

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

Комплект контрольно-оценочных средств  
по профессиональному модулю  
03 Классное руководство  
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности  
классного руководителя  
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

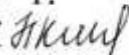
г. Белгород, 2019 г.

**Разработчики:**

Н.А. Болотова, преподаватель ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж"  
С.В. Воробьева, преподаватель ОГАПОУ "Белгородский педагогический колледж"

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1


от 30.08 20 19 г.

Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

Гузеева О.В.

 30.08.2019г.

## Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности Классное руководство и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный по типу демонстрационного. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен/не освоен» (отметка в баллах: «5» («отлично»), «4» («хорошо»), «3» («удовлетворительно»), «2» («неудовлетворительно»)).

### 1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	промежуточная аттестация	текущий контроль
ПМ.03 Классное руководство	экзамен квалификационный по типу демонстрационного	-дифференцированные зачеты по элементам модуля.
МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя	экзамен	-работа по индивидуальным карточкам с заданиями; -устный индивидуальный и фронтальный опросы; -письменный опрос; -тестирование; -практические работы; -самостоятельные работы.
ПП 0.3 Психолого-педагогическая (Содержание и формы работы классного руководителя).	Дифференцированный зачет	-проверка дневников практики; -наблюдение за деятельностью студента на практике; -защита конспектов конкурсных мероприятий; -анализ мероприятий. -оформление и защита портфолио.
УП 0.3 Практика наблюдений работы классного руководителя (Организация досуговой деятельности детей в школьном лагере).	Дифференцированный зачет	-устный индивидуальный и фронтальный опросы; -письменный опрос; -тестирование; -практические работы; -самостоятельные работы. -оформление и защита портфолио.
ПП 0.3 Содержание и формы работы классного руководителя (Летняя практика).	Дифференцированный зачет	-проверка дневников практики; -наблюдение за деятельностью студента на практике; -защита конспектов конкурсных мероприятий; -анализ мероприятий; -оформление и защита портфолио.

### 2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

#### 2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразный выбор методов педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся с учетом их возрастных особенностей;</li> <li>- целесообразный выбор методов педагогической диагностики развития ученического коллектива;</li> <li>- методически верное составление программы педагогического наблюдения, определение целей, объекта, параметров, приемов фиксирования результатов наблюдения;</li> <li>- осуществление наблюдения, диагностирования в соответствии с требованиями;</li> <li>- обработка и интерпретация результатов педагогической диагностики в соответствии с требованиями и целью ее проведения;</li> <li>- методически грамотное обобщение результатов педагогической диагностики и выработка стратегии педагогического воздействия в соответствии с результатами исследования;</li> </ul>
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач внеклассной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- осуществление анализа плана и организации деятельности классного руководителя в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность и целесообразность предложений по корректировке плана и организации деятельности классного руководителя с учетом результата их анализа;</li> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач внеклассного мероприятия в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся;</li> <li>- методически грамотное планирование деятельности классного руководителя с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей в соответствии с требованиями;</li> <li>- оказание необходимой педагогической поддержки в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> </ul>
ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически обоснованное планирование организации и проведения внеклассных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- обоснованность и целесообразность осуществления совместного с обучающимися планирования внеклассных мероприятий, организация их подготовки и проведения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- целесообразность использования разнообразных методов, форм, средств обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий с учетом индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- педагогически целесообразная организация досуга, вовлечение детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения в соответствии с их возрастом и индивидуальными особенностями;</li> <li>- обоснованность и целесообразность создания условий для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического климата и сотрудничества обучающихся класса с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей;</li> <li>- методически грамотное оказание своевременной помощи обучающимся в предотвращении и разрешении конфликтов;</li> </ul>

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление наблюдения, анализа и самоанализа внеклассных мероприятий в соответствии с требованиями;</li> <li>- методически грамотное осуществление методического самоконтроля при проведении внеклассных мероприятий;</li> <li>- методически грамотное обсуждение отдельных внеклассных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителя, разработка конкретных предложений по совершенствованию и коррекции обсуждаемых внеклассных мероприятий;</li> </ul>
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность определения целей и задач, планирования работы с родителями в соответствии с требованиями;</li> <li>- обоснованность и целесообразность определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения семейного воспитания с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;</li> <li>- методически грамотное составление плана работы с родителями (лицами их заменяющими);</li> </ul>
ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- педагогически обоснованное осуществление диалога с родителями (лицами их заменяющими);</li> <li>- целесообразность организации и проведения разнообразных форм работы с родителями с учетом индивидуальных особенностей обучающихся класса;</li> <li>- изучение особенностей семейного воспитания в соответствии с требованиями;</li> <li>- методически грамотная организация взаимодействия с родителями при решении задач обучения и воспитания с учетом с индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся;</li> <li>- обоснованное привлечение родителей к проведению совместных мероприятий;</li> </ul>
ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.	- методически грамотное проведение анализа и самоанализа результатов работы с родителями;
ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразное использование разнообразных методов, форм и приемов взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</li> <li>- научно-обоснованный анализ результатов взаимодействия с участниками педагогического процесса;</li> </ul>
ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание требований образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>- знание структуры программы и учебно-методических комплектов для начальной школы;</li> <li>- наличие практического опыта ведения учебной документации;</li> </ul>
ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	- умение создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- знание источников, способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- наличие умения готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование методов и методик педагогического исследования и проектирования, подобранных совместно с руководителем;</li> <li>- умение оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</li> </ul>
--	--

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целесообразная организация взаимодействия в социуме;</li> <li>- проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике;</li> <li>- выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.;</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация собственной деятельности в соответствии с требованиями;</li> <li>- целесообразный выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения и воспитания младших школьников;</li> <li>- оценка эффективности и качества методов решения профессиональных задач;</li> </ul>
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методически грамотная оценка риска обучения и воспитания школьников;</li> <li>- целенаправленный выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения и воспитания школьников;</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- грамотное составление запроса для поиска информации в различных источниках;</li> <li>- целенаправленный анализ и выбор значимой информации;</li> <li>- сохранение и оформление информации, согласно поставленным требованиям, целям и задачам профессионального и личностного развития;</li> <li>- эффективность отбора необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эффективное применение информационно - коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности;</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление взаимодействия с руководством, коллегами и социальными партнерами в соответствии с требованиями;</li> <li>- целенаправленная работа в коллективе и команде по решению задач обучения и воспитания с учетом особенностей обучающихся;</li> </ul>
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- целенаправленная мотивация деятельности обучающихся, организация и контроль работы обучающихся в соответствии с задачами обучения и воспитания;</li> <li>- коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе;</li> </ul>
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация самостоятельной работы при изучении профессионального модуля;</li> </ul>
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ инноваций в области образовательных технологий;</li> </ul>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса;</li> </ul>

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	- построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм;
---	---

## **2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:**

- умение оформлять материалы портфолио в соответствии с требованиями.

## **2.3. Требования к портфолио**

**Тип портфолио:** смешанный

**Цель портфолио:** выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

### **2.3.1. Состав портфолио:**

Портфолио состоит из двух частей:

- портфолио результатов;
- портфолио учебно-методических материалов.

### **2.3.2. Структура портфолио:**

#### **1. Портфолио результатов:**

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических работ по профессиональному модулю;
- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике.

#### **2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ:**

### **2.3.3. Требования к оформлению портфолио**

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

## **3. Освоение знаний, умений, практического опыта**

### **3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта**

#### **3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя»**

#### **Тема 1.6. Возрастные и индивидуальные особенности младших школьников.**

*Форма контроля: Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания младших школьников*

#### **Задание 1.**

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать основы делового общения;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.

#### **Текст задания:**

Проанализировать педагогическую ситуацию, найти эффективный способ решения.

### **Ситуация «Пропала ручка»**

Работая с первым классом, учительница заметила, что у ребят пропадает то одна, то другая вещь. Это вызвало тревогу в классе, зазвучали жалобы, стала развиваться атмосфера подозрительности и недоверия. Учительнице необходимо было пресечь пропажи и найти того, кто присваивает чужое. Она поставила перед собой задачу — используя психологические особенности младшего школьного возраста, создать ситуацию, в которой ворюшка, соблазнившийся чужим, прямо или косвенно выдал бы себя.

**Способ решения.** Учительница раздала ученикам по спичке и попросила, чтобы они положили ее на одну ладонь и прикрыли другой ладонью. После этого уверенно и громко сказала, что очень скоро спичка вырастет у того, кто взял чужую ручку. Для проверки она принялась подходить к каждому и просила показать его спичку. Подойдя к Коле, обнаружила, что его спичка сломана.

— Почему у тебя спичка сломана? — спросила учительница.

— Я ее поломал, чтобы она не росла, — ответил мальчик. Так был выявлен тот, кто брал чужие вещи.

Учительница объяснила малышу, что нельзя без разрешения брать чужое, так как это сразу будет обнаружено. С тех пор вещи в классе перестали пропадать.

**Обоснование:** Младший школьник обычно наивен, непосредствен, доверяет словам и указаниям педагога, легко внушаем, а также склонен к самовыявлению сущности именно в совместных делах.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** присутствует анализ ситуации, умение делать верные выводы с точки зрения психологии и педагогики, предложены верные решения, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, ответ изложен литературным языком, ответ самостоятельный, присутствует демонстрация знаний возрастных особенностей младших школьников и умение разрешить конфликт.

**«хорошо»:** присутствует анализ ситуации и предложены верные решения, но некоторые решения следует исключить, ответ полный на основании изученных теорий; присутствует демонстрация знаний возрастных особенностей младших школьников умение разрешить конфликт.

**«удовлетворительно»:** предлагаются неверные педагогические решения, или ответ неполный, несвязный; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

**«неудовлетворительно»:** отсутствие ответа или при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников

### **Задание 2.**

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать основы делового общения;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.

**Текст задания:** Проанализировать педагогическую ситуацию, найти эффективный способ решения.

Прав ли отец? Может ребенок уставать от того, что долго находится в однообразном положении? Почему?

#### **Ситуация**

Семилетний Виталик, появляясь утром в классе, сразу же затевает беготню. Трудно переключить его на спокойные занятия. А если, подчиняясь требованию учителя, он

начинает с детьми вести себя спокойно, то вспыхивает ссора, которая нередко заканчивается слезами. Так он стал вести себя недавно. Почему?

В беседе с отцом выясняется, что, переехав в новую квартиру, родители вынуждены возить сына на автобусе.

- Значит, ребенок устает, - делает предположение учитель.

- Да нет, не может этого быть. Ведь он сидит всю дорогу, - возражает отец. - Если бы уставал, так не затевал бы возню, приходя в школу!

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** присутствует анализ ситуации, умение делать верные выводы с точки зрения психологии и педагогики, предложены верные решения, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, ответ изложен литературным языком, ответ самостоятельный, присутствует демонстрация знаний возрастных особенностей младших школьников и умение разрешить конфликт.

**«хорошо»:** присутствует анализ ситуации и предложены верные решения, но некоторые решения следует исключить, ответ полный на основании изученных теорий; присутствует демонстрация знаний возрастных особенностей младших школьников умение разрешить конфликт.

**«удовлетворительно»:** предлагаются неверные педагогические решения, ответ неполный, несвязный; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

**«неудовлетворительно»:** при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников; отсутствие ответа.

### **Задание 3. Детские страхи**

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать основы делового общения;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.

#### **Текст задания:**

1. Выделите в тексте момент, раскрывающий психологический аспект решения педагогической задачи.

2. Как бы вы поступили на месте педагога в подобных обстоятельствах? Предложите свой вариант решения задачи.

#### **Ситуация 1: «Нашел!»**

Задача, которую решали ученики третьего класса во время самостоятельной работы, была не очень трудная. Но Сереже она показалась нелегкой. Он никак не мог ее решить. И вдруг он увидел свою ошибку... Прошло немного времени, и учитель, наблюдавший за тем, как работает мальчик, сказал:

– Сережа сегодня сам нашел и исправил ошибку в решении задачи. Если он и дальше так будет заниматься, то научится многому.

