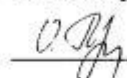


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

« 30» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю
ПМ. 01 ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ
НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ РЕБЕНКА И ЕГО ФИЗИЧЕСКОЕ
РАЗВИТИЕ

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

г. Белгород, 2019 г

ΟΓΑΠΟΥ ΒΠΚ

О.Д.Гнедая

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

(занимаемая должность)

(инициалы, фамилия)

Председатель ЦМК  Шинкарева О.А.

Содержание

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю.....	4
2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке на экзамене (квалификационном).....	5
3. Освоение знаний, умений, практического опыта.....	13
4. Оценка по учебной и (или) производственной практике.....	47
5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного.....	51
6. Оценочная ведомость по профессиональному модулю.....	93

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен» и выставляется оценка.

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Комплексный экзамен	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	Оценка выполнения тестовых заданий, защита проектов, выступление с сообщением.
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Комплексный экзамен	Контроль выполнения практических заданий
УП. 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	Моделирование и проектирование работы по укреплению здоровья и физическому развитию дошкольников
ПП. 01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	Наблюдение, планирование, организация, самостоятельное проведение и анализ физкультурно-оздоровительной деятельности детей с сохранным

		развитием
ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	Экзамен квалификационный	Контроль практико-ориентированных заданий

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	<ul style="list-style-type: none"> – дидактически целесообразное определение целей и структуры мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; – обоснованность выбора содержания; – соответствие планов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации;
ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	<ul style="list-style-type: none"> – обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов организации и проведения режимных моментов в соответствии с возрастом; – выполнение самоанализа педагогической деятельности в соответствии с требованиями;
ПК 1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физиче-

выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).	ского воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение самоанализа мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с требованиями;
ПК 1.4 Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	– соответствие физической нагрузки возрасту детей, состоянию здоровья; – аккуратное и точное заполнение документации; – выполнение анализа сведений о состоянии здоровья воспитанников;
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	– обоснованность выбора средств, методов и приемов физического воспитания и обучения детей дошкольного возраста; – выполнение анализа процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	– соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; – аккуратное и точное заполнение документации; – дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	– соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошколь-

	ного образования;
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); – выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; – определение характерных признаков педагогического опыта;
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; – обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; – планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; – соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)

Таблица 3

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК.1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на научно-практических конференциях, участие в конкурсах и т.п.; - выступление на семинарах практикумах в ДОУ; - ответственное и творческое отношение к педагогической деятельности;
ОК. 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> – обоснование выбора решения профессиональных задач; – выполнение самоанализа и объективность оценки собственной деятельности в соответствии с требова-

	<p>ниями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение рефлексивными методами; – своевременное выполнение учебной задачи;
ОК.3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - сохранение жизни и укрепление здоровья детей; -быстрота принятия решения в нестандартной ситуации; - целесообразность выбора способов поведения и общения;
ОК. 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие выбора и содержания информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного развития. – аннотирование, рецензирование информации в соответствии с требованиями;
ОК. 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - целеполагание и мотивация деятельности; - организация и контроль деятельности; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями;
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с оздоровительными технологиями; комплексными и парциальными программами в области физического воспитания дошкольников; нормативными документами, регулирующими профессиональную деятельность в ДОУ; спецификой образовательных учреждений, особенностями возрастных групп и современных тенденций в сфере дошкольного образования;
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - предупреждение травматизма в ходе проведения мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; - обеспечение охраны жизни и здоровья детей;

ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;
--	---

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями, обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

ПО.1. Планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПО.2. Организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПО.3. Организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПО.4. Организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении.

ПО.5. Взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам физического здоровья детей.

ПО.6. Диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПО.7. Наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПО.8. Разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

уметь:

У.1. Определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии.

У.2. Планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательного учреждения.

У.3. Создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии.

У.4. Проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с

учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонения в развитии.

У.5. Проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми.

У.6. Использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса.

У.7. Показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку.

У.8. Определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении.

У.9. Определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников.

У.10. Определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательного учреждения.

У.11. Анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

знать:

3.1. Теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.2. Особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.3. Теоретические основы режима дня.

3.4. Методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.5. Теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.6. Основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.7. Методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.

3.8. Особенности детского травматизма и его профилактику.

3.9. Требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения.

3.10. Требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методике их использования.

3.11. Понятие "здоровый образ жизни"; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.

3.12. Наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;

3.13. Особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии.

3.14. Способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.15. Особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения.

3.16. Теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

3.17. Методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно: портфолио

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит из двух частей:

-портфолио результатов;

- портфолио учебно-методических материалов.

2.3.2. Структура портфолио:

1. Портфолио результатов:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю;
- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике.

2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ:

МДК. 01.02

Материалы по итогам текущего контроля:

1. Консультация для родителей по формированию привычек к ЗОЖ у дошкольников.
2. Конспект организации воспитательной работы в утренние часы.
3. Реферат на тему «Развитие психофизических качеств».
4. Подборка материала к круглому столу по обучению дошкольников спортивным играм.
5. Реферат на тему "Организация и методика проведения спортивных упражнений".
6. Материал к конференции по теме «Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями».
7. Проект спортивной площадки в ДОУ.

МДК. 01.03

1. Планы-конспекты занятий по физическому развитию:
 - сюжетное в младшей группе,
 - на свежем воздухе в старшей группе;
 - учебно-тренирующего характера в средней и разновозрастной группе;
 - игрового характера в подготовительной к школе группе;
 - контрольно-учетного характера в средней группе;
 - дифференцированное занятие для формирования правильной осанки.
2. Планы конспекты утренней гимнастики, подвижных игр, ОРУ, беседа и конспект по обучению спортивным играм.
2. Дневник наблюдений и анализа по учебной и производственной практике.
3. План-конспект праздника и развлечения, дня здоровья.
4. Картотека подвижных игр, считалок, физкультминуток.
5. Игры и упражнения с мячом для индивидуальной работы на прогулке.(группа по выбору).

Дополнительные материалы

5. Сертификаты, дипломы, свидетельство об участии в научно- практических конференциях.

6. Фото-или видео отчеты.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.2.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.02

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- понятие "здоровый образ жизни"; понятие «здоровье» и факторы, его определяющие.

Текст задания

Выступление с сообщением «Физическое воспитание в семье», презентации по теме

«Сотрудничество детского сада и семьи по физическому воспитанию дошкольников»

1. Значение семьи в воспитании детей.
2. Организация работы по физическому воспитанию в семье:
 - а) организация режима дня;
 - б) закаливание;
 - в) занятие коррекционно-оздоровительной гимнастикой;
 - г) создание двигательльно-развивающей среды в домашних условиях.
3. Формы работы по физическому воспитанию ДОУ с семьей.

Выберите для своего сообщения рекомендуемые к рассмотрению вопросы:

- Движения - насущная потребность растущего детского организма.
- Гигиенические требования к одежде ребенка.
- Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.
- Гимнастические упражнения, рекомендуемые для проведения с детьми разного возраста:

- примерные упражнения в основных движениях;
- примерные общеразвивающие упражнения.
- Создание гигиенических условий в семье, способствующих правильному физическому развитию и закаливанию ребенка.
- Утренняя гимнастика в семье.
- Подвижные игры с детьми в семье.
- Спортивные упражнения для проведения в помещении и на воздухе.
- Основные условия предупреждения искривлений позвоночника и формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- Оптимальные величины нагрузки и пути ее преодоления в процессе занятий физическими упражнениями.
- Дыхание во время занятий физическими упражнениями.
- Правила закаливания организма ребенка.
- Игры и игрушки для развития движений детей.
- Организация жизни ребенка (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).
- Контроль со стороны родителей за выполнением домашних заданий по физическому воспитанию.
- Литература по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Рекомендуемая литература:

1. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство //Управление ДОУ. – 2011. - № 5. – С.98-110.
2. Артюшкина Н.А. Взаимодействие ДОУ с семьей //Управление ДОУ.- 2010. - № 8. – С.76-83.
3. Белоглазова И.Н. Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 69-82.
4. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2003.
5. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников //Дошкольная педагогика . – 2006. - № 5. – С.49-52.
6. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями //Дошкольное воспитание. – 2004. - № 1, с. 60-68.
7. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. – М.: Просвещение, 2006.
8. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей: занятия, развлечения, праздники, походы. - Издательство: Академия развития, 2008.
9. Казина О.Б. Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 3. – С. 72-77

10. Козлова А. В., Армеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ «Сфера», 2004 (серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
11. Попова В.Н., Поданева Т.В. Организация совместной физкультурной деятельности детей и родителей в детском саду //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 92-98.
12. Попова Г.И. Современные подходы в работе с родителями по вопросам оздоровления детей с проблемами в развитии //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 89-91.
13. Сергиенко Т.Е. Новые подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни //Дошкольная педагогика . – 2008. - № 1. – С.58-62.
14. Тарасова Т.А. Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДОУ и семьи //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 84-88.
15. Ягодин В.В. Семейное физическое воспитание как народная традиция // Физическая культура. – 2004. - № 3.

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

5-7 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в выступлении не обозначает актуальности проблемы.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщение без презентации, имеются технические неточности в оформлении сообщения, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщение, не выступает по заданной проблеме.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии.

Текст задания

Воспитательная работа и мероприятия двигательного режима с детьми в утренние часы, в процессе приема пищи, в организации сна детей, во вторую половину дня.

