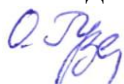


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Зам. директора по УР  
 Гузеева О. В.  
«30» августа 2019 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП. 01 ПЕДАГОГИКА**

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 42.02.03. Педагогика дополнительного образования

Разработчики:

Тихонова С.Н. преподаватель БПК  
Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

---

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  Клестова Н. И.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Педагогика**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 42.02.03 Педагогика дополнительного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дополнительного образования.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

дисциплина входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин.

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- оценивать постановку педагогических цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;
- ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь знать:**

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;

- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;
- средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога;

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часов, в том числе:  
 обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 108 часов;  
 самостоятельной работы обучающегося 32 часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>150</i>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<i>108</i>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	<i>14</i>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>6</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<i>32</i>
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	<i>6</i>
<i>Домашняя работа</i>	<i>26</i>
<i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПЕДАГОГИКА

### КУРС 1, СЕМЕСТР 2

всего	Теоритическая часть	Практическая часть	Самостоятельных работ
74	48	10	16

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
	<b>Раздел I Общие основы педагогики</b> <b>Лекции- 12 ч</b> <b>Практические работы -0ч</b> <b>Самостоятельная работа -2ч</b>	14	
<b>Тема 1.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Введение в общую педагогику</b>	Педагогика как наука. Основные категории педагогики. Система педагогических наук. Связь педагогики с другими науками, с практикой, тенденции их развития. Исторический обзор развития педагогической мысли в зарубежной и отечественной педагогике.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений о классиках педагогики.	1	3.
<b>Тема 1.2. Методы педагогических исследований.</b>	Методы изучения педагогического опыта. Методы теоретических исследований. Педагогический эксперимент. Математические и статистические методы. Принципы педагогического исследования. Организация и логика педагогического исследования.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: разработка таблицы: методы педагогических исследований.	1	3.
<b>Тема 1.3. Общая характеристика системы образования в России</b>	Понятие и структура системы образования в РФ: образовательные стандарты и образовательные программы, система образовательных учреждений, органы управления образованием. Принципы государственной образовательной политики. Современные проблемы образования, тенденции его развития.	2	1.

<b>Тема 1.4.</b>	Понятие о педагогическом процессе и педагогической системе. Структура, этапы и функции педагогического процесса. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования	2	1.
<b>Раздел 2. Теоретические основы обучения.</b>		78	
<b>Тема 2.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Сущность обучения, его функции и движущие силы.</b>	Сущность, движущие силы, функции обучения. Логика образовательного процесса. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения.	2	1
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта лекции по изученной теме; - изучение дополнительной литературы по теме;	1	2.
<b>Тема 2.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности.</b>	Логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности. Виды целей, их иерархия. Приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализ процесса и результатов обучения. Обучение учеников целеполаганию.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: - повторение конспекта лекции по изученной теме; - решение ситуационных задач; - составление таблицы: «Виды целей»	1	2.
<b>Тема 2.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Закономерности и принципы обучения</b>	Понятие о закономерностях, принципах и правилах обучения. Принципы научности; воспитывающего обучения; последовательности и систематичности; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям; сознательности и творческой активности; наглядности; доступности и др.	4	1.
	Практическое занятие. Анализ ситуаций по теме «Принципы обучения»	2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта по изученной теме; - анализ и решение педагогических (ситуационных) задач;	2	3.
<b>Тема 2.4.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Понятие и сущность содержания образования.</b>	Общее понятие содержания образования. Принципы формирования содержания образования. Требования Федеральных образовательных стандартов к содержанию образования. Учебный план, учебные программы, учебники, их содержание.	4	1.
	Практические занятия: Изучение учебных планов, учебных программ и учебников начальной школы.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - составление опорного конспекта по изученной теме; - изучение дополнительной литературы по теме;	2	3.
<b>Тема 2.5.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Методы, приемы и средства обучения, их педагогические возможности и условия применения.</b>	Понятие о методах, приемах и средствах обучения. Классификации методов обучения. Взаимосвязь методов обучения и условия их оптимального применения. Характеристика дидактических средств, методика их применения.	6	1.
		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: -повторение конспекта лекции по изученной теме; -построение таблиц; а) классификация методов обучения; б) дидактические средства; - написание творческой работы: «Методы и приемы обучения в опыте учителей моей школы»	2	3.
<b>Тема 2.6. Формы обучения.</b>	Понятие о формах обучения. Виды форм организации обучения. Урок – основная форма обучения. Требования к современному уроку. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения. Учебно-педагогическое сотрудничество в образовательном процессе.	6	1.
	Практические занятия: Наблюдение урока, анализ его структуры, содержания, методов и приемов обучения.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ и решение педагогических задач; - творческая работа «Формы и средства обучения в опыте учителей моей школы»;	2	3.
<b>Тема 2.7.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Психолого-</b>	Мотивы учения на разных возрастных этапах. Классификация мотивов учения. Пути формирования мотивов учения. Развитие способностей учащихся в процессе обучения.	2	1.



педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.			
<b>Тема 2.8</b>	Содержание учебного материала		
<b>Написание курсовой работы по педагогике.</b>	Технология написания курсовой работы. Требования к структуре и содержанию курсовой работы. Оформление курсовых работ по педагогике. Требования к защите курсовой работы. Итоговое занятие.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: -ознакомление с положением колледжа о курсовой работе; - повторение лекции; - изучение дополнительной литературы. -Изучение литературы. Написание курсовой работы: написание введения, текста работы, заключения, списка литературы. Оформление курсовой работы.	2	3.
<b>Тема 2.9</b>	Содержание учебного материала		
.	Современные подходы в системе образования: личностно-ориентированный, системно-деятельностный, компетентностный и др. Понятие о развивающем обучении. Системы развивающего обучения Л.В. Занкова и содержательного обучения Д.Б.Эльконина, В.В.Давыдова.	6	1.
	1. Семинар. Системно-деятельностный подход в начальном образовании	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка сообщений по теме семинара.	2	3.
	Форма промежуточной аттестации: по текущим оценкам		
	<b>2 курс 3-й семестр</b>		
<b>Тема 2.10</b>	Содержание учебного материала		

<b>Современные технологии в системе начального образования.</b>	Современные образовательные технологии: понятие, классификации. Игровые технологии, технологии активного обучения, здоровьесберегающие технологии и др. Психолого-педагогические основы дифференциации и индивидуализация обучения. Психолого – педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения и воспитания.	6	1.
	Практические занятия (семинар) Образовательные технологии в начальном и основном общем образовании.	2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся: \ <ul style="list-style-type: none"> <li>- изучение дополнительной литературы;</li> <li>- подготовка сообщений по рекомендуемой литературе;</li> <li>- составление опорного конспекта;</li> <li>- подготовка обзора статей о развивающем обучении по периодическим педагогическим журналам.</li> </ul>	2	3.
<b>Тема 2.11</b>	Содержание учебного материала		
<b>Особенности работы с одаренными обучающимися.</b>	Особенности работы с одаренными обучающимися. Принципы построения программ обучения для одаренных детей. Обучение одаренных детей.	2	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовка сообщений по рекомендуемой литературе.</li> </ul>	1	2.
<b>Тема 2.12.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога.</b>	Контроль в процессе обучения, его функции и виды. Методы и методики контроля результатов учебной деятельности школьников. Оценивание как компонент учебной деятельности. Общие подходы к системе оценки. Портфолио как индивидуальная накопительная система оценок.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ педагогических ситуаций;</li> <li>- подготовка сообщений и докладов;</li> </ul>	1	3.
<b>Раздел 3. Теоретические основы воспитания.</b>		31	
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Сущность, цели, задачи и</b>	Сущность и специфика процесса воспитания, его цели и задачи. Движущие силы и логика развития процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания.	2	1.