**Анонсирование.** Оно чем-то напоминает репетицию предстоящего действия. Учитель заранее предупреждает школьников о предстоящей самостоятельной или контрольной работе, проверке знаний, тем самым предупреждая появление школьных страхов. Но предупреждает не просто так.

Смысл анонсирования – в предварительном обсуждении того, что должен будет сделать ребенок: просмотреть план сочинения, прослушать вариант предстоящего ответа, вместе подобрать литературу к предстоящему ответу.

Такая подготовка, особенно вместе с употреблением ласковых слов, дает подверженным страхам детям психологическую установку на успех, придает уверенность в своих силах.

**Педагогическая поддержка. Подкрепление** – это стимул, предъявляемый после конкретной деятельности и вызывающий повторение и научение этой деятельности. Те ученики, которые хорошо успевают, нуждаются в меньшем количестве подкреплений, поэтому учителя охотнее занимаются с ними, нежели с другими... Из-за этого слишком много учащихся остается вне пристального внимания учителей. Психологическая поддержка ребенка в ситуации страха должна сопровождаться цепочкой подкреплений и реализовываться с помощью ободрения, сочувствия, одобрения, опоры на кого-либо.

Рассмотрим ситуации, в которых оказывается воздействие с помощью этих приемов.

**Ободрение** достигается такими способами, как похвала, употребление ласковых слов, анонсирование, щадящие приемы, доброжелательный тон в общении, шутки, юмор.

### **Ситуация 2: «Ой, боюсь!»**

Таня учится в третьем классе. Завтра – контрольный диктант. Она очень волнуется, потому что в ее работах почти всегда есть ошибки.

Учительнице хорошо известно состояние девочки. Она шепчет ей на ухо:

– Ничего, Танечка, постарайся вспомнить правила, когда будешь писать... Ты ведь хорошо их знаешь, надо только научиться их применять! Не бойся, если все-таки будет неудача, мы еще позанимаемся, и ты обязательно научишься грамотно писать. Но я уверена, что этого не случится и ты справишься с работой...

**Щадящие приемы** особенно хорошо применять в тех случаях, когда дети застенчивы и по этой причине теряются у доски, не решаются выступать на сцене перед большим количеством людей.

### **Ситуация 3: «Не буду! Не буду!»**

У Аллы хороший голосок. Дома она поет с удовольствием. Ребята об этом знают, но все их попытки добиться того, чтобы девочка спела со сцены на школьном празднике, оканчиваются слезами и криками: «Не буду! Не буду!»

Учительнице не сразу, но шаг за шагом удалось с помощью психологической поддержки и подкреплений помочь девочке преодолеть страх перед публичным выступлением.

Упражнения носили щадящий характер, многократно повторялись, усложнялись и в то же время были безболезненными для девочки. Вот некоторые из них:

1. Сделать устное объявление классу о чем-либо.
2. Раздать тетради или учебные пособия.
3. Пройти через весь класс к столу учителя и показать, как выполнена работа.
4. У доски с группой детей разыграть сценку.
5. Объявить на классном празднике о начале концерта.

**Юмор, шутки.** К этому учителя относятся по-разному. Большая часть, к сожалению, считает, что на уроке не до шуток, поэтому они шутить не любят, да и не умеют. Педагоги-мастера не представляют себе общение с детьми без шуток и смеха, снимающих напряжение, тревогу и страх.

### **Ситуация 4: «Ничего страшного!»**

На уроке чтения ребята читали выученные наизусть стихи. Света стала рассказывать стихотворение и запнулась. Девочка испугалась, что не сможет теперь получить хорошую оценку. Учительница постаралась ободрить Свету:

– Ничего страшного, Светочка, я вижу, что ты учила стихотворение. После школы дома ты его еще немножко подучи и завтра расскажешь его лучше.

**Одобрение.** Можно подкрепить ответ ученика репликами *согласия*: «Да, все это верно!», «Правильно!»; *ободрения*: «Так, так, правильно, смелее, смелее!» и *одобрения*: «Молодец, правильно!»; «Прекрасно!»; «Отлично, твои успехи очень радуют!»

### **Ситуация 5: «Найдем твою пропажу!»**

Выйдя из школы, ученик 3 «Б» класса Олег П. заметил плачущую первоклассницу. Олег поинтересовался, что у нее случилось. Девочка рассказала о том, что старшие ребята

спрятали ее пакет со сменной обувью в одной из раздевалок, а найти, в какой именно, она не может и очень боится того, что мама ее накажет. Олег успокоил девочку:

– Не плачь, мы найдем твою пропажу...

Девочка успокоилась, перестала плакать.

Олег сказал ей:

– Ну, вот молодец! Разве слезами горю поможешь? Пойдем поищем...

#### **Ситуация 6: «Всякое может случиться...»**

Марина на перемене поливала в классе цветы. Воду для полива она набирала из крана в стакан. Проходя мимо учительского стола, она оступилась, и вода из стакана пролилась на классный журнал. Марина очень испугалась. Она подумала, что учительница будет ее ругать. К расстроенной девочке подошла Оля:

– Не бойся, Марина, ты все объясни учительнице, и она поймет. У тебя же случайно так получилось. Хочешь, вместе пойдем к учительнице и расскажем, как это случилось.

**Сочувствие.** Марина согласилась, и чувство страха отступило. Девочка поняла, что она не одна, что ее неудачи переживают другие.

**Оценочные суждения** – самая распространенная форма одобрения. Каждая педагогическая ситуация требует от воспитателя не только понимания ее сути: надо знать, как обращаться с учениками в ситуации страха, как одобрить его поведение, с помощью каких слов, интонаций, как не допустить бестактности, переоценки достижений ребенка. Каждый учитель действует в меру своего темперамента, общей и профессиональной культуры, умения быстро сориентироваться в ситуации взаимодействия и в партнерах, учесть эмоциональный контекст общения.

– Оценочное суждение учителя (парциальная оценка) выражается в словесной форме и относится не к системе знаний ученика, а к отдельному его действию, частичному знанию или навыку (*Б.Г. Ананьев*).

К сожалению, чаще учителя дают отрицательную оценку.

#### **Ситуация 7: «Нотация»**

Аня К, отвечая у доски, часто останавливается, ошибается в различении глаголов неопределенной формы на *-ться* и глаголов 3-го лица.

Учитель делает замечание вслух:

– Она у нас ленивая, дома правил не учит совсем...

Лица учеников, в адрес которых высказывается одобрение или согласие, светятся радостью, они активно работают на протяжении всего урока. Те же ученики, на долю которых выпадают замечания, работают еще хуже.

**Эмоциональное поглаживание** – способ вызвать положительные эмоциональные переживания неречевыми средствами: прикоснуться рукой к плечу, погладить по голове, обнять и даже поцеловать. Конечно, в практической, повседневной работе учитель не может целовать детей. Ни с гигиенической, ни с педагогической позиций это не принято. Но в отдельных случаях, особенно в ситуациях страха, когда ребенок испытывает сильное потрясение, допустимо выразить таким образом любовь, ласку, сочувствие ребенку.

**Сочувствие, сопереживание** сопровождают каждое слово, жест воспитателя в тот момент, когда он оказывает психологическую поддержку ребенку.

**Опора на кого-либо** в ситуации страха для детей необходима. Приведем в качестве примера ситуацию, в которой рядом с детьми оказываются взрослые, умеющие их подержать.

#### **Ситуация 8: «Настоящая подруга»**

Майя долго болела и не посещала школу. Девочка волновалась, ей было страшно при мысли о том, что она не сможет наверстать пропущенное. На помощь пришла Аня. Она на каждом уроке брала для Майи задания и относила ей домой, успокаивала, передавала привет от ребят и учительницы. Перед школой Аня забирала у Майи тетради с выполненными заданиями. Так продолжалось около трех недель, пока Майя не выздоровела и не

пришла в школу. Благодаря Ане девочка не так сильно отстала от остальных ребят и вскоре смогла их догнать по многим предметам. Учительница сказала:

– Аня, ты настоящая подруга! Пословица гласит: «Друзья познаются в беде». Когда Майе было трудно, ты помогла ей. Ведь если человеку плохо, ему нужна поддержка и опора.

**Подсказка.** Этот способ как бы стоит вне стандартных общепринятых форм обучения. Но подсказки существовали, существуют и будут существовать. Выход один – возвести подсказку в ранг закона. В своей работе в школе автор статьи часто использовала взаимообучение парами, иногда объединяла учеников, сидящих за двумя соседними партами. Им разрешалось общаться, подсказывать друг другу в процессе выполнения задания. В связи с этим изменяется и роль учителя: учитель становится членом малой группы, а его задача состоит в том, чтобы организовать общение учащихся этой группы, направить работу в нужном направлении, контролировать работу детей.

Рассмотренные способы психологической поддержки тесно связаны между собой. Для организации эффективного воспитательного процесса необходимо с большим вниманием относиться к собиранию, систематизации и конструированию педагогических ситуаций, их анализу (выявление противоречий, конфликтов), формулированию педагогических задач, поиску их оптимального решения.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** в процессе анализа ситуации студент демонстрирует умение делать верные выводы с точки зрения психологии и педагогики, предложены верные решения, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, ответ изложен литературным языком, ответ самостоятельный, присутствует демонстрация знаний возрастных особенностей младших школьников и умение разрешить конфликт.

**«хорошо»:** в процессе анализа ситуации студент демонстрирует умение находить верные решения, но некоторые решения следует исключить, ответ полный на основании изученных теорий; присутствует демонстрация знаний возрастных особенностей младших школьников умение разрешить конфликт.

**«удовлетворительно»:** предлагаются неверные педагогические решения, или ответ неполный, несвязный; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

**«неудовлетворительно»:** при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников; отсутствие ответа.

## **Тема 1.8. Особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми.**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: Анализ педагогических ситуаций с точки зрения учета возрастных и индивидуальных особенностей развития и воспитания младших школьников*

### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- знать индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- знать особенности процесса социализации младших школьников;
- знать особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения
- создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в семье;
- вести диалог с родителями;

**Текст задания:** Распределить ситуации в группы в зависимости от проблем дезадаптации «домашних» детей (коммуникативная, отсутствие мотивации, отсутствие режима, боязнь учительницы, стремление не выделяться из общей массы и не оправдание надежд). Обосновать выбор рекомендаций родителям первоклассников на основе индивидуальных особенностей каждого ученика.

#### Ситуация 1.

Валя на перемене стесняется, не выходит в коридор, а продолжает сидеть за школьной партой, а если и выходит, то жметесь к стенке, когда остальные первоклассники бегают по коридору. Подружек у нее пока нет, хотя уже прошел месяц учебы. На вид Валя очень скромная, но мама говорит, что это не так – дома ребенок общителен и подвижен.

#### Ситуация 2.

Денис быстро познакомился со всеми ребятами класса. Весь урок он отвлекается, разговаривает с соседом по парте, пристает к соседу напротив, играет пеналом и другими школьными принадлежностями. На вопросы учителя отвечает рассеянно, не учится с интересом. Зато на перемене он в центре внимания.

#### Ситуация 3.

Катя все время опаздывает на уроки. Она с трудом работает на первом уроке, т.к еще не проснулась. В течение дня ребенок быстро устает, к концу дня у нее болит голова.

#### Ситуация 4.

Костя с нетерпением ждал 1 сентября, чтобы пойти в школу. Прошло несколько дней, и ребенок перестал идти в школу с удовольствием, придумывая всякие нелепые причины: то у него болит живот, то ему тошнит, то урок отменили. На уроке Костя никогда не поднимает руку, а когда его спрашивают – молчит.

#### Ситуация 5.

Миша в детский сад не ходил. Занимаясь дома с мамой, он проявлял любознательность. Мама хвалила мальчика, не чая в нем души. Вот и настал долгожданный момент обучения в школе. На первом собрании спустя неделю учитель сказала маме Кости, что ему трудно будет научиться грамотно писать, мальчик не слышит звуки, делает ошибки при печатании слов.

