

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О. В.

«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ 2**

**Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

Белгород 2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Разработчики:

Сазонова Е.В., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»  
Оршанская Г.И., преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

Рассмотрено  
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК



Клестова Н. И.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	6
<b>3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	8
<b>4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	22
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	24

# **1. ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**

### **1.1. Область применения программы**

Примерная программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы по специальности СПО в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах** (углубленной подготовки) в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.

ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду. ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации учителей начальных классов, начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения общеобразовательной школы.

### **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями студент в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов));

- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;

- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

- наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;
- формулировать цели и задачи занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo;
- применять методы и приемы работы с конструктором LegoEducationWedo на занятиях с детьми младшего школьного возраста;
- владеть специальной терминологией;
- распределять обязанности по созданию конструкции между детьми и взрослым.

**знать:**

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения обучающихся;
- методы, приемы и формы организации общения обучающихся;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся;

- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- построения занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей младшего школьного возраста;
- методики конструирования и разработок (инструкции) LegoEducationWedo;
- принципов организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми младшего школьного возраста;
- техники безопасности и правил СанПин.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 342 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки студента – 198 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 132 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 36 часа;

консультации с обучающимися – 30 часа;

учебной и производственной практики – 144 часа.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение студентами видом профессиональной деятельности (ВПД) **Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников	198	132	62	-	36	-		-
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	144							144
	<b>Всего:</b>	<b>342</b>	<b>132</b>	<b>62</b>	<b>-</b>	<b>36</b>	<b>-</b>		<b>144</b>

\*

Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

### 3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ)

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>Раздел 1. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников</b>					
1	Сущность, цель, задачи, функции организации внеурочной работы школьников.	лекция	2	Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г.	
2	Педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.	лекция	2	Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г.	
3	Анализ ФГОС НОО как документа, регламентирующего организацию внеурочной работы. Анализ Примерной программы внеурочной деятельности	<b>практическ</b>	2*	Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г.	
4	Региональная программа организации внеурочной работы в начальных классах.	лекция	2		
5	Нормативные и методологические основы определения цели и задач внеурочной работы школьников	лекция	2	Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г.	
6	Определение педагогических целей и задач внеурочной деятельности младшего школьника	<b>практическ</b>	2	Бережнова Е.В., Краевский В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.М., 2013, с.103-124	
7	Анализ документов (Положение, приказ, план работы и др.) на соответствие требованиям нормативных документов.	лекция	2	Основная: Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г.	
8	Методические основы организации внеурочной работы в эколого-биологической деятельности. Нормативно-правовое обеспечение внеурочной деятельности	лекция	2	Основная: Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г. Дополнительная;Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	

9	Формы и методы организации внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.	лекция	2	Сластёнин В.А.,Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика, М., 2010, с.330-348	
10	Исследовательская деятельность младших школьников. Принципы организации проблемного обучения и экспериментирования с детьми младшего школьного возраста.	лекция	2	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – 496 с.; с.165-172 Феоктистова В.Ф. Исследовательская и проектная деятельность младших школьников: рекомендации, проекты. – Волгоград: Учитель, 2015 г. – 154 с.	
11	Анализ вариантов проектов младших школьников на соответствие возрастным и познавательным потребностям младшего школьника.	<b>практическ</b>	2	Клепинина З.А. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник для студ. учреждений высш.образования / З.А. Клепинина, Г.Н. Аквилева. – М.: Академия, 2015. - 336 с.; с. 201-208	
12	Разработка исследовательского проекта по русскому языку (тема, класс по выбору студента).	<b>практическ</b>	2	Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. –М.: АРКТИ, 2005. – 80 с	Доработка материалов практической работы – 1 ч
13	Разработка исследовательского проекта по математике (тема, класс по выбору студента).	<b>практическ</b>	2	Матяш Н.В., Симоненко В.Д. Проектная деятельность младших школьников: Книга для учителя начальных классов. – М.: Вентана-Граф, 2004. – 112 с.	
14	Проектирование занятия по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей младшего школьного возраста	<b>практическ</b>	2		
15	Творческое объединение научно-познавательной направленности.	лекция	2	Основная: Стандарты второго поколения «Примерные программы внеурочной деятельности» М., 2011г. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	

