

## **Аннотация к рабочей программе профессионального модуля ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей**

- МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.
- МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников.
- МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста.
- МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству.
- МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом.
- МДК.2.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста.

### **1.1. Область применения примерной программы**

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.01 «Дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация различных видов деятельности и общения детей** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
- ПК 2.2 Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.3 Организовывать посильный труд и самообслуживание.
- ПК 2.4 Организовывать общение детей.
- ПК 2.5 Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
- ПК 2.6 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
- ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
- ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
- ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.
- ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других

педагогов.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании в рамках реализации программ переподготовки кадров в учреждениях СПО.

## **1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей;

- организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические);

- организации различных видов трудовой деятельности дошкольников;

- организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видов деятельности;

- организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников;

- организации и проведения развлечений;

- участия в подготовке и проведении праздников образовательных учреждений;

- наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- оценки продуктов детской деятельности;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

### **уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

- определять педагогические условия организации общения детей;

- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;

- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- ухаживать за растениями и животными;

общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, индивидуальных особенностей детей группы;

оценивать продукты детской деятельности;

изготавливать поделки из различных материалов;

рисовать, лепить, конструировать;

организовывать детский досуг;

осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;

анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;

анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психического развития детей;

анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;

анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;

**знать:**

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;

сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;

сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;

содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;

способы ухода за растениями и животными;

психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;

основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;

содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;

технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечения для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общения детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, игровой, продуктивной деятельности детей.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1199 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 695 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 472 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 163 часов;

консультации - 60 часа;

учебной практики 108 часов;

производственной практики 396 часов.

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Организация различных видов деятельности и общения детей**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1	Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.
ПК 2.2	Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.3	Организовывать посильный труд и самообслуживание.
ПК 2.4	Организовывать общение детей.
ПК 2.5	Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).
ПК 2.6	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 2.7	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной

	литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)						Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося			Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности)
			Всего Часов	в т.ч. лабораторные работы и практически	в т.ч., курсовая работа (про	Всего Часов	Консультации	в т.ч., курсовая		

				е заняти я, часов	ект) , ча- сов			ра- бо та (п ро- ек т), ча- сов		но- сти), часов
1	2	3	4	5	6	7		8	9	10
ПК 2.2., ПК 2.7. ПК 5.1. – ПК 5.5.	<b>Раздел 1.</b> Ор- ганизация раз- личных видов игр с детьми раннего и до- школьного возраста	<b>251</b>	<b>90</b>	18		<b>35</b>	-		<b>36</b>	<b>90</b>
ПК 2.1., ПК 2.3., ПК 2.7. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 2.</b> Ор- ганизация раз- личных видов труда до- школьников.	<b>116</b>	<b>36</b>	8		<b>10</b>	<b>10</b>		<b>18</b>	<b>42</b>
ПК 2.1., ПК 2.1. ПК 2.7. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 3.</b> Организация продуктивных видов дея- тельности де- тей дошколь- ного возраста.	<b>334</b>	<b>90</b>	24		<b>38</b>	<b>14</b>		<b>30</b>	<b>162</b>
ПК 2.5., ПК 5.2.	<b>Раздел 4.</b> Ху- дожественная обработка ма- териалов	<b>88</b>	<b>60</b>	60		<b>28</b>			-	-
ПК 2.5., ПК 5.2.	<b>Раздел 5.</b> Освоение изобразитель- ного иску- ства.	<b>88</b>	<b>60</b>	60		<b>28</b>			-	-
ПК 2.1., ПК 2.6. ПК 2.7. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 6.</b> Ор- ганизация раз- личных видов музыкальной деятельности дошкольни- ков.	<b>196</b>	100	28		<b>22</b>	<b>20</b>		<b>12</b>	<b>42</b>
ПК 2.1., ПК 2.4. ПК 2.7. ПК 5.1. - ПК 5.5.	<b>Раздел 7.</b> Организация общения с детьми до- школьного возраста	<b>126</b>	<b>36</b>	18		<b>2</b>	<b>16</b>		<b>12</b>	<b>60</b>

	<b>Производ- ственная практика (по профилю спе- циальности)</b>									
	<b>Всего:</b>	<b>1199</b>	<b>472</b>	<b>216</b>		<b>163</b>	<b>60</b>		<b>108</b>	<b>396</b>