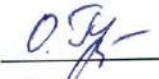


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.
« 30 » августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 История

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах

г. Белгород, 2019 г.

Разработчики:

ОГАПОУ «БПК»

преподаватель

Е.В.Попова

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК /Е.В.Попова

1. Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины **История**.

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и итоговой аттестации в форме зачета.

2. Освоение умений и усвоение знаний:

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире.	Выполнение практических и творческих работ.
Умение выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Устные и письменные ответы, составление биографических справок.
Знание основных направлений развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.).	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, сравнительных таблиц.
Знание сущности и причин локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.	Устные и письменные ответы, тестирование, практические работы, подготовка рефератов и докладов, изучение различных источников информации.
Знание основных процессов (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Устные и письменные ответы, подготовка рефератов и докладов, таблиц, изучение различных источников информации.
Знание назначения ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.	Устные и письменные опросы, выполнение практических работ, изучение различных источников информации, включая Интернет.
Знание о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	Устные и письменные опросы, подготовка рефератов, докладов сообщений, тестирование.
Знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устные и письменные опросы, выполнение практических работ.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине История.

КОМПЛЕКТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ КАРТОЧЕК – ЗАДАНИЙ

1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

Карточка №1. Экономический цикл

1. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
2. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
3. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.

Социально-культурная коммуникация на рубеже XX –XXI вв.

Карточка №2. Роль демографической политики в жизни общества»

1. Демографическая ситуация: понятие, факторы, место в управлении обществом
2. Демографическая ситуация в мире, экономически развитых и развивающихся странах.
3. Демографическая ситуация в РФ.

Карточка №3. Роль демографической политики в жизни общества

1. Демографическая политика: понятие, принципы, виды, основные направления и методы реализации.
2. Демографическая политика в мире, экономически развитых и развивающихся странах.
3. Демографическая политика в РФ.

Карточка №4. Миграция в России

1. Какие существуют виды и формы миграции?
2. Какие виды международной миграции важны для экономического развития страны, а какие – для демографического?
3. Почему постоянно увеличивается масштаб международной миграции?
4. Как соотносятся понятия «экономическая миграция» и «трудовая миграция»?

Карточка №5. Миграция в России

1. Какую роль играет международная миграция для развития профессионального потенциала участвующих в ней людей?
2. Как оценивать потери страны от «утечки умов»?
3. Может ли страна препятствовать «утечке умов», и если да, то каким образом?
4. Нужна ли политика интеграции в отношении временных трудовых мигрантов?

Карточка №6. Миграция в России

1. Кто выступает в качестве субъекта миграционной политики?
2. Какие институты занимаются в России управлением миграционными процессами?
3. Какой из основных нормативных правовых актов Российской Федерации устанавливает правовой статус иностранных работников в России?
4. Какую роль могут играть неправительственные организации в осуществлении миграционной политики?

КОМПЛЕКТ ТАБЛИЦ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

Таблица №1. Экономические модели развитых стран

Экономическая модель	Особенности
Американская	
Японская	
Германская	
Китайская	

Таблица №2. Черты рынка

Позитивные черты	Негативные черты	Примеры

Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Таблица №3. Конфликты конца XX – начала XXI века.

Конфликт	Причины	Пути преодоления
Палестино - израильский		

Ирак		
Ливия		
Сирия		

КОМПЛЕКТ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ

Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

Практическое задание №1. Экономическое чудо. Пути его достижения

Японское экономическое чудо (предпосылки, особенности)

Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX – XXI вв.

Практические задания №2. Права и свободы человека и гражданина, его обязанности.

Задание №1

Выписать следующие понятия: «права человека», «свобода», «обязанности». Выделить основные признаки прав и свобод человека и гражданина.

Задание №2

Проследить и выделить основные этапы в истории становления прав и свобод человека в мировом процессе.

Сделать конспект по вопросам - история разработки и принятия «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка».

Задание №3

Прочитайте извлечения из текстов «Всеобщей декларации прав человека» и «Конвенции о правах ребенка». Сгруппируйте права человека, зафиксированные в документах, например «права на развитие», «права на выживание» и так далее.

Задание №4

Заполните таблицу «Права и свободы человека и гражданина по Конституции РФ» по главе 2 Конституции РФ

Личные права	Социальные права	Политические права	Экономические права
--------------	------------------	--------------------	---------------------

Задание №5

Смоделируйте проблемные ситуации о нарушении прав и свобод граждан РФ.

Глоссарий:

Права

Свобода

Ответственность

Обязанности

Правовой статус

Социальный статус

Международные нормативные акты

Конвенция

Декларация

Источники:

1. Конституция РФ (гл.2).
2. Всеобщая декларация прав человека.
3. Конвенция о правах ребенка.
4. Международное сотрудничество в области прав человека. Документы и материалы. М.,1993.

КОМПЛЕКТ СХЕМ ДЛЯ ЗАПОЛНЕНИЯ

Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

Схема №1. Организация власти в РФ

ПРЕЗИДЕНТ РФ

полномочия: _____



Правительство РФ

полномочия:

↓ Конституционный суд РФ

полномочия:

Верховный суд РФ

полномочия:

Федеральное Собрание РФ

Совет Федерации

полномочия:

Государственная дума

полномочия:

Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX –XXI вв.

Схема №2. Функции науки

ФУНКЦИИ НАУКИ

КОМПЛЕКТ ТЕМ К НАПИСАНИЮ СООБЩЕНИЙ

1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

«Основные противоречия экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.».

Раздел 3. Социально-культурная коммуникация на рубеже XX –XXI вв.

«Межкультурная коммуникация»

Требования к оформлению сообщений

- Текст сообщения распечатывается на бумаге формата А4.
- По всем сторонам листа оставляются поля от края листа.
Размеры: левого

поля - 20 мм; правого поля - 10 мм; верхнего поля - 15 мм; нижнего поля - 15 мм.

- Используется шрифт TimesNewRoman. Цвет шрифта должен быть чёрным,

кегель – 12 пт. Можно использовать компьютерные возможности

акцентирования внимания на определённых терминах, применяя различные способы начертания.

- Заголовки следует располагать в середине строки без точки в конце и

печатать прописными буквами, не подчеркивая.

- Для абзацев, не являющихся заголовками, установить отступ первой строки

на 12,5 мм и выравнивание – по ширине. Расстояние между абзацами – 3 пт.

- Если в сообщении более одной страницы, то страницы следует нумеровать

арабскими цифрами.

- Обязательно напечатать список использованных источников (название статей,

сайтов и адреса Web-страниц). В сообщении должны быть ссылки на используемую литературу.

- Необходимо подписать сообщение (указать фамилию, имя обучающегося, подготовившего сообщение).

КОМПЛЕКТ ТЕМ ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ПРЕЗЕНТАЦИЙ

Раздел 1. Особенности социально-экономического развития мирового сообщества на рубеже XX – XXI вв.

«Международные организации в решении проблем мирового сообщества»

«Экономическая интеграция мирового сообщества – особенности и проблемы»

Раздел 2. Основные процессы политического развития ведущих государств и регионов мира

«Укрепление российской государственности. И.Путин, Д.Медведев»

Требования к оформлению презентаций

1. Структура материалов в электронном виде

- Титульный слайд;
- Информационные слайды;
- Завершающий слайд.

В титульном слайде указываются:

- Тема доклада, которая должна полностью соответствовать теме опроса;
- Фамилия, имя составителя.

Информационные слайды могут содержать диаграммы и графики, также текстовые, табличные. Графические материалы, предназначенные для более четкого восприятия аудиторией информации, излагаемой в докладе. Выбор типа информации, схем структурирования данных, очередности их изложения осуществляется непосредственно докладчиком. Завершающий слайд содержит те же данные, что и титульный слайд.

