

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации  
для обучающихся по выполнению  
практической работы  
по учебной дисциплине «Православная культура»  
по специальностям:

**09.02.02. Компьютерные сети**


Преподаватель: Попова Е.В.

Организация-разработчик:


Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна**, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК   
Попова Е.В.

Рекомендовано  
методическим Советом  
протокол № 1  
от «10» сентября 2019г.

Председатель  / зам. директора  
Сердюкова Е.И.

## Пояснительная записка

Дисциплина **ПРАВОСЛАВНАЯ КУЛЬТУРА** является предлагаемой образовательной организацией дисциплиной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО **09.02.02. Компьютерные сети**.

Методические указания основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными государственным стандартом и ориентированы на **достижение следующих целей:**

**развитие** личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

**воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

**овладение системой знаний** об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

**овладение умением** получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

**формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

*Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.*

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**  
максимальной учебной нагрузки обучающегося **59** часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **39** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **20** часов.

**Техник по компьютерным сетям должен обладать общими компетенциями, включающими в себя**

**способность:**

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения

профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься

самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

## **2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль):**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<b>Уметь</b> У1 - проявлять навык социального взаимодействия в современном российском обществе;	тестирование, защита рефератов и сообщений с объяснением своего отношения к оценке событий и личностей в истории, написание эссе, работа с источниками, дискуссии по вопросам
У2 - владеть навыками сотрудничества, партнёрства, толерантности, способствующих укреплению социального единства российского общества;	Дискуссии по вопросам, работа в группах
У3 - интегрироваться в историческое пространство национальной культуры и религиозной культуры края и быть способным к компетентному диалогу с представителями других культур;	тестирование, защита рефератов и сообщений с объяснением своего отношения к оценке событий и личностей в истории, написание эссе, работа с источниками, дискуссии по вопросам
У4 - различать проявления тоталитарного сектанства и деструктивных культов в современном обществе;	Дискуссии по вопросам, работа в группах, выполнение практических работ на занятии по анализу таблиц, схем, текста документа

У5 - критически анализировать информацию, ситуации, явления духовно-нравственного характера с точки зрения православной традиции.	хронологический диктант, диктант понятий, составление сравнительных таблиц, познавательные задания
<b>Знать</b> 31 - необходимый минимум знаний о религии как мировоззренческой сфере культуры для личностной самоидентификации;	Подготовка проект-презентаций, написание эссе, составление таблиц, работа с историческими источниками, дискуссии по вопросам, проблемные задания
32 - основы систематизированного знания о Православной культуре как православном Предании;	Подготовка проект-презентаций, написание эссе, составление таблиц, работа с историческими источниками, дискуссии по вопросам, проблемные задания
33 - историческое прошлое страны и русского государства;	хронологический диктант, диктант понятий, составление сравнительных таблиц, познавательные задания
34 - понимать ценности человеческой личности;	Дискуссии по вопросам, работа в группах, выполнение практических работ на занятии по анализу таблиц, схем, текста документа
35 - владеть информацией о тоталитарных сектах, деструктивных культах.	Дискуссии по вопросам, работа в группах, выполнение практических работ на занятии по анализу таблиц, схем, текста документа

### 3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

#### Практическое занятие 1.

Духовная безопасность в современном мире: традиционные и нетрадиционные религии.

**Время проведения – 90 минут**

#### Цель:

1. Систематизировать знания по теме: Духовная безопасность в современном мире: традиционные и нетрадиционные религии.
2. Расширять представление о традиционных и нетрадиционных религиях, знакомясь с их основным содержанием.

3. Проанализировать понятие «духовная безопасность»..
4. Развивать навыки работы с различными информационными источниками.

### **Пояснения к работе**

Для выполнения практической работы необходимо познакомиться

1. с социально-историческими и социально-культурными условиями формирования и развития нетрадиционных религиозных движений и культов.
2. с законодательством РФ о религиозных организациях,
3. с законодательством РФ о социальной ответственности религиозных организаций и религиозной безопасности как факторах национальной безопасности.

### **Задание:**

1. Прочитайте внимательно источники.
2. Пользуясь словарями, поясните значение следующих слов и выражений: *секта, адепт, харизматическая личность, лидер, реформирование, культ, религиозное движение, экстремизм, тоталитарная секта, деструктивный культ*.
3. Составьте опорную схему «Современные нетрадиционные религиозные течения».
4. Внимательно прослушайте сообщение «Секты», «Деструктивные культы».
5. Проанализируйте предложенный видеоматериал. Составьте анонс данного материала для размещения в сети интернет.
6. Ответьте на контрольные вопросы.
7. Представьте полный отчёт о проделанной работе в тетради..

