

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **03. Классное руководство**

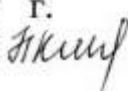
2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.02 Преподавание в начальных классах


**Разработчики:**

Н.А. Болотова, преподаватель ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж"  
С.В. Воробьева, преподаватель ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж"

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от 20.08 20 19 г.  
Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.  
20.08.2019г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>10</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>12</b>
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>40</b>

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## 03 Классное руководство

### 1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности Классное руководство и соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов; анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.); создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; оказание адресной помощи обучающимся;

### **уметь:**

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; планировать деятельность классного руководителя; оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации; совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;

создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;

составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

изучать особенности семейного воспитания обучающихся;

формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;

использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;

анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

осуществлять выбор и использование средств обучения включая ИКТ-ресурсы, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;

транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

**знать:**

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;

методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;

сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;

особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

особенности процесса социализации обучающихся;

основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;

условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ;

реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;

определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;

проектирование и реализация воспитательных программ;

проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);

помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;

формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;

оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;

формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной

реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;

формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;

проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;

особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;

основы делового общения;

особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);

задачи и содержание семейного воспитания;

особенности современной семьи;

содержание и формы работы с семьей;

**особенности проведения индивидуальной работы с семьей;**

способы диагностики результатов воспитания;

методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;

логику анализа деятельности классного руководителя;

педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.

особенности современного социального опыта в области психолого- педагогической теории и практики;

роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний, совершенствовании практических умений;

источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные, образовательные программы и Интернет.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 396 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 144 часа, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 96 часов;

- самостоятельной работы обучающегося – 36 часов;

- консультации – 12 часов;

учебной и производственной практики – 252 часа.



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Классное руководство, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты;
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК. 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК. 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК. 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК.6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК.7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК.8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК.9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК.10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК.11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### 3. Тематический план профессионального модуля 03 Классное руководство

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 3.1 -3.8 ПК 4.1-4.5	Раздел 1. МДК 3.1 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	144	96	32	-	36	-	36	-
ПК 3.1 -3.8 ПК 4.1-4.5	Производственная практика (психолого-педагогическая и летняя), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i>	216							216 (108+108)
	<b>Всего:</b>	<b>396</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>216</b>

### 3.1. Содержание обучения по профессиональному модулю 3 Классное руководство

№ №	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество о часов	Используемая литература	Самостоятельная работа
<b>Раздел 1. Классный руководитель в начальной школе. Изучение особенностей развития обучающихся начальных классов.</b>					
1.	1.1 Теоретические основы деятельности классного руководителя.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> 2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Конституция Российской Федерации	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.
2.	1.2 Основы деятельности и методическая работа классного руководителя.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> 2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Проработка конспектов занятий, учебной литературы.
3.	1.3 Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.	Практич.	2	1. Конвенция о правах ребенка - М. 1989 2. Декларация о правах ребенка - 1959 3. Конституция Российской Федерации	Конспектирование основных документов о правах ребенка
4.	1.4 Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Анализ педагогических ситуаций.
5.	1.5 Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и	Подбор методик для диагностики адаптации младших школьников

				доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.	
6.	1.6 Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.	Анализ педагогических ситуаций. Подбор диагностических методик.
7.	1.7 Особенности процесса социализации младших школьников.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf 2. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подбор игр для успешной социализации младших школьников
8.	1.8 Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.	Конструирование модели профилактики социальной дезадаптации детей. Анализ педагогических ситуаций
<b>Раздел 2. Организация воспитательного процесса в начальной школе.</b>					
9.	2.1 Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата в классе. Методика организации	Практич	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Выполнение проблемного задания по составлению примерной модели ученического самоуправления в

	коллективной творческой деятельности.			Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	начальной школе
10.	2.2 Коллектив, как средство воспитания личности. Диагностика коллектива	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Подбор диагностических методик для изучения коллектива младших школьников
11.	2.3 Методика проведения коллективного творческого дела.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Разработка схемы проведения коллективного творческого дела (по этапам).
12.	2.4 Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. Методика разрешения конфликтов. Анализ педагогических ситуаций с использованием интерактивной панели.	Практич.	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Подбор игровых приемов формирования благоприятного психологического микроклимата, приемов разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе мл. школьников
13.	2.5 Методика педагогического наблюдения. Примерная схема организации и проведение наблюдения.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Составление схемы организации и проведения педагогического наблюдения.

