

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации  
для обучающихся по выполнению  
самостоятельной внеаудиторной работы

по учебной дисциплине  
ОГСЭ.05 ИСТОРИЯ

Специальность 44.02.02. Преподавание в начальных классах


Преподаватель: Попова Е.В.

Организация-разработчик:


Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: **Попова Елена Викторовна**, преподаватель истории и обществознания

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК   
Попова Е.В.

Рекомендовано  
методическим Советом  
протокол № 1  
от «10» сентября 2019г.

Председатель  / зам. директора  
Сердюкова Е.И.

## Пояснительная записка

Учебная дисциплина «История» является частью цикла общеобразовательных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности

### 44.02.02 Преподавание в начальных классах

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;
- выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);
- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI в.;
- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;
- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;
- о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;
- содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

### Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **54** часа, в том числе:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;  
самостоятельной работы обучающегося **6** часов.

Методические рекомендации предназначены для самостоятельной работы студента при освоении учебной дисциплины и являются составной частью процесса подготовки специалистов, предусмотренной ФГОС среднего профессионального образования

В соответствии с содержанием рабочей программы по дисциплине основными формами организации самостоятельной работы студентов являются работа с конспектом, решение ситуационных задач, написание рефератов, докладов, сообщений, выполнение тестов, заполнение таблиц, схем и т. д.

**Положение**  
**об организации внеаудиторной (самостоятельной) работы студентов**  
**ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»**

*Выписка*

**3. Система контроля результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов**

3.1. Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может осуществляться в пределах времени, отведенного на обязательные учебные занятия по дисциплине или междисциплинарному курсу и внеаудиторную самостоятельную работу студентов по дисциплине или междисциплинарному курсу, может проходить в письменной, устной или смешанной форме, с представлением продукта творческой деятельности студента. Данные материалы могут быть использованы преподавателем и студентов для оформления портфолио.

3.2. Форму учета и накопления материалов внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель разрабатывает самостоятельно.

3.2. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы, защита творческих работ.

3.3. Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов являются:

- уровень освоения учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- сформированность общеучебных умений;
- обоснованность и четкость изложения ответа;
- оформление материала в соответствии с требованиями.

## **Введение**

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной внеаудиторной работы по дисциплине История предназначены для студентов 4 курса.

В рекомендациях представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности.

### **Самостоятельная внеаудиторная работа по истории проводится с целью:**

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности студентов, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. По истории используются следующие виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы:

#### **для овладения знаниями:**

чтение текста (учебника, дополнительной литературы), работа со словарями и справочниками, учебно-исследовательская работа, использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета;

#### **для закрепления и систематизации знаний:**

повторная работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление плана и тезисов ответа; составление таблиц для систематизации учебного материала; ответы на контрольные вопросы; подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов; тематических кроссвордов;

#### **для формирования умений:**

выполнение схем, составление и анализ таблиц, подготовка к деловым играм.

Перед выполнением студентами внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель проводит инструктаж по выполнению задания, который включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. В процессе инструктажа преподаватель предупреждает студентов о возможных типичных ошибках, встречающихся при выполнении задания.

В пособии представлены как индивидуальные, так и групповые задания в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности. В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов используются практические занятия, зачеты, тестирование, самоотчеты, контрольные работы.

**Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы студента являются:**

- уровень освоения студентом учебного материала;
- умение студента использовать теоретические знания (лекционных и практических занятий) при выполнении самостоятельных работ;
- оформление материала в соответствии с требованиями при письменном опросе.
- обоснованность и четкость изложения ответа при устной защите;

Взаимосвязь аудиторной и самостоятельной работы студентов при изучении курса построена за счет единства содержания по темам дисциплины.

*Данное методическое пособие включает в себя:*

- цели
- инструкцию по выполнению заданий;
- критерии оценки выполненных работ
- способы контроля;
- нормы времени на выполнение каждого задания;
- перечень рекомендуемых источников информации.

**Сетка распределения часов по темам (разделам) с указанием часов на самостоятельное изучение учебной дисциплины**  
**ИСТОРИЯ**

Наименование разделов и тем	Содержание практической работы, самостоятельной работы	Объем часов
1	2	3
<b>Раздел 1</b> <b>Развитие СССР и его место в мире в 1980-е гг.</b>		
<b>Тема 1.7.</b> <b>Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: -составить схему(таблицу) «Развитие международных отношений СССР с государствами Запада и соцстранами».	<b>1</b>
<b>Тема 1.9.</b> <b>Российская Федерация как правопреемница СССР. Становление новой российской государственности.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: -используя конспект лекции по изученной теме, написать эссе на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».	<b>1</b>
<b>Тема 1. 10.</b> <b>Повторение и обобщение материала на тему: «Развитие СССР и его место в мире 1980-е».</b>	Самостоятельная работа обучающихся (на выбор): 1. Анализ исторических фактов и выводы по таблицам 2. Лабораторная работа с документами 3. Анализ статистических данных о социальной сфере в СССР в 1970-е годы, чтение и анализ пословиц и лозунгов, выводы и обобщения. 4. Анализ статьи Спартака П.Н. «Уроки СССР». 5. Анализ исторических версий и оценок, документов. 6. Дебаты по вопросам: Дискуссия по проблеме: «События 3 октября 1993 года – это трагедия или историческая необходимость?» 7. Решение проблемы: «Экономика, наука и социальная политика в 60-80-е годы в СССР - это все для народа, все во имя народа?». Дискуссия по проблеме: «События 3 октября 1993 года – это трагедия или историческая необходимость?»	<b>1</b>
<b>Раздел 2. Россия и мир в конце XX – начале XXI века.</b>		
<b>Тема 2. 5.</b> <b>Россия и мировые интеграционные процессы.</b>	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России. Заполнить таблицу «Схожие и отличительные стороны глобального коммунистического и демократического общества».	<b>1</b>
<b>Тема 2.8.</b> <b>Круглый стол на тему: «Человек как носитель культуры своего народа»</b>	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Поиски и обработка информации, представление информации в виде сообщения о роли исторических личностей в обществе для обсуждения на заседании круглого стола: А.Д.Сахаров, М.С.Горбачёв, Б.Н.Ельцин, Ю.В.Андропов, М.А.Суслов. 2. Дебаты по вопросам. 3. Анализ исторических версий и оценок, документов о правозащитнике Андрее Дмитриевиче Сахарове.	<b>1</b>