2. Оформление слайдов

- Рекомендуется использовать светлый фон слайдов
- Используемые шрифты TimesNewRoman, Arial, ArialNarrow. Нельзя смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.
- Начертания: обычный, курсив, полужирный
- Цвет и размер шрифта должен быть подобран так, чтобы все надписи отчетливо читались на выбранном поле слайда
- Рекомендуемые размеры шрифтов – для заголовков – не менее 24, для информации не менее 18.
- Используйте короткие слова и предложения. Минимизируйте количество предлогов, наречий, прилагательных. Заголовки должны привлекать внимание аудитории. Оптимальное число строк на слайде от 6 до 11. Следует использовать рамки; границы, заливку; штриховку, стрелки; рисунки, диаграммы, схемы для иллюстрации наиболее важных фактов.
- Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов: с текстом; с таблицами; с диаграммами. Все рисунки, схемы, таблицы должны быть подписаны.

Задания части 1 с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбран номер правильного ответа. За каждый правильный ответ части 1 дается один балл.

Задания части 2 с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задание В1 оценивается 1 баллом, задания В2 – В5 оцениваются 2 баллами, допущена одна ошибка – 1 балл.

Задания части 3 с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задания части 3 составляет от 2 до 4 баллов.

Методы оценки

Задания А1- А5, В1 – В5, С1 – С6 – сопоставление с эталоном ответов (с ключом, приложение 2).

Требования к процедуре оценки

Доступ к дополнительным инструкциям и справочным материалам: запрещен

Норма времени: 45 минут

Оценочные материалы

Тест (три варианта): приложение 1

Инструкции

Инструкция для испытуемого

Уважаемые студенты!

Вам предлагается в качестве итогового аттестационного испытания по учебной дисциплине «История» выполнение заданий теста.

Работа состоит из трех частей, включающих 15 заданий.

Часть 1 включает 5 заданий закрытого типа с выбором ответа. К каждому заданию предлагаются 4 варианта ответа, из которых только один правильный.

Часть 2 состоит из 5 заданий открытого типа, на которые надо дать краткий ответ в виде слова (словосочетания) или последовательности цифр (букв).

Часть 3 включает 6 заданий открытого типа с развернутым ответом. Необходимо выполнить: два задания к информационному источнику; задание на установление причинно – следственных связей; задание на анализ ситуации; задание на сравнение, задание на составление развернутого плана ответа.

На выполнение работы отводится 45 минут.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удастся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у Вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

Оценка Вашей работы будет совершаться по следующим критериям:

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбран номер правильного ответа.

За каждый правильный ответ части 1 дается один балл.

1. Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задание В1 оценивается 1 баллом, задания В2 – В5 оцениваются 2 баллами, допущена одна ошибка – 1 балл.
2. Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задания части 3 составляет от 2 до 4 баллов.

Баллы, полученные Вами за все выполненные задания, суммируются.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Инструкция для оценщика (эксперта)

Проверьте выполненные тесты, используя следующий эталон ответов:

1. Задания с выбором ответа считаются выполненными верно, если выбран номер правильного ответа.

За каждый правильный ответ части 1 дается один балл.

1. Задания с кратким ответом считаются выполненными, если записанный ответ совпадает с верным ответом. Задание В1 оценивается 1 баллом, задания В2 – В5 оцениваются 2 баллами, допущена одна ошибка – 1 балл.
1. Задания с развернутым ответом оцениваются с учетом правильности и полноты ответа. Максимальный балл за задания части 3 составляет от 2 до 4 баллов.

Оцените проявление критериев и заполните рейтинговую карту.

Для оценки по традиционной пятибалльной системе теста рекомендуется следующая универсальная шкала:

Результативность (количество правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
32	5	отлично
25 – 31	4	хорошо
17 – 24	3	удовлетворительно
Менее 17	2	не удовлетворительно

Тест

Учебная дисциплина: «История»

Форма промежуточной аттестации: экзамен

Вариант 1

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ.

A1. К глобализации экономики не относится:

1. углубление международного разделения труда

2. усиление интернационализации производства
3. возникновение ТНК
4. выравнивание уровня экономического развития разных стран

A2. Орган исполнительной власти РФ:

1. Верховный суд РФ
2. Государственная Дума
3. Президент РФ
4. Правительство РФ

A3. Демократия проявляется в:

1. защите политических партий
2. отмене выборов в парламент
3. участии граждан в альтернативных выборах
4. усилении контроля за личной жизнью граждан

A4. Переход к рыночной экономике в РФ в начале 90-х гг. XX в. характеризовался

1. введением продналога
2. отменой частной собственности
3. проведением ваучерной приватизации
4. введением трудовой повинности

A5. Верны ли следующие суждения.

А. ВТО устанавливает общие тарифы и борется с нетарифными ограничениями в мировой торговле.

Б. Нетарифные методы регулирования являются частью политики протекционизма.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Мировые религии в современном мире



христианство

.....

буддизм

В2. Какие три задачи характеризуют внешнеполитический курс России конца XX – начала XXI вв.. Выберите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. Выход из дипломатической и экономической изоляции
2. Установление доверительных отношений с Западными странами
3. Вступление в НАТО
4. Создание военно – политического блока в противовес НАТО
5. Превращение России в самодостаточный и свободный субъект международных отношений
6. Защита этнически русского населения, проживающего за рубежом

Ответ:

В3. Установите соответствие между международными организациями и временем их возникновения. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНИЗАЦИИ ДАТЫ

1. 1973 г.
2. 1949 г.
3. 1946 г.
4. 1992 г.
5. 1945 г.

А. Европейский союз

Б. ООН

В. НАТО

Г. ОБСЕ

А	Б	В	Г	Ответ:
---	---	---	---	--------

В4. Установите соответствие между экономическими моделями развитых стран и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИЗНАКИ

1. Защита и поощрение конкуренции
2. Высокая производительность труда при низкой зарплате
3. Полная занятость населения, высокий уровень жизни
4. Активное взаимодействие профсоюзов трудящихся и предпринимателей
5. Низкий уровень военных расходов
6. Социальное рыночное хозяйство

А. Шведская модель

Б. Японская модель

В. Германская модель

А	Б	В	Ответ:
---	---	---	--------

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. Элитарное или «высокое» искусство сегодня находится в упадке. (2)
Упали тиражи литературной классики. (3) Современные композиторы
редко создают оперные произведения. (4) Все это самым губительным
образом отражается на эстетических вкусах и пристрастиях публики.

Определите, какие положения текста носят

А) фактический характер

Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4
---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

Прочтите текст и выполните задания С1 и С2

ИЗ ВОСПОМИНАНИЙ Е.Т.ГАЙДАРА

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к главе президентской администрации (Филатову) на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы и провести референдум по Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что все это вызывает у него серьезное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг

одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. Но выбранный момент не казался подходящим.

... Не могу дозвониться до Грачева, связываюсь с его первым заместителем. Общее ощущение хаоса и нерешимости только усиливается. Прекрасно понимаю, насколько трудно в сложившейся ситуации задействовать армию.

... Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой.

.... Подъезжаем к Российскому телевидению. Вход забаррикадирован. После долгих переговоров моей охраны и охраны телевидения нас, наконец, пропускают».

С1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

С2. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

С3. Назовите не менее трех экономических реформ начала 90 – х гг. XX в., направленных на переход России к рынку. Приведите не менее трех последствий данной системы мероприятий.

С4. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоение новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам с силу их экономической отсталости. Взаимосвязь, каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

С5. Сравните демократические политические режимы развитых стран мира (конец XX – начало XXI вв.) – США и Российская Федерация.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что было различным (не менее трех характеристик).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы.

Общее	
•
•

Различие	
США	Российская Федерация
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Международные организации в решении проблем мирового сообщества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Вариант 2

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ.

A1. К культурной глобализации относится

1. Создание системы наднациональных политических организаций
2. Развитие международного рынка ссудных капиталов
3. Разделение труда в мировом масштабе
4. Английский язык – язык международного общения

A2. Основой внешнеэкономической политики России является:

1. экспорт сырья
2. экспорт готовой продукции
3. экспорт наукоемких технологий
4. экспорт трудовых ресурсов

A3. Признаками демократического режима являются:

1. народовластие
2. правило меньшинства
3. отсутствие плюрализма
4. равенство перед законом

A4. Действующая Конституция РФ была принята

1. август 1991
2. декабрь 1991
3. апрель 1992

4. декабрь 1993

A5. Верны ли следующие суждения.

