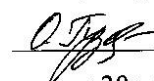


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.3 Психология**


2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.3 Психология разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование»

Разработчики:

Никитина В.Н., преподаватель психологии ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Психология" является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.01 «Дошкольное образование».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества;

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
- ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
- ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
- ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.
- ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4. Организовывать общение детей.
- ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.
- ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.
- ПК 3.4. Анализировать занятия.
- 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.
- ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 146 час, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 96 часов;

самостоятельной работы обучающегося 38 часов;

консультаций – 12 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	146
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	96
в том числе: лекции	62
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	38
в том числе:	
<i>Виды самостоятельной работы</i>	
Проработка конспектов. Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы, конспектирование источников.	10
Выполнение заданий по самоконтролю	6
Подготовка сообщений, докладов	8
Выполнение практических работ по диагностике, самодиагностике и анализу личностных особенностей	6
Составление психолого-педагогической характеристики дошкольника.	2
Составление и решение психолого-педагогических задач, анализ ситуаций	6
Промежуточная аттестация: по текущим оценкам (2 семестр), экзамена (3-4) семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		13	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала. Психология как наука, ее связь с педагогической наукой и практикой. Классификация психических явлений. Структура и задачи современной психологии. Методы исследования в психологии	2	1.
Тема 1.2 Происхождение и развитие психики	Содержание учебного материала. Возникновение и развитие психики. Понятие психики. Эволюционное развитие психики. Сознание – высшая ступень развития психики. Психологическая структура сознания.	2	1.
Тема 1.3 Психология деятельности	Содержание учебного материала. Психология деятельности. Понятие деятельности. Структура деятельности. Деятельность внешняя и внутренняя. Виды деятельности	2	2.
	Практические занятия Психология как научная дисциплина. Методы исследования в психологии	2	2.
	Практические занятия Проблема психики и сознания в психологии	2	2.
	Консультация Составление поведенческого портрета личности	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Выполнение теста Изарда «Дифференциальная шкала эмоций», самоанализ эмоционального состояния. Выполнение заданий по самоконтролю знаний. Дополнение лекций. Подготовка сообщений по теме «Отрасли психологии».	2	2.
Раздел 2. Основы психологии личности		34	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала. Понятие о личности и индивидуальности. Психологическая структура личности. Активность и направленность личности. Самосознание и его структура.	2	1.

	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций. Выполнение заданий по самоконтролю. Подготовка сообщения «Психологическая защита личности» с использованием различных информационных источников	2	2.
Тема 2.2. Мотивационно-потребностная сфера личности	Содержание учебного материала.	2	1.
	Понятие мотивации, потребности, мотив. Функции, характеристика и виды мотивов. Определение и классификация потребностей Мотивация и личность. Мотивация и деятельность.		
	Практические занятия: Методы изучения личности.	2	2.
	Практические занятия Проблема личности в психологии	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Проработка конспектов, дополнение лекций, подготовка сообщений «Основные подходы к изучению личности», «Мотивация и уровень притязаний».	2	3.
Тема 2.3. Эмоционально-волевая сфера личности	Содержание учебного материала.		
	Эмоции и чувства в структуре личности и поведения. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Волевые качества личности.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Эмоциональные состояния». «Волевые качества личности». Выполнение заданий по самоконтролю.	2	2.
Тема 2.4. Темперамент и характер в структуре личности	Содержание учебного материала.	2	
	Темперамент в структуре личности. Понятие темперамента. Характеристика типов темперамента. Проявление темперамента в деятельности.		2.
Тема 2.5. Индивидуально-психологические особенности личности	Содержание учебного материала.	2	
	Понятие характера. Структура характера. Черты характера и отношения личности . Типология характера. Формирование характера.		2.
	Содержание учебного материала.	2	
	Способности как проявление индивидуального в психике человека. Способности и задатки. Уровни развития способностей. Формирование способностей.		
	Практические занятия Методы изучения темперамента и характера	2	2.
	Практические занятия Эмоционально-волевая сфера личности	2	3.
	Практические занятия Характер и темперамент в структуре личности	2	2.
	Консультация Управление эмоциями	1	2

	Консультация: Проведение самодиагностики по теме «Мотивация и уровень притязаний». Самодиагностика и анализ личностных особенностей	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление рекомендаций по учету темперамента в учебной деятельности	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка творческой работы по теме: «Акцентуации характера» Выполнение заданий по самоконтролю.	2	3.
Раздел 3. Познавательная сфера личности		14	
Тема 3.1. Ощущение и восприятие	Содержание учебного материала Общая характеристика психических познавательных процессов личности. Общее понятие об ощущении и восприятии. Виды и свойства ощущений. Классификация восприятия. Основные характеристики восприятия. Внимание, функции, свойства и виды внимания	2	1.
Тема 3.2. Психология памяти	Содержание учебного материала Общее понятие о памяти. Свойства и виды памяти. Процессы памяти. Возрастные и индивидуальные особенности памяти.	2	2.
Тема 3.3 Психология мышления	Содержание учебного материала Мышление и речь. Виды и формы мышления. Операции мышления. Индивидуальные особенности мышления. Понятие речи. Виды речевого высказывания.	2	2.
	Практические занятия Познавательные процессы личности	2	3.
	Консультация Методы изучения познавательных процессов личности	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Индивидуальные особенности восприятия, памяти, мышления». Самодиагностика познавательных процессов. Подбор игр на развитие познавательных процессов. Составление рекомендаций по развитию внимания.	2	2.
	Консультация Индивидуальные различия памяти. Приемы рационального заучивания.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений «Виды воображения». «Креативность как свойство личности».	2	2.
Раздел 4 Психология развития человека		11	
Тема 4.1.	Содержание учебного материала.	2	1.