- разработать конспект проведения режимных процессов в 1 и 2 половину дня (группа по выбору)
- продумать необходимое оборудование, материал

Примерный план составления конспекта

Прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика

При планировании работы желательно заранее указать, где будет осуществляться прием детей воспитателем: в группе, коридоре или на участке.

Во время утреннего приема необходимо создать хорошее настроение как ребенку, так и его родителям.

Необходимо обращать внимание на внешний вид детей, пришедшие дети должны здороваться, разговаривать негромко и не кричать.

Воспитатель обязан проследить, чтобы все нашли себе интересную деятельность и не мешали другим детям. В случае если ребенок не смог самостоятельно выбрать себе занятие, воспитатель должен помочь ему: подключить к играющим детям, помочь в выборе игрушек или дать ребенку какое-либо конкретное поручение.

Организовать с детьми беседу об их семье.

Необходимо создать условия для разнообразной и интересной деятельности детей в группе или на участке.

При индивидуальной работе с детьми, необходимо указать и тему, и цель, с уточняющими подробностями.

Воспитатель проводит гимнастику, в плане записывается комплекс утренней гимнастики.

Подготовка к завтраку, завтрак

Проводится организация умывания постепенно, небольшими группами детей. Детям можно напомнить правила поведения - они должны закатать рукава, намыливание рук и прочие процедуры должны проводиться над раковиной, дети не должны разбрызгивать воду, должны поддерживать порядок и чистоту в умывальной комнате. Нужно следить за тем, чтобы дети пользовались только своим полотенцем и аккуратно вешали его на свое место после процедуры умывания.

Воспитатель должен отразить следующее: как накрыты столы к завтраку (дать оценку детям-дежурным). В зависимости от меню можно уточнить названия некоторых блюд. Стоит отметить заботу няни и поваров о детях. Подготовить детей к еде, создав у них хорошее настроение.

В процессе еды воспитатель должен постоянно контролировать осанку детей, стараться, чтобы дети съели всю предложенную пищу.

Воспитывать культурно-гигиенические навыки приёма пищи.

Игры и подготовка к непосредственно образовательной деятельности.

В плане должна быть указана планируемые виды деятельности - с указанием названия и цели деятельности.

Перед НОД имеет смысл провести с детьми в игру средней подвижности - на ловкость или координацию.

НОД. Проводится согласно перспективному плану, программное содержание и цели указываются в плане. Знания полученные в процессе НОД могут быть закреплены на последующей прогулке - в виде наблюдения или беседы.

Подготовка к прогулке, прогулка

Методика и содержание работы с детьми по воспитанию у них навыков одевания и культуры поведения при этом процессе должны быть прописаны в плане. Детям дается подробная установка на предстоящую деятельность - группа должна быть приведена в порядок перед выходом; напомнить детям правила поведения в раздевальной комнате.

Воспитатель должен контролировать последовательность одевания, перед выходом на прогулку стоит обратить внимание детей на их внешний вид. Воспитатель устраняет ошибки очевидные детей в процессе одевания.

Образовательные задачи тоже должны быть отражены в плане: названия одежды и ее назначение, так же как и названия отдельных деталей одежды закрепляются в процессе одевания, идет активизация словаря на тему "Одежда".

Организация прогулки. Воспитатель берет на себя организацию интересной и разнообразной деятельности детей во время прогулки: дети должны быть ознакомлены с наличием игрушек и вспомогательного инвентаря, правилами обращения с ним.

В процессе прогулки воспитатель наблюдает за содержанием игр и взаимоотношением детей в этих играх, а также следит за сменой видов деятельности - дети не должны слишком возбуждаться или перегреваться.

Проводится подвижная игра (название игры и её цели указываются в плане). Стоит привлекать детей к уборке участка.

Организовать с детьми наблюдения за живой или неживой природой (в плане указывается объект наблюдения).

За 30 минут до конца прогулки воспитатель переводит детей на более спокойную деятельность - проводятся наблюдения, словесные игры или беседы.

Перед уходом с прогулки детям дается указание на предстоящую деятельность - от приведения участка в порядок до входа в группу. Дети должны ноги перед входом в детский сад, передвигаться тихо. В раздевалке воспитатель следит процессом переодевания и прививает детям бережное отношение к вещам и навыки аккуратности.

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду и обед

См. пункт "Подготовка к завтраку, завтрак".

Подготовка к сну, дневной сон

В процессе подготовка ко сну воспитатель следит за дисциплиной: дети не должны отвлекаться лишними играми, разговорами, не должны шуметь. Обстановка в спальне должна быть спокойной и расслабляющей. Воспитываются - бережное отношение к вещам, аккуратность, положительное отношение к дневному сну.

Проверить: удобно ли дети расположились в своих кроватях, следить за положением рук - руки должны находиться поверх одеяла.

Подъем, воздушные, водные процедуры

См. пункт "Подготовка к сну".

Воспитатель следит за дисциплиной и порядком одевания детей в спальне: дети не должны отвлекаться лишними играми, разговорами, не должны громко шуметь. Обстановка в спальне должна быть спокойной. Воспитатель помогает детям в случае затруднений. Воспитывается самостоятельность и аккуратность.

Воспитатель проводит гимнастику после сна, в плане записывается комплекс гимнастики.

Игры, самостоятельная деятельность

См. пункт "Игры и подготовка к непосредственно образовательной деятельности".

Подготовка к ужину, ужин

См. пункт "Подготовка к завтраку, завтрак".

Игры, прогулка, уход детей домой

См. пункты "Подготовка к прогулке", "Игры" и "Прием детей".

Родители должны быть проинформированы (в присутствии ребенка) об его успехах в группе, демонстрируются работы детей. Воспитатель информирует родителей о проблемах и способах их решения.

Отдельно стоит отметить момент ухода - необходимо напомнить ребенку о правилах хорошего тона, ребенок должен попрощаться с детьми и воспитателем. Воспитатель должен положительно настраивать детей на следующие посещения детского сада.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, правильно определяют цели, задачи, содержание, методы руководства воспитательной работы и мероприятий двигательного режима с детьми; технические требования соблюдены; в; продумано необходимое оборудование с учётом эстетических и гигиенических требований;

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, допускает 1-2 неточности в определении цели, задач, содержания, методов руководства воспитательной работы и мероприятий двигательного режима с детьми; допускает одну техническую неточность; продумано оборудование;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, допускает 3-4 неточности в определении цели, задач, содержания, методов руководства воспитательной работы и мероприятий двигательного режима с детьми, имеются 3 и более технических неточности в оформлении конспекта; оборудование не продумано;

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование нет.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима.

Текст задания: тестирование

Содержание заданий

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа:

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:
 - а) физические упражнения;
 - б) оздоровительные силы природы;
 - в) гигиенические факторы;
 - г) физкультурное оборудование.
2. Физические упражнения - это:
 - а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
 - б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
 - в) такие двигательные действия (включая их совокупности) которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
 - г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.
3. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:
 - а) их формой;
 - б) их содержанием;
 - в) темпом движения;
 - г) длительностью их выполнения.
4. Укажите средства физического воспитания:
 - а) физические упражнения;
 - б) подвижные игры;
 - в) физкультурные занятия;
 - г) гигиенические факторы;
 - д) спортивные упражнения;
 - е) естественные силы природы.
5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка - это задача:
 - а) физического воспитания;
 - б) физического развития;
 - в) физической подготовленности;
 - г) занятий по физической культуре;
 - д) физкультурного образования дошкольника.

6. Что предполагает формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:
- а) воспитательные задачи;
 - б) оздоровительные задачи;
 - в) образовательные задачи;
 - г) коррекционно-развивающие задачи;
 - д) пропедевтические задачи.
7. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию:
- а) воспитательные;
 - б) оздоровительные;
 - в) образовательные;
 - г) коррекционно-развивающие;
 - д) психогимнастики.
8. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического воспитания детей в ДОУ:
- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
 - б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
 - в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;
 - г) формирование культуры чувств;
 - д) совершенствование защитных функций организма.
9. Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, формирование изгибов позвоночника, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, мышц и др.:
- а) коррекционно-развивающие;
 - б) оздоровительные;
 - в) образовательные;
 - г) задачи физического воспитания;
 - д) пропедевтические.
10. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения:
- а) задачи физического воспитания;
 - б) принципы физического воспитания;
 - в) формы физического воспитания;
 - г) методы физического воспитания;
 - д) средства физического воспитания.
11. Выберите три составных элемента техники физических упражнений:
- а) основа техники;
 - б) главное звено;
 - в) второстепенные детали техники;
 - г) определяющее звено;

- д) детали техники;
- е) основная часть техники.

12. Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка - это:

- а) техника;
- б) комплекс;
- в) гимнастика;
- г) алгоритм;
- д) последовательность.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, представляет доказательное суждение;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, представляет рассуждение, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Текст задания

Выступление с сообщениями по теме "Развитие психофизических качеств", презентации по теме.

Примерная тематика докладов к семинарскому занятию «Развитие психофизических качеств»

1. Методика развития силы, глазомера у дошкольников.
2. Методика развития ловкости у детей дошкольного возраста.
3. Методика развития быстроты у дошкольников.
4. Методика развития выносливости у детей дошкольного возраста.
5. Значение физических качеств у дошкольников.

Рекомендуемая литература

1. Бущинская П.П., Васюкова В.И., Лесков Г.П. Общеразвивающие упражнения в детском саду. – М., 1990.

2. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
3. Ветошкина Е., Скурлатова Л. Воспитываем гибкость, силу, выносливость. / Дошкольное воспитание № 8, 1995.
4. Воробьева Т.А., Крупенчук О.И. Мяч и речь: Игры с мячом для развития речи, мелкой ручной и общей моторики. – СПб.: КАРО, 2003.
5. Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств. – Издательство «Советский спорт», 2007
6. Доронина, М.А. Роль подвижных игр в развитии детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. - 2007. - №4.
7. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
8. Ковалевский, А.К. Обогащение двигательного развития детей старшего дошкольного возраста: дис. канд. пед. наук / А.К.Ковалевский Екатеринбург: УГПУ, 2007.
9. Кожухова, Н.Н.Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
10. Кособуцкая, Г.В. Организация физической подготовки старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - №12.
11. Кудрявцев В. Физическая культура и развитие ребенка// Дошкольное воспитание. - № 2. – 2004.
12. Лях В.И. Координационные способности школьников//теория и практика физической культуры. – 2000. - №1.
13. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
14. Ноткина Н. Воспитание физических качеств у дошкольников. – Дошкольное воспитание № 13, 1980.
15. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб.: Образование, 1993.
16. Ноткина Н.А., Казьмина Л.И., Бойнович Н.Н. Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. - СПб.: Питер, 1998.
17. Полтавцева Н.В., Гордова, Н.А. Физическая культура в дошкольном детстве. – М., 2005.
18. Рунова М.А. Двигательная активности ребенка в детском саду. - М.: Айрис-Пресс, 2000.
19. Рунова, М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет /М.А.Рунова. - М.: Мозаика-синтез, 2000.
20. Рунова, М.А. Особенности организации занятий по физической культуре // Дошкольное воспитание. - 2003. - №9.
21. Семенова Г.А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх //Физическая культура. – 2007. - № 1.

22. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /Под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
23. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
24. Теплова И. Школа мяча //Дошкольное воспитание. - № 10. – 2008.
25. Федоровская О. Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ// Дошкольное воспитание. - № 1. – 2004.
26. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников. – М., 1996.
- 27.

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

3-5 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в выступлении не обозначает актуальности проблемы.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщение без презентации, имеются технические неточности в оформлении сообщения, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщение, не выступает по заданной проблеме.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Текст задания: тестирование

Организация и методика обучения дошкольников общеразвивающим упражнениям

Содержание заданий

Задание 1. Приведите возможные варианты классификации общеразвивающих упражнений, указав признак классификации.

Задание 2. В какой возрастной группе используются названные способы раздачи предметов при подготовке к выполнению ОРУ (отметить знаком «+»)?

№ п\п	Способ раздачи	младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная
1.	Обручи заранее раскладываются на полу				
2.	Султанчики раздают дежурные				
3.	Чье звено скорее раздаст мячи				
4.	Дети берут кубики по ходу движения				
5.	Гимнастические палки необходимо разыскать по карте-схеме				

Задание 3. Выполните правильную запись упражнения «Рывки руками».

Задание 4. Укажите название ОРУ:

- для развития мышц плечевого пояса - ...
- для развития мышц туловища - ...
- для развития мышц ног - ...

Задание 5. В какой возрастной группе:

- а) общеразвивающие упражнения выполняются по словесному объяснению;
- б) воспитатель называет упражнение, вместе с детьми принимает исходное положение и выполняет его;
- в) дают команду: «Исходное положение принять! Упражнение начинать!»;
- г) дыхание регулируется словами «вдох - выдох»;
- д) дыхание регулируется произнесением звуков и слов на выдохе;
- е) упражнения выполняются под счет;

- ж) дозировка упражнений 6-8 раз;
- з) дозировка упражнений 4-5 раз?

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, представляет доказательное суждение;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, представляет рассуждение, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Текст задания:

Выступление с сообщением на круглом столе по проблеме обучении дошкольников спортивным играм

Примерные темы для круглого стола по теме «Спортивные игры в детском саду»

1. Баскетбол для дошкольников.
2. Учите детей играть в хоккей.
3. Городки – любимая народная игра.
4. Бадминтон.
5. Обучайте детей играть в футбол.
6. Настольный теннис.

Рекомендации к подготовке к круглому столу

1. Познакомьтесь с «Программой воспитания и обучения в детском саду» по разделу «Спортивные игры». Проследите усложнение программных задач.
2. Подготовьтесь к семинару по теме : «Спортивные игры в детском саду». Изучите основную и дополнительную литературу по выбранной теме. Составьте тезисы консультаций для воспитателей по одной из спортивных игр по следующему плану:

- а) значение игры для дошкольников;
- б) техника и правила игры;
- в) последовательность обучения игре. Подготовительная и подводящие упражнения;
- г) обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игры;

д) оборудование и инвентарь для игры, условия и место проведения.

Рекомендуемая литература

(основная)

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – 1992.
2. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников. – М., 1993.
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2004. - 144с.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания ребенка. – М., 2001.
5. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шашкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 2000.
6. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /Под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.

(дополнительная)

1. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. – М., 1990.
2. Юдина Н. Спортивные игры и развлечения // Д/в № 7, 1983.
3. Кучина И. Обучение старших дошкольников играм в бадминтон и теннис // Д/в № 11, 1990.
4. Гришин В.Г. Играем в городки // Д/в № 2, 1992.
5. Гришин В.Г. Серсо в д/с. – М., 1988.

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

3-5 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью, принимает активное участие в обсуждении проблемы;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в выступлении не обозначает актуальности проблемы, принимает участие в обсуждении проблемы;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщение без презентации, имеются технические неточности в оформлении сообщения, допускает неточности в ходе выступления и обсуждения проблемы;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщение, не выступает по заданной проблеме, не принимает участие в обсуждении проблемы;

Задание 7

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Текст задания

Выступление с сообщениями по теме "Спортивные упражнения"

Примерная тематика рефератов для семинарского занятия по теме «Спортивные упражнения»

1. Значение спортивных упражнений для дошкольников, их место в режиме дня.
2. Спортивные упражнения как средство совершенствования физических качеств.
3. Спортивные упражнения на зимней прогулке.
4. Обучай детей плаванию.
5. Лыжи в детском саду.
6. Обучение дошкольников езде на велосипеде.
7. Катание на санках.
8. Учимся кататься на самокате.
9. Обучение дошкольников катанию на коньках.
10. Роликовые коньки для дошкольников.
11. Обучение детей скольжению по ледяным дорожкам.

Рекомендации к подготовке к семинарскому занятию

1. Познакомьтесь с требованиями к спортивным упражнениям в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполните таблицу распределения спортивных упражнений по возрастным группам.
2. Подготовьтесь к семинару «Спортивные упражнения в детском саду»: изучите литературу и составьте реферат по одному из спортивных упражнений по следующему плану:
 - а) значение данного вида спортивных упражнений;
 - б) техника выполнения;
 - в) методика обучения (организация детей, система обучения, приемы обучения детей разных возрастных групп);
 - г) примерные подготовительные игры и упражнения.

Рекомендуемая литература

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 1992.
2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М., 1977.
3. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе //Под ред. Кенеман А.В.- М., 1980.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.
5. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников. – М., 2000.
6. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., 1985.
7. Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. –М., 1975.

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

3-5 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в выступлении не обозначает актуальности проблемы.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщение без презентации, имеются технические неточности в оформлении сообщения, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщение, не выступает по заданной проблеме.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

Текст задания: тестирование

Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня

Содержание заданий

Задание 1. Выберите правильный вариант ответа.

В детских дошкольных учреждениях физкультминутки и физкультпаузы используются с целью:

- а) воспитания физических качеств у детей;
- б) обучения детей новым движениям (двигательным действиям);
- в) закрепления ранее освоенных детьми движений;
- г) предупреждения у детей утомления, отдыха.

Задание 2. Заполните таблицу.

Формы проведения утренней разминки	Основное её содержание

Задание 3. Запишите содержание гимнастики после сна:

Минутки-пробудки - _____.

Упражнения в и.п. сидя - _____.

Упражнения в и.п. стоя - _____.

Дорожка препятствий (профилактика плоскостопия, закаливание) - _____.

Задание 4. Внесите в таблицу содержание частей динамического часа в ДОУ.

Части динамического часа в ДОУ	Содержание
Разминка	
Основная часть	
Самостоятельная двигательная деятельность	
Заключительная часть	

Задание 5. Выберите правильный вариант ответа.

Отличительной особенностью физкультурно-оздоровительного мероприятия является акцент на решение:

- а) оздоровительных задач;
- б) образовательных задач;
- в) воспитательных задач;

г) задач по формированию телосложения и регулирования массы тела средствами физического воспитания.

Задание 6. Выберите правильный вариант ответа.

1. В системе физического воспитания дошкольников физкультминутки и физкультпаузы проводятся:

- а) на общеобразовательных занятиях при появлении первых признаков утомления у дошкольников;
- б) на занятиях физической культурой при переходе от одного физического упражнения к другому;
- в) в спортивных секциях и секциях общефизкультурной подготовки как средство активного отдыха;
- г) после окончания каждого занятия.

2. Основная цель проведения физкультминуток и физкультпауз на занятиях в детском саду:

- а) повышение уровня физической подготовленности;
- б) снятие утомления, повышение продуктивности умственной или физической работы, предупреждение нарушений осанки;
- в) укрепление здоровья и совершенствование культуры движений;
- г) содействие улучшению физического развития.

3. С какой целью проводятся физкультурные паузы в системе физического воспитания дошкольников:

- а) предупреждение утомления и восстановления работоспособности детей;
- б) профилактика заболеваний;
- в) повышение уровня физической подготовленности;
- г) совершенствование двигательных умений и навыков.