А. Процесс глобализации мировой экономики несет как положительные, так и отрицательные последствия.

Б. Глобализация несет негативные последствия, проблемы и риски.

1. верно только А;
2. верно только Б;
3. верны оба суждения;
4. оба суждения неверны.

ЧАСТЬ 2

B1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



B2. Какие три признака характеризуют внешнюю политику России конца XX - начала XXI вв. Выберите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. Защита жизненно важных интересов
2. Неприятие войны как средства достижения политических, экономических и других внешних целей
3. Рассмотрение мира как арены непримиримой борьбы между странами
4. Взаимовыгодность, а не затратность внешней политики
5. Установление военно- стратегического паритета между РФ и США
6. Экономическая выгода из сотрудничества со странами Запада

Ответ:

B3. Установите соответствие между международными организациями и направлениями их деятельности. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

1. Поддержание мира и международной безопасности
2. Содействие социальному и экономическому прогрессу стран-участниц
3. Региональная экономическая интеграция
4. Коллективная оборона, сохранение мира и безопасности в Европе

- А. НАТО
- Б. Европейский союз
- В. ООН

А	Б	В	Ответ:
---	---	---	--------

В4. Установите соответствие между экономическими системами и их характеристиками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ЭКОНОМИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ПРИЗНАКИ

- А. Рыночная модель
 - Б. Командная модель
 - В. Традиционная модель
1. Госплан
 2. Свободная конкуренция
 3. Традиции и обычаи
 4. Государственное ценообразование
 5. Частная собственность
 6. Цеховое ремесло

А	Б	В	Ответ:
---	---	---	--------

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1) Переход к рыночной модели экономического развития в России был одобрен Правительством в октябре 1991 г. (2) Авторы программы радикальных преобразований рассчитывали легко перевести экономику страны «на капиталистические рельсы» через либерализацию цен. (3) В результате этого освобождения цен от государственного регулирования с 1 января 1992 г. денежные средства населения были фактически конфискованы, так как люди лишились сбережений и вкладов. (4) Сегодня эта ситуация оценивается экспертами как начало глубочайшего социально-экономического и психологического кризиса.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4
---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

Прочтите текст и выполните задания С1 и С2

ПОСЛЕДСТВИЯ ГЛОБАЛИЗАЦИИ

«Сегодня многие авторы... всё чаще обращают внимание на то, что глобализация не обязательно предполагает принятие единых, универсальных норм и правил поведения... Отнюдь не всегда распространяются западные цивилизационно-культурные образцы. Налицо и обратный процесс. Симптоматичен интерес индустриально развитых сообществ к восточным религиям, африканской культуре и т. п.

Глобализация – гораздо более многосторонний процесс, не сводимый к чисто экономическим составляющим. Так, информационный обмен в планетарной сети Интернет... сам по себе ценен и значим... Проникновение информации сквозь границы способствует демократизации мира, снижению вероятностей авторитарного управления и изоляционизма, ускорению темпов экономического развития... [Новые технологии и биотехнологии] открывают перспективы при борьбе с голодом либо в выравнивании продовольственной ситуации между Севером и Югом, а также для прогресса фармакологии и медицины...

Глобализация – это отнюдь не линейный, развивающийся равномерно и позитивно процесс... Многие страны по разным причинам оказались на периферии глобальных тенденций. Более того... разрыв между странами, отдельными регионами, вовлечёнными в этот процесс, и остальными с каждым годом становится всё ощутимее... Относительно бедные страны скатываются на ещё более низкий уровень; из них идёт массовая миграция в благополучные регионы; в обделенных странах возникают плохо управляемые конфликты. В итоге появляются «новые недовольные», «новые изгои», с одной стороны, по размежеванию Север – Юг, а с другой – по линии расслоения населения в развитых странах, где формируется, преимущественно из иммигрантов... современный «низший класс». (*Политология / рук. авт. колл. проф. А. Ю. Мельвиль.*)

С1. Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.

С2. О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите любые четыре.

С3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

С4. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет – пара ботинок, раз в 50 лет – по одному костюму», - писал Л.Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

О какой экономической модели пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания курса, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

С5. Сравните систему органов государственной власти РФ периода 1993-1999 гг. (Ельцин Б.Н.) с периодом 2000-2008 гг. (Путин В.В.).

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что было различным (не менее трех характеристик).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы.

Общее	
<ul style="list-style-type: none"> • • 	
Различие	
1993 – 1999 гг.	2000 – 2008 гг.
<ul style="list-style-type: none"> • • • 	<ul style="list-style-type: none"> • • •

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Россия в современном мировом хозяйстве». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Вариант 3

ЧАСТЬ 1

Выберите правильный ответ.

A1. К политической глобализации относится:

1. углубление международного разделения труда
2. усиление интернационализации производства
3. возникновение ТНК
4. создание наднациональных политических организаций

A2. Орган законодательной власти в РФ:

1. Верховный суд РФ
2. Государственная Дума
3. Президент РФ
4. Правительство РФ

A3. Демократический режим характеризуется

1. господством исполнительной власти
2. защитой прав и свобод граждан
3. командно-административными методами управления
4. господством обязательной идеологии

A4. Рыночная экономика характеризуется:

1. полной занятостью
2. слабым интересом к фундаментальным исследованиям
3. непрерывным экономическим подъемом
4. бережным отношением к природным ресурсам

A5. Верны ли следующие суждения.

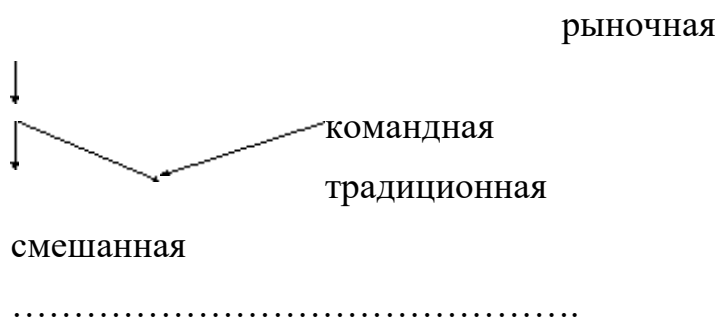
A. Чем выше уровень производства, тем интенсивнее экономическое взаимодействие между народами.

Б. Межнациональные экономические связи способствуют решению проблем жизнеобеспечения народов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

ЧАСТЬ 2

В1. Запишите слово, пропущенное в схеме.



В2. Найдите в приведенном ниже списке страны, относящиеся к числу стран «золотого миллиарда». Выберите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

1. Соединенные Штаты Америки
2. Российская Федерация
3. Индия
4. Великобритания
5. Китай
6. Германия

Ответ:

В3. Установите соответствие между события отечественной истории начала XXI в. и датами. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

СОБЫТИЯ ДАТЫ

А. Учреждение Евразийского экономического сообщества главами государств-участников Таможенного союза (Россия, Казахстан, Белоруссия, Таджикистан, Киргизстан)

Б. Переизбрание Путина В.В. президентом на второй срок

В. Выборы в Государственную Думу, победа «Единой России»

Г. Досрочная и добровольная отставка Президента РФ Б. Н. Ельцина

1. 1999 г.
2. 2003 г.
3. 2000 г.
4. 2002 г.
5. 2004 г.

А	Б	В	Г
---	---	---	---

Ответ:

В4. Установите соответствие между видами глобализации и ее признаками. К каждой позиции первого столбца подберите соответствующую позицию второго и запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ВИД ГЛОБАЛИЗАЦИИ ПРИЗНАКИ

- А. Экономическая глобализация
- Б. Политическая глобализация

В. Культурная глобализация

1. Разделение труда в мировом масштабе
2. Интернационализация спорта
3. Создание наднациональных структур в форме международных организаций
4. Развитие международного рынка ссудных капиталов
5. Создание многополярного мира
6. Мировой обмен произведениями литературы и искусства, кино- и телепродукцией

А	Б	В	Ответ:
---	---	---	--------

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

1. В современной России процесс партийного строительства идет довольно активно. (2) Конституция РФ признает свободу образования партий. (3) Однако свобода политических партий должна иметь границы даже в демократическом государстве. (4) Поэтому российское законодательство, как и законодательства других стран, запрещает политические партии, которые ставят своей целью насильственное изменение конституционного строя, ставят под угрозу независимость и территориальную целостность России.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер.

