

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации для обучающихся
по выполнению практической работы
по учебной дисциплине
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ (включая экономику и право)

специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах


преподаватель: Попова Е.В.

Организация-разработчик:

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна**, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК 
Попова Е.В.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019г.

Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** (включая экономику и право) является частью цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО

44.02.02. Преподавание в начальных классах.

Методические указания основаны на требованиях к знаниям, умениям и навыкам студентов, предусмотренными государственным стандартом и ориентированы на **достижение следующих целей:**

развитие личности в, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения, основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

воспитание гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

овладение системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

овладение умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

В результате изучения учебной дисциплины «Обществознание» обучающийся должен: **знать/понимать:**

биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;

тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;

необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;

особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах;

оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей; осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

В содержание интегрированного курса программы включен материал по основам философии, экономики, социологии, политологии и права.

Особое место в программе занимают сведения о современном российском обществе, об актуальных проблемах развития мирового сообщества на современном этапе, о роли морали, религии, науки и образования в жизни человеческого общества, чертах и признаках современной цивилизации. Особенностью данной программы является повышенное внимание к изучению ключевых тем и понятий социальных дисциплин, а также вопросов, тесно связанных с повседневной жизнью.

Содержание программы направлено на формирование у обучающихся знаний прикладного характера, необходимых для выполнения основных социальных ролей, организации взаимодействия с окружающими людьми и социальными институтами. Важное значение придается формированию базовых социальных компетенций, функциональной общегражданской грамотности.

Интегрированный подход к построению содержательных элементов программы в значительной мере определяется рамками учебного времени и целями начального и среднего профессионального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
максимальной учебной нагрузки обучающегося **205** часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **143** часа;
самостоятельной работы обучающегося **62** часа.

Введение

Методические рекомендации по выполнению практической работы по дисциплине Обществознание предназначены для студентов 2 курса.

В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики работы, уровня сложности.

По обществознанию используются следующие виды заданий для практической работы:

для овладения знаниями:

чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

для закрепления и систематизации знаний:

повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);

составление плана и тезисов ответа;

составление таблиц для систематизации учебного материала;

ответы на контрольные вопросы;

подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;

подготовка рефератов, докладов;

тематических кроссвордов;

для формирования умений:

выполнение схем, составление и анализ таблиц, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами практической работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

Данное методическое пособие включает в себя:

- цели
- инструкцию по выполнению заданий;
- критерии оценки выполненных работ
- способы контроля;
- нормы времени на выполнение каждого задания;
- перечень рекомендуемых источников информации.

**Сетка распределения часов по темам (разделам) с указанием часов на самостоятельное изучение учебной дисциплины
Обществознание (включая экономику и право)**

Наименование Разделов и тем	Содержание практической работы, Самостоятельной работы	Объём часов
Тема 1.3. Деятельность людей и профессиональный выбор.	<u>Практическое занятие</u> Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Мотивы выбора профессии. Профессиональное самоопределение Особенности профессий социально-гуманитарного профиля.	2
Тема 1.7 Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения.	<u>Практическое занятие</u> Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	2
Тема 1.9. Особенности молодежной субкультуры	<u>Практическое занятие</u> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Субкультура и контркультура. Составляющие признаки субкультуры. Особенности молодежной субкультуры.	2
Тема 1.15. Обобщение знаний по теме: «Человек в системе общественных отношений»	Практическое занятие Обобщение и систематизация знаний по теме: «Человек в системе общественных отношений»	2
Тема 2.6. Обобщение по теме: «Общество как сложная динамическая система».	<u>Практическое занятие</u> Обобщение и систематизация знаний по теме: «Общество как сложная динамическая система»	2
Тема 3.3. Экономика семьи. Защита прав потребителя	<u>Практическое занятие</u> Экономика семьи. Доход и источники формирования доходов семьи, закономерности изменения структуры семейных расходов. Реальный и номинальный доход. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Социальные программы государства и их смысл. Бюджет семьи. Закон Энгеля. Сбережения. Потребители и потребление.	2

	Закон 1992 года «О защите прав потребителей».	
Тема 3.5. Факторы спроса и предложения	<u>Практическое занятие</u> Факторы спроса и предложения. Три ситуации на рынке товаров: дефицит, избыток, равновесие.	2
Тема 3.16. Контроль и проверка знаний на тему: «Экономика как наука и хозяйство»	<u>Практическое занятие</u> Проверить и осуществить контроль знаний пройденного материала на тему «Экономика как наука и как хозяйство». Ответить на тесты, построить графики спроса и предложения товаров, решить задачи, найти решение проблемного вопроса.	2
Тема 4.3 Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные нормы и ценности	<u>Практическое занятие</u> Содержание учебного материала. Отклоняющееся и противоправное поведение. Девиант и девиантное поведение. Делинквентное поведение (преступное). Преступность, два аспекта преступности. Виды преступлений. Группа риска, криминогенные районы. Социальные ценности и их классификация. Общечеловеческие (вечные) ценности. Социальный контроль. Социальные нормы и санкции. 4 типа санкций. Социальные предписания и социальные регуляторы: совесть и мораль.	2
Тема 4.9. Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальные отношения»	<u>Практическое занятие</u> Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальные отношения»	2
Тема 5.9. Повторение и обобщение материала «Политика».	<u>Практическое занятие</u> Повторение и обобщение материала «Политика».	2
Тема 6.15. Повторение и обобщение изученного материала	<u>Практическое занятие</u> Повторение и обобщение изученного материала	1
Всего		23 часа

Тема 1.3:
Деятельность в социально-гуманитарной сфере и профессиональный выбор

Эпиграф:

Отсутствие мотивации – величайшая душевная трагедия,
разрушающая все жизненные устои.
Г. Селье

Гляди вперёд, вперёд стремись
И всё ж когда-нибудь
Остановись и оглянись
На пройденный свой путь.
Р. Гамзатов

Тип занятия: учебно-практическое

Форма: практическая работа

Цели практического занятия:

1. Объяснить понятия и термины: «профессия», «должность», «профессия социально-гуманитарного профиля», «профессиограмма».
2. Ознакомить с особенностями профессиональной деятельности в сфере социально-гуманитарного профиля.
3. Выяснить и обсудить потребности современного общества в специальностях социально-гуманитарного профиля.
4. Охарактеризовать и проанализировать основные профессии социально-гуманитарного профиля.
5. Развивать умения осуществлять комплексный поиск, систематизировать социальную информацию по теме, сравнивать, анализировать, делать выводы.
6. Развивать умения индивидуальные и групповые учебные исследования по социальной проблематике.
7. Способствовать выработке гражданской позиции студентов.

Инструкция

Уважаемые студенты!

Сегодня вы изучите одну из основных тем курса «Обществознание», содержащую общую характеристику деятельности как способ бытия человека и общества.

Вам предстоит самостоятельно:

- осмыслить роль деятельности в жизни человека и общества
- понять отличие деятельности человека и поведения животных
- выявить движущие силы деятельности человека
- рассмотреть структуру деятельности
- выявить многообразие видов деятельности.

Тема состоит из 5 учебных элементов (УЭ):

1. Сущность деятельности человека
2. Причины деятельности
3. Структура деятельности
4. Виды деятельности
5. Проверка правильности составленного конспекта по эталону, оценивание своей работы.

Желаем успеха!

Продолжительность: 2 часа

Лист инструкции.

1. Приготовьте тетрадь к работе
2. Запишите в тетрадь тему урока

У1

1. Как вы думаете, может ли человек в своей жизни ничего не делать? Почему?
2. Как влияет на развитие общества деятельность людей?
3. В чем отличие деятельности человека и поведения животных? Из приведенного ниже списка выберите особенности деятельности человека и поведения животных:
 - инстинкты
 - продуктивность
 - целесообразность
 - целеполагание (формулирование цели)
 - приспособление
 - преобразование
 - сознательность
 - общественный характер.

1. Составьте определение деятельности, используя слова, приведенные ниже. Слова можно менять местами, но изменять форму слов нельзя.

Это, человека, деятельность, на окружающего, деятельность, форма, мира, активности, направленная, преобразование.

У2

1. Деятельность осуществляется для удовлетворения потребностей человека, то есть осознаваемой человеком нужды в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.
2. Запишите определение понятия «потребность»
3. Выделяют несколько видов потребностей: естественные, социальные, идеальные (духовные). Определите, к каким потребностям относятся следующие явления:

Творчество, пища, самовыражение, общение, отдых, создание культурных ценностей, воздух, социальная активность, вода.

4. Как вы думаете, потребности человека связаны друг с другом? Если да, приведите пример, если нет, объясните почему.

У3

Структура деятельности.

1. Изучите внимательно данные таблицы, соотнесите понятия из 1 столбца с их определениями из 2 столбца.

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Человек, который выполняет деятельность
Цель	Этапы деятельности
Субъект	То, что человек использует в деятельности
Объект	Итог деятельности
Средства	Осознанный образ ожидаемого результата
Действия	Побудительная причина деятельности
Результат	То, на что направлена деятельность

2. Проанализируйте свою учебную деятельность по предложенному плану (структурные элементы)

У 4

1. Существует много видов деятельности, которые можно разделить на 2 группы: практическая и духовная.

Распределите виды деятельности по этим 2 группам: познавательная, трудовая, социально-преобразовательная, прогностическая, ценностно-ориентационная. Можно изобразить в виде схемы.

1. Как вы думаете, существует ли связь между этими видами деятельности? Приведите примеры.

У5

Проверяем правильность составленного конспекта.

1. Человек не может в своей жизни ничего не делать, иначе он погибнет, не сможет развиваться. – 1 балл
2. Развитие общества – это результат деятельности людей. – 1 балл
3. 9 баллов

Человек Животное

сознательность инстинкты

продуктивность продуктивность

целеполагание целесообразность

преобразование приспособление

общественный характер

1. Деятельность – это форма активности человека, направленная на преобразование окружающего мира. – 1 балл
2. Потребность – это осознаваемая человеком нужда в том, что необходимо для поддержания его организма и развития личности.- 1 балл
3. Естественные потребности: пища, вода, воздух, отдых

Социальные потребности: творчество, общение, социальная активность.

Идеальные потребности: самовыражение, создание культурных ценностей. – 9 баллов

1. Все потребности связаны между собой, так как... - 1 балл + по 1 баллу за каждый пример.

8. Установите соответствие между структурными элементами деятельности и их сущностью:

Структурные элементы	Сущность
Мотив	Побудительная причина деятельности
Цель	Осознанный образ ожидаемого результата
Субъект	Человек, который выполняет деятельность
Объект	То, на что направлена деятельность
Средства	То, что человек использует в деятельности
Действия	Этапы деятельности
Результат	Итог деятельности

- 7 баллов

9. Анализ учебной деятельности – по 1 баллу за каждый правильный ответ, всего 7 баллов

10. Практическая – трудовая, социально-преобразовательная, духовная – познавательная, ценностно-ориентационная, прогностическая. – 5 баллов

11. Все виды деятельности взаимосвязаны. – 1 балл + по 1 баллу за каждый пример

Максимальное количество баллов: 45

Качество ответа: «5» - 38 – 45 баллов

«4» - 27 – 37

«3» - 20 – 26

«2» - 19 и менее

Тема 1.7

Многообразие мира общения. Проблемы межличностного общения

Учебная цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, обобщать имеющиеся знания

Учебные задачи: научиться обобщать, анализировать и оценивать информацию; различать коммуникативные барьеры; научиться устанавливать причинно-следственные связи.

Предметные результаты: сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов; сформированность навыков оценивания социальной информации.

Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Человек в группе. Многообразие мира общения».
2. Ответить на вопросы.
3. Прочитать отрывком из книги Е. И. Рогова «Психология общения» и ответить на вопросы.
4. Выполнить упражнение.
5. Проанализировать утверждение

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий
2. Ручка
3. Тексты заданий
4. Учебник: Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2018

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме

Общение чрезвычайно многогранно, может быть различных видов.

Различают *межличностное* и *массовое* общение. Межличностное общение связано с непосредственными контактами людей в группах или парах, постоянных по составу участников. Массовое общение – это множество непосредственных контактов незнакомых людей, а также коммуникация, опосредованная различными видами средств массовой информации.

Выделяют также *межперсональное* и *ролевое* общение. В первом случае участниками общения являются конкретные личности, обладающие специфическими индивидуальными качествами, которые раскрываются по ходу общения и организации совместных действий. В случае ролевой коммуникации ее участники выступают как носители определенных ролей (покупатель – продавец, учитель – ученик, начальник – подчиненный).

В ролевом общении человек лишается определенной спонтанности своего поведения, так как те или иные его шаги, действия диктуются исполняемой ролью. В процессе такого общения человек проявляет себя уже не как индивидуальность, а как некоторая социальная единица, выполняющая определенные функции.

Общение может быть *доверительным* и *конфликтным*. Первое отличается тем, что в его ходе передается особо значимая информация. Доверительность – существенный признак всех видов общения, без чего нельзя осуществлять переговоры, решать интимные вопросы. Конфликтное общение характеризуется взаимным противостоянием людей, выражениями недовольства и недоверия.

Общение может быть *личным* и *деловым*. Личное общение – это обмен неофициальной информацией. А деловое общение – процесс взаимодействия людей, выполняющих совместные обязанности или включенных в одну и ту же деятельность.

Наконец, общение бывает *прямое* и *опосредованное*. Прямое (непосредственное) общение является исторически первой формой общения людей друг с другом. На его основе в более поздние периоды развития цивилизации возникают различные виды опосредованного общения. Опосредованное общение – это взаимодействие при помощи дополнительных средств (письма, аудио- и видеотехники).

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Перечислите основные виды общения.
2. Дайте характеристику межличностному и массовому общению.
3. В чем различие межперсонального и ролевого общения?
4. Приведите примеры доверительного и конфликтного общения.

5. Назовите основные черты личного и делового общения.
6. В чем заключаются различия прямого и опосредованного общения?

Задания для практического занятия

1. Познакомьтесь с отрывком из книги современного психолога Е. И. Рогова «Психология общения» и ответьте на вопросы.

Коммуникативные барьеры

Возникновение барьера понимания может быть вызвано целым рядом причин как психологического, так и иного порядка. Он может возникать из-за погрешностей в процессе передачи информации. Феномен фонетического непонимания появляется в результате использования коммуникатором невыразительной, быстрой речи, речи-скороговорки или речи с большим количеством звуков-паразитов. Существуют также семантические барьеры понимания, связанные с тем, что участники общения используют различные значения слов. И когда, скажем, летчик или танкист слышит в театре слова: «Подать экипаж!», то это может вызвать у них легкое недоумение, так как в пьесе речь идет о карете, а они представляют себе людей, управляющих машиной.

Наконец, можно говорить о существовании логического барьера непонимания. Он возникает в тех случаях, когда логика рассуждения говорящего либо слишком сложна для понимания слушающего, либо кажется ему неверной, либо противоречит присущей ему манере доказательства. Так, например, если спросить малыша, почему кораблик, который он пускает в тазу, плавает, он ответит: «Потому что он красный» или «Потому что он мой». В данном случае говорят о детской логике. Можно говорить о существовании женской и мужской психологической логики и т. д.

Нередко причиной барьера понимания могут служить социально-культурные различия между партнерами по общению. Это могут быть социальные, политические, религиозные и профессиональные различия, которые приводят к различному объяснению тех или иных понятий. Говоря о социальных различиях, можно вспомнить поговорку: «Сытый голодного не разумеет». Политическое непонимание лучше всего демонстрирует Государственная дума, где каждый закон подолгу обсуждается представителями разных партий и иногда так и не принимается. Религиозные войны в Ирландии, Турции, Афганистане и пр. говорят о том, что люди, исповедующие разные религии, также испытывают трудности в общении друг с другом.

Представьте, если одну и ту же информацию вы услышите от вашего друга, от вашего отца или от директора школы. В каком случае вы быстрее сделаете то, что вам было предложено? Психологи показали, что барьер общения тем меньше, чем выше авторитетность говорящего в глазах слушающего. Чем выше авторитет, тем меньше преград на пути усвоения предлагаемой информации. В некоторых случаях говорят о барьерах отношения. Речь идет о возникновении чувства неприязни, недоверия к говорящему, которое распространяется и на передаваемую им информацию.

