


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР


« 30 » 08 201_г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

09.02.02 Компьютерные сети

г. Белгород, 2019 г.

Разработчики:

ОГАПОУ «БПК»

преподаватель

Е.В. Вохменова

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК *Попова* / Е.В. Попова

1. Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (ВКЛЮЧАЯ ЭКОНОМИКУ И ПРАВО)**.

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной итоговой аттестации в форме зачета.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: <i>характеризовать</i> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;	устные и письменные ответы, выполнение практических работ на занятии
<i>анализировать</i> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, защита рефератов на занятии
<i>объяснять</i> : причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);	устные и письменные ответы на занятии, защита рефератов и докладов, написание эссе, работа с источниками, составление плана текста
<i>раскрывать</i> на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов, презентаций
<i>осуществлять</i> поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов: по праву, научно-популярных, публицистических и других знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;	устные и письменные ответы на занятии, защита рефератов и докладов, сообщений, участие в дискуссии, диспутах, конференциях, работа в группах
<i>оценивать</i> действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов, презентаций
<i>формулировать</i> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, практические работы, защита рефератов и докладов

подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, защита рефератов и докладов, презентаций
применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.	устные и письменные ответы на занятии, тестирование, написание эссе
Усвоенные знания: знать биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;	устные и письменные опросы, тестирование на занятии
знать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;	устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов, сообщений, тестирование
понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;	устные и письменные опросы, тестирование на занятии, написание эссе
знать особенности социально-гуманитарного познания.	устные и письменные опросы, защита рефератов, докладов сообщений

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

Практическое занятие 1 «Деятельность людей и профессиональный выбор»

Разбившись на микрогруппы, обучающиеся выполняют творческое задание: составление профессиограмм по следующим профессиям:

1. Группа 1 - политолог.
2. Группа 2 - социолог.
3. Группа 3 - психолог.
4. Группа 4 - преподаватель.
5. Группа 5 - социальный педагог.

Используется следующий план:

1. Круг обязанностей.
2. Необходимые способности и черты характера, необходимые для данной профессии.
3. Плюсы профессии.
4. Минусы профессии.
5. Возможные трудности.
6. Особенности профессиональной деятельности.

Профессиограмма – описание профессии, информация о её особенностях и особенностях профессиональной деятельности.

Памятка «Правила работы в группах».

1. Каждый студент оставляет в рабочей тетради основные положения ответов.
2. Каждый студент, работая над своим вопросом, отвечает за свой участок работы и за общее дело.
3. Каждый студент имеет право на свободный обмен мнениями.

4. Каждый студент уважает мнение оппонента.
5. Каждый студент проявляет терпимость к критике.

Как работать в группе

1. Будь добросовестным по отношению к товарищам, работай в полную меру *своих* сил.
2. Слушайте каждого члена группы внимательно и не перебивайте.
3. Говорите коротко, ясно, чтобы все могли высказаться.
4. Поддерживайте друг друга, несмотря на интеллектуальные разногласия.
5. Отвергая предложенную идею, делайте это вежливо и не забывайте предлагать альтернативу.
6. Если никто не может начать говорить, начинайте по часовой стрелке от капитана (координатора).
7. Координатором выбирайте того, кто сможет распределить нагрузку, уладить разногласия, выбрать лучшее решение вместе со всеми.
8. Выступать от имени группы *почетно*. Это делает не камикадзе, а подготовленный все группой ее полномочный представитель.

Как вести дискуссию

1. Четко определите собственную позицию. Не отходите от темы дискуссии.
2. В начале спора изложите свои основные идеи и аргументы. Опирайтесь на факты.
3. Не искажайте в споре доводы, высказывания оппонентов. Не говорите «вы не правы». А только – «я с вами не согласен».
4. Излагайте свое мнение спокойно и логично.
5. Не бойтесь признать, ошибочность своей точки зрения, если другая сторона оказалась более убедительной.

Практическое занятие 2 «Особенности молодежной субкультуры»

Работа с текстом:

«Сегодня – в связи с резким увеличением срока получения образования – верхняя граница молодости поднялась до 30 и даже более лет. То же самое происходит с нижней границей, правда в обратном направлении. Раньше она соответствовала 14 годам. Теперь она в связи с феноменом акселерации – иногда отодвигается назад, к 10 годам, особенно если речь идет о молодежной субкультуре. Однако большинство ученых сходятся на том, что возрастные границы молодости находятся между 14-40 годами.

Эти границы указывают на то, что молодежь составляет огромную социальную группу – почти половину населения. В силу этого ее роль в общественной и культурной жизни постоянно возрастает. Во многом по этой причине в наше время возникло совершенно новое явление: если раньше молодые люди стремились как можно быстрее стать взрослыми или похожими на них, то теперь появилось встречное движение со стороны взрослых. Они не спешат расстаться с молодостью, стремятся сохранить свой молодой вид, заимствуя у молодежи ее сленг, моду, форму поведения и способы развлечения... Молодежная субкультура существует, она образует в первую очередь феномен нашего времени.

... В 18 лет человек официально признается взрослым, что предполагает соответствующие права и обязанности. Социально-психологические свойства становятся вполне определенными и устойчивыми, образуя неповторимый характер. Помимо этого, вступающий в жизнь человек получает образование, приобретает профессию и квалификацию, осваивает существующие в обществе традиции, идеалы и ценности. (Д.А. Силичев)

Вопросы:

- Что характеризует молодежную культуру как субкультуру?
- Какой процесс составляет главную особенность молодежной субкультуры?
- Почему некоторые взрослые в наше время стремятся стать внешне моложе?
- Почему в современном мире процесс взросления стал занимать более продолжительное время, чем в XIX веке?

Составление кластера с понятием «субкультура»: (Основа субкультуры, причины вхождения, специфика поведения).

Кластер – это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними. Он представляет собой изображение, способствующее систематизации и обобщению учебного материала.

Практическое занятие 3

«Мировые религии. Роль религии в жизни общества»

Разбейтесь на творческие группы, работая с текстом обучающие дают характеристику-анализ мировых религий. Работу представляют в виде презентации.

Первая группа – буддизм.

Вторая группа – христианство.

Третья группа – ислам.

Раздаточный материал

Мировые религии охватывают огромное количество верующих. По данным социологов, около половины населения земного шара являются приверженцами какой-либо из трех мировых религий: христианства, ислама, буддизма. Следует отметить, что в Российской Федерации проживают представители всех мировых религий.

Буддизм – старейшая мировая религия, наиболее распространенная в Китае, Таиланде, Бирме, Японии, Корее и других странах Юго-Восточной Азии. Российские центры буддизма находятся в Бурятии, Калмыкии и Республике Тува.