	4. Оценивание экспертами работы студентов в группах. 5. Выводы и обобщения.	
<b>Тема 2.13.</b> <b>Обобщение и систематизация материала на тему: «Россия и мир в конце XX – начале XXI века».</b>	Самостоятельная работа обучающихся: 1. Анализ таблиц, установление противоречий для развития России, выводы и обобщения по таблицам. 2. Поиски и обработка информации, представление информации в виде сообщений: А) Характеристика личности В.В.Путина; Б) «Политические реформы В.В.Путина»; В) «Основные направления внешней политики страны на рубеже веков». Г) «Особенности внешней политики РФ». 3. Анализ исторических версий и оценок, документов 4. Дискуссия «Мозговой штурм» 5. Тестирование.	<b>1</b>
<b>Всего</b>		<b>6</b>

## Раздел 1

### Тема 1.7. Дезинтеграционные процессы в России и Европе во второй половине 80-х годов

#### Виды самостоятельной работы студентов

1. Составить схему или таблицу: «Развитие международных отношений СССР с государствами Запада и соцстранами».

**Таблица:** «Развитие международных отношений СССР с государствами Запада и соцстранами».

№ п/п	Годы	Мероприятия СССР с государствами Запада	Мероприятия СССР со странами Восточной Европы
1	19 ноября 1990 г	Подписание в Париже Договора о сокращении обычных вооружений в Европе.	Т.д.
2		т. д.	
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			

#### Алгоритм составления таблиц

1. Прочти текст.
2. Определи признаки по которым можно систематизировать материал (по датам и т.д.).
3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.
4. Впиши название признаков в графу.
5. Запиши в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.

6. Сделай вывод.

Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу

**Алгоритм составления схемы с помощью текста**

1. Прочитай текст, выдели основную мысль текста.
2. Обозначь основную проблему, указанную в тексте, как заголовок схемы.
3. Согласно проблеме выдели главные и второстепенные исторические явления, разбей их на группы.
4. Составь схему. Устанавливай не только вертикальные, но и горизонтальные связи между историческими событиями.
5. Проверь, отражает ли твоя схема основную проблему, изложенную в тексте.

**Тема 1.9. Российская Федерация как правопреемница СССР.  
Становление новой российской государственности**

**Виды самостоятельной работы студентов**

Эссе на тему: «Россия – суверенное государство: приобретения и потери».

1. Показать поиск вариантов и путей дальнейшего политического, экономического и социального развития России.
2. Раскрыть становление новой российской государственности: гимн, герб, флаг.
3. Показать РФ как правопреемницу СССР.
4. Создать представление о новой системе ценностей в российском обществе.

**Студент должен**

**знать:**

- основные проблемы развития России в 90-е год: «прыжок в рынок», «новое двоевластие», октябрьский переворот 1993 года;
- принятие новой Конституции 12 декабря 1993 года;
- реформу территориального устройства.

**уметь:**

- анализировать процессы, происходящие в современной России;

**иметь представление:**

- о глобальной стратегии развития современной России.

**Рекомендуемая литература:**

- Артемьев В.В. История: учебник для студ. сред. Проф. учеб. завед. – М., 2009.  
Буданова В.П. История мировых цивилизаций. – М., 2005.  
История России в новейшее время. 1985-2009 гг. А.Б. Безбородов. – М., 2011.  
История / П.С. Самыгин [и др.] – Ростов н/Д., 2010.  
Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс. – М., 2006.  
Соловьёв В.М. История России для детей и взрослых. – М., 2009.  
Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М., 2001.  
Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций. – М., 2003.  
Шевелев В.Н. История для колледжей. – Ростов н/Д., 2007.

**Методические рекомендации написания эссе.**

**Эссе** – это сочинение-рассуждение небольшого объёма со свободной композицией, выражающее индивидуальные впечатления, соображения по конкретному вопросу, проблеме и заведомо не претендующее на полноту и исчерпывающую трактовку предмета.

### Особенности эссе как литературного жанра

Особенности объема	Как правило, это небольшая работа
Индивидуальность работы	Субъективные, личные впечатления и соображения на заданную тему
Особенности стиля	Образность, афористичность, разговорные интонации и лексика
Особенности композиции	Композиция свободна, однако это не предполагает ее полное отсутствие; последовательность изложения, как правило, подчинена только внутренней логике авторских размышлений, мотивировки, связки между частями текста часто носят в эссе ассоциативный характер; отсюда особый синтаксис - множество неполных предложений, вопросительные и восклицательные конструкции; в пунктуации - многоточия, будто приглашающие к размышлению.

## 2.Определение структуры эссе

(своеобразный скелет, выстроенный по определённым принципам).

### Структура эссе

Элемент структуры	% к общему объёму работы
Введение (формулировка проблемы (смысла) высказывания, выражение собственного отношения)	20%
Основная часть (тезисы и их аргументация, выражение личного мнения)	60%
Заключение (Выводы, умозаключения)	20%

**Клише**, наиболее часто используемых в сочинениях-рассуждениях.

Вступление	Как умно и метко высказывается автор. Очень оригинальная мысль... Никогда не думал, что .... Оказывается, что идея о том, что...
Основная часть	Во-первых, ... во-вторых, ... в-третьих, ... Рассмотрим несколько вариантов... Давайте попробуем порассуждать... С одной стороны, ...
Заключение	Таким образом,... Итак,... К какому же выводу мы пришли...

3. Определение требований к содержанию эссе

4. Отработка навыка написания эссе.

5. Сформулируйте общий вывод работы.

