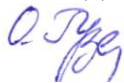


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УР
 Гузеева О. В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЯ

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02. Преподавание в начальных классах


Разработчики:

Орехова В.И.

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ 111НК

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»;

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:
дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;
- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

Целью учебной дисциплины является создание условий для формирования у студентов общих и профессиональных компетенций.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.

ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.

ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.

ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.

ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.

ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 233 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часов;

самостоятельной работы обучающегося 55 часов

консультации 14 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	233
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	164
в том числе:	
лекции	94
практические занятия и контрольные работы	70
консультации	14
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	55
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом)	-
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка работ по самоанализу личностных особенностей. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента). Составление схем и таблиц к тексту Доработка и оформление практических работ Решение и составление психолого-педагогических задач. Подбор диагностических методик по изучению индивидуально-психологических особенностей. Составление опорного конспекта по изученной теме. Повторение конспектов лекций.	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

ПСИХОЛОГИЯ Курс 1, семестр 1-й

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		14	
Тема 1.1. Особенности психологии как науки	Содержание учебного материала	10	1.
	Предмет психологии, ее структура. Развитие психологии как науки. Связь психологии с педагогической наукой и практикой. Понятие о психике и сознании. Методы исследования в психологии, их классификация.		
	Практические занятия. 1. (семинар) Понятие о психике и сознании; 2. (практическое занятие) Психологические тесты, их виды;	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение конспекта лекции по изученной теме; - изучение дополнительной литературы; - решение педагогических задач; - подготовка сообщений по рекомендуемой литературе; - построение таблицы: «Методы психологии»	4	3.
Раздел 2. Основы психологии личности		30+40	
Тема 2.1. Понятие личности в психологии	Содержание учебного материала	8	1.
	Понятие о личности и индивидуальности. Понятие «индивид», «субъект», «личность», «индивидуальность», их соотношение. Психологическая структура личности. Основные психологические теории личности. Активность и направленность личности. Самосознание. Психологическая защита личности.		
	Практические занятия: (практическое занятие) Изучение личностных качеств и самооценки.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся - составление опорного конспекта по изученной теме; - творческая работа по самоанализу личностных особенностей; - творческая работа: «Психологическая характеристика личности сказочного героя». - изучение дополнительной литературы по теме «Личность»;	4	3.
Тема 2.2. Индивидуально-типологические особенности личности	Содержание учебного материала		
	Темперамент в структуре личности. Типы темперамента. Характер в структуре личности. Типологии характера. Способности как проявление индивидуального в психике. Способности и задатки. Виды, структура способностей.	12	1.

	Практические занятия: 1. (практическое занятие) Изучение темперамента; 2. (практическое занятие) Изучение характера; 3. (семинар) Обобщающий семинар по разделу. 4 (семинар) Итоговое занятие	8	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта по изученной теме; - подготовка и оформление творческой работы по темам: «Темперамент» и «Характер»; - решение педагогических задач; - отчеты по самодиагностике индивидуально-типологических особенностей. -подготовка сообщений и докладов.	6	3.
	Консультации: тематика по выбору студента	6	
	Промежуточная форма аттестации: дифференцированный зачет		
	Курс 1, семестр 2-й		
Тема 2.3. Эмоциональ-волевая сфера личности	Содержание учебного материала		
	Эмоции и чувства, их виды. Управление эмоциями. Воля в структуре личности. Структура волевого действия. Причины слабости. Волевые качества личности. Понятие о локусе контроля.	4	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Эмоциональная сфера личности 2. (семинар) Волевая сфера личности.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся - повторение конспекта лекции по изученной теме; - самоанализ эмоционально-волевой сферы; -подготовка сообщений по теме;	3	3.
Тема 2.4.	Содержание учебного материала		
	Понятие о деятельности и ее структуре. Процессы экстерниоризации и интериоризации. Познавательная сфера личности. Внимание, его виды и свойства. Нарушения внимания. Ощущения и восприятие, их виды и свойства. Память, теории памяти. Процессы и виды памяти. Условия успешного запоминания. Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления. Качества ума. Воображение, его виды. Приемы создания образов воображения.	14	1.

Деятельность и познавательная сфера личности	Практические занятия: 1. (семинар) Понятие о деятельности. Виды деятельности; 2. (практическое занятие) Изучение внимания, анализ результатов; 3. (семинар) Ощущение и восприятие; 4. (практическое занятие) Изучение памяти. 5. (семинар) Приемы улучшения памяти; 6. (семинар) Понятие о мышлении, его формах, видах и операциях. 7. (практическое занятие) Изучение мышления. Анализ результатов. 8. (практическое занятие) Изучение воображения. Анализ результатов. 9. (контрольная работа) Познавательная сфера личности.	18	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; -составление опорного конспекта, таблиц; - подбор диагностических методик по познавательной сфере; - подготовка докладов и сообщений по рекомендуемой литературе; - разработка рекомендаций по развитию познавательных процессов; - отчет по самодиагностике познавательных процессов; -подбор упражнений на развитие познавательной сферы.	8	3.
Раздел 3 Возрастная и педагогическая психология.		64	
Тема 3.1. Закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	Содержание учебного материала		
	Предмет возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Обучение и развитие. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации. Проблемы возрастных кризисов. Сенситивные периоды.	4	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Закономерности возрастного развития. 2. (семинар) Классификации возрастных периодизаций психического развития.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -составление опорного конспекта и таблицы по изученной теме; - разработать схемы и таблицы возрастных периодизаций.	2	3.
Тема 3.2. Возрастные особенности психического развития человека	Содержание учебного материала		
	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности. Учебная деятельность младшего школьника. Особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения в младшем школьном возрасте и их развитие в учебной деятельности. Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера. Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	24	1.