Вопросы и задания:

1. Какие виды барьеров в общении указаны в тексте?
2. Какие из них в большей мере связаны с передачей, а какие — с приемом информации?
3. Какие из указанных барьеров вы считаете наиболее существенными для непонимания при обмене информацией?

4. Сформулируйте самостоятельно правила общения, которые помогут преодолению коммуникационных барьеров.

2. Выполните упражнение «Мысль одна, а слов много».

Предложите как можно больше вариантов передачи другим словами следующей мысли: «Общение с помощью языка помогает понять другого». Постарайтесь выполнить следующие условия:

- а) не искажать смысл высказывания;
- б) ни одно слово из данного в условии предложения не должно употребляться в предлагаемых вами вариантах.

3. Согласитесь или опровергните следующее утверждение: «В речи важны три вещи: кто говорит, как он говорит и что он говорит, причем последнее имеет наименьшее значение» (Джон Морли, английский издатель, биограф и политик).

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
2. Устно ответьте вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
5. Запишите в тетради название практической работы
4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь

Критерии оценки практической работы

Задание 1 – 3 балла

Задание 2 – 1 балл

Задание 3 – 1 балл

Форма контроля выполнения практической работы:

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов:

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2014.
3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2014.
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: «Академия», 2014.

Тема 1.9. Особенности молодежной субкультуры	<u>Практическое занятие</u> Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Субкультура и контркультура. Составляющие признаки субкультуры. Особенности молодежной субкультуры.
---	--

Тема 1.9. Особенности молодежной субкультуры

Цель: помочь обучающимся осознать особенности юношеского возраста, через групповые мини-исследования, выявить их знания о молодежной субкультуре;

Задачи:

Образовательная: изучить понятия: субкультура, ценностные установки, идеалы, контркультура

Развивающая: формировать интеллектуальные умения анализировать; дать возможность определить собственную позицию по отношению к рассматриваемым вопросам на практическом занятии, активизировать мышление, умение самостоятельно делать выводы, развивать речь.

Воспитательная: развитие познавательного интереса к предмету, расширение кругозора, познакомиться с молодежной субкультурой как специфической культурой современного молодого поколения.

План

1. Молодежь как социальная группа. Нравственные идеалы, ценностные ориентиры и установки.
2. Молодежная субкультура.
 - а) официальные молодежные организации
 - б) причины создания неформальных организаций,
 - в) типы неформальных организаций
 - г) защита мини-исследований по группам.
3. Контркультура.
4. Выводы.

У каждого поколения и каждой социальной группы свой культурный мир. У современной молодежи отдых и досуг – ведущая форма жизнедеятельности. Она вытеснила труд, как важнейшую потребность. От удовлетворенности досугом теперь зависит удовлетворенность жизнью в целом. Молодежная субкультура все больше становится неформальной культурой, носителями которой выступают неформальные подростковые группы.

Как вы считаете, что побуждает молодежь уходить в эти группы?(Учащиеся указывают причины)

Понятие «Молодежная субкультура»

Субкультура — система норм и ценностей, отличающих группу от большинства общества. Субкультура (подкультура) — понятие, характеризующее культуру группы или класса, которая отличается от господствующей культуры или же является враждебной этой культуре (контркультура). Современное общество, базирующееся на разделении труда и социальной градации, представляет собой систему многообразных групп и субкультур, находящихся в весьма различном отношении друг к другу (например, молодежная субкультура, различные профессиональные субкультуры и др.). Каждый человек принадлежит к какой-то субкультуре, хотя субкультуры большинства людей не имеют ни самоназвания, ни системы символов, обозначающих их границы. Правдоподобное предположение состоит в том, что самоидентификация и символика проявляются лишь вместе с необходимостью быстро и эффективно отличить своих от чужих. Если ранее культура не делилась на так ярко выраженную «взрослую» и «молодежную», то теперь у

«отцов» и «детей» появились серьезные отличия и в ценностных ориентациях и в моде, и в способах коммуникации, и даже в образе жизни в целом.

С понятием субкультуры иногда путают понятие хобби — увлечения человека каким - либо занятием (например, геймеры, хакеры, и т. п.).

История термина

В 1950 году американский социолог Дэвид Рисмен в своих исследованиях вывел понятие субкультуры как группы людей, преднамеренно избирающих стиль и ценности, предпочитаемые меньшинством. Более тщательный анализ явления и понятия субкультуры провёл британский социолог и медиавед Дик Хэбдидж своей книге «Субкультура: значение стиля». По его мнению, субкультуры привлекают людей со схожими вкусами, которых не удовлетворяют общепринятые стандарты и ценности.

Французский социолог Мишель Мафессоли в своих трудах использовал понятие «городские племена» для обозначения молодёжных субкультур.

Российский орнитолог Виктор Дольников в книге «Непослушное дитя биосферы» использовал понятие «клубы».

В СССР для обозначения членов молодёжных субкультур использовался термин «Неформальные объединения молодёжи», отсюда жаргонное слово «неформалы». Иногда для обозначения субкультурного сообщества используется жаргонное слово «тусовка». В нашей стране временем появления неформальных молодёжных объединений стали 1980 - е. Можно выделить общие черты, под влиянием которых формируется субкультура.

Прежде всего, это поиск своего пути во «взрослом мире», особый характер отношений со сверстниками. Период взросления отличают стремление обособиться, прежде всего, от старших, и желание принадлежать к какой - либо общности сверстников. Складываются так называемые неформальные молодёжные группы (слово «неформальные» в данном случае подчеркивает отличие таких групп от официально зарегистрированных и руководимых взрослыми общественными молодёжными организациями). Присоединившись к группе, молодой человек обретает определенную степень безопасности, окружающие теперь имеют представление о том, как его воспринимать, потому что на него распространяются общегрупповые признаки.

Некоторые группы активно противопоставляют себя миру взрослых. Вызов общественному мнению чаще всего выражается в особенностях одежды и модных дополнений к ней.

Иногда совершаются и прямые антиобщественные поступки (хулиганство, драки), например группами футбольных фанатов.

Мотивы, побуждающие примыкать к той или иной группе, к тому или иному молодёжному направлению, различны. Для одних они связаны с желанием обрести взаимопонимание и взаимоподдержку. Для других это способ почувствовать себя более сильными и защищенными. К сожалению, есть и те, кому важно почувствовать власть над другими...

Большинство молодёжных групп сочетают противоречивые черты единообразия и непохожести. Единообразие (в стиле поведения, моде, досуге, межличностном отношении) поддерживается внутри группы. Вместе с тем сама группа стремится (прежде всего, внешне) выделиться в общей массе молодёжных движений.

1. Работа в группах «исследователей» по чек-листам и составление характеристики молодёжи как социальной группы.

1.1. Понятие молодёжи.

1.2. Особенности социального положения молодёжи:

- а) переходность положения;
- б) высокий уровень мобильности;
- в) освоение новых социальных ролей;
- г) перспективы в профессиональном и карьерном плане.

1.3. Социальнопсихологические качества молодёжи:

- а) неустойчивость психики;

- б) внутренняя противоречивость;
- в) низкий уровень толерантности;
- г) стремление отличаться от остальных;
- д) специфическая молодёжная субкультура.

1.4. Типы самостоятельности молодёжи:

- а) агрессивная;
- б) эпатажная;
- в) альтернативная;
- г) социальная;
- д) политическая.

1.5. Неформальные молодёжные группы:

- а) хиппи;
- б) байкеры;
- в) металлисты;
- г) панки;
- д) футбольные фанаты и др.

1.6. Причины отклоняющегося поведения молодёжи.

2. Работа в творческих группах по составлению самостоятельных определений «нравственные идеалы», «ценностные ориентиры» и «общественные (социальные) установки», «мода».
3. Сообщение с презентацией «Типы основных направлений молодёжной субкультуры».
4. Заполнение таблицы «Три типа молодёжных субкультур»

Тип молодёжных субкультур	Просоциальные	Антисоциальные	Асоциальные
Характеристика	неформальные клубы или объединения, социально положительные, приносящие пользу обществу (экологи, охрана памятников и др.)	носят ярко выраженный агрессивный характер.	стоят в стороне от социальных проблем, не представляют угрозу обществу, выполняют функции развлекательного характера
Примеры			
Отличительные черты (внешние признаки)			
*иное			

5. Защита мини-исследований по группам (по предложенным материалам из СМИ).
6. Неформальные объединения молодёжи как проявление индивидуальности (классические дебаты: ДА-НЕТ).
- 6.1. Вернейший способ испортить молодое поколение - научить их выше ценить единомышленников, чем тех, кто думает иначе. @Фридрих В. Ницше
- 6.2. Наставники, которым кажется, что они понимают молодёжь, - чистейшие мечтатели. Юность вовсе не хочет быть понятой, она хочет одного: оставаться самой собой. @ Эрих М. Ремарк
- 6.3. Часто слышишь, что молодёжь говорит: я не хочу жить чужим умом, я сам обдумываю. Зачем же тебе обдумывать обдуманное. Бери готовое и иди дальше. В этом сила человечества. @Л.Н.Толстой
7. Итоги.

Тема 1.15.
Обобщение знаний
по теме: «Человек в системе общественных отношений»

Цель: обобщить и систематизировать знания учащихся по теме «Человек в системе общественных отношений».

Задачи:

Образовательная: повторить понятия: общество, общественные отношения, типы обществ.

Развивающая: формировать интеллектуальные умения анализировать; активизировать мышление, умение самостоятельно делать выводы, развивать речь.

Воспитательная: развитие познавательного интереса к предмету, расширение кругозора.

Притча

- Давным-давно в старинном городе жил Мастер, окруженный учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш Мастер не смог дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил: «Скажите: какая бабочка у меня в руках – живая или мертвая?» Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради демонстрации своей истины. Не глядя на руки ученика, Мастер ответил: «Всё в твоих руках».

-Так в чём заключается суть морали притчи?

Работа над темой занятия.

1.Разминка.

1.Дайте определение понятию – общество.

2.Какие вы еще знаете определения?

3.Какие науки изучают общество?

4.Установите соответствие: наука и определение науки изучающее общество.

1.История

А. Народонаселение, процессы рождаемости и смертности, миграция, продолжительность жизни

2.Социология

Б.Бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношений

3.Антропология

В.Происхождение и эволюция человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека

4.Демография

Г.Прошлые человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества.

5.Этнография

Д. Взаимодействие социальных групп, функционирование социальных институтов, социальная структура общества.

5. Назовите версии происхождения человеческого общества.

6. Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

- «Философия существования Ж.П. Сартра получила название» (экзистенциализм).

- «.....-человечность, признание человека высшей ценностью». (гуманизм)

- «.....иявляются отличительной особенностью человека от животного.

(Речь, мышление)

- Совокупность всех видов и результатов преобразующей деятельности является

Её называют второй человека.

- «..... – процесс становления общества». (социогенез)

7. Дайте определение понятию – человек.

8. Общество состоит из огромного количества составляющих элементов и подсистем. К числу подсистем можно отнести сферы общественной жизни. Назовите сферы общественной жизни.

Установите соответствие.

Сфера жизни общества

Вид деятельности

1. Экономическая

А. Деятельность парламента

2. Политическая

Б. Взаимодействие классов (страт)

3. Социальная

В. Обмен продуктами

4. Духовная

Г. Художественное творчество

9. Заполните схему: исторические типы обществ.

Исторические типы обществ

индустриальное

постиндустриальное

10. Что представляет общественно-экономическая формация К. Маркса?

2. Установите соответствие Кто сказал?

«Из всех живых существ человек наиболее совершенен». Сократ

«Человек - мера всех вещей». Протагор

«В одну и ту же реку нельзя войти дважды». Р. Декарт

«Я знаю только то, что я ничего не знаю». Ф. Вольтер

«Мысль, следовательно, существует». Гераклит

3. РАБОТА НАД МАТЕРИАЛАМИ.

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ А.

1. Общество - это

1) материальный мир в целом

2) часть материального мира, обособившаяся от природы, но тесно связанная с ним

3) часть природы

4) часть материального мира, обособившаяся от природы и потерявшая связи с ней

2. К общественным отношениям не относятся

1) отношения в семье

2) отношения между работником и работодателем

3) отношения между природой и обществом

4) связи между социальными группами

3. Развитие общества, для которого характерен переход от низшего к высшему, это

1) общественный прогресс

2) социальная стратификация

3) социальная адаптация

4) социальная мобильность

4. Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности является

- 1) земля
- 2) техника
- 3) земледелец
- 4) выращиваемая культур

5. Примером влияния природных факторов на развитие общества является(ются)

- 1) строительство пирамид в Древнем Египте
- 2) возникновение древнейших очагов цивилизации в долинах крупных рек
- 3) успехи земледелия вследствие строительства оросительных систем
- 4) загрязнение вод Мирового океана

6. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. На парламентских выборах победила партия, выступавшая за снижение налогового бремени, это пример взаимосвязи политической и экономической сфер жизни общества.

Б. В результате налоговых реформ выросли темпы промышленного развития. Это пример взаимосвязи экономики и морали.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

7. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Понятие «общество» охватывает все способы и формы взаимодействия людей.

Б. Понятие «общество» применяется, в частности, для обозначения исторических этапов развития человечества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

8. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Общество состоит из подсистем (сфер), каждая из которых обладает качественной спецификой.

Б. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, не связаны с процессами, происходящими в других её сферах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

9. Верны ли следующие суждения о человеке?

А. Человек остается частью природного мира.

Б. Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

10. Верны ли суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьёзно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

ЗАДАНИЯ УРОВНЯ В.

1. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Примеры общностей, образованных попризнаку

христиане

буддисты

мусульмане

2. Приведён ряд понятий. Все они, за исключением одного, относятся к классификации этапов развития человеческого общества (формаций), данной К.Марксом.

Первобытное общество, рабовладельческое общество, индустриальное общество, феодальное общество, коммунистическое общество.

Найдите и укажите понятие, «выпадающее» из общего ряда.

3. Установите соответствие типов обществ и характеристик общественного развития: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Типы обществ

Характеристики общественного развития

А) традиционное

1) промышленный переворот

Б) индустриальное

2) развитие информационных технологий

В) постиндустриальное

3) сословный характер социальной структуры

4. Найдите в приведенном списке общественные явления.

1) Возникновение государства

2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему

3) Изменение климата на планете

4) Формирование наций

5) Способность человека к чувственному познанию

6) Традиции и обычаи

7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию

5. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов

«Характеристика общества как(1) предусматривает изучение его внутренней структуры

Её основными элементами являются(2) общественной жизни и социальные институты.

Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную подсистемы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую(3)

общества.....(4) в каждой из подсистем решают важные социальные задачи. Они обеспечивают производство и распределение различных видов(5), а также управление совместной(6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, медленно заполняя каждый пропуск.

А) целостность

Б) система

В) общество

Г) социальные блага

Д) сфера

Е) производство

Ж) культура

З) социальные институты

И) деятельность

Задания уровня С.

Прочитайте текст и выполните задания С1—С4.

Мне представляется, что сегодня, когда человечество вплотную подошло к экологической катастрофе, когда предельно ясны все страшные последствия утопических претензий на тотальное управление социальными процессами, судьба гуманистического идеала связана с отказом от идеи овладения, подавления и господства.

Новому пониманию отношений природы и человечества соответствует не идеал антропоцентризма, а развиваемая рядом современных мыслителей, в частности, известным нашим ученым Н. Н. Моисеевым идея коэволюции, совместной эволюции природы и человечества, что может быть истолковано как отношение равноправных партнеров, если угодно, собеседников в незапрограммированном диалоге.

Это может и должно быть понято в более широком плане. Свобода как неотъемлемая характеристика гуманистического идеала мыслится не как овладение и контроль, а как установление равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека: с природными процессами, с другим человеком, с ценностями иной культуры, с социальными процессами.

В этом случае свобода понимается не как выражение проективно-конструктивного отношения к миру, не как создание такого предметного мира, который контролируется и управляется, а как такое отношение, когда я принимаю другого, а другой принимает меня. (В. А. Лекторский)

С1. Какие две реалии современного общества требуют, по мнению автора, нового понимания гуманистического идеала? В чем он видит сущность этого нового понимания?

С2. Приведите любые две фразы, в которых отражается авторское понимание свободы.

