


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП 02 Педагогика

программы подготовки специалистов среднего звена по

специальности СПО

44.02.01 Дошкольное образование

Белгород 2019 г.

Разработчик:

ОГАПОУ «БПК», преподаватель Таранова В.Ф.

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  / Шинкарёва О.А.

1. Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 02.Педагогика

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль):

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь определять педагогические возможности различных методов приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-решение педагогических задач; -выступление с сообщениями; -составление плана проведения экскурсии; -решение педагогических задач; -представление микросочинений; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»); -разработка сценария КТД на заданную тему; -составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; - аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; -выступление с сообщениями; -защита реферата; проверка сочинений-эссе; -представление на занятии результатов изучения «Закона РФ об образовании», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); - выступление на семинаре;
Знать взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; значение и логику целеполагания	-устные ответы студентов во время фронтальных и индивидуальных опросов; - выступление с сообщениями (тезисами); - представление результатов конспектирования; -разработка сочинения-эссе; -ответы на вопросы и заданий по самоконтролю

<p>в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p> <p>принципы обучения и воспитания;</p> <p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</p> <p>формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</p> <p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</p> <p>понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;</p> <p>особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</p> <p>средства контроля и оценки качества образования;</p> <p>психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</p>	<p>лю;устные ответы на вопросы;</p> <p>-письменный комментарий к принципу обучения и воспитания;</p> <p>-выступление на семинаре;</p> <p>- результаты тестирования по теории целостного педагогического процесса;</p> <p>-выступление с сообщениями на семинарских занятиях;</p> <p>-составление схемы на предложенную тему;</p> <p>-разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;</p> <p>-составление плана проведения экскурсии;</p> <p>-выступление на семинаре;</p> <p>-письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;</p> <p>-письменные ответы на вопросы по проблеме мотивации обучения;</p> <p>-составление тезисов по статье из журналов и сборников по проблеме развития мотивации обучающихся;</p> <p>-представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей;</p> <p>-фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению;</p> <p>-тестирование по категориальному аппарату раздела;</p> <p>-решение педагогических задач;</p> <p>-представление тезисов по журнальной статье (параграфу);</p> <p>-выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;</p> <p>-аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми;</p> <p>-выступления на семинаре;</p> <p>индивидуальный и фронтальный опрос;</p> <p>- выступление с сообщениями</p> <p>-решение педагогических ситуаций.</p>
--	--

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

Контрольно измерительные материалы

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Педагогика-это наука о:
 - а) психологических особенностях личности;
 - б) методах и способах научного познания;
 - в) воспитании и обучении человека в обществе;
 - г) физиологических закономерностях развития личности.
2. В переводе с греческого слово «педагогика» означает:
 - а) дитяведение;
 - б) воспроизведение;
 - в) управление;
 - г) повторение.
3. Впервые слово « педагог» возникло:
 - а) в Древнем Риме;
 - б) в Древнем Китае;
 - в) в Древнем Египте;
 - г) в Древней Греции.
4. По своей природе педагогическая профессия носит характер:
 - а) авторитарный;
 - б) гуманистический;
 - в) антидемократический;
 - г) либеральный;
5. Способность к сочувствию, сопереживанию, умение поставить себя на место другого человека называется:
 - а) тактом;
 - б) культурой;
 - в) терпением;
 - г) эмпатией.
6. Сознательная, целенаправленная деятельность педагога по развитию у себя профессионально значимых качеств личности и преодолению негативных свойств - это :
 - а) профессиональное самообразование;
 - б) профессиональное самовоспитание;
 - в) профессиональное самообучение;
 - г) профессиональное самопознание.
7. Основоположником мировой научной педагогики является:
 - а) Я. А. Коменский;
 - б) Ж.Ж.Руссо;
 - в) М. Монтессори;
 - г) Ф. Фребель.
8. Основоположник научной педагогики в России:
 - а) В.А. Сухомлинский;

- б) В.В. Давыдов;
- в) В.В. Краевский;
- г) К.Д. Ушинский.