16	Творческое объединение научно-познавательной направленности.	лекция	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	.
17	Структурный анализ вариантов программ творческих объединений.	<b>практическ</b>	2	Программы творческих объединений	Проанализировать программу творческого объединения по эколого-биологической направленности – 1 ч
18	Разработка программы творческого объединения «Зналок русского языка».	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	
19	Разработка программы творческого объединения по математике «Эрудит».	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Представить разработку программы творческого объединения «Эрудит» - 1 ч
20	Разработка программы творческого объединения «Экология для малышей».	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Представить разработку программы творческого объединения «Экология для малышей» 1 ч
21	Анализ конспекта учебного занятия творческого объединения на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	

22	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Эрудит».	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Представить разработку конспекта внеурочного занятия творческого объединения «Эрудит» 1 ч
23	Разработка конспекта учебного занятия творческого объединения «Экология для малышей».	<b>практическ</b>	2	Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе с.145-154	Представить разработку конспекта внеурочного занятия творческого объединения «Экология для малышей» 1 ч
24	Предметная неделя. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации предметной недели.	лекция	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	
25	Анализ планов предметных недель на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	
26	Проектирование предметной недели по русскому языку.	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Доработать проект предметной недели по русскому языку 1 ч
27	Проектирование предметной недели по окружающему миру.	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Доработать проект предметной недели по окружающему миру 1 ч

28	Олимпиада. Особенности организации и планирования деятельности. Содержание и технологические подходы к организации и проведению предметной олимпиады.	лекция	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Оформить задания для проведения олимпиады по естествознанию 1 ч
29	Разработка заданий для проведения олимпиады по русскому языку.	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Оформить задания для проведения олимпиады по русскому языку 1 ч
30	Разработка заданий для проведения олимпиады по математике.	<b>практическ</b>	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.205-221. Дополнительная: Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	Оформить задания для проведения олимпиады по математике 1 ч
31	Разработка заданий для проведения олимпиады по окружающему миру.	<b>практическ</b>	2	Окружающий мир. 2-4 классы: олимпиадные задания/ авт. Сост. Г.Т. Дьячкова. – Волгоград: Учитель, 2007.-138 с.	Оформить задания для проведения олимпиады по окружающему миру 1 ч
32	Интеллектуальные игры. Особенности и возможности игры в образовательном процессе. Разновидности интеллектуальных игр и технология их организации и проведения.	лекция	2	Сухаревская Е.Ю. Занимательное естествознание: учеб-метод. Пособие для учителей начальной школы, студентов пед. учеб. заведений, слушателей ИПК. – Ростов р/Д: Учитель, 2003.-128 Ярославль.: Академия развития, 1998. -240 с.	Подготовить копилку интеллектуальных игр для младших школьников 1 ч