<b>принципы воспитания.</b>	Самостоятельная работа обучающихся: - повторение конспекта лекции по изученной теме; - анализ и решение педагогических задач; - подготовка сообщений;	2	3.
<b>Тема 3.2.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Виды, методы, формы, средства и технологии воспитания.</b>	Виды воспитания: гражданское воспитание, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое и др., их содержание. Понятие о методах, формах и средствах воспитания, их классификации. Технологии воспитания. Педагогические возможности и условия применения различных методов, форм и средств воспитания.	14	1.
	Практические занятия: Разработка коллективного творческого дела	2	3.
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ и решение педагогических задач; - создание таблиц по классификации видов, форм, методов и средств воспитания; -разработка конспекта внеклассного занятия по рекомендуемым технологиям; -подготовка сообщений: воспитание детей в разных странах мира.	5	3.
<b>Тема: 3.3.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Коллектив как средство воспитания.</b>	Коллектив как средство воспитания, его структура и стадии развития. Психолого-педагогические условия формирования классного коллектива. Индивидуальный подход в воспитании.	4	1.
	Самостоятельная работа обучающихся: - анализ и решение педагогических задач; -подготовка сообщений, используя Интернет-ресурсы.	2	3.
<b>Раздел 4. Основы коррекционной педагогики в образовании.</b>		11	
<b>Тема 4.1.</b>	Содержание учебного материала		
<b>Педагогические условия</b>	Предмет, задачи коррекционной педагогики. Понятие нормы и отклонения в развитии человека. Нарушения в соматическом, психическом,	8	1.

<b>предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.</b>	интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии ребенка, их систематика и статистика. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации. Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.		
	Самостоятельная работа обучающихся: - создание таблицы нарушений в развитии ребенка; - подготовка сообщений и докладов; - анализ и решение педагогических задач;	3	3.
	Консультации: тематика по выбору студентов	10	
	Курсовая работа: контроль за выполнением, коррекция, защита курсовой работы.	6	3.
	Форма итоговой аттестации - экзамен		
всего		150ч.	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики;

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

##### **Основные источники:**

1. Е.В.Бережнова, В.В.Краевский. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов.-М., 2015
2. С.Ю Бородулина. Коррекционная педагогика. <http://www.vevivi.ru/best/Korreksionnaya-pedagogika-ref152847.html>
- 3.Коррекционная педагогика в начальном образовании./Под ред. Г.Ф.Кумариной. – <http://www.pandia.ru/text/79/066/6795.php>
3. Педагогика/под ред. Крившенко Л.П.:учебник. - Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0125/2\\_0125-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0125/2_0125-1.shtml)
4. Педагогика. Учебник и практикум для СПО/ под ред. П.И.Пидкасистый. – М.: Юрайт, 2018.
5. И.П.Подласый. Педагогика начальной школы. Режим доступа: <http://log-in.ru/books/pedagogika>
6. Сластенин В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Академия, 2013.- 576 с.

##### **Дополнительные источники:**

1. А.Я Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. – Режим доступа: [http://school1.ru/fgos/konceptija\\_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf](http://school1.ru/fgos/konceptija_dukhovno-nravstv-vospitanija.pdf)
2. В.С. Кукушин. Теория и методика обучения. Режим доступа: <http://nashol.com/2012091667025/teoriya-i-metodika-obucheniya-kukushin-v-s-2005.html>
- 3..Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе./ А.Г.Асмолов, Г.В.Бурменская, И.А. Володарская и др. – М., 2010. Режим доступа: [http://www.orenipk.ru/rmo\\_2011/docs/4uo36.pdf](http://www.orenipk.ru/rmo_2011/docs/4uo36.pdf)
4. Л.И.Маленкова. Теория и методика воспитания. <http://www.prv-lib.ru/shop/yelektronnyi-katalog/teorija-i-metodika-vospitanija-uchebnoe-posobie-l-i-malenkova.html>
5. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии. /Под ред.С.А.Смирнова. Педагогика. /Под ред. С.А.Смирнова. Режим доступа: <http://www.psyinst.ru/>
6. Педагогика. /Под ред. Л.П.Крившенко. Режим доступа: [http://www.pedlib.ru/Books/2/0125/2\\_0125-1.shtml](http://www.pedlib.ru/Books/2/0125/2_0125-1.shtml)

