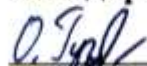


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

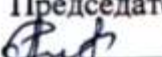
**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками образовательной организации**


Белгород, 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Назаренко Т.А., преподаватель методики развития детской речи
ОГАПОУ БПК

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Рабочая программа **ПМ.4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**, на основе примерной ОПОП СПО по специальности, разработанной ГОУ СПО Стерлитамакский педагогический колледж Республики Башкортостан, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол заседания от 14 декабря 2011г. № 6, регистрационный номер рецензии № 384 от 02 декабря 2011г.

При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	16
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО **44.02.01 Дошкольное образование** и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;
- руководства работой помощника воспитателя;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 72 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 77 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 9 часов;

консультаций – 20 часов;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.
ПК 4.2.	Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
ПК 4.3.	Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.
ПК 4.4.	Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
ПК 4.5.	Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5	Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	77	48	6	-	9	-	36	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	77	48	6	-	4	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ. 4 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации.		77	
МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации		77	
Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Содержание Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».	2	2
Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников Задачи и содержание се-	Содержание Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации детей дошкольного возраста. Первостепенность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания.	4	2

мейного воспитания.	Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей дошкольного возраста.		
Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.	<p>Содержание Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.</p> <p>Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение.</p> <p>Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p>	6	2
	Практическое (семинарское) занятие. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.	2	2
Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).	<p>Содержание Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения планов.</p>	2	2
Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.	<p>Содержание Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями (лицами, их заменяющими). Повышение психолого-педагогических знаний</p>	22	2

	<p>родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДОУ (совет, родительские комитеты). Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их заменяющих: досуговые, информационные, познавательные.</p> <p>Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда.</p> <p>Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников. Постановка цели, определение содержания.</p> <p>Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения.</p> <p>Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции.</p> <p>Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал.</p> <p>Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей (лиц, их замещающих).</p> <p>Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики.</p> <p>Родительские уголки.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. Оказание адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Предупре-</p>		
--	--	--	--

	<p>ждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей. Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей. Развитие социально-эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</p>		
	Практическое занятие. Планирование и организация родительских собраний в детском саду.	2	3
	Практическое (семинарское) занятие. Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей.	2	2
Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.	Содержание Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Семья глазами ребенка.	4	2
Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.	Содержание Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя в группе детей дошкольного возраста. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.	2	2
Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 1. Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. <ul style="list-style-type: none"> Выписки из журнальных статей о положении детей в современной России. Необходимости правовой защиты современного детства. Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников. Задачи и содержание семейного воспитания. <ul style="list-style-type: none"> Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?» Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. 		9	

<p><i>Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья». • Знакомство с одной из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, А.Н. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой). Определение основного направления, методов и средств воспитания ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их эффективность. • Разработка педагогических правил поощрения и наказания в семье. • Разработка правил для родителей по теме: «Как вести себя с единственным ребенком». <p><i>Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей. <p><i>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписки из журналов по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др.) опыта работы дошкольных образовательных учреждений по использованию взаимодействия с семьей, разработка аннотации. • Проектирование родительских собраний. • Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей. • Проектирование родительских уголков. Определение темы и содержания. • Проектирование занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. <p><i>Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка методик, направленных на изучение семьи. • Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка в журнале «Воспитатель ДОУ № 5. – 2008г <p><i>Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебных и конспективных материалов по теме. <p><i>Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с детьми дошкольного возраста. • 		
--	--	--

<p>Консультации</p> <p>Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</p> <p>Роль родителей в гражданском воспитании и правовом просвещении детей.</p> <p>Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников.</p> <p>Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки.</p> <p>Особенности современной семьи, её функции. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет.</p> <p>Семья как фактор воспитания. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Проблемы и ошибки семейного воспитания.</p> <p>Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими).</p> <p>Вовлечение родителей в учебно - воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы).</p> <p>Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи.</p> <p>Особенности организации устных журналов с родителями дошкольников.</p> <p>Современные требования к подготовке и проведению родительского собрания. Планирование и организация родительских собраний в детском саду.</p> <p>Активные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Требования к планированию и организации активных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p> <p>Современные требования к информационным формам работы ДОО с семьей.</p> <p>Технология организации родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Требования к организации наглядных информационных средств взаимодействия ДОО и семьи.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, планирование.</p> <p>Специфика оказания адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Планирование занятий с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</p> <p>Технология организации взаимодействия сотрудников ДОО в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> Анализ планирования работы ДОО по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы). 	36	