С3. Объясните, почему гуманистическому идеалу на современном этапе перестал соответствовать

антропоцентризм (идея овладения и господства). Приведите три объяснения с опорой на обществоведческие знания и факты общественной жизни.

С4. Автор пишет о необходимости «установления равноправно-партнерских отношений с тем, что находится вне человека». Опираясь на содержание текста и знания обществоведческого курса, предположите, в чем могут состоять эти отношения партнеров.

4. ТЕСТИРОВАНИЕ.

I вариант

1. В самом широком смысле общество – это

- 1) весь материальный мир в целом
- 2) часть материального мира
- 3) страна, государство
- 4) часть природно-географической среды, окружающей человека

2. Наука, изучающая развитие человечества, общества и его закономерности, большое значение уделяющая причинно-следственным связям, называется

- 1) обществознанием
- 2) философией
- 3) политологией
- 4) историей

3. Верны ли следующие суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Общество состоит из подсистем (сфер), каждая из которых обладает качественной спецификой.

Б. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, не связаны с процессами, происходящими в других её сферах.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В.

1. Найдите в приведенном списке классификацию обществ предложенную Д. Беллом.

- 1) доиндустриальное
- 2) индустриальное
- 3) капиталистическое
- 4) коммунистическое
- 5) постиндустриальное

2. Прочитайте приведенный текст, в котором пропущен ряд слов.

«Информационные и коммуникативные технологии стали наиболее динамичным компонентом.....(1) – как материального, так и духовного, радикально меняющим многие принципы социальности и регуляции(2). Масштабы и темпы информационной(3) превышают все известные до сих пор в истории сдвиги... Происходит перераспределение расходов на материальное производство в пользу.....(4), образования, социального обеспечения, здравоохранения и рекреации.

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз. Выбирайте последовательно одно слово за другим, медленно заполняя каждый пропуск.

- А) монотеизм
- Б) производство
- В) потребление
- Г) общество
- Д) революция
- Е) наука

II вариант

1. Какое толкование термина «общество» неверно?

- 1) система
- 2) географическая среда
- 3) взаимодействие различных социальных сфер, совокупность социальных отношений
- 4) часть мира, неразрывно связанная и взаимодействующая с природой

2. Наиболее научно обоснованная версия:

- 1) божественного сотворения человека
- 2) инопланетного происхождения человека
- 3) творческого импульса, особых условий земли
- 4) происхождения человека в результате эволюции.

3. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. С возникновением общества природа подчиняется воле человека и развивается по законам общества.

Б. Общество как систему характеризуют неизменность и постоянство образующих её элементов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

Задания уровня В.

1. Найдите в приведённом списке духовные потребности. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) общение с другими людьми
- 2) потребность в красивой одежде
- 3) потребность в пище
- 4) творческая деятельность
- 5) потребность в создании прекрасного

2. Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Характеристика общества как (1) предусматривает изучение его внутренне структур

Её основными элементами являются (2) общественной жизни и социальные институты. Выделяют экономическую, социальную, политическую и духовную сферы. Все они находятся в тесной взаимосвязи, так как поддерживают необходимую..... (3) общества. (4) в каждой из сфер решают важные социальные задачи. Они обеспечивают

производство и распределение различных видов.....(5),а также управление совместной.....(6) людей».

Слова в списке даны в именительном падеже. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) целостность Г) социальные блага Ж) культура
Б) система Д) сфера 3) социальные институты
В) общество Е) производство И) деятельность

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Источники:

<http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif>

<http://www.openclass.ru/themes/theme011/images/line00.gif>

Обобщение по теме 2.6:

«Общество как сложная динамическая система».

Цели учебного занятия:

1. Закрепить и обобщить основные знания обучающихся по заданной теме.
2. Дать образное представление о деятельности общества в различных сферах.
3. Способствовать нравственному воспитанию обучающихся, формированию активной жизненной позиции, позитивных качеств личности.
4. Способствовать формированию и развитию основных умений и навыков, обучающихся в различных видах учебной деятельности.

Тип учебного занятия:

Учебное занятие по обобщению, закреплению и комплексному применению знаний и способов деятельности.

Формы проведения учебного занятия: Контрольная работа.

Материальное обеспечение учебного занятия: Дидактический материал.

Литература:

1. Боголюбов Л.Н. Обществознание (10кл.); М., Просвещение, 2018г.
2. Гуревич Е.М. Введение в философию, М., 1996г. 3. Купцов В.И. Человек и общество, М., 1997г.
4. Малышевский А.Ф. Мир человека, М., 1994г.

КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА « ОБЩЕСТВО КАК СИСТЕМА».

ЗАДАНИЕ №1

ТЕСТ.

1) Обществом в широком смысле слова называют

- 1) весь окружающий мир
- 2) совокупность форм объединения людей
- 3) группы, в которых происходит общение
- 4) взаимодействие людей в повседневной жизни

2) Какая пара слов пропущена в следующей фразе? «Осушение людьми заболоченных земель является примером взаимодействия ...»

- 1) цивилизации и культуры
- 2) гражданина и государства
- 3) производства и потребления
- 4) общества и природы

3) Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы
- 2) достигается политической борьбой
- 3) обеспечивается идеологической работой

4) устанавливается законодательным путем

4) Верны ли следующие суждения об обществе и культуре?

А. Материальные условия жизни общества оказывают влияние на нормы поведения человека. Б. Культура общества не зависит от социальноэкономических условий его жизни.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

5) Человека от животного, в частности, отличает наличие

1) кровообращения

2) речи

3) зрения

4) слуха

6) Верны ли следующие суждения об источнике объективных знаний?

Источником объективных знаний

А. является только разум.

Б. являются только чувства.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верно и А, и Б

4) оба суждения неверны

7) Какая из перечисленных ниже наук дает наиболее общие знания об обществе и человеке?

1) экология

2) философия

3) правоведение

3) политология

8) Согласно Конституции РФ, высшей ценностью в Российской Федерации является

1) земля и другие природные ресурсы

2) человек, его права и свободы

3) государственная власть

4) частная собственность

9) Деятельность человека и поведение животного характеризуются

1) выдвиганием целей

2) механизмом самоконтроля

3) осознанным выбором средств

4) удовлетворением потребностей

10) Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А. Свобода человека является синонимом вседозволенности.

Б. Свобода человека невозможна в условиях общественных связей и взаимодействий.

1) Верно только А.

2) Верно только Б.

3) Верны оба суждения.

4) Оба суждения неверны.

11) Среди перечисленных наук функции и формы государственной власти изучает

1) экономика

2) социология

3) культурология

4) политология

12) Все, что создано человеком, в своей совокупности называется

1) обществом

- 2) культурой
- 3) искусством
- 4) наукой

13) Установите соответствие между областями культуры и особенностями деятельности в этих областях:

к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.
ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЛАСТИ КУЛЬТУРЫ

- 1) стремление к достоверности
- 2) обоснованность предположений
- 3) субъективность
- 4) образное отражение реальности

- А) наука
- Б) искусство

14) Верны 1 2 3 4 суждения о взаимодействии сфер общественной жизни?

А. Процессы, происходящие в одной сфере общественной жизни, как правило, не влияют на процессы, происходящие в других ее сферах.

Б. Выдающиеся произведения искусства могут создаваться в периоды ли следующие экономических кризисов политических потрясений.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

15) К потребностям человека, обусловленным его биологической природой, относятся потребности в

- 1) самосохранении
- 2) самореализации
- 3) самопознании
- 4) самообразовании

16) Культура, в широком смысле слова, – это

- 1) сложные формы поведения человека и животных
- 2) все, что относится к деятельности в сфере искусства
- 3) степень воспитанности определенного человека
- 4) вся преобразовательная деятельность человека и ее результаты

17) Семья, в отличие от других малых групп, характеризуется

- 1) кровнородственными отношениями
- 2) повседневным взаимодействием
- 3) устойчивыми связями
- 4) общими традициями

ЗАДАНИЕ №2 СЛОВАРНЫЙ ДИКТАНТ.

Дать определение понятий:

Общественные отношения

Социальный институт

Эволюция

Революция

Индустриальное общество

Прогресс

Экологические проблемы

Международный терроризм

Ключ к тесту:

1 2

2 4
3 1
4 1
5 2
6 4
7 2
8 2
9 2 с
10 4а
11 2
12 1а
13 2а
14 3б
15 4б
16 1
17 4

Критерии оценивания результатов тестирования:

17–16 баллов – 5 «отлично».
15–14 баллов – 4 «хорошо».
13–11баллов – 3 «удовлетворительно».
Менее 11 баллов – 2 «неудовлетворительно».

Вариант № 1

A1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие общества и природы?

1. создание славянской азбуки
2. подсечноогневое земледелие восточных славян
3. сбор дани с подвластных племен
4. написание свода законов «Русская правда»

A2. Для традиционного общества характерно:

1. длительное существование общины
2. широкое участие народа в общественной жизни
3. занятие основной массы населения в сфере услуг
4. признание в качестве главной ценности права и свободы личности

A3. Верны ли следующие суждения?

- А) «Исторически общество первично, а государство вторично»
Б) «Государство порождает общество»

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A4. Процесс приобщения к культуре, ценностям человеческого общества, знаниям о мире, накопленными предыдущими поколениями, называется:

- | | |
|---------------|-----------------|
| 1. наукой | 3. образованием |
| 2. искусством | 4. творчеством |

A5. И человеку, и животному свойственна потребность в:

1. самовыражении
2. сохранении потомства
3. общественном признании
4. трудовой деятельности

A 6. Отличительным признаком понятия «личность» является наличие у человека:

1. эмоциональночувственных реакций на воздействие среды

2. ответственности за свои действия и их последствия
3. обусловленности поведения генетическими особенностями
4. инстинктов самосохранения и заботы о потомстве

A7. Закончите утверждение: «Человек – существо, воплощающее высшую ступень развития жизни», скорее всего, основывается на способности человека:

1. вместе с другими людьми организовываться в сплоченные группы для отстаивания своих интересов
2. давать отпор любым агрессивным выпадам против него
3. приспосабливаться к условиям окружающей среды, не всегда для него благоприятной
4. к созидательной творческой деятельности на основе развитого, совершенствующегося сознания (мышления, воображения, интуиции и т.д.

A8. Для регулирования воды в реках бобры строят плотины.

При этом деревья для строительства они подгрызают выше по течению и ведут сплав бревен к месту стройки. Что отличает эти действия животных от работ по строительству плотин, которые ведет человек?

Побудителями действий животных выступают:

- | | |
|--------------|----------------|
| 1. мотивы | 3. навыки |
| 2. инстинкты | 4. способности |

A9. К какой сфере общественной жизни относятся художественное творчество, научные исследования?

1. экономической
2. социальной
3. политической
4. духовной

A10. Переход к постиндустриальному обществу характеризуется:

1. формированием рыночной экономики
2. ограничением социальной мобильности
3. расширением возможностей массовой коммуникации
4. организацией массового промышленного производства

A11. Природа, в отличие от общества:

1. испытывает влияние человеческой деятельности
2. является средой обитания человека
3. изменяется в направлении от низшего к высшему
4. способна развиваться независимо от человека

A12. Какой из примеров иллюстрирует воздействие общества на природу?

1. обнаружение ранее неизвестной древней летописи
2. дебаты кандидатов в президенты страны
3. захоронение радиоактивных отходов
4. реформа календаря

A13. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А) Ценности личной свободы, индивидуальной ответственности, инициативы являются характерной чертой духовной жизни традиционного общества.

Б) В постиндустриальном обществе коллективистские ценности преобладают над ценностями свободы личности.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A14. Как деятельность человека, так и деятельность животного характеризуется:

1. выдвижением целей
2. осознанным выбором средств

3. удовлетворением потребностей

4. механизмами самоконтроля

A15. Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек остается частью природного мира.

Б) Человек развивается в процессе социальной и культурной эволюции.

1. верно только А

2. верно только Б

3. верны оба суждения

4. оба суждения неверны

A16. Процесс удовлетворения биологических потребностей общества

непосредственно относится к сфере общественной жизни:

1. экономической

2. социальной

3. политической

4. духовной

A17. Понятия «элемент», «структура», «взаимосвязь» характеризует общество как

1. часть материального мира

2. социальную среду обитания человека

3. целостную систему

4. совокупность общностей

A18. Верны ли суждения? Свобода человека А) является синонимом вседозволенности.

Б) проявляется как осознанный выбор между добром и злом.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

A19. С социальной сущностью человека связана потребность в (во)

1. трудовой деятельности

2. нормальном теплообмене

3. продолжении рода

4. сне и отдыхе

A20. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Свобода человека выражается исключительно в собственных решениях относительно дальнейших действий.

Б) Свобода человека возможна только в результате преодоления правил, навязанных обществом.

1. верно только А

3. верны оба суждения

2. верно только Б

4. оба суждения неверны

A21. Человеку как культурноисторическому существу свойственно (а):

1. наличие головного мозга

2. овладение социальными нормами

3. определенная продолжительность жизни

4. генетическая предрасположенность к некоторым болезням

B1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Социальные институты общества выступают его важнейшими _____

(1). Их можно рассматривать как устойчивую совокупность людей,

_____ (2) которых направлена на выполнение конкретных общественных функций и строится на основе определенных _____ (3).

К основным институтам общества относятся семья, _____ (4) и школа.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже и единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

А) государство

Б) деятельность

- В) заповеди
- Г) нормы
- Д) парламент
- Е) признак

Ж) элементы **В2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.**

Социальные институты существуют в культуре, политике, _____ (1).

Например, в политической сфере жизни основным социальным институтом является _____ (2). А в духовной сфере общественной жизни к социальным институтам можно отнести _____ (3). Наличие социальных институтов делает поведение людей более предсказуемым, а общество в целом более _____ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государство
- Б) парламент
- В) прогрессивное
- Г) экономика
- Д) устойчивое
- Е) школа

Вариант № 2

А 1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

1. разгром Ярославом Мудрым печенегов под Киевом
2. формирование кастовой системы в Древней Индии
3. строительство ирригационных сооружений в Древнем Китае
4. издание Иваном IV в 1550 году нового Судебника

А2. И общество и природа

1. являются динамическими системами
2. создаются в процессе целенаправленной деятельности людей
3. развиваются независимо от сознания людей
4. носят характер закрытых систем

А 3. При переходе от традиционного общества к индустриальному

1. личность стала подчиняться общине
2. выросла социальная мобильность
3. возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
4. усилилось внеэкономическое принуждение к труду

А4. Верны ли следующие суждения о типах общества?

А) Традиционное общество выше всего ценит свободу личности, права отдельного человека. Б) В индустриальном обществе традиции и обычаи сохраняют значение норм, регулирующих общественную жизнь.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

А5. Что свойственно и человеку, и животному?

1. преобразование мира
2. накопление знаний
3. необходимость в отдыхе
4. стремление к прекрасному

А6. Верны ли следующие суждения о личности?

А) Главным в характеристике личности является участие человека в общественных отношениях и созидательной деятельности.

Б) Новорожденный человек является личностью.

1. верно только А
2. верно только Б

3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A7. Выделяя основные элементы общества, их взаимосвязь и взаимодействие, ученые характеризуют общество как

1. систему
2. независимую от природы часть материального мира
3. часть природы
4. материальный мир в целом

A8. Какой из признаков присущ традиционному обществу?

1. серийное производство продукции
2. развитие естественных наук
3. преобладание семьи патриархального типа
4. ценность свободы личности

A9. Реформа, в отличие от революции

1. носит всеобъемлющий характер
2. является формой социальной динамики
3. проводится, как правило, по инициативе сверху
4. приводит к глубоким изменениям в общественной жизни

A10. Какой из примеров иллюстрирует новаторство в развитии культуры?

1. организация новогоднего карнавала
2. посещение музея народной культуры
3. выразительное чтение стихотворения
4. создание микропроцессов

A11. Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

- А) применимо к объединению людей, связанных сходными интересами
Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A12. Общество как динамическую систему характеризует

1. изменяемость некоторых видов растений
2. наличие различных сфер общества
3. обновление форм взаимодействия социальных групп
4. изолированность от природы

A13. Традиционному обществу присущ признак:

1. интенсивное развитие науки
2. серийное промышленное производство
3. преобладание семьи патриархального типа
4. осознание ценности прав человека

A14. Человека от животного отличает:

1. использование природных объектов
2. способность к целеполаганию
3. внешняя приспособляемость
4. постижение мира с помощью органов зрения

A15. Социальную природу человека характеризуют:

1. половые и возрастные особенности
2. наследственные проявления
3. воля и характер
4. моральные принципы

A16. Верны ли следующие суждения?