	Практические занятия: 1. (семинар) Развитие ребенка от 0 до 7 лет. 2. (семинар) Психическое развитие в младшем школьном возрасте; 3. (практическое занятие) Разработка памяток и мнемотехнических приемов по заучиванию материала; 4. (семинар) Особенности познавательной сферы младшего школьника; 5. (практическое занятие) Изучение индивидуальных особенностей познавательной сферы младшего школьника; 6. (семинар) Психическое развитие подростка; 7. (контрольная работа) Развитие ребенка на разных возрастных этапах.	14	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; -составление опорного конспекта; - подготовка сообщений и докладов; -описание и анализ педагогических ситуаций; - составление программы диагностического обследования готовности детей к обучению в школе; - разработка сравнительной таблицы особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков; -доработка и оформление программы наблюдений; - подбор и разработка заданий и игр для развития познавательных процессов младших школьников; - разработка методических рекомендаций по использованию наглядных пособий на уроках в начальной школе.	12	3.
Тема 3.3. Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	Содержание учебного материала		
	Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Младший школьник как субъект учебной деятельности. Особенности возрастного полового поведения. Возрастные, индивидуальные и типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.	6	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Младшие школьники и подростки как субъекты учебной деятельности; 2. (семинар) Индивидуальный подход к младшим школьникам и подросткам в обучении.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта по изученной теме; - подготовка сообщений на основе использования Интернет-ресурсов. - решение педагогических задач.	4	3.
Тема 3.4. Особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте. Групповая динамика.	Содержание учебного материала		
	Особенности общения с взрослыми и сверстниками в дошкольном и школьном возрасте. Роль учителя в становлении межличностных отношений у младших школьников. Руководство детскими группами и коллективами. Обучение детей общению и взаимодействию с людьми. Межличностные отношения в дошкольном и младшем школьном возрасте. Метод социометрии. Усвоение правил и норм общения. Взаимоотношения подростков. Групповая динамика.	4	1.
	Практические занятия 1) (семинар) Особенности общения младших школьников; 2) (семинар) Особенности общения подростков.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; - разработать таблицу: генезис форм общения; - решение педагогических задач; - разработать рекомендации для родителей по организации общения с детьми; -подготовка сообщений, дополнение лекции (самостоятельный поиск литературы в Интернет-ресурсах)	5	3.

Раздел 4. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации.		10	
Тема 4.1. Понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения детей и подростков.	Содержание учебного материала		
	Понятие о школьной и социальной дезадаптации. Причины и типы нарушений поведения у школьников. Психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации и девиантного поведения детей и подростков.	6	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Школьная и социальная дезадаптация: причины, коррекция нарушений. 2. (практическое занятие) Планирование коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; -составление опорного конспекта; -дополнение лекции (самостоятельный поиск информации в Интернет-ресурсах) - доработка и оформление практической работы.	5	3.
Раздел 5. Психология творчества		6	
Тема 5.1. Основы психологии творчества.	Объект, предмет и задачи психологии творчества. Творчество в образной сфере личности. Стадии процесса творчества. Структура творческих способностей и их развитие у детей. Творческое мышление. Творческие операции и результаты мышления. Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	2	1.
	Практические занятия: 1. (семинар) Развитие творческих способностей младших школьников: 2. (семинар) Итоговое занятие: повторение изученных тем	4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта лекции по изученной теме; - повторение пройденных тем; - ответить на задания теста «Психология творчества»	2	3
	Консультации:	8	
	Форма промежуточной аттестации: экзамен		
всего		233 ч.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;
Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология: учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433705>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437184>
4. Слостенин В.А. , Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437037>
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440>

Дополнительные источники:

1. Диагностика умственных способностей детей. Учебное пособие. Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2017.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438389>

Профильные журналы:

«Школьный психолог»

Интернет – ресурс

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>
3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа: <http://www.psihologu.info/>
4. Портал психологии. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>
5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа: <http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: У. 1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ; - оценка анализа и решения педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
Усвоенные знания Зн. 1 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование; устный опрос;
Зн 2 основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; контрольная работа; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 3 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; контрольная работа; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 4 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 5 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 6 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;

возрасте;	
Зн. 7 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 8 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка практической работы.
Зн. 9 основы психологии творчества	тестирование