

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации для студентов
по выполнению практических работ
по учебной дисциплине
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах


Преподаватель: Попова Е.В.

Организация-разработчик:


Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна**, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК 
Попова Е.В.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019г.

Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История» является частью цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь:*

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать:*

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

Методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы студента при освоении учебной дисциплины и являются составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования

В соответствии с содержанием рабочей программы по дисциплине основными формами организации самостоятельной работы студентов являются работа с конспектом, решение ситуационных задач, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение тестов, заполнение таблиц, схем и т. д.

Введение

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине ОГСЭ.05 «История» предназначены для студентов 4 курса.

В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

Критериями оценки результатов практической работы студента являются:

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания (лекционных и практических занятий) при выполнении самостоятельных работ;
- оформление материала в соответствии с требованиями при письменном опросе.
- обоснованность и четкость изложения ответа при устной защите;

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса построена за счет единства содержания по темам дисциплины.

Данное методическое пособие включает в себя:

- цели
- инструкцию по выполнению заданий;
- критерии оценки выполненных работ
- способы контроля;
- нормы времени на выполнение каждого задания;
- перечень рекомендуемых источников информации.

Сетка распределения часов по темам (разделам) с указанием часов на самостоятельное изучение учебной дисциплины ИСТОРИЯ

Наименование разделов и	Содержание практической работы, самостоятельной работы	Объем часов
-------------------------	--	-------------

тем		
1	2	
Раздел 1 Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.		
Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ. Российская Федерация как правопреемница СССР.	Практическое занятие: семинар	
Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией.	Практическое занятие: тестирование, проблемные вопросы	
Развитие культуры народов России	Практическое занятие: тестирование, проблемные вопросы, творческие задания	
Россия: история и современность	Практическое занятие: итоговая конференция	
Всего		

Практическая работа № 1
Ликвидация (распад) СССР и образование СНГ.
Российская Федерация как

Цели:

- *определить особенности идеолог, политики и экономики государства в 90-е гг;*
- *охарактеризовать причины распада СССР;*
- *определить каковы последствия распада СССР и образования СНГ.*

Задание 1. Работаем с источниками, выполняем задания.

1. *История современной России ведет отсчет с распада СССР, финал которого приходится на декабрь 1991г. Предложите свою периодизацию (несколько этапов) этого исторического отрезка и дайте характеристику каждого их этапов с точки зрения целей, задач, мероприятий, результатов.*
2. *Продолжите мысль.*

После распада СССР новой России предстояло решить следующие стратегические задачи:...

3. *Сравните два подхода к проведению реформ и сделайте вывод о характере предлагаемых изменений и возможных последствий. Выберите наиболее подходящий вариант и аргументируйте выбор. Представьте свой вариант развития.*

Л.А. Пономарев, сопредседатель общественно-политического движения «Демократическая Россия»: «В революционном темпе раздать землю, провести приватизацию в промышленности, торговле.... Действовать так, как действовал Ельцин в дни переворота. Да, ряд его указов, принятых в этой критической обстановке, носит антиконституционный характер. Но я назвал бы их гениальными. Они абсолютно отвечали политической потребности».

А.И. Вольский, президент Российского союза промышленников и предпринимателей: «...Предлагаемы курс по реформированию управления экономическим развитием – в замене практически почившей административно-командной системы на государственно регулируемую экономическую систему с плавным переходом к рыночному саморегулированию. На слово «плавный» я просил бы обратить внимание».

4. *Проанализируйте и охарактеризуйте мероприятия с экономической точки зрения. Сделайте вывод об их объективных результатах и последствиях. Сформулируйте причины их неудач.*

Из указа Президента РСФСР «О мерах по либерализации цен». 3 декабря 1991г.

1.) Осуществить со 2 января 1992 года переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, товары народного потребления, работы и услуги...

3.) Правительству РСФСР:

- ✓ Определить предельный уровень цен и тарифов на конкретные виды продукции производственно-технического назначения, основные потребительские товары и услуги, порядок их регулирования.
 - ✓ Ввести в действие в 1992 году порядок регулирования цен на продукцию предприятий-монополистов.
 - ✓ Осуществить в 1992 году во взаимодействии с суверенными государствами – бывшими союзными республиками – переход на расчеты по согласованной межгосударственной номенклатуре поставок товаров и продукции, как правило, по мировым ценам.
5. *Изучите данные об основных видах продуктов питания населения в первый год реформ. Самостоятельно найдите и изучите статистику о положении основных слоев российского общества. Учитывайте различные критерии: смертность, безработицу, заработную плату и т.д. Каким категориям населения пришлось труднее всего? Представьте вашу версию причин такого положения. Что бы вы могли предложить для предотвращения подобной ситуации?*

Потребление продуктов питания в 1992 г. от уровня 1991г.

Мясо – 81%

Молоко – 56%

Овощи – 84%

Рыба – 56%

6. *Используя предложенное в документе определение рыночной экономики, сделайте вывод о формах и методах, проблемах, итогах, последствиях*

становления рыночной экономики в России. Представьте и докажите свою точку зрения.

Из статьи Председателя Госкомимущества РФ А.Б. Чубайса (1992)

Рыночная экономика – это экономика, основанная на частной собственности... Если собственность раздроблена между множеством владельцев, ни один из них не имеет исключительного права и физической возможности командовать остальными, определять размеры их личных доходов или уровень общественного положения... Ни чьи взгляды не являются доминирующими и тем более обязательными для окружающих.