В основе буддизма лежит учение о четырех благородных истинах: все в человеческой жизни есть страдание – рождение, жизнь, старость, смерть, любая привязанность и т. п.; причина страдания заключается в наличии у человека желаний, в том числе желания жить; прекращение страдания связано с освобождением от желаний; чтобы достичь этой цели, необходимо придерживаться восьмеричного пути спасения, включающего усвоение четырех благородных истин, принятие их как жизненной программы, воздержание от не относящихся к нравственной цели слов, непричинение вреда живому, превращение истинных действий в образ жизни, постоянный самоконтроль, отрешение от мира, духовное самопогружение. Следование этим путем ведет человека к нирване – состоянию отсутствия, преодолению страданий.

Строгость буддийской морали и сложность техники, с помощью которой можно достичь нирваны, привели к выделению двух путей спасения – хинаяны («узкая колесница»), доступной только монахам, и махаяны («широкая колесница»), следуя которой обычные миряне могут действовать, спасая других людей и себя. Необходимо также отметить, что буддизм легко сочетается с национальными религиями, например конфуцианством и даосизмом в Китае или синтоизмом в Японии.

Христианство является второй по времени возникновения мировой религией. Из курса истории вы знаете, что выделяются три главных течения христианства: католицизм, православие и протестантизм.

Библия – основной источник христианской веры. Она включает Ветхий Завет, общий для иудеев (религия еврейского народа, в которой Христос признается лишь одним

из мессий) и христиан, и Новый Завет, который составляют четыре Евангелия (от древнегреч. euangelion – благо-вестие), а также Деяния апостолов, Послания апостолов и Откровение Иоанна Богослова (Апокалипсис).

Христианство – это религия искупления и спасения. Христиане верят в милосердную любовь триединого Бога к согрешившему человечеству, ради спасения которого в мир был послан Сын Божий Иисус Христос, который вочеловечился и принял смерть на кресте. Идея Богочеловека-Спасителя – центральная в христианстве. Верующий должен следовать учению Христа, чтобы приобщиться к спасению.

Политическое развитие Римской империи в III— IV вв. н. э., ее разделение на Западную и Восточную привело к постепенному обособлению Западной и Восточной христианских церквей с центрами в Риме и Константинополе, разногласия которых веками накапливались, что привело к разрыву между ними в 1054 г. Каковы же принципиальные догматические расхождения церквей? Католическая церковь утверждает, что Святой Дух исходит и от Бога Отца, и от Бога Сына. Восточная церковь признает происхождение Святого Духа только от Бога Отца. Римско-католическая церковь провозглашает догмат о непорочном зачатии Девы Марии, ее богоизбранности на роль Матери Иисуса Христа и о вознесении после смерти на небо, отсюда культ Мадонны в католицизме. Православная церковь не принимает догмата о непогрешимости Папы Римского в вопросах веры, а римско-католическая церковь считает Папу наместником Бога на земле, устами которого применительно к вопросам религии говорит Сам Бог. Римско-католическая церковь, наряду с адом и раем, признает существование чистилища и возможность искупления грехов уже на земле путем приобретения частицы сверхдолжного запаса добрых дел, совершенных Иисусом Христом, Богородицей и святыми, которым «распоряжается» церковь.

В странах Западной Европы в XV—XVI вв. развернулось движение Реформации, приведшее к отделению от католической церкви значительной части христиан. Возник ряд христианских протестантских церквей, вышедших из-под власти Папы. Крупнейшими из них являются лютеранство (Германия и страны Балтии), кальвинизм (Швейцария и Нидерланды), англиканская церковь (Англия). Протестанты признают Священное Писание (Библию) единственным источником веры и полагают, что каждому человеку воздастся по вере его вне зависимости от средств ее внешнего выражения. Протестантизм перенес центр религиозной жизни с церкви на отдельную личность. Католицизм же остался строго централизованной религией. Из европейских стран католицизм наиболее распространен в Италии, Испании, Франции, Польше, Португалии. Значительное число католиков проживает в странах Латинской Америки. Но ни в одной из указанных стран католицизм не является единственной религией.

Несмотря на разделение христианства на отдельные церкви, все они имеют общую идейную основу. В мире набирает силу экуменическое движение, стремящееся к диалогу и сближению всех христианских церквей.

В религиозной жизни современной России действуют все три направления христианства. Подавляющее большинство верующих в нашей стране – православные. Православие представлено Русской православной церковью, различными направлениями старообрядчества, а также религиозными сектами. Католицизм также имеет определенное число последователей. Протестантизм среди граждан России представлен как официальными церквями, например лютеранством, так и сектантскими организациями.

Ислам – самая поздняя по времени возникновения мировая религия, распространен преимущественно в арабских государствах (Ближний Восток и Северная Африка), в Южной и Юго-Восточной Азии (Иране, Ираке, Афганистане, Пакистане, Индонезии и др.). В Российской Федерации проживает значительное количество мусульман. Это вторая по числу приверженцев религия после православия.

Ислам зародился на Аравийском полуострове в VII в. н. э., когда в Мекке сформировался религиозный центр арабских племен и возникло движение за почитание единого

верховного Бога – Аллаха. Здесь началась деятельность основателя ислама пророка Мухаммеда (Магомета).

Мусульмане верят, что единый и всемогущий Бог – Аллах – передал людям устами пророка Мухаммеда при посредничестве ангела Джебраила священную книгу – Коран, являющуюся непререкаемым авторитетом в духовной жизни, праве, политике и хозяйственной деятельности. Можно выделить пять важнейших предписаний Корана, которые обязан выполнять каждый мусульманин: знание символа веры; пятикратная молитва (намаз); соблюдение поста 3 раза весь месяц Рамадан; раздача милостыни; совершение паломничества в Мекку (хадж). Поскольку Коран содержит предписания, относящиеся ко всем сторонам жизни мусульман, уголовное и гражданское право исламских государств основывалось, а в ряде стран до сих пор основано на религиозном законе – шариате.

Становление ислама происходило под заметным влиянием более древних религий ближневосточного происхождения – иудаизма и христианства. Поэтому в Коране встречается ряд библейских персоналий (архангелы Гавриил, Михаил и др., пророки Авраам, Давид, Моисей, Иоанн Креститель, Иисус), упоминается священная для иудеев книга – Тора, а также Евангелие.

Экспансии ислама способствовали завоевания арабов, турок, которые шли под знаменем религии. В XX в. в Турции, Египте и ряде других государств были проведены реформы по ограничению сферы действия религиозных законов, отделению церкви от государства и введению светского обучения. Но в некоторых мусульманских странах (например, Иране, Афганистане) чрезвычайно силен исламский фундаментализм, который требует организации всех сфер жизни на принципах Корана и шариата.

