребёнка.		
19.	Составление программы исследования по проблеме речевого развития детей дошкольного возраста.		
20.	Анализ педагогического опыта и образовательных технологий. Разработка развёрнутых конспектов занятий по подготовке детей к обучению грамоте по разным технологиям.		
21.	Анализ перспективных планов воспитателя. Составление и анализ перспективных планов работы по развитию		

	речи детей дошкольного возраста на неделю в разных возрастных группах и их защита.		
22.	Составление календарных планов работы по развитию речи детей дошкольного возраста в разных возрастных группах и их защита. Составление проектов работы по развитию речи дошкольников в разных возрастных группах. Защита проекта по речевому развитию дошкольников		
23.	Составление программы коррекционно - развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении родному языку.		
МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошкольников 6 часов			
24.	Разработка и анализ конспектов наблюдений за объектами природы на участке ДОУ.		
25.	Разработка и анализ конспектов непосредственно образовательной деятельности экологического содержания для детей разных возрастных групп.		
26.	Разработка и анализ конспектов экскурсий в природу в разные сезоны.		
Промежуточный контроль			
МДК. 3.4 Теория и методика математического развития			
27.	Современные образовательные программы о математическом образовании дошкольников. Сравнительный анализ раздела «Математическое развитие» в программах «От рождения до школы» и «Детство».		
28.	Составление проекта по развитию математических представлений с использованием дидактических игр.		
29.	Развитие представлений о величинах у детей младшего дошкольного возраста.		
30.	Развитие представлений о геометрических фигурах у детей средней группы		
31.	Развитие вычислительной деятельности у старших дошкольников.		
32.	Приемы работы в подготовительной группе по развитию количественных представлений.		
МДК. 3.5 Детская литература с практикумом по выразительному чтению			
33.	Практическое занятие Составление схемы анализа русских народных сказок. Идеино-тематический анализ сказок: «Коза дереза», «Кот, петух и лиса», «Петушок и бобовое зернышко», «Теремок».		
34.	Практическое занятие Идейно-тематическое богатство басен И.А. Крылова, своеобразие стиля, языка басен. Басни Эзопа, Лафонтена.		
35.	Практическое занятие Идейно-тематическое богатство лирики 19 века. Особенность исполнения стихотворных произведений. Чтение произведений наизусть.		
36.	Практическое занятие Идейно-тематическое своеобразие басен, сказок, рассказов Л.Н.Толстого. Выразительное чтение прозаических басен: «Отец и сыновья», «Два товарища»; рассказов «Филиппок», «Солнце-тепло», «Отчего потеют окна и бывает роса?», «Лев и собачка»		
Промежуточный контроль			

«___»_____201__г.

3. Сведения о курсовом проектировании (оформляет руководитель курсовой работы)

№ п/п	Тема курсового проекта	Оценка	Подпись руководителя
----------	------------------------	--------	-------------------------

1.			
2.			

Заместитель директора

по научно-методической работе

(подпись)

(Ф.И.О.)

«____»_____201__г.

5. Аттестационные листы по учебной практике

Аттестационный лист учебной практики по МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах Объем часов - 6

1. Ф.И.О. студента, группа, специальность:

2. Курс, семестр

3. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

№	Виды работ, тема	Сроки выполнения	Оценка, роспись
1	Учебная практика Тема. Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателей в ДОУ. Наблюдение и анализ занятий по сенсорному воспитанию в группе детей раннего возраста. Наблюдение и анализ занятий по разделу «Социальный мир» (профессии взрослых, транспорт, краеведение).		

Заместитель директора

по производственной работе

(подпись)

(Ф.И.О.)

«____»_____201__г.

Аттестационный лист учебной практики
по МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей
Объем часов - 12

1. Ф.И.О. студента, группа, специальность:

2. Курс, семестр

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

№	Виды работ, тема	Сроки выполнения	Оценка, роспись
1.	Наблюдение и анализ проведения занятий по развитию связной монологической речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ занятия по развитию словаря у детей младшего и старшего дошкольного возраста Наблюдение и анализ проведения занятий по формированию грамматического строя речи у детей дошкольного возраста. Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.		
2.	Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой. Изучение и анализ предметно - развивающей среды по речевому развитию детей в разных возрастных группах. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.		

Заместитель директора
по производственной работе

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201__ г.

Аттестационный лист учебной практики
по МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошколь-
ников

1. Ф.И.О. студента, группа, специальность:

2. Курс, семестр

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

№ п\п	Виды работ	Сроки выполнения	Оценка, роспись
1.	Наблюдение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах.		

Заместитель директора
по производственной работе

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201 ____ г.

**Аттестационный лист учебной практики
по МДК. 3.4 Теоретические основы и методика математического разви-
тия дошкольников**

1. Ф.И.О. студента, группа, специальность:

2. Курс, семестр

2. Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес

№ п/п	Виды работ	Сроки выполнения	Оценка, роспись
1.	Наблюдение и анализ форм работы по развитию математических представлений в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации непосредственно образовательной деятельности по познавательному развитию (развитие математических представлений).		