#### Ситуация 6.

Наташа до школы была очень активной девочкой, смелой и любознательной. С приходом в школу она перестала проявлять свою активность, стала тихой и незаметной. Когда ребенка попросили рассказать, какие сказки ей уже известны, она назвала 1 и замолчала. Несмотря на свою замкнутость, у Наташи были прекрасные успехи в обучении: она красиво писала и считала примеры без ошибок. При чтении предложений в классе ей не было равных.

Проанализировать педагогические ситуации, ответить на вопросы:

- Почему с детьми происходит подобное?
- Какой вид адаптации здесь присутствует?
- Какие рекомендации дать родителям в подобных ситуациях? Почему эти рекомендации будут эффективными?

#### Ситуация 7.

Прошла первая учебная неделя первоклассника. Ребенок не может заснуть вечером, ни с колыбельной, ни под любимую тихую музыку, ни на ручках у папы. Лежит до двенадцати, до часа, сам измучился и всех измучил, но не спит.

#### Ситуация 8.

Родители первоклассника жалуются учителю на ребенка: «Любимых котлет не хочу, мороженое уберите, от него меня тошнит - подайте рыбы, которую раньше терпеть не мог. И еще рыбы. И наутро не забудьте рыбу поджарить».

#### Ситуация 9

Диалог двух родителей после уроков в 1 классе (1 четверть):

- Наш-то какой ответственный! Утром вскочит, постель заправит, умывается и в школу за полчаса до уроков бежит. Вот уж не знали, не гадали, что такой серьезный у нас вырос.
- А наша доченька! Ранец сложит, форму на плечики повесит, ровно в девять засыпает. А и неряшка была, и в кровать вечером не загнать. Что школа-то с девчушкой сделала!

#### Ситуация 10.

Родители первоклассника жалуются на то, что их ребенок стал грубить.

Мама: «Гордый стал, не подступись! Я, говорит, теперь школьник, ты мне, говорит, не указ. Я, говорит, теперь учительницу только слушаю. Скажет она мыть посуду – буду мыть, а ты мной не командуй!»

#### Ситуация 11.

Мама рассказывает учителю первоклассницы о том, что девочка всегда была опрятной, аккуратной, а теперь все в ее комнате разбросано в беспорядке, портфель не собран, на столе хаос; девочка постоянно отвлекается, рассеяна.

#### Ситуация 12.

Бабушка внучки-первоклассницы рассказывает, что ребенок спорит с мамой по поводу написания букв. Мама рекомендует писать так, а девочка утверждает, что учительница говорит иначе, и маму не слушается. До скандала дело.

### Критерии оценки:

**«отлично»:** в процессе анализа педагогической ситуации студент демонстрирует умение делать верные выводы с точки зрения психологических особенностей детей; предложены верные рекомендации для родителей, присутствует демонстрация знаний особенностей адаптации младших школьников к новым условиям и умение разрешить ситуацию; ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен литературным языком, ответ самостоятельный.

**«хорошо»:** в процессе анализа педагогической ситуации студентом предложены верные решения, но некоторые решения следует исключить; ответ полный, на основании изученных теорий; присутствует демонстрация знаний особенностей адаптации младших школьников к новым условиям и умение разрешить ситуацию.

**«удовлетворительно»:** ответ неполный, но при этом предлагаются неверные педагогические решения; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

**«неудовлетворительно»:** при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом особенностей адаптации младших школьников и умение разрешить ситуацию; отсутствие ответа.

### Тема 2.1. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирование благоприятного психологического микроклимата в классе.

#### Задание 1.

*Форма контроля: Выполнение проблемного задания по разработке примерной модели ученического самоуправления в начальной школе*

#### Проверяемые результаты обучения:

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;

- знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- знать условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

**Текст задания:**

Разработать в группах примерную модель (схему) ученического самоуправления.

Условия выполнения задания: для выполнения задания использовать лист А4, время выполнения 10 минут. После выполнения задания следует публичная защита модели.

**Критерии оценки:**

**«отлично»:** представленная модель ученического самоуправления многоаспектна, учитывает возрастные особенности младших школьников, прослеживается творческий подход; ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен литературным языком, ответ самостоятельный.

**«хорошо»:** представленная модель ученического самоуправления отражает имеющийся у студента опыт, учитывает возрастные особенности младших школьников; ответ полный, на основании изученных теорий, но без творческого подхода;

**«удовлетворительно»:** представленная модель ученического самоуправления примитивна, при ее защите студент слабо владеет коммуникативными навыками;

**«неудовлетворительно»:** обнаружено непонимание студентом сути модели ученического самоуправления; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствие модели ученического самоуправления.

**Тема 2.2. Коллектив, как средство воспитания личности. Диагностика коллектива.**

Форма контроля: *практическая работа (подбор диагностических методик для изучения коллектива младших школьников)*

**Задание 1.**

**Проверяемые результаты обучения:**

- выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;

**Текст задания:**

Группа студентов разбивается на 3 микрогруппы (по рядам). В своей микрогруппе выполняется социометрическое исследование взаимоотношений.

**Критерии оценки**

**«отлично»:** социоматрица полностью заполнена, верно подсчитано количество выборов, просчитаны надлежащие коэффициенты; создана схема взаимодействия в микрогруппе;

**«хорошо»:** социоматрица полностью заполнена, выполнены соответствующие вычисления; при работе у студентов возникали множественные затруднения в заполнении матрицы, могут быть ошибки в вычислениях и построении схемы;

**«удовлетворительно»:** социоматрица заполнена, но не выполнены вычисления; нет схемы взаимодействия в коллективе.

**«неудовлетворительно»:** социоматрица полностью не заполнена; вычисления не выполнены, схемы взаимодействия в микрогруппе нет.

**Тема 2.3. Методика проведения коллективного творческого дела.**

Форма контроля: *Разработка и защита схемы проведения коллективного творческого дела.*

**Задание 1.**

### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- знать основы делового общения;
- планировать внеклассные мероприятия;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

### **Текст задания:**

Разработать в группах схему проведения коллективного творческого дела.

Условие выполнения: для выполнения задания использовать лист А4, время выполнения 10 минут. После выполнения задания следует публичная защита.

### **Критерии оценки**

**«отлично»:** представленная схема коллективного творческого дела разработана в соответствии с требованиями, учитывает возрастные особенности младших школьников, прослеживается творческий подход; схема КТД отражает задачи будущего мероприятия; при подготовке к мероприятию задействованы все ученики класса; деятельность детей имеет воспитательное значение, которое студент сам видит и умеет объяснить, в чем оно выражается; при защите демонстрируются коммуникативные умения;

**«хорошо»:** представленная схема коллективного творческого дела разработана в соответствии с требованиями, прослеживается творческий подход; схема КТД соответствует этапам, но в недостаточной степени может отражать задачи мероприятия; допускаются негрубые нарушения последовательности работы в подготовке к КТД, могут быть задействованы не все ученики класса; деятельность детей имеет воспитательное значение, которое студент аргументирует; при защите демонстрируются коммуникативные умения, но в структуре прослеживаются недочеты, негрубые ошибки.

**«удовлетворительно»:** представленная схема КТД примитивна, не соответствует этапам; некоторые этапы несут воспитательную нагрузку на детей, но не реализуют задачи будущего мероприятия; при ее защите студент слабо владеет коммуникативными умениями;

**«неудовлетворительно»:** студент затрудняется выполнить поставленную задачу.

## **Тема 2.4. Методика разрешения конфликтов. Анализ педагогических ситуаций с использованием интерактивной панели.**

*Форма контроля:* Подбор и анализ игровых приемов формирования благоприятного психологического микроклимата, приемов разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе младших школьников.

### **Задание 1.**

### **Проверяемые результаты обучения:**

- приобретение студентами умений использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- создавать условия для формирования у студентов умений формировать благоприятный психологический микроклимат и сотрудничество обучающихся в классе.

### **Текст заданий:**

Проанализировать педагогические ситуации, найти причину драк и педагогически целесообразное решение конфликтной ситуации, используя самоуправление в начальных классах.

### **Ситуация 1. «Неженка»**

— Егорка-то у нас неженка! Вчера нес портфель Ольки из третьего «Б» класса! Какие телячьи нежности!

Ребята загалдели, засмеялись. И тут Егор вспомнил, что он действительно нес Олин порт-

фель, когда она показывала ему фотографии.

– Неженка! – не унимался Пашка.

– Отстань, – отмахиваясь, как от назойливой мухи, бросил Егор.

Но Пашка не отставал и на следующих переменах.

– Уж точно, неженка!

И вдруг Егора как будто что-то толкнуло – откуда-то удушливой волной накатились обиды и злость. Он подскочил к Пашке, ударил его, и они вместе покатались по полу.

### **Ситуация 2. «Обидел слабого...»**

Вова был самым маленьким в классе по росту. Коля, рослый и крепкий мальчик, постоянно его дразнил. Так было и на этот раз, когда они возвращались из школы. Коля догнал своего одноклассника, изобразил, как он делал упражнение на уроке физкультуры, а потом отвесил такой подзатыльник, что Вова еле устоял на ногах, но все же попытался противостоять своему обидчику. Мальчики покатались по земле. Кто знает, сколько бы продолжалась драка, если бы прохожие не остановили их.

В обеих ситуациях более физически сильный мальчик «пробует» свою «силу» на слабом, пытается утвердиться, унижая его достоинство. Другой, возможно, и не такой сильный, не позволяет унижать свое достоинство (или достоинство более слабого товарища), защищает себя и другого собственными силами.

### **Ситуация 3. «Не угодил»**

Ребята играли в футбол. Володя был вратарем, ловко отражал один мяч за другим. Но вот Володе не угодил чем-то партнер по игре, Сережа. Володя несколько раз больно его ударил. Сережа обиделся и ушел. Игра прекратилась.

У Володи завышенная самооценка. Он считает, что ему все дозволено, даже ударить своего товарища.

### **Ситуация 4. «Отобрала...»**

Начался урок, а у Пети, как всегда, чего-нибудь да и не хватает. «Ленка, дай линейку», – попросил он у соседки по парте. Девочка не реагировала. Тогда Петя, недолго думая, отобрал силой линейку. Лена книжкой ударила Петю по голове и вернула свою собственность.

Столкновение, как и большая часть столкновений между детьми вообще, возникает в процессе защиты личной собственности.

### **Ситуация 5. «Кто сильнее?»**

Сережа и Павел решили испытать, кто сильнее. Их окружили ребята, весело подзадоривая:

– Давай, Сережка, не поддавайся!

– Паша, не уступай!

Никому не хочется быть слабым. Борьба все напряженнее. Сереже кажется, что Павел больно взял его за руку, неправильно сделал подножку. У Сергея закипает злость: «Ах, ты так!» И вот уже борьба переходит в драку.

Слишком уверенный в себе, желающий показать свою силу, мальчик часто становится участником драки.

### **Ситуация 6. «Подножка»**

На перемене Коля и Олег играли в догонялки. За игрой наблюдал их одноклассник. Когда мимо него пробежал Олег, он подставил ножку, и тот упал. Олег вскочил и ударил обидчика. Мальчики подрались.

Драка возникает без особых причин: от безделья, желания посмотреть, что получится...

### **Ситуация 7. «Не выслушал...»**

Валера, ученик второго класса, бежал по коридору и нечаянно задел Юру. Тот, не разобравшись, в чем дело, не выслушав извинений своего товарища, ударил его. Валере показалось это несправедливым, и в результате произошла драка, хотя ее могло и не быть.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** в процессе анализа педагогической ситуации студент демонстрирует умение делать верные выводы с точки зрения психологических особенностей детей; предложены верные рекомендации; ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен литературным языком, ответ самостоятельный.

**«хорошо»:** в процессе анализа ситуации студентом предложены верные решения, но некоторые решения следует исключить; ответ полный, на основании изученных теорий; демонстрация умения разрешить ситуацию.

**«удовлетворительно»:** ответ неполный, при этом предлагаются неверные педагогические решения; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

**«неудовлетворительно»:** при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников и умение разрешить ситуацию; отсутствие ответа.