7. Раскрыть суть понятий: перестройка, гласность, плюрализм, путч, парад суверенитетов, демократизация, многопартийность, правовое государство, радикализм.

Вопросы:

1. Проанализировать социально-политические и экономические процессы и события, повлекшие распад СССР и образование СНГ.
2. Подобрать аргументы, раскрывающие суть распада СССР,
3. Заполнить и проанализировать таблицу «Предпосылки распада СССР».
4. По схеме «Распад СССР» сделать вывод о стремительности процесса распада СССР.
5. прочитав текст, выделить этапы процесса распада СССР.
6. Роспуск КПСС Горбачевым.
7. Провозглашение Деклараций о государственной независимости союзными республиками.
8. Самороспуск Съезда народных депутатов, образование Государственного Совета.
9. Принятие Декларации прав и свобод человека, подготовка Договора о Союзе Суверенных государств.
10. Признание независимости прибалтийских республик.
11. Сепаратистское движение в национальных регионах Российской Федерации.
12. Неудачные попытки стабилизировать ситуацию.
13. Подписание Договора об экономическом сообществе 8 республиками, самостоятельные поиски путей к рынку республиками.
14. Ослабление Союзного центра.
15. Референдум на Украине.
16. Беловежское соглашение о выходе России, Украины и Белоруссии из Союзного договора 1922 г. и намерении создать Содружество Независимых Государств.
17. Ратифицирование и подписание соглашения о создании СНГ 11 республиками.
18. Сложение Горбачевым с себя полномочий Президента и уход в отставку.

Дополнительные источники:

учебники,
карточки- задания;
портреты политических лидеров периода;
карты, мультимедиапроектор,
документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»;
документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».
<https://megaobuchalka.ru/3/34973.html>
https://otherreferats.allbest.ru/history/00565847_0.html

Практическая работа № 2

Укрепление влияния России на постсоветском пространстве. **Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной,** **Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией**

Цель:

- охарактеризовать основные международные договоры и соглашения РФ со странами мира;
- определить с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существует конфликт.

Комплексно-методическое обеспечение: учебники, дополнительная литература, карточки- задания; портреты политических лидеров периода; карты, мультимедиа проектор.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- изучить текст;
- письменно выполнить задание.

Задание: проанализируйте таблицу, ответьте на вопросы.

Основные международные договоры и соглашения Российской Федерации со странами мира.

Год	Название договора, соглашения	Примечания
8.12.1991	Договор о создании Содружества Независимых Государств (СНГ)	- Подписан Украиной, Беларуссией и Россией. - 21.12.1991 г. принята Алма-Атинская декларация о СНГ в составе России, Украины, Беларуси, Таджикистан, Узбекистан, Казахстан, Туркменистан и Кыргызстан, Азербайджан, Армения, Молдова, позднее Грузия
22.01.1993	Устав СНГ	Принят на минском совещании глав государств-членов СНГ, определяет организационное устройство и функции СНГ
15.05.1992	Договор о коллективной безопасности СНГ (ДКБ)	Подписан Россией, Таджикистаном, Узбекистаном, Казахстаном, Туркменистаном, Арменией, предполагает совместную оборону границ СНГ и недопущение конфликтов. В 1993г. к договору присоединились Азербайджан, Беларусь и Грузия.
14.05.2002	Соглашение о преобразовании блока ДКБ в Организацию ДКБ (ОДКБ)	Определяет принципы взаимодействия России, Киргизии, Таджикистана, Беларуссии, Армении, Казахстана в области безопасности, собой превращениеОДКБ в военно-политический альянс. В 2006 г. свое членство «восстановил» Узбекистан.

03.1994	Договор о создании Таможенного союза	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном
29.03. 1996	Договор «Об углублении интеграции в экономической и гуманитарной областях»	Подписан Россией, Беларусью, Казахстаном, Кыргызстаном об углублении экономической интеграции и Таможенного союза – 26.02. 1999г. к Таможенному союзу присоединился Таджикистан
10.10.2000	Договор об учреждении Евразийского экономического сообщества (ЕврАзЭС)	Подписан странами-участницами Таможенного союза – Россией, Белоруссией. Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном
1.06.2001	Соглашение о создании зоны свободной торговли	Подписан Россией со всеми странами СНГ, кроме Украины
3.09.1993	Соглашение о судьбе Черноморского флота с Украиной	Закрепило передачу Черноморского флота России в обмен на списание долгов Украины за поставленные ей Россией газ, нефть и др. энергоносители, но Верховный Совет Украины не ратифицировал документ
9.06.1995	Сочинские соглашения с Украиной о разделе Черноморского флота	Предусматривали разделение флота в пропорции 2:1 и предоставили России право использовать военно-морские базы в Крыму
05.1997	Новый Договор о разделе Черноморского флота с Украиной	Решал вопрос о разделе флота и об аренде Севастопольской военно-морской базы
31.05.1997	Договор о дружбе, сотрудничестве и партнерстве России и Украины	Определяет основные принципы взаимоотношений двух стран
28.01.2003	Российско-украинский договор о государственной границе	Завершен процесс делимитации сухопутного участка российско-украинской границы
26.12.2003	Договор о сотрудничестве в использовании Азово-Керченской акватории Украины	Подчеркивает внутренний характер Азовского моря: заход военных судов третьих стран в акваторию возможен только с согласия России и Украины
2.04.1996	Договор об образовании Сообщества Беларуси и России	Создал содружество суверенных государств
2.04.1997	Договор о создании Союза Беларуси и России	Сообщество Беларуси и России было преобразовано в Союз Беларуси и России
8.12.1999	Договор о создании Союзного государства Беларуси и России	Вступил в силу с 2000г.
26.04.1996	Соглашение «Шанхайская пятерка»	Подписано Китаем, Казахстаном, Кыргызстаном, Таджикистаном и Россией и посвящено укреплению мер доверия в военной области в районе границы
14.06.2001	Договор о создании Шанхайской организации сотрудничества (ШОС)	Возник на базе «Шанхайской пятерки», к которой присоединился Узбекистан
1.02.1992	Кэмп-Дэвидская декларация	Подписана Россией и США и знаменует окончание «холодной войны» и установление