1	2	3	4
---	---	---	---

ЧАСТЬ 3

Прочтите текст и выполните задания С1 и С2

Из статьи Г.М. Корниенко «Холодная война: истоки. Причины, и последствия».

«Провозглашенное М.С.Горбачевым «новое мышление» во внешних делах скоро стало превращаться в концептуальном плане в нечто лишенное логики. Увлечшись рассуждениями о примате общечеловеческих ценностей и интересов, руководители Советского государства перестали видеть и принимать в расчет все другие интересы – национальные, классовые и др. Выдавая желаемое за действительное, они повели себя так, будто весь мир, за исключением нас, живет по общечеловеческим заповедям.

В практическом плане это проявилось в том, как решались вопросы разоружения, как произошло объединение Германии и какой карт-бланш был дан Соединенным Штатам для действия в «третьем мире».

С1. Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь?

С2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех результатов, используя данный текст.

С3. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления ФРГ и США.

С4. Одна из развивающихся стран из индустриальных держав ввозила на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению существенной части Мирового океана.

В рамках каких проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.

С5. Сравните демократические политические режимы развитых стран мира (конец XX – начало XXI вв.) – США и Российская Федерация.

Укажите, что было общим (не менее двух характеристик), а что было различным (не менее трех характеристик).

Примечание. Запишите ответ в форме таблицы.

Общее	
<ul style="list-style-type: none">••	
Различие	
США	Российская Федерация
<ul style="list-style-type: none">•••	<ul style="list-style-type: none">•••

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль науки в развитии мирового сообщества». Составьте план, в соответствии с которым

вы будете освещать эту тему.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Инструмент проверки теста

Вариант №1

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	4
A2	4
A3	3
A4	3
A5	3

Часть 2

Правильно выполненное задание B1 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За полный правильный ответ на задания B2 – B5 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	Ислам
B2	256
B3	A4 B5 B2 Г1
B4	A34 B25 B61
B5	БААБ

Часть 3

C1. Укажите год описанных в воспоминаниях событий и фамилию президента.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано, что:	

- события относятся к 1993 году - президент – Б.Н.Ельцин	
Названы год и фамилия президента	2
Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Кто из участников конфликта победил в борьбе за власть? На основе текста укажите не менее двух средств, которые были задействованы победившей стороной.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Может быть указано, что конфликт завершился победой президента и его сторонников. 2. Могут быть указаны следующие средства: - использование армии - обращение за поддержкой к населению, использование СМИ для обоснования своей позиции	
Названы победившая в борьбе за власть сторона и 2 средства, ею использованных	2
Названы 2 любых элемента ответа	1
Назван 1 элемент ответа или все названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Назовите не менее трех экономических реформ начала 90 – х гг. XX в., направленных на переход России к рынку. Приведите не менее трех последствий данной системы мероприятий.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть приведены следующие экономические реформы: - либерализация цен - приватизация (ваучерная и денежная)	

- свободная торговля 2. Могут быть названы следующие последствия реформ: - ликвидирован дефицит, рынок насыщен товарами - поляризация населения - бегство капитала из России - падение жизненного уровня населения - падение производства, приватизация не оправдала надежд	
Приведены 3 экономические реформы и 3 последствия реформ	4
Приведены 2 причины и названы 3 последствия ИЛИ Приведены 3 причины и названы 2 последствия	3
Приведены 2 причины и названы 2 последствия	2
Приведена 1 причины и 2 последствия ИЛИ 2 причины и 1 последствия	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Рост населения в развивающихся странах со всей остротой поставил продовольственную проблему. Для ее решения используется экстенсивный путь развития сельского хозяйства – освоение новых земель. Это ведет к вырубке тропических лесов на больших площадях. Интенсивный путь развития сельскохозяйственного производства, связанный с использованием современной техники, часто недоступен этим государствам с силу их экономической отсталости. Взаимосвязь, каких глобальных проблем здесь прослеживается? Укажите три проблемы.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть указаны следующие глобальные проблемы: - демографическая	

- экологическая	
- разрыв в уровнях экономического развития стран «Севера» и «Юга»	
Правильно указаны три проблемы	3
Правильно названы две проблемы	2
Правильно указана 1 проблема	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Сравните демократические политические режимы развитых стран мира (конец XX – начало XXI вв.) – США и Российская Федерация.

<p align="center">Элементы ответа и указания к оцениванию</p> <p align="center">(допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)</p>	
<p>1. В качестве общих характеристик демократических режимов в США и РФ могут быть названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - главой государства является Президент - исполнительный орган власти – правительство – формируется Президентом - законодательный орган власти двухпалатный и формируется выборным путем - существует широкий спектр прав и свобод граждан, которые гарантируются Конституцией 	
1. Различия:	
США	Российская Федерация
- Президент является главой исполнительной власти - правительства	- главой правительства является не Президент, а другое высшее должностное лицо – Председатель
- избирательная система мажоритарная	- избирательная система пропорциональная
- двухпартийная политическая система (республиканцы и демократы)	- многопартийная политическая система
- президентская республика	- смешанная республика

Приведены две общие характеристики, названы три различия	4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия	3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия	2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие, или характеристики не приведены, но названы два различия	1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Международные организации в решении проблем мирового сообщества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; - отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия заданной темы: 1. Понятие международной организации. 2. Признаки международных организаций, их виды. 3. Межправительственные организации: А) ООН Б) ЕС В) НАТО 1. Международные неправительственные организации.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные	2

для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.	
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИТОГО максимальный балл - 32.

Вариант №2

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	4
A2	1
A3	4
A4	4
A5	1

Часть 2

Правильно выполненное задание B1 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За полный правильный ответ на задания B2 – B5 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	Импорт
B2	124
B3	A4 B3 B1
B4	A25 B14 B36
B5	АБАБ

Часть 3

C1. Какие положительные последствия глобализации указывают авторы? Назовите любые четыре.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его)	Баллы
--	-------

смысла)	
Может быть указано: <ul style="list-style-type: none"> - демократизация мира - снижение вероятности авторитарного управления - снижение вероятности изоляционизма - ускорение темпов экономического развития - успехи в борьбе с голодом - прогресс фармакологии и медицины 	
Названы все 4 элемента	2
Названы 2 – 3 элемента	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. О каких противоречиях глобализации говорится в тексте? Укажите любые четыре.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: <ul style="list-style-type: none"> - разрыв между странами (одни ушли вперед, другие остались на периферии глобализации) - массовая миграция в благополучные регионы способствует формированию здесь «низшего класса» и грозит возникновением социальных конфликтов - глобализация распространяет ценности западной цивилизации и вызывает интерес у индустриальных стран к восточным религиям и культурам - интернет источник безграничной информации, распространяет идеи демократии 	
Названы все 4 элемента	2
Названы 2 – 3 элемента	1

Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. С помощью трех примеров проиллюстрируйте взаимосвязь глобальных проблем современности.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1. Могут быть названы любые три примера взаимосвязи глобальных проблем современности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - угроза экологического кризиса заставляет развитые в экономическом отношении страны современного мира переводить вредные, экологически опасные производства в страны «третьего мира», что обостряет проблему «Север – Юг» - угроза международного терроризма в современных условиях тесно переплетена с проблемой предотвращения ядерной войны, сохранения мира (террористы пытаются получить доступ к технологиям производства оружия массового поражения) - демографическая проблема в современном мире выступает прежде всего как проблема бурного демографического роста стран «третьего мира», который увеличивает их отставание от развитых в экономическом отношении стран 	
Приведены 3 примера взаимосвязи глобальных проблем современности	4
Приведены 2 примера взаимосвязи глобальных проблем современности	3
Приведен 1 пример взаимосвязи глобальных проблем современности	1
Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. «Это было время, когда мы в Германии занимались вычислениями, согласно которым на душу населения приходилось раз в пять лет по одной тарелке, раз в 12 лет – пара ботинок, раз в 50 лет – по одному костюму», - писал Л.Эрхард. Правительство считало, что на основе подсчетов сырья «можно определять судьбу народа на многие годы вперед».

