


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В.Гузеева

« 30 » августа 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
РУССКИЙ ЯЗЫК

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

Разработчики:

Смагина Кристина Дмитриевна, преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК

Протокол № 1

от 30 августа 2019 г.

Председатель ЦМК  Н.И.Клестова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 09.02.02 Компьютерные сети.

Программа может использоваться образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: общеобразовательные дисциплины.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;
самостоятельной работы обучающегося 28 часов.

22. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	<i>126</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	<i>78</i>
в том числе:	
практические занятия	<i>24</i>
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	<i>28</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Язык и речь.			3	
Тема 1.1. Введение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Русский язык в оценке классиков и общественных деятелей. Основные разделы курса.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Подобрать высказывания о русском языке крупных писателей, ученых, общественных деятелей.		
Раздел 2. Лексика и фразеология.			9	
Тема 2.1. Лексикология. Слово и его лексическое значение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составить синонимические ряды, выделив доминанту, антонимические пары, словосочетания со словами в прямом и переносном значении.		
Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в лексике русского языка. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Особенности русского речевого этикета.		

употребления.	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	1	Подобрать отрывки из произведений художественной литературы, где бы встречались устаревшие слова, дать их толкование.		
Тема 2.3. Русская фразеология.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Русские пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составление текстов с использованием фразеологизмов.		
Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.			12	
Тема 3.1. Основные нормы современного литературного произношения и ударения.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Фонетические единицы. Система гласных и согласных звуков русского языка. Нормы произнесения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Ударение словесное и логическое. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов, постановки ударения.		
Тема 3.2. Ведущие принципы русской	Содержание учебного материала.		6	3
	1	Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Основные принципы русской орфографии.		

орфографии.	Практические занятия:		2	
	1	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Выполнение упражнений на закрепления навыков правописания гласных после шипящих и Ц, приставок на З-/С-, И-Ы после приставок.	2	
	Контрольные работы:		2	
	1	Диктант с грамматическим заданием		
	Самостоятельная работа обучающихся:		3	
	1	Определить принципы написания орфограмм, объяснить написание. Разработать тест по правописанию приставок. Выполнить упражнение на правописание гласных после шипящих и Ц.		
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.			12	
Тема 4.1. Морфемика и словообразование.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Понятие морфемы как значимой части слова. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Однокоренные слова. Морфемные словари русского языка. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Нахождение в тексте слов с выразительными словообразовательными средствами. Выявление речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.		
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
	Практические занятия:		2	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания чередующихся гласных – А-/О- и -И-/Е- в корнях слов.		

	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составить тест на правописание чередующихся гласных в корнях слов.		
Тема 4.3. Правописание приставок.	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Правописание приставок неизменяющихся на письме. Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -. Правописание на стыке приставки и корня.		
	Практические занятия:		2	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания приставок неизменяющихся на письме, приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописания на стыке приставки и корня.		
	Контрольные работы:		2	
	1	Изложение		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания приставок неизменяющихся на письме, приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописания на стыке приставки и корня.		
Раздел 5. Морфология и орфография.			21	
Тема 5.1. Понятие о частях речи. Имя существительное.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста. Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания падежных окончаний имен существительных, сложных имен существительных.		

Тема 5.2. Имя прилагательное .	Содержание учебного материала.		2
	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
	Практические занятия:		2
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания окончаний и суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания окончаний и суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.	
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение.	Содержание учебного материала.		2
	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.	
	Практические занятия:		2
	1	Нахождение в тексте имен числительных и местоимений, определение лексико-грамматических разрядов. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания имен числительных, неопределенных и отрицательных местоимений.	
	Самостоятельная работа обучающихся:		1
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания имен числительных, неопределенных и отрицательных местоимений.	
Тема 5.4. Глагол. Причастие и деепричастие как особые	Содержание учебного материала.		4
	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с	

формы глагола.	причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями.			
	Практические занятия:		2	
	1	Спряжение глаголов. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, правописания суффиксов и НЕ с глаголами. Образование действительных и страдательных причастий. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания суффиксов причастий, правописания -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания НЕ с причастиями и деепричастиями.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания личных окончаний глаголов, правописания суффиксов и НЕ с глаголами. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания суффиксов причастий, правописания -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.	2	
	Контрольные работы:			
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	1	Определение в тексте наречий и слов категории состояния. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания наречий.		
Раздел 6. Служебные части речи.			12	

Тема 6.1. Предлоги.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др</i>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания предлогов, употребления существительных с предлогами.		
Тема 6.2. Союзы.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания союзов.		
Тема 6.3. Частицы, междометия и звукоподражательные слова.	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Практические занятия:		2	
	1	Выполнение упражнений на закрепление раздельного написания частиц и написания через дефис, правописания частицы НИ, правописания междометий и звукоподражаний.		
	1	Контрольное тестирование по орфографии.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение упражнений на закрепление раздельного написания частиц и написания через дефис, правописания частиц НИ и НЕ. Правописание междометий и		