9. Автор книги « Педагогическая поэма»:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) А.С. Макаренко;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) К.Д. Ушинский.

10. Объектом изучения педагогики, по мнению А.С. Макаренко, является:

- а) ребенок;
- б) психологические особенности личности;
- в) педагогический факт, явление;
- г) социальные институты.

11. Предмет изучения педагогики - это:

- а) методы педагогического исследования;
- б) образование как реальный целостный педагогический процесс;
- в) учение о принципах построения теории;
- г) семья.

12. Коррекционная педагогика представлена следующими отраслями:

- а) психология, социология, дефектология;
- б) логопедия, анатомия, физиология;
- в) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
- г) этика, эстетика, антропология, политология.

13. Основные понятия педагогики - это:

- а) формы обучения, средства обучения, принципы обучения;
- б) образование, воспитание, обучение;
- в) формирование, познание, деятельность;
- г) личность, самовоспитание, самообразование.

14. Реальная цель воспитания - это:

- а) цель, которая может быть осуществлена в конкретном обществе, к конкретным людям;
- б) воспитание коллективиста;
- в) воспитание всесторонне развитой личности;
- г) воспитание патриота и гуманиста.

15. Идеальная цель воспитания:

- а) воспитание здорового ребёнка;
- б) всесторонне развитая гармоничная личность.
- в) познавательное развитие;
- г) воспитание социально активной личности.

16. Педагогические исследования можно разделить на:

- а) объективные и реальные;
- б) лабораторные и естественные;
- в) фундаментальные, прикладные и разработки;
- г) технические и технологические.

17. Методы педагогического исследования – это:

- а) способы формирования личностных качеств;
- б) способы усвоения новых знаний;
- в) способы решения проблемных задач;
- г) способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них.

18. Различают эксперимент:

- а) природный и социальный;
- б) лабораторный и естественный;
- в) семейный и искусственный;
- г) вводный и заключительный.

19. Целостный педагогический процесс - это:

- а) взаимодействие школы, семьи и общественности;
- б) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания;
- в) организация внеклассной работы;
- г) система социальных институтов воспитания.

20. Основные компоненты целостного педагогического процесса - это:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, средства, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель.

21. Движущие силы педагогического процесса - это:

- а) педагогические способности учителя;
- б) осознание учащимися необходимости овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) разрешение объективных и субъективных педагогических противоречий;
- г) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.

22. Главная педагогическая система в обществе - это:

- а) общеобразовательная школа;
- б) система образования;
- в) дошкольные учреждения;
- г) высшие учебные заведения.

23. Система образования в обществе принадлежит к системам:

- а) социальным;
- б) естественным;
- в) статистическим;
- г) политическим.

24. Понятие «образование» в законе « Об образовании РФ» определяется как :

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) как система образовательных учреждений;
- в) образовательное пространство;
- г) совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи.

25. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) начальное общее образование, основное общее образование;

- б) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- в) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование.

26. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование;
- б) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат;
- в) среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, магистратура;
- г) среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

27. Федеральный государственный образовательный стандарт - это:

- а) система образовательных учреждений;
- б) совокупность образовательных программ;
- в) документ, который определяет перечень учебных предметов по периодам обучения;
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

28. Основной закон педагогического процесса - это:

- а) обязательное получение гражданином основного общего образования;
- б) обучение и воспитание в рамках образовательной программы;
- в) обязательное присвоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений ;
- г) воспитание детей на примере старших.

29. Закономерности педагогического процесса – это:

- а) компоненты процесса обучения;
- б) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями;
- в) цель образования;
- г) взаимосвязь воспитания и обучения.

30. Закономерности педагогического процесса подразделяются на:

- а) длительные и кратковременные;
- б) индивидуальные и коллективные;
- в) объективные и субъективные;
- г) внешние и внутренние.

