


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**РУССКИЙ ЯЗЫК**

*название дисциплины*

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО)

#### **44.02.02 Преподавание в начальных классах**

*код наименование специальности(ей) / профессии(ий)*

Разработчики:

Харина Е.П.- преподаватель русского языка и литературы

*Ф.И.О., ученая степень, звание, должность*

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |                   |
|---|-------------------|
| <b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                      | <b>стр.<br/>3</b> |
| <b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>       | <b>5</b>          |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>           | <b>15</b>         |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>16</b>         |

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО

### **44.02.02.Преподавание в начальных классах**

Программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу и направлена на формирование общих компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК11. Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.

*указать принадлежность дисциплины к учебному циклу*

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:** Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

*- личностных:*

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

*- метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

*- предметных:*

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь: - осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных **коммуникативных задач**;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории; культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

*Указываются требования к умениям и знаниям в соответствии с ФГОСами по специальностям / профессиям, перечисленными в п. 1. Требования к результатам освоения основной образовательной программы*

*Пункт 6 изменен с 7 августа 2017 г. - Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2017 г. N 613*

6. Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы:

- **личностным**, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, антикоррупционное мировоззрение, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- **метапредметным**, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- **предметным**, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

7. **Личностные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**8. Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**9. Предметные результаты** освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.



Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы преимущественно на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоением основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 часов, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 часов;  
самостоятельной работы обучающегося \_\_59\_\_ часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                               | <b><i>Объем часов</i></b> |
|---|---------------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>            | <i>176</i>                |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b> | <i>117</i>                |
| в том числе:  |                           |
| практические занятия                                    | <i>36</i>                 |
| <b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>      | <i>49</i>                 |
| <i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>             |                           |

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) |  | Объем часов | Уровень освоения |
|--|---|--|-------------|------------------|
| 1  | 2   |  | 3           | 4                |
| <b>Раздел 1. Язык и речь.</b>  |   |  | 3           |                  |
| <b>Тема 1.1. Введение.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2           | 2                |
|  | 1   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Русский язык в оценке классиков и общественных деятелей. Основные разделы курса.   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 1           |                  |
|  | 1   | Подобрать высказывания о русском языке крупных писателей, ученых, общественных деятелей.   |             |                  |
| <b>Раздел 2. Лексика и фразеология.</b>  |   |  | 9           |                  |
| <b>Тема 2.1. Лексикология. Слово и его лексическое значение.</b>               | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2           | 2                |
|  | 1   | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление в речи.  |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 1           |                  |
|  | 1   | Составить синонимические ряды, выделив доминанту, антонимические пары, словосочетания со словами в прямом и переносном значении.   |             |                  |
| <b>Тема 2.2. Лексика с точки зрения ее происхождения и сферы употребления.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2           | 2                |
|  | 1   | Исконно русская и заимствованная лексика. Старославянизмы в лексике русского языка. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Особенности русского речевого этикета. |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>   |  | 1           |                  |
|  | 1   | Подобрать отрывки из произведений художественной литературы, где бы встречались устаревшие слова, дать их толкование.  |             |                  |
| <b>Тема 2.3. Русская фразеология.</b>  | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2           | 2                |
|  | 1   | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Происхождение фразеологизмов русского языка. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Русские пословицы и поговорки, крылатые слова и выражения. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление.                                   |             |                  |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>  |  | 1           |                  |
|  | 1   | Составление текстов с использованием фразеологизмов.   |             |                  |
| <b>Раздел 3. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b>                      |   |  | 12          |                  |
| <b>Тема 3.1.</b>   | <b>Содержание учебного материала.</b>   |  | 2           | 2                |

