

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

Белгород 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Сазонова Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»
Оршанская Г.И., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Рассмотрено
на заседании ЦМК

Протокол № 1

от 30 августа 2019 г.

Председатель ЦМК  Н.И.Клестова

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	6
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21

1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников

1.1. Область применения программы

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;

- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми младшего школьного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- построения занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей младшего школьного возраста;

- методики конструирования и разработок (инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми младшего школьного возраста;
- техники безопасности и правил СанПин.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 342 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 198 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 44 часа;

консультации с обучающимися – 22 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	198	132	62	-	44	-		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	Всего:	342	132	62	-	44	-		144

*

Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Уровень усвоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников				
МДК 02.01. Основы организации внеурочной деятельности			132	
Тема 1.1. Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной работы школьников.	Содержание		6	
	1	Внеурочная деятельность младшего школьника. Понятие внеурочная работа младшего школьника, ее место и роль в реализации требований ФГОС НОО второго поколения. Цель, задачи, функции внеурочной работы. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Взаимосвязь внеурочной работы с дополнительным образованием. «Особенности воспитания и развития современных младших школьников» (сообщение).	2	3
	2	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы. Педагогические принципы организации внеурочной деятельности: принцип интереса, единства рекреации и познания, совместной деятельности. Основные гигиенические критерии рациональной организации внеурочной работы. Нормативные документы, регламентирующие ее организацию и проведение.	2	2
	Практические занятия		2	
	1	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы		
Тема 1.2. Особенности определения цели и задач внеурочной работы в начальной школе.	Содержание:		4	
	1	Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников: ФГОС НОО, Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Программы духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, реализующие ФГОС НОО.	2	2

Тема 1.3. Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	Практические занятия		2	
	1	Определение педагогических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника		
	Содержание		64	
	1	Методические основы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Основные подходы и принципы организации научно-познавательной деятельности. Педагогические условия воспитания и социализации младших школьников средствами научно-познавательной деятельности. Общая характеристика и классификация методов воспитания (сообщение). Уровни организации внеурочной деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности: Положения, приказы, распоряжения и др. локальные акты.	2	2
	2	Исследовательская деятельность младших школьников. Содержание и сущность исследовательской деятельности. Педагогические условия организации исследования младшими школьниками. Исследовательские проекты школьников.	2	3
	3	Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности. Общая характеристика форм, структурные компоненты, классификация, специфические особенности.	2	2
	4	Творческое объединение научно-познавательной направленности. Виды творческих объединений. Особенности организации и планирования деятельности. Программа творческого объединения: типология, классификация программ; структура; технология разработки программы. Технология организации учебного занятия. Учебно-методическое обеспечение деятельности творческого объединения.	4	3
	5	Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.	2	3
	6	Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации и проведению предметной олимпиады.	2	3
	7	Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.	2	3
	8	Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология организации работы по подготовке и проведению экскурсии с младшими школьниками. Методы организации экскурсий.	6	

9.	Региональная программа организации внеурочной работы в начальных классах.	2	
Практические занятия			
1	Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.	2	
2	Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника.	2	
3	Разработка исследовательского проекта по русскому языку (тема, класс по выбору студента).	2	
4	Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента).	2	
5	Разработка исследовательского проекта по окружающему миру (тема, класс по выбору студента). Проектирование занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей младшего школьного возраста	2	
6	Структурный анализ вариантов программ творческих объединений.	2	
7	Разработка программы творческого объединения «Знатор русского языка».	2	
8	Разработка программы творческого объединения по математике «Эрудит».	2	
9	Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей».	2	
10	Анализ конспекта учебного занятия творческого объединения на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	
11	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит».	2	
12	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».	2	
13	Анализ планов предметных недель на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	
14	Проектирование предметной недели по русскому языку.	2	
15	Проектирование предметной недели по окружающему миру..	2	
16	Разработка заданий для проведения олимпиады по русскому языку.	2	
17	Разработка заданий для проведения олимпиады по математике.	2	
18	Разработка заданий для проведения олимпиады по окружающему миру.	2	
19	Анализ сценариев интеллектуальных игр на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	

	20	Разработка плана-конспекта экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов).	2	
Тема 1.4. Теоретические основы и методика планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.	Содержание		10	
	1	Общая характеристика планирования: понятие, требования, принципы, виды планов, структура. Методика планирования: определение цели и задач, отбор содержания, форм и методов работы.	2	3
	2	Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников. Мониторинг результативности обучения ребенка по дополнительной образовательной программе в области научно-познавательной деятельности. Мониторинг личностного развития школьников. Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника. Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся.	4	2
	Практические занятия			
	1	Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	
	2	Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.	2	
Тема 1.5. Формы и методы взаимодействия с родителями и лицами их заменяющими, как субъектами образовательного процесса.	Содержание		8	
	1	Организация работы с родителями. Роль и место родителей (лиц их заменяющих) в организации внеурочной работы школьников.	2	3
	2	Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия. Классификация. Технологические подходы к организации взаимодействия. Особенности планирования работы с родителями (лиц их заменяющих).	2	3
	Практические занятия			
	1	Анализ планов работы с родителями (лиц их заменяющих) на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	2	
	2	Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.	2	
Тема 1.6. Логика анализа	Содержание		4	