33	Разработка и анализ сценариев интеллектуальных игр на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	<b>практическ</b>	2	Зверев Т.А. Экологические игры. – М.: Оникс 21 века, ЗАО «Дом педагогики». 2001. – 56 с. Миркин Б.М, Наумова Л.Г. Ролевые игры по экологии. Пособие для учителей. – М.: Устойчивый мир, 2000. – 272 с. Гайдина Л.И., Кочергина А.В. Изучаем «Окружающий мир» с увлечением. – М., 2007. – 224 с.	Представить анализ интеллектуальных игр в соответствии с возрастом 1 ч
34	Экскурсия. Виды экскурсий. Методика и технология организации работы по подготовке и проведению экскурсии с младшими школьниками.	лекция	2	Основная: Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования дошкольников М., 2013 с.104-109. Дополнительная: Петросова Р.А., Голов В.П., Сивоглазов В.И. Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание в начальной школе с.145-152,с.154-156	Разработка плана подготовки и проведения экскурсии с младшими школьниками 1 ч
35	Методы организации экскурсий.	лекция	2	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания с.196-199	
36	Наблюдение и анализ экскурсий эколого-биологического направления	лекция	2	Работа с ресурсами удаленного доступа	Подготовка методического материала для написания плана-конспекта экскурсии 1 ч
37	Разработка плана-конспекта экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов).	<b>практическ</b>	2	Козина Е.Ф., Степанян Е.Н. Методика преподавания естествознания. – М.: Академия, 2004. – 496 с	Оформить плана-конспекта экскурсии по окружающему миру 1 ч
38	Общая характеристика планирования	лекция	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика М., 2010 с.425-439	
39	Анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	<b>практическ</b>	2	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность Методический конструктор. Пособие для учителя. М., Просвещение 2011	Представить анализ вариантов планов внеурочной работы 1 ч
40	Планирование внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год.	<b>практическ</b>	2	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность Методический конструктор. Пособие для учителя. М., Просвещение 2011	Представить вариант планирования внеурочной деятельности с младшими школьниками на учебный год 1 ч

41	Критерии и диагностика результатов внеурочной работы школьников.	лекция	2	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность Методический конструктор. Пособие для учителя. М., Просвещение 2011	
42	Мониторинг личностного развития школьников. Методы и способы осуществления педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности обучающихся. Индивидуальные карты образовательного и личностного роста школьника.	лекция	2	Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность Методический конструктор. Пособие для учителя. М., Просвещение 2011	
43	Организация работы с родителями. Роль и место родителей (лиц их заменяющих) в организации внеурочной работы школьников.	лекция	2	Сластёнин В.А.,Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика 2013 г.,с.540-543	Подготовить сообщение для родительского собрания на эколого-биологическую тему 1 ч
44	Традиционные и нетрадиционные формы и методы взаимодействия с родителями	лекция	2	Сластёнин В.А.,Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика 2013 г. с.540-543	Представить материал для педагогических консультаций с родителями обучающихся 1 ч
45	Анализ планов работы с родителями (лиц их заменяющих) на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.	<b>практическ</b>	2	Сластёнин В.А.,Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика 2013 г. с.540-543	Представить вариант планирования работы с родителями (лицами их заменяющими) 1 ч
46	Планирование внеурочной работы с родителями в области научно-познавательной деятельности.	<b>практическ</b>	2	Сластёнин В.А.,Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н.Педагогика 2013 г. с.540-543	Представить вариант планирования работы с родителями (лицами их заменяющими) 1 ч.
47	Системный анализ внеурочных мероприятий и занятий.	лекция	2	<a href="http://sozvuchie.ucoz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo">http://sozvuchie. U coz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo</a>	
48	Системный анализ внеурочного занятия.	лекция		<a href="http://sozvuchie.ucoz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo">http://sozvuchie. U coz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo</a>	Предложить вариант системного анализа внеурочного занятия 1 ч
49	Особенности общения младших школьников.	лекция	2	Дубровина И.В.,Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2007 с.423-427	