Человек отличается от животного способностью

- А) преобразовывать своим трудом окружающую среду

Б) мыслить

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A17. Человек отличается от животного способностью:

1. ориентироваться в среде существования
2. создавать условия и средства жизни
3. обучать молодое поколение
4. приспособливать предметы, данные природой, для своих нужд

A18. Взаимодействие общества и природы иллюстрирует пример

1. урегулирование межэтнического конфликта
2. законотворческая деятельность государства
3. изменение экологического законодательства
4. увеличение выпуска сельскохозяйственной техники

A19. Информационное общество характеризует признак:

1. начало разделения общества на богатых и бедных
2. появление массовой культуры
3. увеличение числа занятых в сфере услуг
4. переход к производящему хозяйству

A20. Верны ли следующие суждения? Понятие «общество»

А) применительно к объединению людей, связанных сходными интересами.

Б) может обозначать совокупность подсистем и социальных институтов

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

A21. Верны ли следующие суждения о человеке?

А) Человек – это существо, которое участвует в создании самого себя.

Б) Достаточно одного любого человека, чтобы по нему судить обо всех людях.

1. верно только А
2. верно только Б
3. верны оба суждения
4. оба суждения неверны

B1. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Семья является одним из важнейших социальных _____ (1)

Она выполняет в обществе важные _____ (2): рождение и воспитание детей, экономическая поддержка нетрудоспособных и многие другие. Каждый член семьи занимает в ней свое особое положение, предполагающее _____ (3).

Оно регулируется не только внутрисемейными правилами, но и общественными _____ (4) – моралью и правом.

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) воспитание
- Б) законы
- В) звено
- Г) институт
- Д) нормы
- Е) поведение
- Ж) функции

B2. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

Многообразные связи, возникающие между социальными группами, а также внутри их называются общественными _____ (1). Они

формируются в процессе экономической, социальной, _____ (2) культурной жизни и деятельности общества. Таким образом, они складываются во всех _____ (3) общественной жизни. В экономике, к примеру, это отношения распределения и _____ (4).

Выберите из предлагаемого ниже списка слова, которые необходимо вставить в пропуски. Слова в списке даны в именительном падеже единственном числе. Имейте в виду, что слов в списке больше, чем вам необходимо выбрать.

- А) государственная
- Б) действия
- В) накопления
- Г) отношения
- Д) политическая
- Е) собственность
- Ж) сферы

Ключи к тесту «Общество как сложная система».

Вариант 1.

A1 A2 A3 A4 A5 A6 A7 A 10 A 11 A12 A13 A 14 A 15 A 16 A 17

A8 A9 A1 3 2 1 1 3 2 2 4 2 4 3 4 3 4 3 2 A18 2 A19 1 A20 1 A21 2 B1 Ж,Б,Г,А

Вариант 2.

B2 Г,А,Е,Д A2 1 A3 4 A4 2 A5 3 A6 1 A7 1 A8 1 A9 3 A10 4 A11 3 A12 3 A13 3 A14 2 A21 1 A15 4 B1 A16 3 A17 4 A18 3 A19 3 A20 3 B2 Г,Ж,Е,Д Г,Д,Ж,В

Тема 3.3:

Экономика семьи. Защита прав потребителя

Цель урока: познакомить студентов с основными правами потребителей, основами потребительского законодательства, выяснить механизм защиты прав потребителей

Задачи: формирование специальных учебно-правовых умений: читать и анализировать правовую литературу; формирование навыков правомерного поведения и умения найти грамотное решение конфликта законным образом.

Тип урока: урок-практикум с использованием учебно-правовых ситуаций

План урока:

1. Вступительное слово преподавателя (постановка цели)
2. Изучение нового материала:
 1. Конкурс на должность продавца (моделирование ситуации)
 2. Лабораторно-практическая работа с юридическими текстами
 3. Права и обязанности покупателя и продавца (учебно-правовая ситуация)
 4. Защита прав потребителя (учебно-правовая ситуация, работа с юридическими документами)
3. Рефлексия
4. Домашнее задание

Основные понятия: потребитель, продавец, изготовитель, недостаток товара, материальный ущерб, моральный вред.

Оборудование: для лабораторно-практической работы – юридические тексты: Закон РФ «О защите прав потребителей», Гражданский кодекс РФ

Ход урока

1. **Вступительное слово преподавателя:** Все люди когда-либо делали покупки в магазине и ездили в городском транспорте. Но не задумывались, что в обоих случаях они являются потребителями и что им при этом принадлежат определенные права, которыми они могут воспользоваться тогда, когда их не устраивает качество покупки или услуги.

К большому сожалению, часто мы оказываемся в ситуациях, когда наши права и интересы были нарушены. Вот почему всем необходимо знать основы потребительского законодательства. Осознание того, что мы как потребители обладаем определенными правами, придает нам уверенность, укрепляет чувство защищенности.

Сегодня на уроке вы должны узнать каковы основные права потребителей, познакомиться с основами потребительского законодательства, выяснить каким образом в повседневной жизни защищаются права и законные интересы потребителей.

А также мы продолжим работу по формированию специальных учебно-правовых умений: читать и анализировать правовую литературу; продолжить работу по формированию навыков правомерного поведения и умения найти грамотное решение конфликта законным образом.

2. Изучение нового материала

1. Конкурс на должность продавца (моделирование ситуации)

Разыгрывается сценка между продавцом и покупателем (2 претендента на роль продавца)

После выступления претендентов преподаватель обращается к студентам:

«Кто из участвующих в конкурсе наиболее подходит на роль продавца? Почему?»

Составьте «Заповеди продавца»

2. Лабораторно-практическая работа с юридическими текстами:

(приложение №3)

Внимательно прочитайте указанные статьи из закона РФ «Защита прав потребителей» выпишите основные права потребителей (ст.4, 7, 8, 10, 15, 17)

Права потребителей: право на качество товара, право потребителя на безопасность товара, право на информацию об изготовителе и о товарах, право на компенсацию морального труда, право на судебную защиту

3. права и обязанности покупателя и продавца (учебно-правовая ситуация)

Учебно-правовая ситуация №1:

В магазине торговой сети «Эльдорадо вы приобрели холодильник марки «Индезит».

Дома через три дня вы обнаружили неисправность – холодильник работает непрерывно, не отключаясь.

1) Определите каковы будут ваши дальнейшие действия?

(статья 18 Закон РФ «О защите прав потребителей»)

2) В какие сроки потребитель вправе предъявить требование к продавцу в отношении недостатка товаров (статья 19)

Учебно-правовая ситуация №2:

Вы приобрели в магазине диван. Однако после доставки дивана домой выяснилось, что данный предмет мебели не подошел по габаритным размерам в вашу комнату.

1. Каковы будут ваши дальнейшие действия? (статья 25)

2. В каком состоянии должен быть товар, подлежащий обмену? (статья 25)

Учебно-правовая ситуация №3:

Покупатель подошел к кассе, расплатился за покупки, отошел и выронил купленные яйца.

1. Каковы дальнейшие действия покупателя и продавца? (статья 459, статья 1064 Гражданского кодекса РФ)

Учебно-правовая ситуация №4:

Вы приобрели товар, но ваша покупка оказалась с недостатками, которые вы обнаружили только дома. Продавец не согласен с вашим решением обменять товар и предлагает ремонт.

Каковы ваши действия? (статья 17)

4) Защита прав потребителей

Вы решили обратиться в суд. Исковое заявление подается в суд в письменной форме.

В заявлении указываются: наименование суда, в который подается заявление; наименование истца, его местонахождение; наименование ответчика, его местонахождение; обстоятельства, на которых истец основывает свои требования, и доказательства, подтверждающие изложенные истцом требования; требования истца; цена иска; перечень прилагаемых к заявлению документов. Заявление подписывается истцом.

3. Рефлексия (приложение №2)

1. Хватило ли бы вам ваших жизненных знаний для решения учебно-правовых ситуаций? Почему?
2. Почему, по вашему мнению, существуют трудности в реализации защиты прав потребителей.
3. Какова ответственность за нарушение прав потребителей? (статья 43)
4. Каким образом органы местного самоуправления вправе осуществлять защиту прав потребителей? (статья 44)
5. Сформулируйте советы покупателю

Приложение №1

Образец искового заявления

В народный суд г. _____

Истец _____ Ответчик _____
 (ф.и.о.) (наименование, адрес)
 (домашний адрес)

Исковое заявление

«__» _____ 2010 г. в магазине _____

Купил _____ стоимостью _____
 (наименование, марка)

Через три месяца после покупки обнаружил дефект, зафиксированный мастером ателье в техпаспорте телевизора. От предложенного ремонта в мастерской отказываюсь. В магазине заменить некачественный телевизор отказались. Руководствуясь ГК РФ, прошу обязать обменять телевизор на доброкачественный, взыскав с ответчика все судебные расходы по делу.

К заявлению прилагаю:

1. Техпаспорт
2. Копию заявления в магазин об обмене телевизора
3. Письмо-отказ обменять телевизор
4. Марку госпошлины
5. Копию своего искового заявления.

Подпись

Приложение №2

Карта самоконтроля студента

Тема урока	Момент урока, вызвавший интерес	Что не понравилось на уроке	Моя активность	Самооценка

Приложение №3

Лабораторно-практическая работа с юридическими текстами:

Внимательно прочитайте указанные статьи из закона РФ «Защита прав потребителей» выпишите основные права потребителей (ст.4, 7, 8, 10, 15, 17)

Решение учебно-правовых ситуаций

Учебно-правовая ситуация №1:

В магазине торговой сети «Эльдорадо вы приобрели холодильник марки «Индезит». Дома через три дня вы обнаружили неисправность – холодильник работает непрерывно, не отключаясь.

Вопросы

- 1) Определите каковы будут ваши дальнейшие действия? (статья 18 Закон РФ «О защите прав потребителей»)
- 2) В какие сроки потребитель вправе предъявить требование к продавцу в отношении недостатка товаров? (статья 19)

Учебно-правовая ситуация №2:

Вы приобрели в магазине диван. Однако после доставки дивана домой выяснилось, что данный предмет мебели не подошел по габаритным размерам в вашу комнату.

Вопросы

3. Каковы будут ваши дальнейшие действия? (статья 25)
4. В каком состоянии должен быть товар, подлежащий обмену? (статья 25)

Учебно-правовая ситуация №3:

Покупатель подошел к кассе, расплатился за покупки, отошел и выронил купленные яйца.

Вопросы

2. Каковы дальнейшие действия покупателя и продавца? (статья 459, статья 1064 Гражданского кодекса РФ)

Учебно-правовая ситуация №4:

Вы приобрели товар, но ваша покупка оказалась с недостатками, которые вы обнаружили только дома. Продавец не согласен с вашим решением обменять товар и предлагает ремонт.

Вопросы

1. Каковы ваши действия? (статья 17)

Приложение №4

Закон РФ «О защите прав потребителей» (извлечения)

Статья 4. Качество товара (работы, услуги)

Продавец (исполнитель) обязан передать потребителю товар (выполнить работу, оказать услугу), качество которого соответствует договору...

Статья 7. Право потребителя на безопасность товара

Потребитель имеет право на то, чтобы товар (работа, услуга) при обычных условиях его использования, хранения, транспортировки и утилизации был безопасен для жизни, здоровья потребителя, окружающей среды, а также не причинял вред имуществу потребителя...

Статья 8. Право потребителя на информацию об изготовителе (исполнителе, продавце) и о товарах (работах, услугах)

Потребитель вправе потребовать предоставления необходимой и достоверной информации об изготовителе (исполнителе, продавце), режиме его работы и реализуемых им товарах (работах, услугах).

Статья 10. Информация о товарах (работах, услугах)

1. Изготовитель (исполнитель, продавец) обязан своевременно предоставлять потребителю необходимую и достоверную информацию о товарах (работах, услугах), обеспечивающую возможность их правильного выбора...

2. Информация о товарах (работах, услугах) в обязательном порядке должна содержать:

- сведения об основных потребительских свойствах товаров (работ, услуг), в отношении продуктов питания сведения о составе (в том числе наименование использованных в процессе изготовления продуктов питания

пищевых добавок, биологически активных добавок, информация о наличии в продуктах питания компонентов, полученных с применением генно-инженерно-модифицированных организмов), в случае, если содержание указанных организмов в таком компоненте составляет более девяти десятых процента, пищевой ценности, назначения, об условиях применения и хранения продуктов питания, о способах изготовления готовых блюд, весе (объеме), дате и месте изготовления и упаковки (расфасовки) продуктов питания, а также сведения о противопоказаниях для их применения при отдельных заболеваниях.

- цену в рублях и условия приобретения товаров (работ, услуг)
- гарантийный срок, если он установлен;)
- правила и условия эффективного и безопасного использования товаров (работ, услуг);
- срок службы или срок годности товаров (работ),
- адрес (место нахождения), фирменное наименование (наименование) изготовителя (исполнителя, продавца), уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера;

Статья 15. Компенсация морального вреда

Моральный вред, причиненный потребителю вследствие нарушения изготовителем (исполнителем, продавцом), его прав, предусмотренных законодательством о защите прав потребителей, подлежит возмещению причинителем вреда при наличии его вины. Размер возмещения вреда определяется судом, если иное не предусмотрено законодательными актами.

Статья 17. Судебная защита прав потребителей

Защита прав потребителей, предусмотренных законодательством, осуществляется судом. Иски предъявляются в суд по месту жительства истца, либо по месту нахождения ответчика, либо по месту причинения вреда. Потребители освобождаются от уплаты государственной пошлины по искам, связанным с нарушением этих прав

Статья 18. Права потребителя при обнаружении в товаре недостатков

1. Потребитель в случае обнаружения в товаре недостатков, если они не были оговорены продавцом, по своему выбору вправе:

- потребовать замены на товар этой же марки (этих же модели и (или) артикула);
- потребовать замены на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены;
- потребовать соразмерного уменьшения покупной цены;
- потребовать незамедлительного безвозмездного устранения недостатков товара или возмещения расходов на их исправление потребителем или третьим лицом;
- отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за товар суммы. По требованию продавца и за его счет потребитель должен возвратить товар с недостатками.
- при этом потребитель вправе потребовать также полного возмещения убытков, причиненных ему вследствие продажи товара ненадлежащего качества. Убытки возмещаются в сроки, установленные настоящим Законом для удовлетворения соответствующих требований потребителя.
- в отношении технически сложного товара потребитель в случае обнаружения в нем недостатков вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за такой товар суммы либо предъявить требование о его замене на товар этой же марки (модели, артикула)

или на такой же товар другой марки (модели, артикула) с соответствующим перерасчетом покупной цены в течение пятнадцати дней со дня передачи потребителю такого товара

Статья 19. Сроки предъявления потребителем требований в отношении недостатков товара

1. Потребитель вправе предъявить предусмотренные [статьей 18](#) настоящего Закона требования к продавцу (изготовителю, уполномоченной организации или уполномоченному индивидуальному предпринимателю, импортеру) в отношении недостатков товара, если они обнаружены в течение гарантийного срока или срока годности. В отношении товаров, на которые гарантийные сроки или сроки годности не установлены, потребитель вправе предъявить указанные требования, если недостатки товаров обнаружены в разумный срок, но в пределах двух лет со дня передачи их потребителю, если более длительные сроки не установлены законом или договором.

Статья 21. Замена товара ненадлежащего качества

1. В случае обнаружения потребителем недостатков товара и предъявления требования о его замене продавец (изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) обязан заменить такой товар в течение семи дней со дня предъявления указанного требования потребителем, а при необходимости дополнительной проверки качества такого товара продавцом (изготовителем, уполномоченной организацией или уполномоченным индивидуальным предпринимателем, импортером) – в течение двадцати дней со дня предъявления указанного требования.

Если у продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) в момент предъявления требования отсутствует необходимый для замены товар, замена должна быть проведена в течение месяца со дня предъявления такого требования.