14.	2.6 Методика педагогического наблюдения и диагностики, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.	Практич.	2	<p>Классное руководство /В, П, Сергеева –<a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a>&gt;...<a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a></p> <p>Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.</p>	Составление программы педагогического наблюдения с конкретно поставленной целью.
15.	2.7 Определение целей и задач отдельного внеклассного мероприятия (выполнение проблемного задания). Анализ примерных планов воспитательной работы классного руководителя начальных классов.	Практич.	2	<p>Классное руководство /В, П, Сергеева –<a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a>&gt;...<a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a></p> <p>Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.</p>	Интерпретирование результатов педагогического наблюдения. Подготовка к семинарскому занятию
16.	2.8 Семинарское занятие	практич.	2	<p>Классное руководство /В, П, Сергеева –<a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a>&gt;...<a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a></p> <p>Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.</p> <p>Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.</p>	
17.	2.9 Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий. Целеполагание в деятельности классного руководителя.	лекция	2	<p>Классное руководство /В, П, Сергеева –<a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a>&gt;...<a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a></p> <p>Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.</p> <p>Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.</p>	Определение целей и задач внеклассной работы с классом с учетом возрастных особенностей обучающихся.
18.	2.10 Теоретические основы и методика планирования внеклассной	лекция	2	<p>Классное руководство /В, П, Сергеева –<a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a>&gt;...<a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a></p>	Определение целей и задач внеклассной работы

	деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий. Методика планирования внеклассной деятельности.			Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	с классом с учетом возрастных особенностей обучающихся.
19.	2.11 Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.	лекция	2	1.Методика воспитательной работы: учебное пособие / [Л.К. Гребенкина, Е.М. Аджиева, О.Е. Еремкина и др.]; под ред. В.А. Сластенина. – 6-е изд. стереот. - М.: Академия, 2008, стр.236-238 Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	Подготовка к защите плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов.
20.	2.12 Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов.	Практич	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Разработка плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов на учебный год.
21.	2.13 Анализ процесса и результатов внеклассной работы классным руководителем.	Практич	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подготовка к защите плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов
22.	2.14 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Подготовка сообщений об организации досуга, видах общественно-полезной деятельности детей и детских творческих объединений.
23.	2.15 Формы воспитательной деятельности классного руководителя.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a>	Подготовка сообщений об организации досуга, видах



	Трансляция передового педагогического опыта посредством различных форм интерактивного взаимодействия.			Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	общественно-полезной деятельности детей и детских творческих объединений.
24.	2.16 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Методы, приемы и средства воспитания.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.	Подготовка сообщений об организации досуга, видах общественно-полезной деятельности детей и детских творческих объединений.
25.	2.17. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Использование средств обучения включая ИКТ-ресурсы, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Подготовка сообщений об организации досуга, видах общественно-полезной деятельности детей и детских творческих объединений.
26.	2.18 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Интерактивные формы и методы проведения внеклассных мероприятий.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подбор материалов для организации физкультурно-оздоровительной внеклассной деятельности младших школьников. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.
27.	2.19 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> >...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.:	Подбор материала по теме из профессионального стандарта педагога



	Социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ.			Издательство Юрайт, 2019. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.	
28.	2.20 Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Современные технологии воспитания. Организация турпоходов и экскурсий с помощью возможностей лабораторного диска.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Создание презентации по теме «Современные технологии воспитания».
29.	2.21 Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности.	Практич	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подбор материалов для организации работы по формированию основ нравственной культуры личности в начальной школе. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.
30.	2.22 Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.	Практич	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подбор материалов для организации работы по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения в начальной школе. Создание виртуальных экскурсий по музеям России с помощью современных ИКТ.
31.	2.23 Технология организации познавательно-развивающей внеклассной деятельности младших школьников.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ...klassnoe_rukovodstvo.pdf Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Разработка конспекта внеклассного мероприятия. Подбор материалов для организации познавательно-развивающей