### **Содержание отчёта**

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради:

1. значение заданных слов и выражений;
2. опорную схему «Современные нетрадиционные религиозные течения»;
3. мини-эссе «Как я могу себя духовно обезопасить?»;
4. ответы на контрольные вопросы;
5. выполнить тестовое задание.

### **Контрольные вопросы:**

1. Какие законы РФ посвящены религиозным организациям?
2. В каких значениях употребляется слово «секта»
3. Кто и зачем организует секты?
4. На какие религиозные источники чаще всего опираются создатели новых культов
5. В чем принципиальная угроза новых культов для общественной духовной безопасности? Укажите негативные стороны современных нетрадиционных религиозных течений.
6. Свои размышления запишите в форме мини-эссе «Как я могу себя духовно обезопасить?»

### **Источники:**

1. Бородина, А. Основы православной культуры [Текст]: учебное пособие / А. Бородина. – М.: Покров, 2018.
2. Макс Вебер о сектах и легитимных культах  
<https://polit.ru/article/2008/10/14/soc/>  
<https://www.libfox.ru/311636-maks-veber-protestantskie-sekty-i-duh-kapitalizma.html>
3. Светский подход к сектантству  
<https://azbyka.ru/otechnik/sekty/vvedenie-v-sektovedenie/3>
4. Айлин Баркер. Новые религиозные движения -  
[http://krotov.info/history/20/1990/berker\\_03.htm](http://krotov.info/history/20/1990/berker_03.htm)

**Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5»- 90-100%

«4» - 80%

«3»- 70%

«2» - 60% и ниже

**Практическая занятие 2**

**Ветхий Завет в контексте православной культуры.**

**Время проведения – 90 минут**

**Цель:**

- 1.Систематизировать знания по теме: Священное Писание и история Ветхого Завета.
- 2.Расширять представление о Библейской картине мира, знакомясь с основным содержанием книг «Бытие», «Исход» Ветхого Завета.
- 3.Проанализировать Десять Заповедей Бога.
- 4.Развивать навыки работы с толковым словарём.

**Пояснения к работе**

Для выполнения практической работы необходимо познакомиться с текстом книг «Бытие» и «Исход» Ветхого Завета. Книга «Бытие» рассказывает о факте и последовательности творения мира чрезвычайно лаконичным и подлинно поэтическим языком, на протяжении тысячелетий доступным для понимания и духовного творческого осмысления. Эти сжатые и вдохновенные строки и поныне остаются источником размышлений, споров, откровений, творческих поисков и воплощений. Книга «Исход» повествует о судьбе Богом избранного народа и о десяти Божиих заповедях, которые передал народу пророк Моисей. Читать тексты данных книг нужно вдумчиво и не спеша, потому что они, как и вся Библия, являются не только древнейшим историческим и культурным памятником, но и высшей духовной поэзией.

**Задание:**

- 1.Прочитайте внимательно первоисточник.
- 2.Пользуясь толковым словарём, поясните значение следующих слов и выражений: *бытие, грех, Едем, знамение, благословение, пророк, скрижали.*
- 3.Составьте опорную схему «Дни творения мира».
- 4.Внимательно прослушайте сообщение «Грехопадение первых людей», поясните значение выражения «первородный грех».
- 5.Проанализируйте Десять Заповедей Бога. Напишите краткий конспект данного материала.
- 6.Ответьте на контрольные вопросы.
- 7.Выполнить тестовое задание.
- 8.Представьте полный отчёт о проделанной работе в тетради для практических работ.

**Содержание отчёта**

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради и должен содержать:  
значение заданных слов и выражений;  
опорную схему «Дни творения мира»;  
мини-эссе «Синайское законодательство в России 21 века»;  
ответы на контрольные вопросы;

**Контрольные вопросы:**

1. Какая книга Ветхого Завета рассказывает об этапах творения мира?
2. В каких значениях употребляется слово «небо» в первой главе книги «Бытия»?
3. Кто искусил первых людей и склонил их ослушаться Бога?
4. Какое наказание получили Адам и Ева?
5. Какая книга Ветхого Завета рассказывает о жизни и пророческой миссии Моисея?
6. С каким событием в жизни еврейского народа связан ветхозаветный праздник Пасха?
7. Почему откровения, данные Моисею Господом, называют Синайским законодательством?
8. Какие из заповедей Бога наиболее актуальны для современного российского общества? Свои размышления запишите в форме эссе «Синайское законодательство в 21 веке»

#### **Источники:**

1. Первоисточник – Библия.
2. Бородина, А. Основы православной культуры [Текст]: учебное пособие / А. Бородина. – М.: Покров, 2018.