### **Тема 2.5. Методика педагогического наблюдения. Примерная схема организации и проведение наблюдения.**

*Форма контроля: Разработка проекта программы педагогического наблюдения*

#### **Задание 1.**

##### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации результатов диагностики и их представления;
- уметь разрабатывать программу педагогического наблюдения;
- планировать деятельность классного руководителя.

##### **Текст задания:**

1. Разработать программу педагогического наблюдения за младшими школьниками; определить тип наблюдения, поставить цели, продумать способы фиксации результатов наблюдения и их интерпретации (работа выполняется индивидуально).
2. Определить тип наблюдения, поставить цели, продумать способы фиксации результатов наблюдения и их интерпретации.
3. Защитить свою схему педагогического наблюдения.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** представленная на защиту программа педагогического наблюдения разработана в соответствии с требованиями: грамотно поставлена цель наблюдения, разработана программа наблюдения и критерии, продуманы способы фиксации результатов наблюдения.

**«хорошо»:** представленная на защиту программа педагогического наблюдения разработана в соответствии с требованиями, но есть негрубые ошибки в целеполагании или программе наблюдения.

**«удовлетворительно»:** представленная программа педагогического наблюдения имеет грубые ошибки в постановке целей, неполно отражены показатели наблюдения.

**«неудовлетворительно»:** программа педагогического наблюдения не соответствует заявленным целям, цели вовсе отсутствуют или сформулированы некорректно; не продуманы способы фиксации результатов наблюдения; отсутствие программы педагогического наблюдения.

## **Тема 2.6. Методика педагогического наблюдения и диагностики, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.**

*Форма контроля: Составление программы педагогического наблюдения с конкретно поставленной целью.*

### **Задание 1.**

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации результатов диагностики и их представления;
- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- анализировать процесс и результаты классного руководства.

**Текст задания:** составить программу педагогического наблюдения, используя для этого следующие критерии:

- соответствие целей программе наблюдения;
- определение эффективного способа проведения наблюдения;
- содержательность программы наблюдения.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** программа педагогического наблюдения полная и правильная на основании изученных теорий; ответ самостоятельный, изложен литературным языком; прослеживается умение видеть педагогическую проблему.

**«хорошо»:** программа педагогического наблюдения полная и правильная на основании изученных теорий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный, изложен литературным языком; прослеживается умение видеть педагогическую проблему.

**«удовлетворительно»:** программа педагогического наблюдения не досаточно полно составлена на основании изученных теорий, но при этом наблюдается слабое умение видеть педагогическую проблему; речь несвязная.

**«неудовлетворительно»:** при составлении программы обнаружено непонимание студентом методики педагогического наблюдения или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствие ответа.

## **Тема 2.8. Семинарское занятие**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: беседа по вопросам, тестирование*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать основы делового общения;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.
- знать особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- знать индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- знать основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- знать особенности процесса социализации младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- знать особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения
- создавать условия для формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты в семье;
- вести диалог с родителями;
- знать условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- уметь выбирать методы педагогического взаимодействия, помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты.
- знать методику педагогического наблюдения, основы интерпретации результатов диагностики и их представления;
- уметь разрабатывать программу педагогического наблюдения;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- уметь выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- анализировать процесс и результаты классного руководства.

**Текст задания:** обозначить в соответствующей колонке теста номер ответа, соответствующий определению.

Определение	№ ответа
Личностное качество, под которым понимаем потребность и возможность быть выбранным из множества возможных претендентов в качестве наилучшего	
Процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющий личностную значимость для каждого из его участников	
Знания, опыт в области педагогического исследования	
Перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению	
Умение общаться со всеми субъектами педагогического процесса	
Эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами	
Процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе	
Организатор и руководитель целостного педагогического процесса	
Особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни	
Общность людей, объединенных на основе общественно значимых коллективных и личных целей, интересов и общения	
Способность быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике	
Один из режимов совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением	
Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психоген-	

ных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии	
--	--

Ответы:

- |                                 |                                     |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| 1. Классный руководитель        | 8. Исследовательская компетентность |
| 2. Конкурентоспособность        | 9. Мобильность                      |
| 3. Адаптация                    | 10. Коммуникабельность              |
| 4. Школьная дезадаптация        | 11. Социализация                    |
| 5. Коллектив                    | 12. Самоуправление                  |
| 6. Коллективное творческое дело | 13. Психологический климат          |
| 7. Конфликт                     |                                     |

### Критерии оценки

«отлично»: все ответы верны.

«хорошо»: при выполнении теста допущены 2-3 ошибки.

«удовлетворительно»: при выполнении теста допущено 4-6 ошибок;

«неудовлетворительно»: при выполнении теста допущено 7 и более ошибок.

### Задание 2.

*Форма контроля: беседа по вопросам.*

#### Вопросы для беседы:

1. В чем заключаются основные функции классного руководителя?
2. Какие качества и компетенции должен иметь классный руководитель?
3. Какие документы определяют права ребенка?
4. Каковы возрастные особенности младших школьников? Как это нужно учитывать данные возрастные особенности в процессе воспитания детей?
5. Что такое школьная адаптация, каковы ее уровни. Как эффективно организовать процесс адаптации младших школьников?
6. Что такое социализация, какие существуют компоненты социализации? Как организовать процесс социализации младших школьников?
7. Что такое школьная дезадаптация, каковы ее причины? Что собой представляет профилактика социальной дезадаптации младших школьников? Каковы приемы коррекции дезадаптации?
8. Что такое коллектив? Каковы признаки коллектива и основные стадии его формирования? Какие существуют способы формирования детского коллектива?
9. Что такое психологический микроклимат? Каковы эффективные способы его создания?
10. Что такое ученическое самоуправление, каковы способы его формирования и развития? Какова роль ученического самоуправления в развитии коллектива?
11. Что представляет собой коллективное творческое дело, какие этапы включает? Какова роль КТД в формировании коллектива?
12. Диагностика младших школьников, виды, функции.
13. Педагогическое наблюдение.
14. Методы диагностики младших школьников.

### Критерии оценки

«отлично»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**«неудовлетворительно»:** при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; отсутствие ответа.

## **Тема 2.10. Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий. Целеполагание в деятельности классного руководителя**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: Определение и анализ целей и задач внеклассной работы с классом с учетом возрастных особенностей обучающихся.*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- знать теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

**Текст задания:** Проанализировать предложенные цели и задачи к внеклассному мероприятию и определить их соответствие содержанию.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** анализ целей и задач занятия полный и правильный, ответ самостоятельный, изложен литературным языком.

**«хорошо»:** анализ целей занятия полный и правильный, ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный, изложен литературным языком;

**«удовлетворительно»:** анализ целей и задач занятия неглубокий, отсутствует умение соотносить цели занятия и его содержание; речь несвязная.

**«неудовлетворительно»:** при анализе целей и задач занятия обнаружено непонимание студентом основ целеполагания или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствует умение соотносить цели занятия и его содержание; речь несвязная; отсутствие ответа.

## **Тема 2.12. Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: Разработка и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов на учебный год.*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовать разнообразные формы обучения при планировании внеклассных мероприятий;
- осуществлять самоанализ собственной деятельности

**Текст задания:** Разработать и представить к защите собственный план воспитательной работы классного руководителя.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** разработанный и представленный на защиту план воспитательной работы разработан в соответствии с требованиями: грамотно сформулированы цели, продумано содержание плана, выбраны разнообразные формы внеклассной работы с детьми.

**«хорошо»:** разработанный и представленный на защиту план воспитательной работы разработан в соответствии с требованиями: грамотно сформулированы цели, продумано содержание плана, выбраны разнообразные формы внеклассной работы с детьми, но есть негрубые ошибки в целеполагании или выборе форм внеклассной работы, присутствуют некорректные формулировки тем внеклассных занятий.

**«удовлетворительно»:** разработанный и представленный план воспитательной работы имеет грубые ошибки в постановке целей, неполно отражены направления воспитательной работы, присутствует однообразие форм внеклассной работы с детьми.

**«неудовлетворительно»:** разработанный и представленный план воспитательной работы не соответствует заявленным целям, цели вообще отсутствуют или сформулированы некорректно; не продуманы формы внеклассной работы с детьми; содержание плана воспитательной работы не отражают поставленные цели; отсутствие программы педагогического наблюдения.

## **Тема 2.15. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Формы воспитательной деятельности классного руководителя**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: выступление с сообщениями (докладами)*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- основы делового общения;

**Текст задания:** подготовить сообщение по теме «Организация досуга детей».

**«отлично»:** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает понятие «досуг», освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«хорошо»:** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает понятие «досуг», не достаточно полно освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«удовлетворительно»:** сообщение, подготовленное студентом, имеет определенную логическую последовательность; сообщение отражает понятие «досуг», но крайне бедно освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«неудовлетворительно»:** сообщение очень краткое, не имеет логической последовательности; сообщение не раскрывает основную тему; отсутствие сообщения.

## **Тема 2.16. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Методы, приемы и средства воспитания.**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: выступление с сообщениями (докладами) об организации досуга, видах общественно-полезной деятельности детей и детских творческих объединений.*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- основы делового общения;

**Текст задания:** подготовить сообщение по теме «Виды общественно-полезной деятельности младших школьников».

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает виды общественно-полезной деятельности младших школьников по различным направлениям воспитания.

**«хорошо»** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает понятие «досуг», не достаточно полно освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«удовлетворительно»:** сообщение, подготовленное студентом, имеет определенную логическую последовательность; сообщение отражает понятие «досуг», но крайне бедно освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«неудовлетворительно»:** сообщение очень краткое, не имеет логической последовательности; сообщение не раскрывает основную тему; отсутствие сообщения.

### **Тема 2.17. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе. Методы, приемы и средства воспитания.**

#### **Задание 1.**

*Форма контроля:*

*Проверяемые результаты обучения: выступление с сообщениями (докладами)*

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- основы делового общения;

**Текст задания:** подготовить сообщение по теме «Детские творческие объединения».

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает виды общественно-полезной деятельности младших школьников по различным направлениям воспитания.

**«хорошо»** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает понятие «досуг», не достаточно полно освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«удовлетворительно»:** сообщение, подготовленное студентом, имеет определенную логическую последовательность; сообщение отражает понятие «досуг», но крайне бедно освещены виды досуговой деятельности младших школьников.

**«неудовлетворительно»:** сообщение очень краткое, не имеет логической последовательности; сообщение не раскрывает основную тему; отсутствие сообщения.

### **Тема 2.21. Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности.**

#### **Задание 1.**

*Форма контроля: Подбор материалов для организации работы по формированию основ нравственной культуры личности в начальной школе. Разработка конспекта внеклассного мероприятия*

**Проверяемые результаты обучения:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;
- теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- основы делового общения;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**Текст задания:** Подбор материалов для организации работы по формированию основ нравственной культуры личности в начальной школе. Разработка конспекта внеклассного мероприятия.

**Критерии оценки:**

**«отлично»:** конспект внеклассного мероприятия содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию мероприятия; содержание отражает формирование нравственной культуры личности, отвечает возрастным особенностям учащихся, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** конспект внеклассного мероприятия содержит неточности в формулировании целей; цели занятия соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся; содержание занятия отражает воспитание нравственной культуры личности, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

**«удовлетворительно»:** конспект внеклассного мероприятия не содержит целей, конспект имеет скудное содержание без особого разнообразия методов и средств воспитания; мероприятие может не соответствовать возрастным особенностям и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов;

**«неудовлетворительно»:** отсутствие конспекта внеклассного мероприятия.

## **Тема 2.22. Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: защита проекта внеклассного мероприятия в форме виртуальных экскурсий по музеям России с помощью современных ИКТ.*

### **Проверяемые результаты обучения:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;

педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;

- основы делового общения;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**Текст задания:** представить к защите конспект внеклассного мероприятия для младших школьников для воспитания качеств патриотизма и культуры межнационального общения.