В современной России ислам распространен среди жителей Татарстана и Башкортостана, республик Северного Кавказа, за исключением населения Северной Осетии – Алании, жители которой преимущественно исповедуют православие. Среди мусульман – представители многочисленной азербайджанской диаспоры. Организационно мусульмане России возглавляются Центральным духовным управлением мусульман России и европейских стран СНГ и Советом муфтиев России.

Практическое занятие 4 **«Экономика семьи. Защита прав потребителя»**

Решите задачи.

1. Семья состоит из 5 человек: бабушки, папы, мамы, сына, дочери. Необходимо рассчитать расходы семьи за месяц.

Доходы семьи за месяц	Расходы семьи за месяц
1. Пенсия бабушки – 6000 руб. 2. Зарплата папы – 25000 руб. 3. зарплата мамы – 15000 руб.	

2. Чтобы пройти курс лечения, необходимо срочно (через 2 месяца) купить путевку в санаторий для мамы. Стоимость путевки – 15000 руб. Напишите возможные пути изменения семейного бюджета.

Доходы	Расходы

Задание: Подумайте над проблемой: следует ли знакомить детей подросткового возраста с состоянием семейного бюджета и вместе с ними его планировать? Приведите аргументы своей точки зрения.

Задание

Работая с дополнительным материалом, создайте проекты рационально организованной экономики бытовых отношений:

- первая группа - экономика рационального питания;
- вторая группа - экономика обустройства и организации жилища;
- третья группа – экономика ведения домашнего хозяйства;
- четвертая группа - экономика организации досуга.

Дополнительный материал для первой группы экономика рационального питания

Диетологи разных стран разрабатывают научно обоснованные варианты полноценного питания, в котором количество и качество продуктов соотносятся так, чтобы соблюдался энергетический баланс, восполнялась энергия, затраченная организмом в процессе его жизнедеятельности. Затраты энергии зависят от климата, возраста человека, пола, роста, обмена веществ, характера труда и отдыха.

Полноценное питание обуславливается разнообразной пищей, в которой имеются в нужном количестве белки, жиры, углеводы, витамины и минеральные вещества. Питание может поддерживать здоровье, лечить болезни, но может и вызывать их.

В печати появляются самые разнообразные системы питания - от усложненных по набору продуктов до полного голодания. Институт питания Академии медицинских наук России рекомендует для большинства ежедневное четырехразовое питание в определенное время.

Если семья питается дома, желательно составлять меню на несколько дней, чтобы избежать однообразия, готовить еду так, чтобы максимально сохранить полезные свойства продуктов, подавать пищу на стол с учетом ее эстетического вида. Есть основания полагать, что со временем мы ежедневно будем пользоваться услугами предприятий общественного питания. Но пока еще оно по своему качеству, а порой и по цене не всегда способно соперничать с домашним. И поскольку от полноценного питания во многом зависит здоровье, в семье ему приходится уделять серьезное внимание. Экономить на питании, чтобы за его счет сделать покупки, сбережения неблагоразумно. Экономить нужно за счет рациональной покупки, сбережения, приготовления продуктов. Этому необходимо учиться у родителей, по книгам, у более опытных хозяек.

Многие специалисты по семье отмечают, что нормально налаженное питание - одна из основ стабильности семейных отношений: голодный мужчина (впечатление такое, что и женщина тоже) становится раздражительнее. С этим можно не согласиться, но кормить семью надо заботливо. Причем раньше эту обязанность делили: мужчина давал средства, женщина, оставаясь дома, заботилась о приготовлении пищи. Сейчас средства в основном приносят оба, а с обедами управляются в каждой

семье по-разному. Кто-то - всерьез, понимая, что это важно для здоровья, кто-то - превращая и эту первейшую потребность в удовольствие, а кто-то - беспечно питаясь как, когда и чем придется - оба не умеют или не хотят заниматься кухней.

Хоть время уплотнено сейчас у всех предельно, экономить его за счет еды легкомысленно. Если из-за учебы, работы не удастся наладить совместные завтраки, обеды или ужины в будни, неплохо в те выходные дни, когда семья не отправляется за город, собираться вместе за обеденным столом в положенное время, сделав его временем и отдыха, и приятного общения.

Дополнительный материал для второй группы

Квартира

Можно отметить три распространенных в настоящее время у нас типа отношения к жилищу.

Дом - храм, в который проникают лишь избранные, где каждая вещь полна священного для хозяев смысла, где старательно оберегаются принятый стиль жизни, традиции. Такие дома более характерны для людей старшего поколения, у которых эти традиции уже сформировались и круг близких сузился. Такое отношение можно не принимать молодым для себя, но его нельзя нарушать, травмируя старших.

Дом - обитель для хозяев, пространство, где более или менее радостно протекает их жизнь и где главное - это сама жизнь, все в доме приспособлено для нее. Такого типа дом, судя по книге В. Пришвиной «Наш дом», был у М. Пришвина.

Третий тип: дом-гостиница, более свойственный для молодежи. Такой дом, по воспоминаниям очевидцев, был у М. Светлова. Здесь всегда много народу. А стены и крыша нужны для того, чтобы сюда можно было привести друзей. Большинство пожилых людей утомляются от такой обстановки, и требуется немало взаимного уважения и такта, чтобы, живя под одной крышей, пожилые не лишали молодых радости общения, а молодые не злоупотребляли терпимостью старших. Иначе возможны взрывы.

В убранстве же домов заметна общая тенденция: редко кто сохраняет мебель, с которой начал самостоятельную жизнь, большинство стремятся обзавестись модной. И если американец хорошо приспособился к своему стерильно автоматизированному жилищу, англичанин приспособил мало комфортабельное к себе, японец растворился в обстановке «эстетической наготы», то во многих современных наших домах зачастую чувствуешь себя как в гостиничных номерах, которые слегка отличаются расцветкой ковров и датой выпуска мебели: у одного полированная, у другого уже нет, а третий свозит из комиссионных то, что уничтожить не успели. Тема эта достаточно обыграна юмористами и в литературе, и в кино.

Дополнительный материал для третьей группы

Экономика ведения домашнего хозяйства

Количество свободного времени и у взрослых людей в значительной степени зависит от искусства организации домашнего хозяйства, навыков самообслуживания и обслуживания семьи: уборки дома, приготовления пищи, стирок, покупок и т.д.