### **ШЕСТЬ ДНЕЙ ТВОРЕНИЯ**

(Шесть дней творения не следует понимать буквально. Библейское время и пространство далеко не всегда совпадают с нашими представлениями, сложившимися, когда уже были изобретены календарь, часы, то есть когда в сознании человека появилось само понятие времени. Творение мира свершилось тогда, когда не было не только мира, но и самого времени).

### **КНИГА «БЫТИЕ»**

#### **Глава 1**

«В начале сотворил Бог небо и землю. Земля же была безвидна и пуста, и тьма над бездною, и Дух Божий носился над водою».

Первый день творения состоял в том, что Бог одним лишь всемогущим словом «Да будет свет!» отделил свет от тьмы и назвал свет – днём, а тьму – ночью.

«И назвал Бог твердь «небом». И увидел Бог, что это хорошо. И был вечер, и было утро: день второй».

На третий день Бог сказал: «Да соберётся вода, которая под небом, в одно место, и да явится суша!»

В четвёртый день Бог сказал: «Да будут светила на тверди небесной, для освещения земли и для отделения дня от ночи, и для знамений, и времён, и дней и годов; и да будут они светильниками на тверди небесной, чтобы светить на землю». И стало так. Бог создал также солнце и луну, чтобы они светили на землю. «И увидел Бог, что это хорошо».

В пятый день Бог создал пресмыкающихся, животных и «всякую птицу пернатую». Он их благословил и сказал: «Плодитесь и размножайтесь, и наполняйте воды в морях, и птицы да размножаются на земле».



В шестой день был создан человек. Об этом сказано так: « И сказал Бог: Сотворим человека по образу Нашему и по подобию Нашему, и да владычествуют они над рыбами морскими, и над птицами небесными, и над зверями, и над скотом, и над всею землею, и над всеми гадами, пресмыкающимися по земле».

Седьмой день стал днём отдохновения.

### **ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ**

Во времена Ветхого Завета ( то есть до пришествия в мир Иисуса Христа) нравственные законы людей были сформулированы в десяти Заповедях, которые Сам Бог провозвестил святому пророку Моисею на горе Синай.

Святой апостол Павел именовал ветхозаветный закон « детоводителем ко Христу», подчёркивая тем самым его значение как путевода к христианскому учению веры и нравственности людей, наивных, как дети, в нравственных вопросах.

### **КНИГА «ИСХОД» (Исх. 20)**

#### **ЗАПОВЕДЬ ПЕРВАЯ**

*« Я Господь Бог твой; да не будет у тебя других богов пред лицом Моим».*

**НАРУШЕНИЕМ ПЕРВОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- сомнение в истине православной веры;
- неверие в Промысел Божий;
- сочувствие или участие в делах какой – либо еретической секты;
- обращение за помощью к колдунам, гадалкам и ворожеям;
- большая надежда на человека в делах и в мыслях, чем на Господа;
- большая надежда на собственные силы, нежели на Промысел Божий;
- лень и невниманье в молитвах и посещении храма.

#### **ЗАПОВЕДЬ ВТОРАЯ**

*« Не сотвори себе кумира, и всякого подобия того, что на небе вверху, и что на земле внизу, и что в воде ниже земли; не поклоняйся им и не служи им».*

**НАРУШЕНИЕМ ВТОРОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- страсть накопительства – посвящение всей своей жизни зарабатыванию денег или собственного авторитета;
- гордость;
- чревоугодие и пьянство;
- лицемерие.

#### **ЗАПОВЕДЬ ТРЕТЬЯ**

*« Не произноси имени Господа Бога твоего напрасно, ибо Господь не оставит без наказания того, кто произносит имя Его напрасно».*

**НАРУШЕНИЕМ ТРЕТЬЕЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЮТСЯ:**

- пустые рассуждения о Боге и Евангелии, пустословие;
- употребление слов молитв и Евангелия с искажением их истинного смысла;
- нарушение данных Богу обетов и обещаний, данных людям;
- причащение Святых Христовых Тайн без должной подготовки, исповеди, причащение формальное, равнодушное;
- роптание на Бога в болезнях и жизненных неурядицах.

#### **ЗАПОВЕДЬ ЧЕТВЁРТАЯ**

*«Помни день субботний, чтобы святить его. Шесть дней работай и делай всякие дела твои; а день седьмой – суббота Господу Богу твоему»*

**НАРУШЕНИЕМ ЧЕТВЁРТОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- несоблюдение святых праздников, уклонение от праздничных и воскресных богослужений;
- неуважение к храму и приходу, неблагоговейное поведение в храме;
- нежелание трудиться, лень;

- нерадение в выполнении своих рабочих обязанностей.

#### **ЗАПОВЕДЬ ПЯТАЯ**

« Почитай отца твоего и мать твою, чтобы продлились дни твои на земле, которую Господь, Бог твой, даёт тебе».