**Критерии оценки:**

**«отлично»:** конспект внеклассного мероприятия содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию мероприятия; содержание отражает воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения, отвечает возрастным особенностям учащихся, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** конспект внеклассного мероприятия содержит неточности в формулировании целей; цели занятия соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся; содержание занятия отражает воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

**«удовлетворительно»:** конспект внеклассного мероприятия не содержит целей, конспект имеет скудное содержание без особого разнообразия методов и средств воспитания; мероприятие может не соответствовать возрастным особенностям и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов;

**«неудовлетворительно»:** отсутствие конспекта внеклассного мероприятия.

**Тема 2.23. Технология организации познавательно-развивающей внеклассной деятельности младших школьников**

**Задание 1.**

*Форма контроля: разработка и защита проекта внеклассного мероприятия*

**Проверяемые результаты обучения:**

- теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;
- теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- основы делового общения;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;

- планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**Текст задания:** разработать и представить к защите конспект внеклассного мероприятия для младших школьников, направленный на развитие психических процессов и интереса к школьным предметам.

**«отлично»:** конспект внеклассного мероприятия содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию мероприятия; содержание имеет познавательно-развивающую направленность, отвечает возрастным особенностям учащихся, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** конспект внеклассного мероприятия содержит неточности в формулировании целей; цели занятия соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся; содержание имеет познавательно-развивающую направленность, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

**«удовлетворительно»:** конспект внеклассного мероприятия не содержит целей, конспект мероприятия имеет скудное содержание без особого разнообразия методов и средств воспитания; занятие может не соответствовать возрастным особенностям и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов.

**«неудовлетворительно»:** отсутствие конспекта внеклассного мероприятия.

## **Тема 2.24. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы. Использование здоровьесберегающих технологий.**

*Форма контроля: выполнение практического задания по разработке рекомендаций к оформлению различных видов внеклассной работы в соответствии с педагогическими и гигиеническими требованиями. Организация турпоходов и экскурсий с помощью возможностей лабораторного диска*

### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать возрастные и индивидуальные особенности младших школьников, причины и характер затруднений в обучении и школьной адаптации;
- знать содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей
- уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- знать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;

**Текст задания:** создать презентацию к внеклассному занятию (тема и класс по выбору студента) – по результатам самостоятельной работы.

### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** презентация удовлетворяет следующим требованиям: соответствие содержанию поставленным целям, полнота и точность информации, элементы творчества и оригинальности, соответствие дизайна содержанию работы, единство стиля в оформлении

разных частей работы, читаемость текста, наглядность выделений, расстановка акцентов, сочетание фона с графическими элементами, качество изображений.

**«хорошо»:** презентация соответствует поставленным целям, имеет содержательную информацию, элементы творчества и оригинальности, наблюдаются некоторые нарушения в дизайне: не везде прослеживается единство стиля в оформлении разных частей работы, плохо читаем текст, сочетание фона с графическими элементами, низкое качество изображений.

**«удовлетворительно»:** презентация соответствует поставленным целям, информация неполная, отсутствуют элементы творчества и оригинальности, наблюдаются серьезные нарушения в дизайне: не прослеживается единство стиля в оформлении разных частей работы, плохо читаем текст, не сочетается фон с графическими элементами, низкое качество изображений.

**«неудовлетворительно»:** презентация не соответствует поставленным целям, информация неполная, отсутствуют элементы творчества и оригинальности, наблюдаются серьезные нарушения в дизайне: не прослеживается единство стиля в оформлении разных частей работы, текст не читаем, не сочетается фон с графическими элементами, низкое качество изображений; отсутствие презентации.

## **Тема 2.25. Основы делового общения. Деловая игра**

### **Задание 1.**

*Форма контроля: деловая игра*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- знать основы делового общения;

#### **Содержание задания:**

Студенты представляют ситуации общения между родителями и педагогами, между педагогами (по выбору). В ситуации должно быть проблема и отражено решение проблемы.

#### **Критерии оценки**

**«отлично»:** в процессе проигрывания ситуации студенты демонстрируют профессиональный подход к решению проблемы, педагогическое общение, этику, предлагают педагогически целесообразные варианты решения проблемы.

**«хорошо»:** в процессе проигрывания ситуации студенты демонстрируют профессиональную этику общения, предлагают педагогически целесообразные варианты решения проблемы, но присутствуют некоторые ошибки.

**«удовлетворительно»:** студенты предлагают педагогически нецелесообразные варианты решения проблемы или не демонстрируют профессиональную этику общения.

**«неудовлетворительно»:** студенты не готовы к деловой игре.

## **Тема 2.27. Семинарское занятие**

*Форма контроля: беседа по вопросам.*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- знать теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- знать содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- знать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- знать основы делового общения;
- знать логику анализа деятельности классного руководителя

- уметь использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- уметь организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- уметь осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий;
- уметь анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);

**Текст задания:** ответить на вопросы, предложенные преподавателем.

**Вопросы для беседы:**

1. Методика планирования внеклассной деятельности классного руководителя. Цели внеклассного занятия.
2. Содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
3. Принципы создания перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
4. Цели и задачи внеклассного занятия.
5. Формы организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.
6. Методы, приемы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.
7. Технология педагогического общения с детьми в процессе организации воспитательного занятия.
8. Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.
9. Технология организации художественно-эстетической внеклассной деятельности детей.
10. Технология организации познавательно-развивающей внеклассной деятельности младших школьников.
11. Технология организации физкультурно-оздоровительной внеклассной деятельности младших школьников.
12. Методика работы классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда.
13. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы.
14. Педагогическое общение.

**Критерии оценки**

**«отлично»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**«хорошо»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**«удовлетворительно»:** ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**«неудовлетворительно»:** при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; отсутствие ответа.

**Тема 3.1. Особенности современной семьи. Характеристика семьи. Анализ педагогических ситуаций с конкретно поставленной целью**

**Задание 1.**

*Форма контроля: анализ педагогических ситуаций с целью методически грамотного осуществления процесса работы с родителями в соответствии с требованиями*

**Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- знать особенности современной семьи;
- знать основы делового общения;
- знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- знать задачи и содержание семейного воспитания;
- знать содержание и формы работы с семьей;
- уметь анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- уметь вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

**Текст задания:**

Проанализировать педагогические ситуации и методически грамотно оказать помощь родителям в соответствии с требованиями.

**Ситуация 1.**

Ребенок просит отца купить фотоаппарат: "Я буду снимать...очень хочется...и у друзей моих есть фотоаппараты! " А отец знает, что сын часто увлекается чем-нибудь, то одно, то другое дело захватывает его, но ни одним он не занимается долго. Поэтому отец ищет такие пути решения этой ситуации, которые, с определенной точки зрения, будут способствовать воспитанию ребенка.

**Ситуация 2.**

В семье существует определенное распределение обязанностей по дому. Однажды мать обнаруживает, что посуда не вымыта, мусор не вынесен и в комнате беспорядок. На ее напоминание ребенок сказал: «Почему всегда я?»

**Ситуация 3.**

Ребенок приходит с улицы и жалуется: «Не пойду больше гулять! Меня все обижают и со мной никто не хочет дружить!»

**Ситуация 4.**

В доме один телевизор. Мама хочет смотреть концерт, папа – футбол по другой программе. Сын мечтает посмотреть мультфильмы по третьей программе. Что делать?

**Ситуация 5.**

Ребенок пришел домой без сменной обуви. Он потерял ее в школе. Мама звонит классному руководителю. Каков диалог?

**Критерии оценки:**

**«отлично»:** в процессе анализа ситуации студент демонстрирует умение делать верные выводы с точки зрения психологии и педагогики, предложены верные решения, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, ответ изложен литературным языком, ответ самостоятельный.

**«хорошо»:** в процессе анализа ситуации студент демонстрирует умение находить верные решения, но некоторые решения следует исключить, ответ полный на основании изученных теорий; присутствует демонстрация теоретических знаний.

**«удовлетворительно»:** ответ полный, но при этом предлагаются неверные педагогические решения, или ответ неполный, несвязный.

**«неудовлетворительно»:** при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствие ответа.

### **Тема 3.2. Задачи и содержание семейного воспитания**

*Форма контроля: Выступление с сообщениями (докладами)*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, (в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для КП);
- знать особенности современной семьи;
- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;

**Текст задания:** подготовить сообщение по теме «Роль семьи в формировании личности ребенка».

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает тему.

**«хорошо»** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает тему, но с неточностями.

**«удовлетворительно»:** сообщение, подготовленное студентом, имеет определенную логическую последовательность; сообщение скудно отражает тему.

**«неудовлетворительно»:** сообщение очень краткое, не имеет логической последовательности; сообщение не раскрывает основную тему; отсутствие сообщения.

### **Тема 3.3 . Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами их заменяющими)**

*Форма контроля: Выступление с сообщениями (докладами)*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- знать особенности современной семьи;
- изучить особенности семейного воспитания младших школьников;

**Текст задания:** подготовить сообщение по теме «Роль семьи в формировании личности ребенка».

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает тему.

**«хорошо»** сообщение, подготовленное студентом, полное, на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; сообщение отражает тему, но с неточностями.

**«удовлетворительно»:** сообщение, подготовленное студентом, имеет определенную логическую последовательность; сообщение скудно отражает тему.

**«неудовлетворительно»:** сообщение очень краткое, не имеет логической последовательности; сообщение не раскрывает основную тему; отсутствие сообщения.

### **Тема 3.4. Содержание и формы работы с семьей**

#### **Задание 1.**

*Форма контроля: защита проекта плана и содержания родительского собрания*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- знать теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов,
- знать основы делового общения;

- знать особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- знать задачи и содержание семейного воспитания;
- знать особенности современной семьи;
- знать содержание и формы работы с семьей;
- знать способы диагностики результатов воспитания;
- знать методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
- вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);

**Текст задания:** представить к защите проект родительского собрания для родителей младших школьников.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** проект родительского собрания содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию собрания; содержание отражает актуальные проблемы воспитания, оформление проекта в соответствии с требованиями.

**«хорошо»:** проект родительского собрания содержит неточности в формулировании целей; цели проекта соответствуют содержанию, которое отражает основные проблемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление проекта в соответствии с требованиями.

**«удовлетворительно»:** проект родительского собрания содержит неточности в формулировании целей; содержание неглубокое, имеются грубые ошибки в логике изложения материала, выборе средств или методов; оформление проекта не в полной мере отвечает требованиям.

**«неудовлетворительно»:** проект родительского собрания не содержит целей, имеет скудное содержание; занятие может не соответствовать классу и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов; отсутствие конспекта родительского собрания

### **Тема 3.9. Семинарское занятие**

#### **Задание 1.**

*Формы контроля: собеседование*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- способы диагностики результатов воспитания; выбор методов педагогической диагностики личности
- владение методикой педагогического наблюдения, основами интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- умение составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- планирование деятельности, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;

*Беседа по вопросам:*

1. Особенности современной семьи
2. Типы семей.
3. Функции семьи
4. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
5. Формы работы с семьей
6. Родительское собрание – основная форма взаимодействия семьи и школы
7. Педагогическое взаимодействие с членами педагогического коллектива
8. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической деятельности.
9. Рефлексия
10. Диагностика воспитанности младших школьников
11. Педагогический мониторинг
12. Логика анализа деятельности классного руководителя.

#### Критерии оценки

**«отлично»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

**«хорошо»:** ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три незначительные ошибки, исправленные по требованию учителя.

**«удовлетворительно»** ответ полный, но при этом допущены существенные ошибки, или ответ неполный, несвязный.

**«неудовлетворительно»:** при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; отсутствие ответа.

#### Задание 2.

*Формы контроля: Оформление и презентация портфолио педагогических разработок*

#### **Проверяемые результаты обучения:**

- использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности;
- оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

**Текст задания:** предоставить портфолио, который должен иметь следующие материалы:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических работ по профессиональному модулю;
- материалы к практике и квалификационному экзамену.

Портфолио должен соответствовать требованиям: текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полупетельный интервал. Цвет шрифта - черный. Размер шрифта (кегель) - 14. Тип шрифта - Times New Roman. Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

#### **Критерии оценки:**

**«отлично»:** портфолио оформлен в соответствии с требованиями, содержит необходимые материалы; в наличии все результаты освоения модуля.