31. Принципы педагогического процесса - это:

- а) целенаправленные взаимодействия педагога и воспитанников;
- б) организация внеклассных мероприятий с детьми;
- в) основные требования к организации педагогической деятельности;
- г) закономерности развития учащихся.

32. Принципы педагогического процесса подразделяются на:

- а) принципы организации индивидуальной и коллективной деятельности с детьми;
- б) принципы организации педагогического процесса и принципы управления деятельностью воспитанников;
- в) принципы организации учебной и внеклассной деятельности с детьми;
- г) принципы организации аудиторной и неаудиторной деятельности с детьми.

33. Обучение - это:

- а) система действий педагога, связанная с применением совокупности методов обучения и воспитания;
- б) процесс формирования личностных качеств;
- в) деятельность, направленная на развитие личности посредством организации усвоения научных знаний и способов деятельности;
- г) взаимосвязанная последовательность решения задач разного уровня сложности.

34. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- а) теорией воспитания;
- б) социологией;
- в) дидактикой;
- г) педагогической технологией.

35. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- а) кого учить;
- б) зачем учить;
- в) как учить;
- г) чему учить.

36. Функции процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная и развивающая;
- б) развивающая, мотивационная и образовательная;
- в) конструктивная, мотивационная и воспитательная;
- г) корректирующая, конструктивная и обучающая;

37. Движущие силы процесса обучения - это:

- а) учащиеся школьного коллектива;
- б) цель и задачи обучения;
- в) противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- г) возникающие противоречия в отношениях учителя и учащихся.

38. Объяснительно – иллюстративное обучение характеризуется тем, что:

- а) является догматическим;
- б) требует более глубокой мыслительной деятельности, но мышления воспроизводящего;
- в) применялось древнегреческим философом Сократом;
- г) является развивающим и готовит творца.

39. Концепцию повышения развивающей функции традиционного обучения в начальной школе разработал:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) Л.В. Занков;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) М.И. Махмутов.

40. Путь достижения цели и задачи обучения – это :

- а) форма обучения;
- б) метод;
- в) средство;
- г) учение.

41. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) чему учить;
- б) где учить;
- в) как учить;
- г) когда учить.

42. Методы обучения по источнику получения знаний подразделяются на:

- а) индуктивные и дедуктивные;
- б) объяснительно- иллюстративные, проблемно- поисковые, репродуктивные;
- в) методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
- г) словесные, наглядные, практические.

43. Прием обучения – это:

- а) часть (элемент) метода обучения;
- б) техническое оборудование;
- в) способ решения дидактической задачи;
- г) практическое действие.

44. Средства обучения – это:

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин, иллюстраций;
- в) разнообразные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- г) самостоятельная работа.

45. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) Платон;
- б) К.Д. Ушинский;
- в) В.А. Сухомлинский;
- г) Я.А. Коменский.

46. Что относится к формам организации процесса обучения:

- а) наблюдение;
- б) объяснение
- в) урок;
- г) поощрение.

47. Мотив – это:

- а) черта характера;
- б) побудительная причина действий и поведения человека;
- в) способ проявления эмоций;
- г) психический процесс.

48. Выделите мотив, побуждающий к учению младших школьников:

- а) стремление завоевать авторитет у сверстников;
- б) интерес к учению;
- в) желание получить одобрение учителя;
- г) стремление поступить в вуз;

49. Способности – это:

- а) отдельные знания, умения, навыки;
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
- в) качества, передаваемые по наследству;
- г) степень одаренности.

50. По наследству передаются:

- а) способности;
- б) черты характера, привычки;
- в) задатки;
- г) способы поведения.

51. Формы контроля – это :

- а) изложения, рефераты, диктанты;
- б) коллоквиум, зачет, экзамен;
- в) лекция, урок, семинар;
- г) конференция, диспут, экскурсия.

52. Автор эксперимента по безоценочному обучению в начальной школе:

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) В.Ф. Шаталов.

53. Воспитание — это:

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- б) обучение;
- в) развитие творческих сил и способностей человека;
- г) передача знаний, умений, навыков.