О какой экономической модели пишет Эрхард? Аргументируйте свой вывод. Опираясь на знания курса, назовите еще одну черту, присущую этой системе.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть указано: - командная (административная) экономика Аргумент: - приводится указание на осуществление централизованного планирования 2. Среди других черт командной экономики могут быть названы: - государственное регулирование цен на товары и услуги - преобладание государственной собственности - принуждение к труду - отсутствие экономических стимулов к труду	
Названы все элементы	3
Названы экономическая модель, аргумент, признак данной модели экономики	2
Названы экономическая модель и аргумент ИЛИ Названы аргумент и признак экономической модели ИЛИ Названы экономическая модель и признак данной модели экономики	1
Назван 1 любой элемент ответа ИЛИ Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Сравните систему органов государственной власти РФ периода 1993-1999 гг. (Ельцин Б.Н.) с периодом 2000-2008 гг. (Путин В.В.).

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)
1. В качестве общих характеристик систем государственной власти РФ периода 1993 – 1999 гг. и периода 2000 – 2008 гг.. могут быть

<p>названы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - должность Президента выборная - Государственная дума РФ формируется выборным путем - принцип разделения властей 		
1. Различия:		
1993 – 1999 гг.	2000 – 2008 гг.	
- Совет Федерации формируется путем всеобщего прямого тайного голосования	- Совет Федерации включает в себя «представителей регионов», которые назначаются руководством субъектов при согласовании с федеральными властями	
- Губернаторы выбираются всем население региона	- Губернаторы выбираются законодательным собранием региона после представления его кандидатуры Президентом РФ	
- 89 субъектов в составе РФ	- 83 субъекта в составе РФ за счет укрупнения регионов	
- При формировании Государственной Думы 5% барьер для прохождения партий в парламент,	- При формировании Государственной Думы 7% барьер для прохождения партий в парламент,	
- графа «против всех кандидатов» в избирательных бюллетенях	- отмена графы «против всех кандидатов» в избирательных бюллетенях	
	- введение института полномочных представителей Президента РФ в регионах	
Приведены две общие характеристики, названы три различия		4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия		3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия		2

Приведена одна общая характеристика, названо одно различие, или характеристики не приведены, но названы два различия	1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Россия в современном мировом хозяйстве». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; - отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия заданной темы: 1. Структура российской экономики и интеграция в мировое хозяйство. 2. Особенности экономического развития России. 3. Возрастающая роль РФ в мировой экономике. 4. Внешнеэкономическое сотрудничество России с другими странами. 5. Участие в интеграционных процессах.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИТОГО максимальный балл - 32.

Вариант №3

Часть 1

За правильный ответ на каждое задание части 1 ставится 1 балл. Если указаны два и более ответов (в том числе правильный), неверный ответ или ответ отсутствует – 0 баллов.

№ задания	Ответ
A1	4
A2	2
A3	2
A4	2
A5	3

Часть 2

Правильно выполненное задание B1 оценивается 1 баллом, неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

За полный правильный ответ на задания B2 – B5 ставится 2 балла, допущена одна ошибка – 1 балл, за неверный ответ или его отсутствие – 0 баллов.

№ задания	Ответ
B1	Экономическая модель
B2	146
B3	A3 B5 B2 Г1
B4	A14 B35 B26
B5	БАБА

Часть 3

C1. Какому периоду отечественной истории посвящен приведенный текст? О какой сфере политики в нем идет речь?

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: - текст посвящен периоду перестройки в СССР в 1985 – 1991 гг. - речь идет о внешней политике СССР	
Названы все 2 элемента	2

Назван 1 любой элемент ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С2. Каковы были основные результаты проведения политики «нового мышления»? Приведите не менее трех результатов, используя данный текст.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
Может быть указано: <ul style="list-style-type: none"> - политика «нового мышления» разрядила напряженность в мире - снизила уровень вооружений - улучшила отношения СССР со странами Запада 	
Названы все 3 результата проведения указанной политики	2
Названы 1 – 2 любых элемента ответа	1
Все элементы ответа названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	2

С3. Проиллюстрируйте тремя примерами отличия в системе управления ФРГ и США.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
1. Могут быть приведены следующие отличия: <ul style="list-style-type: none"> - ФРГ – парламентская республика, а США – президентская. - в ФРГ выборы парламента и формирование правительства проходит в одно время, а в США – в разное время. - в ФРГ – президент после истечения срока полномочий может продолжать политическую деятельность в парламенте, а американский президент этой возможности не имеет. 	
Приведены 3 отличия	4
Приведены 2 отличия	3
Приведено 1 отличие	1

Все элементы названы неверно	0
<i>Максимальный балл</i>	4

С4. Одна из развивающихся стран из индустриальных держав ввозила на свою территорию для захоронения радиоактивные отходы, которые сбрасывали в контейнерах в океан. Независимые эксперты установили, что такой способ захоронения вскоре приведет к радиоактивному загрязнению существенной части Мирового океана.

В рамках каких проблем современности можно рассматривать эти события? Аргументируйте свой ответ.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
<p>1. Могут быть указаны следующие глобальные проблемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрыв в уровнях экономического развития стран «Севера» и «Юга» - экологическая <p>2. Указаны следующие аргументы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтобы «заработать» развивающиеся страны вынуждены служить свалками для вредных отходов, а развитые страны могут платить за эту «услугу» - захоронение радиоактивных отходов, а не их утилизация наносит существенный вред окружающей среде, в том числе и Мировому океану 	
Правильно указаны 2 проблемы и 2 аргумента	3
Правильно названы 1 проблема и 2 аргумента ИЛИ 2 проблемы и 1 аргумент	2
Правильно указана 1 проблема и 1 аргумент ИЛИ 2 проблемы ИЛИ 2 аргумента	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

С5. Сравните демократические политические режимы развитых стран мира (конец XX – начало XXI вв.) – США и Российская Федерация.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)		
1. В качестве общих характеристик демократических режимов в США и РФ могут быть названы: <ul style="list-style-type: none"> - главой государства является Президент - исполнительный орган власти – правительство – формируется Президентом - законодательный орган власти двухпалатный и формируется выборным путем - существует широкий спектр прав и свобод граждан, которые гарантируются Конституцией 		
1. Различия:		
США	Российская Федерация	
- Президент является главой исполнительной власти - правительства	- главой правительства является не Президент, а другое высшее должностное лицо – Председатель	
- избирательная система мажоритарная	- избирательная система пропорциональная	
- двухпартийная политическая система (республиканцы и демократы)	- многопартийная политическая система	
- президентская республика	- смешанная республика	
Приведены две общие характеристики, названы три различия		4
Приведены две общие характеристики, названо одно различие или приведена одна общая характеристика, названы три различия		3
Приведена одна общая характеристика, названы два различия или характеристики не приведены, но названы три различия		2
Приведена одна общая характеристика, названо одно различие, или характеристики не приведены, но названы два различия		1
Приведен только один любой элемент ответа, элементы не названы или названы неверно		0
<i>Максимальный балл</i>		4

С6. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Роль науки в развитии мирового сообщества». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему.

Элементы ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысла)	Баллы
При анализе ответа учитываются: - корректность формулировок пунктов плана с точки зрения соответствия заданной теме и четкости выражения мысли; - отражение в плане основных аспектов темы в определенной (адекватной заданной теме) последовательности.	
Один из вариантов плана раскрытия заданной темы: 1. Наука в современной культуре. 2. Паранаука в современной культуре 3. Роль науки в преодолении современных глобальных кризисов.	
Формулировки пунктов плана корректны. В совокупности пункты плана охватывают основные аспекты темы и раскрывают ее в определенной последовательности.	3
Формулировки пунктов плана корректны. Отдельные существенные для данной темы аспекты не нашли отражения в плане. Тема разворачивается последовательно.	2
Отдельные формулировки пунктов плана корректны. Целостного и последовательного раскрытия темы план не дает.	1
Формулировки пунктов плана не соответствуют теме.	0
<i>Максимальный балл</i>	3

ИТОГО максимальный балл - 32.