**«хорошо»:** портфолио оформлен в соответствии с требованиями, содержит небольшие недочеты в результатах освоения модуля.

**«удовлетворительно»:** портфолио оформлен не в соответствии с требованиями; результаты освоения модуля содержат ошибки, существенные недочеты.

**«неудовлетворительно»:** портфолио оформлен без соблюдения требований, нет результатов освоения модуля, нет портфолио.

### **3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК**

### **3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя**

#### **ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ**

##### **МДК. 03.01. Теоретические и методические основы деятельности Классного руководителя**

Теоретические вопросы:

1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя.
2. Творческие основы деятельности и методическая работа классного руководителя.
3. Основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
4. Особенности адаптации младших школьников к условиям начального общего образования.
5. Особенности процесса социализации младших школьников.
6. Условия развития ученического самоуправления в начальной школе.
7. Коллектив, как средство воспитания личности.
8. Диагностика коллектива.
9. Методика проведения коллективного творческого дела.
10. Методика педагогического наблюдения.
11. Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий.
12. Целеполагание в деятельности классного руководителя.
13. Методика планирования внеклассной деятельности.
14. Перспективный план воспитательной работы классного руководителя.
15. Содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.
16. Формы воспитательной деятельности классного руководителя.
17. Методы, приемы и средства воспитания.
18. Интерактивные формы и методы проведения внеклассных мероприятий.
19. Социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ.
20. Современные технологии воспитания.
21. Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.
22. Технология организации познавательно-развивающей внеклассной деятельности младших школьников.
23. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы. Использование здоровьесберегающих технологий.
24. Основы делового общения. Деловая игра.
25. Особенности современной семьи. Характеристика семьи.
26. Задачи и содержание семейного воспитания.
27. Особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими).
28. Способы диагностики результатов воспитания. Диагностика воспитанности младшего школьника.
29. Способы диагностики результатов воспитания. Педагогический мониторинг.
30. Методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации.

Практические задания (второй вопрос в билете):

1. Предложите диагностические методики для изучения памяти младших школьников.
2. Предложите диагностические методики для изучения внимания младших школьников.

3. Предложите диагностические методики для изучения мышления младших школьников.
4. Предложите диагностические методики для изучения воображения младших школьников.
5. Предложите диагностические методики для изучения эмоциональной сферы младших школьников.
6. Предложите игры для успешной социализации младших школьников и обоснуйте Ваш выбор.
7. Разработайте модель профилактики социальной дезадаптации детей.
8. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия для обучающихся 2 класса с использованием игр, направленных на формирование благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.
9. Разработайте примерную модель ученического самоуправления в начальной школе.
10. Предложите диагностические методики для изучения коллектива младших школьников и обоснуйте Ваш выбор.
11. Разработайте схему проведения коллективного творческого дела (по этапам).
12. Предложите игровые приемы формирования благоприятного психологического микроклимата, приемы разрешения и предупреждения конфликтов в коллективе младших школьников и обоснуйте Ваш выбор.
13. Составьте план работы с родителями (лицами их заменяющими) в 1 классе на четверть (по выбору).
14. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя для обучающихся 1 класса.
15. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя начальных классов на I четверть (класс по выбору).
16. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя начальных классов на IV четверть (класс по выбору).
17. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя начальных классов на учебный год (класс по выбору).
18. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по экологическому воспитанию для обучающихся 2 класса.
19. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия, направленного на развитие положительных мотивов учения и познавательных интересов обучающихся 2 класса (тема по выбору).
20. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по формированию основ нравственной культуры личности в начальной школе (класс по выбору).
21. Разработайте конспект внеклассного мероприятия по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения в начальной школе (класс по выбору).
22. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по эстетическому воспитанию для обучающихся 3 класса (тема по выбору).
23. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия для организации познавательно-развивающей внеклассной деятельности младших школьников (класс по выбору).
24. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по нравственному воспитанию для обучающихся 4 класса (тема по выбору).
25. Составьте план-конспект внеклассного мероприятия по здоровому образу жизни для обучающихся 1 класса (тема по выбору).
26. Разработайте план и содержание родительского собрания по теме «Родителям о внимании первоклассников», определите эффективность его целей и задач.
27. Разработайте план и содержание родительского собрания по теме педагогического просвещения родителей младших школьников «Гиперактивный ребенок в школе», определите эффективность его целей и задач.
28. Предложите методики для проведения диагностики воспитанности младших школьников, обоснуйте Ваш выбор.

29. Разработайте план воспитательной работы классного руководителя для обучающихся 4 класса.

30. Разработайте конспект внеклассного мероприятия в форме праздника по теме «Папа, мама, я – спортивная семья» для обучающихся 4 класса и их родителей.

#### 4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

##### 4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

##### 4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

###### 4.2.1. Учебная «Практика наблюдений работы классного руководителя» (организация досуговой деятельности детей в школьном лагере)

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Знакомство с Законодательной базой деятельности летнего оздоровительного лагеря	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Беседа
Знакомство с должностными обязанностями работников детского оздоровительного лагеря. Знакомство с правами и обязанностями отрядного вожатого	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Анализ должностных инструкций
Изучение технологии общения и разрешения конфликтных ситуаций во временных детских объединениях	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Анализ педагогических ситуаций
Изучение планирования и организации смены в школьном лагере.	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Подбор материалов для планирования лагерной смены
Овладение формами и методами организации детского досуга в школьном лагере	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Разработка конспектов внутриотрядных конкурсов, познавательных викторин.
Овладение методикой развития детского коллектива в условиях школьного лагеря.	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Разработка конспектов и создание копилки спортивных мероприятий, эстафет, соревнований и др.
Освоение технологией коллективных творческих дел в школьном лагере	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Разработка конспектов коллективно-творческих дел
Знакомство с методикой проведения тематических дней в школьном лагере.	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Разработка конспектов и планов

		тематических дней
Овладение игровыми технологиями организации детского досуга в школьном лагере	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Создание копилки игр (игры на знакомство, на сплочение, на выявление лидера и др.)
Знакомство с режимом дня и ролью вожатого в его организации	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	
Знакомство с действиями вожатого в экстремальных ситуациях. Овладение навыками первой доврачебной помощи	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Практическая работа
Знакомство с оформительской работой вожатого	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Подбор материалов для оформления дневника отряда, отрядного уголка (визитки; эмблемы; газеты; медали и дипломы и др.)
Овладение умениями педагогического анализа работы в школьном лагере	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Анализ конспектов лагерных мероприятий
Овладение умением исследования личности воспитанников в школьном лагере.	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Разработка программы педагогического наблюдения
Зачетное занятие Защита портфолио	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	портфолио студентов, сдача отчета группы

#### 4.2.2. Производственная практика «Содержание и формы работы классного руководителя»

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Знакомство с задачами практики, видами деятельности студентов на практике, ведением дневника практики; обязанностями практиканта;	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	Ведение дневника практики
Знакомство с базой практики, учителем.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	Выполнение задания в дневнике практики, проверка циклограммы классного руководителя
Ознакомление с документацией классного руководителя.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	анализ документации классного руководителя, школьной документации; защита конспекта беседы-знакомства с клас-

		сом;
Организация наблюдения за деятельностью классного руководителя начальных классов.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	анализ наблюдения за деятельностью классного руководителя; защита конспекта беседы о выполнении поручений дежурных в классе;
Организация наблюдения за младшими школьниками.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	анализ результатов наблюдения за младшими школьниками; защита конспекта праздника мальчиков;
Изучение классного коллектива младших школьников.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	анализ результатов диагностирования младших школьников
Изучение нравственной воспитанности младших школьников.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2 3.4-3.8	анализ результатов диагностирования младших школьников; защита конспекта праздника девочек;
Анализ плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	- анализ целей и содержания плана воспитательной работы классного руководителя, целей отдельного внеклассного занятия; - защита конспекта воспитательной беседы;
Анализ воспитательного пространства школы.	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.4-3.8	анализ воспитательного пространства школы - защита презентаций к внеклассным занятиям; - защита конспекта внеклассного занятия;
Проведение, наблюдение, анализ внеклассных занятий с применением разнообраз-	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	анализ внеклассного занятия

разных методов, форм, средств обучения и воспитания.		-защита конспекта внеклассного занятия; самоанализ (анализ) педагогической деятельности
Анализ раздела программы «Работа с родителями».	ОК 1-10 ПК 3.5-3.8	анализ раздела программы по работе с родителями; - анализ работы классного руководителя с родителями на практике; -защита конспекта внеклассного занятия;
Изучение особенностей семейного воспитания	ОК 1-10 ПК 3.1; 3.2; 3.5-3.8	анализ результатов взаимодействия участников педагогического процесса на практике, анализа (самоанализа) педагогической деятельности - защита конспекта семейного праздника;
Оформление и презентация портфолио педагогических разработок	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	- оформление портфолио; - защита конспекта итогового занятия;
Подведение итогов педагогической практики	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	самоанализ педагогической деятельности на конференции по итогам практики; - защита характеристики ученика;

#### 4.2.3. Производственная практика «Содержание и формы работы классного руководителя» (Летняя практика)

Таблица 6

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК, ПО, У)	Форма проверки результатов
Знакомство с планом работы лагеря на смену, планирование воспитательной работы, составление плана-сетки на смену с учетом конкретного детского объедине-	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Анализ школьной документации классного руководителя;

ния;		
Побдор и проведение игр-знакомств для сплочение коллектива с учетом возраста детей.	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Проверка копилки игр
Выполнение режима дня лагеря	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Наблюдение и анализ внеклассных мероприятий
Оформление отрядного уголка, разучивание речевки и девиза	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Создание практических материалов
Проведение мероприятий по плану школьного лагеря	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	разработка планов-конспектов внеклассных мероприятий, проведение внеклассных мероприятий.
Организация и проведение коллективного творческого дела	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	
Организация и проведение массовых и отрядных мероприятий в соответствии с планом работы;	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Выполнение практических заданий с конкретно поставленной целью
Работа в дневнике практики, анализ своей педагогической деятельности	ОК 1-10 ПК 3.1-3.8	Анализ и самоанализ педагогической деятельности

## 5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

**5.1.** КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля 03 «Классное руководство» по специальности «Преподавание в начальных классах», код специальности 44.02.02.

### **5.2. ПРОГРАММА экзамена квалификационного по типу демонстрационного по профессиональному модулю ПМ. 03 Классное руководство по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

#### **1. Форма промежуточной аттестации по итогам освоения профессионального модуля – экзамен квалификационный по типу демонстрационного.**

Данная Программа разработана с целью апробации проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия и определяет формат, порядок его организации и проведения, включая требования к процедурам и участникам.

Нормативно-правовая база:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- перечень поручений по реализации Послания Президента Российской Федерации Федеральному Собранию от 4 декабря 2014 года от 5 декабря 2014 года № Пр-2821;
- распоряжение Правительства Российской Федерации от 03 марта 2015 года №349-р «Об утверждении комплекса мер, направленных на совершенствование системы среднего профессионального образования, на 2015-2020 годы»;
- паспорт приоритетного проекта «Образование» по направлению «Подготовка высококвалифицированных специалистов и рабочих кадров с учетом современных стандартов и передовых технологий» («Рабочие кадры для передовых технологий»), утвержденный протоколом заседания Президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 25 октября 2016 года №9;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.08.2013 года №968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Экзамен квалификационный по профессиональному модулю проверяет готовность обучающегося к выполнению соответствующего вида профессиональной деятельности: ПМ.03 Классное руководство проводится с целью определения у студентов уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определенной сфере и выполнять работу по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия.

Экзамен квалификационный по профессиональному модулю проверяет сформированность профессиональных и общих компетенций.

<b>Коды</b>	<b>Проверяемые компетенции</b>
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
ПК 3.2.	Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
ПК 3.3.	Проводить внеклассные мероприятия.
ПК 3.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
ПК 3.5.	Определять цели и задачи, планировать работу с родителями, лицами их заменяющими.
ПК 3.6.	Обеспечивать взаимодействие с родителями при решении задач обучения и воспитания.
ПК 3.7.	Анализировать результаты работы с родителями.
ПК 3.8.	Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать

	и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Перечень знаний, умений, навыков в соответствии со Спецификацией стандарта Ворлд-скиллс Россия компетенции «Преподавание в младших классах», проверяемый в рамках комплекта оценочной документации.