					внеклассной деятельности младших школьников.
32.	2.24 Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы. Использование здоровьесберегающих технологий.	лекция	2	Закон РФ «Об образовании» Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для СПО/ Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019	Разработка рекомендаций к оформлению различных видов внеклассной работы в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями. Организация турпоходов и экскурсий с помощью возможностей лабораторного диска.
33.	2.25 Основы делового общения.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.	Подготовка к деловой игре.
34.	2.26 Основы делового общения. Деловая игра.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подготовка к семинарскому занятию. Проработка конспектов занятий.
35.	2.27 Семинарское занятие.	Практич	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.	
<b>Раздел 3. Формы и методы работы с родителями. Анализ работы классного руководителя.</b>					
36.	3.1 Особенности современной семьи.	Практич.	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ›... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a>	Анализ педагогических

	Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью.  Особенности современной семьи. Характеристика семьи.			<a href="#">derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	ситуаций.
37.	3.2 Задачи и содержание семейного воспитания.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Подготовка сообщений об особенностях работы классного руководителя начальных классов с родителями.
38.	3.3 Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	Подготовка сообщений об особенностях работы классного руководителя начальных классов с родителями.
39.	3.4 Содержание и формы работы с семьей.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Создание видеотеки “Особенности организации и проведения родительского собрания”.
40.	3.5 Содержание и формы работы с семьей. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Разработка плана и содержания родительского собрания по определенной теме.
41.	3.6 Содержание и формы работы с семьей. Разработка плана и содержания родительского собрания. Создание видеотеки «Особенности организации и проведения родительского собрания».	Практич.	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Разработка плана и содержания родительского собрания по определенной теме.
42.	3.7 Способы диагностики результатов	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege</a>	Подбор методик для

	воспитания. Диагностика воспитанности младшего школьника.			<a href="#">derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	проведения диагностики воспитанности. Технология использования системы голосования при организации педагогического контроля результатов воспитательной деятельности.
43.	3.8 Диагностика семейного воспитания. Способы диагностики результатов воспитания. Педагогический мониторинг с помощью системы голосования.	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	Подбор методов для изучения особенностей семейного воспитания и взаимоотношений в семье.
44.	3.9 Задачи и содержание семейного воспитания. Деловая игра по осуществлению диалога с родителями.	Практич.	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	Разработка схемы педагогического мониторинга
45.	3.10 Логика анализа деятельности классного руководителя. Программа педагогического мониторинга.	практич.	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="#">pedcollege derbent.ru&gt;...klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019	Разработка схемы педагогического мониторинга.
46.	3.11 Логика анализа деятельности классного руководителя. Критерии	лекция	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – М.: Академия, 2014.	Анализ педагогического взаимодействия с семьями

	эффективности деятельности классного руководителя.			Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	обучающихся класса и с родительским коллективом.
47.	3.12 Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.	лекции	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.	Конспектирование этических норм делового общения.
48.	3.13 Семинарское занятие	практич.	2	Классное руководство /В, П, Сергеева – <a href="http://pedcollege.derbent.ru">pedcollege.derbent.ru</a> ... <a href="http://klassnoe_rukovodstvo.pdf">klassnoe_rukovodstvo.pdf</a> Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.	