внеурочных мероприятий и занятий	1	Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий. Технология организации анализа внеурочной деятельности. Схема анализа разных форм внеурочной работы школьников.	2	3
	Практические занятия			
	1	Системный анализ внеурочного мероприятия.	2	
Тема 1.7 Особенности общения младших школьников	Содержание		10	
	1	Особенности общения младших школьников. Понятие общения. Структура общения (сообщение). Эмоциональное общение со сверстниками. Общение «учитель - ученик», «родитель - ребенок».	2	2
	2	Ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей испытывающих затруднение в общении. Возможности внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений.	2	3
	3	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) во внеурочной работе. Адресная работа с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения.	4	
	Практические занятия		2	
	1	Решение проблемных ситуаций по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.		
Тема 1.8 Методы, приемы и формы организации общения младших школьников.	Содержание		10	
	1	Межличностные отношения в детской группе. Проблемы сплочения. Динамика общения детей. Возможности игры, беседы, тренингов в развитии коммуникативной культуры младших школьников.	2	2
	2	Поведение как результат взаимодействия с окружающей средой. Произвольное поведение обучающихся. Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Методы коррекции отклоняющегося поведения: специфические и неспецифические.	6	
	Практические занятия			

	1	Разработать программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников».	2	
Тема 1.9 Методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными.	Содержание		2	
	1	Понятие одаренность , особенности организации работы учителя с одаренными детьми. Развитие и проблемы одаренности у детей младшего школьного возраста. Индивидуальный подход в работе с одаренными детьми. Методики выявления и оценки способностей ребенка. Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника.	2	2
Тема 1.10 Способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников.	Содержание:		10	
	1	Понятие «интерес» и «способности» . Пути формирования интересов и развитие способностей младших школьников. Роль учителя.	2	3
	2	Индивидуальные программы развития обучающихся. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	6	
	Практические занятия			
	1	Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.	2	
Тема 1.11 Виды документации, требования к ее оформлению	Содержание:		4	
	1	Документация по внеурочной деятельности. Виды документации и требования к ее оформлению.	2	
	Практические занятия			
	1	Анализ документации на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам. Презентация портфолио по модулю.	2	

<p>Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ</p> <p>Подборка игр и упражнений, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности с использованием вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Работа с различными источниками информации.</p> <p>Изучение нормативных документов (ФГОС НОО).</p> <p>Составление опорного конспекта по теме: «Особенности общения младших школьников».</p> <p>Анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Способы выявления интересов и способностей младших школьников».</p> <p>Подготовка дидактического материала для организации и проведения внеурочных мероприятий по русскому языку, математике, окружающему миру.</p> <p>Разработка проблемных ситуаций для организации общения школьников во внеурочной деятельности.</p> <p>Подготовка дидактического материала организации для проведения занятия творческого объединения по русскому языку, математике, окружающему миру.</p> <p>Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» в помощь руководству внеурочной работой по русскому языку, математике, окружающему миру.</p> <p>Подготовка сообщений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Особенности воспитания и развития современных младших школьников»; • «Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника»; • «Общая характеристика и классификация методов воспитания»; • «Структура общения». <p>Оформление методического портфолио студента:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание в нетрадиционной форме. • Схемы анализа: занятия кружка и внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности. • Копилка упражнений на взаимодействие младших школьников. • Сборник упражнений по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников. • Словарик «Формы организации внеурочной деятельности». • Варианты исследовательских проектов младших школьников в области научно-познавательной деятельности. . • Памятка «Проектная деятельность младших школьников». • Подборка внеклассных мероприятий в области научно-познавательной деятельности. 	<p>44</p>	
---	------------------	--

<p>Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.</p> <p>Подбор игр и упражнений на развитие взаимопонимания в общении.</p> <p>Подготовка дидактического материала для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» в помощь руководству внеурочной работой по русскому языку (математике, окружающему миру).</p> <p>Разработка программы творческого объединения по окружающему миру (математике, русскому языку).</p> <p>Ведение диалога с администрацией по вопросам организации внеурочной деятельности в школе.</p> <p>Работа по курсовому проектированию.</p> <p>Консультации (темы по выбору студентов) Учебная практика. Виды работ:</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Знакомство, анализ и разработка документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Знакомство и анализ программно-методического обеспечения творческого объединения научно-познавательной направленности.</p> <p>Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ олимпиады на группе по русскому языку, математике, окружающему миру, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ интеллектуальных игр: «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное казино», «Математическое домино», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p>		
---	--	--