#### **НАРУШЕНИЕМ ПЯТОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- неуважительное отношение к родителям, непослушание родительскому слову;
- оставление родителей без помощи в трудные часы;
- непочтительное отношение к пастырям церкви, непослушание священническому слову, особенно – слову духовного отца;
- неуважение к старшим по возрасту;
- беспечность в воспитании детей.

#### **ЗАПОВЕДЬ ШЕСТАЯ**

« Не убивай»

#### **НАРУШЕНИЕМ ШЕСТОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- лишение кого-либо жизни, в том числе и животных;
- умерщвление ребёнка в утробе;
- неоказание своевременной помощи кому-либо в болезни, нужде, несчастном случае;
- невоздержанная жизнь, приводящая к разрушению нашего здоровья;
- наставление ближнего на грех – пьянство, участие в сомнительных делах и т.д.;
- уныние и отчаяние;
- доведение других людей до состояния уныния и отчаяния.

#### **ЗАПОВЕДЬ СЕДЬМАЯ**

« Не прелюбодействуй»

#### **НАРУШЕНИЕМ СЕДЬМОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- нецеломудрие в мыслях, словах, делах;
- блуд (т.е. супружеская измена или интимные отношения вне брака);
- кровосмешение;
- жизнь в брачном союзе, не освящённом Таинством Церкви (венчанием).

#### **ЗАПОВЕДЬ ВОСЬМАЯ**

« Не укради».

#### **НАРУШЕНИЕМ ВОСЬМОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- присвоение чужой собственности;
- взяточничество;
- туеядство;
- покупка заведомо краденых вещей;
- использование подложного денежного документа;
- неуплата долгов;
- спекуляция.

#### **ЗАПОВЕДЬ ДЕВЯТАЯ**

« Не произноси ложного свидетельства на ближнего твоего»

#### **НАРУШЕНИЕМ ДЕВЯТОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- ложь;
- клевета;
- осуждение ближних;
- подсматривание, подслушивание, чтение чужих писем.

#### **ЗАПОВЕДЬ ДЕСЯТАЯ**

« Не желай дома ближнего твоего; не желай жены ближнего твоего, ни раба его, ни рабыни его, ни вола его, ни осла его, ничего, что у ближнего твоего».

#### **НАРУШЕНИЕМ ДЕСЯТОЙ ЗАПОВЕДИ СЧИТАЕТСЯ:**

- зависть;
- недовольство своей участью;
- досада при виде счастья другого человека; радость по поводу несчастья другого.

### **Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- «5»- 90-100%
- «4» - 80%
- «3»- 70%
- «2» - 60% и ниже

### **Практическая занятие 3**

**Духовно-нравственный смысл пророческих текстов Нового Завета.**

**Время проведения – 90 минут**

#### **Цель:**

1. Систематизировать знания по теме: Священное Писание и история Нового Завета в процессе знакомства с основным содержанием Евангелия от Луки.
2. Развивать навыки самостоятельной работы с первоисточником.
3. Проанализировать Нагорную проповедь Иисуса Христа (Евангелие от Луки).

#### **Пояснения к работе**

Для выполнения практической работы №2 необходимо самостоятельно познакомиться с содержанием Евангелия от Луки. Евангелие в переводе с греческого языка значит «Благовестие, Благая (радостная) весть» и подразумевает весть о пришествии на землю Спасителя – Иисуса Христа. Новый Завет содержит четыре Евангелия от Матфея, Марка, Луки и Иоанна.

Нагорная проповедь Господа Иисуса Христа замечательна тем, что содержит в себе всю сущность Евангельского учения. В Святой Земле недалеко от Геннисаретского озера, между городами Капернаумом и Тивериадой, до нашего времени сохранилась гора Блаженств, с которой Нагорная Проповедь была произнесена Господом.

В проповеди Господь раскрывает Своё учение о духовной жизни, о том, что всем нам необходимо духовно переродиться, чтобы приготовить себе блаженство вечной жизни в Царстве Небесном.

#### **Задание:**

1. Прочитайте Евангелие от Луки.
2. Поясните с помощью словаря значение следующих слов и выражений: *апостол, пророк, Тайная Вечеря, проповедь, нищие духом, блаженные, миротворцы, милостивые*
3. Прочитайте Нагорную проповедь Иисуса Христа (ЛК. 6:21-49).
4. Составьте тематический конспект «Основное содержание Нагорной проповеди Иисуса Христа».
5. Ответьте на контрольные вопросы.
6. Оформите отчёт о проделанной работе.

#### **Содержание отчёта**

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради и должен содержать:

1. значение заданных слов и выражений;
2. тематический конспект «Основное содержание Нагорной проповеди Иисуса Христа».
3. Ответы на контрольные вопросы.