<b>Производственная практика «Содержание и формы работы классного руководителя»</b> <b>Виды работ:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение методического обеспечения работы классного руководителя начальных классов;</li> <li>- ознакомление с циклограммой деятельности классного руководителя начальных классов;</li> <li>- ознакомление с документацией, с которой работает классный руководитель начальных классов, (журнал, личные дела, портфолио достижений и др.);</li> <li>- проведение наблюдения за деятельностью классного руководителя начальных классов по предложенной методистом схеме;</li> <li>- осуществление наблюдения за младшими школьниками с конкретно поставленной целью по предложенной методистом схеме;</li> <li>- отбор методик и проведение диагностирования в классе с конкретно поставленной целью;</li> <li>- интерпретация результатов педагогической диагностики;</li> <li>- анализ целей плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов;</li> <li>- анализ содержания плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов;</li> <li>- анализ воспитательного пространства школы;</li> <li>- выполнение практического задания по созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</li> <li>- выполнение проблемного задания по определению целей и задач отдельного внеклассного мероприятия;</li> <li>- наблюдение и анализ внеклассных мероприятий на практике (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);</li> <li>- разработка планов-конспектов и проведение внеклассных мероприятий;</li> </ul>	<b>108 часов</b>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проведение внеклассных мероприятий с применением разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания;</li> <li>- анализ и самоанализ педагогической деятельности на практике.</li> <li>- анализ раздела программы «Работа с родителями» классного руководителя;</li> <li>- выполнение задания по изучению особенностей семейного воспитания;</li> <li>- помощь классному руководителю в подготовке и проведении родительского собрания;</li> <li>- анализ проведения родительского собрания;</li> <li>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности на практике;</li> <li>- наблюдение и анализ результатов взаимодействия участников педагогического процесса на практике;</li> <li>- оформление и презентация портфолио педагогических разработок;</li> <li>- самоанализ результативности педагогической деятельности на практике;</li> <li>- оформление отчетов по производственной практике.</li> </ul>	
<p><b>Учебная практика наблюдений работы классного руководителя (организация досуговой деятельности детей в школьном лагере)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление с законодательной базой деятельности летнего воспитательно-оздоровительного лагеря, правами и обязанностями вожатого;</li> <li>- планирование и организация смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере. Модели организации смен, структура смены;</li> <li>- изучение форм и методов организации детского досуга в летнем воспитательно-оздоровительном лагере, социально-педагогических технологий, обеспечивающих личностный рост ребёнка.</li> <li>- использование технологии коллективных творческих дел в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;</li> <li>- проведение тематических дней в лагере;</li> <li>- реализация игровой основы деятельности временного детского объединения (игры, конкурсы, концерты, развлечения);</li> <li>- организация общения и разрешение конфликтных ситуаций во временных детских объединениях;</li> <li>- планирование работы в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;</li> <li>- обеспечение безопасности детей в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;</li> <li>- ознакомление с оформительской работой вожатого;</li> <li>- проведение педагогического анализа в летнем воспитательно-оздоровительном лагере;</li> <li>- накопление материалов для подготовки и проведения дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, трудовой, прикладной, природоохранной).</li> <li>- создание проекта организации смены в летнем воспитательно-оздоровительном лагере.</li> </ul>	<p><b>36 часов</b></p>
<p><b>Производственная практика «Содержание и формы работы классного руководителя» (Летняя практика)</b></p> <p><b>Виды работ:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– планирование и организация смены в школьном лагере;</li> <li>– планирование работы в школьном лагере;</li> <li>– использование форм и методов организации детского досуга в школьном лагере, социально-педагогических технологий, обеспечивающих личностный рост ребёнка.</li> <li>– организация коллективных творческих дел в школьном лагере;</li> <li>– проведение тематических дней в лагере;</li> <li>– использование игровых технологий организации детского досуга в школьном лагере;</li> <li>– подготовка и проведение дел коллективной, групповой, индивидуальной деятельности (оздоровительной, интеллектуальной, творческой, трудовой, прикладной, природоохранной);</li> <li>– организация общения и разрешение конфликтных ситуаций во временных детских объединениях;</li> <li>– обеспечение безопасности детей в школьном лагере;</li> <li>– оформление наглядных материалов вожатого;</li> <li>– исследование личности воспитанников;</li> <li>– проведение педагогического анализа в школьном лагере;</li> <li>– оформление отчетной документации.</li> </ul>	<p><b>108 часов</b></p>
<p><b>Примерная тематика курсовых работ (проектов)</b></p>	

