Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Учебно-методические рекомендации для студентов по выполнению практических работ

МДК 03.01 Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя

ПМ 03 Классное руководство

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Белгород 2020

Разработчики: Н.А. Болотова, преподаватель колледжа
С.В. Воробьева, преподаватель колледжа

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № ____
от «____» _____ 20_г.
Председатель ЦМК _____
Клестова Н.И.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № ___
от «____» _____ 20 _г.
Председатель _____/ зам. директора
Сердюкова Е.И.

Пояснительная записка

При освоении МДК 03.01 «Теоретические и методические основы деятельности классного руководителя» по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах объем учебного времени, отведенный на практические занятия в соответствии с учебным планом, составляет 32 часа.

СОДЕРЖАНИЕ

Практическая работа № 1	Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
Практическая работа № 2	Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата в классе. Методика организации коллективной творческой деятельности.
Практическая работа № 3	Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. Методика разрешения конфликтов. Анализ педагогических ситуаций с использованием интерактивной панели.
Практическая работа № 4	Методика педагогического наблюдения и диагностики, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
Практическая работа № 5	Семинарское занятие.
Практическая работа № 6	Определение целей и задач отдельного внеклассного мероприятия (выполнение проблемного задания). Анализ примерных планов воспитательной работы классного руководителя начальных классов.
Практическая работа № 7	Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов.
Практическая работа № 8	Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности.
Практическая работа № 9	Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.
Практическая работа № 10	Анализ процесса и результатов внеклассной работы классным руководителем.
Практическая работа № 11	Семинарское занятие. Содержание, формы, методы и средства внеклассной деятельности. Методика планирования внеклассной работы. Защита презентаций к внеклассным мероприятиям.
Практическая работа № 12	Особенности современной семьи. Характеристика семьи. Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью.
Практическая работа № 13	Задачи и содержание семейного воспитания. Деловая игра по осуществления диалога с родителями.
Практическая работа № 14	Содержание и формы работы с семьей. Разработка плана и содержания родительского собрания. Создание видеотеки «Особенности организации и проведения родительского собрания».
Практическая работа № 15	Логика анализа деятельности классного руководителя. Программа педагогического мониторинга.
Практическая работа № 16	Семинарское занятие

ВВЕДЕНИЕ

В процессе овладения МДК 03.01 студент должен:

иметь практический опыт:

педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной срды;
постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;
развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;
оказание адресной помощи обучающимся;

уметь:

выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
планировать деятельность классного руководителя;
оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательной организации;
совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
изучать особенности семейного воспитания обучающихся;
формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;

анализировать процесс и результаты работы с родителями;
использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом);
осуществлять выбор и использование средств обучения включая ИКТ-ресурсы, соответствующих возрастным особенностям младших школьников, содержанию учебного предмета и этапам процесса обучения;
транслировать передовой педагогический опыт посредством различных форм интерактивного взаимодействия;

знать:

теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
сущность и своеобразие процесса социализации младших школьников;
особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;
возрастные и индивидуальные особенности обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
особенности процесса социализации обучающихся;
основные документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
условия развития ученического самоуправления в общеобразовательной организации, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
социально-психологические особенности и закономерности детско-взрослых сообществ;
реализацию современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации;
проектирование и реализация воспитательных программ;
проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления;
формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе;
формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения;
формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;
теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;

содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения;
педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
основы делового общения;
особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
задачи и содержание семейного воспитания;
особенности современной семьи;
содержание и формы работы с семьей;
особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
способы диагностики результатов воспитания:
методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
логику анализа деятельности классного руководителя;
педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию информационно-образовательной среды образовательного учреждения.
особенности современного социального опыта в области психолого- педагогической теории и практики;
роль взаимодействия с учителями-профессионалами расширении профессиональных знаний совершенствовании практических умений;
источники интеллектуальной и культурной информации: книги и средства массовой информации, кино- и видеопродукцию, компьютерные, образовательные программы и Интернет.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Практическая работа № 1

Тема: Изучение основных документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.
Цели: познакомиться с основными документами о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;

Оборудование:
Литература:
1. Конвенция о правах ребенка - М. 1989
2. Декларация о правах ребенка - 1959
3. Онлайн энциклопедия «Кругосвет» www.krugosvet.ru
4. Свободная энциклопедия «Википедия» www.wikipedia.org
5. Конституция Российской Федерации (глава 2) http://www.constitution.ru/

Содержание заданий

Познакомиться и проанализировать основные документы о правах ребенка: Конвенцию о правах ребенка, декларация о правах ребенка, Конституцию РФ. Выявить основные права взрослых по отношению к детям. Найти сходство и отличие между Конвенцией и Декларацией.

Требования к результатам работы

Краткое содержание документов о правах ребенка, структура. Письменный сравнительный анализ в рабочей тетради в свободной форме.