В районах Крайнего Севера и приравненных к ним местностях требование потребителя о замене товара подлежит удовлетворению по его заявлению в срок, необходимый для очередной доставки соответствующего товара в эти районы, в случае отсутствия у продавца (изготовителя, уполномоченной организации или уполномоченного индивидуального предпринимателя, импортера) необходимого для замены товара на день предъявления указанного требования.

Статья 25. Право потребителя на обмен товара надлежащего качества

1. Потребитель вправе обменять непродовольственный товар надлежащего качества на аналогичный товар у продавца, у которого этот товар был приобретен, если указанный товар не подошел по форме, габаритам, фасону, расцветке, размеру или комплектации.

Потребитель имеет право на обмен непродовольственного товара надлежащего качества в течение четырнадцати дней, не считая дня его покупки.

Обмен непродовольственного товара надлежащего качества проводится, если указанный товар не был в употреблении, сохранены его товарный вид, потребительские свойства, пломбы, фабричные ярлыки, а также имеется товарный чек или кассовый чек либо иной подтверждающий оплату указанного товара документ.

2. В случае, если аналогичный товар отсутствует в продаже на день обращения потребителя к продавцу, потребитель вправе отказаться от исполнения договора купли-продажи и потребовать возврата уплаченной за указанный товар денежной суммы. Требование потребителя о возврате уплаченной за указанный товар денежной суммы подлежит удовлетворению в течение трех дней со дня возврата указанного товара.

По соглашению потребителя с продавцом обмен товара может быть предусмотрен при поступлении аналогичного товара в продажу. Продавец обязан незамедлительно сообщить потребителю о поступлении аналогичного товара в продажу.

**Статья 43. Ответственность за нарушение прав потребителей,
установленных законами и иными нормативными правовыми актами
Российской Федерации**

За нарушение прав потребителей, установленных законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, продавец (исполнитель, изготовитель, уполномоченная организация или уполномоченный индивидуальный предприниматель, импортер) несет административную, уголовную или гражданско-правовую ответственность в соответствии с законодательством Российской Федерации.

**Статья 44. Осуществление защиты прав потребителей органами
местного самоуправления**

В целях защиты прав потребителей на территории муниципального образования органы местного самоуправления вправе:

рассматривать жалобы потребителей, консультировать их по вопросам защиты прав потребителей;

обращаться в суды в защиту прав потребителей (неопределенного круга потребителей).

При выявлении по жалобе потребителя товаров (работ, услуг) ненадлежащего качества, а также опасных для жизни, здоровья, имущества потребителей и окружающей среды незамедлительно извещать об этом федеральные органы исполнительной власти, осуществляющие контроль за качеством и безопасностью товаров (работ, услуг).

Гражданский кодекс РФ (извлечения)

Статья 459. Переход риска случайной гибели товара

Риск случайной гибели или случайного повреждения товара переходит на покупателя с момента, когда в соответствии с законом или договором продавец считается исполнившим свою обязанность по передаче товара покупателю.

Статья 1064. Общие основания ответственности за причинение вреда

Вред, причиненный личности или имуществу гражданина, а так же вред, причиненный организации, подлежит возмещению лицом, причинившим вред, в полном объеме.

Тема 3.5.

Факторы спроса и предложения

Цели и задачи:

- закрепить знания о спросе и предложении, о факторах, влияющих на формирование спроса и предложения, о законах спроса и предложения;
- способствовать формированию навыков самостоятельной работы, умению анализировать теоретический материал, аргументировать его примерами;
- способствовать формированию теоретического мышления.

1. Спрос, величина спроса, закон спроса.

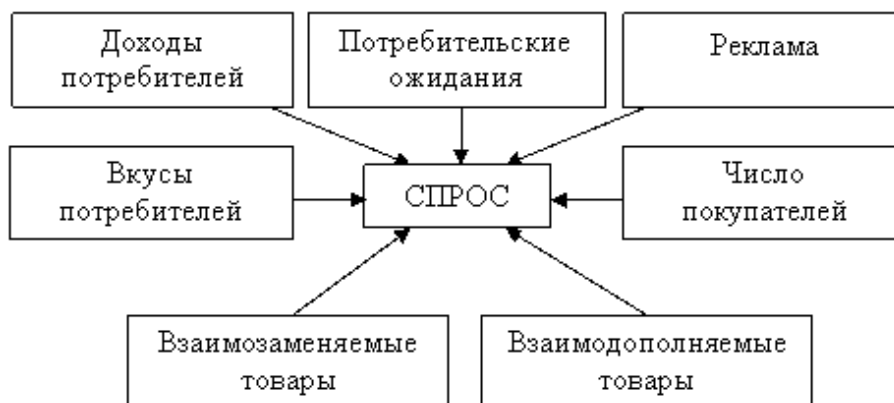
Факторы, влияющие на формирование спроса.

2. Предложение, величина предложения, закон предложения.

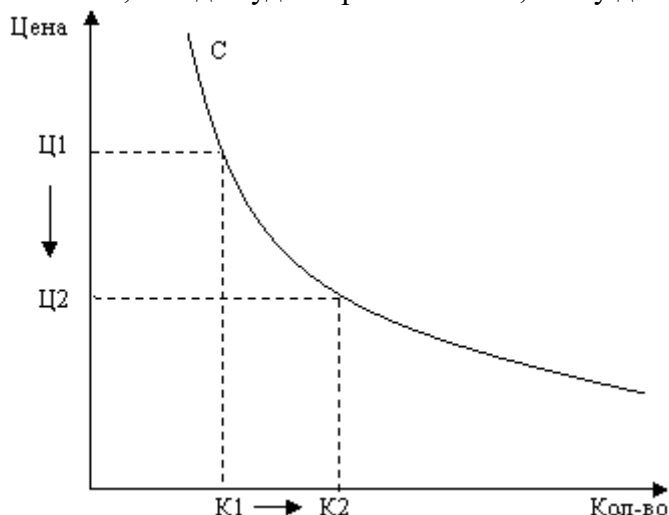
3. Равновесная цена. Маркетинг

1. Спрос – это наши желания и возможности по приобретению того или иного товара либо услуги. Как уже упоминалось ранее, наши желания, вытекающие из наших потребностей, безграничны.

Под величиной спроса понимается то количество товаров и услуг, которые покупатель желает и способен приобрести по данной цене в данный период времени.



Поскольку наши возможности ограничены, понятие спроса находится в обратной зависимости от цены. Это означает, что чем выше цена у одной единицы товара, тем меньше на неё спрос. На это можно возразить, что люди предпочитают приобретать качественные вещи, даже если они дороже. Но это конкретный личный выбор каждого человека. Если же рассмотреть общую экономическую картину, то вы увидите, что в действительности люди приобретают более дешевые товары, так как они им по карману. Более дешевые вещи всегда выиграют конкурентную борьбу с более дорогими, потому что у дорогих вещей аудитория покупателей, каким бы превосходным качеством они ни отличались, всегда будет в разы меньше, чем у дешевых.



Закон спроса: повышение цен обычно ведет к снижению спроса, а снижение цен – к его увеличению.

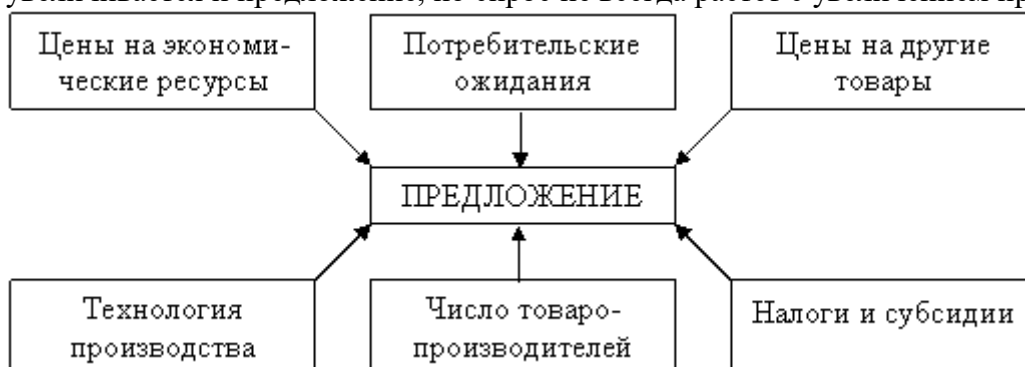
Какой фактор, прежде всего, влияет на формирование спроса потребителей?

Необходимые потребности, сезонность, реакция на что-то, доходы населения, цены на заменяющие товары...

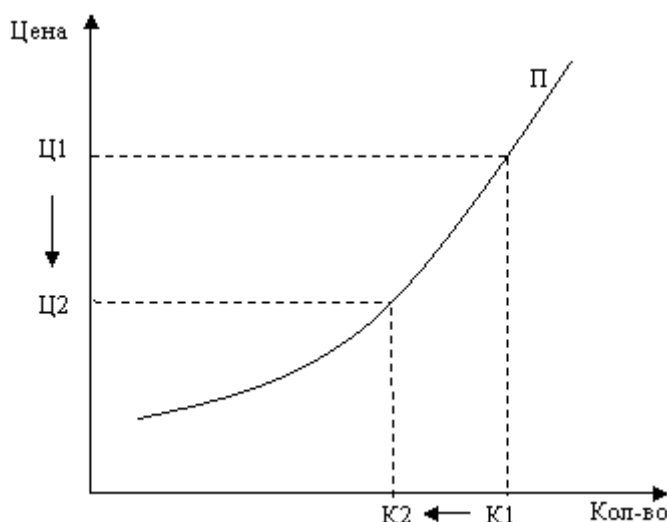
2. Предложение – это желание и возможности продавца реализовать ту или иную услугу либо тот или иной товар. Предложение находится в прямо противоположной зависимости от цены нежели спрос: чем выше цена товара либо услуги, тем выше желание производителей производить и реализовывать их на рынке. Логика данного экономического закона проста: чем выше цена товара, тем большую прибыль может получить производитель.

Однако предложение зависит не только от рыночной цены, но и от других факторов. Это факторы производства. Например, если производитель смог каким-либо образом интенсифицировать своё производство, то есть уменьшить затраты на производство единицы товара либо услуги, то цену на этот товар можно будет понизить, а спрос на него неизбежно вырастет. Люди, покупая уже привычный для них товар, увидят, что цена на него неожиданно снизилась, и расширят своё желание приобретать данный товар. Обратная ситуация наблюдается в случае, если затраты производителя выросли и, соответственно,

вырастет цена: спрос неуклонно снизится. Люди начнут отказываться от данного товара либо пытаться заменить его другими. Следует отметить, что с увеличением спроса на рынке увеличивается и предложение, но спрос не всегда растёт с увеличением предложения.



Кривая предложения – кривая, показывающая количество товара или услуги, которые продавцы предлагают к продаже по разным ценам в течение определенного периода.

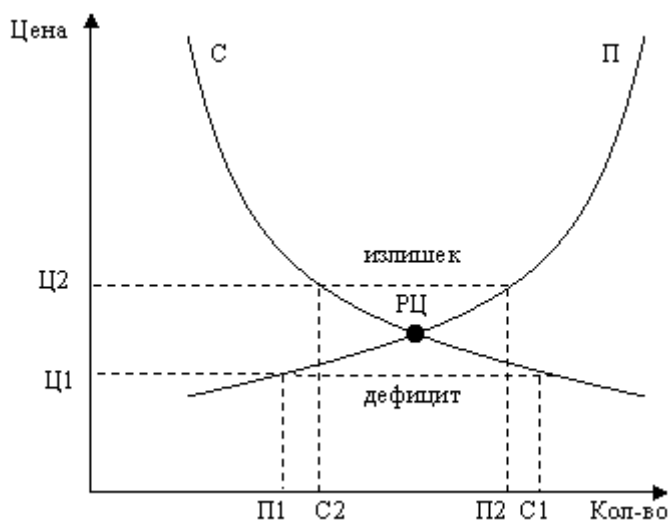


Закон предложения: как правило, рост цен вызывает увеличение количества выпускаемых/предлагаемых к продаже товаров, а снижение цен – уменьшение этого количества.

3. Существует рыночный механизм, который служит своеобразным компасом для торговца или производителя товаров и услуг. Этим рыночным механизмом является система цен. Система цен – это единая упорядоченная совокупность различных видов цен, обслуживающих и регулирующих экономические взаимоотношения участников рынка. То есть производитель отслеживает общую картину ценообразования на тот или иной товар или услугу и, исходя из этого принципа, пытается сформировать цену на предлагаемый им товар или услугу.

Себестоимость – это все издержки (затраты), понесённые предприятием на производство и реализацию (продажу) продукции либо услуги. В дальнейшем продавец может назначить любую прибавочную цену к себестоимости, такую, какую он считает целесообразной. Вопрос только в том, купят ли этот товар по данной цене, или нет. Выбор делает, соответственно, покупатель, он определяет, является ли справедливой предложенная производителем цена. Ценовое равновесие на рынке достигается именно тогда, когда покупатель готов приобрести товар по определённой цене, а производитель согласен его по такой цене продавать.

Равновесной ценой называется та цена, по которой заключается реальная сделка на рынке.



Две основные функции цены:

1. Ограничивают потребление ресурсов
2. Мотивация производства.

Разобраться в ситуации на рынке производителям и продавцам помогает **маркетинг** — это система управления производственно-сбытовой деятельностью предприятия, основанная на комплексном анализе рынка.

Виды маркетинговой деятельности:

маркетинговые исследования
разработка товара
ценообразование
организация распространения товаров и услуг
организация рекламы

График 1 —закон спроса

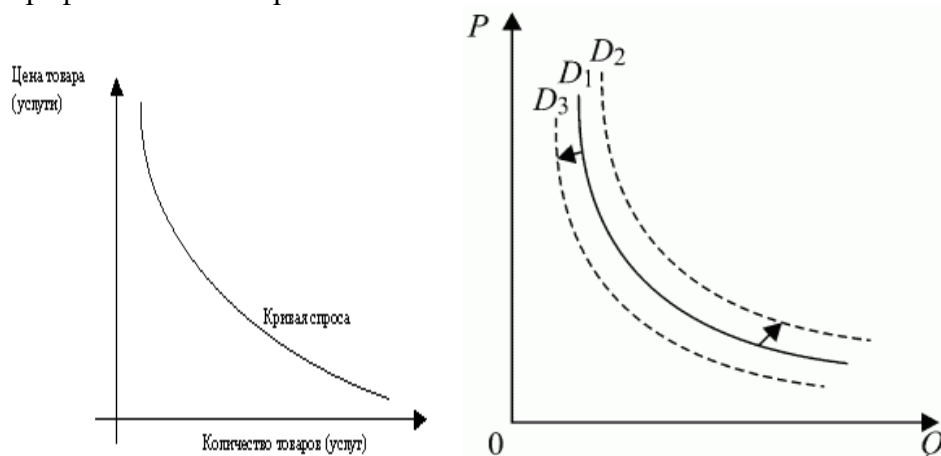


График 2 – закон предложения

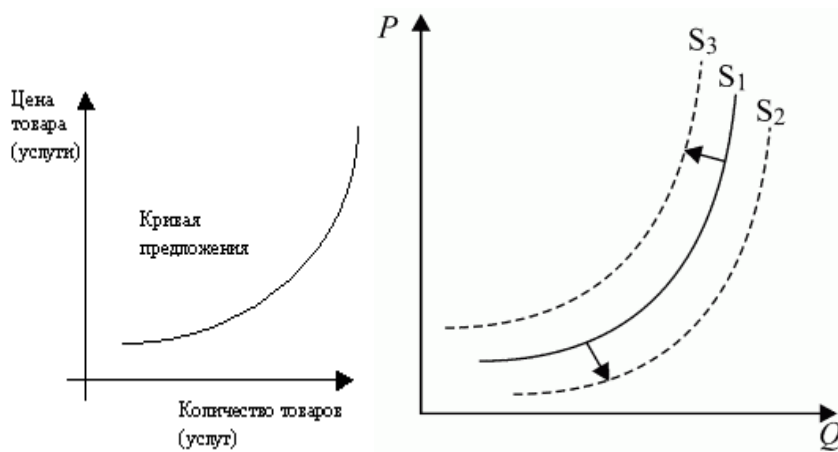
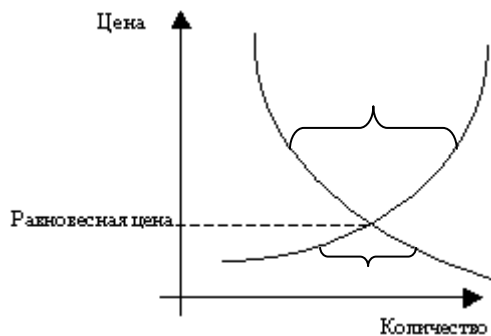


График 3 – равновесная цена



1. Верхняя скобка показывает избыток товара
2. Нижняя скобка показывает дефицит товара

Материалы для выполнения практической работы

Изменения в спросе

Изменение спроса на товар происходит не только вследствие изменения цен на него, но и под влиянием других, так называемых «неценовых» факторов.