54. Сущность, закономерности, тенденции воспитания изучает:

- а) социология;
- б) психология;
- в) педагогика;
- г) философия.

55. Впервые теория свободного воспитания была выдвинута:

- а) И.Ф. Гербартом;
- б) Ш.А. Амонашвили;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Ж.Ж. Руссо.

56. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:

- а) прагматическое, аксиологическое, коллективистское;
- б) авторитарное, либеральное, демократическое;

- в) семейное, школьное, религиозное;
- г) нравственное, трудовое, физическое.

57. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные – это:

- а) интериоризация;
- б) социализация;
- в) активизация;
- г) сублимация.

58. Научное мировоззрение - это:

- а) совокупность норм и правил поведения;
- б) система навыков и привычек;
- в) целостная система взглядов на мир;
- г) знания об окружающем.

59. Стержнем гражданского воспитания является:

- а) отсутствие конфликтов между воспитанниками;
- б) нравственная культура;
- в) энциклопедичность знаний;
- г) патриотизм.

60. Формирование основ нравственной культуры включает:

- а) правовое и эстетическое воспитание;
- б) воспитание гуманности, дисциплинированности и экологической культуры;
- в) воспитание трудолюбия, эстетического вкуса и экономической культуры;
- г) уважения к взглядам и чувствам верующих.

61. Самообслуживающий, общественно полезный и производственный виды труда составляют воспитание:

- а) умственное;
- б) трудовое;
- в) нравственное;
- г) физическое.

62. К средствам физического воспитания относятся :

- а) гимнастика, игры, туризм;
- б) беседы, экскурсии, труд;
- в) режим, прогулки, музыка;
- г) кино, театр, литература.

63. Способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий - это:

- а) приемы воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) средства воспитания;
- г) методы воспитания;

64. К методам формирования сознания относятся :

- а) приучение, упражнение, поручение;
- б) беседа, рассказ, диспут;
- в) соревнование, наказание, поощрение;
- г) общественное мнение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

65. Поощрение — это:

- а) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;
- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
- г) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников.

66. Формы воспитательной работы подразделяются на:

- а) семейные, школьные, внешкольные;
- б) массовые, групповые и индивидуальные;
- в) учебные, кружковые, дополнительные;
- г) основные, вспомогательные, творческие.

67. «Аномалия» в переводе с греческого означает:

- а) средняя величина чего либо;
- б) отклонение от нормы;
- в) установленная мера;
- г) нормальное развитие.

68. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- а) логопедия;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

69. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) логопедия.

70. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- а) логопедия;
- б) олигофренопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

71. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) логопедия;
- б) олигофренопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

72. Отклоняющееся поведение называют:

- а) неосознанным;
- б) девиантным;
- в) бессознательным;

г) неорганизованным.

73. Одаренность - это:

а) физиологические особенности человека;

б) один из психических процессов;

в) стиль поведения;

г) качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности

Ключ к тесту:

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	а
3	г
4	б
5	г
6	б
7	а
8	г
9	б
10	в
11	б
12	в
13	б
14	а
15	б
16	в
17	г
18	б
19	б
20	в
21	в
22	б
23	а
24	а
25	в
26	г
27	г
28	в
29	б
30	г
31	в
32	б
33	в
34	в
35	г
36	а
37	в
38	б

39	б
40	б
41	в
42	г
43	а
44	в
45	г
46	в
47	б
48	в
49	б
50	в
51	б
52	в
53	а
54	в
55	г
56	б
57	а
58	в
59	г
60	б
61	б
62	а
63	г
64	б
65	а
66	б
67	б
68	г
69	б
70	а
71	г
72	б
73	г

4. Вопросы к экзамену

2 курс 3 семестр

1. Возникновение и становление педагогической профессии.
2. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии
3. Возникновение и развитие педагогики. Вычленение педагогики в особую отрасль научного знания и её зарубежные деятели.
4. Развитие педагогической мысли в России.