<p>Проведение, самоанализ и анализ экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов), ее обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.</p> <p>Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Наблюдение и анализ общения школьников в процессе внеурочного мероприятия, обсуждение полученных результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.</p> <p>Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.</p> <p>Проигрывание, самоанализ и анализ фрагмента внеурочного мероприятия с использованием игр по развитию коммуникативных умений, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Диагностирование школьников на выявление одаренности в области научно-познавательной деятельности и составление индивидуальной программы по работе с одаренными детьми.</p> <p>Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников. обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ результатов.</p> <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ:</p> <p>Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.</p> <p>Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности</p> <p>Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.</p> <p>Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.</p> <p>Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.</p> <p>Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения.</p> <p>Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.</p> <p>Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.</p>	<p>36</p>	
---	-----------	--

<p>Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий (не менее 5) в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения (не менее 4), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.</p> <p>Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.</p> <p>Подбор и использование на занятии дидактических материалов.</p> <p>Оформление отчета по итогам практики.</p>		
--	--	--

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:** педагогики и психологии,

залы: библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видеотека внеурочных мероприятий и занятий творческих объединений;
- комплекты учебно-методической документации в области научно-познавательной деятельности.

Оборудование актового зала:

- сцена;
- кулисы;
- звуковая и световая аппаратура;
- костюмерная и гримерная комнаты.

Материальные и технические средства обучения:

- компьютеры;
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- цифровая видеокамера;
- цифровая фотокамера;
- музыкальный центр;
- мегафон;
- радиомикрофон;
- театральные костюмы;
- декорации и материал для их изготовления.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику по профилю специальности в общеобразовательных учреждениях. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным и гигиеническим, нормативным требованиям. С образовательными учреждениями, базами практики, заключаются договоры на проведение практики студентов.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Учебно-методическая документация:

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
3. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 050146
Преподавание в начальных классах.
5. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).
6. Дневник-отчет по практике по профессиональному модулю.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

Основные источники:

Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2010. - 223с. - (Стандарты второго поколения).

Интернет-ресурсы:

1. Министерство образования и науки РФ www.edu.ed.gov.ru
2. Российский образовательный правовой портал www.lav.edu.ru
3. Российский портал открытого образования www.openet.ru
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» www.auditorium.ru
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ www.youth-rf.nm.ru
6. Российский образовательный портал www.school.ru
7. Централизованная библиотечная система «Киевская» www.cl.ru
8. Государственная Академия инноваций www.gain.ru
9. Издательский дом «Первое сентября» www.1september.ru
10. Журнал «Курьер образования» www.courier.ru
11. Гуманитарный издательский центр «Владос» www.vlados.ru
12. Объединенный каталог печатных изданий www.chtivo.ru
13. Рефераты www.4student.ru
14. Библиотека М. Мошкова www.lib.ru
15. Народная библиотека www.biglid.com.au
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» www.eurekanet.ru
17. Рефераты и курсовые www.referat.studentport.ru
18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

Дополнительные источники:

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / (А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2010. - 152с.
2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся; - соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам; - соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия; 	<p><i>Оценивание выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана - конспекта занятия.</i></p>
Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия; - соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения; - обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм; - соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям; 	<p><i>Экспертная оценка проведенного внеурочного занятия.</i></p> <p><i>Экспертная оценка самооанализа и анализа.</i></p> <p><i>Экспертная оценка документации.</i></p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности; - обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся; - адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся; 	<p><i>Экспертиза педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.</i></p>
Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> - полнота и грамотность проведенного самооанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков; - аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков; 	<p><i>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ.</i></p> <p><i>экзамен</i></p>
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов; - соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка; 	<p><i>квалификационный</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; - наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики; 	<p>Наблюдение за выполнением практических заданий.</p> <p>Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.</p>
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации собственной деятельности; - аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности; 	<p>Защита исследовательских и проектных работ.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях; - быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций; - правильность оценки рисков; 	<p>Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.</p>
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию; - результативность информационного поиска в решении профессиональных задач; 	<p>Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.</p>
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности; - качество владения ИКТ; 	<p>Квалификационный экзамен.</p>
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды; - эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами; - проявление коммуникативных способностей; - наличие лидерских качеств; 	

Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели; - аргументированность выбора способов мотивации обучающихся; - активность и инициативность на занятиях; - полнота и нестандартность выполнения заданий; 	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития; - своевременность сдачи заданий, отчетов; - участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д. 	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - адекватность понимания целей современного профессионального образования; - проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности. 	
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников); 	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> - организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов; 	