1. *Денежные доходы потребителей.* Если денежные доходы потребителей возрастают, то возрастает и количество покупаемых товаров, и наоборот, если доходы покупателей снижаются, то при тех же ценах уменьшается и объем производимых покупок.
2. *Цены и наличие других товаров и услуг,* среди которых выделяют взаимозаменяемые (товары-субституты) и взаимодополняемые товары (товары-комплементы). Для взаимозаменяемых товаров характерно то, что рост цены одного из товаров приводит к росту спроса на другой. Например, рост цен на мясо может вызвать увеличение спроса на рыбу, а спрос на чай может возрасти, если кофе становится доступен не всем слоям населения
3. *Вкусы и предпочтения потребителей.* Развитие производства, мода, культурные и исторические особенности оказывают влияние на вкусы и предпочтения людей. Большую роль играет и конкуренция среди потребителей, покупательская психология (человек стремится купить товар, который покупают все его знакомые) и пр.
4. *Ожидания покупателей.* Тут различают: ожидания и прогнозы, связанные с возможным изменением цен (если предполагается рост цен на какой-то товар, то это вызывает увеличение спроса на него в данный момент
5. *Число покупателей.* Очевидно, что чем больше людей, потребляющих какой-то товар, тем выше спрос на него. Соответственно, рост (уменьшение) количества покупателей вызывает увеличение (уменьшение) спроса.
6. *Особые факторы* – дожди повышают спрос на зонты, зимой повышается спрос на лыжи и санки и т. п.

Изменения в предложении

На изменение предложения так же, как и спроса, оказывают влияние как ценовые, так и неценовые факторы. При изменении цены товара соответствующая точка рыночной

конъюнктуры перемещается вдоль кривой предложения, т. е. происходит изменение величины предложения

1. *Издержки производства (или производственные затраты).* Если производственные затраты низки по сравнению с рыночными ценами, то для производителей выгодно поставлять товары в больших количествах. Если же они высоки по сравнению с ценой, фирмы производят товар в небольших количествах, переключаются на другие продукты или даже покидают рынок.

Затраты на производство в первую очередь определяются *ценами на экономические ресурсы*: сырье, материалы, средства производства, рабочую силу, – и техническим прогрессом. Очевидно, что рост цен на ресурсы оказывает большое влияние на производственные затраты и уровень выпуска.

2. *Технология производства.* Это понятие объединяет всё, начиная с подлинных технических открытий и лучшего применения существующих технологий и заканчивая обычной реорганизацией рабочего процесса. Совершенствование технологии позволяет производить большее количество продукции с меньшими затратами ресурсов. *Технический прогресс* также позволяет снижать количество ресурсов, требующихся для одного и того же объема выпуска. 3. *Налоги и субсидии.* Действие налогов и субсидий проявляется в разных направлениях: повышение налогов приводит к росту издержек производства, увеличивая цену производства и уменьшая его предложение. Снижение налогов приводит к противоположному эффекту. Субсидии и дотации позволяют сокращать издержки производства за счет государства, способствуя тем самым росту предложения.

4. *Цены на сопряженные товары.* Предложение на рынке во многом зависит от наличия на рынке взаимозаменяемых и взаимодополняемых товаров по приемлемым ценам. Например, применение искусственных, более дешевых по сравнению с натуральными, сырьевых ресурсов позволяет снижать издержки производства, увеличивая тем самым предложение товаров.

5. *Ожидания производителей.* Ожидания изменений цены продукта в будущем также могут повлиять на желание производителя поставлять продукт на рынок. Например, если производитель ожидает рост цен на свою продукцию, он может начать увеличивать производственные мощности уже сегодня в надежде на последующее получение прибыли и придерживать товар до повышения цен. Информация о предполагаемом снижении цен может привести к росту предложения в настоящий момент и сокращению предложения в дальнейшем.

6. *Число товаропроизводителей.* Увеличение числа производителей данного товара приведет к росту предложения, и наоборот.

7. *Особые факторы.* Например, на определенные виды продукции (лыжи, ролики, продукцию сельского хозяйства и пр.) большое влияние оказывает погода.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- Оцените, как изменится спрос под влиянием каждого события, отраженного в примерах. Покажите изменения спроса в виде графика

Фактор	пример	Изменение спроса
Вкусы и предпочтения покупателей	Удачная реклама	
Изменение дохода покупателя	Увеличение дохода	

Изменение цены на сопряженные товары	Дополняющий товар стал дороже	
Ожидание изменения цен и доходов	Ожидают повышения цен на данный товар	
Количество покупателей на рынке	Количество покупателей снижается	

2. Оцените, как изменится предложение под влиянием каждого события, отраженного в примерах. Покажите изменения предложения в виде графика

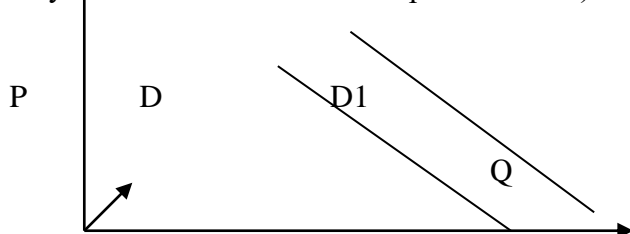
Фактор	Пример	Изменение предложения
Цены на ресурсы	Используемые материалы стали дешевле	
Новые технологии	Внедрение автоматизированных линий	
Налоги и субсидии	Повышение налогов	
Ожидания изменения	Ожидают повышение цен на данный товар	
Количество продавцов на рынке	Открылись новые фирмы производящие товар	

3. Решение вопроса формата А4.

Выберите правильный ответ (цифру) и объясните свой выбор

Задача №1 На рисунке отражена ситуация на рынке строительных услуг: линия спроса D переместилась в новое положение D1. (P- цена товара, Q - объем спроса товара). Это перемещение связано, прежде всего,

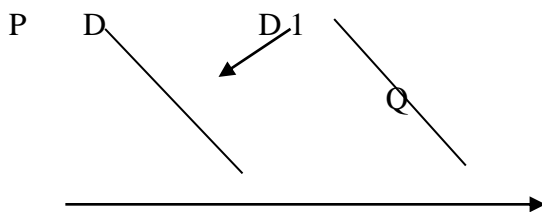
- 1). С ожиданием экономического подъема
- 2). С завершением отпускного сезона
- 3). С увеличением доходов потребителей
- 4). С ростом числа строительных фирм



Задача №2 На рисунке отражена ситуация на рынке говядины: линия спроса D переместилась в новое положение D1 (P-цена товара, Q- объем спроса товара). Это перемещение связано, прежде всего

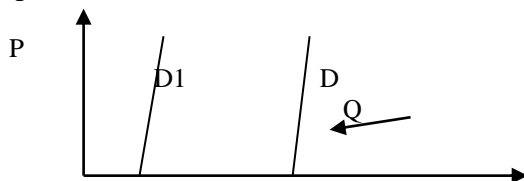
- 1) снижение цены на говядину;
- 2) увеличение цены на свинину и телятину;
- 3) уменьшение доходов потребителей;
- 4) уменьшение предложения говядины;





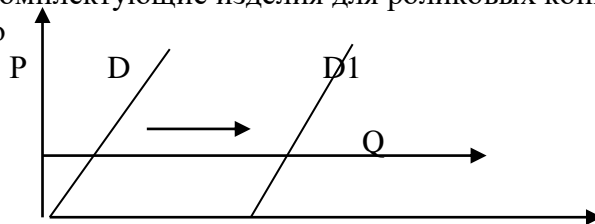
Задача №3 На рисунке отражена ситуация на рынке зерна: линия предложения **D** переместилась в новое положение **D1** (**P** – цена товара, **Q** – количество товара). Это перемещение может быть связано, прежде всего

- 1) предоставлением производителям зерна налоговых льгот
- 2) снижением цен на топливо и удобрения
- 3) ростом числа хлебопекарных и кондитерских предприятий
- 4) ожиданиями низкого урожая зерна



Задача №4 На графике изображено изменение предложения роликовых коньков на потребительском рынке. Что из приведённого ниже могло вызвать сдвиг кривой предложения из положения **D** в положение **D1**? (**P** – цена товара, **Q** – количество товара.)

- 1) сокращение количества фирм, производящих роликовые коньки
- 2) внедрение новых технологий производства роликовых коньков
- 3) рост цен на комплектующие изделия для роликовых коньков
- 4) рост тарифов на электроэнергию



Тема 3.16.

Контроль и проверка знаний на тему: «Экономика как наука и хозяйство»

ЦЕЛЬ ЗАНЯТИЯ: Формирование умений анализировать, систематизировать информацию из различных источников, делать выводы и прогнозы

ВЫПОЛНИВ ДАННУЮ РАБОТУ, ВЫ БУДЕТЕ:

Уметь:

- определять сущность экономики;
- ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации;
- развивать способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями;

Знать:

- понятия «экономика», «наука», «экономические системы» и др.;
- типы экономических систем;
- факторы экономики, оказывающие влияние на формирование общества и личности.

ДИДАКТИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

Литература

1. Важенин А.Г. Обществознание. Учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
2. Важенин А.Г. Практикум по обществознанию. Учебное пособие для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр «Академия», 2018.
3. Словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. - М., 2018.

Интернет-ресурсы

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам//Режим доступа: <http://window.edu.ru/> История России, (Б. Личман) // Режим доступа: <http://lichm.narod.ru/index.html>
6. Открытый класс. Сетевые образовательные сообщества // Режим доступа: <http://www.openclass.ru/sub/>
7. Российское образование. Федеральный портал//Режим доступа: <http://www.edu.ru/>
8. Федеральный центр информационных образовательных ресурсов. Каталог //Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
9. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» // Режим доступа: <http://festival.1september.ru/>
10. Зеленков М. Ю. Особенности организации учебных занятий на кафедре «общественные науки»
11. Учебно-методическое пособие <http://do.gendocs.ru/docs/index-386230.html?page=3>

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ДЕЙСТВИЙ

Типы экономических систем

В экономической науке принято разделять четыре типа экономических систем:

1) традиционную; 2) административно-командную; 3) рыночную; 4) систему смешанной экономики.

Традиционная экономика — это экономическая система с натуральной формой хозяйствования, где распределение и потребление экономических благ производится, основываясь на традициях и обычаях. Признаки традиционной системы:

- 1) основа экономики — натуральное хозяйство (продукция производится не на продажу, а для собственного потребления);
- 2) прямые отношения в производстве, распределении, обмене и потреблении;
- 3) внеэкономическое принуждение к труду;
- 4) координация экономической деятельности осуществляется на основе традиций;
- 5) отсталые технологии и ручной труд;
- 6) основой является общинная (общественная) и частная (рабовладельческая, феодальная) собственность на средства производства;
- 7) распределение труда, в основном, по половозрастному принципу.

Такой тип экономики был характерен для периодов Древности и Средних веков. В настоящее время примеры подобной организации экономической жизни можно найти лишь в изолированных уголках Африки и Океании.

Плановая (административно-командная) экономика — это такая экономическая система, в которой экономическая деятельность всех субъектов жестко регулируется из единого экономического центра в соответствии с народно-хозяйственным планом.

Черты административно-командной системы:

- 1) государственная собственность на средства производства;
- 2) монополизация (в основном, крупные предприятия) и бюрократизация экономики;
- 3) централизованное управление;
- 4) контроль государства за производством и потреблением;
- 5) отсутствие материальной заинтересованности в результатах труда;

- 6) разветвленная система социальных гарантий;
- 7) высокий удельный вес военно-промышленного комплекса, который выступает основным потребителем ресурсов и квалифицированной рабочей силы;
- 8) централизованная затратная система цен, которая не позволяет реально оценивать экономическую эффективность.

Классическим примером такой организации хозяйственной жизни являлась экономика Советского Союза. В настоящее время плановая экономика частично сохранилась в Северной Корее и на Кубе.

Рыночная экономика — это экономическая система, в которой решения принимаются самостоятельными экономическими субъектами на основе свободы выбора. Механизмом, с помощью которого осуществляется хозяйственная деятельность, является рынок. Рыночная экономика основана на товарном производстве. Экономической основой его возникновения явилось общественное разделение труда и экономическое обособление частных производителей.

Черты рыночной системы:

- 1) преобладание частной собственности;
- 2) наличие свободной конкуренции;
- 3) свободное ценообразование — цена складывается в результате свободного взаимодействия спроса (покупателей) и предложения (продавцов и производителей) на рынке;
- 4) свобода предпринимательской деятельности.

Рыночная система существовала в чистом виде с периода Нового времени до Второй мировой войны. После войны рыночные отношения стали ограничиваться регулирующим воздействием государства. Поэтому современная экономическая система в промышленно развитых странах мира представляет собой смешанную экономику.

Смешанная экономика — это экономическая система, в которой механизм рынка дополняется активной ролью государства в организации хозяйственной жизни общества.

Черты смешанной экономики:

- 1) сочетание различных секторов экономики (государственного и частного);
- 2) разнообразие форм собственности;
- 3) государственное регулирование экономики;
- 4) широкие социальные гарантии.

По своей экономической эффективности смешанные экономики некоторых стран могут значительно различаться. Классическими странами со смешанной экономикой являются Швеция и Дания.

Выполните практические задания:

1. Прочитайте текст, предложенный для рассмотрения в аудитории по теме практической работы в учебнике «Обществознание, учебное пособие для образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» Важенин А.Г.-М.: Издательский центр «Академия», 2010. (стр. с. 172-216);

Используйте тематический словарь по обществознанию: под редакцией Л.Н. Боголюбова и Ю.И. Аверьянова. - М., 2010 и Интернет-ресурсы.

2. Осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия, ответьте на поставленный вопрос:

В чем состоят положительные и отрицательные черты современной российской экономики?

--

3. Заполните таблицу «Типы экономических систем»:

Признаки системы	Традиционная экономика	Плановая (административно-командная) экономика	Рыночная экономика
Форма собственности			
Способ организации принятия решений			
Способ координации деятельности людей и обеспечения информацией			
Методы мотивации людей к труду			

4. Ответьте на контрольные вопросы:

- 1) Что понимается под государственным регулированием экономики? Каковы его цели?
- 2) Что такое бюджет? Какова его структура?

КАРТА ОЦЕНИВАНИЯ

выполнения практической работы

№ п/п	Показатели и категории оценивания	Баллы	Весовой коэффициент	Факт. кол-во баллов
1	Заполнение таблицы: «Типы экономических систем»			
	• в полной мере обнаруживает понимание учебной информации	4	1	
	• проявляет частичное понимание учебной информации	2		
	• проявляет незнание большей части учебной информации	1		
2	Определение верных суждений из предложенных			
	• делает правильный выбор всех верных суждений	4	2	
	• делает частично-правильный выбор верных суждений	2		
	• делает неправильный выбор верных суждений	1		
3	Формулирование вывода по результатам исследования			
	• формулирует правильный вывод	4	2	
	• формулирует вывод с неточностями	2		
	• неправильно формулирует вывод	1		
Максимальное количество баллов: 20				

Перевод в отметку:

20-17 баллов - «5»;

16-14 баллов - «4»;

13-10 баллов

- «3»

Если набрано менее 10 баллов, работа не оценивается.

Отклоняющееся поведение и социальный контроль. Социальные нормы и ценности

Цель: формирование умения изучать письменные источники; пользоваться учебной литературой, сравнивать, обобщать, выявлять признаки явлений, прослеживать причинно-следственные связи

Учебные задачи: научиться приводить примеры социальных норм и социальных санкций; научиться, обосновывать свою точку зрения.

Предметные результаты: сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития. Задачи практической работы

1. Повторить материал по теме «Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций».

2. Ответить на вопросы.

3. Заполнить таблицу «Виды социальных норм».

4. Заполнить таблицу «Виды социальных санкций».

5. Объяснить выражение.

6. Прочитать текст и ответить на вопрос.

Обеспеченность занятия

1. Тетрадь для практических занятий

2. Ручка

3. Тексты заданий

4. Литература:

Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студентов СПО. М., 2018

Краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме.

Социальная роль включает в себя два тезиса полностью не совпадающих аспекта: ролевое ожидание и ролевое исполнение.

Характер человека выступает в качестве связующего звена между ними.

Ролевые ожидания базируются на ролевых требованиях общества и социальных групп в виде предписаний, пожеланий и ожидания соответствующего поведения.

Эти ролевые требования воплощаются в конкретных социальных нормах, сгруппированных вокруг конкретного социального статуса.

Социальная норма (от лат. норма – правило, образец) – это средство социальной регуляции поведения индивидов в социальных группах. Виды норм: правовые, моральные, культурные, политические, эстетические, организационные, религиозные.

Соблюдение обязательных нормативных требований контролируется и обеспечивается со стороны общества определенными санкциями (юридическими, политическими, моральными). Социальный контроль –

это механизм, совокупность средств, с помощью которых общество, социальная группа или организация обеспечивает следование сложившимся образцам поведения.

Выступая в качестве регулятора социального взаимодействия, социальный контроль может реализовываться следующими способами:

1. Самоконтроль. Личность знает основные моральные и правовые нормы общества или социальной общности и не поступает вопреки им.

2. Социализация. В процессе социализации у личности формируются качества, привычки и правила поведения в соответствии с установлениями общества или социальной общности. 3. Групповое требование. Каждая личность является членом какой-либо первичной социальной группы, которая имеет устоявшуюся систему обычаев, нравов и норм. Необходимым условием принадлежности индивида к социальной группе является принятие и соблюдение им своеобразного кодекса поведения данной группы.

Нарушение сложившихся норм влечет, как правило, применение неформальных санкций (бойкот, ограничение общения, отторжение из группы и т. п.).

4. Принуждение. Это способ контроля, когда индивид осознанно не желает следовать общепринятым нормам и правилам, а общество или группа прибегает к принуждению, чтобы заставить его поступать так же, как все. В современном обществе существуют строго разработанные правила набор санкций (групповых норм), применяемых в соответствии с различными типами отклонений от норм.

Социальные санкции (от лат. санкцио – строжайшее постановление) это меры воздействия, вознаграждение и/или наказание за социальные действия.

Выделяют следующие типы санкций:

1. Формальные позитивные санкции публичное одобрение со стороны официальных организаций (правительства, учреждений): награды, премии, ученые степени и звания и т. д. 2. Неформальные позитивные санкции -

публичное одобрение, исходящее не от официальных организаций: похвала, признание, почет, слава.

3. Формальные негативные санкции наказания, предусмотренные законами, указами, инструкциями и иными актами органов власти: арест, штраф, отлучение от церкви и т. д.

4. Неформальные негативные санкции наказания, не предусмотренные официальными институтами: замечание, порицание, насмешка, злая шутка и т. д.

Социальные санкции это реакция на социальное поведение, которое бывает нормальным соответствующим требованиям, и аномальным, или девиантным.

Вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию

1. Что такое социальная норма?
2. Какие виды социальных норм вы знаете?
3. Какими способами может реализовываться социальный контроль?
4. Какие типы социальных санкций Вам известны?

ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРАКТИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ

1. Заполните таблицу «Виды социальных норм». Приведите по три примера каждого вида социальных норм. Примеры Виды социальных норм
нормы морали (в них выражаются представления людей о хорошем и плохом, о добре и зле, о справедливости и несправедливости)
религиозные нормы (к ним относят правила поведения, содержащиеся в текстах священных книг либо установленные религиозными организациями)
нормы традиций и обычаев (обычаем называют исторически сложившееся правило поведения, вошедшее в привычку в результате его многократного повторения)
политические нормы (нормы, устанавливаемые различными политическими организациями. Эти правила поведения, прежде всего, должны соблюдать члены данных организаций)
правовые нормы (формально определенные правила поведения, установленные государством)
эстетические нормы (закрепляют представления людей о прекрасном и безобразном)
нормы этикета (культура поведения людей в обществе).

2. Заполните таблицу «Виды социальных санкций».

Приведите по три примера каждого вида санкций.

Виды санкций

Формальные позитивные санкции

Формальные негативные санкции

Неформальные позитивные санкции

Неформальные негативные санкции

Примеры

3. Объясните, как вы понимаете выражение.

Древнеримские юристы говорили: «Обычай ведет за собой того, кто хочет, закон тащит за собой того, кто не хочет». 4. Прочитайте текст и ответьте на вопрос. Обычай кровной мести существовал в Древней Руси достаточно долго. Сначала кровная месть исполнялась любым способным на это членом рода. Затем в Русской Правде возможность отомстить за убийство была ограничена: такое право предоставлялось только ближайшему кругу родственников убитого: «Если убьёт свободный человек свободного, то (за него имеют право) мстить брат за брата, или сын за отца, или отец за сына, или сыновья брата и сестры; если кто не пожелает или не может мстить, то пусть получит 40 гривен за убитого...» ... Впоследствии Ярослав Мудрый запретил кровную месть и заменил ее исключительно денежной платой. Вопрос. Как вы думаете, почему древнерусское государство сначала ограничило, а потом и запретило обычай кровной мести?

Инструкция по выполнению практической работы

1. Прочитайте краткие теоретические и учебно-методические материалы по теме
 2. Устно ответьте на вопросы для закрепления теоретического материала к практическому занятию
 3. Внимательно прочитайте задания для практического занятия
 5. Запишите в тетради название практической работы
 4. Выполните задания, ответы запишите в тетрадь
- Критерии оценки практической работы
- Задание 1 – 1 балл
Задание 2 – 1 балл
Задание 3 – 1 балл
Задание 4 – 2 балла

Форма контроля выполнения практической работы

Выполненная работа представляется преподавателю в тетради для выполнения практических работ

Список рекомендуемой литературы и нормативных актов

1. Важенин А.Г. Обществознание: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.
2. Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей Практикум: учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М.: «Академия», 2018.
3. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: учебник для учреждений начального и среднего профессионального образования. М.: «Академия», 2018.
4. Горелов А.А. Обществознание для профессий и специальностей социально-экономического профиля: практикум для учреждений начального и среднего профессионального образования. М.: «Академия», 2018.

Тема 4.9.

Обобщение и систематизация знаний по теме: «Социальные отношения»

Практикум «Социальные отношения и социальный конфликт»

1. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.
 1. Компромисс – это разрешение социального конфликта путем взаимных уступок.
 2. Социальные конфликты начинаются с вооруженного противоборства.

3. Социальный конфликт – это специфическая форма общественного взаимодействия социальных групп и общностей, связанная с неравномерным обладанием ограниченными ресурсами и благами.
4. По основаниям возникновения различают такие социальные конфликты, как конфликт интересов, конфликт ценностей и конфликт идентичности.
5. Поскольку социальные конфликты возникают стихийно, общество никогда не сможет регулировать или предотвращать их.
2. Позитивной функцией социального конфликта является
 1. Формирование представления о побежденных группах как о врагах
 2. Разрядка напряженности между конфликтующими сторонами
 3. Уменьшение степени сотрудничества между частью сотрудников
 4. Эмоциональные, материальные затраты на участие в конфликте
3. Причиной возникновения социального конфликта может стать
 1. Ограниченность ресурсов, подлежащих распределению
 2. Психологическая защита личности
 3. Стабилизация личности для предохранения сферы сознания
 4. Появление мыслей и чувств, представляющих угрозу самоуважению
4. Самым оптимальным способом разрешения конфликта является
 1. Его постепенное затухание
 2. Достижение консенсуса
 3. Отступление, сдача позиций
 4. Отказ от защиты своих интересов
5. К неформальным методам социального контроля относится
 1. Выговор
 2. Премия
 3. Понижение в должности
 4. Самоконтроль
6. Первичный социальный контроль осуществляет
 1. Полиция 2. Суд 3. Школа 4. Семья
7. Двумя главными элементами социального контроля являются
 1. Социализация и конформизм
 2. Принуждение и изоляция
 3. Нормы и санкции
 4. Писаные законы и инструкции
8. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Тип конфликта	Цель конфликта
Политический	Борьба за
.....	Борьба за ресурсы, сферы влияния, распределение собственности

9. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением двух, относятся к понятию «социальный конфликт». Найдите эти два термина и запишите их в ответе.

1. Противоборствующие стороны
2. Парадокс
3. Эскалация
4. Патология
5. Скрытая стадия
6. Долгосрочный

10. Выберите верные суждения о социальном конфликте и запишите цифры, под которыми они указаны.

1. Социальный конфликт – это открытое противоборство, столкновение двух и более субъектов (сторон) социального взаимодействия, причинами которого являются несовместимые потребности, интересы и ценности.
2. Социальное неравенство, неизбежно существующее в каждом обществе и вызывающее естественную социальную неудовлетворенность людей, всегда приводит к социальным конфликтам.
3. Последствия конфликта могут быть только негативными, так как в результате конфликта усиливаются напряженность в обществе, его дестабилизация и дезинтеграция.
4. Социальные противоречия являются основными детерминирующими факторами социального развития, которые пронизывают все сферы социальных отношений и в большинстве своем не перерастают в конфликт.
5. Конфликт возникает, когда созревшие противоречия осознаются сторонами как несовместимые и каждая из сторон стремится завладеть позицией, исключая намерения другой стороны.

11. Установите соответствие между видом девиантного поведения и конкретным примером поведения: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИМЕРЫ	ВИД ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ
А) гражданин Ш. и гражданка Э. подбирали бродячих собак и сдавали их в питомник Б) гражданин М. завещал имеющийся у него денежный вклад детскому саду В) гражданка М. ушла в гости к подруге, оставив свою трехлетнюю дочь дома одну Г) студентка П. не уступила место в автобусе инвалиду Д) группа молодёжи во время сухого жаркого лета разожгла в лесу костер для приготовления шашлыков	1) отклоняющееся позитивное 2) отклоняющееся негативное

12. Назовите любые три формы социального конфликта и проиллюстрируйте примером каждую из них (сначала назовите форму конфликта, а затем проиллюстрируйте ее примером).

Ответы:

1-134

2-2

3-1

4-2

5-4

6-4

7-4

8-экономический

9-24

10-145

11-11222

12- смысл понятия: социальный конфликт, предметом которого является экономическое благо; предложения: 1) например, наиболее распространенной причиной социально-экономических конфликтов является уровень заработной платы, а также уровень цен на товары и услуги; 2) в социально-экономических конфликтах основными противоборствующими сторонами являются работодатели и наемные рабочие.

Тема 5.9.

Повторение и обобщение материала «Политика».

Прочитайте рассуждения немецкого ученого- политолога М.Вебера (1864-1920) и ответьте на вопрос к нему.

«Что мы понимаем под политикой? Это понятие имеет чрезвычайно широкий смысл и охватывает все виды деятельности по самостоятельному руководству. Говорят о валютной политике банков, о политике профсоюзов во время забастовки; можно говорить о школьной политике городской общины, о политике правления, руководящего корпорацией, даже о политике умной жены, которая стремится управлять своим мужем. Конечно, сейчас мы не берем столь широкое понятие за основу наших рассуждений. Мы намереваемся в данном случае говорить только о руководстве или оказании влияния на руководство политическим союзом, то есть в наши дни- государством.

Итак, политика, судя по всему, означает стремление к участию во власти или к оказанию влияния на распределение власти, будь то между государствами, будь то внутри государства между группами людей, которые оно в себя заключает»

Вопрос: Что такое политика:

А) в широком смысле слова?

Б) в узком смысле слова?

Выделите эти два значения в тексте.

II. Терминологический диктант

1. Это слово греческого происхождения и изначально означало искусство управления государством, государственная деятельность. В наше время этим словом называют деятельностью связанную с отношениями между большими общественными группами, социальными слоями, нациями. Эта деятельность, связанная с определением задач и функций государства.

2.Важнейший элемент общественной организации. Позволяет при необходимости принуждать большие массы людей к выполнению тех или иных задач.

3. Добровольная политическая организация, объединяющая группу единомышленников выражающих интересы определенных социальных сил; ставит своей целью завоевание власти для реализации этих интересов и потребностей.
4. Форма правления, при которой верховная власть в государстве принадлежит единоличному правителю, который наследует власть.
5. Форма правления, при которой источником власти признается народ и формирование высших органов власти осуществляется путем выборов.
6. Средство и формы, с помощью которых государство воздействует на общество, осуществляя свою власть, а общество, в свою очередь, влияет на государство.
7. Устойчивая политическая правовая связь человека с государством. Выражается в совокупности их – гражданина и государства- взаимных прав и обязанностей.
8. Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой, определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, основные права и свободы человека и гражданина.
9. Парламент Российской Федерации.

Проверь себя.

1. Политика
2. Политическая власть
3. Политическая партия
4. Монархия
5. Республика
6. Политический режим
7. Гражданство
8. Конституция
9. Федеральное собрание

III. Государство: признаки и формы

Задание 1

1. О чем идет речь?

«... - политическая целостность, созданная национальным или многонациональной общностью на определенной территории, где с помощью политической элиты, монополизирующей власть, поддерживается юридический порядок, включая законное право применения насилия»

2. Задание 2 (выполняется на доске 2 учениками)

- каковы признаки государства;
- каковы функции государства

Признаки государства :

- 1.Единство территории
- 2.Публичная власть
- 3.Суверенитет
- 4.Законодательная деятельность
- 5.Налоговые сборы

Функции государства:

Внутренние - поддержание и охрана общественного порядка, поддержка незащищенных слоев населения, регулирование экономических процессов, установление правовых норм и контроль за их выполнением, создание условий для удовлетворения материальных и духовных благ человека, поддержка образования, медицины, науки и т.д.

Внешние - взаимовыгодное сотрудничество в различных сферах с другими странами, а также обеспечение обороноспособности страны.

3.Задание 3 (Слайд № 9) Заполните схемы:

Политические режимы			
Демократия		Тоталитаризм	Авторитаризм
Формы правления			
Монархия		Республика	
- абсолютная		- президентская;	
- конституционная		-парламентская;	
		-смешанная	
Форма государственного устройства			
Федеративное			
Унитарное государство			

IV.Участие граждан в политической жизни страны.

Вопросы:

- Как гражданин может повлиять на политику? (митинги, выборы, состоять в политической партии)
- С каких лет человек может участвовать в выборах?(18 лет)

4.Задание 4 (Слайд № 12) Установите соответствие признаков и функций государства:

Понятия	Сущность данных понятий
1) президентская республика	А) при этой форме правления правительство

	формируется парламентом из представителей той партии, которая победила на выборах
2) абсолютная монархия	Б) политический режим, при котором власть сосредоточена в руках одного человека или в одном органе управления
3) федерация	В) политический режим, при котором осуществляется абсолютный контроль над всеми областями общественной жизни
4) унитарное государство	Г) право быть избранным
5) парламентская республика	Д) при этой форме правления президент совмещает функции главы государства и главы правительства
6) активное избирательное право	Ж) государство, состоящее из государственных территориальных единиц, не имеющих своей конституции, своих законов, своих правительств
7) пассивное избирательное право	З) форма государственного устройства, при которой входящие в состав государства единицы имеют собственные конституции, исполнительные, законодательные органы власти, при этом сохраняется единое гражданство, денежная единица и т.д.
8) тоталитаризм	И) право избирать
9) авторитаризм	К) это форма правления, при которой власть находится в руках одного человека и передается по наследству

Проверка выполнения данного задания - Критерий выставления оценок

1- Д

ОЦЕНКИ: «5»- 0 ошибок

2- К

«4»- 1-2 ошибки

3- З

«3»- 3-4 ошибки

4- Ж

«2»- 5 и более ошибок

5- А

6- И

7- Г

8- В

9- Б

V.Правовое государство

Вопросы:

-Какое государство называется правовым?(государство, в котором господствует право)

-Назовите признаки правового государства.(верховенство права, незыблемость прав и свобод человека, разделение власти).

-Можно ли назвать РФ правовым государством?

Найдите в Главе 1 КРФ подтверждение своим словам.(Ст.2)

VI. Демократическое государство

В современном мире в большинстве стран существует демократический режим, потому что ядром демократии является суверенитет народа.

Перед вами два высказывания о демократии:

1.«Демократия- наихудшая форма правления, если не считать остальных»

(У.Черчилль)

2.« Демократия – это власть народа, избранная народом и для народа.»

(А. Линкольн)

Ваше отношение к данным высказываниям ? Обсуждение данных высказываний.

VII. Политическое устройство РФ (Слайд № 14)

Государственная власть в РФ			
Законодательная		Исполнительная	Судебная

1.Запишите, каким государством является Россия по форме правления, государственному устройству и политическому режиму.

2. Найдите в Главе 1 КРФ подтверждение своим словам.(Ст.10)

7. Презентация учащихся на тему « Власть в современной России».

8.Подведение итогов

1. Вернемся к нашему эпиграфу.

Какое место занимает политика в жизни человека?

Повторение и обобщение изученного материала

- В отличие от природы, общество характеризуется
 - постоянным и непрерывным развитием
 - свойствами системы
 - закономерным развитием от простых форм к более сложным
 - созданием культуры
- Установите соответствие между видами деятельности и их характерными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

ПРИЗНАКИ	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
А) освоение опыта предыдущих поколений	1) труд
Б) преобразование предметов окружающего мира	2) общение

В) обмен информацией и её преобразование в процессе взаимодействия	3) учение
Г) осуществление реального действия воображаемыми средствами	4) игра

3. Какому термину соответствует определение человека как участника общественных отношений и субъекта сознательной деятельности
 - 1) индивид 2) индивидуальность 3) личность 4) объект
4. Верны ли следующие суждения о деятельности человека?
 - А) Творческая деятельность, в отличие от других видов деятельности, служит удовлетворению социальных потребностей.
 - Б) Мотивы человеческой деятельности могут иметь как сознательную, так и бессознательную природу.
 - 1) верно только А 2) верно только Б
 - 3) оба суждения верны 4) оба суждения неверны
5. Способность личности осуществлять нравственный самоконтроль и самооценку своего поведения называется
 - 1)страхом 2)самореализацией 3)ответственностью 4) совестью
6. Под обществом в самом широком смысле слова понимается
 - 1) весь материальный мир в его многообразии
 - 2) объединение людей по интересам
 - 3) преобразованная человеком часть естественной среды
 - 4) способ и форма существования человечества
7. Примером, иллюстрирующим воздействие общества на природу, является
 - 1) свержение абсолютной монархии во Франции и установление республики
 - 2) открытие теории эволюции Ч.Дарвином
 - 3) выращивание генно-модифицированных сортов картофеля
8. Социальным, то есть формируемым в процессе взаимодействия с обществом, качеством человека является
 - 1) общение при помощи членораздельной речи
 - 2) способность укрываться от опасности
 - 3) потребность в пище и воде
 - 4) необходимость поддержания теплового баланса
9. Иван успешно обучается на первом курсе института, в свободное время подрабатывает курьером в фирме. Он – доброжелательный человек, заботливый сын и верный друг. Всё это характеризует Ивана как
 - 1) индивида 2)личность 3) гражданина 4) студента
10. Что отличает человека от животных?
 - 1) способность к коллективным действиям
 - 2) способность к целеполаганию
 - 3) стремление к продолжению рода
 - 4) наличие инстинктов и рефлексов

11. Актеры репетируют спектакль по пьесе У.Шекспира. Это пример деятельности

1) преобразовательной 2) политической 3) творческой

12. Человек формирует знание о себе, своих потребностях, способностях и стремлениях в процессе

1) самопознания 2) самолюбия 3) самоконтроля

13. Биологическая природа человека проявляется в

1) способности приспосабливаться к природным условиям

2) речевом общении

3) способности к рациональному мышлению

4) потребности к общению

14. Обыденное (житейское) знание основано на

1) выдвижении научных гипотез

2) обобщении данных, полученных экспериментальным путём

3) накоплении жизненного опыта

4) отображении мира в художественных образах

15. Особенностью познания человеком общественных явлений, в отличие от познания им природы, является

1) совпадение познающего субъекта с познаваемым миром

2) отсутствие объекта познания

3) наличие субъектно-объектного контакта

4) стремление приобрести истинные знания

16. Верны ли следующие суждения о свободе человека?

А) Чувство свободы неразрывно связано с пониманием личной ответственности за выбор, осуществляемый в условиях альтернатив.

Б) Многие ученые подчеркивали, что свобода налагает на человека дополнительные обязанности и долженствования, является своеобразным бременем, которое принимает человек, обретая свободу.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

17. Верны ли следующие суждения о познании?

А) Познавательная деятельность нацелена на получение достоверного знания.

Б) Знание о мире, соответствующее познаваемым объектам, признается в качестве истины.

1) верно только А 2) верно только Б

3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

18. Молодые люди причисляют себя к движению Эмо: носят прямые черные волосы с рваной косой челкой, блестящие заколки, яркие браслеты; черным карандашом подводят глаза; любят мягкие игрушки на сумках, носят узкие джинсы и кеды, футболки с разломленными сердцами, наушники в ушах. Всё это является элементами

1) массовой культуры

2) фольклора

3) молодёжной субкультуры 4) элитарной культуры

19. Дайте определение следующим понятиям:

- социальные институты – это ...
- индивид – это ...
- мораль – это ...

20. Проанализируйте два высказывания видного русского философа Н.А. Бердяева, сделанные в разное время:

1. «Весь мировой путь бытия есть сложное взаимодействие разных ступеней мировой иерархии индивидуальностей, творчества, вращение одной иерархии в другую, личности в нации, нации в человечество, человечества в космос, космоса в Бога» (конец XIX века);
2. «Нация, государство, семья, внешняя церковность, общественность, социальный коллектив, космос – все представляется мне вторичным, второстепенным, даже призрачным и злым по сравнению с неповторимой индивидуальной судьбой человеческой личности» (конец 30-х гг. XX века).

Вопросы:

1. Как вы полагаете, почему произошли изменения во взглядах философа?
2. В каком направлении изменялись его взгляды, к какому из типов мировоззрения относится первое высказывание, какова наиболее обобщающая характеристика второго высказывания?

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА И НОРМАТИВНЫЕ АКТЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боровик, В.С. Боровик, С.С. Обществознание [Текст] : учебник / В. С. Боровик, С. С. Боровик. – Москва : Дрофа, 2004. – 386 с.
2. Важенин, А. Г. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / А. Г. Важенин. – Москва : Академия, 2005. – 368 с. – (Серия «СПО»).
3. Дианова, Р. И. Тесты по обществознанию. 11 кл. [Текст] : учебно-метод. пособие / Р. И. Дианова. – 2-е изд., стереотип. – М. : Дрофа, 2000. – 96 с.
4. Касьянов, В. В. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / В. В. Касьянов. - Ростов н/Д: Феникс, 2002. – 416 с. – (Серия «Учебники и учебные пособия»).
5. Кравченко, А. И. Обществознание [Текст] : учебник для СПО / А. И. Кравченко. – Москва : Академия, 2000 г. – 240 с. – (Серия «СПО»).
6. Кишенкова, О.В. Лискова, Т.Е. Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля [Текст] / О. В. Кишенкова, Т. Е. Лискова. – Москва : Академия, 2006. – 232 с.
7. Кишенкова, О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. [Текст] / О. В. Кишенкова. – Москва : Дрофа, 2005. – 112 с.
8. Мушинский, В.О. Обществознание. 10–11 кл.[Текст] / В. О. Мушинский. – Москва : Просвещение, 2002. – 372 с.
9. Обществознание. 10-11 кл. [Текст] / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.: Академия, 2003.- 432 с.
10. Практикум по обществознанию [Текст] : учеб. пособие. – М.: Просвещение, 2005. -173 с.
11. Смирнов, И.П. Введение в современное обществознание [Текст] : учебник / И. П. Смирнов. – М.: Академия, 2005. – 215 с.

12. Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание [Текст] – М., 2003–2010.
13. Человек и общество [Текст] : учебник для 10-11 класса / Л. Н. Боголюбов, Л. Ф. Иванова, А. Ю. Лазебникова и др.; под ред. Л. Н. Боголюбова, А. Ю. Лазебниковой. – 4-е издание. – М.: Просвещение, 2006 г. – 360 с.
14. Школьный словарь по обществоведению [Текст] : учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М. : Академия, 2002. – 214 с.

Нормативные правовые акты

Конституция Российской Федерации. Принята на референдуме 12 декабря 1993 г. – М., 2005.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 21 октября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. ФЗ от 26.06.2007 № 118-ФЗ)) // СЗ РФ. –1994. – № 32. – Ст. 3301.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26 января 1996 г. № 14 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 5. – Ст. 410.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть третья). Раздел V «Наследственное право» от 26 ноября 2001. № 146-ФЗ от 03.06.2006 № 73-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 29.12.2006 № 258-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 49. – Ст. 4552.

Гражданский кодекс Российской Федерации (часть четвертая) 18.12.2006 № 231-ФЗ СЗ РФ , 25.12.2006, № 52 (1 ч.), ст. 5496.

Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14 ноября 2002 № 138-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 46. – Ст. 4532.

Уголовный кодекс Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30 декабря 2001 № 195 (в ред. от 24.07.2007 № 218-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ст. 1.

Трудовой кодекс Российской Федерации от 30 декабря 2001. № 197-ФЗ // СЗ РФ. – 2002. – № 1. – Ч. 1. – Ст. 3.

Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18 декабря 2001 г. № 174-ФЗ (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2001. – № 52. – Ч.1. – Ст. 4921.

Федеральный закон «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (в ред. ФЗ от 22.08.2004 № 122-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 52. – Ст. 5880.

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. ФЗ от 30.06.2007 № 120-ФЗ)) // СЗ РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.

Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (в ред. от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 1999. – № 26. – Ст. 3177.

Закон Российской Федерации «О защите прав потребителей» от 9 января 1996 г. № 2 –ФЗ (в ред. от 25.11.2006 № 193-ФЗ) // СЗ РФ. – 1996. – № 3. – Ст. 140.

Федеральный закон «О гражданстве Российской Федерации» от 31 мая 2002 г. № 62-ФЗ (в ред. ФЗ от 18.07.2006 № 121-ФЗ) // СЗ РФ. – 2002. – № 22. – Ст. 2031.

Федеральный закон «О выборах Президента Российской Федерации» от 10 января 2003 г. № 19-ФЗ (в ред. ФЗ от 24.07.2007 № 214-ФЗ) // СЗ РФ. – 2003. – № 2. – Ст. 171.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ЭЛЕКТРОННЫХ РЕСУРСОВ

1. Баранов, П.А. и др. Обществознание. Полный курс [Текст] / П. А. Баранов. – М.: Колос, 2010.- 271 с.

2. Бахтина, Л.Н. Кузьмич, И.П. Лариохина, Н.М. Обучение реферированию научного текста: учебное пособие для иностранцев, изучающих русский язык [Текст] / Л. Н. Бахтина и др.- М.: Изд-во МГУ, 1988. – 314 с.

3. Борикина, Л.В. Виноградова, Н.А. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу [Текст]: учебное пособие для студентов сред. пед. учеб. заведений / Л. В. Борикина, Н. А. Виноградова.- М.: Издат. Центр "Академия", 2000. – 243 с.
4. Введенская Л.А. , Павлова Л.Г. Культура и искусство речи. Современная риторика [Текст]/ Л. А. Введенская, Л. Г. Павлова. - Ростов н/Д: Феникс, 1999. – 197 с.
5. Галактионова Т.Г. От самопознания к самореализации. Персонал-технология образовательной деятельности [Текст] / Т. Г. Галактионова. - СПб, Институт специальной педагогики и психологии, 1999. – 254 с.
6. Демидова А.К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы [Текст]: учебное пособие / А. К. Демидова. - М.: Рус. яз., 1991.- 343 с.
7. «Единый государственный экзамен 2004—2005: Обществознание: Репетитор [Текст] / А. Ю. Лазебникова, Е. Л. Рутковская, М. Ю. Брандт, Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, О. А. Котова, Т. Е. Лискова.— М.: Просвещение, Эксмо, 2005. – 276 с.
8. «Единый государственный экзамен: обществознание: задания для подготовки [Текст] / А. Ю. Лазебникова, Л. Н. Боголюбов, М. Ю. Брандт и др.— М.: Просвещение, 2006. См. главу IV «Учимся писать эссе».
9. «ЕГЭ 2010. Обществознание. Репетитор [Текст]— М.: Просвещение, «Эксмо», 2010. – 187 с.
10. Кишенкова, О. В. Обществознание: Руководство для подготовки к экзаменам. [Текст] / О. В. Кишенкова. - М.: Издательство АСТ, 2004.- 142 с.
11. Колесникова Н.И. "От конспекта к диссертации [Текст] : учебное пособие по развитию навыков письменной речи / Н. И. Колесникова. - М.: Флинта: Наука, 2002.-288с.
12. Мамина, О.Н. Эссе по обществознанию [Текст] / О. Н. Мамина. – М., Просвещение, 2009. – 147 с.
13. Митрофанова, О.Д. Научный стиль речи: проблемы обучения [Текст] / О. Д. Митрофанова.- 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Рус. яз., 1985.- 294 с.
14. Ожегов, С. И., Шведова, Н. Ю. Толковый словарь[Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова - М., 2002.
15. Сенкевич, М.П. Стилистика научной речи и литературное редактирование научных произведений [Текст] / М. П. Сенкевич.- 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высш. Шк, 1984. – 274 с.

<http://www.edu54.ru/node/28046>

http://www.gym5cheb.ru/lessons/index.php-numb_artic=214615.htm

vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc

<http://forum.postupim.ru/forum/29-1560-2>

<http://www.studzona.com/referats/view/46561>

<http://gramesn.pp.ru/education/k-12/articles/2999.html>

<http://egekurs.narod.ru/index4.1.html>

<http://festival.1september.ru/articles/566274/>

<http://www.openclass.ru/dig-resource/48110>

http://student.km.ru/ref_show_frame.asp?id=638D52139A7D4F28A3870B8015323989

<http://www.uchportal.ru/load/143-1-0-6667>

<http://piorme.narod.ru/present/esse.ppt>

<http://www.school56-kgn.ru/index00043.html>

<http://4ege.ru/obshhestvoznaniye/750-rekomendacii-napisaniya-yesse-po-obshhestvoznaniyu.html>

<http://2berega.spb.ru/user/GrubskayaAnna/file/131290/>

http://iem.adm.nov.ru/metod_view.php?what=novped/3.inc

<http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103186>

<http://bschool20.ucoz.ru/EKZ/202.doc>

<http://vschool31.ru/admindata/portfolio/eii/strategia.doc>

http://56ouo43.com/school/6/index.php?option=com_content&task=view&id=76&Itemid=5

http://edu.tomsk.ru/teacher_help/obsh/esse.doc

<http://www.history.lact.ru/e/324539-kak-pravilno-napisat-esse-po-obschestvoznaniyu>
<http://www.proshkolu.ru/user/petelinna/file/388499/>
<http://referats.allbest.ru/psychology/15586.html>
<http://www.emgli.ru/blog/2009-12-17-5>
<http://egeobed.narod.ru/p4aa1.html>
<http://www.alleng.ru/d/soc/soc23.htm>
<http://search.qip.ru/search/1?query=%D0%BA%D0%B0%D0%BA+%D0%BD%D0%B0%D0%BF%D0%B8%D1%81%D0%B0%D1%82%D1%8C+%D1%8D%D1%81%D1%81%D0%B5+%D0%BF%D0%BE+%D0%BE%D0%B1%D1%89%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B2%D0%BE%D0%B7%D0%BD%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8E&sort=rlv&from=http://www.e-crossword.ru/>
<http://www.epochtimes.ru/content/view/>
<http://www.kpocccword.h10.ru/history.htm>
<http://www.c-cafe.ru/theme/>
<http://mircrosswordov.narod.ru/history.html>