

**Аннотация к рабочей программе производственной практики  
по профессиональному модулю  
ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным  
программам дошкольного образования**

**Область применения программы производственной практики (по  
профилю специальности)**

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01** Дошкольное образование (углубленной подготовки), в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

Примерная программа профессионального модуля может быть использована для подготовки специалистов по очной, очно-заочной и заочной формам обучения по специальности СПО 44.02.01 «Дошкольное образование» и проведения курсов повышения квалификации и переподготовки воспитателей в области дошкольного образования при наличии среднего профессионального образования с опытом работы не менее 3 лет.

**1.2. Цели производственной практики:** формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение практического опыта в рамках модуля ОПОП СПО по организации занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно – развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля **ПМ.3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования**

### **1.3. Задачи производственной практики:**

- Учить планировать различные виды занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Совершенствовать навыки организации различных форм работы по математическому развитию, экологическому образованию, развитию речи, праздников и развлечений.
- Формировать навыки организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста.
- Учить анализировать процесс и результаты организации различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
- Учить определять цели и задачи, планировать и проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

- Формировать навыки осуществления педагогического контроля, оценивания результатов обучения дошкольников.
- Учить анализировать занятия.
- Развивать навыки ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс.

В результате освоения **ПМ. 3 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования обучающийся должен иметь практический опыт:**

- определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений;
  - составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников;
  - организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы;
  - организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;
  - организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
  - организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
  - проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
  - составления психолого – педагогической характеристики ребенка;
  - наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;
  - обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;
  - осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений);
  - оформления документации;
- уметь:**
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
  - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
  - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
  - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятии;
  - составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии

с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений, экскурсий;

**знать:**

- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений.

***Трудовые действия***

- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными

образовательными программами;

- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;

### ***Необходимые умения***

- применение методов физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использование методов и средств анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- владение ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

### ***Необходимые знания***

- специфики дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- общих закономерностей развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- современных тенденций развития дошкольного образования;
- соблюдения правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.

## **«Стандарты спецификации Worldskills»**

### ***Специалист должен знать и понимать:***

- построение занятий и определение цели, задач и ожидаемых результатов для занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- разработку технологической карты занятия;
- проведение фрагмента занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- разработку и проведение виртуальной экскурсии с детьми старшего дошкольного возраста в мобильном планетарии;
- место данной формы работы в образовательной деятельности;
- педагогические и гигиенические требования к проведению экскурсий;

- структурные компоненты экскурсии;
- особенности организации экскурсии в разных возрастных группах;
- значение экскурсии в развитии детей дошкольного возраста.

***Специалист должен уметь:***

- определять цель, задачи и ожидаемые результаты для занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- разработать технологическую карту занятия;
- провести фрагмент занятия с подгруппой детей с использованием развивающих (дидактических) материалов или ИКТ оборудования;
- организовывать экскурсии в соответствии с методическими требованиями;
- соблюдать структурные компоненты экскурсии;
- организовывать различные виды деятельности в ходе экскурсии;
- планировать и корректировать образовательные задачи (исходя из возрастных и индивидуальных особенностей детей);
- владеть ИКТ-технологиями;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития личности в ходе проведения экскурсии.

#### **1.4. Формы проведения производственной практики**

- планирование обучения, различных видов занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- самостоятельная организация и проведение занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования;
- самоанализ организации и проведения занятий, развлечений;
- диагностика обучения.

#### **1. 5. Место и время проведения производственной практики**

Базовые муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Белгорода на основе договоров между МБДОУ и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

***Сроки проведения производственной практики:***

МДК	Раздел практики	Часы	Курс	Семестр
МДК. 3.1	Организация обучения в раннем и дошкольном возрасте	54 ч	3	6
МДК. 3.2	Развитие речи детей дошкольного возраста	156 ч	3, 4	6, 7
МДК. 3.3	Организация экологического образования и воспитания дошкольников	48ч	3	6
МДК. 3.6	Техническое творчество (образовательная робототехника)	24 ч	3	6
Всего по учебному плану 3 курс 6 семестр - 288 часа				

МДК. 3.4	Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста	78 ч.	4	7
Всего по учебному плану 4 курс 7 семестр - 72 часа				
Итого по ПМ.3 360 часов				

Практика проводится рассредоточенно, путем чередования с теоретическими занятиями по дням недели.