Требования к эссе:

Постановка проблемы  
Представление собственной точки зрения  
Аргументация фактами  
Теоретическое обоснование  
Использование терминов  
Использование цитат  
Представление различных точек зрения  
Самостоятельность и индивидуальность  
Логичность  
Использование приемов сравнения и обобщения  
Грамотность

**Тема 1. 10. Повторение и обобщение материала на тему: «Развитие СССР и его место в мире в 1980-е годы»**

**Виды самостоятельной работы студентов (на выбор):**

1) *Анализ исторических фактов и выводы по таблице «Особенности общественно-политического развития СССР в 1960-1980-е годы» и схемы «Течения в партийном руководстве».*

**Вопросы для анализа таблицы и схемы:**

1. Охарактеризуйте главное направление политического развития исторической эпохи.
2. Какая модель общественного развития в каждой исторической эпохе была?
3. Какие были движения в общественной жизни и течения в партийном руководстве?
4. Какая внутренняя и внешняя политика проводилась?
5. Чем закончилась каждая историческая эпоха, представленная в таблице?

2) *Лабораторная работа с документами: «Экономическое развитие в 60-80-е годы»:*

А) **Документ № 1.** «О совершенствовании планирования и усиления экономического стимулирования промышленного производства» 4 октября 1965 года, (извлечения);

Б) **Документ № 2.** **Суждение экономиста**

В) **Документ № 3** *Экономическая реформа 1965 в сельском хозяйстве: Мартовский Пленум ЦК КПСС 1965 г «О неотложных мерах по дальнейшему развитию сельского хозяйства СССР»*

Г) **Документ № 4** *Экономическая реформа 1965 года в промышленности: Сентябрьский пленум ЦК КПСС 1965 г «Об улучшении управления промышленностью, совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства».*

Д) **Документ № 5.** Экономические реформы первых лет перестройки

**Вопросы к документам:**

1. Почему возникла необходимость в проведении экономической реформы в промышленности? К чему сводилось её основное содержание?
2. Какие из перечисленных направлений, на ваш взгляд, не меняли сложившиеся ранее формы и методы хозяйствования?
3. Какие уроки из опыта экономических преобразований 60-80-х годов необходимо извлечь?

3. *Анализ статистических данных о социальной сфере в СССР в 1970-е годы, чтение и анализ пословиц и лозунгов, выводы и обобщения.*

### Отвечают на вопросы:

- 1) О чем свидетельствует тот факт, что в СССР во второй половине 70-х — начале 80-х гг. было проведено множество масштабных праздников.
- 2) Каковы были духовные ценности у советских граждан во второй половине 70-х — начале 80-х гг.?
- 3) За счет чего СССР во второй половине 70-х — начале 80-х гг. удалось достичь высокого международного статуса?

### 4. Анализ статьи Спартака П.Н. «Уроки СССР».

#### Вопросы для анализа статьи:

1. Что такое уроки истории и их значение?
2. Что такое опыт построения социализма в СССР и значение опыта для современников?
3. Какие уроки можно извлечь из истории социалистического государства СССР?
4. Какой опыт СССР нужно знать и возможно продолжать?
5. Какое определение социализма и капитализма у автора статьи?

### 5. Анализ исторических версий и оценок, документов.

#### 6. Дебаты по вопросам:

1. Объясните, чем, на ваш взгляд, отличалась идея построения в СССР **развитого социализма** Л. И. Брежнева и его окружения от идеи Н.С.Хрущёва **построения коммунизма за 20 лет**. Объясните значение понятия «хрущевская либерализация».
2. Чем можно объяснить курс на демократизацию и гласность в СССР?
3. Можно назвать перестройку революцией?
4. Распад СССР и уход М.С.Горбачёва с поста Президента СССР это сознательный выбор или вынужденная мера?
5. Гласность и свобода слова — это разные понятия или нет?
6. Почему в СССР стало возможным смещение Н. С. Хрущева как главы государства? Почему он не подверг наказанию, репрессиям участников переворота?
7. Восстановление СССР в России или где-либо еще возможно и целесообразно?

7. Решение проблемы: «Экономика, наука и социальная политика в 60-80-е годы в СССР - это все для народа, все во имя народа?» (студенты высказываются «за» и «против», аргументируя свою позицию).

8. Проверочное задание I. «Руководители СССР во 2-ой половине XX века».

Письменно студенты устанавливают соответствие между датами и событиями.

#### Проблема:

«Экономика, наука и социальная политика в 60-80-е годы в СССР - это все для народа, все во имя народа?».

#### Литература.

1. Д. Тренин. Новостройки на развалинах // журнал Вокруг света, 2011, №8. С. 90 - 100
2. Аксютин, Ю. В. XX съезд КПСС: новации и догмы / Ю. В. Аксютин, О. В. Волобуев. — М., 1991.
3. Бурлацкий, Ф. М. Вожди и советники / Ф. М. Бурлацкий. — М., 1990.
4. Зубкова, Е. Н. Общество и реформы. 1945—1964 гг. / Е. Н. Зубкова. — М., 1993.
5. Медведев, Р. А. Н. С. Хрущев: политическая биография / Р. А. Медведев. — М., 1990.
6. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии и обществе / под. ред. В. В. Журавлева. — М.: Политиздат, 1990. — 447 с.
7. Опенкин Л. А. Оттепель: Как это было (1953—1955 гг.) / Л. А. Опенкин. — М., 1991.

8. ресурсы сайта [http://www.hronos.km.ru/libris/kozh39\\_3\\_2.html](http://www.hronos.km.ru/libris/kozh39_3_2.html) (материал «Хрущевская десятилетка») для подготовки сообщения, работы над проектом.

### **Определения терминов:**

**Дебаты** - обсуждение, обмен мнениями на каком-либо заседании, собрании, споры.

**Проблемная задача** – дидактическое средство в виде текста или схемы, содержащее в себе противоречие, вызывающее не воспроизведение готовых знаний, а размышление, рассуждение, содержащее (в отличие от проблемного вопроса) дополнительную вводную информацию.