|  |  |  |    |   |
|--|--|--|----|---|
| Основные нормы современного литературного произношения и ударения. | 1  | Фонетика и орфоэпия как разделы науки о языке. Фонетические единицы. Система гласных и согласных звуков русского языка. Нормы произнесения гласных и согласных звуков, заимствованных слов. Ударение словесное и логическое. Допустимые варианты произношения и ударения. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм.   |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1  |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений на закрепление навыков произношения гласных и согласных звуков, заимствованных слов, постановки ударения.  |    |   |
| Тема 3.2. Ведущие принципы русской орфографии.                     | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 6  | 3 |
|  | 1  | Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания. Основные принципы русской орфографии.  |    |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |  | 2  |   |
|  | 1  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных. Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок. Выполнение упражнений на закрепления навыков правописания гласных после шипящих и Ц, приставок на З-/С-, И-Ы после приставок.   | 2  |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>                 |  | 2  |   |
|  | 1  | Диктант с грамматическим заданием  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 3  |   |
|  | 1  | Определить принципы написания орфограмм, объяснить написание. Разработать тест по правописанию приставок. Выполнить упражнение на правописание гласных после шипящих и Ц.  |    |   |
| Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.                 |  |  | 12 |   |
| Тема 4.1. Морфемика и словообразование.                            | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 2  | 2 |
|  | 1  | Морфемика и словообразование как разделы науки о языке. Понятие морфемы как значимой части слова. Отличие морфемы от других языковых единиц. Виды морфем. Однокоренные слова. Морфемные словари русского языка.<br>Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов.<br>Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1  |   |
|  | 1  | Нахождение в тексте слов с выразительными словообразовательными средствами. Выявление речевых ошибок, связанных с неоправданным повтором однокоренных слов.  |    |   |
| Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.         | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 2  | 2 |
|  | 1  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.   |    |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |  | 2  |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания чередующихся гласных –А-/О- и -И-/Е- в корнях слов.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1  |   |
|  | 1  | Составить тест на правописание чередующихся гласных в корнях слов.   |    |   |
| Тема 4.3. Правописание приставок.                                  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 4  | 3 |
|  | 1  | Правописание приставок неизменяющихся на письме.<br>Правописание приставок ПРИ - / ПРЕ -.  |    |   |

|  |   |  |    |   |
|--|---|--|----|---|
|  | Правописание на стыке приставки и корня.  |  | 2  |   |
|  | Практические занятия:   |  |    |   |
|  | 1   | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания приставок неизменяющихся на письме, приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописания на стыке приставки и корня.  |    |   |
|  | Контрольные работы:   |  |    |   |
|  | 1   | Изложение  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  |    |   |
| 1  | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания приставок неизменяющихся на письме, приставок ПРИ-/ПРЕ-, правописания на стыке приставки и корня. | 2  |    |   |
| Раздел 5.<br>Морфология и орфография.                    |   |  | 21 |   |
| Тема 5.1.<br>Понятие о частях речи. Имя существительное. | Содержание учебного материала.  |  | 2  | 2 |
|  | 1   | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и служебные части речи и их роль в построении текста.<br>Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи. |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 1  |   |
|  | 1   | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания падежных окончаний имен существительных, сложных имен существительных.   |    |   |
| Тема 5.2.<br>Имя прилагательное.                         | Содержание учебного материала.  |  | 2  | 2 |
|  | 1   | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.  |    |   |
|  | Практические занятия:   |  | 2  |   |
|  | 1   | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания окончаний и суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.  |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 1  |   |
|  | 1   | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания окончаний и суффиксов имен прилагательных, сложных имен прилагательных.  |    |   |
| Тема 5.3.<br>Имя числительное. Местоимение.              | Содержание учебного материала.  |  | 2  | 2 |
|  | 1   | Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода.<br>Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте.                                   |    |   |
|  | Практические занятия:   |  | 2  |   |
|  | 1   | Нахождение в тексте имен числительных и местоимений, определение лексико-грамматических разрядов. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания имен числительных, неопределенных и отрицательных местоимений.   |    |   |
|  | Самостоятельная работа обучающихся:   |  | 1  |   |
|  | 1   | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания имен числительных, неопределенных и отрицательных местоимений.   |    |   |
| Тема 5.4.  | Содержание учебного материала.  |  | 4  | 2 |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
| Глагол. Причастие и деепричастие как особые формы глагола. | 1  | Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи.<br>Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.<br>Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. |    |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |   |    |   |
|  | 1  | Спряжение глаголов. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения, правописания суффиксов и НЕ с глаголами. Образование действительных и страдательных причастий. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания суффиксов причастий, правописания -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания НЕ с причастиями и деепричастиями.              | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 2  |   |
| Тема 5.5. Наречие. Слова категории состояния.              | 1  | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания личных окончаний глаголов, правописания суффиксов и НЕ с глаголами. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания суффиксов причастий, правописания -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.  |    |   |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |   | 4  | 3 |
|  | 1  | Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Употребление наречия в речи.<br>Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Группы слов категории состояния. Их функции в речи.  |    |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>                 |   | 2  |   |
|  | 1  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 2  |   |
|  | 1  | Определение в тексте наречий и слов категории состояния. Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания наречий.   |    |   |
| Раздел 6. Служебные части речи.                            |  |   | 12 |   |
| Тема 6.1. Предлоги.  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |   | 2  | 2 |
|  | 1  | Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 1  |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания предлогов, употребления существительных с предлогами.   |    |   |
| Тема 6.2. Союзы.   | <b>Содержание учебного материала.</b>      |   | 2  | 2 |
|  | 1  | Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 1  |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений на закрепление навыков правописания союзов.   |    |   |