<ul style="list-style-type: none"> • Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков. • Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период). • Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста. • Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. • Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценария родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы. • Оформление приглашений на родительское собрание с детьми младшего дошкольного возраста. • Подготовка диагностических материалов для родителей младшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники). • Проведение анкетирования родителей по теме родительского собрания в младшей группе, обработка результатов. • Подготовка консультативного материала для родителей младших дошкольников по теме родительского собрания. • Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в младшей группе по теме родительского собрания. • Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в младшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение. • Организация и проведение родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста. • Разработка сценария родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы. • Оформление приглашений на родительское собрание с детьми старшего дошкольного возраста. • Подготовка диагностических материалов для родителей старшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники). • Проведение анкетирования родителей старшей группы по теме родительского собрания, обработка результатов. 	<p>108</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Подготовка консультативного материала для родителей старших дошкольников по теме родительского собрания. • Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в старшей группе по теме родительского собрания. • Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в старшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение. • Организация и проведение родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста. • Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста. • Подготовка и организация совместного мероприятия с родителями в группе детей дошкольного возраста. 		
<p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей как эффективного условия сотрудничества. • Родительская газета, как форма взаимодействия ДООУ и семьи. • Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях сотрудничества детского сада и семьи. • Влияние воспитательного климата семьи на становление личности детей старшего дошкольного возраста. • Гуманизация детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях на основе взаимодействия с ДООУ. • Социализация личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. 		
Всего	77	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и факты, 2016. – 608с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М., 2016.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2017.
5. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2016.
6. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2018.
7. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016. – 192с.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2017.
10. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160с.
11. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
12. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2018.

13. Козлова А.В. Работа ДОУ с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
14. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016. – 232с.
15. Маркова Т.А. Детский сад и семья. – М., 2016.
16. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2018.
17. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОУ и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
18. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М., 2018.
19. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Р.Д. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова. – М., 2018. – 47с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2019. - 224с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2018.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2018.
5. Иванов М.А. Прежде всего мы – родители. – М., 2016. – 224с.
6. Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 2019.
7. Коваленко Л.А. Диалоги с сыном. – М., 2015.
8. Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого дошкольника. – М., 2016.
9. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок. – М., 2016.
10. Навайтис Г. Тайны семейного счастья. – М., 2015.
11. Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015.- 176с.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
 Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)
 Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
 Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 04 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Методисты - дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p>	<p>«отлично» - студент планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует</p>	<p>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</p> <p>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене.</p>

	<p>результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.</p>	
<p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p>	<p><i>«отлично»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздей-</p>	<p>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</p> <p>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</p>

	<p>ствия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют</p>	
--	---	--

	речевые ошибки, нет доказательности.	
Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц, их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	<p>«отлично» - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДОУ; не всегда успешно прогно-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике.

	<p>зирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки; <i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности; <i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести родительские собра-</p>	
--	--	--

	<p>ния, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p>	
<p>Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p>	<p>«отлично» – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев тре-</p>	<p>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</p> <p>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.</p>

	<p>бований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p>	
<p>Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - составление библиографии, реферирование, аннотирование источников; - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<p>«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализирует социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; не проявляет интереса к педагогической деятельности.</p>	- наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагогическая практика).
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач,	«отлично» – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения	- анализ методической документации (на педагогической практике); - анализ (самоанализ)

оценивать их эффективность и качество.	<p>профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы;</p> <p>«хорошо» – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы;</p> <p>«удовлетворительно» – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и качество выполненной работы;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы.</p>	педагогической деятельности.
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<p>«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;</p> <p>«хорошо» – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях, допускает неточности;</p> <p>«удовлетворительно» – студент неточно оценивает</p>	<p>- решение педагогических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и анализ практической деятельности.</p>

	<p>риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.</p>	
<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><i>«хорошо»</i> – студент правильно осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки, не решает профессиональные задачи личностного развития.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и семьи, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
<p>Работать в коллективе и команде, взаимодей-</p>	<p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень</p>	<p>- разработка проектов наглядных информа-</p>

<p>ствовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><i>«хорошо»</i> – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – студент демонстрирует низкий уровень работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>ционных средств взаимодействия ДООУ и семьи на практических занятиях;</p> <p>- анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности.</p>
---	--	--