<p>Формирование основ нравственной культуры личности в начальной школе.</p> <p>Воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения у младших школьников.</p> <p>Воспитание толерантности у младших школьников во внеклассной деятельности детей.</p> <p>Воспитание культуры здорового образа жизни у младших школьников.</p> <p>Воспитание положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда у младших школьников.</p> <p>Воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры младших школьников.</p> <p>Воспитание познавательных потребностей и образовательной культуры младших школьников, испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Педагогическая помощь младшим школьникам в социальной адаптации.</p> <p>Педагогическая помощь в социальной адаптации младшим школьникам, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Развитие ученического самоуправления во внеклассной деятельности.</p> <p>Формирование коллектива младших школьников.</p> <p>Педагогическая помощь в предотвращении и разрешении конфликтов в коллективе младших школьников.</p> <p>Формирование благоприятного психологического микроклимата в коллективе младших школьников.</p> <p>Воспитание нравственных отношений в классном коллективе младших школьников.</p> <p>Формирование отношений младших школьников в коллективной творческой деятельности.</p> <p>Педагогическая помощь младшим школьникам в адаптации к условиям школьной жизни.</p> <p>Педагогические условия организации воспитывающей деятельности младших школьников.</p> <p>Педагогические условия организации воспитывающей деятельности младших школьников, испытывающим трудности в обучении и школьной адаптации.</p> <p>Педагогические условия организации досуга младших школьников.</p> <p>Педагогические условия организации взаимодействия классного руководителя с родителями по развитию личности младшего школьника.</p> <p>Психолого-педагогические условия формирования у младших школьников представлений о семейных ценностях.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--





## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 03 Классное руководство

Реализация профессионального модуля предполагает наличие:

1. Учебных кабинетов:

-теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;  
-педагогики и специальной педагогики;

2. Лабораторий:

-информатики и информационно-коммуникационных технологий;

3. Залов:

-библиотека;

-читальный зал с выходом в сеть Интернет.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

#### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

*Оборудование учебных кабинетов и рабочих мест кабинетов:* посадочные места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

*Технические средства обучения:* компьютеры, принтер, сканер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно-методической документации и другие носители информации.

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/ Землянская Е. Н. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для СПО/ Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Классное руководство /В, П, Сергеева –[pedcollege.derbent.ru](http://pedcollege.derbent.ru)...klassnoe\_rukovodstvo.pdf

4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

6. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для СПО/ Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

7. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.

8. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.

10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

11. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

*Дополнительные источники:*

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
7. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
8. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
9. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
10. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста – М.: Академия, 2014.
11. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2015.

*Нормативные документы:*

1. «Лиссабонская конвенция».
2. Гражданский кодекс.
3. Декларация Прав ребенка
4. Конвенция о Правах ребенка
5. Конституция РФ
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
7. Программа воспитания и социализации младших школьников
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
9. Федеральная президентская программа «Дети России»
10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

*Отечественные журналы:*

1. «Воспитание школьников».
2. «Воспитательная работа в школе».
3. «Классный руководитель».
4. «Начальная школа».
5. «Спутник классного руководителя».

*Интернет ресурсы:*

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru).
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru).
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru).
6. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru).
7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru).
8. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
9. Сайт для классного руководителя [mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1).
10. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Классный руководитель XXI века.
11. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
12. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru).
13. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
14. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru).

#### **4.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Программа профессионального модуля **Классное руководство** реализуется в течение 10 месяцев обучения. Обязательным условием реализации данного профессионального модуля является предварительное изучение дисциплин общепрофессиональной подготовки: ОП.01 Безопасность жизнедеятельности, ОП.02 Педагогика, ОП.03 Психология, ОП.04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

В целях реализации компетентностного подхода в преподавании профессионального модуля предусмотрено использование занятий в форме лекций, уроков, семинаров, практических занятий, самостоятельной аудиторной и внеаудиторной работы студентов, использование технологий, реализующих стандарты ФГОС СПО.

Тематика лекций, практических занятий соответствует содержанию программы профессионального модуля.

Самостоятельная работа студентов проводится внеаудиторно, включает в себя работу с литературой, подготовку рефератов по выбранной теме, проведение исследований по курсовой работе, отработку практических умений. Итоговой формой контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля является сдача Квалификационного экзамена.

Оценка теоретических знаний и практических умений студентов осуществляется с помощью тестового контроля, решения ситуационных задач, оценки практических умений.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.3 предусмотрена производственная практика, которая включает следующие этапы:

- учебная практика – для получения первичных профессиональных умений и навыков;

- производственная практика по профилю специальности - для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем данного профессионального модуля и получения профессиональных умений и навыков, а также приобретения первоначального опыта в объеме требований ФГОС СПО.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностей учебной и производственной базы, а также наличием квалифицированных педагогических кадров по месту прохождения практики.