**Сравнивать** – это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

### **Приложение 2.**

### **Методические рекомендации:**

#### **Алгоритм по требованию к качеству речи.**

*Содержательность:* правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

*Логичность:* последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

*Богатство речи:* образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. д.

*Правильность и чистота речи.*

*Овладение стилем изложения, исторической терминологией:* использование собственного словаря основных понятий и терминов, составленного в течение занятий.

*Использование лексики,* позволяющей характеризовать историческую эпоху.

#### **Алгоритм доказательства**

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).
3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Приведите и обоснуйте доводы сделанного вывода:
  - факты, подтверждающие мысль (достоверные);
  - свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывайте их выводом.
7. Сделайте вывод, завершающий доказательство.
8. Подумай, все ли аргументы исчерпаны.
9. Будь готов вступить в дискуссию по поводу данной проблемы.
10. Прояви терпение, будь спокоен, слушая иную точку зрения на данную проблему.
11. Будь лояльным, гибким, способным пойти на компромисс.

#### **Алгоритм выводов**

##### **Обобщающий вывод**

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала:
  - основные факты;
  - причинно-следственные и другие связи между ними;
  - оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.
2. Установите:

- что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
  - что в каждой группе фактов особенного, специфического.
3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

### **Оценочный вывод**

1. Проанализируйте событие (по алгоритму).
2. Установите его:
  - причины, характер, основные этапы;
  - противоречия;
  - связь и преемственность с другими событиями того же порядка;
  - значение, последствия для его участников, для последующего хода исторического развития.
3. Четко сформулируйте оценочные выводы.

### **Помни!**

#### **1. Вывод должен:**

- относиться к существу изложенного материала;
  - вытекать только из рассмотренных фактов, связей;
  - не быть слишком широким (но и слишком узким!).
2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.
  3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами

### **Как сравнивать.**

**Сравнивать** – это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

1. Продумайте и составьте план сравнения предметов, событий, общественных явлений:
  - выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;
  - установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.
2. Последовательно сравните по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.
3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

### **Приложение 3.**

#### **Памятка: Анализ статистических данных.**

1. Изучите представленные статистические данные.
2. Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).
3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, значение.

#### **Памятка: Анализ идейных течений (общественной мысли).**

1. Определите предпосылки возникновения общественных настроений, идей.
2. Охарактеризуйте идеологов, представителей идейного течения: чьи интересы они

выражали, что подвергали критике; какой положительный идеал стремились утвердить; какие предлагали средства достижения цели.

3. Обобщите и оцените значение данного идейного течения в жизни общества, его истории.

#### **Памятка для работы с документом.**

1. Обратите внимание на название, автора и время создания документа.
2. Прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему.
3. Подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора данного документа.
4. Анализируя текст документа, попробуйте выделить объективные и субъективные данные.

## **Тема 2. 5. Россия и мировые интеграционные процессы.**

### **Самостоятельная работа обучающихся**

1. Анализ документов ВТО, ЕЭС, ОЭСР, НАТО и других международных организаций в сфере глобализации различных сторон жизни общества с позиции гражданина России.
2. Заполнить таблицу «Схожие и отличительные стороны глобального коммунистического и демократического общества».

**Таблица:** «Схожие и отличительные черты глобального коммунистического и демократического общества».

Критерии	Коммунистическое общество	Демократическое общество	Различия	Общее (схожее)
Главные ценности				
Форма правления				
Политический режим				
Формы собственности				
Наличие свобод				
Т.д.				

#### **Рекомендуемая литература:**

- Артемьев В.В. История: учебник для студ. сред. Проф. учеб. завед. – М., 2009.
- Буданова В.П. История мировых цивилизаций. – М., 2005.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг. А.Б. Безбородов. – М., 2011.
- История / П.С. Самыгин [и др.] – Ростов н/Д., 2010.
- Крючков В.Н. Отечественная история. Краткий курс. – М., 2006.
- Соловьёв В.М. История России для детей и взрослых. – М., 2009.
- Уткин А.И. Мировой порядок XXI века. – М., 2001.
- Шафаревич И.Р. Русский народ в битве цивилизаций. – М., 2003.
- Шевелев В.Н. История для колледжей. – Ростов н/Д., 2007.

**Самостоятельная работа учащихся с документами предполагает:**

- 1.Работу с одним или несколькими документами. Анализ документов, восстановление хода исторического события.
- 2.Работу с несколькими документами, объединенными одной проблемой:
  - а) сравнить документы, выявить общее или различное в позициях, взглядах, настроениях участников событий, проанализировать эволюцию их взглядов;
  - б) проанализировать мотивы поступков, действий участников событий;
  - в) оценить отдельных участников событий, создать их политический и нравственный портрет;
  - г) дать оценку документам как источникам исторических знаний;
  - д) высказать свое мнение относительно значения исторического события.

#### **Памятка**

##### **для работы с документом государственного характера**

1. Когда, где, почему появился этот документ? Кратко опишите условия его создания.
2. Кто является автором этого документа?
3. Объясните понятия и новые употребления в тексте документа.
4. Интересы каких слоев и групп населения отражает этот документ?
5. Чем отличается этот документ от других,
6. К каким изменениям, результатам привело или могло привести введение этого документа? Значимость оцените.
7. Придумайте конкретную историю, раскрывающую действие этого документа.

#### **Памятка**

##### **для работы с политическими документами**

1. Кто автор данного документа? Его политические взгляды.
2. К чему призывает и что осуждает автор?
3. Интересы какого слоя населения он выражает?
4. Как политические призывы автора соотносятся с его социальным положением и истинными интересами,
5. Каковы реальные и прогнозируемые последствия вступления в жизнь этого документа?
6. Дайте истинную оценку данному документу.

#### **Памятка**

##### **для работы с документами международного характера**

- Покажите на карте государство, составившее этот документ.
2. Охарактеризуйте исторические условия этого документа.
  3. Назовите основные положения этого документа. Оцените их выгоду или неудобства для каждой из стран.
  4. Объясните на конкретных примерах в чем и почему этот документ составлен в пользу или в ущерб другого государства.
  5. Какие изменения в политике, экономике, территории произошли согласно этому документу?
  6. Дайте оценку документу.
  7. Придумайте, при каких обстоятельствах этот документ мог быть составлен при другом раскладе.