		партнерских отношений России со странами Запада
23.05.1992	Лиссабонский протокол	Подписан США и Беларусью, Казахстаном, Украиной, Россией о присоединении России к советско-американскому договору СНВ-1 (1991г.); а также об обязательствах Беларуси, Казахстана и Украины вывести ядерное оружие в Россию и стать безъядерными государствами. Был выполнен всеми странами кроме Украины, требовавшей дополнительных гарантий безопасности
14.01.1994	Американо-российско-украинское заявление	Подписано соглашение о транспортировке украинских боеголовок в Россию и о присоединении Украины к Договору о нераспространении ядерного оружия
3.01.1993	Договор о дальнейшем сокращении и ограничении стратегических наступательных вооружений (СНВ-2)	Россия и США сокращают на 2/3 имеющееся ядерное оружие. 14.04.2000 г. ратифицирован Госдумой
24.05.2002	Договор об ограничении стратегических наступательных потенциалов (СНП)	Подписан Россией и США; предмет договора – сокращение ядерных вооружений. Ратифицирован в 2003г.
22.06.1994	Соглашение о присоединении России к программе НАТО «Партнерство во имя мира»	Присоединение России к программе, предусматривающей военное сотрудничество НАТО со странами Восточной и Центральной Европы без их вступления в НАТО
27.05.1997	Основополагающий акт о взаимных отношениях, сотрудничестве и безопасности между Россией и НАТО	Определяет принципы взаимодействия с НАТО. 18.03.1998 Россия официально учредила свое постоянное представительство при НАТО (формула сотрудничества – «19+1»)
25.02.2002	Декларация «NATO at 20»	Создан Совет России и НАТО по формуле «РФ+НАТО=20» для сотрудничества в сфере борьбы с международным терроризмом, а также в сфере миротворчества, ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций и др. РФ участвует на всех стадиях принятия решений и их осуществления
27.04.1992	Соглашение о сотрудничестве России с Международным валютным фондом (МВФ)	Принятие России в МВФ
24.06.1994	Соглашение о сотрудничестве России с Европейским Союзом (ЕС)	Подписано на встрече с лидерами 12-ти европейских стран. Россия признается страной с переходной рыночной экономикой и партнером ЕС
28.02.1996	Соглашение о сотрудничестве с Советом	Принятие России в Совет Европы. С 19.05 по 15.11.2006г. Россия председательствовала в

	Европы	высшем органе СЕ – Комитете Министров СЕ. От РФ Комитет возглавил министр иностранных дел С.Лавров
1994	Соглашение о сотрудничестве с «Большой 7»	Вступление России в «Большую 7 по формуле «7+1» с правом решения только политических вопросов. В 06.1997г. «Большая 7» была преобразована в «Большую 8». С 06.2002г. Россия стала равноправной участницей, а в 2006г. – председателем «Большой 8» на один год
9.02.2000	Договор о дружбе, добрососедстве и сотрудничестве с КНДР	Определяет взаимоотношения РФ и КНДР
16.07.2001	Договор о добрососедстве, дружбе и сотрудничестве России и Китая	Определяет отношения между двумя странами на 20 лет

Вопросы и задания к таблице.

1. Выделите основные направления внешней политики России.
2. Проанализировав данные таблицы, сделайте вывод о том, с какими из стран СНГ у России развиваются добрососедские отношения, с какими существуют конфликты?
3. Членами, каких международных организаций стала Россия?
4. Как развиваются российско-американские отношения в области сокращения ядерных вооружений?

Ответьте на вопросы:

1. Перечислите и охарактеризуйте основные этапы конфликта Федерального Центра и Чечни.
2. Выделите причины конфликта с Чечней.
3. Что такое ОКЧН? Кто его возглавлял?
4. Каковы причины утраты влияния Федерального Центра над Чечней в это время.
5. Какова главная причина 1-ой Чеченской войны? Какие методы ведения боевых действий были выбраны обеими сторонами при ведении этой войны?
6. Перечислите основные пункты Хасавюртовского соглашения. Кто стал победителем в этом конфликте?
7. Каковы причины 2-ой Чеченской войны?
8. Обозначьте причины победы России во 2-ой Чеченской кампании.
9. На основании пунктов Конституции Чеченской республики 2003г. сделайте вывод о политическом статусе Чечни.

Задание 2. Просмотр и обсуждение фильма о войне на Кавказе «Живи и веруй Русь!».

1. Обсуждение документов (договоры с Украиной).
2. Обсуждение документов (договоры с Белоруссией).
3. Обсуждение документов (договоры с Абхазией).
4. Обсуждение документов (договоры с Южной Осетией).

Россия на постсоветском пространстве: договоры с Украиной, Белоруссией, Абхазией, Южной Осетией и пр.