50	Ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использование вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей испытывающих затруднение в общении	лекция	2	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2007 с.423-427	Подготовить сообщение о возможностях внеурочной деятельности в формировании коммуникативных умений младших школьников 1 ч
51	Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) во внеурочной работе.	лекция	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика с.540-543	
52	Решение проблемных ситуаций по стимулированию общения младших школьников в процессе внеурочной деятельности.	<b>практическ</b>	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2010, с.540-543	Предложить индивидуальные и фронтальные диагностические методики на выявление педагогом интересов младших школьников 1 ч
53	Межличностные отношения в детской группе.	лекция	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2010, с.540-543	
54	Поведение как результат взаимодействия с окружающей средой. Произвольное поведение обучающихся.	лекция	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2010, с.540-543	Предложить индивидуальные и фронтальные диагностические методики на выявление педагогом интересов младших школьников 1 ч
55	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.	лекция	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2010, с.540-543	
56	Методы коррекции отклоняющегося поведения: специфические и неспецифические.	лекция	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2010, с.540-543	Подготовка сообщений 1 ч
57	Разработать программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников».	<b>практическ</b>	2	Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика, 2010, с.540-543	Составить программу тренинга «Межличностного взаимодействия младших школьников» 1 ч
58	Понятие одаренность, особенности организации работы учителя с одаренными детьми.	лекция	2	<a href="http://sozvuchie.ucoz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo">http://sozvuchie. Ucoz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo</a>	Предложить варианты индивидуальных и фронтальных диагностических методик на выявление педагогом интересов и способностей младших школьников 1 ч

59	Понятие «интерес» и «способности». Пути формирования интересов и развитие способностей младших школьников.	лекция	2	<a href="http://sozvuchie.ucoz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo">http://sozvuchie. U coz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo</a>	Предложить варианты анкетирования, интервьюирования, опроса, наблюдения с целью определения интересов и способностей младших школьников, испытывающих трудности в обучении 1 ч.
60	Индивидуальные программы развития обучающихся.	лекция	2	<a href="http://sozvuchie.ucoz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo">http://sozvuchie. U coz.ru/publ/fgos_noo/fgos_noo</a>	Накопление материалов к проведению Дня открытых дверей в школе, классных родительских собраний 1 ч.
61	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	<b>практическ</b>	2	Индивидуальный образовательный маршрут школьника. Методический конструктор. Модели. Анализ /М.А. Кунаш. – Волгоград: Учитель, 2015. – 170 с.	Представить индивидуальный образовательный маршрут 1 ч
62	Индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	лекция	2	Куприянова Г.В. Образовательная программа как индивидуальный образовательный маршрут. //Индивидуализация в современном образовании: Теория и практика. – Ярославль, 2001.	Представить индивидуальную образовательную программу 1 ч
63	Разработка программы наблюдения за детьми, для выявления интересов школьников к научно-познавательной деятельности.	<b>практическ</b>	2	Дубровина И.В.,Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2007 с.423-427	Доработка программы наблюдений за младшими школьниками 1 ч
64	Документация по внеурочной деятельности. Виды документации и требования к ее оформлению.	лекция	2	Дубровина И.В.,Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2007 с.423-427	
65	Анализ документации на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно-гигиеническим нормам.	<b>практическ</b>	2	Дубровина И.В.,Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2007 с.423-427	Подготовка к семинарскому занятию 1 ч

66	Семинарское занятие «Технология организации внеурочной деятельности и общения в начальных классах»	практическ	2	Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология 2007 с.423-427	
----	--	------------	---	--	--

### **Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ**

Подборка игр и упражнений, стимулирующих общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности с использованием вербальных и невербальных средств педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. Работа с различными источниками информации.

Изучение нормативных документов (ФГОС НОО).

Составление опорного конспекта по теме: «Особенности общения младших школьников».

Анализ психолого-педагогической литературы по теме: «Способы выявления интересов и способностей младших школьников».

Подготовка дидактического материала для организации и проведения внеурочных мероприятий по русскому языку, математике, окружающему миру.

Разработка проблемных ситуаций для организации общения школьников во внеурочной деятельности.

Подготовка дидактического материала организации для проведения занятия творческого объединения по русскому языку, математике, окружающему миру.

Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» в помощь руководству внеурочной работой по русскому языку, математике, окружающему миру.

Подготовка сообщений:

- «Особенности воспитания и развития современных младших школьников»;
- «Методы определения результатов личностного развития и воспитания личности младшего школьника»;
- «Общая характеристика и классификация методов воспитания»;
- «Структура общения».