|  |  |   |    |   |
|--|--|---|----|---|
|  |  |   |    |   |
| <b>Тема 6.3.<br/>Частицы,<br/>междометия и<br/>звукоподражатель<br/>ные слова.</b>           | <b>Содержание учебного материала.</b>      |   | 4  | 3 |
|  | 1  | Частица как часть речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи.<br>Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  |    |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |   | 2  |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений на закрепление раздельного написания частиц и написания через дефис, правописания частицы НИ, правописания междометий и звукоподражаний.  |    |   |
|  | 1  | Контрольное тестирование по орфографии.   | 2  |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 2  |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений на закрепление раздельного написания частиц и написания через дефис, правописания частиц НИ и НЕ. Правописание междометий и звукоподражаний.  |    |   |
| <b>Раздел 7.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация.</b>   |  |   | 36 |   |
| <b>Тема 7.1.<br/>Простое<br/>предложение. Тире<br/>между<br/>подлежащим и<br/>сказуемым.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>      |   | 2  | 2 |
|  | 1  | Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.<br>Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.<br>Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи.<br>Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.<br>Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.<br>Односоставные и неполные предложения. |    |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |   | 1  |   |
|  | 1  | Закрепление навыков постановки знаков препинания в простом предложении (тире между подлежащим и сказуемым).   |    |   |
| <b>Тема 7.2.<br/>Осложненное<br/>простое<br/>предложение.</b>                                | <b>Содержание учебного материала.</b>      |   | 10 | 3 |
|  | 1  | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.<br>Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения<br>Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Знаки препинания при обращении.  |    |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |   | 2  |   |
|  | 1  | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, однородными и неоднородными определениями.   |    |   |
|  | 2  | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями,  | 2  |   |

|  |  |  |   |   |
|--|--|--|---|---|
|  |  | приложениями, дополнениями, обстоятельствами.  |   |   |
|  | 3  | Закрепление навыков постановки знаков препинания в предложениях с пояснительными и присоединительными конструкциями. Закрепление постановки знаков препинания в предложениях с вводными словами и обращениями.                                   | 2 |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>                 |  |   |   |
|  | 1  | Сочинение на морально-этическую тему.  | 2 |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 5 |   |
| Тема 7.2.<br>Сложносочиненное предложение.               | 1  | Синтаксический разбор простого осложненного предложения, составление схем. Анализ текста. Объяснить постановку знаков препинания в осложненных предложениях. Подобрать отрывки из стихотворений, сказок, басен с обращениями и вводными словами. |   | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 2 |   |
|  | 1  | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |  | 2 |   |
|  | 1  | Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях, части которого соединены сочинительной связью.  |   |   |
| Тема 7.3.<br>Сложноподчиненное предложение.              | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1 | 2 |
|  | 1  | Анализ предложений, определение отношений между частями сложноподчиненного предложения, составление схем предложений   |   |   |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 2 |   |
|  | 1  | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1 |   |
| Тема 7.4.<br>Бессоюзное сложное предложение.             | 1  | Составить тестовые задания с использованием сложноподчиненных предложений. Анализ и составление схем СПП   |   | 2 |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 2 |   |
|  | 1  | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.  |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1 |   |
|  | 1  | Составить бессоюзные сложные предложения с разными видами смысловых отношений  |   |   |
| Тема 7.5.<br>Сложные предложения с разными видами связи. | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 2 | 2 |
|  | 1  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.   |   |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |  | 2 |   |
|  | 1  | Отработка навыков пунктуации в сложных предложениях с разными видами синтаксической связи.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 1 |   |
| Тема 7.6.<br>Способы передачи чужой речи.                | 1  | Составить тестовые задания, используя разные виды сложных предложений  |   | 3 |
|  | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 4 |   |
|  | 1  | Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   |   |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>                 |  | 2 |   |
|  | 1  | Контрольный диктант с грамматическим заданием.   |   |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 2 |   |
|  | 1  | Отработка навыков пунктуации в предложениях с прямой речью и при диалогах.   |   |   |