№ п/п	Раздел спецификации стандарта компетенции
1.	<p><b>Организация рабочего пространства и рабочий процесс</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- назначение, применение, уход и техническое обслуживание всего оборудования, а также правила безопасности;</li> <li>- назначение, применение, уход и возможные риски, связанные с использованием различных средств и электрооборудования;</li> <li>- возрастные особенности детей младшего школьного возраста;</li> <li>- время, необходимое для выполнения каждого задания в соответствии с возрастом детей;</li> <li>- методы и приемы работы с детьми младшего школьного возраста;</li> <li>- существующие правила безопасности и Санитарно-гигиенические нормы;</li> <li>- соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать рабочее место и следить за тем, чтобы оно было чистым, безопасным и комфортным;</li> <li>- планировать, подготавливать и выполнять каждое задание в рамках заданного времени;</li> <li>- подбирать, использовать, очищать и хранить все оборудование и материалы в безопасности, чистоте и в соответствии с инструкциями;</li> <li>- работать в соответствии с правилами безопасности.</li> </ul>
2.	<p><b>Общекультурное развитие</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы языкознания, литературы, литературоведения и иностранного языка;</li> <li>- источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные образовательные программы и Интернет;</li> <li>- влияние культуры, национально-культурной специфики и лингвистического фона на обучение учащихся;</li> <li>- основные свойства речи: грамотность, интонационная выразительность, четкость и эмоциональная насыщенность.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- излагать материал (содержание и форма изложения) с учетом возможностей и интересами аудитории, личности самого учителя;</li> <li>- выразительно читать и декламировать;</li> <li>- применять выразительные средства с учетом особенностей педагогической</li> </ul>

	ситуации (выразительность речи, ее темп, интонация, мимика, пантомимика и др.).
3.	<p><b>Решение профессионально-педагогических задач (общепрофессиональное развитие)</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятия, содержание и структуру учебной программы, и методику преподавания учебного предмета (предметов);</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в младшем школьном возрасте;</li> <li>- дидактические основы планирования, проведения и анализа мероприятий учебной деятельности;</li> <li>- современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>- факторы, обеспечивающие успешность педагогической деятельности.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять выбор содержательных компонентов и обеспечивать последовательность этапов процесса обучения;</li> <li>- обеспечивать постановку и достижение целей обучения с учетом способностей и индивидуальных особенностей учащихся;</li> <li>- применять вербальные и невербальные коммуникационные стратегии для вовлечения обучающихся в образовательный процесс;</li> <li>- применять современные теории и технологии обучения и воспитания;</li> <li>- осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися.</li> </ul>
4.	<p><b>Саморазвитие и самообразование</b></p> <p>Специалист должен знать и понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности современного социального опыта в области психолого – педагогической теории и практики;</li> <li>- педагогические инновации в сфере начального общего образования;</li> <li>- основы исследовательской деятельности;</li> <li>- роль взаимодействия с учителями-профессионалами в расширении профессиональных знаний и совершенствовании практических умений.</li> </ul> <p>Специалист должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять самоанализ и анализ деятельности других педагогов;</li> <li>- определять стратегии собственной профессиональной деятельности и разрабатывать собственную программу профессионального развития;</li> <li>- осуществлять исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</li> <li>- соответствовать нормам профессиональной этики.</li> </ul>

## 2. Объем времени на подготовку и демонстрацию.

Лимит времени на выполнение задания: **1ч 30 мин**

№ п/п	Наименование модуля	Время на подготовку задания, подготовку площадки, на демонстрацию
1.	С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1 час 30 мин на подготовку задания, 2 минуты на подготовку площадки и 10 минут на демонстрацию.

**3. Сроки проведения** – в соответствии с утвержденным графиком проведения демонстрационного экзамена.

**4. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене квалификационном.** Инфраструктурный лист для КОД № 1

**Учебники, учебно-методическая литература (не старше 5 лет):**

## 5. Условия подготовки и процедура проведения экзамена

К началу демонстрационного экзамена должны быть подготовлены следующие документы:

1. Приказ о назначении экспертов, участвующих в оценке выполнения заданий;
2. Приказ о назначении волонтеров.
3. Приказ об ответственных за застройку площадки.
4. Приказ об утверждении графика проведения демонстрационного экзамена.
5. Площадка для проведения экзамена в соответствии с инфраструктурным листом.
6. Задания с критериями оценки для экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия.
7. Обобщенная оценочная ведомость (Приложение 1).
8. Индивидуальные листы оценок экзаменуемого на каждого эксперта, субъективного и объективного (Приложение 2).
9. Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение 3).
10. План проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов (Приложение 4).
11. План застройки площадки для проведения демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (Приложение 5).
12. Инфраструктурный лист (Приложение 6).

### **Процедура проведения экзамена**

Перед выполнением экзаменационного задания определяются порядковые номера экзаменуемых для демонстрации выполненного задания путем простой жеребьевки.

Экзаменуемый, который согласно жеребьевке вытянул первый номер, выбирает конверт, в котором представлен один из трех вариантов конкретизированных и уточненных заданий, которые были разработаны экспертной группой.

Данное задание оглашается и предлагается выполнить всем экзаменуемым в процессе экзамена.

Процедура проведения демонстрационного экзамена регламентируется Планом проведения экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов (Приложение 4).

Во время проведения демонстрационного экзамена **обучающимся запрещается** иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

**6. Задание для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах» включает в себя следующие разделы:**

**6.1.Формы участия – индивидуальная.**

**6.2.Модули задания и необходимое время.**

№ п/п	Наименование модуля	Время на подготовку задания, подготовку площадки, на демонстрацию
1.	С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	1 час 30 мин на подготовку задания, 2 минуты на подготовку площадки и 10 минут на демонстрацию.

## МОДУЛЬ С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.

**Задание 1. Подготовка и проведение интерактива для родителей. Темы родительских собраний** «Как помочь ребёнку в период адаптации к школе» (1 класс), «Агрессивные дети. Пути коррекции агрессивного поведения у детей» (2 класс), «Трудовое участие ребенка в жизни семьи. Его роль в развитии работоспособности и личностных качеств» (3 класс), «Физиологическое взросление и его влияние на формирование познавательных и личностных качеств ребенка» (4 класс).

Участники должны продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания по заданной теме. В роли волонтеров (6 человек) выступают обучающиеся колледжа.

**Цель:** продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания по заданной теме.

**Описание объекта:** родительское собрание.

Лимит времени на выполнение задания: **1 час 30 минут**.

Лимит времени на подготовку площадки, предоставление документации экспертам: **2 минуты**.

Лимит времени на представление задания: **10 минут**.

Алгоритм выполнения задания:

1. Определить цели и задачи родительского собрания.
2. Подобрать материалы и оборудование к проведению родительского собрания.
3. Продумать содержание и этапы родительского собрания.
4. Продумать виды деятельности (технологии и формы).
5. Письменно оформить разработку родительского собрания.
6. Отрепетировать выполнение задания.
7. Сообщить экспертам о завершении работы и готовности продемонстрировать её.

### 6.3. Критерии оценки.

Раздел	Критерий	Субъективная (если это применимо)	Объективная	Общая
С	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	4,5	15,5	20

**Субъективные оценки** – творческий подход, аккуратность, выразительность и четкость речи, эмоциональность, оригинальность, общее впечатление.

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы экзаменуемого
<b>С Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>				
	О	Соблюдение правил демонстрационного экзамена	1	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	

	O	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения родительского собрания	2	
	O	Форма организации	1,5	
	O	Соответствие цели и задач родительского собрания возрастным особенностям обучающихся	2	
	O	Структура и логика построения родительского собрания	2,5	
	O	Интерактив (стиль и взаимодействие с родителями)	1	
	O	Стиль взаимодействия с родителями	2,5	
	O	Актуальность темы	1	
	O	Рациональность использования коммуникационных технологий	1,5	
	S	Выразительность, чёткость речи	1	
	S	Убедительность речи	1	
	S	Оригинальность	1	
	S	Эмоциональность	1	
	S	Общее впечатление	0,5	
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	

#### 6.4.Необходимые приложения.

### 7. Процедура внесения изменений в базовые задания экспертной группой

Непосредственно перед началом демонстрационного экзамена на основе базового задания экспертная группа формирует варианты измененных заданий, внося в базовые задания **30 %** изменений, но без увеличения объёма и сложности задания в целом.

№	Задания	30 % изменений
1	Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	эксперты предлагают несколько вариантов тем родительских собраний, в которых конкретизирована возрастная группа.

### 8. Оценивание экспертами:

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменуемого. По окончании демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменуемым среднее значение заносится в оценочную ведомость.

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы. Сумма всех набранных обучающимся баллов переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	5 «отлично»
85%-65%	4 «хорошо»
65%-50%	3 «удовлетворительно»
50%-0%	2 «неудовлетворительно»

Авторы программы:

Болотова Наталия Алексеевна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Воробьева Светлана Викторовна, преподаватель ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»

## Приложение 1.

**Обобщенная оценочная ведомость демонстрационного экзамена задания № 1**  
по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах

№	Ф.И.О. экзаменуемого	Количество баллов			Оценка (по 5- балльной шкале)
		субъективно	объективно	общее	

Дата \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

## Приложение 2.

(разрабатывается в 4 экземплярах: 3 эксперта плюс 1 итоговый)

### Индивидуальный лист оценок экзаменуемого

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.обучающегося)

**Задания** (указать) обучающаяся (щийся) на \_\_\_\_ курсе по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 Преподавание в начальных классах освоил(а) программу профессионального модуля в объеме \_\_\_\_ час. с «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. по «\_\_» \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы экзаменуемого
<b>С Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения</b>				
	О	Соблюдение правил демонстрационного экзамена	1	
	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5	

	O	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения родительского собрания	2	
	O	Форма организации	1,5	
	O	Соответствие цели и задач родительского собрания возрастным особенностям обучающихся	2	
	O	Структура и логика построения родительского собрания	2,5	
	O	Интерактив (стиль и взаимодействие с родителями)	1	
	O	Стиль взаимодействия с родителями	2,5	
	O	Актуальность темы	1	
	O	Рациональность использования коммуникационных технологий	1,5	
	S	Выразительность, чёткость речи	1	
	S	Убедительность речи	1	
	S	Оригинальность	1	
	S	Эмоциональность	1	
	S	Общее впечатление	0,5	
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>	

Дата \_\_\_\_ . \_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_  
 Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

### Приложение 3.

#### Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

**Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами**

##### 1. Общие требования охраны труда.

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

##### 2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе

### **3. Требования безопасности во время работы.**

- 3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- 3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- 3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- 3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- 3.5. Не приступать к работе с влажными руками.
- 3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- 3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей
- 3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- 3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- 3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.

### **4. Требования безопасности в аварийных случаях.**

- 4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.
- 4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.
- 4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование

### **5. Требования безопасности по окончании работ**

- 5.1. Отключить оборудование от электросети.
- 5.2. Привести в порядок рабочее место.

### **6. Требования безопасности в аварийных случаях**

- 6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.