Экономика семьи сказывается и в умении организовать свой быт так, чтобы оставалось как можно больше досуга и каждый мог отдыхать в семье душой и телом. Доказывая, что «интеллигентность проявляется и в умении организовать семейную жизнь», М. Пляк пишет: «Смею утверждать, что в супружестве хорошая организация дома не менее важна, чем любовь». Даже если это утверждение вызывает протест, все-таки нельзя не согласиться, что правильная организация быта очень способствует укреплению семейных отношений.

Разделение труда на женский и мужской существовало уже в первобытном обществе: мужчина брал на себя более тяжелую работу, оставляя женщине определенную ей природой тяжесть вынашивания, рождения и воспитания детей и те дела, которые можно было выполнять, не отходя далеко от дома. У Него - охота, у Нее - одомашнивание животных, у Него - сражения, у Нее - поддержание огня в очаге. Во время перехода племени на новое место Она несла и детей, и поклажу. Он - одно копьё и груз ответственности за их жизнь, которую, если нападали враги, защищал ценою собственной. Она шла спокойно, Он - в максимальном напряжении. Правда, иногда наблюдалась и иная картина. В «Повести временных лет» летописец поведал о законах гилий: «Жены у них пашут, и строят дома, и мужские подвиги совершают, но и любви предаются сколько хотят, не сдерживаемые своими мужьями и не стыдясь; есть среди них и храбрые женщины, умелые в охоте на зверей. Властвуют жены эти над мужьями и повелевают ими».

Не только у гилий, но и у других народов, если женщина несла большую тяжесть ответственности и забот, она пользовалась большими правами, почтением и независимостью.

А. Райт свидетельствует, что горе тому злополучному мужу, ирокезу племени ориа, «который был слишком ленив или неловок. Сколько бы ни было у него в доме детей или принадлежащего ему имущества, все равно он каждую минуту мог ждать приказа связать свой узел и убираться прочь. И он не смел даже пытаться оказать сопротивление: дом превращался для него в ад...»

Инка Гарсиласо де ла Вега рассказывает, что в государстве инков искусству управлять своими домами учили девочек и мальчиков в школе. А потом, когда девушки в возрасте 18-20 лет, а юноши в возрасте 24 лет и старше женились, судьи посещали их дома, чтобы наблюдать, достаточно ли внимательно и заботливо относились к своим семейным обязанностям как мужчины, так и женщины. Тех, кого обличали в неряшливости, били плетью по рукам и ногам. Считалось великим позором и бесчестьем, когда кого-нибудь публично наказывал и за безделье.

В наши дни, по подсчетам социологов, в среднем получается, что на домашнюю работу женщина тратит около 40 часов в неделю (30-35 ч в городе и 40-45 - в деревне) - время, приблизительно равное труду на производстве, что дает основание специалистам говорить о ее «совокупном» рабочем дне.

Затраты же времени у мужчин на домашний труд в 2-3 раза меньше, в среднем это 15-20 ч в неделю, а общая трудовая нагрузка составляет 80-85% общей нагрузки женщин. Это при условии, что физически женщина - существо менее сильное: у нее слабее и мышечная, и костная, да и нервная система, а силы составляют 60-65 % сил мужчины. Это в период расцвета, а в остальные периоды и того меньше. Поэтому у него спортивные нормы всегда выше, чем ее. Поэтому в армии в мирное время у нас служит Он, а не Она, хотя научно доказано уже, что целый ряд операций Она проделывает быстрее и тщательнее.

Пока же немалая часть мужей взваливают на Нее, любимую, всю тяжесть труда, желая, чтобы Она при этом сохраняла прежнюю легкость и очарование, радуя Его уступчивостью, мягкостью и нежностью.

Нередко после свадьбы Она из приветливого, улыбчивого создания превращается в раздражительную вспыльчивую особу. И чаще всего не по своей вине. Она просто устает. По утверждению специалистов, за тот промежуток времени, пока хозяйка развешивает белье, Она теряет энергии больше, чем тракторист, работающий такое же время на тракторе. Час утюжки равняется часу работы (активной!) каменщика. Л. Великанова приводит данные польских социологов, из расчетов которых вытекает, что потребности в калориях на выполнение домашних работ равны потребностям в калориях работающего металлурга. В среднем тяжелый труд мужчины требует 3-4 калории в минуту, а в быту на глажение, жаренье, стряпанье тратится 2-3 калории, стирку белья вручную, мытье окон, натирку полов - 4-5 калорий, полоскание белья, его отжим вручную - 5-6 калорий и т.д.

По подсчетам социологов, у 20-25 % семей, живущих в больших городах, распределение нагрузок между супругами приблизительно равное, в маленьких городах таких семей несколько меньше. Чем моложе семья и чем образованнее муж и жена, тем справедливее они делят домашний труд.

Распределение обязанностей во многом зависит от профессиональной занятости мужа. В семьях, где муж, например, военнослужащий, геолог, жена, естественно, не может ожидать от него систематической помощи по дому. На это приходится настраиваться с самого начала и не устраивать потом скандалов. В семьях, где жена, например, хирург или пианистка, закономерно стремление мужа избавить ее от тех работ, которые могут травмировать руки. Если у кого-то из супругов ответственный период на работе, в учебе, второй берет на себя часть его домашних дел, как и в периоды болезней, ожидания, рождения ребенка и т.д.

В распределении обязанностей многое зависит от индивидуальных установок, позиций членов семьи. Есть женщины, которые не терпят, когда муж появляется на кухне, считая, что его дело - обеспечить семью материально, и есть мужчины, которые любят готовить еду. Есть мужчины, которые с удовольствием шьют, вяжут, но их жены стесняются признаваться в этом знакомым. Есть женщины, которые любят заниматься домашним хозяйством и предпочли бы не работать, а посвятить себя семье всецело. Но, безусловно, большинство семейных женщин устроила бы работа на полставки, которая дала бы возможность и быть в коллективе, и спокойно управляться с домом, и присматривать за детьми. К сожалению, руководство предприятий еще редко способно удовлетворить это желание: в ближайшие годы будет ощущаться нехватка трудовых ресурсов из-за так называемой «второй демографической волны», когда в самостоятельную жизнь вступят дети тех, кто родился во время Второй мировой войны. Так что приходится рассчитывать на одинаковую производственную нагрузку. А значит, и семейную.

В каждой семье домашние работы распределяются по-своему. В одной - все предпочитают делать сообща: так супругам интереснее. В другой - обязанности четко распределены: Он, например, покупает продукты, Она готовит, Он делает работу, связанную с техникой (пылесос, полотер, стиральная машина), Она выполняет более кропотливую работу: шьет, гладит и т.д. Есть семьи, где работу делает тот, кто сейчас свободен (кто раньше пришел, начинает, например, готовить еду). Вариантов множество. И все они хороши, если удовлетворяют обоих. Это основное, к чему необходимо стремиться.