4.Выполнить тестовое задание.

**Контрольные вопросы:**

- 1.Сколько книг составляют Новый Завет? Какие это книги?
2. Назовите Четвероевангелия. Кем они были написаны и когда?
3. Какие книги Четвероевангелия называются синоптическими и почему?
4. О чём рассказывает книга «Деяния святых апостолов»?
5. Что такое «Послания святых апостолов»? Для чего создавались эти послания?
6. Кто, когда и где написал книгу «Апокалипсис»? О чём она?
7. Где Иисус Христос произнёс свою знаменитую проповедь?
8. Какова главная мысль Новозаветного закона Христова?

**Источники:**

- 1.Первоисточник – Библия.
2. Бородина, А. Основы православной культуры [Текст]: учебное пособие / А. Бородина. – М.: Покров, 2018.
3. Кураев, А. Наследие Христа [Текст]: учебное пособие / А. В. Кураев. – М., 2017.

**Содержание Нагорной проповеди передаёт Евангелие от Луки (Лк. 6:20-49):**

20. Блаженны нищие духом, ибо ваше есть Царствие Божие.
21. Блаженны алчущие ныне, ибо насытитесь. Блаженны плачущие ныне, ибо воссмеётесь.
22. Блаженны вы, когда возненавидят вас люди и когда отлучат вас, и пронесут имя ваше, как бесчестное, за Сына Человеческого.
23. Возрадуйтесь в тот день и возвеселитесь, ибо велика вам награда на небесах. Так поступали с пророками отцы их.
24. Напротив, горе вам, богатые! Ибо вы уже получили своё утешение.
25. Горе вам, пресыщенные ныне! Горе вам, смеющиеся ныне! Ибо восплачете и возрыдаете.
26. Горе вам, когда все люди будут говорить о вас хорошо! Ибо так поступали с лжепророками отцы их.
27. Но вам, слушающим, говорю: любите врагов ваших, благотворите ненавидящих вас,
28. благословляйте проклинающих вас и молитесь за обижающих вас.
29. Ударившему тебя по щеке подставь и другую, и отнимающему у тебя верхнюю одежду не препятствуй взять и рубашку.
30. Всякому, просящему у тебя, давай, и от взявшего твоё не требуй назад.
- 31. И как хотите, чтобы с вами поступали люди, так и вы поступайте с ними.**
32. И если любите любящих вас, какая вам за то благодарность? ибо и грешники любящих их любят.
33. И если делаете добро тем, которые вам делают добро, какая вам за то благодарность? ибо и грешники то же делают.
34. И если займы даёте тем, от которых надеетесь получить обратно, какая вам за то благодарность? ибо и грешники дают займы, чтобы получить обратно столько же.
35. Но вы любите врагов ваших, и благотворите, и займы давайте, не ожидая ничего; и будет вам награда великая, и будете сынами Всевышнего; ибо Он благ и к неблагодарным и злым.
36. Итак, будьте милосердны, как и Отец ваш милосерд.

**37. Не судите, и не будете судимы; не осуждайте, и не будете осуждены; прощайте, и прощены будете;**

38. давайте, и дастся вам: мерою доброю; ибо, какою мерою мерите, такою же отмерится и вам.

39. Сказал также им притчу: может ли слепой водить слепого? Не оба ли упадут в яму?

40. Ученик не бывает выше своего учителя; но, и усовершенствовавшись, будет всякий, как учитель его.

41. Что ты смотришь на сучок в глазе брата твоего, а бревна в твоём глазе не чувствуешь?

42. Или, как можешь сказать брату твоему: брат! Дай, я выну сучок из глаза твоего, когда сам не видишь бревна в твоём глазе? Лицемер! вынь прежде бревно из твоего глаза, и тогда увидишь, как вынуть сучок из глаза брата твоего.

43. Нет доброго дерева, которое приносило бы худой плод; и нет худого дерева, которое приносило бы плод добрый,

44. ибо всякое дерево познаётся по плоду своему, потому что не собирают смокв с терновника и не снимают винограда с кустарника.

45. Добрый человек из доброго сокровища сердца своего выносит доброе, а злой человек из злого сокровища сердца своего выносит злое, ибо от избытка сердца говорят уста его.

46. Что вы зовёте Меня: Господи! Господи! – и не делаете того, что Я говорю?

47. Всякий, приходящий ко Мне и слушающий слова Мои и исполняющий их, скажу вам, кому подобен.

48. Он подобен человеку, строящему дом, который копал, углубился и положил основание на камне; почему, когда случилось наводнение и вода наперла на этот дом, то не могла поколебать его, потому что он основан был на камне.

49. А слушающий и неисполняющий подобен человеку, построившему дом на земле без основания, который, когда наперла на него вода, тотчас обрушился; и разрушение дома сего было великое.