5.Критерии оценивания Технология оценки–балльная

Критерии оценивания карточек-заданий, составления таблиц и схем

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
96 ÷ 100	5	отлично
76 ÷ 95	4	хорошо
50 ÷ 75	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

Критерии оценивания сообщения обучающегося

1. полнота раскрытия темы,
2. логичность и последовательность изложения,
3. наличие выводов,
4. аккуратность исполнения,
5. выполнение требований при оформлении работы,
6. умение изложить тезисы работы в выступлении,
7. работа сдана в срок.

«5»- учебный материал освоен обучающимся в полном объеме, легко ориентируется в материале, полно и аргументировано отвечает на дополнительные вопросы, излагает материал логически последовательно, делает самостоятельные выводы, умозаключения, демонстрирует кругозор, использует материал из дополнительных источников, интернет ресурсы. Сообщение носит исследовательский характер. Речь характеризуется эмоциональной выразительностью, четкой дикцией, стилистической и орфоэпической грамотностью. Использует наглядный материал (презентация).

«4»- по своим характеристикам сообщение обучающегося соответствует характеристикам отличного ответа, но обучающийся может испытывать некоторые затруднения в ответах на дополнительные вопросы, допускать некоторые погрешности

в речи. Отсутствует исследовательский компонент в сообщении.

«3»- обучающийся испытывал трудности в подборе материала, его структурировании. Пользовался, в основном, учебной литературой, не использовал дополнительные источники информации. Не может ответить на дополнительные вопросы по теме сообщения. Материал излагает не последовательно, не устанавливает логические связи, затрудняется в формулировке выводов. Допускает стилистические и орфоэпические ошибки.

«2»- сообщение обучающимся не подготовлено либо подготовлено по одному

источнику информации, либо не соответствует теме.

Оценка презентаций

«5» - работа полностью завершена, демонстрирует глубокое понимание описываемых процессов, обучающийся предлагает собственную интерпретацию или развитие темы (обобщения, приложения, аналогии), имеются постоянные элементы дизайна. Дизайн подчеркивает содержание. Все параметры шрифта хорошо подобраны (текст хорошо читается). Нет ошибок: ни грамматических, ни синтаксических, графика хорошо подобрана, соответствует содержанию, обогащает содержание.

«4» - почти полностью сделаны наиболее важные компоненты работы. Работа демонстрирует понимание основных моментов, хотя некоторые детали не уточняются.

Обучающийся в большинстве случаев предлагает собственную интерпретацию или развитие темы. Параметры шрифта подобраны. Шрифт читаем. Графика соответствует содержанию. Минимальное количество ошибок.

«3» - не все важнейшие компоненты работы выполнены. Работа демонстрирует понимание, но неполное. Обучающийся иногда предлагает свою интерпретацию. Параметры шрифта недостаточно хорошо подобраны, могут мешать восприятию. Графика мало соответствует содержанию. Есть ошибки, мешающие восприятию.

«2» - работа сделана фрагментарно. Работа демонстрирует минимальное понимание. Интерпретация ограничена. Параметры не подобраны. Делают текст трудночитаемым. Графика не соответствует содержанию. Много ошибок, делающих материал трудночитаемым.

Оценка практических заданий

Критериями оценки выполненных заданий практического занятия являются **умения**:

- обобщать, систематизировать, углублять, закреплять полученные теоретические

знания по конкретным темам дисциплины;

- формировать умения применять полученные знания на практике, реализовать единство интеллектуальной и практической деятельности;

- развивать интеллектуальные умения у будущих рабочих, служащих: аналитических, проектировочных, конструктивных и др.;

- вырабатывать при решении поставленных задач таких профессионально значимых качеств, как самостоятельность, ответственность, точность, творческая инициатива.

«5» - ставится при правильном выполнении 90-100% предложенных заданий.

«4» - ставится при правильном выполнении 80-90 % предложенных заданий.

«3» - ставится при правильном выполнении 70-80 % предложенных заданий.

«2» - ставится при выполнении ниже 70% предложенных заданий.

4. Вопросы к дифференцированному зачету

1. Образование СНГ. Совещание в Беловежской пуще в декабре 1991 года и договорённость о создании СНГ. Алма -Атинское соглашение СНГ.
2. Международный терроризм – главная проблема XXI века.
3. Августовский путч 19-21 августа 1991 года: причины, ход, итоги.

- ГКЧП (Янаев, Пуго, Павлов, Крючков).
4. Имидж России в XXI веке. Концепция внешней политики России: применение «мягкой силы» для улучшения образа страны за рубежом. План мероприятий правительства РФ в сферах международного гуманитарного сотрудничества.
 5. Распад СССР. Обострение межнациональных конфликтов. Забастовки 1990-1991 годов. Парад суверенитетов. Выборы 1990 года. Избрание Б.Н.Ельцина президентом РФ.
 6. Понятие «глобальные проблемы» XXI века и их виды. Причины глобальных проблем. Пути решения глобальных проблем.
 7. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов XX века. Развитие международных отношений СССР с государствами Запада и соцстранами. Балканский кризис 1998-2000 гг.
 8. Государственные традиции России и свобода человека. Сохранение нравственных ценностей в России. Индивидуальные свободы человека как
 9. «Перестройка» в экономике. Антикризисные программы: концепция «регулируемой рыночной экономики», «программа 500 дней Шаталина С.С. и Явлинского Г.А.
 10. Перспективы развития РФ в современном мире. Инновационная деятельность – приоритетное направление в экономике.
 12. «Новое политическое мышление» во внешней политике М.С.Горбачёва. Личность М.С.Горбачёв.
 13. Основные проблемы развития РФ на современном этапе. Территориальная целостность России, уважение прав её населения и соседей – главное условие политического развития.
 14. Перестройка М.С.Горбачёва. Понятие «перестройка». Курс на «обновление социализма». Апрельский пленум 1985 года. Социально-политические изменения в 1985-1988 годах: политика «гласности». Этапы перестройки.
 15. Современная молодёжь и культурные традиции: трансформация нравственных ценностей и норм в рамках освоения «массовой культуры».
 16. Последние годы существования СССР. Кризис власти: правление Ю. В. Андропова, К.У.Черненко.
 17. «Общеввропейская» культура и современные националистические и экстремистские молодёжные организации в Европе и России.
 18. Падение Берлинской стены 9 ноября 1989 года. Объединение Германии 3 октября 1990 года. Личность Гельмут Коль.
 19. Развитие культуры на современном этапе. Культура и власть. Образование. Наука. Литература. Искусство.
 20. Переход восточноевропейских стран к парламентской демократии. Распад «социалистического содружества», СЭВ, ОВД.
 21. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Тенденции сохранения национальных, религиозных, культурных традиций и «свобода совести» в России на современном этапе.