Закономерности психического развития человека в онтогенезе	Введение в возрастную психологию. Предмет и задачи возрастной психологии. Проблемы возрастного развития. Основные теории психического развития.		
	Содержание учебного материала. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского. Факторы развития психики. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие.	2	2.
Тема 4.2. Возрастная периодизация психического развития	Содержание учебного материала. Детство как культурно-исторический феномен. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина..	2	1.
	Практические занятия Закономерности возрастного развития.	2	2.
	Консультация Теории детского развития	1	2
	Самостоятельная работа: Выполнение домашней контрольной работы по теме: «Вклад Л.С.Выготского в развитие возрастной психологии» Подготовка к семинарскому занятию.	2	2.
Раздел 5 Возрастное развитие на ранних этапах онтогенеза		46	
Тема 5.1. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте	Содержание учебного материала. Пренатальное развитие. Период новорожденности. Психическое развитие в младенческом и раннем возрасте. Кризис 3-х лет.	2	1.
	Практические занятия Психическое развитие в первые три года жизни	2	2.
Тема 5.2. Психическое развитие в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала. Дошкольный возраст: социальная ситуация развития, ведущая и другие виды деятельности, развитие психических функций и личности	2	1.
	Содержание учебного материала. Игра как ведущая деятельность в дошкольном возрасте. Развитие игры в раннем и дошкольном возрасте. Влияние игры на психическое развитие ребенка	2	2.
Тема 5.3 Психология игры	Консультация Развитие продуктивных видов деятельности в дошкольном возрасте	1	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме «Развитие игры и других видов деятельности в дошкольном возрасте».	2	3.

Тема 5.4. Развитие познавательных процессов у дошкольника	Содержание учебного материала Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Руководство развитием внимания.	2	2.
	Содержание учебного материала Развитие памяти, мышления, воображения и речи в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Руководство развитием памяти и мышления дошкольников.	2	2
	Практические занятия Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте.	2	3.
	Консультация Руководство развитием внимания, памяти, мышления дошкольников. Составление рекомендаций «Условия полноценного интеллектуального развития дошкольника».	1	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор диагностических методик для изучения познавательных процессов дошкольника. Конспектирование по теме «Развитие речи в дошкольном возрасте»	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подбор игр и упражнений на развитие познавательных процессов.	2	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Конспектирование по теме «руководство развитием внимания, памяти, мышления дошкольников». Выполнение задания по самоконтролю по теме «Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте»	2	2.
Тема 5.5. Развитие личности дошкольника	Содержание учебного материала.	2	1.
	Становление личности дошкольника. Развитие самосознания в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Руководство развитием самосознания.		
Тема 5.6. Развитие эмоций и воли в дошкольном возрасте	Содержание учебного материала. Эмоционально-волевое развитие в дошкольном возрасте. Эмоциональное неблагополучие. Руководство развитием воли.	2	1.
Тема 5.7. Психологическая готовность к обучению в школе	Содержание учебного материала. Психологическая готовность к обучению в школе. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис семи лет. Компоненты психологической готовности к обучению в школе. Психологические новообразования дошкольного возраста	2	1.
	Консультация Составление психолого-педагогической характеристики ребенка-дошкольника.	1	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: Решение психолого-педагогических задач и анализ ситуаций. Подбор диагностических методик для изучения индивидуальных особенностей ребенка, готовности к обучению в школе. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка. Подготовка сообщения «Эмоциональные нарушения у детей»	2	2.
	Консультация Диагностика готовности детей к обучению в школе	1	2
	Практические занятия: Подготовка ребенка к школе как профилактика его дезадаптации	2	

Тема 5.8. Подростковый возраст	Содержание учебного материала. Психология подростка: социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психофизиологическое развитие, личностное и интеллектуальное развитие. Подростковый кризис. Новообразования возраста.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме: «Отношения со взрослыми и сверстниками в подростковом возрасте», «Психологическая характеристика подросткового кризиса».	2	2.
Тема 5.9. Психология ранней юности	Содержание учебного материала. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников, Когнитивное и личностное развитие в юности. Особенности взаимоотношений с окружающими в юношеском возрасте.	2	1.
	Практические занятия: Особенности развития личности в разные периоды детства	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Составление таблицы «Сравнительная характеристика личности подростка и старшеклассника» Составление и решение психолого-педагогических задач.	2	2.
Раздел 6. Психология общения и группового поведения		9	
Тема 6.1. Особенности общения и в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала. Развитие общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Основные мотивы и средства общения.	2	1.
Тема 6.2. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте	Содержание учебного материала. Возрастная динамика межличностных отношений в дошкольном и школьном возрасте. Отношения со взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Изучение межличностных отношений детей и подростков.	2	1.
	Практические занятия Методы изучения общения и межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста	2	2.
	Консультация Диагностика межличностных отношений в дошкольном возрасте.	1	2
	Самостоятельная работа обучающихся: Обработка и анализ результатов диагностики межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста	2	3.
Раздел 7. Психология обучающихся (дошкольников, школьников)		10	

	Содержание учебного материала. Возрастные и гендерные проявления субъектности в образовательном процессе. Особенности гендерного воспитания детей дошкольного возраста.	2	2
	Практические занятия Психологические основы обучения дошкольников	2	2.
Тема 7.1. Индивидуальны е и типологические особенности обучающихся	Содержание учебного материала. Индивидуальные и типологические особенности дошкольников и школьников, их учет в образовательном процессе. Индивидуальные различия обучаемых в учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности.	2	1.
	Практическое занятие Индивидуально-психологические различия детей и подростков, их учет в образовательном процессе	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений по теме «Индивидуальные различия обучающихся». Анализ диагностики мотивов учения старших дошкольников. Выполнение заданий по самоконтролю.	2	2.
Раздел 8. Психологически е основы воспитания, предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации		7	
Тема 8.1. Профилактика и психологические основы коррекции отклоняющегося поведения детей и подростков	Содержание учебного материала. Психологические закономерности воспитания. Ребенок с отклонениями в развитии и поведении. Понятия и причины социальной дезадаптации и девиантного поведения. Предупреждение и психолого-педагогическая коррекция дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков. Воспитательное воздействие и взаимодействие. Воспитательное влияние.	2	1.
	Практические занятия Психолого-педагогическая работа в детях с отклонениями в поведении	2	2.
	Консультация Психологическая поддержка «трудных» детей	1	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка сообщений и докладов по теме «Взаимодействие с детьми с нарушениями в поведении». Составление рекомендаций по взаимодействию с детьми, имеющими отклонения в поведении.	2	2

Раздел 9. Основы психологии творчества		2	
Тема 9.1 Развитие воображения и творчества	Содержание учебного материала	2	2
	Понятие воображения. Воображение и творчество. Понятие творчества в психологии. Особенности творческого процесса. Структура творческих способностей. Развитие творческого воображения дошкольном возрасте		
	Форма промежуточного контроля- экзамен	146 часов	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии.

Оборудование учебного кабинета: посадочные места по количеству обучающихся, доска для демонстрации наглядных средств.

Технические средства обучения: компьютерная техника, мультимедийное оборудование, диски с презентациями учебного материала по различным темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – Психология: учебник Рекомендован ФРАУ «ФИРО»/- М.: Академия, 2014.-496с
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.-288с.
3. Основы специальной психологии. Рек. ФРУ «ФИРО» /под ред. Л.Кузнецовой. – М.: Академия, 2014.- 286с.
4. Савенков А.И. Педагогическая психология.- М.: Юрайт, 2018.-503с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016.- 216с.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие: Рекомендовано ФРАУ ФИРО. – М.:Академия, 2015.-368с.
7. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология. М.: Юрайт, 2019.-384с.
8. ШнейдерЛ.Б. Психология девиантного и аддективного поведения детей и подростков. – М.: Юрайт - 2018.- 219с.

Дополнительные источники:

1. Белкина В.Н. Детская психология. – Ярославский гос. пед. университет - , 2019.-368с.
- 2.Исаев Е. И. Педагогическая психология. Учебник для бакалавров. — М.: Издательство Юрайт, 2014.
- 3 Кулагина, И.Ю.Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера, 2014.-464с.
4. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия по психологии. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М., 2014.-456с.

5. Психология: учебник для гуманитарных вузов. /Под общей ред. В.Н.Дружинина. – СПб: Питер, 2012. – 656с.
6. Урунтаева Г.А. Психология детства в художественной литературе 19-20 веков. – М.: Академия, 2016.- 186с.
7. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: Академия, 2014.- 156с.
8. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. - М. Юрайт, 2018.- 367с.

Интернет-ресурс:

1. <http://www.psihologu.info/> Диагностическая работа
2. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу
3. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
4. [www.biblio-onlaine. Ru](http://www.biblio-onlaine.ru) Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
5. [www.akademia](http://www.akademia-moscow.ru) – moscow,ru
6. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: У. 1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ по анализу и решению психолого-педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
Усвоенные знания Зн. 1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование;
Зн. 2 основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 4 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Зн. 7 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	оценка практических работ;
Зн. 9 основы психологии творчества	Тестирование.

