


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.

«30» августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей

специальность 44.02.01 Дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Белгород 2019

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.01 Дошкольное образование (углубленная подготовка)**
Утверждена на заседании ЦМК дошкольных и музыкальных дисциплин ОГАПОУ «БПК»

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

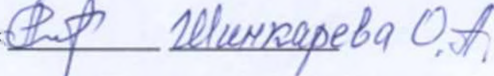
Разработчики:

Разработчик
преподаватель ОГАПОУ «БПК» Таранова В.Ф.

РАССМОТРЕНО

на заседании ЦМК

протокол № 1 от «30» августа 2019г.

Председатель 
Подпись ФИО

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	6
3. Условия реализации программы учебной практики	8
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

оценки продуктов детской деятельности;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
оценивать продукты детской деятельности;
анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

знать:

теоретические основы и методику планирование различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
способы ухода за растениями и животными;
психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**2.1. Тематический план учебной практики**

Код	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов
ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения детей	108 часов	Организация игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 1. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ для организации различных видов игр.	6
				Тема 2. Изучение и анализ результатов педагогической диагностики игры. Наблюдение диагностической работы педагога-психолога в ДОУ по изучению различных видов игр. Оценка игровых умений детей.	6
				Тема 3. Наблюдение и анализ дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте. Планирование дидактических игр.	6
				Тема 4. Наблюдение и анализ сюжетно-ролевых игр в группах раннего и дошкольного возраста. Планирование сюжетно-ролевых игр.	6
				Тема 5. Наблюдение и анализ театрализованных игр в группах раннего и дошкольного возраста. Планирование театрализованных игр	6
				Тема 6. Наблюдение и анализ игр со строительным материалом в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей.	6
			Организация трудовой деятельности дошкольни-	Тема 7. Наблюдение и анализ хозяйственно-бытового труда в разных возрастных группах. Наблюдение за формированием трудовых умений.	6

			ков.	Тема 8. Наблюдение и анализ труда в природе в разных возрастных группах. Планирование поручений по организации труда в природе.	6
				Тема 9. Наблюдение и анализ ручного труда в группах детей старшего дошкольного возраста.	6
			Организация продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.	Тема 10. Наблюдение и анализ построения предметно - развивающей среды для изобразительной деятельности. Современные требования к построению развивающей среды в базовом дошкольном учреждении и их реализация.	6
				Тема 11. Наблюдение за организацией работы по изобразительной деятельности в ДОУ. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию. Планирование занятий по изобразительной деятельности с учётом возраста детей.	6
				Тема 12. Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах.	6
				Тема 13. Наблюдение и анализ занятий по аппликации в разных возрастных группах.	6
				Тема 14. Наблюдение и анализ занятий по разным видам конструирования	6
			Организация музыкального воспитания.	Тема 15. Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах. Планирование развлечений в ДОУ.	6
				Тема 16. Анализ развивающей среды в групп и ДОУ для музыкального воспитания дошкольников. Заполнение таблицы по результатам анализа, составление проекта по ее реорганизации.	6
			Организация общения детей.	Тема 17. Изучение педагогических условий, созданных в ДОУ для организации общения детей дошкольного возраста в режиме дня и в разных видах деятельности.	6
				Тема 18. Наблюдение и анализ организации общения детей разного возраста с учетом толерантного подхода.	6
				<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ БПК; библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет, методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдулина, Е.В. Николаева. – М.:, 2014 г. – 336 с.
2. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2014. – 208 с.
3. Арушанова А., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 3-4, 5-6 лет. Пособие ФГОС. Программа «Истоки». – М.: СФЕРА 2014.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 80 с.
6. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФГОС. Детство –Пресс: библиотека программы «Детство», 2014.
7. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 428,
8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие/ В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе. – М.: Академия, 2015 г. – 320 с.
9. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений. – / Г.Г. Григорьева. – М.: 2016. – 344 с.
10. Гусакова, М.А. Аппликация: Учеб. пособие для педагогических училищ. – 3-е изд., доп. и перераб. – / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 - 352 с.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.

13. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 48с. http://bookz.ru/authors/ludmila-kucakova/trudovoe_299/1-trudovoe_299.html
14. Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Детство – Пресс, 2014.
15. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись/Н.А. Курочкина/Библиотека программы «Детство». - СПб.: Детство - Пресс, 2014- 272с.
16. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - / Н.А.Курочкина. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2015.
17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. http://fictionbook.ru/author/l_v_kucakova/nravstvenno_trudovoe_vospitanie_v_detsko/read_online.html?page=5
18. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: М.: Академия, 2015. - 288с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения/ Леонтьев, А.А. – М.: Смысл, 2014.- 365с.
20. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 -592с.
21. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: Сфера, 2015.- 128с.
22. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К.Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А.Козловой.- М.: Академия, 2016.-192с.
23. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов сред. Учеб. Заведений /А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. -288с.
24. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин — Ярославль: Академия- развития, 2015г. - 144 с.

Дополнительные источники:

1. Арманд Т. Руководство по росписи ткани / Т. Арманд. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 106 с.
2. Богатырёва З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / З.А Богатырёва.- М.: Просвещение, 2015.-208.
3. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие/ В.И.Волынкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 441с.
4. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016 г. — 144 с.
5. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Р.А. Гильман — М.: ВЛАДОС, 2016. — 160 с.

6. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /В.А.Горянина. – 5-изд.стер. – М.: Академия. 2015.- 416с.
7. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.-224 с.
8. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие/ Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.— 32 с.
9. Дубровская Н.В. Лес: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4 лет.- / Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дизайн и дети: Методические рекомендации //Авт, - сост.Л. А. Лялина. — М.: Сфера, 2016. — 96с.
- 10.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2015.
- 11.Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для студ высших учебных заведений / В.А.Лабунская В.А. Бреус Е.Д., Ю.А.Менджерицкая. М.: Академия, 2016.- 288с.
- 12.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика, 2015.- 144с.
- 13.Фатеева А. А. Рисуем без кисточки/ Худож. А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия Холдинг, 2016. — 96 с.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)

Сайт “Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

4.Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>
 Газета «Здоровье детей»
<http://zdd.1september.ru>
 Газета «Начальная школа»
<http://nsc.1september.ru>
 Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>
 Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС
<http://www.vlados.ru>
 Издательство «Дрофа»
<http://www.drofa.ru>
 Издательство «Мозаика-Синтез»
<http://www.msbook.ru>
 Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики *концентрированно*.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	«отлично» - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения; - представление ре-

	позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;	результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
	«хорошо» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;	
	«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения; -анализ различных видов деятельности и общения;
	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе пример-	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных

ных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;	групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; обозначенную компетенцию не реализует;	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на ос-	- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации

<p>опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>нове изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>	<p>различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; - выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
	<p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;</p>	
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на конференции; -презентация портфолио методических разработок;
	<p>«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников4</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена</p>	

	структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	