22. Международный кризис конца 70-х годов XX века. Участие СССР в афганской войне, отношения с США и ЕЭС.
23. Формирование единого образовательного и культурного пространства в Европе и отдельных регионах мира. Участие России в этом процессе.
24. Тупики «доктрины Л.И.Брежнева»: опека соцстран. Поворот от «холодной войны к политике «разрядки».
25. Расширение Евросоюза, формирование мирового «рынка труда», глобальная программа НАТО и политические ориентиры России.
26. «Холодная война»: причины, проявления, периоды, последствия. Понятия «холодная война», «сверхдержава», НАТО, ОВД.
27. Эффективность мер Президента и Правительства РФ по решению проблемы межнационального конфликта в Чеченской республике за 1990-2009 годы.
28. Образование и наука. Литература и искусство второй половины 60-80-х годов XX века.
29. Внутренняя политика России на Северном Кавказе. Причины, участники, содержание, результаты вооружённого конфликта на Северном Кавказе.
30. Культура в эпоху «перестройки» в годы правления М.С.Горбачёва. Статья Н.Андреевой «Не могу поступиться принципами».
31. Укрепление влияния России на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Казахстаном и другими государствами СНГ.
32. Культурное развитие СССР в 1965-1984 годах. Условия культурной жизни Достижения и просчёты советской культуры. Понятия «советский народ» и «советская культура».
33. Российская Федерация в планах международных организаций (НАТО). Отношение США к СССР.
34. Особенности идеологии, национальной и социально-экономической политики в СССР: социальное неравенство, перерождение советской правящей элиты в номенклатуру. Социальный строй и массовое сознание.
35. Локальные национальные и региональные конфликты на пространстве бывшего СССР в 1990-е годы. Участие международных организаций ООН, ЮНЕСКО в разрешении конфликтов на постсоветском пространстве.
36. Изменения в общественной жизни: .шестидесятники, правозащитное движение, диссидентское движение к началу 1980-х годов.
37. Российская Федерация как суверенное государство. Приобретения и потери России.
38. Социальные и экономические реформы Л.И.Брежнева. Личность Л.И.Брежнев
39. Радикальные экономические реформы в 1992-1997 годах: либерализация цен, приватизация. Результаты реформ. Социальные последствия.
40. Социальные и экономические реформы Н.С.Хрущёва. Личность Н.С.Хрущёв.
41. Становление новой российской государственности. Выборы 12 декабря 1993 года. Новая Конституция России 1993 года. Новая российская государственность: гимн, герб, флаг.

42. Конституция СССР 1977 года. Концепция «развитого социализма» и её сущность.
43. Октябрьский 1993 года переворот. Указ президента № 1400 от 21 сентября 1993 года.
44. Внутренняя политика государственной власти в эпоху «застоя» в годы правления Л.И.Брежнева. Понятие эпоха «застоя».
45. Российская Федерация как правопреемница СССР. «Прыжок в рынок». «Новое двоевластие» в России в 1992 году
46. Внутренняя политика государственной власти в эпоху «оттепели» в годы правления Н.С.Хрущёва. Понятие эпоха «оттепели».
47. Завершение советского периода в истории Отечества (25 декабря 1991 года). Россия на перепутье. Альтернативы развития Российской Федерации.
48. Внутренняя политика государственной власти в эпоху «перестройки» в годы правления М.С.Горбачева. Понятие эпоха «перестройки».
49. Конституция РФ 1993 года.
50. Экономическая политика М.С. Горбачева курса на ускорение. Поиск путей модернизации СССР.
51. Внешняя политика СССР периода «перестройки».
52. Политика гласности и ее последствия. Распад СССР.
53. Российская экономика на пути к рынку. Курс реформ: опыт «шоковой терапии» и приватизация.
54. Общественно - политическое развитие России в конце XX в.
55. Россия на пути суверенного развития. Строительство новой федерации.
56. Россия на международной арене в конце XX - начале XXI в.
57. Социально-экономическое развитие РФ в начале XXI (Национальные проекты).
58. Культура России в конце XX - начале XXI в.
59. Российская Федерация на современном этапе («майские» указы Президента РФ).
60. Глобальные проблемы современности и мировое сообщество в начале XXI .

5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене

1. портфолио результатов по итогам усвоения УД ОГСЭ.5 История;
2. индивидуальный справочник обучающегося по истории;
3. атлас с картами.

Приложение УСЛОВИЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ

1. Место (время) выполнения задания: дифференцированный зачет проводится за счет времени отведенного на изучение дисциплины (на последнем занятии по дисциплине) в форме

тестирования.

2. Максимальное время подготовки к дифференцированному зачёту (повторение 10 минут).

3. Время на выполнение – 60 минут.

4. Каждое задание дифференцированного зачета (в виде теста) охватывает полученные знания и умения в соответствии с КОС.

5. Вы можете воспользоваться: исторические атласы по периодам.

Критерии оценки теста:

№ вопроса Максимальное количество баллов за

правильный ответ

1 1 балл

ОЦЕНКА

Отлично 30-28 балла

Хорошо 27-20 баллов

Удовлетворительно 19-15 баллов

Неудовлетворительно Менее 15 баллов

Критерии оценки дифференцированного зачета:

«отлично» - итоговое тестирование выполнено на 5,

«хорошо» - итоговое тестирование выполнено на 4

«удовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 3

«неудовлетворительно» - итоговое тестирование выполнено на 2.

2.2. Задания для текущего контроля.

2.2.1. Доклады и сообщения.

Доклады и сообщения заслушиваются на занятии

Время доклада, сообщения, не более 5-7 мин.

Цель доклада, сообщения: определить степень усвоения знаний, по соответствующим темам

теоретического курса, проверить умение воспроизводить историческую информацию, обоснованность

выбор и оптимальность состава источников, необходимых для подготовки доклада, сообщения.

СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ И ДОКЛАДОВ

1. Экономическое развитие СССР во половине 1960-х – начале 1980-х гг.

2. Диссидентское движение в СССР в 1960—1980-е гг. XX в.

3. Детские и молодежные организации СССР в 1920—1980 гг. (в том числе на примере региональных и семейных источников).

4. Беловежское соглашение 1991 г. — дискуссии продолжаются.

2 Для теоретических заданий, используемых в ходе аттестаций по учебной дисциплине или МДК, это требование факультативно.

5. СССР в годы перестройки 1985-1991 гг. Распад СССР: причины, основные этапы, последствия.

6. Советское общество на переломе. Новые попытки модернизации страны. Распад СССР (1985-1991гг.)

7. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. «Новое мышление».

8. От СССР к России: проблемы обретения новой родины и нового гражданства в 1990-е гг.

9. Политические и социально-экономические процессы в России в 1991-2007 гг. Формирование и особенности современной политической системы в России.
10. Внешняя политика России на современном этапе (1991-2007 гг.)
11. Россия и СНГ: динамика отношений в конце XX — начале XXI в.
12. Россия в современном мире (социально-экономические, социально-политические, социокультурные аспекты, по выбору).

Оценка реферата

При выставлении оценки за реферат учитываются следующие компоненты:

1. содержательная часть (актуальность темы, четкость обозначения проблемы, структура работы и т.п.);
2. оформление текста (соответствие стандарту, наличие и эстетика иллюстративного материала и т.п.);
3. защита реферата (умение докладчика излагать мысли и отвечать на вопросы, свободное ориентирование в тексте и т.п.).

Критерии оценки реферата

Формальные:

1. правильность оформления (соответствие стандарту, структурная упорядоченность, ссылки, цитаты, таблицы и т.д.);
2. соблюдение объема, шрифтов, интервалов (соответствие оформления правилам компьютерного набора текста).

Содержательные:

3. соответствие содержания заявленной теме, отсутствие в тексте отступлений от темы;
4. соответствие целям и задачам дисциплины;
5. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
6. логичность и последовательность в изложении материала;
7. способность к работе с литературными источниками, Интернет- ресурсами, справочной и энциклопедической литературой;
8. объем исследованной литературы и других источников информации;
9. умение извлекать информацию, соответствующую поставленной цели;
10. обоснованность выводов;

Критерии оценки доклада

1. соответствие целям и задачам дисциплины;
 2. постановка проблемы, корректное изложение смысла основных научных идей, их теоретическое обоснование и объяснение;
 3. логичность и последовательность в изложении материала; обоснованность выводов
- #### 2.2.4. Хронологические и терминологические диктанты.

Хронологические и терминологические диктанты проводятся по изученному курсу. В задании указывается перечень дат, напротив которых необходимо указать произошедшее событие. В указанном перечне терминов необходимо дать характеристику или расшифровать аббревиатуру.

Время выполнения диктанта- 30 мин.

Цель хронологического и терминологического диктанта: определить степень усвоения знаний дат и понятий по соответствующим темам теоретического курса.

1. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ПО ПЕРИОДУ с 1985-2012 гг.

1. 1985г.-
2. 1990г.-
3. 1987г.-
4. август 1991г.-
5. декабрь 1991г.-
6. 1994г.-
- 7.1979-1989гг.-
- 8.1994-1996гг.-
- 9.2001г.-
10. 2000г.-
11. 1992г.-
12. 1998г.-
13. 2012г.-
14. 1996г.-
15. 1993г.-
16. 1993, 1995, 1999г.-
17. август 1996г.-
18. январь 1992г.-

2. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ ПО ПЕРИОДУ с 1991-2012 гг.