Заместитель директора
по производственной работе

_____ (подпись)

Шишкова Е.М.

(Ф.И.О.)

6. Аттестационные листы по производственной практике
Аттестационный лист производственной практики
по МДК. 3.1 Теоретические основы организации обучения в раз-
ных возрастных группах

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

№ п/п	Виды работ	Кол- во час	Качест-во выпол- ненных работ	Подпись руково- дителя практики
1.	Планирование обучения в перспективном и календарном плане работы.	6		
2.	Планирование, проведение и анализ занятий (развивающих образовательных ситуаций на игровой основе) по сенсорному воспитанию в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	6		
3.	Планирование, организация и анализ занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах детей дошкольного возраста по ознакомлению детей с трудом взрослых	6		
4.	Планирование, организация и анализ занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах детей дошкольного возраста по ознакомлению детей с транспортом.	6		
5.	Планирование, организация и анализ занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах детей дошкольного возраста по патриотическому воспитанию дошкольников.	6		
6.	Планирование, организация и анализ занятий (непосредственно образовательной деятельности) в группах детей дошкольного возраста по воспитанию культуры поведения.	6		
ИТОГО:		36		

Заместитель директора
по производственной работе _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

**Аттестационный лист производственной практики
по МДК. 3.2 Теория и методика развития речи у детей**

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

№ п/п	Виды работ	Кол- во час	Качест-во выпол- ненных работ	Подпись руково- дителя практики
1.	Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	6		
2.	Самостоятельное проведение анализ, самоанализ занятий по развитию диалогической речи (обобщающей беседы) в ДОУ.	6		
3.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (пересказ литературных произведений).	6		
4.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий с использованием компьютерных программ по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание по игрушкам и по картинам, рассказывание из опыта, творческое рассказывание).	6		
5.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию словаря у детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.	6		
6.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению детей младшей и средней группах дошкольного образовательного учреждения с предметным миром.	6		
7.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по формированию грамматического строя речи детей дошкольного возраста с использованием компьютерных программ.	6		
8.	Наблюдение и анализ проведения занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей младшей и средней группах дошкольного учреждения.	6		
9.	Самостоятельное проведение, анализ и само-	6		

	анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой детей дошкольного возраста. Выявление читательских интересов.			
10.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных развлечений с детьми дошкольного возраста.	6		
11.	Наблюдение, анализ и самоанализ занятий по обучению грамоте детей дошкольного возраста, подготовке детей к обучению грамоте.	6		
12.	Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям Проведение диагностических методик и эксперимента по развитию речи у детей дошкольного возраста.	6		
13.	Планирование занятий по развитию речи совместно с воспитателем, руководителем практики и сокурсниками. Составление перспективного плана кружка по речевому развитию детей.	6		
14.	Выступление в дошкольных учреждениях по проблемам развития речи детей (по материалам курсовой, выпускной квалификационной работы), оформление выступлений.	6		
15.	С воспитателем и руководителем практики составление программы работы по развитию речи с одарёнными детьми: наметить задачи и содержание обучения, отобрать наглядный материал для занятий, продумать методы и приёмы решения выделенных задач, предусмотрев их последовательное усложнение.	6		
ИТОГО:		90		

Заместитель директора
по производственной работе _____

(подпись)
(Ф.И.О.)

**Аттестационный лист производственной практики
по МДК. 3.3 Теория и методика экологического образования дошколь-
ников**

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

№ п\п	Виды работ	Кол- во час	Качество выполненных работ	Подпись руководителя практики
----------	------------	-------------------	----------------------------------	-------------------------------------

1.	Анализ предметно – пространственной развивающей экологической среды дошкольного учреждения	6		
2.	Проведение и анализ наблюдений за объектами природы с детьми разных возрастных групп на участке ДОУ.	6		
3.	Организация игр экологического содержания в разных возрастных группах.	6		
4.	Проведение и анализ непосредственно образовательной деятельности по экологическому образованию в разных возрастных группах	6		
5.	Проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста.	6		
6.	Проведение диагностики и оценки экологической воспитанности детей старшего дошкольного возраста.	6		
ИТОГО:		36		

Заместитель директора
по производственной работе

_____ (подпись)

_____ (Ф.И.О.)

« ____ » _____ 201 ____ г.

Аттестационный лист производственной практики по МДК. 3.4 Теория и методика математического развития

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во час	Качество выполнения работ	Подпись рук. практики
1.	Изучение уровня развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.	6		
2.	Изучение уровня развития математических пред-	6		

	ставлений у детей старшего дошкольного возраста.			
3	Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в младшей и средней группах.	6		
4.	Планирование, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в младшей и средней группах.	6		
5.	Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в старшей и подготовительной группах.	6		
6.	Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).	6		
7.	Планирование, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах.	6		
8.	Планирование, организация и проведение непосредственно образовательной деятельности по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах.	6		
9.	Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста.	6		
ИТОГО:		54		

Заместитель директора
по производственной работе

" _____ " _____ 201__ г.