#### **Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5»- 90-100%

«4» - 80%

«3»- 70%

«2» - 60% и ниже

#### **Практическое занятие 4**

**Выдающиеся русские святые и русские миссионеры Синодального периода.**

**Время проведения – 90 минут**

**Цель:**

1. Систематизировать знания о таинствах православной Церкви.
2. Познакомиться с агиографиями великих святых Русской Православной Церкви: Николая Чудотворца, великомученика Георгия Победоносца, святого благоверного князя Александра Невского, Преподобного Сергия Радонежского, Преподобного Серафима Саровского чудотворца, святого праведного Иоанна Кронштадтского, святитель Димитрий Ростовский, епископ Переяславский Амвросий (Зертис-Каменский), преподобный Феодосий Тотемский.
3. Развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

### **Пояснения к работе**

Для выполнения практической работы №4 необходимо самостоятельно изучить лекционный материал по теме «Духовная жизнь христиан», иметь представления об основных таинствах православной церкви, цели христианской жизни, различать понятия *нравственность и духовность*.

#### **Задание:**

1. Поясните значения слов и выражений: *агиография, духовность, таинство, аскетизм, монашество, лавра, преподобный, канонизация, чудотворец*.
2. Используя раздаточный материал прочитайте жития святых: Николая Угодника, Георгия Победоносца, преподобного Сергия Радонежского, Александра Невского, преподобного Серафима Саровского святителя Димитрия Ростовского, епископа Переяславского Амвросия (Зертис-Каменского), преподобного Феодосия Тотемского. Составьте краткий конспект по данному материалу.
3. Соберите и оформите в отчёте о проделанной работе материал о житии святого (святой) Русской Православной церкви, в честь которого (которой) вы носите своё православное имя, узнайте день своих именин.
4. Пользуясь Интернет-ресурсами соберите материал по теме: Монастыри и их роль в истории России. Оформите в отчёте о проделанной работе историю одного из известных вам действующих монастырей.

#### **Содержание отчёта**

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради и должен содержать:

1. значение заданных слов и выражений;
2. краткий конспект «Жития великих святых православной церкви»;
3. краткое описание агиографии святого (святой) Русской Православной церкви, в честь которого (которой) студент (ка) носит своё православное имя;
4. материал об истории развития одного из ныне действующих монастырей Русской Православной Церкви (информацию можно представить и на электронном носителе)
5. выполнить тестовое задание.

#### **Контрольные вопросы**

1. Какие таинства существуют в Русской Православной Церкви?
2. Когда было установлено таинство Крещения?
3. Какое таинство принимают только священнослужители?
4. Каким образом необходимо готовиться к таинству покаяния?
5. Как называется богослужение, на котором совершается Евхаристия?
6. Кем и когда было установлено таинство Святого Причащения?
7. Какие существуют церковные препятствия к таинству брака?

#### **Источники:**

1. Бородина, А. Основы православной культуры [Текст]: учебное пособие / А. Бородина. – М.: Покров, 2018.
2. Православная культура: история и традиции: учебное пособие в 2 книгах. Книга 2. - 352 с. 116-132.
3. Козлов М., прот. Жизнеописание святителя. Филарета Московского. <http://www.st-tatia.ru/tekst/33708.html>.
4. Т.Б.Царёва. Русские церкви и монастыри. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2012.- 304 с.: ил. С.197-236.
5. Жития русских святых: 1000 лет русской святости. Составила мон. Таисия (Карцева Т.Ю.), М.: Спасское братство, 2010. -704 с.: ил. С.581-584; с.606-611; с.400-405; с.71-74; с.400-405, с.9-26; с.524; с.625-634.
6. Интернет-ресурсы:

### **Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- «5»- 90-100%
- «4» - 80%
- «3»- 70%
- «2» - 60% и ниже

## **Практическое занятие 5**

### **Нравственные искажения в обществе и формы духовного сопротивления (1925-1941 гг.)**

**Время проведения – 90 минут**

#### **Цель:**

1. Систематизировать знания о взаимоотношениях государства и церкви (РПЦ), формы духовного сопротивления (1925-1941 гг.).
2. Познакомиться с биографиями проповедника священника Александра Введенского, священника Александра Боярского, протоиерея Иоанна Егорова, патриарха Тихона.
3. Развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

#### **Пояснения к работе**

Для выполнения практической работы №5 необходимо самостоятельно изучить предложенный материал по теме, иметь представления об основных событиях взаимоотношений советского государства и православной церкви, различать понятия *нравственность* и *духовность*.