#### **Как сравнивать.**

**Сравнивать** – это, значит, найти общие и различные свойства предметов, вещей, явлений, сопоставляя их по данному учителем основанию.

1. Продумайте и составьте план сравнения предметов, событий, общественных явлений: — выделите сопоставимые признаки, отбросив несущественные; оставьте лишь существенные сопоставимые признаки однородных явлений;

— установите порядок сравнения этих признаков и, если возможно, расположите их по степени важности, в зависимости от ведущего признака.

2. Последовательно сравните

по намеченному плану оба события, явления в их развитии, т.е. выскажите суждения о них по каждому из выделенных признаков.

3. Сделайте развернутые обобщенные выводы на основе сравнения, т.е. в качестве выводов установите и оцените сходства и различия, изменения в развитии событий, явлений в процессе их перехода от одного этапа к другому.

### **Алгоритм составления таблиц**

1. Прочти текст.

2. Определи признаки по которым можно систематизировать материал (по цвету, запаху, географическому положению, характеру и т.д.).

3. Начерти таблицу с определенным количеством граф.

4. Впиши название признаков в графу.

5. Запиши в соответствующие графы материал из текста в сокращенном виде.

6. Сделай вывод.

Дополни текст собственными соображениями, систематизируй их в таблицу.

## **Тема 2. 8 Человек как носитель культуры своего народа**

*«Делай, что надо и будь, что будет.  
В конечном итоге нравственный  
выбор является самым прагматичным».*  
(А.Д. Сахаров)

### **Виды самостоятельной работы студентов (на выбор):**

1. *Поиски и обработка информации, представление информации в виде сообщения* о роли исторических личностей в обществе для обсуждения на заседании круглого стола:

А) Ю.В. Андропов – «маятник надежды».

Б) Суслов Михаил Андреевич – «серый кардинал»

В) М.С.Горбачев – «архитектор» перестройки

Г) Б. Н.Ельцин - крупная фигура периода бурь и революций

Д) Правозащитник Андрей Дмитриевич Сахаров

2. *Подготовиться к Дебатам по вопросам:*

**Ю. В. Андропова как «маятника надежды»:**

1. Согласны ли вы с образной оценкой курса Ю. В. Андропова как «маятника надежды»?

2. Обсудите, почему, осведомленный о состоянии ситуации в стране, человек с высоким уровнем культуры, Ю. В. Андропов склонялся к тому, что причины назревающего кризиса просты: коррупция и падение дисциплины.

3. Стремился ли он к обновлению, усовершенствованию режима?

4. Объясните, почему эти меры не могли дать ожидаемого положительного результата.

5. В чем проявлялась деградация власти?

**М.С. Горбачев — «архитектор» перестройки**

6. Почему понимание значимости, оценки политики М. С. Горбачева различны?

7. Почему в российском обществе эти оценки зачастую негативные?

8. В чем величие осуществленного Горбачевым и его трагизм?

9. Обоснуйте свое отношение к высказыванию Макиавелли.
10. Докажите, что по складу характера Горбачев был реформатором, а не революционером.
11. Укажите, чья из представленных авторами документов оценок внешней политики М. С. Горбачева для вас наиболее приемлема.

**Борис Николаевич Ельцин - крупная фигура периода бурь и революций:**

- 12.1. Б.Н.Ельцин – конфликтная фигура?
- 12.2. Н.Ельцин – успешный руководитель?

*13. Анализ исторических версий и оценок, документов о правозащитнике Андрее Дмитриевиче Сахарове.*

4. Оценивание экспертами работы студентов в группах.
5. Выводы и обобщения.

**Индивидуальные сообщения**

1. Ю.В. Андропов – «маятник надежды».
2. Сулов Михаил Андреевич – «серый кардинал»
3. Горбачев – «архитектор» перестройки
4. Борис Николаевич Ельцин - крупная фигура периода бурь и революций
5. Правозащитник Андрей Дмитриевич Сахаров

**Характеристика личности**

**План описания жизни и деятельности исторической личности**

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

**Список использованной литературы**

1. Акопов С.Г., Гуреев Н.Д. История России. 1953-1996. Личности и эпохи.- М.: Высшая школа, 1997. - 385 с.
  2. Бурлацкий Ф. Глоток свободы. В 2-х кн. Книга вторая. - М.: РИК «Культура», 1997. - 480 с.
  3. История России с древности до наших дней: Пособие для поступающих в вузы / М.М. Горинов, А.А. Горский, В.О. Дайнес и др.; Под ред. М.Н. Зуева. - М.: Высшая школа. - 1994. - 431 с.
  4. Нетребя Т., Угланов А. Черно-белый Ельцин // Аргументы и факты. - №5. - 2001. - С. 21.
  5. Орлов А.С., Георгиев В. А., Георгиева Т.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. - М.: Проспект, 1999. - 544 с.
- Размещено на Allbest.ru

**Методические рекомендации:**

**Памятка для работы с документом.**

1. Обратите внимание на название, автора и время создания документа.
2. Прочитайте текст несколько раз и ответьте на вопросы к нему.
3. Подумайте, какую информацию содержит в себе текст об исторических событиях, их участниках, оценках современников и автора данного документа.

4. Анализируя текст документа, попробуйте выделить объективные и субъективные данные.

#### **Памятка работы с историческим источником.**

1. Сформулируйте общее представление о произведении (ознакомьтесь с текстом, просмотрите текст)
2. Обратите внимание на дату написания, реконструируйте, опираясь на уже имеющиеся сведения и привлекая дополнительные, историческую ситуацию.
3. Определите причины, побудившие автора написать работу.
4. Внимательно прочитайте текст, возвращаясь к отдельным положениям, выделяя непонятное.
5. Разделите текст на законченные в смысловом отношении части. Анализируя каждую, выделить основные положения, идеи автора. Раскрыть связи теоретических положений и конкретных фактов.