Задание 7. Решите профессиональные задачи.

Ситуация	Задание
1. На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводит упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняет и демонстрирует его, а дети смотрят, слушают, но с заданием не справляются, после гимнастики были возбуждены	Дайте психологическое объяснение состояния детей. Оцените действия воспитателя с позиций использования дидактических принципов обучения (дайте теоретическое обоснование). Оцените методику проведения гимнастики воспитателем. Предложите свой вариант проведения гимнастики в младшей группе
2. На прогулке дети старшей группы организовали самостоятельные игры. - Кто добежит до дорожки первым? - предложила Настя. Пятеро детей становятся на старт. Соревнование начинается. Настя, шустрая девочка, - всегда у финиша первая.	Определите педагогическую ценность этих забав. На каком этапе обучения движениям находятся дети. Дайте оценку уровня развития движений детей (с теоретическим обоснованием). Какие побудительные мотивы лежат в основе этих

<p>Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!</p> <p>А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке? — А кто попадет мячом в дерево? Сыплются предложения одно за другим, одно соревнование сменяется другим</p>	<p>игр. В каком направлении необходимо работать воспитателю, используя эти побудительные мотивы. Учитывая уровень развития движений детей в группе практики, подберите основные виды движений для занятия смешанного типа. Обоснуйте поставленные программные задачи методы и приемы обучения. Выберите способ организации детей на выполнение основных движений. Сделайте графическую зарисовку размещения детей и оборудования</p>
---	--

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, представляет доказательное суждение;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, представляет рассуждение, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 9

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, **закаливания**, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Текст задания: конференция "Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями"

1. Для выступления на конференции изучите любой интересующий вас вопрос по данной проблеме:

- а) контрастные воздушные ванны;
- б) босохождение;
- в) обливание холодной водой;
- г) моржевание;

- д) дыхательная гимнастика;
- е) аутотренинг;
- ж) элементы «хатхи-йоги» для детей дошкольного возраста;
- з) русская баня.

2. Сделайте сообщение по выбранной вами теме. Расскажите об опыте использования данного метода оздоровления ДУ, его эффективности; сумейте отстоять свою точку зрения, если среди слушателей найдутся оппоненты.

3. Ваше выступление будет оцениваться дополнительной оценкой, если оно будет сопровождаться практическими примерами – приведение комплекса дыхательной гимнастики, показ статистических упражнений, проведение аутотренинга и др.

Рекомендуемая литература

1. Алямовская В. Физкультура в детском саду: Теория и методика физкультурных мероприятий. – М.: Чистые пруды, 2005.
2. Борисова Л., Картавых Л. Нетрадиционные методы оздоровления дошкольников // Дошкольное воспитание, 1996, № 10-11
3. Доскин В.А. Растем здоровыми. – М.: Просвещение, 2002.
4. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. – М.: Просвещение, 2006
5. Здоровый малыш: Программа оздоровления детей в ДОУ / Под ред. З.И.Бересневой. – М.: ТЦ Сфера, 2004
6. Комаровский Е.О. Здоровье ребенка и здравый смысл его родственников. – Издательство: Клиникон, 2007.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2000.
8. Лаптев А. П. Закаливайтесь на здоровье. - М.: Медицина, 1991
9. Мартынов С.О. Здоровье ребенка в ваших руках. – М.: Просвещение, 1991
10. Термотерапия в дошкольном учреждении: Методика проведения оздоровительных процедур. Пособие для воспитателей и педагогов/ Авт.-сост. Т.В.Волосникова, Т.И.Доворецкая, С.В.Попов, С.О.Филиппова. — М.: Школьная Пресса, 2005.
11. Юрко Г.П., Лашнева И.П., Березина Н.О. и др. Состояние здоровья детей и разработка оздоровительных мероприятий в ДОУ //Гигиена и санитария, 2004
12. Верешкович Л. Закаливание детей в современных условиях // ДОШКОЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ. - № 12. - 2003.

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

4-6 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в выступлении не обозначает актуальности проблемы.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщение без презентации, имеются технические неточности в оформлении сообщения, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщение, не выступает по заданной проблеме.

Задание 10

Проверяемые результаты обучения

Знать:

- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования.

Текст задания

Разработайте и представьте к защите проект спортивной площадки в ДОУ (на бумажном носителе).

Студенты делятся на три подгруппы и готовят проекты с учетом современных требований

- первая подгруппа - спортивной площадки на улице;
- вторая подгруппа - спортивного зала;
- третья - спортивного уголка в группе.

Нормативные требования к физкультурно — оздоровительной среде ДОУ.

1. Общие основания подбора материала

Подбор оборудования определяется задачами как физического, так и всестороннего воспитания детей. В детском саду необходимо иметь доста-

точное количество физкультурного оборудования для обеспечения детей благоприятным уровнем двигательной активности в процессе разных форм физического воспитания дошкольников. Многообразие оборудования и пособий дает возможность продуктивно его использовать в разных видах занятий по физической культуре, при этом создавая их вариативное содержание для развития произвольности движений детей, их самостоятельности и творческих замыслов.

Необходимо, чтобы оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствовало возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования должны быть соразмеримы с возможностями детей.

Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие должно быть устойчивое и прочное. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре необходимо иметь хорошие крепления и гимнастические маты.

Материалы, из которых изготовлено оборудование, должны отвечать гигиеническим требованиям, быть экологически чистыми и прочными.

Разнообразие форм, цвета физкультурного оборудования должно способствовать воспитанию художественного вкуса у детей. Наиболее предпочтительны для окраски оборудования нежные пастельные тона.

Целесообразно комплектовать оборудование в соответствии с разными видами движений, физических упражнений, подвижных и спортивных игр. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и скоростно-силовых качеств).

Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования должны входить самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Наличие в комплектах разнообразного оборудования обусловлено спецификой построения и содержания разных видов занятий по физической культуре (утренняя гимнастика, корригирующая гимнастика после дневного сна, занятие по физической культуре, игры и упражнения на воздухе и в помещении, физкультурные досуги и праздники).

В связи с тем, что дошкольным учреждениям приходится самостоятельно обеспечивать себя необходимым оборудованием важно при его подборе учитывать рекомендации, которые достаточно полно раскрыты в аннотированном перечне Т. И. Осокиной, Е. А. Тимофеевой, М. А. Руновой "Физ-

культурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений", Москва, "Мозаика-Синтез", 1999.

При подборе физкультурного оборудования существенное значение имеет учет особенностей физического развития детей и возрастных этапов формирования моторики. Поэтому в предлагаемом пособии оборудование подобрано в соответствии с возрастными группами. Кроме того, для большинства предметов физкультурного оборудования указаны размеры, соответствующие основным параметрам возрастного развития детей.

Для рациональной организации двигательной активности детей дошкольного возраста важно обращать внимание на размещение оборудования по месту его использования (для определенных условий). Предлагаем примерный перечень физкультурного оборудования для групповых комнат и физкультурного зала.

2. Общие принципы размещения материалов в групповом помещении.

Физкультурные пособия важно разместить таким образом, чтобы они способствовали проявлению двигательной активности детей. Так, рядом с кукольным уголком можно поставить игрушки-двигатели (машины, тележки). Крупное физкультурное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль одной свободной стены.

Педагогам следует помнить, что у малышей быстро падает интерес к одному и тому же пособию. Поэтому все имеющиеся пособия нежелательно держать в групповой комнате. Лучше вносить их постепенно, чередуя их. Мелкие пособия следует держать в открытых ящиках так, чтобы дети могли свободно ими пользоваться.

Для хранения физкультурных пособий в групповых комнатах может быть использована секционная мебель с выдвижными ящиками или тележка "Физкультурный уголок". У детей второй младшей группы быстро падает интерес к одному и тому же пособию, поэтому советуем постоянно его обновлять (перестановка его с одного места на другое, внесение нового пособия и т. д.).

Крупное оборудование требует много места, поэтому его лучше расставить вдоль стен.

Мелкое физкультурное оборудование (массажные мячи, шарики, резиновые кольца и др.) следует держать в корзинах или открытых ящиках таким образом, чтобы дети могли им свободно пользоваться.

В средней возрастной группе необходимо иметь "Физкультурный уголок" — тележку на колесах. В нем находятся короткие гимнастические палки, геометрические формы, массажные мячи, плоские обручи, кольца. "Физкультурный уголок" располагается в углу комнаты.

Такие пособия, как мячи разных размеров, мячи-утяжелители, наборы (серсо, кегли, кольцеброс, шнуры), следует хранить в открытом виде в ящиках, которые располагаются вдоль стены.

Гимнастические модули и мячи важно расположить у стен, где нет батарей.

В средней группе хорошо иметь деревянную стенку (высота 150 см) для формирования правильной осанки, расположенную возле входной двери группы.

С целью развития интереса у детей к разным видам упражнений с использованием пособий следует некоторые предметы и пособия хранить в кладовой комнате, что позволяет обновлять материал в группе.

Оборудование для спортивных игр желательно хранить в секционном шкафу или в закрытых ящиках

Обручи, скакалки, шнуры советуем разместить на крюках одной свободной стены в группе.

Физкультурное оборудование располагается в группе так, чтобы дети могли свободно подходить к нему и пользоваться им.

3. Общие принципы размещения материалов в физкультурном зале.