Оформление методического портфолио студента:

- Родительское собрание в нетрадиционной форме.
- Схемы анализа: занятия кружка и внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности.
- Копилка упражнений на взаимодействие младших школьников.
- Сборник упражнений по развитию интересов к внеурочной деятельности младших школьников.
- Словарик «Формы организации внеурочной деятельности».
- Варианты исследовательских проектов младших школьников в области научно-познавательной деятельности. .
- Памятка «Проектная деятельность младших школьников».
- Подборка внеклассных мероприятий в области научно-познавательной деятельности.

Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов и подготовка к их защите.

Подбор игр и упражнений на развитие взаимопонимания в общении.

Подготовка дидактического материала для подготовки и проведения внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Составление картотеки статей, опубликованных в журналах «Начальная школа», «Народное образование», «Дополнительное образование» в помощь руководству внеурочной работой по русскому языку (математике, окружающему миру).

Разработка программы творческого объединения по окружающему миру (математике, русскому языку).

Ведение диалога с администрацией по вопросам организации внеурочной деятельности в школе.

Работа по курсовому проектированию.

**Консультации (темы по выбору студентов) Учебная практика. Виды работ:**

Нахождение и использование методической литературы и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Знакомство, анализ и разработка документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения творческого объединения научно-познавательной направленности.

Наблюдение и анализ занятия творческого объединения в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятия в творческом объединении в области научно-познавательной деятельности, обсуждение занятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Знакомство и анализ программно-методического обеспечения предметной недели.

Проведение, самоанализ и анализ олимпиады на группе по русскому языку, математике, окружающему миру, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ интеллектуальных игр: «Счастливый случай», «Брейн-ринг», «Интеллектуальное казино», «Математическое домино», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон», их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ экскурсии по окружающему миру (вид и тема по выбору студентов), ее обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Знакомство и анализ вариантов планов внеурочной работы на соответствие избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам.

Наблюдение и системный анализ внеурочного мероприятия в области научно-познавательной деятельности, обсуждение мероприятия в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Наблюдение и анализ общения школьников в процессе внеурочного мероприятия, обсуждение полученных результатов в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики.

Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.

Проигрывание, самоанализ и анализ фрагмента внеурочного мероприятия с использованием игр по развитию коммуникативных умений, обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Диагностирование школьников на выявление одаренности в области научно-познавательной деятельности и составление индивидуальной программы по работе с одаренными детьми.

Организация, проведение и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения младших школьников. обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся, анализ результатов.

### **Производственная практика**

#### **Виды работ:**

Проведение диагностирования младших школьников с целью выявления особенностей общения.

Нахождение и использование методической литературы и др. источников информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности

Организация наблюдения за детьми и проведение педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.

Выявление, развитие и поддержка творческих способностей обучающихся.

Составление и апробирование индивидуальной программы работы с одаренными детьми.

Организация, проведение, самоанализ и анализ тренинговых занятий по формированию межличностного общения.

Анализ документации по организации внеурочной деятельности в области научно-познавательной деятельности.

Ведение документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в области научно-познавательной деятельности.

Определение целей и задач, планирование и организация внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Проведение, самоанализ и анализ внеурочных занятий и мероприятий (не менее 5) в области научно-познавательной деятельности, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.

Проведение, самоанализ и анализ занятий творческого объединения (не менее 4), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.

Осуществление педагогического контроля, оценивания процесса и результата деятельности школьников на занятиях в творческом объединении и внеурочных мероприятиях.

Подбор и использование на занятии дидактических материалов.

Оформление отчета по итогам практики.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация профессионального модуля предполагает наличие **учебных кабинетов:** педагогики и психологии,

**залы:** библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет, актовый зал.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- наглядные и дидактические пособия;
- комплект учебно-методической документации;
- видеотека внеурочных мероприятий и занятий творческих объединений;
- комплекты учебно-методической документации в области научно-познавательной деятельности.