#### **3.3. Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: [сайт]. –Режим доступа.: // [www.pedsovet.org](http://www.pedsovet.org).
2. [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: [сайт]. – Режим доступа.: // [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
3. [Электронный ресурс] Российский общеобразовательный портал: [сайт]. – Режим доступа.: // [www.edu-all.ru](http://www.edu-all.ru);
4. [Электронный ресурс] Педагогическая библиотека: [сайт]. – Режим доступа.: // [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
6. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского. Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</li> <li>– принципы обучения и воспитания;</li> <li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;</li> <li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования.</li> <li>– федеральные государственные требования (ФГТ) к минимуму содержания, структуре и условиям реализации общеобразовательных программ</li> <li>– особенности и организацию педагогического наблюдения, других методов педагогической диагностики, принципы и приемы интерпретации полученных результатов</li> <li>– понятие, сущность детского коллектива и пути его формирования</li> </ul>	<p>названы составляющие системы педагогических наук; дано определение основных категорий педагогики; установлено соответствие между характеристикой педагогической категории и её названием</p> <p>названы компоненты и этапы педагогического процесса; составлена опорная схема по теме с указанием взаимосвязей компонентов педагогического процесса</p> <p>установлено соответствие между характеристикой принципа обучения и его названием</p> <p>установлена связь между целями, задачами, содержанием и формой организации педагогического процесса</p> <p>установлено соответствие между характеристикой метода (средства) обучения и его названием; определение педагогических возможностей методов и средств обучения; создание условий для их применения</p> <p>анализ конкретных ситуаций, объяснение своей позиции, представление путей решения ситуации</p> <p>анализ и подбор средств контроля и оценки качества образования</p> <p>учет требований ФГОС при отборе содержания, структуры и условий реализации программ</p> <p>понимание сущности коллектива и выбор путей его формирования</p> <p>выбор и применение профессиональной документации в практической деятельности</p>	<p>Тестирование</p> <p>Устный индивидуальный и фронтальный опрос</p> <p>Письменный опрос</p> <p>Оценка выступления на семинаре с сообщением, докладом;</p>

<p><b>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать и находить методы и приемы работы с коллективом воспитанников</li> </ul>	<p>подбор и применение различных методов, приемов, методик обучения и воспитания</p> <p>анализ педагогической деятельности, педагогических фактов и явлений; объяснение своей позиции, представление путей решения различных ситуаций</p> <p>выбор и анализ информации для решения педагогических проблем; планирование профессионального самообразования и саморазвития</p> <p>понимание проблем образования и тенденции его развития</p> <p>обоснованный выбор методов и приемов работы с коллективом воспитанников</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Оценка решения педагогических задач</p> <p>Оценка самостоятельной работы творческого характера</p> <p>Оценка умения работы с профессиональной документацией</p> <p>Оценка результатов анализа педагогического опыта и педагогических ситуаций</p> <p>Оценка курсовой работы</p> <p>Экзамен</p>
---	---	--

## Темы курсовых работ по педагогике

1. Методы обучения в начальной (и основной) школе.
2. Проблемное обучение в начальных классах.
3. Формы обучения в современной школе.
4. Современный урок в начальной (и основной) школе.
5. Педагогическое творчество Я.А.Коменского.
6. Вклад К.Д.Ушинского в развитие педагогики в России..
7. Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко.
8. Методы педагогического исследования.
9. Целеполагание в педагогической деятельности.
10. Принципы обучения в школе.
11. Дополнительные формы обучения в начальной (и основной) школе.
12. Нетрадиционные уроки в школе.
13. Формирование мотивации учения у школьников.
14. Система развивающего обучения Л.В.Занкова.
15. Индивидуальный подход учителя в обучении школьников.
16. Дифференцированный подход в обучении школьников.
17. Системы развивающего обучения в начальной школе.
18. Контроль в обучении школьников.
19. Особенности процесса воспитания в начальной (и основной) школе.
20. Принципы организации воспитательного процесса в начальной (и основной) школе.
21. Современные концепции воспитания школьников.
22. Содержание воспитания в современной школе.
23. Духовно-нравственное воспитание школьников.
24. Гражданское воспитание школьников.
25. Эстетическое воспитание школьников.
26. Физическое воспитание школьников.
27. Методы воспитания в начальной школе.
28. Формы воспитания в начальной школе.
29. Формирование классного коллектива школьников.
30. Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации.
31. Особенности работы с детьми с девиантным поведением.
32. Индивидуальный подход в воспитании школьников.
33. Обучение одаренных школьников.
34. Технологии обучения в начальной школе.
35. Применение активных методов обучения в школе.
36. Здоровьесберегающие технологии в обучении школьников.
37. Игровые технологии в образовании.
38. Информационные технологии в образовании.