#### **Алгоритм по требованию к качеству речи.**

*Содержательность:* правильное, глубокое, полное, конкретное освещение темы.

*Логичность:* последовательность изложения, обоснование теоретических положений фактами или обобщение фактов и формулирование выводов.

*Богатство речи:* образное и яркое выражение мыслей и чувств путем использования различных языковых средств, выбора точных слов, эпитетов и т. д.

*Правильность и чистота речи.*

*Овладение стилем изложения, исторической терминологией:* использование собственного словаря основных понятий и терминов, составленного в течение занятий.

*Использование лексики,* позволяющей характеризовать историческую эпоху.

#### **Алгоритм доказательства**

1. Проанализируйте задание, уясните, что требуется доказать.
2. «Проговорите» вслух ту мысль, которую требуется доказать (выводы из учебника, свое мнение, сделанный вывод).
3. Определите источники, какими вы будете пользоваться для аргументации своих выводов.
4. Приведите и обоснуйте доводы сделанного вывода:
  - факты, подтверждающие мысль (достоверные);
  - свои соображения по поводу этих фактов, подтверждающие вывод.
5. Рассуждайте, связывая свои доводы с той мыслью, которую требуется доказать (обосновать). Систематизируйте самостоятельно обоснованные частные и общие выводы.
6. Логично выстраивайте свои доказательства, связывая их выводом.
7. Сделайте вывод, завершающий доказательство.
8. Подумай, все ли аргументы исчерпаны.
9. Будь готов вступить в дискуссию по поводу данной проблемы.
10. Прояви терпение, будь спокоен, слушая иную точку зрения на данную проблему.
11. Будь лояльным, гибким, способным пойти на компромисс.

#### **Алгоритм выводов**

##### **Обобщающий вывод**

1. Вспомните наиболее существенное из изученного материала:
  - основные факты;
  - причинно-следственные и другие связи между ними;
  - оценку значения этих фактов, их роли в общественном развитии.
2. Установите:
  - что объединяет эти события, факты: причины их возникновения; последствия; что в них общего;
  - что в каждой группе фактов особенного, специфического.

3. Четко сформулируйте выводы. Не оставляйте какую-то часть фактов без внимания.

#### **Оценочный вывод**

1. Проанализируйте событие (по алгоритму).

2. Установите его:

— причины, характер, основные этапы;

— противоречия;

— связь и преемственность с другими событиями того же порядка;

— значение, последствия для его участников, для последующего хода исторического развития.

3. Четко сформулируйте оценочные выводы.

#### **Помни!**

**1. Вывод должен:**

— относиться к существу изложенного материала;

— вытекать только из рассмотренных фактов, связей;

— не быть слишком широким (но и слишком узким!).

2. При рассмотрении большого числа фактов сначала сделайте частные выводы и только потом — общий вывод.

3. Четко сформулируйте вывод и только после этого соотнесите его с новыми фактами

## **Тема: 2. 13. «Россия и мир в конце XX-начале XXI века»**

*«Конец 20 века снова поставил вопрос о путях развития страны. От всех нас зависит, удастся ли России избежать «великих потрясений». История, её верное осмысление, помогут всем нам найти пути, ведущие страну к подлинному величию».*

*Уткин А. И.*

### **Виды самостоятельной работы студентов (на выбор):**

**1. Анализ таблиц, установление противоречий для развития России, выводы и обобщения по таблицам:** таблица № 1. *Факторы, влияющие на выбор пути развития страны;* таблица № 2. *Альтернативы развития для России*

Вопросы для анализа таблиц:

1) Какие факторы, на ваш взгляд, наиболее влияют на выбор пути развития?

2) Какой точки зрения придерживаетесь вы? Аргументируйте свой ответ.

3) Выберите вариант развития для России. Аргументируйте свой выбор.

4) Объясните степень влияния каждого внешнего фактора.

5) Какие противоречия для развития России существуют?

**2. Поиски и обработка информации, представление информации в виде сообщений:**

1. *Характеристика личности В.В.Путина;*

2. *«Политические реформы В.В.Путина»;*

3. *«Основные направления внешней политики страны на рубеже веков».*

4. *«Особенности внешней политики РФ».*

**3. Анализ исторических версий и оценок, документов**

Документ № 1. *Усиление борьбы с терроризмом. «Чеченская проблема».*

[http://realedu.ru/index.php?type\\_page&katalog&id=812&met60](http://realedu.ru/index.php?type_page&katalog&id=812&met60)

Документ № 2. *Результаты первых лет экономических реформ*

[http://tepka.ru/istoriya\\_rossii\\_9/56.html](http://tepka.ru/istoriya_rossii_9/56.html)

#### **4. Подготовиться к дискуссии:**

1. Объясните, почему к концу XX в. западные ценности, как, например, демократия, свобода, собственность, права человека и др., превратились в неотъемлемую составную часть российской традиции.
2. Какие направления внешней политики наиболее успешно прорабатываются, на ваш взгляд, в конце 1990-х — начале 2000-х гг.?
3. А. С. Ахиезер на одном из семинаров клуба «Глобальный мир» отметил: «Глобализация, как известно, процесс, масштабы которого относительно. Она может иметь место как внутри цивилизаций, так и между ними. Современный этап глобализации — это процесс, охватывающий весь мир, который подготовлен к этому предшествующими этапами». Объясните, как Россия, решая внешнеполитические задачи, использует потенциал глобализации?
4. Что приносит для России ее новый внешнеполитический курс?
5. В свое время Н. Бердяев писал: «Россия не может определять себя как Восток и противопоставлять себя Западу. Россия осознает себя и Западом и Востоком, Востоко-Западом, соединителем двух миров». Проведите аналогию с современным внешнеполитическим курсом и прокомментируйте данное изречение.
6. Объясните, что представляют собой в наше время новые вызовы международной стабильности.
7. Россия во многом решала свои проблемы за счет высоких цен на энергоносители. Объясните, каким образом данная сфера сможет заменить главный традиционный источник доходов страны. Что в первую очередь необходимо предпринять, на ваш взгляд? (Назовите не менее трех мер.)
8. Докажите, что процесс постепенного укоренения западных форм жизни в российской реальности идет повсеместно вопреки некоторому сопротивлению.