## **Приложение 4.**

План проведения экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия с указанием времени и продолжительности работы участников и экспертов

D	Время	Мероприятие
	8.15-8.30	Брифинг
	8.30-9.00	Жеребьевка рабочих мест, инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство участников с площадкой и оборудованием, с нормативной документацией Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	9.00-10.30	Подготовка задания. Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
	10.30-12.30	Представление задания. Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения. Выполнение данного задания предназначено продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания по заданной теме. в начальной школе.
	12.45-13.00	Брифинг
	13.00-13.30	Обед
	13.30-13.45	Брифинг
	13.45-14.15	Жеребьевка рабочих мест, инструктаж по ТБ и ОТ. Знакомство участников с площадкой и оборудованием, с нормативной документацией

		Жеребьевка. Распределение ролей между экспертами.
	14.15-15.45	Подготовка задания. Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
	15.45-17.45	Представление задания. Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
	17.45-18.00	Брифинг

## Приложение 5.

### План застройки площадки для проведения экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия



## Приложение 6.

### Инфраструктурный лист

ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО УЧАСТНИКА				
Оборудование, инструменты, ПО, мебель				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования, инструментов и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во

	Стол деревянный		шт	1
	Стул		шт	1
	Ноутбук		шт	1
	Компьютерная мышь		шт	1
	Флешка		шт	1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 УЧАСТНИКА</b>				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
	Контейнер для раздаточных материалов	30x25x20	шт	1
	Планшеты для письма	A4	шт	1
	Простой карандаш	на усмотрение организаторов	шт	12
	Авторучки	на усмотрение организаторов	шт	12
	Линейка деревянная 15 см	на усмотрение организаторов	шт	12
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ (при необходимости)</b>				
				1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ</b>				
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕСТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК (при необходимости)</b>				
№	Наименование	тех. характеристики оборудования и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
<b>ОБОРУДОВАНИЕ НА 1-ГО ЭКСПЕРТА (при необходимости)</b>				
Оборудование, мебель				
№	Наименование	Технические характеристики и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
	Стол деревянный	на усмотрение организаторов	шт.	1/2
	Стул деревянный	на усмотрение организаторов	шт.	1
<b>РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ НА 1 Эксперта (при необходимости)</b>				
Расходные материалы				
№	Наименование	Технические характеристики	Ед. измерения	Кол-во
1.	Бумага 500 листов A4	на усмотрение организаторов	шт	200
2.	Ручка шариковая	на усмотрение организаторов	шт	1
3.	Степлер	на усмотрение организаторов	шт	1
4.	Ножницы	на усмотрение организаторов	шт	1
5.	Папки-планшеты	на усмотрение организаторов	шт	1
6.	Флешка	на усмотрение организаторов	шт	1

<b>ОБЩАЯ ИНФРАСТРУКТУРА КОНКУРСНОЙ ПЛОЩАДКИ (при необходимости)</b>				
Дополнительное оборудование, средства индивидуальной защиты				
№	Наименование	тех. Характеристики дополнительного оборудования и средств индивидуальной защиты и ссылка на сайт производителя, поставщика	Ед. измерения	Кол-во
1.	Принтер, чёрно-белый + картридж	на усмотрение организаторов	шт	1
2.	Ноутбук	на усмотрение организаторов	шт	2
3.	Компьютерная мышь	на усмотрение организаторов	шт	2
4.	Удлинитель 5 м, 5 гнезд	на усмотрение организаторов	шт	2
5.	Часы настенные	на усмотрение организаторов	шт	1
6.	Стол деревянный	на усмотрение организаторов	шт	5
7.	Стул	на усмотрение организаторов	шт	12
8.	Бумага формата А4	на усмотрение организаторов	шт	2
9.	МФУ цветное, А4 + картридж	на усмотрение организаторов	шт	1
10.	Интерактивная система Тип 2: Интерактивная доска IQ Board DVT TN087 (87", цифровые камеры 10 касаний, USB< 4:3, 20 кгwin8, Проектор Optoma X3116ST (Full3D), DLP, XGA (1024*768), 3400 ANSI Lm, 20000:1, короткофокусный Throw Ratio 0.617:1, HDMI, 2*15-пин D-sub	<a href="https://www.optoma.ru/allprojects?CATEGORY=Short%20Throw">https://www.optoma.ru/allprojects?CATEGORY=Short%20Throw</a>	шт	1
11.	Кулер	на усмотрение организаторов	шт	1
12.	Вода	на усмотрение организаторов	шт	4
13.	Мусорная корзина	на усмотрение организаторов	шт	5
14.	Пакеты для мусора	на усмотрение организаторов	шт	5
15.	Совок	на усмотрение организаторов	шт	1
16.	Щетка-сметка	на усмотрение организаторов	шт	1
17.	Стаканы	на усмотрение организаторов	шт	50

КОМНАТА УЧАСТНИКОВ (при необходимости)				
Оборудование, мебель, расходные материалы (при необходимости)				
	Стол	на усмотрение организаторов	шт	1/2
	Стул	на усмотрение организаторов	шт	1
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К ПЛОЩАДКЕ/КОММЕНТАРИИ				
Количество точек электропитания и их характеристики, количество точек интернета и требования к нему, количество точек воды и требования (горячая, холодная)				
№	Наименование	Тех. характеристики		
	Электричество на 4 поста на площадку	220 вольт		
	WiFi с выходом в интернет для участников	Скорость мин 3 Мбит на каждого участника		

№ п/п	Оборудование для участка «комната экспертов»	Количество
1.	Авторучки шариковые	5
2.	Карандаши автоматические	5
3.	Стулья	5
4.	Стол	5
5.	Принтер-копир цветной	1
6.	Часы настенные	1
7.	Бумага формата А4 (500листов)	2
8.	Ноутбук	1

№ п/п	Оборудование для участка «комнаты участников»	Количество
1.	Авторучки шариковые	12
2.	Стулья	12
3.	Стол	12
4.	Бумага формата А4 (500листов)	1
5.	Ноутбук	12
6.		
№ п/п	Оборудование для участка «демонстрационная комната»	Количество
5.	Стулья	11
6.	Стол	6
7.	Интерактивная доска	1
8.	Компьютерная мышь	1
9.	Флеш накопитель	12
10.	Шкаф для пособий	1
11.	Удлинитель 220 В	1
12.	Метла	1
13.	Совок	1
14.	Корзины для мусора	1
15.	Медиатека	1

ВЕДОМОСТЬ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ МОДУЛЮ  
ПМ. 03 Классное руководство  
(Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения)

Образовательное учреждение: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
Семестр \_\_\_\_\_ уч. год **Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах**  
Курс \_\_\_\_, группа \_\_\_\_\_, **1 подгруппа**  
Дата экзамена (ЭК)

№ п/п	ФИО студента	Оценка результатов освоения вида профессиональной деятельности																									ВПД освоен с оценкой
		ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6	ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11	ПК 3.1	ПК 3.2	ПК 3.3	ПК 3.4	ПК 3.5	ПК 3.6	ПК 3.7	ПК 3.8	ПК 4.1	ПК 4.2	ПК 4.3	ПК 4.4	ПК 4.5		
1.																											

Председатель: \_\_\_\_\_

Члены экзаменационной комиссии: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Секретарь \_\_\_\_\_

Сводный лист оценок экзаменуемых **31 НК группы (1 подгруппы)**

по профессиональному модулю ПМ.03 Классное руководство (Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения), обучающихся на 3 курсе по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, освоивших программу профессионального модуля в объеме \_\_\_\_\_ часов с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

Задание	Аспект	Критерии	Максимальные баллы	Баллы экзаменуемых											
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Модуль С Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения	О	Соблюдение правил демонстрационного экзамена	1												

	О	Соблюдение санитарных норм и правил безопасности, соответствующих профессии	0,5											
	О	Целесообразность использования отобранных материалов и оборудования для проведения родительского собрания	2											
	О	Форма организации	1,5											
	О	Соответствие цели и задач родительского собрания возрастным особенностям обучающихся	2											
	О	Структура и логика построения родительского собрания	2,5											
	О	Интерактив (стиль и взаимодействие с родителями)	1											
	О	Стиль взаимодействия с родителями	2,5											
	О	Актуальность темы	1											
	О	Рациональность использования коммуникационных технологий	1,5											
	S	Выразительность, чёткость речи	1											
	S	Убедительность речи	1											
	S	Оригинальность	1											
	S	Эмоциональность	1											
	S	Общее впечатление	0,5											
		<b>Итого:</b>	<b>20</b>											

Решение экзаменационной комиссии: вид профессиональной деятельности - \_\_\_\_\_ (освоен / не освоен)

Дата

Ф.И.О. эксперта \_\_\_\_\_  
подпись

Ведомость  
по проведению инструктажа по технике  
безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами  
на демонстрационном экзамене по профессиональному модулю  
ПМ. 03 Классное руководство  
(Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения)  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

**31 НК группа**

№ п/п	ФИО студента	Дата ознакомления	Подпись
1.			

Дата проведения:

Технический специалист \_\_\_\_\_

Обобщенная оценочная ведомость по профессиональному модулю  
ПМ. 03 Классное руководство  
(Модуль С. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения)  
по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах  
студентов **31 НК группы (1 подгруппы)**

№ п/п	Ф.И.О. экзаменуемого	Количество баллов			Оценка (по 5-балльной шкале)
		субъективно	объективно	общее	
1.					

Дата \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Ф.И.О. эксперта, подпись \_\_\_\_\_

Секретарь . \_\_\_\_\_

Инструкция по охране труда и технике безопасности для проведения экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия

1. Общие требования охраны труда.

1.1. К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.

1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.

2. Требования безопасности перед началом работы.

2.1. Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.

2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать.

Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.

3. Требования безопасности во время работы.

- 3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- 3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- 3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- 3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- 3.5. Не приступать к работе с влажными руками.
- 3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- 3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- 3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- 3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- 3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.
4. Требования безопасности в аварийных случаях.
- 4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.
- 4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван - отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.
- 4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.
5. Требования безопасности по окончании работ
- 5.1. Отключить оборудование от электросети.
- 5.2. Привести в порядок рабочее место.
6. Требования безопасности в аварийных случаях
- 6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.

## **6. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

*Основные источники:*

1. Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/ Землянская Е. Н. - М.: Издательство Юрайт, 2019.
2. Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для СПО/ Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
3. Классное руководство /В, П, Сергеева –[pedcollege.derbent.ru](http://pedcollege.derbent.ru)...klassnoe\_rukovodstvo.pdf
4. Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.
5. Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
6. Методика воспитательной работы: Учебное пособие для СПО/ Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.
7. Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П. - М.: Academia, 2018. - 736 с.
8. Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

9. Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.
11. Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.
12. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

*Дополнительные источники:*

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.
2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.
4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.
5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.
6. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
7. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
8. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
9. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
10. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста – М.: Академия, 2014.
11. Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2015.

*Нормативные документы:*

1. «Лиссабонская конвенция».
2. Гражданский кодекс.
3. Декларация Прав ребенка
4. Конвенция о Правах ребенка
5. Конституция РФ
6. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Российской Федерации
7. Программа воспитания и социализации младших школьников
8. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
9. Федеральная президентская программа «Дети России»
10. Федеральный Закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ».

*Отечественные журналы:*

1. «Воспитание школьников».
2. «Воспитательная работа в школе».
3. «Классный руководитель».
4. «Начальная школа».
5. «Спутник классного руководителя».

*Интернет ресурсы:*

1. Министерство образования и науки РФ [www.edu.ed.gov.ru](http://www.edu.ed.gov.ru).

2. Российский образовательный правовой портал [www.lav.edu.ru](http://www.lav.edu.ru).
3. Российский портал открытого образования [www.openet.ru](http://www.openet.ru).
4. Информационный образовательный портал «Гуманитарные науки» [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
5. Сайт департамента по молодежной политике Министерства образования РФ [www.youth-rf.nm.ru](http://www.youth-rf.nm.ru).
6. Сайт межвузовской научной программы «Университеты России» [www.uniros.ru](http://www.uniros.ru).
7. Российский образовательный портал [www.school.ru](http://www.school.ru).
8. Сайт «Справочник классного руководителя» (<http://klass.resobr.ru>).
9. Сайт для классного руководителя [mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1](http://mmc.berdsk-edu.ru/metod/vosp/p7aa1).
10. Сеть творческих учителей / Классный руководитель XXI века [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru) Классный руководитель XXI века.
11. Издательский дом «Первое сентября» [www.1september.ru](http://www.1september.ru).
12. Журнал «Курьер образования» [www.courier.ru](http://www.courier.ru).
13. Гуманитарный издательский центр «Владос» [www.vlados.ru](http://www.vlados.ru).
14. Объединенный каталог печатных изданий [www.chtivo.ru](http://www.chtivo.ru).
15. Рефераты [www.4student.ru](http://www.4student.ru).