#### **Оборудование актового зала:**

- сцена;
- кулисы;
- звуковая и световая аппаратура;
- костюмерная и гримерная комнаты.

#### **Материальные и технические средства обучения:**

- компьютеры;
- мультимедиа-система для показа презентаций;
- цифровая видеокамера;
- цифровая фотокамера;
- музыкальный центр;
- мегафон;
- радиомикрофон;
- театральные костюмы;
- декорации и материал для их изготовления.

Реализация профессионального модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику по профилю специальности в общеобразовательных учреждениях. Места для подготовки и проведения мероприятий и занятий, при прохождении практики должны соответствовать санитарным и гигиеническим, нормативным требованиям. С образовательными учреждениями, базами практики, заключаются договоры на проведение практики студентов.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Учебно-методическая документация:**

1. Учебно-методические комплексы по разделам и темам профессионального модуля.
2. Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов по профессиональному модулю.
3. Сборник тестовых заданий по разделам модуля.
4. Материалы для промежуточной аттестации студентов по специальности 050146 Преподавание в начальных классах.
5. Учебно-методические пособия управляющего типа (рабочие тетради для практических заданий, методические рекомендации для выполнения практических работ, рефератов, курсовых работ и др.).
6. Дневник-отчет по практике по профессиональному модулю.

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:**

#### **Основные источники:**

1. Брыкова О.В. Проектная деятельность в учебном заведении / О.В. Брыкова, Т.В. Громова. – М.:

Чистые пруды, 2016.

2. Брыксина О.Ф., Галанжина Е.С., Смирнова М.А. Информационно-коммуникационные технологии в начальной школе. - Издательство: Академия, 2016.
3. Васюкова М.В., Шаповалова Е.А. Программы внеурочной деятельности 1-4 классы. ФГОС. – Учитель, 2017. – 89 с.
4. Кумарина Г.Ф. Теория и методика игры. Учебник и практикум для СПО. – Юрайт, 2016. – 265 с.
5. Малыхина Л.Б. Справочник по внеурочной деятельности для руководителей и педагогов. Организационно-методическое сопровождение. ФГОС., 2018. – 119 с.
6. Меновщиков В.Ю. Психологическое консультирование: работа с кризисными и проблемными ситуациями: Учеб.-метод. пособ.- М.: Смысл, 2013.
7. Муштавинская И.В. Внеурочная деятельность: содержание и технологии реализации / И.В. Муштавинская. – Каро, 2016. – 256 с.
8. Организация эколого-исследовательской деятельности младших школьников. Путешествие в мир природы. – Учитель, 2018. – 95 с.
9. Подымова Л.С. Педагогика: Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2017
10. Романовская М.Б. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие. – М.: Педагогический поиск, 2016.

#### **Дополнительные источники:**

Григорьев В.Д. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В.Григорьев П.В. Степанов. - М.:Просвещение, 2010. - 223с. - (Стандарты второго поколения).

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru)
2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru)
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru)
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru)
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru)
6. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru)
7. Централизованная библиотечная система «Киевская» [www.cl.ru](http://www.cl.ru)
8. Государственная Академия инноваций [www.gain.ru](http://www.gain.ru)
9. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
10. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru)
11. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru)
12. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru)
13. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru)
14. Библиотека М. Мошкова [www.lib.ru](http://www.lib.ru)
15. Народная библиотека [www.biglid.com.au](http://www.biglid.com.au)
16. Сайт института образовательной политики «Эврика» [www.eurekanet.ru](http://www.eurekanet.ru)
17. Рефераты и курсовые [www.referat.studentport.su](http://www.referat.studentport.su)
18. Электронная библиотека "Просвещение". <http://www.nd.ru/catalog/products>

#### **Дополнительные источники:**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: пособие для учителя / ( А.Г. Асмолов, Г.В.Бурменская,И.А.Володарская и др.) под ред. А.Г. Асмолова. - 2-е изд. - М.:Просвещение, 2010. - 152с.

2. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / (В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.С. Смирнов и др.); под ред. В.А.Горского. - М.:Просвещение, 2010. - 111 с. - (Стандарты второго поколения).
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. №373.

#### 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (вида профессиональной деятельности)

Результаты (освоенные профессиона льные компетенции )	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие цели и задач внеурочной деятельности и общения в избранной области возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- соответствие плана – конспекта внеурочного занятия особенностям избранной области деятельности, возрасту обучающихся и санитарно – гигиеническим нормам;</li> <li>- соответствие цели и задач плана–конспекта теме и структуре занятия;</li> </ul>	<p><i>Оценивание выполнения практических работ.</i></p> <p><i>Экспертная оценка плана - конспекта занятия.</i></p>
Проводить внеурочные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие содержания цели и задачам проведенного внеурочного занятия;</li> <li>- соответствие структуры проведенного занятия избранной форме проведения;</li> <li>- обоснованный выбор форм, методов, средств и приемов обучения с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и санитарно – гигиенических норм;</li> <li>- соответствие используемых дидактических материалов современным педагогическим требованиям;</li> </ul>	<p><i>Экспертная оценка проведенного внеурочного занятия.</i></p> <p><i>Экспертная оценка</i></p>
Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие форм контроля цели и задачам внеурочной деятельности;</li> <li>- обоснованный выбор форм контроля с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся;</li> <li>- адекватность оценки процесса и результата деятельности индивидуальным и личностным особенностям обучающихся;</li> </ul>	<p><i>самоанализа и анализа.</i></p> <p><i>Экспертная оценка документации.</i></p> <p><i>Экспертиза</i></p>

Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота и грамотность проведенного самоанализа и анализа внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> <li>- аргументированность разработанных предложений по совершенствованию и корректировке внеурочных мероприятий и занятий кружков;</li> </ul>	<i>педагогических разработок на учебных занятиях, по итогам разных видов практики.</i>
Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие документов (Положение, приказ, план работы и др.) требованиям нормативных документов;</li> <li>- соблюдение требований к структуре конспекта внеурочного занятия и занятия кружка;</li> </ul>	<i>Экспертная оценка исследовательских и проектных работ.</i>  <i>экзамен квалификационный</i>
Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у студентов не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений. <b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам педагогической практики;</li> </ul>	Наблюдение за выполнением практических заданий.  Оценка выполнения работ на учебной и производственной практике.
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	Защита исследовательских работ на учебной и производственной практике.

Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков;</li> </ul>	их и проектных работ.
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;</li> </ul>	Наблюдение при проведении деловых игр, имитационных занятий.
Использовать информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ;</li> </ul>	Наличие положительных отзывов по итогам производственной практики.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> <li>- наличие лидерских качеств;</li> </ul>	Квалификационный экзамен.
Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся (воспитанников), организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях;</li> <li>- полнота и нестандартность выполнения заданий;</li> </ul>	
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т. д.</li> </ul>	
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>- проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности.</li> </ul>	

Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма; - обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся (воспитанников);	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами; - грамотность решения правовых вопросов;	

Состояние УМК дисциплин и профессиональных модулей  
Цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин  
Преподаватель Сазонова Е.В.

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование дисциплины (ПМ, МДК)</b>	<b>Краткое содержание изменений и дополнений</b>	<b>Дата и № протокола заседания ПЦК</b>
1.	ПМ 2 Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников МДК 2.1 Основы организации внеурочной работы  Специальность 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»	В связи с выстроенной логикой изменена последовательность тем МДК в соответствии с программой, количество часов в соответствии с учебным планом, добавлено практическое занятие по конструированию с использованием конструктора LegoEducationWedo для детей младшего школьного возраста; добавлены позиции в знания и умения по МДК.	2018-19 уч.г