#### **Рекомендуемая литература:**

- Артемов В.В.* История: учебник для студ. сред. Проф. учеб. завед. — М., 2009.
- Буданова В.П.* История мировых цивилизаций. — М., 2005.
- История России в новейшее время. 1985-2009 гг. А.Б. Безбородов. — М., 2011.
- История / П.С. Самыгин [и др.] — Ростов н/Д., 2010.
- Крючков В.Н.* Отечественная история. Краткий курс. — М., 2006.
- Соловьёв В.М.* История России для детей и взрослых. — М., 2009.
- Уткин А.И.* Мировой порядок XXI века. — М., 2001.
- Шафаревич И.Р.* Русский народ в битве цивилизаций. — М., 2003.
- Шевелев В.Н.* История для колледжей. — Ростов н/Д., 2007.
- Арбатов Г.А.* Затянувшееся выздоровление (1953-1985). — М., 1991.
- Верт Н.* История Советского государства. — М., 1994.
- Волобуев О.В., Кулешов С.В.* Россия в 90-е годы XX века — начало XXI века: дополнительные материалы к учебнику-практикуму для 11 класса общеобразовательных учреждений. — М., 2000.
- Зубкова Е.Ю.* Общество и реформы, 1945 -1964. — М., 1993.

#### **Расширяем словарный запас:**

1. **Биполярная система международных отношений** — система, основанная на противостоянии двух сверхдержав и созданных ими военно-политических блоков — НАТО и ОВД.

- 2. Конфедерация** — объединение государств, которые сохраняют независимость, имеют собственные органы государственной власти и управления и договариваются о совместном решении некоторых вопросов
- 3. Разделение властей** — принцип разделения властей на законодательную, исполнительную, судебную. Они уравнивают друг друга и препятствуют сосредоточению всей полноты власти в одних руках — какого-либо человека или организации.
- 4. Сепаратизм** — стремление к отделению, обособлению.
- 5. Союзный договор** — договор о принципах и условиях создания союзного государства
- 6. Валютный коридор** - в России в 1995-1998 гг. установленные государством пределы колебания курса рубля по отношению к доллару.
- 7. Ваучер** — в России в 1992 — 1994 гг. ценная бумага целевого назначения, предназначенная для бесплатной передачи гражданам объектов государственной собственности.
- 8. Инфляция** — рост цен, связанный с чрезмерным увеличением находящихся в обороте бумажных денег по сравнению с реальным предложением товаров.
- 9. Конвертируемая валюта** — денежная единица, подлежащая свободному обмену на валюту другого государства.
- 10. Либерализация цен** — отказ от государственного регулирования цен в условиях перехода к рыночной экономике.
- 11. Приватизация** — передача государственного или муниципального имущества за плату или безвозмездно в собственность трудовых коллективов или отдельных лиц.
- 12. Рыночная экономика** — социально-экономическая система, развивающаяся на основе частной собственности и товарно-денежных отношений; опирается на принципы свободы предпринимательства и выбора.
- 13. Гарант** — лицо, на которое возложена ответственность за исполнение принятого решения.
- 14. Инстанция судебная** — орган, занимающий определенное место в системе судебных органов.
- 15. Референдум** — всенародное голосование для решения важного государственного вопроса.
- 16. Фракция** — группа членов какой-либо партии и движения в парламенте.
- 17. Концептуализм** — течение авангардного искусства 60 — 90-х гг., поставившее целью переход от создания художественных произведений к воспроизводству художественных идей при помощи безличных графиков, диаграмм, схем и т. п.
- 18. Постмодернизм** — общекультурный феномен 70 — 90-х гг., для которого характерны ориентация на «массу» и элиту общества одновременно; обращение к забытым художественным традициям; стилевой плюрализм; обращение к гротеску, иронии, аллюзии.
- 19. Публицистика** — вид литературы, связанный с обсуждением насущных социальных вопросов с целью воздействия на общественное мнение.
- 20. Ностальгия** — тоска по чему-либо.
- 21. Концепция внешней политики** — система взглядов на место и роль страны в мире и вытекающие из этого задачи на международной арене
- 22. Дискриминация** — ограничение или лишение прав определенной категории граждан по признаку национальной или расовой принадлежности, по признаку пола, по религиозным или политическим убеждениям.
- 23. Конституционная ассамблея** — орган, созываемый для определения политических и социально-экономических основ и разработки конституции в странах, переживших радикальные изменения общественного строя.

## **Характеристика личности**

### **План описания жизни и деятельности исторической личности**

1. Годы жизни или (и) правления.
2. Этапы жизни и деятельности (кратная биография).
3. Основные действия, взгляды, решаемые проблемы.
4. Предшественники и последователи; положения, которые показывают сходство и различие взглядов нескольких исторических лиц.
5. Историческое значение данной личности.

### **Сравнение двух факторов, процессов, исторических явлений.**

1. Подумай, по каким признакам можно судить о сходстве и различии данных событий, явлений.
2. В каком порядке лучше всего расположить эти признаки? Почему?
3. Перечисли черты сходства.
4. Перечисли различия.
5. Сделай выводы.

### **Анализ статистических данных.**

1. Изучите представленные статистические данные.
2. Сделайте выводы о тенденциях явлений и процессов, отраженных в статистическом материале (динамика, уровень, удельный вес, роль данного явления).
3. Определите процессы, отраженные в этих явлениях. Объясните их важнейшие причины, закономерности, возможные последствия, перспективы, значение.

### **Как рассказать о внешней политике.**

1. Геополитическое положение страны и проблемы, связанные с ним.
2. Организация внешнеполитических ведомств.
3. Основные направления внешней политики государства:
  - влияние политических группировок на внешнюю политику;
  - мирные договоры;
  - военные конфликты;
  - участие страны в международных организациях.
4. Итоги внешнеполитического курса.