		звукоподражаний.		
Раздел 7. Синтаксис и пунктуация.			36	
Тема 7.1. Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	<p>Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.</p> <p>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.</p> <p>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.</p> <p>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.</p> <p>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.</p> <p>Односоставные и неполные предложения.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).		
Тема 7.2. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала.		10	3
	1	<p>Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.</p> <p>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения</p> <p>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.</p>		
	Практические занятия:		2	

	1	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, однородными и неоднородными определениями.		
	2	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами.	2	
	3	Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с пояснительными и присоединительными конструкциями. Закрепление постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.	2	
	Контрольные работы:			
	1	Сочинение на морально-этическую тему.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся:		5	
	1	Синтаксический разбор простого осложненного предложения, составление схем. Анализ текста. Объяснить постановку знаков препинания в осложненных предложениях. Подобрать отрывки из стихотворений, сказок, басен с обращениями и вводными словами.		
Тема 7.2. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Практические занятия:		2	
	1	Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях, части которого соединены сочинительной связью.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Анализ предложений, определение отношений между частями сложносочиненного предложения, составление схем предложений		
Тема 7.3. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составить тестовые задания с использованием сложноподчиненных предложений. Анализ и составление схем СПП		
Тема 7.4. Бессоюзное	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном		

сложное предложение.		предложениях. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составить бессоюзные сложные предложения с разными видами смысловых отношений		
Тема 7.5. Сложные предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала.		2	2
	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.		
	Практические занятия:		2	
	1	Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		1	
	1	Составить тестовые задания, используя разные виды сложных предложений		
Тема 7.6. Способы передачи чужой речи.	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольные работы:		2	
	1	Контрольный диктант с грамматическим заданием.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Отработка навыков пунктуации в предложениях с прямой речью и при диалогах.		
Раздел 8. Текст.			12	
Тема 8.1. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала.		4	2
	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.		

	Практические занятия:		2	
	1	Анализ текста. Выявление основных признаков научного, публицистического, разговорного, официально-делового, художественного стиля речи.		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Анализ текста. Выявление основных признаков научного, публицистического, разговорного, официально-делового, художественного стиля речи.		
Тема 8.2. Основные виды переработки текста.	Содержание учебного материала.		4	3
	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).		
	Контрольные работы:		2	
	1	Контрольное тестирование		
	Самостоятельная работа обучающихся:		2	
	1	Выполнение упражнений по анализу текста.		
	Итого:			

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: секционные шкафы для хранения учебного оборудования, экспозиционные стенды, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, подвесной экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2014.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015.

Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: дидактические материалы: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., 2014.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2014.

Горшков А.И. Русская словесность. От слова к словесности. 10-11 классы. Учебник для общеобразоват. Учрежд. – М., 2014.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 2015.

Розенталь Д. Русский язык. 10-11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2013.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. – М., 2016.

Бабайцева В.В., Беднарская Л.Д., Рудомазина Н.Е. Русский язык: Тренинг по пунктуации. – М., 2014.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2014.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2014.

Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. – М., 2014.

Поликарпова Л.А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях. – М., 2014.

Розенталь Д.Э. Современный русский язык. – М., 2014.

Русский язык. 11 класс: практикум / авт.-сост. Н.А. Шарова. – Волгоград, 2014.

Русский язык. 11 класс: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. Н.М. Божко. – Волгоград, 2014.

Словари:

Березович Е.Л., Галинова Н.В.: Этимологический словарь русского языка (7-11 классы) – М., 2013.

Введенская Л.А., Колесников Н.П.: Современный орфографический словарь русского языка. – М., 2013.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2014.

Нечаева И.В., Лопатин В.В., Чельцова Л.К: Прописная или строчная? Орфографический словарь – М., 2014.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2015.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М., 2015.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

<http://ruslit.ioso.ru/>

http://russkiiyazik12.ucoz.ru/index/gdz_po_russkomu_jazyku/0-12

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html

<http://urok.hut.ru/>

<http://www.grammar.ru/>

<http://slovesnik-oka.narod.ru>

<http://vschool.km.ru/>

<http://likbez.spb.ru/tests/>

<http://repetitor.lc.ru/onliiie/disp.asp?2>

[http:// www.slovari.ru/lang/ru/](http://www.slovari.ru/lang/ru/)

<http://www.slova.ru/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, диктантов, сочинений, изложений, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.	Устные ответы, чтение и анализ текста.
Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.	Анализ текста.
Проведение лингвистического анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.	Анализ текстов различных функциональных стилей.
Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.	Составление словарных статей.
Создание устных и письменных монологических и диалогических высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.	Творческие работы различной направленности, сочинения, сочинения-рассуждения, очерки.
Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических нормы современного русского литературного языка.	Самостоятельные работы, орфоэпические диктанты, беседа.
Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.	Упражнения, тематические тестирования, диктанты, самодиктанты, самостоятельные работы, контрольные работы.
Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.	Создание проблемных ситуаций, устные ответы.

Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.	Анализ и редактирование текста. Конспектирование учебной статьи. Составление плана и тезисов.
Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности.	Творческие работы.
Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.	Творческие работы, изложения с элементами сочинения, тестовые задания
Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.	Сообщения учащихся