Важнейшим направлением во внешнеполитических приоритетах России являются страны СНГ или, как принято говорить, страны ближнего зарубежья. Все постсоветское пространство составляет зону ее жизненно важных интересов. По большому счету безопасность России во многом будет зависеть от того, как у нее будут складываться отношения с Украиной и Белоруссией, центрально-азиатскими и закавказскими государствами. Без преувеличения можно утверждать, что сами перспективы российской государственности во многом зависят от роли и места, характера и степени влияния России в пространстве бывшего СССР.

При оценке политики России в отношении ближнего зарубежья следует отметить тот факт, что оно представляет собой разнородный конгломерат стран и народов, характеризующийся разнообразием природно-географических, экономических, социокультурных, конфессиональных, этнонациональных, геополитических и иных факторов. Здесь выделяется ряд регионов, внутри которых также имеются порой довольно существенные различия.

Это, во-первых, Кавказ, который в свою очередь разделяется на Северный Кавказ, входящий в состав Российской Федерации, и Закавказье, территория которого расчленена на три самостоятельных национальных государства (Азербайджан, Армения и Грузия). Во-вторых, это Центральная

Азия, включающая помимо стран дальнего зарубежья Казахстан, Узбекистан, Туркмению, Кыргызстан и Таджикистан. В-третьих, это Украина и Белоруссия. В-четвертых, это особняком стоящая Республика Молдова.

Россия в такой же степени, в какой Азербайджан, Армения, Грузия, а также Казахстан, Узбекистан и др., является одновременно кавказским и азиатским государством.

Поэтому в плане как сохранения своей территориальной целостности, так и обеспечения национальной безопасности на своих южных рубежах для России кавказско-прикаспийский (а в более широком рассмотрении — кавказско-центральноазиатский) регион имеет ключевое значение.

Богатый природно-ресурсный потенциал притягивает к Кавказу и Центральной Азии взоры как великих держав Запада, так и региональных государств. В этом плане Кавказ и Центральная Азия стали точками пересечения геополитических интересов многих стран. Перед региональными государствами открылись беспрецедентные возможности и шансы для продвижения своих интересов на южной периферии бывшего СССР. Разного рода исламские организации из мусульманских стран пытаются освоить информационно-идеологическое пространство мусульманских республик и анклавов СНГ. Предпринимаются попытки сформировать новый геополитический узел на основе тюрко-язычных стран и народов.

Одной из центральных проблем развития ситуации и политических отношений в Закавказье стал вопрос о маршруте экспортного нефтепровода. Здесь Азербайджан, богатый нефтяными ресурсами, стал тем регионом, где национальные интересы России столкнулись с устремлениями США, Турции и других стран, стремящихся взять под свой контроль нефтеносные районы Центральной Азии и Закавказья, а также транспортировку углеводородных ресурсов на западные рынки.

Центральная Азия и Закавказье сохранили свое стратегическое значение не только как средоточие углеводородных ресурсов, но и как производители наркотиков, как наиболее удобные пути наркотрафика, а также уязвимое южное "подбрюшье" России. Они являются источником разного рода угроз для национальной безопасности России в форме, например, агрессивного национализма, религиозного фундаментализма, контрабанды наркотиков и оружия и т.д. Немаловажное значение с этой точки зрения имеет непрекращающийся поток мигрантов из среднеазиатских и южнокавказских

государств на территорию России в поисках работы. По разным данным, их количество исчисляется многими миллионами.

К тому же все более растущее влияние в мусульманских республиках приобретает исламский экстремизм в виде ваххабизма и других фундаменталистских течений ислама. При определенном развитии событий здесь, помимо всего прочего, речь может идти о слиянии в своеобразную единую дугу нестабильности четырех пока более или менее изолированных друг от друга источников конфликта: Ближнего Востока, Закавказья, Северного Кавказа и Центральной Азии.

Большая геополитическая игра разворачивается вокруг соседних постсоветских стран на Западе — Украины, Белоруссии и Молдавии. Не случайно столкновение интересов Запада и России в регионе особенно отчетливо проявилось в так называемой "оранжевой" революции на Украине и событиях в Молдавии. При этом следует учесть, что Украина и Белоруссия в экономическом отношении тесными узами связаны с Россией. Они располагают значительным экономическим потенциалом. Через эти страны проходят также наиболее важные для России коммуникации, связывающие ее с Европой. К тому же эти две страны напрямую зависят от поставок российских энергоносителей и комплектующих для машиностроения. Сотни тысяч украинских и белорусских рабочих заняты в различных секторах экономики России. Сотнями тысяч исчисляются также работающие здесь граждане Молдавии.

С точки зрения реализации национальных интересов России немаловажное значение имеет судьба и перспективы СНГ. Не случайно именно России принадлежит ключевая роль в создании СНГ, которое при всех возможных здесь оговорках сыграло позитивную роль в обеспечении сравнительно цивилизованного, "мягкого" развода бывших советских республик. Хотя сами инициаторы создания СНГ пытались представить свое творение как акт единения на новой основе, оно не стало реальным полем интеграционных процессов на постсоветском пространстве.

За время существования СНГ главы государств и правительств подписали множество документов, касающихся различных областей сотрудничества. Большинство из них так и остались невыполненными. Будучи лишены фактического правового и экономического базиса, а также сколько-нибудь продуманных механизмов реализации, принимаемые решения, подписываемые договоры и соглашения носят формальный, декларативный характер и демонстрируют свою бесплодность.

Немаловажное значение с рассматриваемой точки зрения имеет постепенное ужесточение правил перехода национально-государственных границ в рамках СНГ. Это началось с введения визового режима между Россией и Туркменистаном, а затем между Россией и Грузией. В сентябре 2004 г. после теракта в Беслане Москва объявила, что постепенно визовый режим будет введен и в отношении других постсоветских стран. Весной 2013 г. принято решение о введении визового режима с остальными государствами кроме Белоруссии и Казахстана, которые вместе с Россией являются членами Таможенного союза.

Происходит постепенное размывание понятий дальнее и ближнее зарубежье для России. Можно предположить, что подобно тому, как постепенно из международно-политического лексикона исчезает понятие "третий мир", теряет смысл понятие "ближнее зарубежье". В. В. Путин во время своего визита в Ереван в конце марта 2005 г. признал: "СНГ создавалось для цивилизованного развода. Вес остальное шелуха". Но при этом он счел необходимым сохранить СНГ как площадку для обсуждения вопросов, которые до сих пор "остались после распада единого государства и которые необходимо решать сообща".

Тем не менее, занимая уникальное геополитическое положение в Евразии, обладая достаточным экономическим, военным и духовным потенциалом и сохраняя статус ядерной державы, Россия является естественным центром притяжения для большинства стран ближнего зарубежья, прежде всего государств — членов СНГ. К

тому же России принадлежит ключевая роль в обеспечении и поддержании стабильности на большей части постсоветского пространства.

Определенное значение в отношениях России с постсоветскими странами имеет Договор о коллективной безопасности (ДКБ), заключенный в Ташкенте 15 мая 1992 г., в который в настоящее время входят Армения, Казахстан, Киргизия, Россия, Таджикистан и Узбекистан.

При всех возможных оговорках ДКБ в целом стал верным шагом в направлении обеспечения безопасности государств-участников в сложный период становления и укрепления их независимости и государственности.

Нельзя не отметить, что несмотря на наличие большого количества договоров и различных нормативных правовых документов, не налажено сотрудничество в военно-экономической и военно-технической сферах в деле разработки, производства и поставок вооружения и военной техники, не используется в должной мере военно-промышленный и научно-технический потенциал государств — участников ДКБ.

Главным фактором влияния России в регионе остаются экономические рычаги воздействия. От того очевидного факта, что почти все страны СНГ географически, исторически, экономически и политически были и остаются теснейшим образом связанными с Россией. В настоящее время одним из важных источников средств существования для значительной части граждан некоторых стран ближнего зарубежья стали денежные переводы родственников, проживающих или работающих в России. По имеющимся данным, объемы этих сумм порой значительно превышают те объемы, которые составляют кредиты и помощь западных стран. Значительна зависимость стран ближнего зарубежья от России в области поставок продовольствия и энергетических ресурсов.

Весьма значительны разнообразные неформальные узы и отношения, связывающие все без исключения народы постсоветского пространства с Россией через переплетение взаимных диаспор, образ жизни, систему образования, науку, культуру, русский язык в качестве языка межнационального общения и т.д.

Одним из важнейших факторов, диктующих активность России в ближнем зарубежье, является судьба проживающих там русских. На территории одной только Украины к моменту обретения независимости более 10 млн чел. составляли этнические русские, а свыше трети населения считало русский язык своим родным языком. В самой России проживают значительные группы украинского населения. В тех или иных масштабах с этой проблемой Россия сталкивается с большинством постсоветских стран.

"Желая себе спокойствия, молись за покой окружающих", — писал средневековый буддийский монах Нитирэн.

Эта максима особенно актуальна для России, которой легче и выгоднее иметь дело с политически стабильными и экономически процветающими регионами. Россия заинтересована в создании пояса дружественных и миролюбивых государств по всему периметру своих границ, недопущении превращения ближнего зарубежья в зону территориальных, межнациональных, конфессиональных и иных конфликтов.

В целом отношения России с каждым из новых центральноазиатских и закавказских государств в силу разности лежащих в их основе причин складываются по-разному.

Наиболее далеко идущие результаты в этом направлении достигнуты в отношениях между Россией и Белоруссией. 2 апреля 1996 г. был подписан Договор об образовании Сообщества Белоруссии и России. Пожалуй, наиболее успешным достижением на пути экономической интеграции на постсоветском пространстве стал Таможенный союз между Россией, Казахстаном и Белоруссией.

Немаловажное значение с рассматриваемой точки зрения имеет подписание 26 апреля 1996 г. в Шанхае главами пяти государств — России, Казахстана, Киргизии, Таджикистана и Китая — Соглашения об укреплении мер доверия в военной области в районах границ между этими странами. Вскоре после присоединения к ним Узбекистана

этот союз превратился в "Шанхайскую шестерку", или Шанхайскую организацию сотрудничества (ШОС).

Все эти тенденции с точки зрения поисков путей и форм достижения взаимовыгодного сотрудничества стран и народов, несомненно, имеют немалое позитивное значение. По большому счету интересам почти всех постсоветских государств не отвечает постановка вопроса в форме альтернативы: либо Россия, либо соседнее дальнее зарубежье и Запад. Как представляется, оптимальный для них выбор — это установление и всемерное укрепление всесторонних экономических связей в обоих направлениях: как с Западом, так и с Россией. Эти два направления должны не исключать, а дополнять друг друга

Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) – международная экономическая организация, созданная для эффективного продвижения Сторонами процесса формирования Таможенного союза и Единого экономического пространства, а также реализации других целей и задач, связанных с углублением интеграции в экономической и гуманитарной областях.

Организация создана в полном соответствии с принципами ООН и нормами международного права и обладает международной правосубъектностью. Это четко структурированная система с жестким механизмом принятия и реализации решений. Сообщество и его должностные лица пользуются привилегиями и иммунитетами, необходимыми для выполнения функций и достижения целей, предусмотренных договором об учреждении ЕврАзЭС и договорами, действующими в Сообществе. В 2003 году Евразийское экономическое сообщество получило статус наблюдателя в генеральной Ассамблее ООН.

Практическая работа № 3 **Развитие культуры народов России**

Цель:

- определить особенности духовной жизни советского общества
- охарактеризовать культурное развитие СССР в эпоху «развитого социализма».

Проблемное задание

Доказать, что несмотря на то, что данный период в истории называют «эпохой застоя», культура развивается, появляются новые художественные средства выразительности, с помощью которых мастера различных направлений в искусстве изображали свое видение картины мира

Комплексно-методическое обеспечение: раздаточный материал, мультимедиапроектор, презентация.

Порядок выполнения:

- подготовиться к выполнению заданий;
- внимательно прочитать задание;
- письменно выполнить задание.

Задание 1. Работа с [ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ](#).

Таблица для заполнения:

Виды искусства	Основные идеи
Литература	
Театральное искусство	
Киноискусство	
Изобразительное искусство	
Музыкальное искусство	
Смеховая культура	
Диссидентское, правозащитное движение	

Задание 2. Ответьте на вопросы:

- Какие темы преобладали в литературных произведениях?
- С чьим именем связано движение в защиту памятников истории и культуры.
- Какое название получило движение в СССР в защиту прав и свобод граждан?
- Почему в 1965-1968 гг. в СССР зародилось диссидентское движение?
- Кто из известных деятелей культуры в 70-е начале 80-х гг. оказался за границей?
Как вы думаете почему?

Каковы ваши личные впечатления от музыки, кино, живописи, литературы, театра, смеховой культуры 1960-х - начале 1980-х гг.?

Задание 3. Работа с терминами: Раскрыть суть понятия «диссиденты», правозащитник, «деревенщики», критический реализм, «экология культуры», интеллектуальное (авторское) кино, авторская песня, художники - неформалы, московский концептуализм, соц-арт.

4. Работа с текстом ([Приложение к практической работе № 14](#)).

Задание 5. Определите и выпишите основные характеристики массовой культуры.

Приведите примеры массовой культуры.

Задание 6. Заполните таблицу «Плюсы и минусы массовой культуры»

Задание 7. Ответьте на вопросы:

1. Каково Ваше отношение к массовой культуре?
2. Выживет ли в условиях нашествия массовой культуры, культура национальная?

Творческое задание на дом 8: разработать презентацию по одной из тем

1. «Национальная культура русских, ее достижения и проблема ее сохранения»
2. «Национальная культура армянского народа, ее значение и проблема ее сохранения»
3. «Национальная культура черкесов и проблема ее сохранения»
4. «Проблемы сохранения культуры малых народностей Краснодарского края»
5. «Молодежные православные организации нашего края»
6. Сохранится ли кубанский говор?
7. «Существует ли в России целенаправленная государственная культурная политика и нужна ли она?»
8. «Культурная политика администрации г. Армавира»
9. «Краснодарский край – поликультурный регион. Культура диаспор».

Количество слайдов – не менее 20, должны быть представлены графика (изображения), текст, источники. Презентация создается для демонстрации в аудитории, то есть вы должны владеть материалом. Это творческая работа со свободным выбором плана работы, материалов, методов их отбора и представления. Обращаем ваше внимание, что вы не найдете готовых ответов в Интернете – это работа-исследование.

Задание 9. Защита презентаций.

Дополнительные источники:

учебники,

карточки- задания;

портреты политических лидеров периода;

карты, мультимедиапроектор,

документальная кинохроника «Вести от 22 августа 1991 года. Часть 1»;

документальная кинохроника «Обращение М.С.Горбачева 22 августа 1991 года».

<https://megaobuchalka.ru/3/34973.html>

https://otherreferats.allbest.ru/history/00565847_0.html

Практическая работа № 4

Россия: история и современность

«Конец 20 века снова поставил вопрос о путях развития страны. От всех нас зависит, удастся ли России избежать «великих потрясений». История, её верное осмысление, помогут всем нам найти пути, ведущие страну к подлинному величию».

Уткин А. И.

Тип занятия: обобщение и систематизация знаний.

Форма занятия: дискуссия, практическая работа.

Проблема: «Россия, в которой я хочу жить!»

Группы студентов

1. Реформаторы
2. Политологи
3. Социологи
4. Историки

План занятия

1. Практическая работа в группах: «Варианты развития России и модернизация страны».
Политологи: «Факторы, влияющие на выбор пути развития страны. Альтернативы развития для России».
Социологи: Характеристика личности В.В.Путина. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема». Результаты первых лет экономических реформ
Реформаторы: Политические реформы Путина.
Историки: Основные направления внешней политики страны на рубеже веков: Особенности внешней политики РФ.
2. Дискуссия: «Особенности внешней политики России».
3. Тестирование.
4. Подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

1. Анализ таблиц, установление противоречий для развития России, выводы и обобщения по таблицам: таблица № 1. Факторы, влияющие на выбор пути развития страны; таблица № 2. Альтернативы развития для России

Вопросы для анализа таблиц:

- 1) Какие факторы, на ваш взгляд, наиболее влияют на выбор пути развития?
 - 2) Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свой ответ.
 - 3) Выберите вариант развития для России. Аргументируйте свой выбор.
 - 4) Объясните степень влияния каждого внешнего фактора.
 - 5) Какие противоречия для развития России существуют?
2. Поиски и обработка информации, представление информации в виде сообщений:
 1. Характеристика личности В.В.Путина;
 2. «Политические реформы В.В.Путина»;
 3. «Основные направления внешней политики страны на рубеже веков».
 4. «Особенности внешней политики РФ».
 3. Анализ исторических версий и оценок, документов
Документ № 1. Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема».
Документ № 2. Результаты первых лет экономических реформ
 4. Дискуссия «Мозговой штурм»
Вопросы для дискуссии:
 1. Объясните, почему к концу XX в. западные ценности, как, например, демократия, свобода, собственность, права человека и др., превратились в неотъемлемую составную часть российской традиции.
 2. Какие направления внешней политики наиболее успешно прорабатываются, на ваш

взгляд, в конце 1990-х — начале 2000-х гг.?

3. А. С. Ахиезер на одном из семинаров клуба «Глобальный мир» отметил: «Глобализация, как известно, процесс, масштабы которого относительно. Она может иметь место как внутри цивилизаций, так и между ними. Современный этап глобализации — это процесс, охватывающий весь мир, который подготовлен к этому предшествующими этапами».

Объясните, как Россия, решая внешнеполитические задачи, использует потенциал глобализации?

4. Что приносит для России ее новый внешнеполитический курс?

5. В свое время Н. Бердяев писал: «Россия не может определять себя как Восток и противопоставлять себя Западу. Россия осознает себя и Западом и Востоком, Востоко-Западом, соединителем двух миров». Проведите аналогию с современным внешнеполитическим курсом и прокомментируйте данное изречение.

6. Объясните, что представляют собой в наше время новые вызовы международной стабильности.

7. Россия во многом решала свои проблемы за счет высоких цен на энергоносители. Объясните, каким образом данная сфера сможет заменить главный традиционный источник доходов страны. Что в первую очередь необходимо предпринять, на ваш взгляд? (Назовите не менее трех мер.)

8. Докажите, что процесс постепенного укоренения западных форм жизни в российской реальности идет повсеместно вопреки некоторому сопротивлению.

5. Тестирование.

Цели занятия:

1. Проанализировать факторы, влияющие на путь развития страны, альтернативы и варианты развития России.
2. Обучать правилам ведения дискуссии, толерантности.
3. Формировать у учащихся умение делать сравнительный анализ, оценивать события и явления с позиций разных сторон.
4. Продолжить формирование у учащихся активной гражданской позиции.

Планируемые результаты:

1. Студенты систематизируют знания о современной геополитической ситуации в мире на рубеже XX – XXI веков, об имидже Российской Федерации на современном этапе.
2. Отрабатывают умения:
 - анализировать интеграционные процессы, происходящие в мире;
 - формулировать собственное отношение к проблемам и явлениям современного мира;
3. Совершенствуют умение работы с различными источниками, анализируют полученную информацию и делают выводы, прогнозируют развитие дальнейших событий.
4. Учатся объективному оцениванию деятельности людей.

Рекомендуемая литература:

- Артемьев В.В.* История: учебник для студ. сред. Проф. учеб. завед. – М., 2019.
- Буданова В.П.* История мировых цивилизаций. – М., 2005.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг. А.Б. Безбородов. – М., 2011.
- История / П.С. Самыгин [и др.] – Ростов н/Д., 2010.
- Крючков В.Н.* Отечественная история. Краткий курс. – М., 2006.
- Соловьёв В.М.* История России для детей и взрослых. – М., 2009.
- Уткин А.И.* Мировой порядок XXI века. – М., 2001.
- Шафаревич И.Р.* Русский народ в битве цивилизаций. – М., 2003.
- Шевелев В.Н.* История для колледжей. – Ростов н/Д., 2007.
- Арбатова Г.А.* Затянувшееся выздоровление (1953-1985). – М., 1991.
- Верт Н.* История Советского государства. – М., 1994.

Волобуев О.В., Кулешов С.В. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века: дополнительные материалы к учебнику-практикуму для 11 класса общеобразовательных учреждений.- М.,2000.
Зубкова Е.Ю. Общество и реформы, 1945 -1964.-М.,1993.

Приложение 1.

Расширяем словарный запас:

- 1.Биполярная система международных отношений** — система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков — НАТО и ОВД.
- 2. Конфедерация** — объединение государств, которые сохраняют независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления и договариваются о совместном решении некоторых вопросов
- 3. Разделение властей** — принцип разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную. Они уравнивают друг друга и препятствуют сосредоточению всей полноты власти в одних руках — какого-либо человека или организации.
- 4. Сепаратизм** — стремление к отделению, обособлению.
- 5. Союзный договор** — договор о принципах и условиях создания союзного государства
- 6. Валютный коридор** - в России в 1995-1998 гг. установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.
- 7. Ваучер** — в России в 1992 — 1994 гг. ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.
- 8. Инфляция** — рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.
- 9. Конвертируемая валюта** — денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.
- 10. Либерализация цен** — отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.
- 11. Приватизация** — передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.
- 12. Рыночная экономика** — социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений; опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора.
- 13. Гарант** — лицо, на которое возложена ответственность за исполнение принятого решения.
- 14. Инстанция судебная** — орган, занимающий определенное место в системе судебных органов.
- 15. Референдум** — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.
- 16. Фракция** — группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.
- 17. Концептуализм** — течение авангардного искусства 60 — 90-х гг., поставившее целью переход от создания художественных произведений к воспроизводству художественных идей при помощи безличных графиков, диаграмм, схем и т. п.
- 18. Постмодернизм** — общекультурный феномен 70 — 90-х гг., для которого характерны ориентация на «массу» и элиту общества одновременно; обращение к забытым художественным традициям; стилевой плюрализм; обращение к гротеску, иронии, аллюзии.
- 19. Публицистика** — вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов с целью воздействия на общественное мнение.

20. Ностальгия — тоска по чему-либо.

21. Концепция внешней политики — система взглядов на место и роль страны в мире и вытекающие из этого задачи на международной арене

22. Дискриминация — ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку национальной или расовой принадлежности, по признаку пола, по религиозным или политическим убеждениям.

23. Конституционная ассамблея — орган, созываемый для определения политических и социально-экономических основ и разработки конституции в странах, переживших радикальные изменения общественного строя.

Приложение 4

Методические рекомендации:

Алгоритм доказательства

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).
3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Приведите и обоснуйте доводы (факты и суждения в пользу (сказуемого вывода):
— факты, подтверждающие мысль (достоверные);
— свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывая их выводом.
7. Сделайте вывод, завершающий доказательство.

Характеристика личности

План описания жизни и деятельности исторической личности

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

“Мозговой штурм” – Форма дискуссии, содержащая целенаправленную ориентировку учащихся на восприятие и коллективное решение сложного вопроса на основе максимального умственного напряжения участников; целеустремленное, активное обдумывание и обсуждении какого-либо вопроса. Состоит из пяти основных частей, содержащих различные виды деятельности.

1. Выбор темы и вопросов “штурма”.
2. Организационно-методическая подготовка.
3. Самостоятельная подготовка учащихся.
4. Сам “штурм”.
5. Обобщение результатов.

Темы и вопросы выбираются такие, которые при обычной обработке составляют для студентов сложность.

Сравнение двух факторов, процессов, исторических явлений.

1. Подумай, по каким признакам можно судить о сходстве и различии данных событий, явлений.
2. В каком порядке лучше всего расположить эти признаки? Почему?
3. Перечисли черты сходства.
4. Перечисли различия.
5. Сделай выводы.

Анализ статистических данных.

1. Изучите представленные статистические данные.
2. Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).
3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, значение.

Как рассказать о внешней политике.

1. Геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
 - влияние политических группировок на внешнюю политику;
 - мирные договоры;
 - военные конфликты;
 - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ ПО ИСТОРИИ

Образовательные порталы

1. Православный образовательный портал «Слово» (Раздел «История») - <http://old.portal-slovo.ru/rus/history/>.
2. Научный богословский портал «Богослов.Ru» (Раздел «Отечественная история») <http://www.bogoslov.ru/journal/22476/index.html>
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) - <http://www.humanities.edu.ru/> Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
4. Федеральный портал «Российское образование» – http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm
5. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://historydoc.edu.ru/>
8. Руниверс (портал о российской истории и культуре) - <http://www.runivers.ru/> Портал содержит электронную факсимильную библиотеку, книги, изданные в России в XIX – начале XX века, по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более.

Периодические издания

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>
2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>
3. Журнал «Новая и новейшая история» - <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm
5. Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>
6. История (приложение к газете «Первое сентября») – <http://his.1september.ru/index.php>
7. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com/>
8. «Экономическая история» - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm>

Научные, учебные издания

1. Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/>

2. Публикации кафедры истории Саратовского государственного университета - http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history_rus
3. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>
4. Интернет для историков - <http://edu.tsu.ru/historynet/> Размещены курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические пособия, сборники документов.
5. Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Размещены электронные версии некоторых классических трудов по русской истории.
6. История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> Представлены книги Скрынникова Р.Г., Вернадского Г.В., Янова А. и др.
7. Нарочницкая.Ру. Россия и русские в мировой истории – <http://www.narochnitskaia.ru/>
8. Воронин А.В. История Российской Государственности – <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>
9. История России. Мультимедиа-учебник - <http://www.history.ru/histr.htm>
10. Национальная историческая энциклопедия – <http://www.interpretive.ru/dictionary/>
11. Президентская библиотека - <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>

Тематические проекты

1. Русь Древняя и Удельная - <http://avorhist.narod.ru/>
2. «1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
3. Музей декабристов - <http://decemb.hobby.ru/>
4. Российский мемуарий - <http://fershal.narod.ru/index.html>
5. Российские мемуары XVIII века - <http://mikv1.narod.ru/>
6. Русские мемуары - <http://memoirs.ru/>
7. ВМФ России - <http://www.navy.ru/>
8. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах Российской империи - <http://grandwar.kulichki.net/>
9. Военная литература - <http://militera.lib.ru/>
10. Антибольшевистская Россия - <http://www.antibr.ru/>
11. СССР – Финляндия. Советско-финская война – <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
12. Вторая мировая война 1939 – 1945 – <http://www.weltkrieg.ru/>
13. Русское православие - <http://www.ortho-rus.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям – <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
15. Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>
16. Библиотека исторической и философской литературы – <http://www.istmat.ru/index.php?menu=1&action=1&item=49&glav=2>
17. Хронос. Статьи на исторические темы - <http://www.hrono.info/index.php>
18. История войн - <http://history-of-wars.info/>
19. Российская империя - <http://www.rusempire.ru/>
20. Россия в войнах и вооруженных конфликтах - <http://www.allruswars.ru/>

Каталоги Интернет-ресурсов

1. Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) – http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm
2. Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>
3. Отечественная история - <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
4. Сайтотека. История России - <http://vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm>
5. Библиотека Максима Мошкова. Lib.Ru: История России – <http://lib.ru/HISTORY/>

6. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов – <http://www.ab.ru/~kleio/internet/>
7. КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru/>
8. Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>