

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.02 «Преподавание в начальных классах».

Разработчик:

Клестова Наталья Ивановна, преподаватель анатомии

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК  /Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 04 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально- педагогическую и практико-ориентированную направленность.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" является частью цикла общепрофессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» ОП 04.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;
- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;
- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;
- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей и подростков;
- гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

- ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, на основе изучения профессиональной литературы,

самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 108 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часов;
самостоятельной работы обучающегося 36 часа.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 108 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 72 |
| в том числе: | |
| практические занятия | 36 |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) | 36 |
| Итоговая аттестация в форме <i>дифференцированного зачёта</i> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА**

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся. | Объем часов | Уровень освоения |
|--|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Изучение основных положений и терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека | 3 | 2. |
| Тема 1.1. Анатомия, физиология, гигиена – понятия, цели, задачи, методы изучения, связь с другими науками. Уровни структурной организации | Содержание учебного материала Анатомия, физиология, гигиена: понятие, цели, задачи, методы изучения, связь с другими науками. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Подготовить сообщение: «Значение анатомии, физиологии и гигиены для человека, медицины». | 1 | |
| Раздел 2 | Изучение основных закономерностей роста и развития организма человека | 5 | 2. |
| Тема 2.1. Понятие об онтогенезе и филогенезе, этапы развития организма. Понятие роста и развития. Акселерация развития | Содержание учебного материала. Понятие об онтогенезе и филогенезе. Рост и развитие, общие закономерности роста и развития детей и подростков. Основные этапы развития ребенка. | 2 | |
| | Практические занятия: Методы определения физического развития школьников. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: Заполнить таблицу «Возрастная периодизация» подготовка сообщения по теме «Акселерация развития» | 2 | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Раздел 3. | Изучение строения и функции систем органов здорового человека. Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков. | | 2. |
| Тема 3.1. Нервная система. Строение, физиологическая характеристика. Возрастные особенности | Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> Общий план строения нервной системы. Спинной мозг. Головной мозг, его отделы и функции. Вегетативная нервная система. | 4 | |
| | Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> Возрастные изменения функций различных отделов центральной нервной системы. Гигиена нервной системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> Подготовка буклета «Гигиена нервной системы». Подготовка кроссворда к теме: «Нервная система». | 2 | |
| Тема 3.2. Высшая нервная деятельность | Содержание учебного материала. <ol style="list-style-type: none"> И.М. Сеченов и И.П. Павлов как основоположники учения о ВНД. Условные рефлексy. Врожденные и приобретенные программы поведения. Торможение в ЦНС. Типы ВНД детей и подростков. Нарушения ВНД у детей. Развитие речи у детей. | 4 | |
| | Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> Решение ситуационных задач по теме «Оценивание факторов внешней среды с точки зрения их влияния функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом периоде». Определение функциональной готовности ребенка к школе. | 4 | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление характеристики видов торможений условных рефлексов. Представление результатов в виде таблицы. 2. Выполнение проектных заданий по теме «Формирование привычек у младшего школьника». | 2 | |
| Тема 3.3. Сенсорные системы | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Зрительная сенсорная система. Строение глаза 2. Слуховая сенсорная система. | 4 | |
| | Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности зрительного анализатора. Гигиена зрения. 2. Возрастные особенности слухового анализатора. Гигиена слуха. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: <ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовить сообщение «Значение слуха в формировании речи», «Регуляции голоса и развитии певческих способностей». 2. Составить буклет «Защити свои уши». | 4 | |
| Тема 3.4. Опорно-двигательный аппарат | Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Значение, общий план строения опорно-двигательного аппарата. Химический состав, строение костей и их соединений. 2. Мышцы. Основные группы скелетных мышц. | 4 | |
| | Практические занятия: <ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастные особенности скелета. Осанка. Профилактика нарушений опорно – двигательного аппарата. 2. Утомление при различных видах мышечной работы, его механизмы, возрастные особенности. Потребность детей в движении, нормы суточной двигательной активности. | 4 | |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Выполнить тестовые задания по теме ОДА. 2. Подобрать упражнения для профилактики нарушений ОДА. 3. Подготовить беседу с родителями по профилактике нарушений ОДА | 5 | |
| Тема 3.5. Кровь. Сердечно-сосудистая система | Содержание учебного материала. 1. Кровь, тканевая жидкость, лимфа. Их состояние, значение. Иммуитет. Возрастные особенности иммунных реакций. 2. Строение и функции сердца и сосудов. Изменение в системе органов кровообращения при рождении. | 4 | |
| | Практические занятия: Составление пространственного представления о сердечно-сосудистой системе с помощью муляжей, атласов. Регуляции деятельности сердечнососудистой системы. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся 1. Написать конспект «Группы крови. Резус фактор.» 2 . Подготовить сообщение «Донорство. Правила переливания крови» | 2 | 3. |
| Тема 3.6. Дыхание | Содержание учебного материала. 1. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания. | 2 | 2. |
| | Практические занятия: 1. Строение органов дыхания. Этапы дыхания, регуляция дыхания. Гигиена дыхания. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка презентации по теме: «Дыхательная система», «Этапы дыхания». 2. Подобрать упражнения для формирования правильного дыхания. | 4 | 3. |
| Тема 3.7. Пищеварение. Обмен веществ. | Содержание учебного материала. 1. Строение и функции органов пищеварительной системы. Возрастные особенности. Психологические факторы пищевого поведения детей. | 4 | 2. |