5. Педагогические взгляды и деятельность В.А. Сухомлинского. Опыт работы В.А.Сухомлинского в «школе радости».
6. Педагогические взгляды и деятельность А.С.Макаренко.
7. Объект, предмет и функции педагогики.
8. Связь педагогики с другими науками.
9. Структура педагогической науки.
10. Методы педагогического исследования, их характеристика.
- 11.Формирование научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Движущие силы педагогического процесса. Основные компоненты ЦПП.
- 12.Системный подход к изучению педагогического процесса, понятие и признаки системы. Общая характеристика системы образования в РФ.
- 13.«Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики. Уровни образования, типы образовательных организаций.
- 14.Инновации и реформы современного российского образования. Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики.
- 15.Закон и закономерности целостного педагогического процесса.
- 16.Принципы целостного педагогического процесса, их характеристика.
- 17.Принцип наглядности в целостном педагогическом процессе. Виды наглядности и их применение.
18. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников при организации их деятельности.
- 19.Обучение в целостном педагогическом процессе, его сущность и виды.
- 20.Функции обучения, их характеристика.
- 21.Современные дидактические теории и технологии обучения. Характеристика современных дидактических теорий.
- 22.Концепция развивающего обучения. Л.В.Занков о развивающем обучении.
- 23.Содержание образования как средство развития личности. Стандартизация образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание среднего общего образования
- 24.Методы обучения, их классификация и характеристика.
- 25.Методы организации учебной деятельности: словесные, наглядные, практические, репродуктивные, проблемно- поисковые. Проблема совершенствования методов обучения в современной школе.
- 26.Методы стимулирования учебно - познавательной деятельности: познавательные игры, учебные дискуссии, эмоциональное воздействие, ТСО и др. средства наглядности в инструментарии учителя. Преодоление формализма в использовании методов и средств обучения.

27. Учет и контроль в современном учебном процессе. Его функции, содержание и виды. Организация и методика контроля.
28. Формы организации учебно - познавательной деятельности учащихся в современном учебном процессе, их многообразие.
29. Урок - основная форма организации обучения и связь с другими формами обучения. Типология и структура уроков. Педагогическое требование к построению урока и выбору его структуры.
30. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Экскурсии как форма организации обучения. Их виды, назначение и методика проведения.
31. Психолого-педагогические условия развития мотивации.
32. Понятие способностей, их виды и характеристика. Развивающее обучение как условие развития способностей.
33. Воспитание в целостном педагогическом процессе, его сущность и виды.
34. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и принципы гуманистического воспитания.
35. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.
36. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Возрастные возможности овладения мировоззрением. Основные пути и средства формирования мировоззрения учащихся.
37. Гражданское и патриотическое воспитание в системе формирования базовой культуры личности.
38. Формирование основ нравственной культуры личности. Воспитание гуманности и культуры поведения у учащихся.
39. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Педагогические условия трудового воспитания.
40. Эстетическое воспитание учащихся. Формирование эстетической культуры средствами искусства.
41. Воспитание физической культуры учащихся. Задачи и средства воспитания физической культуры.
42. Методы и средства воспитания, их понятие и классификация.
43. Методы формирования сознания, их характеристика.
44. Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения, их характеристика, требования к применению.
45. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения. Творческое применение учителем методов воспитания.
46. Формы организации воспитательного процесса, их классификация и характеристика.
47. Технология организации коллективной творческой деятельности. Виды коллективных творческих дел.

48. Личностно-ориентированный подход в образовании, его сущность. Гуманно-личностная технология Ш.А.Амонашвили.
49. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.
50. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
51. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.
52. Одарённые дети в детском саду и школе.

Литература для подготовки к экзамену

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.
2. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.-280с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2014.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2014.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 14-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.
6. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика /Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2014.
7. Мижеригов В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижеригов, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2016.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2014.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2016. — 368 с.
10. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2014.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2014.
12. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие /В.Ю Питюков. – М.: Гном и Д, 2016.

13. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2014. – 208 с.
14. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2014.
15. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.
16. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.
17. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене.

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.
2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».