Идеальный вариант для обоих - воспринимать и эту работу с удовольствием, как «игру интеллектуальных и физических сил». А если это не удастся, то организовать совместно ее так, чтобы она не давила на сознание постоянной тяжестью, и проделывать как можно легче и безболезненнее, оставляя время, силы и хорошее настроение для главного - общения, отдыха и интересных для обоих дел.

Дополнительный материал для четвертой группы

Экономика организация досуга

В большинстве высокоразвитых стран досуг - свободное от всех профессиональных, гражданских и семейных обязанностей, оставшееся от сна, еды, ухода за собой и других тому подобных потребностей время - организовывается самым различным образом; здесь заметны зависимость от идеалов общества, национальные традиции. Известно, например, как повсеместно распространено увлечение садоводством в Англии, спортом - в Германии, художественной самодеятельностью - в Болгарии. В Японии, культуру которой называют «цивилизацией пустыков», многие увлечения носят традиционно общесемейный характер. Японцы, у которых веками, наряду с другими свойствами и чертами, культивировалась способность видеть радость и красоту в обыденном, не столько заполняют, сколько украшают досуг. Неторопливые и изысканные чайные церемонии, сложное и многозначительное искусство составления букетов - икебана, выращивание хризантем, живопись, стихосложение, любование цветущей вишней, которое увлекает всех от мала до велика и воспринимается как особый праздник. Все эти furry - изящные досуги - достояние не только избранных людей. Японца, который пренебрегает такими досугами, считают недостойным уважения. Потому-то, побывав в США, японцы удивляются, что там даже среди богатых людей мало кто уделяет свободное время художественным увлечениям. Так же как мы удивляемся безучастному отношению к книге.

Трудно выделить наиболее распространенное увлечение в нашей стране (даже для определенной социологической группы - для молодых семей).

Стадионы, парки, турбазы, клубы, дворцы культуры, библиотеки, музеи, театры, дискотек и - все это, как и до создания семьи, продолжает привлекать молодых супругов. По данным академик С. Струмилина, время пассивного отдыха все сокращается, а активного - увеличивается. Вероятно, причина тому меньшая физическая загруженность, возросшая культура, большая оторванность от природы, к которой люди испытывают тяготу.

ние, лучшая организация службы досуга и т.д. Особенно тянутся к активному отдыху молодые.

Взросший темп жизни, напряженность труда, увеличение требований к человеческой личности заставляют высоко ценить досуг, дающий полноценный отдых от производственных и домашних забот, расширяющий кругозор, повышающий физическую и нравственно-эстетическую культуру.

Тут безусловна взаимная связь: с одной стороны, уровень культуры влияет на времяпровождение, а с другой досуг обогащает (или опустошает) человека. Большинству не хватает времени, хотя есть и такие, кто не знает, как его «убить». И вот два человека со своими, уже определившимися интересами, увлечениями, должны все это соединить в единое целое, устраивающее обоих. Если интересы разные, по возможности надо учитывать увлечения обоих, стараясь понять их, а значит, и своего спутника.

Большую роль играют семейные традиции.

Досуг - это время отдыха, общение. Давно известно, что самый лучший отдых - это перемена занятий. Продумайте совместно, как проводить свободное время. Но где бы вы ни были, будьте внимательны друг к другу.

Практическое занятие 5

Контрольная работа по теме «Экономика»

Тест

1. В условиях рыночной экономики цены

- 1) устанавливаются парламентом
- 2) определяются соотношением спроса и предложения
- 3) регулируются правительством
- 4) растут под влиянием конкуренции

2. Командная экономика, в отличие от рыночной

- 1) порождает товарный дефицит
- 2) подвержена циклическим колебаниям
- 3) обеспечивает пропорции между производством и потреблением
- 4) создает условия для внедрения в производство технических достижений

3. Государство в условиях командной экономики

- 1) осуществляет защиту всех форм собственности
- 2) устанавливает цены на товары и услуги
- 3) ведет борьбу с монополизацией экономики
- 4) устанавливает пособие по безработице не ниже прожиточного минимума

4. Государство в условиях рынка призвано

- 1) законодательно поддерживать конкурентную среду
- 2) обеспечивать население товарами по низким ценам
- 3) предоставить работу всему трудоспособному населению
- 4) постоянно расширять государственный сектор в экономике

5. Понятию «денежный обмен» противоположно по смыслу понятие

- 1) распределение
- 2) финансовый расчет
- 3) бартер
- 4) демпинг

6. С увеличением дохода ставка налога падает. Это

- 1) пропорциональный налог
- 2) акцизный налог
- 3) косвенный налог
- 4) регрессивный налог

7. Налог, входящий в стоимость товара, называется

- 1) подоходным
- 2) прогрессивным
- 3) пропорциональным
- 4) косвенным

8. Целью налоговой политики государства в условиях рынка является

- 1) перераспределение доходов
- 2) создание товарного изобилия
- 3) обеспечение народохозяйственных пропорций
- 4) уменьшение платежеспособного спроса

9. Превышение расходов государства над его доходами называют бюджетными

- 1) убытком
- 2) потерями
- 3) дефицитом
- 4) долгом

10. Право на получение дивиденда имеют

- 1) держатели ваучеров
- 2) пайщики кооператива
- 3) владельцы акций
- 4) вкладчики банка

11. Дивиденд – это

- 1) доход владельца акций
- 2) процент по вкладу в банке
- 3) доход от сдачи в аренду недвижимости
- 4) ставка ипотечного кредита

12. Акциз – это

- 1) прямой налог
- 2) доход на акцию
- 3) учетная ставка
- 4) косвенный налог

13. В росте цен на товары и услуги, не обусловленном повышением их качества, проявляет себя

- 1) глобализация
- 2) стагнация
- 3) инфляция
- 4) ревальвация

14. Освобождение цен от государственного регулирования называется

- 1) либерализацией
- 2) инфляцией
- 3) ваучеризацией
- 4) дефолтом

15. К косвенным налогам относится

- 1) налог на прибыль
- 2) налог с продаж
- 3) налог на наследование
- 4) подоходный налог

16. К ценным бумагам относится

- 1) дивиденд
- 2) вексель
- 3) кредитная карта
- 4) купон

17. Продажа или безвозмездная передача государством собственности отдельным лицам или коллективам называется:

- 1) ваучеризацией
- 2) либерализацией
- 3) приватизацией
- 4) демонополизацией

18. Рента – это доход владельца

- 1) земли
- 2) акций
- 3) недвижимого имущества
- 4) облигаций

19. К фазам экономического цикла относится

- 1) дефляция
- 2) девальвация
- 3) дефолт
- 4) спад

20. Найдите в приведенном ниже списке те категории населения, которые включаются в численность рабочей силы. Цифры запишите в порядке возрастания