1. 1991, 12 июня —
2. 1991, 19-22 августа —
3. 1991, 8 декабря —
4. 1992, март5. 1993, 21 сентября —
6. 1993, 3-4 октября —
7. 1993, 12 декабря —
8. 1995, декабрь —
9. 1996, 16 июля –
10. 1999, 19 декабря —
11. 1999, 31 декабря —
12. 2000, 26 марта —
13. 2002г.-
14. 2003г.
15. 2004г., март
16. 2005г.-
17. 2006г.-
18. 2008г., март19. 2008г., август-

1. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Автономия – это
 Гласность- это
 Государственная дума - это
 Диктатура – это
 Диссидент - это
 Забастовка – это
 Интеграция – это
 Казачество – это
 Монополия – это
 Милитаризм
 Оккупация – это
 Парламентская республика – это

Профсоюз – это
Цензура – это
Экспорт - это
Эмигрант - это
Элита - это

2. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ

Геноцид – это
Бюрократия - это
Депортация – это
Идеология – это
Интеллигенция – это
Инвестиция - это
Консерватизм – это
Либерализация цен - это
Национализм – это
Оппозиция - это
Плюрализм – это
Пацифизм - это
Республика – это
Референдум – это
Сепаратизм – это
Стагнация – это
Суверенитет – это
Федерация – это

ПРОЦЕНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ/ОТМЕТКА

Все верные ответы берутся за 100%
95% и более - отлично
80-94% % - хорошо
60-79% % - удовлетворительно
менее 60% - неудовлетворительно.

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ЗАЧЁТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ ОГСЭ.5»

- 1 .Кто из руководителей правительства Российской Федерации был первым:
А. Е.Т. Гайдар
Б. В.С.Черномырдин
В. Е.М. Примаков
Г. В.В. Путин
2. Основным направлением внешней политики России в начале XXI века является
А. укрепление позиций России на Балканах
Б. устранение угрозы распада социалистической системы
В. развитие отношений со странами СНГ
Г. поддержка дружественных режимов и движений в странах «третьего мира»
3. Характерной особенностью духовной жизни России в 90-е гг. XX века является...?
А. идеологизация литературы
Б. угасание религиозных традиций
В. усиление влияния церкви
Г. преследование инакомыслящих
4. Экономическое развитие России в конце XX века характеризуется...
А. милитаризацией экономики

- Б. устойчивым ростом ВВП
 - В. возврат к командно-административной системе
 - Г. национализацией некоторых отраслей промышленности
5. По Конституции РФ 1993г. высшим органом законодательной власти является...
- А. Правительство РФ
 - Б. Федеральное Собрание
 - В. Конституционный суд
 - Г. Государственная Дума
6. Курс на смягчение цензуры над средствами массовой информации, публикацию ранее запрещенных книг, проводимый во второй половине 1980-х, получил название...
- А. «оттепель»
 - Б. «десталинизации»
 - В. «либерализация»
 - Г. «гласность»
7. Разгосударствление собственности, передача её в разных формах в руки частных лиц называется...
- А. милитаризация
 - Б. приватизация
 - В. коллективизация
 - Г. национализация
8. Политика гласности была провозглашена...
- А. М.С. Горбачевым
 - Б. Н.С. Хрущевым
 - В. Ю.В. Андроповым
 - Г. Б.Н.Ельциным
9. Вывод советских войск из Афганистана завершился?
- А.1988г.
 - Б.1989г.
 - В.1990г.
 - Г. 1987г.
10. Одним из важнейших достижений, стимулировавших экономический рост в начале XXI века, является...
- А. милитаризация экономики
 - Б. налоговая реформа
 - В. создание совнархозов
 - Г. национализация промышленных предприятий
11. Обесценивание денег и снижение курса национальной валюты называется...
- А. инфляцией
 - Б. банкротством
 - В. эмиссией
 - Г. коррупцией
12. К событиям 1980-х гг. в СССР относятся...
- А. празднование 300-летия Санкт-Петербурга
 - Б. празднование 1000-летия крещения Руси
 - В. 10-е полёта человека в космос
 - Г. 50-е окончания ВОВ
13. Укажите национальный проект, действующий с 2005г.
- А. «Здоровье»
 - Б. «Образование »
 - В. «Развитие агропромышленного комплекса»
 - Г. все указанные
- 14.Проведение приватизации связано с именем

- А. В.В. Путин
Б. М.С. Горбачев
В. А.Б. Чубайс
Г. Е.М. Примаков
15. Финансовый кризис августа 1998г. вошел в историю как...?
А. «дефолт»
Б. «стагнация»
В. «августовский путч»
Г. «шоковая терапия»
16. Внешняя политика периода М.С. Горбачева получила название
А. «новый курс»
Б. «новое политическое мышление»
В. «политика мирного сосуществования»
Г. «доктрина Горбачева»
17. Период существования СССР.
А. 1922-1991гг.
Б. 1922-1990гг.
В. 1924-1992гг.
Г. 1932-1991гг.
18. Лауреатом Нобелевской премии, награждены были...
А. А. Твардовский и В. Шукшин
Б. Д. Хворостовский и С. Вавилов
В. А.И. Солженицын и И.А. Бродский
Г. М.И. Булгаков и Р.И. Рождественский
19. Что считается характерным для внутренней политики В.В. Путина...
А. снижение цензуры
Б. укрепление регионов
В. введение хозрасчета и самофинансирования
Г. огосударствление собственности
20. Что считается характерным для внутренней политики Б.Н. Ельцина...
А. укрепление вертикали власти
Б. «шоковая терапия»
В. «стратегия ускорения»
Г. концепция «развитого социализма»
21. Понятия «ускорение», «госприемка» относятся к реформам периода...?
А. оттепели
Б. перестройки
В. застоя
Г. индустриализации
22. Политика «шоковой терапии» включала...
А. самостоятельный выход предприятий на внешний рынок
Б. перевод предприятий на хозрасчет и самофинансирование
В. монетизацию льгот
Г. либерализацию цен
23. Указ 2008г. о признании РФ государственной независимости Южной Осетии и Абхазии был подписан Президентом...
А. М.С. Горбачевым
Б. В.В. Путиным
В. Б.Н. Ельциным
Г. Д.А. Медведевым
24. Введение новой высшей государственной должности – Президент состояло в ходе политической реформы...

- А. 1990г.
Б. 1991г.
В. 1992г.
Г. 1988г.
25. «Беловежское соглашение» от 8 декабря 1991г. подписали...
А. Россия Белоруссия, Узбекистан
Б. Россия, Армения, Азербайджан
В. Россия, Казахстан, Украина
Г. Россия, Украина, Белоруссия
26. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений положившее начало сокращению ядерного оружия в мире было подписано
А. декабрь 1987г.
Б. июль 1991г.
В. июнь 1994г.
Г. январь 1993г.
27. Присоединение России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»
А. декабрь 1987г.
Б. июль 1991г.
В. июнь 1994г.
Г. сентябрь 1996г.
28. Один из принципов политической реформы проводимой В.В. Путиным
А. разделение РФ на федеральные округа во главе с полномочными представителями
Б. укрепление вертикали власти
В. формирование Общественной палаты
Г. все указанное
29. Основные программные направления Д.А. Медведева.
А. превращение рубля в одну из региональных резервных валют
Б. стимулирование инноваций и частных инвестиций в человеческий капитал
В. радикальное снижение административных барьеров
Г. все указанное.
30. Основные направления внешней политики в период 2000-2008гг.
А. сокращение стратегических наступательных вооружений (СНВ-2, СНВ-3)
Б. расширение НАТО на восток
В. сотрудничество в борьбе с международным терроризмом
Г. все указанное.
- Процент выполнения задания/Отметка
Все верные ответы берутся за 100%
95% и более - отлично
80-94% - хорошо
60-79% - удовлетворительно
менее 60% - неудовлетворительно.