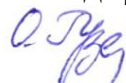


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

2019г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах


Разработчики:

Орехова В.И.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ 111НК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

2 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 30 часов;

самостоятельной работы обучающегося 12 часов

консультации – часов.

3 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося 53 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;

самостоятельной работы обучающегося 11 часов

консультации 6 часов.

4 семестр

максимальной учебной нагрузки обучающегося 122 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 98 часов;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов

консультации 6 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	217
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лекции	112
практические занятия и контрольные работы	52
консультации	12
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	31
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка работ по самоанализу личностных особенностей. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента). Составление схем и таблиц к тексту Доработка и оформление практических работ Решение и составление психолого-педагогических задач. Подбор диагностических методик по изучению индивидуально-психологических особенностей. Составление опорного конспекта по изученной теме. Повторение конспектов лекций.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины психология

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения зан.	К-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
<p align="center">СЕМЕСТР 2</p> <p align="center">Раздел 1: Введение в психологию</p>					
	Тема 1.1.: Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой.				
№1	Предмет психологии, ее структура.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Повторение конспекта лекции по изученной теме.
№2.	История развития психологии	Лек		Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№3.	Понятие о психике.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Изучение дополнительной литературы по изученной теме. Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010., Решение задач № 4 -7 - с.24-25.
№4	Понятие о сознании.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и	Повторение конспекта лекции по изученной теме. Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010. Решение задач № 11, с.26.

				психологический практикум. 2019.	
№5	Понятие о психике и сознании	Сем	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Составление опорного конспекта : психика человека и его сознание.
№6	Методы исследования в психологии.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Построить таблицу: «Методы психологии». Подготовить сообщения о методах психологии (самостоятельный поиск в Интернет-ресурсах).
№7	Эмпирические методы психологии (диагностические виды)	Лек		Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№8	Психологические тесты, их виды.	Пр.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Сделать анализ результатов тестирования.
№9	Методы психологических исследований	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Пройти тест Айзенка на интеллект. 40 вопросов. Режим доступа: http://iqtest.kulichki.net/aizenek/
Раздел 2: Основы психологии личности					

	Тема 2.1.: Понятие личности в психологии.				
№10	Понятие о личности и индивидуальности.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Проработка конспекта лекции по изученной теме.
№11	Активность, направленность, самосознание личности	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Составление опорного конспекта по изученной теме. Творческая работа по самоанализу личностных особенностей (по выбору)
№12	Психологическая защита личности.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Изучение дополнительной литературы по теме (самостоятельный поиск источников в Интернете).
№13	Человек как личность	Сем.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019. Понятие о личности. Структура личности в разных теориях. Режим доступа: http://all-psychology.ru/lichnost/chel.html	Создать презентацию: «Понятие о личности в психологии».
№14	Изучение личностных качеств и самооценки.	Пр.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Творческая работа «Психологическая характеристика личности сказочного героя» (по выбору); подготовка сообщений (по выбору)
№15	Итоговое занятие	Сем.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для	Подготовка сообщений по пройденным темам

				среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	(самостоятельный поиск в Интернете)
Промежуточная форма аттестации: по текущим оценкам					
Семестр 3					
Тема 2.2.: Психические процессы личности					
№16	Понятие о деятельности и ее структуре.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Составление опорного конспекта по изученной теме. Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010, с.105. задача №37, №41.
№17	Понятие о деятельности	Сем	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Повторение конспекта лекции.
№18	Познавательная сфера личности.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Повторение конспекта лекции.
№19	Внимание, его виды и свойства.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Проработка конспекта лекции по изученной теме. Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010, с.194, задача 83. Подготовка докладов и сообщений (по выбору). И.В.Дубровина, Е.Е.Данилова, А.М.Прихожан. Психология. /Под ред. И.В.Дубровиной. Режим доступа: http://psylib.myword.ru/index.php?automodulec .

					149-155.;
№20	Ощущения и восприятие, их виды и свойства.	Лек.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Составление опорного конспекта по изученной теме. Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с.84, задания 1, 2.
№21	Понятие о памяти. Теории памяти. Процессы памяти.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Составление таблиц: виды памяти; процессы памяти.
№22	Приемы улучшения памяти	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Сообщения с презентаций о приемах улучшения памяти и организации заучивания (самостоятельный поиск литературы в Интернете).
№23	Мышление и речь. Формы мышления.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Разработка рекомендаций по саморазвитию познавательных процессов (по выбору).
№24	Виды и операции мышления. Качества ума.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка докладов (по выбору). А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика. Режим доступа: http://log-in.ru/books/psikhologiya-i-pedagogika-rean-a-a-obshaya-psikhologiya/ с.69-77.
№25	Воображение, его виды. Приемы создания образов воображения	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Составление опорного конспекта лекции.

				Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	
№26	Изучение познавательных процессов личности	Пр	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка диагностического инструментария
№27	Познавательная сфера личности.	КР	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Повторение конспектов по теме 2.4.
Тема 2.3. : Эмоционально-волевая сфера личности.					
№28	Эмоции и чувства, их виды.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Проработка конспекта лекции по изученной теме. Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с.175, задание1.
№29	Воля в структуре личности.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме (по выбору). Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с.156-164. , с.164, задание1 Самоанализ эмоционально-волевой сферы.
№30	Эмоционально-волевая сфера личности	Сем.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка сообщений по рекомендуемой литературе (А.А.Крылов) и самостоятельный поиск в Интернете.

Тема 2.4.: Основы психологии творчества.					
№31	Объект, предмет и задачи психологии творчества.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Ответить на задания теста «Психология творчества» Практическая работа. Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М.,2013, с.270-276
№32	Развитие творческих способностей младших школьников.	Сем.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка сообщений по рекомендуемой литературе.
№33	Итоговое занятие	Сем.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка сообщений по пройденным темам (самостоятельный поиск в Интернете)
Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачет					
4 семестр					
Тема 2.5.: Индивидуально-типологические особенности личности.					
№34	Темперамент в структуре личности.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Решение педагогических задач: Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010, с.234-236 (по выбору). Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с. 230, задание 1.
№35	Изучение темперамента	Пр.		Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и	Отчет по самодиагностике темперамента. Подготовка сообщений по рекомендуемой литературе.

				психологический практикум. 2019.	
№36	Психологическая характеристика свойств темперамента	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Сделать письменный самоанализ темперамента.
№37	Характер в структуре личности.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Составление опорного конспекта (тезисы) Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с.243, задание1.
№38	Типологии характера.	Лек	2	А.Личко. Типы акцентуаций характера и психопатий у подростков. –М., 2011. С.7-13. Е.И.Рогов. Психология человека. Режим доступа: http://www.libok.net/writer/3983/kniga/ с. 206-210 (характер)	Подготовка и оформление творческих работ по темам «Темперамент», «Характер» (по выбору) Н.С.Ефимова.
№39	Изучение характера	Пр.	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Отчет по самодиагностике характера.
№40	Способности как проявление индивидуального в психике.	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Построить таблицу: «Виды способностей». Подготовка к тесту по разделу.
№41	Способности и задатки	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Отчет по самодиагностике темперамента и способностей. Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М.,2013, с.277-280 (практ. Раб.№4) с.280-283 (практ. Работа №5)

				Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	
№42	Обобщающий семинар по разделу: « Индивидуально-типологические особенности личности».	Сем	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум. 2019.	Подготовка мини спектаклей по темам: «Темперамент, характер, способности»
Раздел 3 Закономерности возрастного развития					
Тема 3.1. : Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности.					
№43	Предмет возрастной психологии. Факторы развития психики ребенка.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Составление таблицы «Ведущая деятельность на разных возрастных этапах». Проработка конспекта лекции по изученной теме.
№44	Закономерности возрастного развития.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Составление тезисного конспекта по теме
№45	Возрастная периодизация психического развития.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Повторение конспекта лекции.
№46	Классификации возрастных периодизаций психического	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019.	Разработка схем и таблиц возрастных периодизаций.

	развития.			Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	
№47	Ведущая деятельность, возрастные кризы, сензитивные периоды	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Составление таблицы «Новообразования и ведущая деятельность в процессе жизни человека»
№48	Деятельность как условие развития ребенка	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме
№47	Младенчество.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Проработка конспекта лекции по изученной теме. Подготовка сообщений по теме (самостоятельный поиск источников в Интернете)
№49	Раннее детство.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Проработка конспекта лекции по изученной теме.

№50	Дошкольный возраст.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Составление программы диагностического обследования готовности детей к обучению в школе (по выбору);
№51	Развитие ребенка от 0 до 7 лет	Сем	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Сообщения по теме. Самостоятельный поиск информации по Интернету
№52	Готовность к школьному обучению.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта. Подготовка сообщений по теме (по выбору) (самостоятельный поиск источников в Интернете) по изученной теме.
№53	Младший школьный возраст.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019.	Составление опорного конспекта по изученной теме.
№54	Развитие личности в младшем школьном возрасте.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология :	Составление опорного конспекта лекции.

				учебное пособие для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	
№55	Психическое развитие в младшем школьном возрасте.	Сем	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Описать и проанализировать ситуацию личностного развития младшего школьника (из собственного опыта либо из литературы)
№56	Учебные действия и действия контроля младших школьников. Формирование позиции школьника	Л	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта лекции.
№57	Формирование произвольного поведения у младших школьников	Л	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор приемов и техник для развития произвольного у младших школьников
№58	Особенности учебной деятельности в младшем школьном возрасте.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Изучение дополнительной литературы.