|  |  |  |     |   |
|--|--|--|-----|---|
| <b>Раздел 8.<br/>Текст.</b>                                    |  |  | 12  |   |
| <b>Тема 8.1.<br/>Функциональные<br/>стили речи.</b>            | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 4   | 2 |
|  | 1  | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. |     |   |
|  | <b>Практические занятия:</b>               |  | 2   |   |
|  | 1  | Анализ текста. Выявление основных признаков научного, публицистического, разговорного, официально-делового, художественного стиля речи.  |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 2   |   |
|  | 1  | Анализ текста. Выявление основных признаков научного, публицистического, разговорного, официально-делового, художественного стиля речи.  |     |   |
| <b>Тема 8.2.<br/>Основные виды<br/>переработки<br/>текста.</b> | <b>Содержание учебного материала.</b>      |  | 4   | 3 |
|  | 1  | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).   |     |   |
|  | <b>Контрольные работы:</b>                 |  | 2   |   |
|  | 1  | Контрольное тестирование   |     |   |
|  | <b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> |  | 2   |   |
|  | 1  | Выполнение упражнений по анализу текста.   |     |   |
| Итого:   |  |  | 117 |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка.

Оборудование учебного кабинета: секционные шкафы для хранения учебного оборудования, экспозиционные стенды, наглядные пособия.

Технические средства обучения: компьютеры, мультимедийный проектор, подвесной экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык .Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., 2016.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2015

###### Дополнительные источники:

Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык:Тренинг по орфографии. – М., 2015.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2019.

###### Словари:

Березович Е.Л., Галинова Н.В.: Этимологический словарь русского языка (7-11 классы) – М.,

Введенская Л.А., Колесников Н.П.: Современный орфографический словарь русского языка. – М.,

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М.,

Нечаева И.В., Лопатин В.В., Чельцова Л.К: Прописная или строчная? Орфографический словарь – М.,

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. – 25-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М.,

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М.,

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М.,

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М.,

###### Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

<http://ruslit.ioso.ru/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, диктантов, сочинений, изложений, а также выполнения обучающимися индивидуальных, групповых заданий, проектов, исследований.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| Осуществление речевого самоконтроля; оценивание устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач.  | Устные ответы, чтение и анализ текста.   |
| Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.  | Анализ текста.   |
| Проведение лингвистического анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.  | Анализ текстов различных функциональных стилей.  |
| Извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях. | Составление словарных статей.  |
| Создание устных и письменных монологических и диалогических высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения.               | Творческие работы различной направленности, сочинения, сочинения-рассуждения, очерки.                      |
| Применение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических нормы современного русского литературного языка.   | Самостоятельные работы, орфоэпические диктанты, беседа.  |
| Соблюдение в практике письма орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.   | Упражнения, тематические тестирования, диктанты, самодиктанты, самостоятельные работы, контрольные работы. |
| Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем.  | Создание проблемных ситуаций, устные ответы.   |
| Использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста.   | Анализ и редактирование текста. Конспектирование учебной статьи. Составление плана и тезисов.              |
| Развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации,  | Творческие работы.   |

|   |   |
|---|---|
| самовыражения в различных областях человеческой деятельности.   |   |
| Увеличение словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствование способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. | Творческие работы, изложения с элементами сочинения, тестовые задания |
| Совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству.                       | Сообщения учащихся  |