- 1) домохозяйки
- 2) частично занятые на производстве
- 3) не имеющие работы, но активно её ищущие
- 4) отбывшие срок заключения в тюрьмах
- 5) работающие по гибкому графику

21. Росту производительности труда способствует

- 1) рост числа занятых в производстве
- 2) увеличение запасов сырья и материалов
- 3) внедрение в производство достижений техники
- 4) увеличение численности трудоспособного населения

22. Проявлением прямого государственного регулирования в условиях рынка служит

- 1) расширение государственного сектора в экономике
- 2) установление нормы обязательных банковских резервов
- 3) повышение учетной ставки банковского процента
- 4) продажа государственных ценных бумаг

23. Увеличение государственных заказов предприятиям служит проявлением

- 1) косвенного государственного регулирования
- 2) действия рыночного механизма
- 3) прямого государственного регулирования
- 4) государственного контроля над экономикой

24. Предприятия покупают дорогостоящие товары. Люди стремятся «тратить деньги сейчас». Такие действия обусловлены

- 1) ростом инфляции
- 2) подъемом экономики
- 3) товарным дефицитом
- 4) товарным перепроизводством

25. Верны ли следующие суждения о последствиях безработицы?

- А. Безработица уменьшает нагрузку на занятых
Б. Безработица создает социальную напряженность в обществе
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения
 - 4) оба суждения неверны

26. Верны ли следующие суждения о внутреннем налоговом продукте?

А. Внутренний валовой продукт используется в качестве показателя, определяющего уровень доходов населения страны
 Б. Объем внутреннего валового продукта характеризует уровень и темпы экономического роста страны

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

27. Верны ли следующие суждения о роли конкуренции?

А. Конкуренция между производителями выступает регулятором хозяйства во всех экономических системах
 Б. В условиях рынка конкуренция ведет к снижению издержек производства

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

28. Верны ли следующие суждения о рыночной цене?

А. Цена рыночного равновесия совмещает интересы покупателя товара и его производителя.
 Б. Цена рыночного равновесия регулируется государством

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

29. Верны ли следующие суждения о цикличности экономического развития?

А. Смена экономических подъемов и спадов вызвана, главным образом, просчетами в организации производства
 Б. Цикличность развития экономики в условиях рынка носит закономерный характер

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

30. Какое слово пропущено в таблице?

Фазы экономического цикла			
Кризис	Депрессия	Оживление	

31. Установите соответствие между типами экономических систем и их признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

Признаки экономических систем	Типы экономических систем
А) цены на товары определяются соотношением спроса и предложения	1) командная экономика
Б) основные средства производства принадлежат государству	2) рыночная экономика
В) экономические пропорции устанавливаются централизованно	
Г) развитие производства основывается на конкуренции производителей	
Д) периодически возникает дефицит товаров	

Ответы

1-2; 2-1; 3-2; 4-1; 5-3; 6-4; 7-4; 8-1; 9-3; 10-2; 11-1; 12-4; 13-3; 14-3; 15-2; 16-2; 17-3; 18-1; 19-4; 20-235; 21-3; 22-1; 23-1; 24-1; 25-2; 26-2; 27-2; 28-1; 29-2; 30- подъем; 31-21121.

Эссе по теме «Экономическая сфера жизни общества»

1. Конкурентное равновесие всегда находится в точке пересечения кривых спроса и предложения

П. Самуэльсон

2. Бедняки платят дорожке всего

У. Зыбура

3. Устойчивость обществу придают или цети или собственность

Ф. Искандер

Практическое занятие 6

«Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные нормы и ценности»

Самостоятельно прочитайте и изучите дополнительный материал и ответьте на вопросы.

Социальные санкции

Санкциями называются не только наказания, но и поощрения, способствующие соблюдению социальных норм. Санкции - охранники. Наряду с ценностями они ответственны за выполнение людьми норм. Нормы защищены с двух сторон: со стороны ценностей и со стороны санкций.

Социальные санкции - разветвленная система вознаграждений за выполнение норм, т. е. за конформизм, за согласие с ними, и наказаний за отклонение от них, т. е. за девиантность. Выделяют четыре типа санкций: позитивные и негативные, формальные и неформальные. Они дают четыре типа сочетаний, которые можно изобразить в виде логического квадрата.

Формальные позитивные санкции (Ф+) - публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительство, учреждения, творческий союз): правительственные награды, государственные премии и стипендии, пожалованные титулы, ученые степени и звания, сооружение памятника, вручение почетных грамот, допуск к высоким должностям и почетным функциям (например, избрание председателем правления).

Неформальные позитивные санкции (Н+) - публичное одобрение, не исходящее от официальных организаций: дружеская похвала, комплименты, молчаливое признание, доброжелательное расположение, аплодисменты, слава, почет, лестные отзывы, признание лидерских или экспертных качеств, улыбка.

Формальные негативные санкции (Ф-) - наказания, предусмотренные юридическими законами, правительственными указами, административными инструкциями, предписаниями, распоряжениями: лишение гражданских прав, тюремное заключение, арест, увольнение, штраф, депремирование, конфискация имущества, понижение в должности, разжалование, низложение с престола, смертная казнь, отлучение от церкви.

Неформальные негативные санкции (Н-) - наказания, не предусмотренные официальными инстанциями: порицание, замечание, насмешка, издевка, злая шутка, нелестная кличка, пренебрежение, отказ подать руку или поддерживать отношения, распускание слуха, клевета, недоброжелательный отзыв, жалоба, сочинение памфлета или фельетона, разоблачительная статья.

Самоконтроль

Самоконтроль называют еще внутренним контролем: индивид самостоятельно регулирует свое поведение, согласовывая его с общепринятыми нормами. Совесть - проявление внутреннего контроля.

Общепринятые нормы, будучи рациональными предписаниями, остаются в сфере сознания, ниже которого расположена сфера подсознания, или бессознательного, состоящая из стихийных импульсов. Самоконтроль означает сдерживание природной стихии, он основывается на волевом усилии. В отличие от муравьев, пчел и даже обезьян человеческие существа могут продолжать коллективное взаимодействие лишь в том случае, если каждый индивид прибегает к самоконтролю. О взрослом человеке, не умеющем контролировать себя, говорят, что он «впал в детство».