| | | | |
|---|---|---|----|
| | 2. Понятие об основных этапах обмена веществ в организме. белковый, жировой, углеводный и водно-солевой обмены. Витамины. | | |
| | Практические занятия: 1. Пищеварение на разных уровнях пищеварительной системы. 2. Возрастные особенности обмена веществ. Нарушения обмена веществ. Составление суточного пищевого рациона для детей разного возраста. | 2 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Составление характеристики основных групп витаминов. Представление результатов в виде конспекта. 2. Подготовка фрагмента урока по естествознанию «Витамины». | 2 | 3. |
| Тема 3.8. Выделение. Кожа. Железы. | Содержание учебного материала. 1. Значение и строение органов выделения. Механизм образования мочи. Регуляция деятельности почек. 2. Гуморальная регуляция функций. Эндокринные железы. Гормоны. Возрастные особенности желез. | 4 | 2. |
| | Практические занятия: 1. Значение и строение кожи. Производные кожи. Возрастные особенности строения кожи. Уход за кожей, одеждой и обувью. 2. Закаливание организма. | 4 | |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовить памятку по гигиене кожи. Подготовить подборку пословиц, поговорок, стихов о гигиене и закаливании организма. 2. Составить буклет «Если хочешь быть здоров - закаляйся». | 4 | |
| Раздел 4. | Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы. Основы гигиены детей и подростков. Изучение гигиенических норм, требований и правил сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза, основ профилактики инфекционных заболеваний | | |

| | | | |
|---|--|---|----|
| Тема 4.1. Работоспособность детей и подростков. | Практические занятия. Работоспособность детей и подростков. Физиолого-гигиеническое обоснование режима дня детей и подростков. Гигиенические требования к расписанию уроков. | 2 | 2. |
| | Самостоятельная работа Физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека. Оформить в виде ментальной карты. | 2 | |
| Тема 4.2. Состояние здоровья детей и подростков. | Содержание учебного материала. 1. Понятие здоровья. Влияние состояния здоровья школьников на их работоспособность. | 2 | |
| | Практические занятия 1. Понятие инфекционные заболевания. Профилактика инфекционных заболеваний. | 2 | 2. |
| | Самостоятельная работа обучающихся: 1. Подготовка докладов по теме: «Наши привычки» 2. Разработка и разъяснительного мероприятия в школе по профилактике заболеваний передающихся воздушно-капельным путем. 3. Составление буклета по профилактике инфекционных заболеваний. | 4 | |
| Тема 4.3. Гигиена здания и помещений школы. | Практические занятия 1. Гигиенические требования к земельному участку, к размещению, ориентированию и эксплуатации здания и помещений школы. 2. Оборудование учебных помещений. Гигиенические требования к школьно-письменным принадлежностям. | 4 | |
| | Самостоятельная работа .Составление гигиенической оценки классной мебели в предложенной аудитории. | 2 | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета биологии.

Оборудование учебного кабинета: рабочее место преподавателя и посадочные места по количеству обучающихся, наглядные пособия, раздаточный материал, аудио- и видеозаписи, УМК начального общего образования.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения, комплект учебно- методической документации, методические пособия.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2019.
2. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2019.
3. Сапин М.Р. Сивоглазов В.И. Анатомия и физиология человека (с возрастными особенностями детского организма/ М.Р.Сапин. – 12-е изд., стер., - М.: «Академия», 2017.
4. Соловьева В.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена / А.В.Соловьева – учебник, - М.: «Академия», 2017.

Дополнительные источники:

1. Билич, Г.Л. Атлас: анатомия и физиология человека / Г.Л. Билич, Е.Ю. Зигалова. - М.: Эксмо, 2016
2. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
3. Ляксо Е.Е. Возрастная физиология и психофизиология [Электронный ресурс] : электрон. учебник [Гриф УМО СПО] – СПб.: Санкт-Петербургский государственный университет
4. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в

- схемах и рисунках. Атлас-пособие
5. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
 6. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, september.ru, <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)
 7. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, http://eidos.ru/dist_teach<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
 8. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Освоенные умения: определять топографическое расположение и строение органов и частей тела; | Устные и письменные ответы Подготовка рефератов и докладов Тестирование |
| применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; | Устные и письменные ответы Выполнение лабораторных работ |
| оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте; | Устные и письменные ответы Подготовка докладов и рефератов, и защита |
| проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей; | Устные и письменные ответы Подготовка рефератов и докладов Тестирование |
| обеспечивать соблюдение | Устные и письменные ответы |

| | |
|--|--|
| гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; | Выполнение лабораторных работ |
| учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса. | Устные и письменные ответы Подготовка докладов и рефератов, и защита |
| Усвоенные знания: основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Тестирование |
| основные закономерности роста и развития организма человека; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Тестирование |
| строение и функции систем органов здорового человека; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |
| физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |
| возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |
| влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |
| основы гигиены детей и подростков; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |

| | |
|---|--|
| гигиенические нормы, требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза; | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |
| гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы. | Терминологические диктанты Устные и письменные опросы Решение задач Выполнение практических работ Тестирование |