## **РЕКОМЕНДУЕМЫЕ САЙТЫ ПО ИСТОРИИ**

### **Образовательные порталы**

1. Православный образовательный портал «Слово» (Раздел «История») - <http://old.portal-slovo.ru/rus/history/>.
2. Научный богословский портал «Богослов.Ru» (Раздел «Отечественная история») <http://www.bogoslov.ru/journal/22476/index.html>
3. Социально-гуманитарное и политологическое образование (система федеральных образовательных порталов) - <http://www.humanities.edu.ru/> Библиотека содержит курсы лекций, монографии, авторефераты, журналы и т.п.
4. Федеральный портал «Российское образование» – [http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal\\_page.htm](http://www.edu.ru/db/portal/sites/portal_page.htm)
5. Единое окно доступа к образовательным порталам – <http://window.edu.ru/window>
6. Хронос. Всемирная история в Интернете - <http://www.hrono.ru/>
7. Российский общеобразовательный портал - <http://historydoc.edu.ru/>

8. Руниверс (портал о российской истории и культуре) - <http://www.runivers.ru/> Портал содержит электронную факсимильную библиотеку, книги, изданные в России в XIX – начале XX века, по истории, труды русских философов, энциклопедии, сборники документов, карты, фотографии, которые были выведены из культурного оборота почти на столетие, и не переиздавались более.

### **Периодические издания**

1. «Мир истории» (Российский электронный журнал) - <http://www.historia.ru/>
2. «Новый исторический вестник» - <http://www.nivestnik.ru/>
3. Журнал «Новая и новейшая история» - <http://www.hist.msu.ru/Journal/nni.htm>
4. «Россия – XXI век» (Общественно-политический журнал) – [http://www.ecc.ru/XXI/RUS\\_21/rus\\_21.htm](http://www.ecc.ru/XXI/RUS_21/rus_21.htm)
5. Журнал «Общественные науки и современность» - <http://www.ecsocman.edu.ru/ons/>
6. История (приложение к газете «Первое сентября») – <http://his.1september.ru/index.php>
7. Журнал «Родина» - <http://www.istrodina.com/>
8. «Экономическая история» - <http://www.hist.msu.ru/Labs/Ecohist/obozren.htm>

### *Научные, учебные издания*

1. Библиотека исторического факультета МГУ им. М.В. Ломоносова – <http://www.hist.msu.ru/>
2. Публикации кафедры истории Саратовского государственного университета - [http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history\\_rus](http://www.sgu.ru/faculties/historical/sc.publication/history_rus)
3. Федеральный фонд учебных ресурсов «Отечественная история» - <http://web-local.rudn.ru/web-local/uem/ido/3/>
4. Интернет для историков - <http://edu.tsu.ru/historynet/> Размещены курсы лекций, учебники, хрестоматии, методические пособия, сборники документов.
5. Материалы русской истории – <http://www.magister.msk.ru/library/history/history1.htm> Размещены электронные версии некоторых классических трудов по русской истории.
6. История России - <http://www.eliseev.ru/istor/h020.htm> Представлены книги Скрынникова Р.Г., Вернадского Г.В., Янова А. и др.
7. Нарочницкая.Ру. Россия и русские в мировой истории – <http://www.narochnitskaia.ru/>
8. Воронин А.В. История Российской Государственности – <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>
9. История России. Мультимедиа-учебник - <http://www.history.ru/histr.htm>
10. Национальная историческая энциклопедия – <http://www.interpretive.ru/dictionary/>
11. Президентская библиотека - <http://www.prilib.ru/Pages/Default.aspx>

### **Тематические проекты**

1. Русь Древняя и Удельная - <http://avorhist.narod.ru/>
2. «1812 год» - <http://www.museum.ru/museum/1812/index.html>
3. Музей декабристов - <http://decemb.hobby.ru/>
4. Российский мемуарий - <http://fershal.narod.ru/index.html>
5. Российские мемуары XVIII века - <http://mikv1.narod.ru/>
6. Русские мемуары - <http://memoirs.ru/>
7. ВМФ России - <http://www.navy.ru/>

8. Как наши деды воевали. Рассказы о военных конфликтах Российской империи - <http://grandwar.kulichki.net/>
9. Военная литература - <http://militera.lib.ru/>
10. Антибольшевистская Россия - <http://www.antibr.ru/>
11. СССР – Финляндия. Советско-финская война – <http://www.aroundspb.ru/finnish/>
12. Вторая мировая война 1939 – 1945 – <http://www.weltkrieg.ru/>
13. Русское православие - <http://www.ortho-rus.ru/>
14. Научно-образовательный форум по международным отношениям – <http://www.obraforum.ru/pubs.htm>
15. Библиотека думающего о России - <http://www.patriotica.ru/index.html>
16. Библиотека исторической и философской литературы – <http://www.istmat.ru/index.php?menu=1&action=1&item=49&glav=2>
17. Хронос. Статьи на исторические темы - <http://www.hrono.info/index.php>
18. История войн - <http://history-of-wars.info/>
19. Российская империя - <http://www.rusempire.ru/>
20. Россия в войнах и вооруженных конфликтах - <http://www.allruswars.ru/>

### **Каталоги Интернет-ресурсов**

1. Образовательные ресурсы Интернет (аннотированный каталог) – [http://www.gnpbu.ru/web\\_resyrs/Katalog.htm](http://www.gnpbu.ru/web_resyrs/Katalog.htm)
2. Фундаментальная электронная библиотека - <http://feb-web.ru/>
3. Отечественная история - <http://lants.tellur.ru/history/index.htm>
4. Сайтотека. История России - <http://vmoisto.narod.ru/sajtIR.htm>
5. Библиотека Максима Мошкова. Lib.Ru: История России – <http://lib.ru/HISTORY/>
6. Каталог исторических научно-образовательных ресурсов – <http://www.ab.ru/~kleio/internet/>
7. КнигаФонд - <http://www.knigafund.ru/>
8. Библиотекарь.Ру - <http://www.bibliotekar.ru/muzeu.htm>