#### **Задание:**

1. Поясните значения слов и выражений: *агиография, духовность, свобода совести, вероисповедание, аскетизм, монашество, лавра, секуляризация*.
2. Используя раздаточный материал прочитайте жития, биографии священника Александра Введенского, священника Александра Боярского, протоиерея Иоанна Егорова, патриарха Тихона. Составьте краткий конспект по данному материалу.
3. Соберите и оформите в отчёте о проделанной работе.
4. Пользуясь Интернет-ресурсами соберите материал по теме: Монастыри и их роль в истории советской России. Оформите в отчёте о проделанной работе историю одного из известных вам действующих монастырей.

#### **Содержание отчёта**

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради и должен содержать:

1. значение заданных слов и выражений;
2. Характеристика документа – «Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918 г.)
3. краткий конспект «Персоналии (лица) духовного сопротивления в советской России (1925-1941 гг.)»;
4. краткое описание агиографии святого (святой) Русской Православной церкви, в честь которого (которой) студент (ка) носит своё православное имя;

5. материал об истории развития одного из ныне действующих монастырей Русской Православной Церкви (информацию можно представить и на электронном носителе)
6. Выполнить тестовое задание.

### **Контрольные вопросы**

1. Какие свидетельства нравственных искажений в обществе и формы духовного сопротивления (1925-1941 гг.) в советской России Вам известны?
2. Когда и как была отделена церковь от государства?
3. Назовите причины разорения храмов, осквернения святых мощей, физического уничтожения не только духовенства, но и просто людей верующих в первые два десятилетия советской власти.
4. Дайте краткую характеристику документу - «Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918 г.)

### **Источники:**

- 1.Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М. : 2018.
  - 2.Бурлаков, С.В. Православие [Текст]: учебное пособие / С.В. Бурлаков. – М. : Современник, 2017.
  - 3.Дунаев, М.М. Православие и русская литература [Текст]: учебное пособие / М.М. Дунаев. – М., 2017.
  - 4.Кошмина, И.В. Основы русской православной культуры [Текст]: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / И. В. Кошмина. Допущено Министерством образования РФ. – М., 2016.
  - 5.Кураев, А.В. Традиция. Догмат. Обряд. [Текст]: учебное пособие / В.А. Кураев. – М., 2015.
- [http://sdsmp.ru/ns/item.php?ELEMENT\\_ID=7530](http://sdsmp.ru/ns/item.php?ELEMENT_ID=7530)
- [https://studopedia.ru/1\\_70898\\_otnoshenie-gosudarstva-i-tserkvi-v-pervoy-polovine-XX-veka.html](https://studopedia.ru/1_70898_otnoshenie-gosudarstva-i-tserkvi-v-pervoy-polovine-XX-veka.html)

### **Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

- «5»- 90-100%
- «4» - 80%
- «3»- 70%
- «2» - 60% и ниже

### **Практическое занятие 6**

**Государство и Русская Православная Церковь во 2-й пол. XXв. – нач. XXIв.**

**Время проведения – 90 минут**

### **Цель:**

1. Систематизировать знания о взаимоотношениях государства и церкви (РПЦ) во 2-й пол. XXв. – нач. XXIв.
2. Познакомиться с биографиями патриарха Алексия – 1, патриарха Пимена (Извекова), патриарха Алексия - 2 , патриарха Кирилла.



### 3. Развивать навыки самостоятельной работы с учебным материалом.

#### Пояснения к работе

Для выполнения практической работы №5 необходимо самостоятельно изучить предложенный материал по теме, иметь представления об основных событиях взаимоотношений советского государства и православной церкви, различать понятия *нравственность и духовность*.

#### Задание:

1. Поясните значения слов и выражений: *агиография, духовность, свобода совести, вероисповедание, аскетизм, монашество, лавра, секуляризация*.
2. Используя раздаточный материал прочитайте жития, биографии патриарха Алексия – 1, патриарха Пимена (Извекова), патриарха Алексия - 2 , патриарха Кирилла. Составьте краткий конспект по данному материалу.
3. Соберите и оформите в отчёте о проделанной работе.
4. Пользуясь Интернет-ресурсами соберите материал по теме: Канонизация патриарха Тихона и царской семьи. Оформите в отчёте о проделанной работе историю одного из известных вам действующих монастырей.

