

# **АННОТАЦИЯ К ПРОГРАММАМ ПМ01.ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## **Преподавание по программам начального общего образования**

*название программы профессионального модуля*

МДК 1.1 Теоретические основы организации обучения в начальных классах.

МДК 1.2 Русский язык с методикой преподавания

МДК 1.3 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

МДК 1.4 Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания

МДК 1.5 Естествознание с методикой преподавания

МДК 1.6 Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом

МДК 1.7 Теория и методика физического воспитания с практикумом

МДК 1.8 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом

УП 1.01 Учебная практика

ПП 1.01 Производственная практика (по профилю специальности)

## **1.1. Область применения программы**

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО.

### **44.02.02. Преподавание в начальных классах**

в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД):

## **Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах**

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в профессиональной переподготовке и повышении квалификации учителей начальных классов

## **1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- организации и проведения индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении и школьной адаптации;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования,
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями,
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;

- определять цели и задачи урока,
- планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся, причин и характера затруднений в обучении;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,
- осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставать отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности моторного, интеллектуального, сенсорного, речевого, социально-личностного развития детей младшего школьного возраста;
- причины и характер трудностей, испытываемых младшими школьниками в обучении и школьной адаптации;

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников, в том числе испытывающих трудности в обучении и школьной адаптации;
- основные показания к отбору детей в классы компенсирующего обучения и классы коррекционно-развивающего обучения;
- сравнительную характеристику целей, задач и организации компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;
- содержание, формы и методы построения коррекционно-развивающего образовательного процесса;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам, особенности мотивации обучающихся, испытывающих трудности в обучении;
- способы и приемы создания ситуации успеха в обучении;
- основные виды ТСО и их применение образовательном процессе;
- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты,
- приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, - технологии художественной обработки материалов;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов,
- критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

### **1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

всего – 1875 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 1342 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 896 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 302 часа;

консультаций – 144 часа,

учебной и производственной практики – 828 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «преподавание в начальных классах», в том числе профессиональными (пк) и общими (ок) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
Пк 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
Пк 1.2	Проводить уроки
Пк 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения
Пк 1.4	Анализировать уроки
Пк 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программа начального общего образования в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
Пк 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
Пк 4.2	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
Пк 4.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
Пк 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
Пк 4.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.
Ок 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
Ок 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

Ок 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
Ок 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
Ок 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
Ок 6	работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
Ок 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
Ок 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
Ок 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
Ок 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
Ок 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

### 3. Тематический план профессионального модуля (вариант для СПО)

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.1</b> Теоретические основы организации обучения в начальных классах.	114	76	22		24			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.2</b> Русский язык с методикой преподавания	420	280	120		94			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.3</b> Детская литература с практикумом по выразительному чтению	140	90	40		40			



1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.4</b> Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания	300	210	94		60			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.5</b> Естествознание с методикой преподавания	142	92	36		40			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.6</b> Методика обучения продуктивным видам деятельности с практикумом	118	76	58		30			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.7</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом	54	36	14		6			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>МДК 1.8</b> Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	54	36	14		8			
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	УП 1.01 Учебная практика	144							
1.1. - 1.5. 4.1-4.5	<b>ПП 1.01</b> Производственная практика (по профилю специальности)	684							

	<b>Bcero:</b>	<b>1342</b>	<b>896</b>	<b>398</b>	<b>-</b>	<b>302</b>	<b>-</b>		
--	---------------	-------------	------------	------------	----------	------------	----------	--	--