№59	Особенности внимания и восприятия младших школьников, их развитие в учебной деятельности.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор системы упражнений для развития свойств внимания и восприятия.
№60	Особенности памяти младших школьников, ее развитие в учебной деятельности.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта лекции
№61	Разработка памяток и мнемотехнических приемов по заучиванию материала.	Пр.	2	Скорочтение и хорошая память./Сост. С.А.Мирошниченко.- Донецк, 2019.	Разработать 2-3 мнемотехнических приема для запоминания учебного материала
№62	Особенности мышления и воображения младших школьников, их развитие в учебной деятельности.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подбор системы упражнений для развития мыслительных операций.
№63	Особенности воображения младших школьников, его развитие в учебной деятельности.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019. Рузская Л.Г. Некоторые особенности воображения младшего школьника http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/hrestomatia/36.php	Разработка заданий для развития воображения.

№64	Особенности познавательной сферы младшего школьника	Сем	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений (самостоятельный поиск)
№65	Изучение индивидуальных особенностей познавательной сферы младшего школьника	Пз	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019. (наблюдения по воображению, вниманию) Режим доступа: http://psychlib.ru/mgppu/ShPp-1990/PPS	Разработка программы наблюдений для изучения (одного из познавательных процессов младшего школьника)
№66	Психология подростка.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка сравнительной таблицы особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков.
№67	Ранняя юность.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений и докладов (по выбору): Решение педагогических задач. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика. Режим доступа: http://log-in.ru/books/psikhologiya-i-pedagogika-rean-a-a-obshaya-psikhologiya/ с.381 (1), 383(3),
№68	Развитие ребенка на разных возрастных этапах.	КР	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Повторение конспектов лекций по теме 3.1.
Тема 3.2. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.					
№69	Возрастная характеристика	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология :	Составление опорного конспекта лекции по

	субъектов учебной деятельности.			учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019. , с.217-230.	изученной теме.
№70	Возрастные, индивидуальные и типологические особенности младших школьников и подростков, их учет в обучении и воспитании.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта по изученной теме.
№71	Младшие школьники и подростки как субъекты учебной деятельности.	Пз	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по теме (по выбору) Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/
№72	Особенности возрастного полоролевого поведения младших школьников и подростков.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Решение педагогических задач. А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика. Режим доступа: http://log-in.ru/books/psikhologiya-i-pedagogika-rean-a-a-obshaya-psikhologiya/ с.368 (3), с.374 (16).
№73	Индивидуальный подход к младшим школьникам и подросткам в обучении.	Сем	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка сообщений по изученной теме на основе использования Интернет-ресурсов (по выбору).
Тема 3.3. : Особенности общения и группового поведения в дошкольном и школьном возрасте.					

№74	Особенности общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Проработка конспекта лекции по изученной теме. Решение педагогических задач: А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика. Режим доступа: http://login.ru/books/psikhologiya-i-pedagogika-rean-a-a-obshaya-psikhologiya с.385 (8); 383 (5, 6).
№75	Взаимоотношения подростков. Групповая динамика.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка таблицы «Генезис форм общения».
№76	Особенности общения младших школьников и подростков.	Сем	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Разработка рекомендаций для родителей по организации общения с детьми.
Раздел 4: Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации					
	Тема 4.1. : Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков.				
№77	Понятие о школьной и социальной дезадаптации.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта по теме. Составление списка 7-10 статей по теме. Научная электронная библиотека. Режим доступа: http://elibrary.ru/
№78	Причины и типы нарушений поведения у школьников.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление опорного конспекта лекции.

№79	Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения у детей и подростков.	Лек	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Составление проектов по взаимодействию с детьми, имеющими нарушения в поведении.
№80	Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении	Пр.		Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Доработка и оформление практической работы
№81	Школьная и социальная дезадаптация: причины, коррекция нарушений.	Сем		Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019. Школьная дезадаптация. Режим доступа: http://www.otrok.ru/medbook/listpsy/vostr.htm С.А. Кочергова. Психокоррекция и профилактика дезадаптации младших школьников. Режим доступа: http://psyedu.ru/files/articles/2335/pdf_version.pdf	Подготовка сообщений по теме семинара (самостоятельный поиск литературы в Интернете)
№82	Итоговое занятие: повторение изученных тем	Сем	2	Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования. 2019. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. 2019.	Подготовка к экзамену
	итого		16 4		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;
Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433705>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437184>
4. Слостенин В.А. , Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437037>
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440>

Дополнительные источники:

1. Диагностика умственных способностей детей. Учебное пособие. Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2017.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438389>

Профильные журналы:

«Школьный психолог»

Интернет – ресурс

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>
3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: <http://www.psihologu.info/>
4. Портал психологии. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: У. 1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ; - оценка анализа и решения педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
Усвоенные знания Зн. 1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование; устный опрос;
Зн 2 основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; контрольная работа; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; контрольная работа; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 4 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;

возрасте;	
Зн. 7 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка практической работы.
Зн. 9 основы психологии творчества	тестирование