Производственная практика проводится в форме практических занятий в базовых учреждениях при проведении производственной практики.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся, выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности. Для руководства производственной практикой и организации консультационной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает методистов производственной практики, обладающих необходимым практическим опытом.

Результатом каждого этапа практики является дифференцированный зачет или отметка по результатам практики, проводимый в учебном заведении после ее окончания.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

**Требования к квалификации педагогических (инженерно-педагогических) кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам):**

- наличие высшего профессионального образования, соответствующего профилю преподаваемого модуля Преподавание по программам начального общего образования;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- прохождение повышения квалификации (курсы, стажировка) не реже 1 раза в 5 лет.

**Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:**

- высшее образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля).

-наличие опыта деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла, эти преподаватели должны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения.

Обучение по профессиональному модулю предполагает промежуточную аттестацию, которую проводит экзаменационная комиссия. В состав экзаменационной комиссии могут входить представители общественных организаций обучающихся.

Формы и методы текущего и итогового контроля по профессиональному модулю самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и итогового контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 03 Классное руководство**

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Показатели оценки результата</b>
ПК.3.1.Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- целесообразный выбор методов педагогической диагностики развития ученического коллектива;</li> <li>- методически верное составление программы педагогического наблюдения, определение целей, объекта, параметров, приемов фиксирования результатов наблюдения;</li> <li>- осуществление наблюдения, диагностирования в соответствии с требованиями;</li> <li>- обработка и интерпретация результатов педагогической диагностики в соответствии с требованиями и целью ее проведения;</li> <li>- методически грамотное обобщение результатов педагогической диагностики и выработка стратегии педагогического воздействия в соответствии результатами исследования;</li> </ul>
ПК.3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	- обоснованность и целесообразность определения целей и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных

		<p>особенностей обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление анализа плана и организации деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность и целесообразность предложений по корректировке плана и организации деятельности классного руководителя с учетом результата их анализа;</li> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- методически грамотное планирование деятельности классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями;</li> <li>- оказание необходимой педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
ПК.3.3.Проводить мероприятия.	внеклассные	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически обоснованное планирование организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- обоснованность и целесообразность осуществления совместного с обучающимися планирования внеклассных мероприятий, организация их подготовки и проведения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогически целесообразная организация досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями;</li> <li>- обоснованность и целесообразность создания условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся класса с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- методически грамотное оказание своевременной помощи обучающимся в</li> </ul>

	предотвращении и разрешении конфликтов;
ПК.3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями;</li> <li>- методически грамотное осуществление методического самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- методически грамотное обсуждение отдельных внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителя, разработка конкретных предложений по совершенствованию и коррекции обсуждаемых внеклассных мероприятий;</li> </ul>
ПК.3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность определения целей и задач, планирования работы с родителями в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения семейного воспитания с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- методически грамотное составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими);</li> </ul>
ПК.3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованное осуществление диалога с родителями (лицами их заменяющими);</li> <li>- целесообразность организации и проведения разнообразных форм работы с родителями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса;</li> <li>- изучение особенностей семейного воспитания в соответствии с требованиями;</li> <li>- методически грамотная организация взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- обоснованное привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul>
ПК.3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотное проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями;</li> </ul>
ПК.3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- научно-обоснованный анализ результатов взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> </ul>

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>- знание структуры программы и учебно-методических комплектов для начальной школы;</li> <li>- наличие практического опыта ведения учебной документации;</li> </ul>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</li> </ul>
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</li> </ul>
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие умения готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</li> </ul>
ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;</li> <li>- умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразная организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике;</li> <li>- выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- целесообразный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- оценка эффективности и качества методов решения профессиональных задач;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников;</li> <li>- целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках;</li> <li>- целенаправленный анализ и выбор значимой информации;</li> </ul>

профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития;</li> <li>- эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями;
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- целенаправленная мотивация деятельность, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания;
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- анализ инноваций в области образовательных технологий;
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса;
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм.