

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 4

Методическое обеспечение образовательного процесса

МДК 4.1 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя
начальных классов


Белгород 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля **Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования и Профессионального стандарта по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК -  Лестова Н. И.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Разработчики:

Сазонова Е.В. – преподаватель ОГАОУ «Белгородский педагогический колледж»

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	14
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 04

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей начальных классов общеобразовательной школы.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа учебно-методических комплектов,
- разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и отдельных обучающихся;
- участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;
- *осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (ПС).*

уметь:

- анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;
- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
- осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально–психологических особенностей обучающихся;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- адаптировать имеющиеся методические разработки;
- сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
- создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- *проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (ПС);*
- *использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ПС);*
- *освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью (ПС);*
- *разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПС);*
- *формирование универсальных учебных действий (ПС).*

знать:

- теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
- теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
- Федеральные государственные образовательные стандарты;
- концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;

- концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно–развивающей среды в кабинете;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования;
- *особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования (ПС);*
- педагогические инновации в сфере начального общего образования (2019);

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – _____ часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **180** часов, включая:
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 124 часов;
 самостоятельной работы обучающегося – 26 часов+30 ч консультации;

производственная практика – 216 часов;

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
4.1. – 4.5.	Раздел 1. Методическая работа учителя начальных классов.	180	124	42		26 30 конс			
	Производственная практика «Методическая работа учителя начальных классов»	216							216
	Производственная практика	36							36
	Всего:		124	42		56			

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Методическая работа учителя начальных классов			180	
МДК 1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов			124	
Тема 1.1. Теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов	Содержание		6	
	1	Общая характеристика методической деятельности учителя начальных классов Понятие о методической деятельности учителя начальных классов: цель, задачи, принципы организации. Направления, уровни, формы методической работы и критерии ее эффективности. Продукты методической деятельности учителя начальных классов.		1
	2	Характеристика форм методической работы Формы методической работы: коллективные и индивидуальные, традиционные и нетрадиционные Методическое объединение учителей начальных классов. Цели, задачи и содержание деятельности методического объединения учителей начальных классов. Направления и формы работы методического объединения. Организация работы школьного методического объединения. Документация методического объединения. Контроль за деятельностью методического объединения. Портфолио учителя начальных классов как показатель эффективности методической деятельности и профессиональной компетентности. Его структура и содержание.		2
	3	Инновационная деятельность педагога. Понятие инновации в образовании. Источники и факторы, влияющие на появление инноваций в образовании. Виды педагогических инноваций и их влияние на повышение методического уровня учителя. Анализ портфолио учителя начальных классов.		
Тема 1.2. Теоретические основы, методика планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей	Содержание		6	
	1	Основы планирования в начальном образовании Понятие планирование. Этапы планирования, виды планов и их назначение. Планирование в работе учителя начальных классов. Календарно-тематическое и поурочное планирование. Требование и структура календарно-тематического плана учебного предмета, поурочного плана и плана-конспекта. ФГГОС. Требования ФГОС НОО к структуре Основной образовательной программы начального общего образования,		2

документации		содержанию ее разделов. Доклад «Сущность аналитических, конструктивных, проектировочных умений как основы планирования педагогического процесса в начальной школе».		
	2	Планирование комплексного методического обеспечения Понятие об учебно-методическом комплекте (УМК). Структура УМК. Этапы разработки УМК. Требования к оформлению УМК. Значение и роль в работе учителя		3
	Практические занятия		12	
	1	Анализ образовательного стандарта как основы планирования работы и ведения соответствующей документации.		
	2	Анализ Основной образовательной программы начального общего образования (по структуре и содержанию).		
	3	Анализ учебников начальной школы.		
	4	Анализ учебно-методических комплексов.		
	5	Анализ и разработка календарно-тематических планов		
Тема 1.3. Особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования	6	Семинарское занятие		
	Содержание		16	2
	1	Сущность современных подходов и педагогических технологий начального общего образования Особенности современных подходов в образовательном процессе начальной школы: системный, деятельностный, развивающий, личностный, компетентностный. Понятие педагогической технологии, их классификация. Признаки, взаимосвязь с методикой и их различия. Представление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях» и глоссария «Инновационные педагогические технологии»		
	2	Характеристика базовых педагогических технологий - уровневая дифференциация; - обучение на основе учебных ситуаций; - информационные и коммуникативные технологии; - технология портфолио; - технология сотрудничества в группах подвижного состава; - технология проблемного обучения; - проектная деятельность; - здоровьесберегающие технологии.		3
	3	Технологии инклюзивного образования, адресная работа с детьми Работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, Одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с девиациями поведения, дети с зависимостью. Подготовка сообщений по выбору студентов о технологиях инклюзивного образования. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума		
	Практические занятия		10	
	1	Составление таблицы «Особенности взаимодействия учителя и учащихся в разных педагогических технологиях»		

	2	Подготовка сообщений по выбору студентов об образовательных технологиях		
	3	Разработка конспекта урока с использованием инновационных технологий.		
	4	Разработка рекомендаций для адресной работы с детьми с использованием инклюзивных технологий		
	5	Семинарское занятие.		
Тема 1.4. Концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ начального общего образования	Содержание		20	
	1	Общая характеристика примерных программ начального общего образования Концептуальные основы примерных программ Понятие примерных программ начального общего образования. Цель, задачи, принципы их построения, взаимосвязь с основной образовательной программой. Содержание разделов примерных программ начального общего образования.		3
	2	Общая характеристика вариативных программ начального общего образования Концептуальные основы вариативных программ. Понятие вариативных программ начального общего образования. Цель, задачи, принципы их построения, взаимосвязь с основной образовательной программой и примерной программой по учебному предмету. Содержание разделов вариативных программ начального общего образования.		3
	3	Индивидуальные образовательные маршруты и программы развития Понятие индивидуального образовательного маршрута. Понятие индивидуальной программы развития. Учет личностных и возрастных особенностей обучающихся при составлении программ.		
	Практические занятия		10	
	1	Анализ примерных программ учебных предметов начального общего образования		
	2	Анализ вариативных программ учебных предметов начального общего образования		
	3	Разработка рабочей программы по одному из предметов начальной школы		
	4	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся – по выбору		
		5	Разработка урока с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной	
Тема 1.5. Педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно – развивающей среды в кабинете	Содержание		12	
	1	Создание предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов Понятие предметно-развивающая среда. Теоретические основы создания предметно-развивающей среды в начальной школе. Принципы построения предметно-развивающей среды (открытости, гибкого зонирования, стабильности, полифункциональности).		2
	2	Условия создания предметно-развивающей среды Педагогические условия создания предметно-развивающей среды как средства реализации программы обучения в начальной школе. Материально-технические условия создания предметно-развивающей среды. Законодательная и нормативная документация кабинета.		2

	3	Материально-техническое оснащение кабинета. Суть материально – технического оснащения кабинета Принципы отбора объектов и средств материально-технического обеспечения. Характеристика расчета количественных показателей материально-технического обеспечения. Гигиенические требования к кабинету начальных классов.		3
	5	Предметно – развивающая среда спортивного класса Паспорт спортивного зала. Наглядно-художественное оформление спортивного зала. Дизайн спортивного зала. Перспективный план развития и дооборудования спортивного зала. Традиционное и нестандартное спортивное оборудование и инвентарь. Санитарно-гигиенические нормы. Физиолого-гигиенические нормативы. Гигиена спортивной одежды и обуви. Техника безопасности на уроках физической культуры.		3
	6	Специфические требования к кабинету музыки. Особенности наглядного и художественного оформления кабинета музыки. Техническое оснащение кабинета. Техника безопасности в кабинете музыки.		2
	7	Оборудование кабинета трудового обучения. Оборудование рабочего места учителя и учащихся. Санитарно-гигиенические требования к кабинету труда. Техника безопасности в кабинете труда.		2
	Практическое занятие		2	
	1	Защита модели предметно-развивающей среды кабинета начальных классов.		
Тема 1.6. Источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта	Содержание		8	
	1	Понятие педагогического опыта. Педагогический опыт и инновации. Сущность и критерии новаторского и передового педагогического опыта. Источники педагогического опыта. Критерии выбора педагогического опыта для обобщения. Уровни обобщения педагогического опыта.		2
	2	Технология обобщения педагогического опыта. Способы обобщения и этапы работы. Системный подход к проблеме обобщения педагогического опыта. Представление и распространение педагогического опыта Основные формы и методы представления и распространения педагогического опыта.		3
	3	Аттестация педагогических кадров как условие обобщения, представления и распространения педагогического опыта Положение об аттестации педагогических кадров. Порядок, периодичность аттестации. Требования к оформлению аттестационных документов. Требования к квалификационным разрядам и категориям педагогических кадров.		2
	4	Профессиональный стандарт Содержание образовательного стандарта.		
	Практические занятия		2	
	Анализ педагогического опыта			
Тема 1.7. Логика подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.	Содержание		8	
	1	Подготовка к устному выступлению. Общие особенности подготовки публичного выступления. Ораторское искусство. Требования к поведению говорящего. Нравственный долг говорящего.		2
	2	Основные требования к публичному выступлению. Работа над речевой формой выступления. Подготовка к публичному выступлению. Структура публичного выступления. Поддержка внимания аудитории в ходе выступления. Начало выступления. Завершение публичного выступления. Эффективность публичного		3

		выступления.		
	3	Логика подготовки и требования к реферату. Отличительные особенности реферата от других работ. Структура реферата. Этапы работы над ним. Общая характеристика каждого этапа. Защита реферата. Оценка качества его выполнения.		3
	4	Логика подготовки и требования к конспекту. Виды конспектирования. Этапы работы над конспектом. Представление результатов и оформление конспектов.		3
	Практические занятия		2	3
Тема 1.8. Основы организации опытно – экспериментальной работы в сфере образования	1	Защита реферата. Оценка качества его выполнения.		
	Содержание		6	
	1	Научное исследование. Тематика и предметная направленность исследования: психологическое, социологическое, валеологическое, педагогическое. Формирование научного аппарата исследования. Источники исследования. Методологические принципы. Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов по материалам периодической печати.		2
	2	Логика и организация педагогического исследования. Понятие о логике исследования. Методологический аппарат исследования. Функции исследователя. Подготовка к исследованию.		3
	3	Методы и методики педагогического исследования. Понятие и об исследовательских методах и методиках. Методы теоретического исследования. Методы эмпирического исследования. Технология работы с литературой.		3
	4	Педагогический эксперимент как метод исследования. Эксперимент и его виды. Цель, задачи, этапы эксперимента. Оформление результатов.		3
	5	Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности. Его специфика, обязанности и ответственность участников. Цель, задачи, этапы работы над проектом, представление результатов.		3
	Практическое занятие		4	
	Педагогический эксперимент как метод исследования. Педагогический проект как форма организации исследовательской деятельности.			
	1	Семинарское занятие		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 04			38	
Примерная тематика домашних заданий Оформление методического портфолио: *Квалификационная характеристика должностей педагогических работников по должности - Учитель. (Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих. Раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования" (Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 14 августа 2009 г. № 593). *Профессиональный стандарт *Схемы анализа уроков в начальной школе. *план самообразования учителя. *Структура основной образовательной программы (из ФГОС НОО). *Структура программы отдельной учебной дисциплины (из ФГОС НОО). * Разработанный студентом вариант программы учебного предмета начальной школы (по выбору студента) с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей. * Разработанный студентом варианта календарно-тематического плана учебного предмета начальной школы на период преддипломной практики. *Методические материалы и разработки из опыта работы учителей начальных классов на основе изученной литературы и выполнения программы				

<p>педагогической практики (педагогический опыт).</p> <p>Тема 1.1 Знакомство с квалификационной характеристикой должностей работников образования, должности Учитель. Разработка плана методического объединения начальной школы Разработка плана методической работы учителя начальных классов</p> <p>Тема 1.2 Самостоятельное знакомство с Основной образовательной программой НОО Самостоятельная проработка образовательных стандартов Изучение методики планирования в начальном общем образовании Работа с ресурсами удаленного доступа по УМК – знакомство с УМК «Начальная школа XXI века» Работа с ресурсами удаленного доступа по УМК – знакомство с УМК «Перспективная начальная школа» Самостоятельное изучение учебников по разным УМК Анализ календарно-тематических планов Разработка календарно-тематического плана учебного предмета на период преддипломной практики.</p> <p>Тема 1.3 Знакомство с различными образовательными технологиями. Анализ урока по использованию элементов педагогических технологий на уроках в начальной школе. Подготовка сообщений Составление glossария «Инновационные педагогические технологии» Разработка конспекта урока (фрагмента) Подготовка сообщений Подготовка сообщений Изучение технологий работы с детьми с ОВЗ Изучение технологий работы с одаренными детьми Изучение технологий с детьми группы риска Изучение технологий работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности Подготовка к семинару. Доработка конспектов уроков с использованием инновационных технологий.</p> <p>Тема 1.4 Анализ примерных программ начального общего образования по рус.яз Анализ примерных программ начального общего образования по математике Анализ примерных программ начального общего образования по литературному чтению Анализ примерных программ начального общего образования по окружающему миру Анализ примерных программ начального общего образования по технологии и изо Анализ программ НОО по УМК «Перспективная НШ» Анализ программ НОО по УМК «Перспективная НШ» Анализ вариативных программ НОО по УМК системы развивающего обучения Л.В. Занкова Анализ вариативных программ НОО по УМК «Школа России» Анализ вариативных программ НОО по УМК «Начальная школа XXI» Составление сравнительных таблиц вариативных программ Разработка рабочей программы по одному из предметов начальной школы Доработка конспекта урока с использованием игровых технологий</p>		
---	--	--

<p>Знакомство и анализ индивидуальных образовательных маршрутов Доработка индивидуальной программы развития Работа с ресурсами удаленного доступа – знакомство с видами предметно-развивающей среды</p> <p>Тема 1.5 Работа с ресурсами удаленного доступа – знакомство с видами предметно-развивающей среды Анализ нормативной документации кабинета Изучение требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Конспектирование требований к созданию предметно-развивающей среды в кабинете Изучение требований к кабинету музыки Создание модели кабинета начальных классов Доработка моделей предметно-развивающей среды кабинета</p> <p>Тема 1.6 Изучение структуры педагогического опыта Составление каталога адресов передового опыта и исследовательских проектов Работа с ресурсами удаленного доступа – знакомство с педагогическим опытом учителей НОО Изучение требований к аттестации педагогических кадров Самостоятельное знакомство и анализ Профессионального стандарта – Педагог</p> <p>Тема 1.7 Изучение структуры реферата, дипломной работы Подготовка выступлений по темам, выбранным студентами. Изучение требований к оформлению реферата Изучение требований к оформлению дипломной работы Работа с ресурсами удаленного доступа.</p> <p>Тема 1.8 Изучение содержания Приказа Минобразования №1123 от 9.03. 2004г. «Об организации опытно-экспериментальной и научно-исследовательской деятельности в базовой школе Подготовка выступлений, конспектов, рефератов по темам, выбранным студентами. Работа с ресурсами удаленного доступа – изучения видов исследования в начальной школе Составление словаря терминов. Подготовка к семинарскому занятию. Систематическая проработка конспектов занятий, учебной и специальной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p>		
<p>Производственная практика «Методическая работа учителя начальных классов» Виды работ Анализ организации методической работы в школе. Анализ организации учебно-воспитательной работы в классе. Анализ продуктов методической деятельности учителя начальных классов. Составление модели методической службы школы. Анализ учебно-методических комплектов, реализующих ФГОС НОО второго поколения. Разработка учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательных стандартов, начального общего образования, примерных программ начального общего образования с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса и</p>	216	

<p>отдельных учащихся.</p> <p>Анализ современных педагогических технологий, использованных на уроках.</p> <p>Анализ современных подходов в обучении и воспитании младших школьников.</p> <p>Анализ учебных программ учебных предметов и учебно-методических материалов базового образовательного учреждения.</p> <p>Аспектный, анализ уроков учителей начальных классов с точки зрения программных требований.</p> <p>Изучение педагогических проблем методического характера и нахождение способов их разрешения в деятельности отдельного учителя и методического объединения учителей начальных классов базового ОУ.</p> <p>Презентация проекта модели кабинета начальных классов.</p> <p>Изучение и анализ материалов аттестации педагогических работников базового ОУ.</p> <p>Анализ актуального педагогического опыта учителей.</p> <p>Участие студента в проектной или исследовательской деятельности базового ОУ под руководством руководителя по теме выбранной студентом, презентация ее результатов в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития.</p> <p>взаимодействие с психологической службой школы.</p> <p>Изучение и анализ индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>Изучение и анализ программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p>		
<p>Учебная (концентрированная) практика «Первые дни ребенка в школе»</p> <p>Виды работ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ознакомление с задачами и содержанием деятельности учителя начальных классов по обучению и воспитанию первоклассников в первые дни пребывания ребенка в школе; - проведение наблюдения за деятельностью учителя начальных классов с целью ознакомления с особенностями организации обучения и воспитания первоклассников в первые дни ребенка в школе; - наблюдение и анализ результатов взаимодействия участников педагогического процесса; - осуществление наблюдения за поведением младших школьников на уроках и переменах с целью определения особенностей адаптации детей к условиям школьной жизни; - отбор методик и проведение диагностирования в классе с целью определения готовности ребенка к обучению в школе и мотивов учения; - интерпретация результатов педагогической диагностики; - оказание помощи учителю в организации режимных моментов (проведение подвижных перемен, организация питания и др.); - анализ и самоанализ педагогической деятельности на практике; - оформление отчетов по производственной практике. 	36	
Всего:		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие: учебного кабинета педагогики и психологии; библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет;

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

- рабочие столы и стулья для обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная (интерактивная);
- наглядные и дидактические пособия;
- видеотека уроков в начальной школе;
- комплект учебно-методической документации:
- * Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения;
- * Основная образовательная программа начального общего образования;
- * Примерные программы учебных дисциплин;
- * Примерные программы учебных дисциплин по УМК «Школа России», «Начальная школа 21 века», «Перспектива», «Образовательная система Школа 2100».

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:
- рабочие столы и стулья по количеству обучающихся;
- рабочий стол и стул для преподавателя;
- доска классная (интерактивная);
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации базового образовательного учреждения:
- * Основная образовательная программа образовательного учреждения;
- * Примерные программы учебных дисциплин;
- * Планы работы учителя начальных классов;
- * План методического объединения учителей начальных классов;
- * Портфолио учителя начальной школы;
- материалы аттестации учителей базовой школы;
- материалы педагогических советов и др.
- паспорт кабинета

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
2. Примерные программы по учебным предметам. Начальная школа. В 2 ч. – М.: Просвещение, 2011. – (Стандарты второго поколения).
3. Афанасьев В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности / В.В. Афанасьев, О.В. Грибова, Л.И. Уколова. – Юрайт, 2018. – 154 с.
4. Байбородова Л.В. Основы учебно-исследовательской деятельности / Л.В. Байбородова, А.П. Чернявская. – Юрайт, 2018. – 221 с.
5. Вергелес Г.И. Технологии обучения младших школьников / Г.И. Вергелес, А.А. Денисова. – Питер. – 256 с.

6. Дрещинский В.А. Основы научных исследований / В.А. Дрещинский. – Юрайт, 2018.- 274 с.
7. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды / К.В. Дрозд, И.В. Плаксина. – Юрайт, 2018. – 437 с.
8. Звягинский В.И. Методология педагогического исследования / В.И. Звягинский. – Юрайт, 2018. – 105 с.
9. Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ /М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2017. – 170 с.
10. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты / авт.сост В.Ф. Феоктистова. – Волгоград: Учитель, 2017. – 154 с.
11. Кузнецова Т.С. Рабочая программа педагога / Т.С. Кузнецова, О.Н. Крылова. – Каро, 2017.- 80 с.
12. Молоканова Н.П. Курсовое и дипломное проектирование /Молоканова Н.П. – Форум, 2018. – 88 с.
13. Муштавинская И.В. Новая дидактика современного урока в условиях введения ФГОС / И.В. Муштавинская, О.Н. Крылова.- Юрайт, 2018. – 144 с.
14. Образцов П.И. Основы учебно-исследовательской деятельности /П.И. Образцов. – Юрайт, 2018. – 156 с.
15. Организация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС. 1-4 классы / авт-сост. Т.А. Кобзарева и др. – Волгоград: Учитель, 2016. – 166 с.
16. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост. Е.А. Лапп, Е.В. Шипилова. – Волгоград: Учитель. – 2016. - 199 с.
17. Плаксина И.В. Интерактивные образовательные технологии / И.В. Плаксина. – Юрайт, 2018. – 151 с.
18. Факторович А.А. Педагогические технологии / А.А. Факторович. – Юрайт, 2018. – 128 с.

Дополнительные источники

1. Гуслова М.Н. Инновационные педагогические технологии. Москва: ОИЦ «Академия», 2010 г.
2. Загвязинский В.И. Исследовательская деятельность педагога. Учебное пособие. М.: Издательский центр «Академия», 2006.
3. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособ. для студ. высш. учебн. завед. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 6-е изд.,стер. – М.: Академия, 2010. – 208с.
4. Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ, Владос,2013, 168 с.
5. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. Т.И. Ерофеевой. – М.: Академия, 2013.
6. Красило А., Новгородцева А. Инклюзивное образование. Методические проблемы и практические рекомендации. – МПСУ, 2016.-186 с.
7. Кукушин, В. С. Педагогические технологии: Учеб. пособ. для студентов пед. специальностей / В. С. Кукушин. – М.: ИКЦ «МарТ», 2006. – 336 с.
8. Лебедев В.В. Образовательная технология «Достижение планируемых результатов» /Авт. Предисл., науч. Ред. Т.И.Шамова. – М.: АПК и ППРО, 2005.- 152с.
9. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно – воспитательного и методического процесса в школе: использование интерактивных

форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов. – Волгоград: Учитель, 2007.- 91 С.

10. Никишина, И.В. Диагностическая и методическая работа в образовательных учреждениях / И.В. Никишина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 141с.
11. Пастухова И.П., Тарасова Н.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Москва: ОИЦ «Академия», 2010 г.
12. Педагогические технологии в образовательном процессе: организация и проведение методической недели /авт. – сост. О.М. Новрузова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 139с. Селевко Г.К. Технологии развивающего образования. М.: НИИ школьных технологий, 2005. 192с. (Серия «Энциклопедия образовательных технологий».)
13. Профильные журналы: «Начальная школа», «Искусство в школе», «Методист»;
14. Старовойтова М, Кузнецова О. Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы. – Владос, 2014, 144 с.
15. Татарченкова, С.С. Организация методической работы в современной школе / С.С. Татарченкова. - М.: Каро, 2008. - 128 с.
16. Тишурина О.Н. Современный кабинет начальных классов: методическое пособие/ М.: Дрофа. – 2009. – 160 с.
17. Формы обобщения учителем высшей квалификационной категории личного педагогического опыта / Составитель и научный редактор И.Д. Лушников. - Вологда, 2007 .

Интернет - ресурсы:

Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам

<http://allbest/libraries.hlin>

Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского

<http://www.qnpbu.ru>

Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум

<http://auditorium.ru>

Русский Гуманитарный Интернет Университет

<http://www.iu..ru/default.asp>

<http://www.n-shkola.ru> - Официальный сайт журнала «Начальная школа».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса:

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах, соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению. Для организации практики создана программа практики, определены базовые школы, имеются методические рекомендации для реализации практических задач.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение следующих дисциплин и модулей: ОП 01. Педагогика, ОП.02. Психология, ОП.03. Возрастная анатомия, физиология и гигиена, ОП. 04. Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах, ПМ 02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников, ПМ 03 Классное руководство.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу (курсам): преподаватель высшей категории.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватель высшей категории.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность выбора учебно-методического комплекса начальной школы; - грамотность разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/ группы и отдельных учащихся, а также требований к их структуре и содержанию. 	<p>Оценка выполнения практических заданий. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Квалификационный экзамен, защита портфолио</p>
Создавать в кабинете предметно – развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; -обоснованный выбор средств создания в кабинете предметно – развивающей среды 	<p>Представление и защита результатов проектной деятельности по созданию модели предметно – развивающей среды кабинета начальных классов Квалификационный экзамен, защита портфолио</p>
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - грамотность оценки педагогических проблем методического характера в соответствии с современными тенденциями развития образования и аргументированность выбора путей их решения; - соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента; - правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в образовательном учреждении НОО; - аргументированность выбора методической литературы для планирования обучения и воспитания младших школьников с учетом возрастных и индивидуально – психологических особенностей; - соответствие самоанализа деятельности предъявляемым требованиям; 	<p>Оценка выполнения практических заданий. Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам учебной и производственной практик. Оценка оформления отчетов по учебной и производственной практике Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение</p>

	- грамотность определения цели задач воспитания и обучения младших школьников целевым и ценностным ориентирам современного образования	образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие оформленного студентом отчета предъявляемым требованиям; – соответствие подготовленных и оформленных студентом рефератов предъявляемым требованиям; -выступление подготовлено и представлено грамотно и в соответствии с основными требованиями 	Оценка оформления и презентации портфолио педагогических разработок Оценка выступлений студентов с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п. Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> – соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной деятельности предъявляемым требованиям, результаты представлены грамотно; – аргументированность выбора методов и методик исследования; – полученный результат исследования соответствует поставленным цели и задачам исследования и проектной работы 	Защита исследовательских и проектных работ. Квалификационный экзамен по освоению вида деятельности «Методическое обеспечение образовательного процесса», защита портфолио при сдаче квалификационного экзамена

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики. 	-экспертное наблюдение за активностью студента;

Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности. 	-экспертное наблюдение за активностью студента;
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков. 	- решение и анализ ситуационных задач.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; -результативность информационного поиска в решении профессиональных задач. 	- защита рефератов по предложенным проблемам обучения и воспитания;
Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ. 	- защита презентации к уроку, воспитательному мероприятию на педагогической практике с использованием ИКТ;
Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; -проявление коммуникативности; -наличие лидерских качеств. 	-оценка защиты совместно разработанного проекта и его защита на практическом занятии;
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность постановки цели; -аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; -активность и инициативность на занятиях; -полнота и нестандартность выполнения заданий. 	-экспертное наблюдение за активностью студента;
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> -рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; -участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	<ul style="list-style-type: none"> -экспертное наблюдение за активностью студента; - оценка программы саморазвития;

Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	адекватность понимания целей современного профессионального образования; -проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.	-экспертное наблюдение за активностью студента; - оценка выступления с сообщениями на занятиях;
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану, жизни и здоровья детей	-обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; -обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников).	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм её регулирующих	-организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; -грамотность решения правовых вопросов.	
Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением профессиональных знаний (для юношей)	участие в мероприятиях военно-патриотической направленности; применение профессиональных знаний при прохождении воинской службы.	- наблюдения на практических и лабораторных занятиях и в процессе педагогической практики.

Состояние УМК дисциплин и профессиональных модулей
Цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин
Преподаватель Сазонова Е.В.

№ п\п	Наименование дисциплины (ПМ, МДК)	Краткое содержание изменений и дополнений	Дата и № протокола заседания ПЦК
1.	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов Специальность 050146 «Преподавание в начальных классах»	В связи с выстроенной логикой изменена последовательность тем МДК, количество часов в соответствии с учебным планом	2013-14 уч.г
2.	ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования Специальность 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»	изменена последовательность тем МДК, количество часов в соответствии с учебным планом	2014-15 уч.г

3.	<p>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>Специальность 050146 «Преподавание в начальных классах»</p>	Изменена формулировка некоторых тем	2015-16
4.	<p>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	Изменено количество часов в соответствии с учебным планом, количество практических работ, добавлены темы, связанные с работой с детьми с ОВЗ	2017-18
5.	<p>ПМ 04 Методическое обеспечение образовательного процесса</p> <p>МДК 04.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя начальных классов</p> <p>Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах</p>	Добавлены требования к знания и умениям студентов.	2019-2020