В физкультурном и физкультурно-музыкальном залах расположена большая часть физкультурного оборудования. Эффективность использования оборудования значительно повышается при рациональном его размещении. Расстановка разных предметов оборудования зависит от их габаритов и предназначения. Гимнастическая стенка устанавливается стационарно, прочно крепится к стене. Целесообразно приобретать её с дополнительными пособиями: лесенка с зацепами, доски, горка-скат. Канаты, шесты, веревочные лестницы укрепляются на потолке с помощью специальных приспособлений: крюков, монорельса и т. п. Крупные предметы оборудования (мягкие модули, гимнастические скамейки, бумы, кубы и т. д.) размещаются вдоль стен помещения.

Для досок, лестниц с зацепами предусматривается место, где они могут быть подвешены или положены таким образом, чтобы не мешать детям проявлять свою двигательную активность.

Мелкое физкультурное оборудование (мячи, кольца, мешочки с грузом, кубики, булавы и т. д.) целесообразно хранить в секционных шкафах, на специальных полках, стеллажах, в выдвижных ящиках, расположенных также вдоль стен физкультурного зала. Обручи, шнуры, скакалки лучше всего разместить на стенах в разных местах зала на специальных крюках. Для растягивания сеток (для игр с мячом), натягивания шнуров, резинок (для подвешивания мелких предметов, для подлезания, перепрыгивания) удобны крепления в виде скоб и зажимов. Их следует расположить попарно на разных уровнях противоположных стен.

Желательно иметь передвижной "Физкультурный уголок" — тележку с разными пособиями: плоские обручи, резиновые кольца, геометрические фигуры и т. д.

Оборудование должно быть расположено таким образом, чтобы дети могли свободно подходить к нему и самостоятельно им пользоваться. Середину зала желательно всегда оставлять свободной для проведения подвижных игр и упражнений с использованием разных пособий.

Для игр и занятий по физической культуре детям первой младшей группы необходимо иметь базовый комплект физкультурного оборудования

в групповой комнате, так как при большом количестве групп малыши редко попадают на занятия в физкультурный зал. Кроме того, оборудование для малышей не всегда подходит.

Для хранения переносного оборудования, мелких игровых пособий желательно иметь дополнительную комнату, расположенную недалеко от физкультурного зала, что позволит освободить место для двигательной активности детей.

При наличии свободного помещения необходимо создать тренажерный зал, где будут расположены детские тренажеры сложного и простейшего типа.

Для подвижных игр в зале необходимо иметь физкультурный передвижной уголок, лабиринт игровой, "Парашют", мини-стадион.

Алгоритм составления проекта

1 вариант

1. Название проекта
2. Авторы проекта
3. Координаты проекта (контакт адреса)
4. Проблематика проекта
5. Цели проекта (вытекают из проблематики проекта)
6. Участники проекта
7. Механизм реализации проекта
8. Этапы проекта
 - 1 этап – состояние проекта
 - 2 этап – экспертиза проекта
 - 3 этап – распределение обязанностей и подготовки к реализации проекта
 - 4 этап – реализация проекта
 - 5 этап – экспертиза реализации проекта
9. Описание проекта.

2 вариант

1. Проблема проекта
2. Идея проекта. Цели проекта
3. Этапы реализации проекта
 - Подготовительный этап
 - Ресурсное обеспечение проекта (участники)
 - Модельный этап
 - Этап содержательной подготовки
 - Этап реализации проекта
 - Этап рефлексии

3 вариант

Проблематика проекта

Цели проекта
Описание проекта

Критерии оценки

Технические требования к проекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает проект в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления проекта формулирует различные варианты предварительной работы; движения для выполнения на данном оборудовании в соответствии с возрастом детей, в проекте тщательно продумано использование необходимого оборудования;

«хорошо» – студент разрабатывает проект в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления проекта формулирует 2-3 варианта предварительной работы, движения для выполнения в соответствии с возрастом детей; продумано использование необходимого оборудования;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает проект, допускает неточности в предварительном этапе или в ходе, имеются технические неточности в оформлении проекта; оборудование не продумано;

«неудовлетворительно» – студент не представляет проект или проект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

3.1.2 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 01.03

Проверяемые результаты обучения

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии.

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонения в развитии, режима работы образовательного учреждения.

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Текст заданий

- 1) Разработать план-конспект занятия по обучению отдельным видам спортивных упражнений старших дошкольников.**
 - Проанализировать программу физического воспитания в ДОУ.
 - Подобрать спортивные упражнения характерные для данного возраста.
 - Составить конспект по обучению спортивным упражнениям (по выбору) в старшей группе.
- 2) Составить план-конспект работы по обучению дошкольников общеразвивающим упражнениям (группа по выбору).**
 - Проанализировать программу физического воспитания в ДОУ.
 - Подобрать общеразвивающие упражнения.
 - Составить конспект по обучению общеразвивающим упражнениям.
- 3) Составить план проведения дня здоровья, используя основную литературу.**
 - Проанализировать программу физического воспитания в ДОУ по данному разделу.
 - Подобрать физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры для организации дня здоровья.
 - Составить перечень мероприятий для проведения дня здоровья в ДОУ.
- 4) Составить план-конспект физкультурного занятия сюжетного характера в младшей группе с использованием представленной литературы.**
 - Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.
 - Подобрать программные задачи для проведения занятия в младшей группе.
 - Подобрать физические упражнения для проведения занятия.
 - Составить конспект.
- 5) Составить план-конспект физкультурного занятия учебно-тренирующего характера в средней группе с использованием представленной литературы.**
 - Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.
 - Подобрать программные задачи для проведения занятия в средней группе.
 - Подобрать физические упражнения для проведения занятия.
 - Составить конспект.
- 6) Составить план-конспект физкультурного занятия на свежем воздухе в старшей группе с использованием представленной литературы.**

-Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.

- Подобрать программные задачи для проведения занятия в старшей группе.

- Подобрать физические упражнения для проведения занятия.

- Составить конспект.

7) Составить план-конспект физкультурного занятия учебно- тренирующего характера в разновозрастной группе с использованием представленной литературы.

-Проанализировать программу физического воспитания для данных возрастных групп.

- Определить программные задачи для проведения занятия.

- Подобрать физические упражнения для проведения занятия.

- Составить конспект.

8) Составить план-конспект контрольно-учетного физкультурного занятия в средней группе с использованием представленной литературы.

-Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.

- Подобрать программные задачи для проведения занятия в средней группе.

- Подобрать физические упражнения для проведения занятия.

- Составить конспект.

9) Составить план-конспект физкультурного занятия игрового характера в подготовительной к школе группе с использованием представленной литературы.

-Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.

- Определить программные задачи для проведения занятия в подготовительной к школе группе.

- Подобрать физические упражнения для проведения занятия.

- Составить конспект.

10) Составить план-конспект утренней гимнастики (группа по выбору) с использованием методической литературы.

- Проанализировать программу физического воспитания для данной возрастной группы.

- Подобрать программные задачи для проведения утренней гимнастики.

- Подобрать общеразвивающие упражнения, составить из них комплекс для использования при проведении утренней гимнастики.

- Составить конспект.

11) Составить план-конспект физкультурного развлечения (группа по выбору) с использованием дополнительной литературы.

- Проанализировать программу физического воспитания детей для данной возрастной группы.
- Подобрать физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры из предложенной методической литературы для организации развлечения.
- Составить из выбранных упражнений, игр и пр. план проведения физкультурного развлечения.

14) Составить план-конспект спортивного праздника (группа по выбору) с использованием дополнительной литературы.

- Проанализировать программу физического воспитания детей для данной возрастной группы.
- Подобрать физические упражнения, подвижные игры, спортивные игры из предложенной методической литературы для организации праздника.
- Составить из выбранных упражнений, игр и пр. план проведения спортивного праздника.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, правильно определяют цели, задачи, содержание, методы руководства формы работы двигательного режима с детьми; технические требования соблюдены; продумано необходимое оборудование с учётом эстетических и гигиенических требований;

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, допускает 1-2 неточности в определении цели, задач, содержания, методов руководства формы работы двигательного режима с детьми; допускает одну техническую неточность; продумано оборудование;

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, допускает 3-4 неточности в определении цели, задач, содержания, методов руководства формы работы двигательного режима с детьми, имеются 3 и более технических неточности в оформлении конспекта; оборудование не продумано;

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, возрасту детей, технические требования не соблюдены, оборудование нет.

3.2.n Типовые задания для освоения МДК n:

Промежуточный контроль

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К КОМПЛЕКСНОМУ ЭКЗАМЕНУ

2 курс, 4 семестр

МДК 01.01 Медико- биологические и социальные основы здоровья

1. Методы и способы введения ребёнка в условия образовательного учреждения. Роль воспитателя в облегчении ребёнку периода адаптации.
2. Возрастные показатели нервно – психического развития детей. Понятие «группы здоровья». Роль воспитателя в осуществлении всех форм контроля.
3. Принципы гигиенического воспитания детей в зависимости от возраста.
4. Детские болезни и их профилактика. Педиатрия как наука о детских болезнях.
5. Болезни, вызываемые нарушениями обмена веществ у детей раннего возраста.
6. Аллергические состояния: причина, симптомы, профилактика.
7. Болезни органов дыхания. Болезни верхних дыхательных путей.
8. Бронхолёгочные заболевания: причина, симптомы, профилактика.
9. Ангина, виды ангин, симптомы болезни, возможные осложнения, основные принципы лечения.
10. Болезни органов кровообращения. Особенности крови и органов кроветворения у детей
11. Врождённые пороки сердца. Причины, виды пороков. Основные симптомы.
12. Болезни крови: причина, симптомы, профилактика.
13. Анемия, причины, симптомы, показатели крови при анемии.
14. Болезни кроветворных органов: причина, симптомы, профилактика.
15. Болезни органов пищеварения: причина, симптомы, профилактика.
16. Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.
17. Стоматиты: катаральный, острый герпетический. Причины, симптомы, основные принципы лечения.
18. Болезни органов пищеварения. Гельминтозы. Профилактика.