Импульсивное поведение, неумение властвовать над своими желаниями и прихотью характерны как раз для детей. Импульсивное поведение поэтому называют инфантилизмом. Напротив, поведение в соответствии с рациональными нормами, обязательствами, волевыми усилиями служит признаком зрелости. Примерно на 70% социальный контроль осуществляется за счет самоконтроля. Чем выше у членов общества развит самоконтроль, тем меньше этому обществу приходится прибегать к внешнему контролю. И наоборот, чем меньше у людей развит самоконтроль, тем чаще приходится вступать в действие институтам социального контроля, в частности армии, судам, государству. Чем слабее самоконтроль, тем жестче должен быть внешний контроль. Однако жесткий внешний контроль, мелочная опека граждан тормозят развитие самосознания и волеизъявления, приглушают внутренние волевые усилия. Таким образом, возникает замкнутый круг, в который на протяжении мировой истории попадало не одно общество.

Часто диктатура устанавливалась якобы во благо гражданам, с целью навести порядок. Но привыкшие подчиняться принудительному контролю граждане не развивали внутренний контроль. Они деградировали как социальные существа, способные брать на себя ответственность и вести себя в соответствии с рациональными нормами. Они подвергали сомнению как раз самую разумность принудительных норм, исподволь подготавливая разумное обоснование всякого сопротивления этим нормам. Великолепным примером служит Россия, где декабристы, революционеры, цареубийцы, покушавшиеся на основы социального порядка, оправдывались общественным мнением потому, что разумным считалось сопротивление, а не подчинение принудительным нормам.

Вопросы

1. Что такое социальный контроль?
2. Как работает механизм контроля?
3. Что такое санкции?
4. За что они следуют? Назовите их разновидности.
5. Только ли общество оценивает индивида?
6. Как индивид оценивает общество, государство, самого себя?
7. Что такое внутренний контроль?
8. Почему он имеет такое важное значение?
9. Какую роль играет совесть, являясь социальным регулятором?
10. Что такое самоконтроль?

Практическое занятие 7

Контрольная работа по теме: «Социальные отношения»

Вариант – 1

1. В социологии существует понятие «ресоциализация», означающее разрушение ранее принятых ценностей и моделей поведения. В каких случаях это может произойти? Приведите примеры.

2. Существуют разные точки зрения на роль школы в процессе социализации личности. Большинство считают, что образование дает возможность детям из семей, занима-

ющих низкое социальное положение, обрести более высокий статус. Но есть и те, кто убежден, что школа в современном обществе лишь закрепляет социальное неравенство, так как получить качественное образование могут лишь дети из зажиточных семей. Какое из этих мнений вам представляется более убедительным и почему?

3. Золотое правило морали гласит: «Поступай по отношению к другим так, как ты хотел бы, чтобы другие поступали по отношению к тебе». Можно ли считать это правило моральной нормой? Ответ аргументируйте.

4. На вопрос о том, что для вас является высшей ценностью, нередко дают ответ: «Деньги». Есть, конечно, и другие ответы. А как вы ответите на этот вопрос? Свой ответ аргументируйте.

5. Раскройте смысл высказывания английского историка Г.Т. Бакла: «Общество готовит преступление, преступник совершает его». Разделяете ли вы такую точку зрения? Позицию обоснуйте.

Дайте определение понятиям:

- социальная стратификация
- личный статус
- ценности
- экономические институты
- бытовые отношения

Напишите эссе на тему:

«Социальное неравенство»

«Весь мир – театр. В нем женщины, мужчины – все актеры. У них есть выходы. И каждый не одну играет роль»

Вариант – 2

1. Немецкий социолог К. Манхейм утверждает: «Быть молодым означает стоять на краю общества, быть во многих отношениях аутсайдером». Раскройте это положение, используя понятия «социальный статус» и «социальная роль». Разделяете ли вы этот вывод?

2. Некоторые социологи пришли к выводу, что полноценно осуществлять функцию социализации детей может лишь та семья, в которой мужские и женские роли строго распределены. Другие утверждают, что любую работу, связанную с воспитанием детей и ведением домашнего хозяйства, должен быть готов выполнить любой из супругов. А как считаете вы?

3. Суть правовой культуры правоведы выражают формулой: «Знать - уважать - соблюдать». Согласны ли вы с ней? Почему?

4. Как вы понимаете смысл слов Аристотеля, который говорил: «Мы становимся справедливыми, поступая справедливо, умеренными - поступая умеренно, смелыми - делая смелые поступки... Поэтому немаловажно то, что мы формируем наши те или иные привычки с самых ранних лет. Это очень важно, а может, самое важное?»

5. Согласны ли вы с высказыванием французского драматурга Ж. Расина: «Крупным преступлениям всегда предшествуют мелкие. Никто никогда не видел, чтобы робкая невинность внезапно превратилась в безудержную распущенность»? Аргументируйте свой ответ.

Дайте определение понятиям:

- социальная мобильность
- социальный статус
- отклоняющееся поведение
- этническая общность
- демография

Напишите эссе на тему:

«Социальный статус»

«Неравенство - такой же хороший закон природы, как и всякий другой».

Практическое занятие 8

Правовое государство и гражданское общество

Работая с текстом учебника, заполните таблицу «Типы подсистем гражданского общества».

Типы подсистем гражданского общества

Подсистемы	Характеристика
1. Социальная.	
2. Экономико-хозяйственная.	
3. Духовно-культурная.	
4. Политическая	

Как вы считаете, от чего зависит эффективность местного самоуправления?

Работая с текстом пункта 3 § 18, определите, каким образом осуществляется общественный контроль со стороны гражданского общества за деятельностью публичной власти. Продумайте собственные пути контроля.

Практическое занятие 9

Политические партии и движения

Вариант -1

1. Проанализируйте приведенные высказывания Б. Муссолини и И. Сталина. Что в них общего? Можно ли считать их выражением сущности тоталитарного режима? Ответ аргументируйте.

- «Все в государстве, ничего вне государства, ничего против государства» (Б. Муссолини).

- «Наша демократия должна всегда на первое место ставить общие интересы. Личное перед общественным - это почти ничто» (И.В. Сталин).

Могут ли авторитарные и тоталитарные режимы играть положительную роль в истории? Приведите примеры.

2. Выдерживается ли принцип справедливости, если, например, какое-то решение принято 51% голосов? Ведь в этом случае остальные 49% голосовавших вынуждены принять то решение, за которое они не отдавали голоса? Почему? Ведь их всего на два процента меньше «победителей». Это же совсем незначительная разница! Как разрешить это очевидное противоречие?

3. До сих пор продолжается дискуссия о сущности демократии. Какое, на ваш взгляд, утверждение точнее выражает смысл демократии?

А. «Называется этот строй демократическим потому, что он зиждется не на меньшинстве (граждан), а на большинстве их. По отношению к частным интересам законы наши предоставляют равноправие для всех» (Перикл, V в. до н. э.).