#### Содержание отчёта

Отчёт о проделанной работе оформляется в тетради и должен содержать:

1. значение заданных слов и выражений;
2. Характеристика документа – «ОСНОВАНИЯ ДЛЯ КАНОНИЗАЦИИ ЦАРСКОЙ СЕМЬИ» из доклада митрополита Крутицкого и Коломенского Ювеналия, председателя синодальной комиссии по канонизации святых» (1992 г.)
3. краткий конспект «Персоналии (лица) духовного сопротивления в советской России (1925-1941 гг.)»;
4. краткое описание агиографии святого (святой) Русской Православной церкви, в честь которого (которой) студент (ка) носит своё православное имя;
5. материал об истории развития одного из ныне действующих монастырей Русской Православной Церкви (информацию можно представить и на электронном носителе)
6. Выполнить тестовое задание

#### Контрольные вопросы

1. Какие свидетельства нравственных искажений в обществе и формы духовного сопротивления (1925-1941 гг.) в советской России Вам известны?
2. Когда и как была отделена церковь от государства?
3. Назовите причины разорения храмов, осквернения святых мощей, физического уничтожения не только духовенства, но и просто людей верующих в первые два десятилетия советской власти.
4. Дайте краткую характеристику документу - «Декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви» (1918 г.)

#### Источники

1. Бородина А.В. История религиозной культуры: Основы православной культуры. Учебник для основной и старшей ступеней общеобразовательных школ, лицеев, гимназий. - М. : 2018.
2. Бурлаков, С.В. Православие [Текст]: учебное пособие / С.В. Бурлаков. – М. : Современник, 2017.

3. Дунаев, М.М. Православие и русская литература [Текст]: учебное пособие / М.М. Дунаев. – М., 2017.
4. Кошмина, И.В. Основы русской православной культуры [Текст]: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / И. В. Кошмина. Допущено Министерством образования РФ. – М., 2016.

[http://sdsmp.ru/ns/item.php?ELEMENT\\_ID=7530](http://sdsmp.ru/ns/item.php?ELEMENT_ID=7530)

[https://vuzlit.ru/6109/russkaya\\_pравoslavnaya\\_tserkov](https://vuzlit.ru/6109/russkaya_pравoslavnaya_tserkov)

<https://ruskerealie.zcu.cz/r2-6A.php>

<https://pravoslavie.ru/sobytia/sobor/juvenalij.htm>

[https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F\\_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9\\_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BD%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%86%D0%B0%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D0%BC%D1%8C%D0%B8)

### **Критерии оценок:**

Правильный ответ оценивается в 1 балл.

«5»- 90-100%

«4» - 80%

«3»- 70%

«2» - 60% и ниже

### **Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений.**

1. Дайте анализ проблемы разделения Православной и Католической церквей в контексте церковно-политической ситуации в начале XXI в.
2. Проанализируйте проблему почитания икон под углами зрения развития христианского искусства, догматики, сохранения архаических традиций.

При определении знаний обучающихся применяется 5-балльная система.

- «5» - «отлично» - даны полные ответы на вопросы по темам предложенных блоков, что демонстрирует глубокие знания об основных событиях истории Православия и развития православной культуры, о понятиях и категориях, применяемых в изучаемой проблематике.
- «4» - «хорошо» – частично даны ответы на вопросы модуля (75% верных ответов от общего количества вопросов), что демонстрирует хорошие знания по изучаемой проблематике.
- «3» - «удовлетворительно»– ответы не являются полными, основаны на источниках информации не соответствующих университетскому уровню, что демонстрирует посредственные знания по изучаемой проблематике.

По каждому из трех блоков должен быть:

- устный ответ на учебном занятии,
- подготовлены аргументы и факты для дискуссии,
- подготовлена презентация по теме (до 10 слайдов),

- эссе или иная форма творческой работы (сочинение, рисунок, проект, видеоролик и др.).

**I блок.**

1. Жизнь, деятельность и учение Иисуса Христа по Евангелиям.
2. Источниковедческая характеристика Нового Завета.
3. Возникновение христианской церкви, особенности клира и развитие церковной организации в I-IV вв.
4. Развитие христианского вероучения в I-III вв: появление ересей, апологетика, ранняя патристика.
5. История, структура и символика православного богослужения.

**II блок.**

1. Развитие христианского вероучения на Вселенских соборах IV-VI вв.
2. Развитие христианского вероучения на Вселенских соборах VII-VIII вв.
3. Роль монашества в истории Православия.
4. Крещение Руси и основные этапы истории РПЦ.

**III блок.**

1. Феномен иконы. Символика. Канон.
2. Иконописцы и иконописные школы древней Руси.
3. Православный храм. Происхождение и символика пространства.
4. Православная литература. Агиография. Гомилетика.

**4. Задания для оценивания результатов обучения в виде умений и владений.**

1. Дайте анализ проблемы разделения Православной и Католической церквей в контексте церковно-политической ситуации в начале XX в.
2. Проанализируйте проблему почитания икон под углами зрения развития христианского искусства, догматики, сохранения архаических традиций.

**5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на зачете**

1. портфолио результатов по итогам усвоения УД Православная культура (+подготовленные в течение семестра сообщения, рефераты, творческие работы по предмету);
2. конспекты лекций;
3. индивидуальный справочник обучающегося по УД Православная культура.