19. Болезни почек и мочевыводящих путей. Профилактика.
20. Пиелонефрит, причины болезни, основные симптомы.
21. Основные заболевания эндокринной системы у детей: сахарный диабет.
22. Основные заболевания эндокринной системы у детей: ожирение.
23. Нарушения опорно-двигательного аппарата: причина, симптомы, профилактика.
24. Функциональные нарушения высшей нервной деятельности у детей.
25. Профилактика неврозов, особенности работы воспитателя с такими детьми.
26. Кожные болезни: причина, симптомы, профилактика.
27. Воздушно-капельные инфекции: причина, симптомы, профилактика.
28. Кишечная инфекция: причина, симптомы, профилактика.
29. Детский травматизм. Первая помощь при травмах.
30. Инородные тела, ожоги, тепловые и солнечные удары, отравления, обморожения, укусы ядовитыми и бешеными животными.

МДК 01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка.
2. Современные программы о содержании обучения основным движениям.
3. Основы обучения ребенка двигательным действиям. Этапы обучения двигательным действиям.
4. Задачи и средства физического воспитания детей дошкольного возраста детей с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием.
5. Индивидуальная работа по физическому воспитанию с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями развития и с сохранным развитием.
6. Развитие произвольных движений от рождения до 7-ми лет.
7. Специфика задач, методов и приемов обучения физическим упражнениям детей 2-го и 3-го года жизни.
8. Развитие физических качеств дошкольников.

9. Строевые упражнения. Общая характеристика, значение, виды строевых упражнений, используемых в физическом воспитании дошкольников.
10. Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика, значение, классификация общеразвивающих упражнений.
11. Организация и методика обучения основным движениям.
12. Подвижные игры как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
13. Спортивные игры. Значение и методика обучения в дошкольном возрасте.
14. Организация и методика проведения спортивных упражнений в дошкольном возрасте.
15. Двигательный режим. Организация физического воспитания в дошкольном учреждении.
16. Физкультурные занятия. Значение, типы, структура и содержание. Формы проведения физкультурных занятий.
17. Организация и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня.
18. Организация и методика проведения активного отдыха дошкольников.
19. Самостоятельная двигательная деятельность дошкольников. Развитие самостоятельности и творчества в физических упражнениях.
20. Диагностика физического состояния ребенка. Дифференцированный подход в физическом воспитании дошкольников.
21. Клубная и секционная работа по физическому воспитанию в детском саду.
22. Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
23. Планирование и прогнозирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
24. Совместные формы работы по физическому воспитанию с семьей.
25. Работа инструктора по физической культуре в ДОУ.

26. Теоретические основы режима дня. Основные принципы организации жизни детей в ДОУ.

27. Адаптация. Выработка традиций в проведении режимных процессов.

28. Современные подходы к классификации методов и приемов обучения физическим упражнениям.

29. Организация и методика обучения строевым упражнениям детей разных возрастных групп.

30. Закаливающие процедуры в сочетании с физическими упражнениями.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков

1. Составить план проведения спортивного праздника в подготовительной к школе группе.

2. Показать, как можно использовать обруч в прогулке.

3. Показать комплекс гимнастики после сна в младшей группе.

4. Показать фрагменты основной части контрольно – учетных занятий.

5. Показать фрагменты основной части сюжетного физкультурного занятия для младшей группы.

6. Продемонстрируйте физкультминутки для различных типов занятий

7. Провести индивидуальную работу на развитие гибкости.

8. Провести подвижные игры с метанием.

9. Провести индивидуальную работу по развитию глазомера, точности.

10. Провести игры - забавы.

11. Показать фрагменты большого привала в туристическом походе в старшей группе.

12. Составить план проведения утренней гимнастики с нестандартным оборудованием в средней группе.

13. Продемонстрируйте комплекс гимнастики после сна у стены.

14. Провести фрагменты основной части физкультурного занятия на гимнастической скамейке.

15. Провести утреннюю гимнастику в движении.

16. Составить план проведения физкультурного досуга в младшей группе.
17. Показать гимнастику после сна с мешочками.
18. Провести комплекс общеразвивающих упражнений с гимнастическими палками в старшей группе.
19. Продемонстрировать основную часть традиционного физкультурного занятия в средней группе.
20. Показать комплекс утренней разминки на стульях для младшей группы.
21. Составить план проведения физкультурного досуга в старшей группе.
22. Показать фрагменты основной части сюжетного занятия в старшей группе.
23. Продемонстрировать комплекс утренней гимнастики с обручем в старшем дошкольном возрасте.
24. Составить план проведения физкультурного досуга в средней группе.
25. Показать подвижные игры с прыжками.
26. Показать гимнастику с природным материалом в младшей группе.
27. Провести комплекс общеразвивающих упражнений на формирование правильной осанки в старшей группе.
28. Провести комплекс общеразвивающих упражнений для предупреждения плоскостопия в средней группе.
29. Провести комплекс общеразвивающих упражнений с мячами в средней группе.
30. Продемонстрировать упражнения со скакалкой для индивидуальной работы на прогулке в старшей группе.

4. Оценка по учебной и производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Знакомство с базой практики, годовым планом ДООУ, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя.	ПК 5.3, ОК.1, ПО.7, У.10	
Изучение показателей физического развития детей дошкольного возраста. Сбор материала. Анализ опыта взаимодействия ДООУ и семьи в решении проблем физического воспитания.	ПК 1.4, ОК.1, ПО.7, У.10, 3.15	
Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей раннего возраста /утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие мероприятия/.	ПК 1.4, ОК.1, ПО.7, У.10, 3.2, 3.3, 3.4, 3.13	
Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей дошкольного возраста /утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие мероприятия/.	ПК 1.4, ОК.1, ПО.7, У.10, 3.2, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня в группах детей дошкольного возраста (гимнастики после сна, физкультурного досуга).	ПК 1.4, ОК.1, ПО.7, У.10, 3.2, 3.3, 3.4	
Наблюдение и анализ организации ре-	ПК 1.4, ОК.1,	

жимных процессов в первой половине дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (утренняя гимнастика, занятие, прогулка).	ПО.7, У.10, 3.2, 3.3, 3.4	
---	---------------------------	--

4.2.2. Форма аттестационного листа

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»

Аттестационный лист по учебной практике _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики

№ п / п	Виды работ	Ко л- во час	Качеств о выполне нных работ	Подпись рук. прак тики
1.	Знакомство с базой практики, годовым планом ДОУ, планами работы инструктора по физическому воспитанию, воспитателя.	6		
2.	Изучение показателей физического развития детей дошкольного возраста. Сбор материала. Анализ опыта взаимодействия ДОУ и семьи в решении проблем физического воспитания.	6		
3.	Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей раннего возраста /утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие мероприятия/.	6		
4.	Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей дошкольного возраста /утренняя гимнастика, занятие, прогулка, закаливающие мероприятия/.	6		
5.	Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня в группах детей дошкольного возраста (гимнастики после сна, физкультурного досуга).	6		
6.	Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (утренняя гимнастика, занятие, прогулка).	6		

Заместитель директора
по производственной работе _____

(подпись)

(Ф.И.О)

" _____ " _____ 201__ г.

4.2.3. Производственная практика:

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Планирование, организация и проведение режимных процессов и утренней гимнастики, прогулки, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего возраста.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК.4, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение режимных процессов и гимнастики после сна во вторую половину дня в группах детей раннего возраста.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК.4, ПО.1, ПО.2, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК.4, ПО.1, ПО.2, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.4, ОК.4, ПО.1, ПО.2, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК.7, ОК 9, ОК.10, ПО.1- ПО.8, У.1-У.10,3	
Планирование, организация и проведение физкультурных занятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК.7, ОК 9, ОК.10, ПО.1- ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ПК5.2, ПК 1.1, ПК 1.3, ОК.7, ОК 9, ОК.10, ПО.1- ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	ПК5.1, ПК 1.1, ПК 1.3, ОК.7, ОК.9, ОК.10, ПО.1-	

тием.	ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в логопедической группе.	ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ОК.7, ОК.10, ПО.8	
Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в логопедической группе.	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК5.1, ОК.7, ОК.10, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, слух).	ПК 1.1, ПК 1.3, ПК1.4, ПК5.1, ОК.7, ОК.10, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	
Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, слух).	ПК 1.1, ПК1.3, ПК1.4, ПК5.1, ОК.7, ОК.10, ПО.1-ПО.8, У.1-У.10,	

4.2.4. Форма аттестационного листа

ПМ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием по специальности 050710 «Специальное дошкольное образование»

Аттестационный лист по производственной практике _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

Время проведения практики _____

Виды и объем работ, выполненные студентом во время практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во час	Качество выполнения работ	Подпись рук. практи.
1.	Планирование, организация и проведение режимных процессов и утренней гимнастики, прогулки, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего возраста.	6		
2.	Планирование, организация и проведение режимных процессов и гимнастики после сна во вторую половину дня в группах детей раннего возраста.	6		

3.	Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6		
4.	Планирование, организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6		
5.	Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6		
6.	Планирование, организация и проведение физкультурных занятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6		
7.	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6		
8.	Планирование, организация и проведение физкультурных досугов группам детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6		
9.	Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в логопедической группе.	6		
10.	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в логопедической группе.	6		
11.	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, слух).	6		
12.	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, слух).	6		

Заместитель директора
по производственной работе _____

(подпись)

(Ф.И.О.)