Б. «Демократия - не столько способ правления, сколько способ ограничить правительство, чтоб оно не мешало развитию в человеке главных ценностей, которые дает семья и вера» (Р. Рейган).

В. «Демократия ... в ней страшная мощь разрушения... Конечно, разрушение создает, оно расчищает место... Но действительного творчества в демократии нет - и поэтому она не будущее. Будущее вне политики...» (А.И. Герцен).

Оцените достоинства и недостатки каждого из приведенных здесь утверждений.

4. Вы являетесь свидетелем спора двух товарищей о принципах правового государства. Первый утверждает, что главным является верховенство закона в обществе. Второй

считает, что приоритет принадлежит принципу незыблемости свободы личности, ее прав и интересов, чести и достоинства. А как считаете вы?

5. Один из философов древности Цицерон говорил: «Мы можем стать свободными только тогда, когда станем рабами закона».

Как вы понимаете это изречение? Соответствует ли оно вашим внутренним убеждениям и почему?

6. Как вы думаете, способен ли человек, пришедший во власть, не испортиться, противостоять ее разлагающему влиянию?

7. Изложите свое понимание выражения американского писателя Роберта Пена Уоррена: «Политика - это всегда выбор, но что выбираем, решаем не мы». Как это высказывание соотносится с гражданской позицией?

8. Напишите эссе на тему «Когда я не голосую, на самом деле я все-таки голосую».

Вариант - 2

1. Прочитайте выражения известных личностей и задумайтесь над их смыслом. Какое вам кажется наиболее убедительным и почему?

А. «Что собственною волей избирает человек, то и любит он » (В.Ф. Малиновский).

Б. «Меньшинство нередко становится большинством, потому что встает с постели и голосует » (Питер).

В. «Плохие власти выбираются хорошими гражданами, которые не голосуют» (Д. Нейтан).

Г. «Не спрашивай, что страна может сделать для тебя, спроси, что можешь ты сделать для своей страны» (Дж. Кеннеди).

2. Представьте себе, что вам поручено обсудить законопроект. Укажите, на какие из нижеприведенных положений вы стали бы опираться, прежде чем положительно оценивать данный законопроект для общества:

а) согласованность в законопроекте интересов общества, социальных групп, личности;

б) приоритет в нем классовых интересов над национальными;

в) приоритет в нем государственных интересов над личными;

г) утверждение в законопроекте прав и свобод личности.

Свой выбор аргументируйте.

3. Философы древности выделили три ценности, в которых реализуется активность человека: истину, добро, красоту. Истина - это результат познавательной деятельности, добро - результат практической деятельности, красота - художественно-творческой.

Соотнесите данные ценности с активностью человека в политической жизни страны.

4. Представьте себе, что вы являетесь свидетелем спора двух товарищей. Один считает, что демократия - это ничем не ограниченная свобода личности, возможность делать все, что пожелаешь. Другой утверждает, что свобода хотя и является одним из ведущих признаков демократии, тем не менее не означает вседозволенности, а предполагает ограничения (меру). А как считаете Вы?

5. Какой политический лидер прошлого или современности вам интересен? Почему?

6. Представьте себе, что вы присутствуете на заседании дискуссионного клуба, где рассматривают факторы участия в политической жизни страны. Вопрос поставлен следующим образом: участие в выборах - это:

1. Долг?

2. Ответственность?

3. Свобода?

Какую позицию занимаете вы? Почему?

7. В начале XIX в. царь Александр I, выслушав совет видных государственных деятелей претворить в жизнь проект коренных общественных преобразований, воскликнул: «Некем взять», т. е. нет слоя людей, на которых он мог бы опереться. - Решена ли данная проблема в наши дни? Мнение аргументируйте.

8. Напишите эссе на тему «Когда я не голосую, на самом деле я все-таки голосую».

Практическое занятие 10

Система государственных органов РФ. Местное самоуправление

Задание

Разбейтесь на несколько групп и выполните следующие задания:

1 группа – Порядок формирования, внутреннее устройство и организация работы Белгородской областной Думы.

2 группа – Полномочия Белгородской областной Думы.

3 группа – Порядок наделения полномочиями, компетенция, основания досрочного прекращения полномочий Губернатора Белгородской области.

4 группа – Порядок формирования и полномочия органов исполнительной власти Белгородской области.

4. Вопросы к зачету

2 курс 3 семестр

1. «Обществознание». Социальные науки. Естественно-научные и социально-гуманитарные знания.
2. Как менялись представления людей о взаимосвязи общества и природы? Чем были вызваны эти изменения?
3. Каковы важнейшие компоненты общества как системы?
4. Что такое общественный институт? Назовите основные институты общества.
5. Характеристика типов обществ.
6. Человек. Индивид. Личность. Социализация личности и свобода человека.
7. Сущность и структура деятельности.
8. Виды познавательной деятельности.
9. Основные стратегии взаимодействий в конфликте.
10. Способы урегулирования конфликтов.
11. Социальные ценности и нормы.
12. Отклоняющееся поведение и его проявления.
13. Этническая общность и ее виды.
14. Межнациональный конфликт и его типы.
15. Политическая система и ее функции.
16. Признаки и структура государства.
17. Правовое государство и гражданское общество.
18. Политическое сознание и его функции.
19. Современные политические идеологии.
20. Типы социальных институтов.
21. Социальные статусы.
22. Политическая культура и ее функции.
23. Человек в политической жизни.
24. Роль религии в жизни человека.
25. Наука и образование в современном мире.
26. Мораль и нормы морали
27. Экономика и производство, факторы производства
28. Предпринимательство, его сущность и виды

29. Собственность, ее формы.
30. Экономические системы, виды и характеристики.
31. Рынок, его функции и виды.
32. Налоги, их виды и функции.
33. Деньги, их виды и функции. Инфляция.
34. Рынок труда и безработица.
35. Банки, их виды и функции.
36. Государственный бюджет.
37. Правовое регулирование общественных отношений.
38. Основы конституционного права Российской Федерации.
39. Отрасли российского права.
40. Источники права и система права.
41. Трудовое право и трудовые правоотношения.
42. Семейное право и семейные правоотношения.
43. Административное право и административные правоотношения.
44. Уголовное право. Уголовная ответственность.
45. Правоохранительные органы РФ.
46. Судебная система. Адвокатура.

5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на зачете

1. портфолио результатов по итогам усвоения УД Обществознание (включая экономику и право), подготовленные в течение семестра сообщения, рефераты, творческие работы по предмету;
2. конспекты лекций;
3. индивидуальный справочник обучающегося по УД Обществознание (включая экономику и право).