" _____ " _____ 201__ г

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля "Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием" по специальности СПО 050710 "Специальное дошкольное образование"

Экзамен включает:

Защиту портфолио и выполнение практического задания.

Итогом экзамена является однозначное решение: **«вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» и выставляется оценка.**

При выставлении оценки учитывается роль оцениваемых показателей для выполнения вида профессиональной деятельности, освоение которого проверяется. При отрицательном заключении хотя бы по одному показателю оценки результата освоения профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен». При наличии противоречивых оценок по одному и тому же показателю при выполнении разных видов работ, решение принимается в пользу студента.

5.2. Задание для экзаменуемого.

Задание 1

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами (по выбору).

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.

1. Определите цель и задачи в предлагаемых вами видах детской деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание воспитательной работы в утренние часы в младшей группе.
3. Оцените предметно-развивающую среду в младшей группе для организации воспитательной работы в утренние часы в детском саду.
4. Проведите умывание в младшей группе.

Задание 2

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами (по выбору).

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план организации воспитательной работы в утренние часы в старшей группе.

1. Определите цель и задачи в предлагаемых вами видах детской деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание воспитательной работы в утренние часы в старшей группе.
3. Оцените предметно-развивающую среду в группе для организации полноценной воспитательной работы.
4. Проведите одевание в старшей группе.

Задание 3

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами (по выбору).

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте рекомендации для воспитателей по развитию быстроты в средней группе.

1. Предложите упражнения и подвижные игры для развития и закрепления данного качества.
2. На основе сравнительного анализа игр и программы докажите соответствие содержания игр и упражнений возрасту детей.
3. Проведите несколько упражнений для развития данного качества.

Задание 4

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами (по выбору).

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте рекомендации по развитию гибкости в подготовительной к школе группе.

1. Предложите упражнения и подвижные игры для развития и закрепления данного качества.
2. Проанализируйте соответствие содержания игр и упражнений возрасту.
3. Проведите несколько упражнений для развития данного качества.

Задание 5

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

1. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт-сост. Л.Н.Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова.- Волгоград: Учитель 2012-91с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект беседы по обучению старших дошкольников спортивной игре бадминтон.

1. Определить программные задачи для данной беседы.
2. Спроектируйте содержание беседы.
3. Проведите беседу.

Задание 6

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

2. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе / авт-сост. Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко, Т.В. Курилова.- Волгоград: Учитель 2012-91с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план - конспект занятия по обучению спортивной игре баскетбол для старшей группы.

1. Определите программные задачи для данного типа занятия.

2. Спроектируйте содержание каждой части занятия. Докажите целесообразность их включения.
3. Проанализируйте методические приемы обучения спортивной игре баскетбол.

Задание 7

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами (по выбору).

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект занятия по обучению катанию на велосипеде в старшей группе.

1. Определите программные задачи для данного типа занятия.

2. Спроектируйте содержание каждой части занятия. Докажите целесообразность их включения.

3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации данного занятия.

Задание 8

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами (по выбору).

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план- конспект занятия по обучению ходьбе на лыжах в подготовительной к школе группе.

1.Определите программные задачи для данного типа занятия.

2. Спроектируйте содержание каждой части занятия. Докажите целесообразность их включения.

3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации данного занятия.

Задание 9

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

3. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 160с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте методические рекомендации по организации закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями в младшем дошкольном возрасте.

1. Определите цель и задачи закаливающих процедур.

2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте содержание методических рекомендаций.

3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации закаливания.

Задание 10

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

4. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2012. – 160с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте методические рекомендации по организации закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями в старшем дошкольном возрасте.

1. Определите цель и задачи закаливающих процедур.
2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте содержание методических рекомендаций.
3. Проанализируйте методические приемы, используемые при закаливании.

Задание 11

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте проект спортивной площадки ДООУ.

1. Проанализируйте безопасность вашего проекта, установите его соответствие требованиям СанПиН.
2. Продемонстрируйте варианты использования спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.
3. Оцените оборудование, материалы, инвентарь сооружений на пригодность их использования в работе с детьми.

Задание 12

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением

регулирующих её правовых норм.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте проект спортивного зала ДООУ.

1. Проанализируйте безопасность вашего проекта, установите его соответствие требованиям СанПиН.
2. Продемонстрируйте варианты использования спортивного оборудования и инвентаря в ходе образовательного процесса.
3. Оцените оборудование, материалы, инвентарь сооружений на пригодность их использования в работе с детьми.

Задание 13

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Литвинова

М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2011. – 288с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект сюжетного занятия по физическому развитию для детей 2 младшей группы.

- 1.Определите программные задачи для данного типа занятия.
- 2.Спроектируйте содержание каждой части занятия.
3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации данного вида занятий, его целесообразность в младшем дошкольном возрасте.
4. Покажите комплекс ОРУ для данного занятия.

Задание 14

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

5. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект занятия по физическому развитию на свежем воздухе в старшей группе.

1. Определите программные задачи для данного типа занятия.
2. Спроектируйте содержание каждой части занятия.
3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации данного вида занятий, его целесообразность в старшем дошкольном возрасте.
4. Покажите комплекс ОРУ для данного занятия.

Задание 15

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

6. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой, Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект традиционной утренней гимнастики для дошкольников средней группы.

1. Определите программные задачи для данной утренней гимнастики.
2. Спроектируйте содержание утренней гимнастики.
3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации утренней гимнастики.

4. Проведите утреннюю гимнастику.

Задание 16

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

7. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду.– М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект утренней гимнастики игрового характера для младших дошкольников.

1.Определите программные задачи для данной утренней гимнастики.

2. Спроектируйте содержание утренней гимнастики.

3. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации утренней гимнастики.

4. Проведите утреннюю гимнастику.

Задание 17

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект подвижной игры для младшей группы.

1. Определите цели данной игры и её место в режиме дня.

2. Предложите несколько вариантов данной игры.

3. Проведите игру.

Задание 18

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработать план-конспект подвижной игры для старшей группы.

1. Определите цели данной игры и её место в режиме дня.
2. Предложите несколько вариантов данной игры.
3. Проведите игру.

Задание 19

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
- ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников,

организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте конспект общеразвивающих упражнений с предметами для младшей группы.

1. Определите программные задачи для данного комплекса ОРУ.

2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте и оцените физические упражнения для младших дошкольников.

3. Проведите данный комплекс ОРУ.

Задание 20

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления

её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте конспект общеразвивающих упражнений с предметами для старшей группы.

1. Определите программные задачи для данного комплекса ОРУ.

2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте и оцените физические упражнения для старших дошкольников.

3. Проведите данный комплекс ОРУ.

Задание 21

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

8. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2011. – 304с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект физкультурного досуга в средней группе.

1. Определите программные задачи для данного досуга.
2. В соответствии с поставленными задачами спроектируйте и оцените содержание досуга.
3. Проведите малоподвижную игру для данного досуга.

Задание 22

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

9. Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцевой, Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. – М.: ВАКО, 2011. – 304с.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект спортивного праздника в детском саду (старший дошкольный возраст).

1. Определите цель и задачи праздника.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы коллектива детского сада при подготовке спортивного праздника.
3. Оцените основные содержательные этапы праздника.
4. Проведите игры - аттракционы.

Задание 23

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект русской народной подвижной игры в ДООУ для средней группы.

1. Определите программные задачи для данной игры.
2. Предложите несколько вариантов данной игры.
3. Проведите игру.

4. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации данной игры.

Задание 24

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологии.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Разработайте план-конспект русской народной подвижной игры в ДОУ для старшей группы.

1. Определите программные задачи для данной игры.

2. Предложите несколько вариантов данной игры.

3. Проведите игру.

4. Проанализируйте методические приемы, используемые при организации данной игры.

Задание 25

- коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего портфолио, Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, М.В.Крулехт и др. "Мониторинг в детском саду", учебно-методической литературой и нормативными документами.

Время выполнения задания – 60 минут.

Текст задания:

Предложите протокол педагогического наблюдения за состоянием здоровья младших дошкольников.

1. Определите используемые для наблюдения материалы.

2. Оцените содержание критериев оценки педагогического наблюдения.

3. Проанализируйте результаты наблюдений

4. Разработайте рекомендации по взаимодействию с медицинским работником по результатам наблюдения.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном)

Оборудование:

Литература для обучающегося, методические пособия, план работы по физическому воспитанию ДОУ.

Литература для обучающего:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
5. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
6. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
7. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014. – 160с.
8. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. –М.: ВАКО, 2011. – 304с.
9. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. -96с.
10. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. -3-е изд.- М.: Медицинская литература, 2012. -112с.
11. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие.- 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2011. - 296с.
12. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 288с.
13. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2013 -128с.
14. Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2011. – 96с.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Количество заданий для экзаменуемых -15, в каждом задании 2 варианта.

Время выполнения задания-60 минут.

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 7

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
<p>ПК1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p>	<p>-Работа с научно- методической литературой по теме, периодической печатью и отбор практического материала по использованию спортивных упражнений в режиме дня, в различных природных условиях.</p> <p>- Разработка игровых заданий по обучению детей разных возрастных групп спортивным упражнениям в соответствии с режимом дня и природными условиями.</p> <p>- Составление и анализ конспекта по обучению отдельным видам спортивных упражнений в соответствии с программными требованиями.</p> <p>- Составление перспективного плана физкультурно- оздоровительной работы для разных возрастных групп.</p> <p>- Анализ содержания примерных программ, учебно-тематических планов и других учебно- методических материалов в области организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.</p>	
<p>ПК5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы и др.) на основе примерных для обеспечения образовательного</p>	<p>- Создание комплексов упражнений, сценариев</p>	

процесса с учетом области деятельности, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	мероприятий и подвижных игр составление учебно-тематических планов и др. учебно-методических материалов для обеспечения организации и проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.	
--	---	--

6.Оценочная ведомость по профессиональному модулю

ОЦЕНОЧНАЯ ВЕДОМОСТЬ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие по специальности 44.02.01. «Дошкольное образование»		
ФИО		
обучающийся на _____ курсе по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование»		
освоил(а) программу профессионального модуля 01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие в объеме час. с « ». .20 г. по« ». .20 г.		
Результаты промежуточной аттестации по элементам профессионального модуля		
Элементы модуля	Формы промежуточной аттестации	Оценка
МДК 01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья	Комплексный экзамен	
МДК 01.02.Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	Комплексный экзамен	
МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	Комплексный экзамен	
УП. 01 Учебная практика	Дифференцированный зачет	
ПП. 01 Производственная практика	Дифференцированный зачет	

Результаты выполнения задания			
Коды проверяемых компетенций	Показатель оценки результата	Форма представления	Оценка
ПК 1.1 Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	-Конспекты мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей; - Самоанализ деятельности;	Аттестационные листы по производственной практике; - ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю;	
ПК 1.2 Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).	- Конспекты проведения режимных процессов; - Самоанализ деятельности.	Аттестационные листы по производственной практике.	
ПК1.3 Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	-Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию - Подготовка детского коллектива к проведению мероприятий по физическому воспитанию. - Владение формами и методами организации и проведения мероприятий по физическому воспитанию для детей разных возрастных групп с учетом их индивидуальных особенностей	- Аттестационные листы по производственной практике; - Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю.	
ПК1.4 Осуществлять Педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, свое-	- Выявление индивидуальных особенностей - Наблюдение и вы-	- Аттестационные листы по производственной практике. - Дневник наблюдений и анализа по	

<p>временно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>явление изменений в поведении ребенка во время бодрствования и сна.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование медицинского работника об изменениях в поведении ребенка 	<p>производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Диагностики для определения уровня развития ребенка. 	
<p>ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ и самоанализ процесса и результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестационные листы по учебной и производственной практике. - Дневник наблюдений и анализа по учебной и производственной практике. 	
<p>ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Планы-конспекты методических материалов на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестационные листы по производственной практике. - Дневник наблюдений и анализа по производственной практике; - Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю; 	
<p>ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Изготовление нестандартного оборудования. - Подготовка помещения и оборудования для проведения мероприятий по физическому воспитанию. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю; 	

	-Проектирование спортивной площадки ДОУ.		
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание отчетов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений. - Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями 	-Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю;	
ПК5.4Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений и др.	<ul style="list-style-type: none"> - Написание отчетов, рефератов, статей, подготовка докладов, выступлений. - Оформление педагогических разработок в соответствии с предъявляемыми требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки(планы бесед с родителями, выступление на родительских собраниях, Сценарии праздников и развлечений и т.д.). - Материалы научно-исследовательской работы. - Фото-или видео отчеты. 	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности, внедрять в практику новые образовательные технологии.	<ul style="list-style-type: none"> - Адаптация новых образовательных технологий физического развития детей к условиям образовательного процесса. - Владение приемами исследовательской и проектной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - Материалы научно-исследовательской работы. - Фото-или видео отчеты. - Сертификаты, дипломы, свидетельство об участии в научно-практических конференциях. 	

ОК.1 Понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней устойчивого интереса.	<ul style="list-style-type: none"> - Демонстрация интереса к профессиональной деятельности в процессе производственной практики. - Наличие положительных отзывов от методиста производственной практики. - Участие в конкурсах профессионального мастерства, в проведении предметных недель. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестационные листы по производственной практике 	
ОК.2 Организация собственной деятельности, определение способов, контроль и оценка решения профессиональных задач.	<ul style="list-style-type: none"> - Соответствие способов решения профессиональных задач способам, определенным в учебно-методической литературе. Обоснование выбора применения метода и способа решения профессиональных задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Планы-конспекты занятий. - Дневник наблюдений и анализа по производственной практике. - Методические разработки (планы бесед с родителями, выступление на родительских собраниях, Сценарии праздников и развлечений и т.д.). 	
ОК.3 Оценка рисков и принятие решений в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - Прогнозирование последствий педагогической деятельности на основе анализа рисков. Решение педагогических задач. 	<ul style="list-style-type: none"> - Дневник наблюдений и анализа по производственной практике 	
ОК.4 Осуществление поиска, анализ и оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профес-	<ul style="list-style-type: none"> - и выбор важной информации в различных источниках. Использование информации для качественного выполнения профессиональ- 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестационные листы по производственной практике - Планы-конспекты занятий. - Методические разработки (планы 	

сионального и личностного развития.	<p>ных задач.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализ инноваций в области профессиональной деятельности. 	<p>бесед с родителями, выступление на родительских собраниях, сценарии праздников и развлечений и т.д.).</p>	
ОК.7 Постановка цели, мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль их работы с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - Выбор и достижение поставленной цели образовательного процесса. - Владение приемами и методами формирования мотивации и деятельности обучающихся. - Анализ и коррекция работы обучающихся и собственной деятельности в образовательном процессе. 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестационные листы по производственной практике - Планы- конспекты занятий. - Методические разработки(планы бесед с родителями, выступление на родительских собраниях, сценарии праздников и развлечений и т.д.). 	
ОК.9 Осуществление профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - Освоение программ необходимых для профессиональной деятельности в условиях обновления ее цели и содержания. - Адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности. Использование инноваций в области образования. 	<p>Аттестационные листы по производственной практике.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методические разработки(планы бесед с родителями, выступление на родительских собраниях, сценарии праздников и развлечений и т.д.) 	
ОК.10 Осуществление профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни и здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - Создание безопасной образовательной среды. - Планирование и 	<ul style="list-style-type: none"> - Аттестационные листы по производственной практике. 	

детей, оказание первой медицинской помощи, организация и проведение мероприятий по защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях.	проведение мероприятий по подготовке к защите детей и взрослых в чрезвычайных ситуациях . - Использование способов, форм и методов профилактики травматизма, обеспечение охраны жизни здоровья детей.		
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.	- Соблюдение правовых норм, регулирующих профессиональную деятельность;	- Аттестационные листы по производственной практике.	

Заключение о сформированности компетенций

Профессиональные и общие компетенции	Заключение об их сформированности

Критерии оценки теоретических вопросов

«ВПД освоен». Экзаменуемый глубоко и полно излагает теоретический материал. Демонстрирует умения анализировать, обобщать, конкретизировать, выявлять внутри и межпредметные связи. Литературная форма ответа, грамотная речь, логичность и последовательность изложения. Хорошее знание и понимание теоретического материала, достаточно логичное изложение, выявлены межпредметные связи. Ответ полный, но допущены несущественные ошибки, неточности по форме и содержанию.

«ВПД не освоен». Не продемонстрированы знания основных положений теоретического материала, не проявлены умения анализа, обобщения. Ответ не достаточно полон и логичен, допущены ошибки по форме и содержанию. Плохое знание и понимание теоретического материала. Экзаменуе-

мый не ориентируется в основных психолого-педагогических понятиях, допускает много существенных ошибок. По форме ответ - односложные высказывания на подсказывающие и наводящие вопросы. Не отвечает на вопросы.

Критерии оценки практического задания:

«Освоено». Экзаменуемый выполнил задание методически грамотно, творчески. Продemonстрировал глубокое понимание психолого-педагогической теории, умения творчески применять знания при выполнении практического задания, умения выявлять межпредметные связи, обобщать, конкретизировать, педагогически мыслить. Обоснование ответа ведется с опорой на теоретические знания по педагогике, психологии и частных методик. В ответе допускаются несущественные ошибки, не совсем полная аргументация при выявлении межпредметных связей.

«Не освоено». Задание выполнено неправильно, есть некоторые ошибки, нецелесообразный выбор педагогических средств, методов, приемов и т.п. При обосновании ответа студент не выявляет межпредметные связи, не может аргументировать предложенное содержание задания в точки зрения психолого-педагогической теории. Задание выполнено с методическими ошибками. Студент не может обосновать ответ, не отвечает на вопросы преподавателя.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	«отлично» – студент планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.
	«хорошо» - студент умеет планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 не-

	точности при разработке методических материалов.
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет методические планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	«отлично» – студент проводит режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников.
	«хорошо» - студент умеет проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении режимных процессов.
	«удовлетворительно» - студент проводит режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении режимных процессов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет проводить режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	«отлично» – студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников
	«хорошо» - студент умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.

	<p>«удовлетворительно» - студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Допускает 3 – 4 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.</p>
	<p>«неудовлетворительно» – студент не проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>Обозначенную компетенцию не реализует.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>	<p>«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p>
	<p>«хорошо» - студент имеет хороший навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 1 – 2 неточности в наблюдении.</p>
	<p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 3 – 4 неточности в наблюдении.</p>
	<p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно не информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>Обозначенную компетенцию не реализует.</p>
<p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)</p>	<p>«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.</p>

на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области

образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.

	«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне.
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.

Заключение об освоении вида профессиональной деятельности

Дата ____ . ____ . 20 ____ Подписи членов экзаменационной комиссии