Критерии оценки

«отлично»: студент разбирается в содержании документов о правах ребенка, умеет сравнивать их между собой и делать выводы; знает основные права детей и обязанности взрослых по отношению к ним;
«хорошо»: студент недостаточно знает основные права детей и обязанности взрослых по отношению к ним; умеет сравнивать документы о правах ребенка между собой и делать выводы; разбирается в содержании документов;
«удовлетворительно»: студент недостаточно разбирается в содержании документов о правах ребенка, затрудняется сравнивать их между собой и делать выводы; знает некоторые основные права детей и обязанности взрослых по отношению к ним;
«неудовлетворительно»: студент не знает права детей, содержание документов о правах ребенка.

Практическая работа № 2

Тема: Условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата в классе. Методика организации коллективной творческой деятельности.

Цели:

- приобретение студентами умений планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

Оборудование:

Литература:

Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

Содержание заданий

Разработка схемы проведения коллективного творческого дела (КТД).

Методические рекомендации

1. Тема и форма КТД:

Направленность КТД	**Форма КТД**
Познавательная	• Викторина «Что? Где? Когда?» • Интеллектуальный марафон • День Гения • Вечер разгаданных и неразгаданных тайн и т.д.
Ценностно-ориентированная	• Встречи с литературными гостями • Посещение музеев • Экскурсии • Классный час на морально-этическую тему
Трудовая	• Турнир умельцев • Дежурство в школе • Выставка технического творчества и т.д.
Общественно-полезная	• Акции солидарности • Вахта памяти • Сбор лекарственных трав и т.д.
Художественно-творческая	• Новогодний маскарад • Вечер авторской песни • Посещение театров • Вечер художественной самодеятельности • Фестивали творчества и т.д.
Физкультурно-спортивная	•День здоровья • Турпоход •Туристический слет • «Веселые старты» • Олимпиады • Спортивные викторины и т.д.
Свободное общение	• Концерт • Вечер поэзии • Конкурсы и т.д.

2. Схема КТД:

1. Этап предварительной работы.

- Какова основная идея КТД?
- В какой форме будет проходить КТД?
- Кого привлечь к участию? К кому обратиться за помощью?
- Когда провести стартовую беседу?

Проведение стартовой беседы, «зажигание» детей идеей.

2. Этап коллективного планирования

Создание микрогрупп.

- Что и для кого будем делать?
- С кем вместе это будем делать?
- Кто будет участником?
- Кто и кому будет помогать?

3. Коллективная подготовка КТД
4. Проведение КТД
5. Подведение итогов
   - Что у нас было хорошо и почему?
   - Что не удалось осуществить и почему?
   - Что предлагаем на будущее?
6. Последствия КТД – реализация выводов и предложений.

Требования к результатам работы

Результатом работы должна стать схема проведения КТД, в которой учтены все этапы.

Критерии оценки

«отлично»: представленная схема коллективного творческого дела разработана в соответствии с требованиями, учитывает возрастные особенности младших школьников, прослеживается творческий подход; схема КТД отражает задачи будущего мероприятия; при подготовке к мероприятию задействованы все ученики класса; деятельность детей имеет воспитательное значение, которое студент сам видит и умеет объяснить, в чем оно выражается; при защите демонстрируются коммуникативные умения;

«хорошо»: представленная схема коллективного творческого дела разработана в соответствии с требованиями, прослеживается творческий подход; схема КТД соответствует этапам, но в недостаточной степени может отражать задачи мероприятия; допускается негрубые нарушения последовательности работы в подготовке к КТД, могут быть задействованы не все ученики класса; деятельность детей имеет воспитательное значение, которое студент аргументирует; при защите демонстрируются коммуникативные умения, но в структуре прослеживаются недочеты, негрубые ошибки;

«удовлетворительно»: представленная схема КТД примитивна, не соответствует этапам; некоторые этапы несут воспитательную нагрузку на детей, но не реализуют задачи будущего мероприятия; при ее защите студент слабо владеет коммуникативными умениями;

«неудовлетворительно»: студент затрудняется выполнить поставленную задачу.

Практическая работа № 3

Тема: Разработка рекомендаций по формированию благоприятного психологического микроклимата. Методика разрешения конфликтов. Анализ педагогических ситуаций с использованием интерактивной панели.

Цели:

- приобретение студентами умений использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- создавать условия для формирования у студентов умений формировать благоприятный психологический микроклимат и сотрудничество обучающихся в классе;
- научить студентов выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- совершенствовать умение формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- научиться планировать деятельность классного руководителя;

Оборудование: педагогические ситуации, социометрическая матрица, ручки.

Методические рекомендации

1. Как распознать конфликт?

К конфликтам располагает следующее поведение:

- высказывание партнёру подозрения в его негативных побуждениях, открытое недоверие;
- перебивание собеседника при высказывании им своего мнения; несдержанность;
- открытое проявление личной антипатии к человеку;
- постоянные или частые мелочные придирки;
- принижение значимости роли человека, его отрицательная оценка, "навешивание ярлыков";
- угроза;
- подчёркивание разницы между собой и собеседником не в его пользу;
- заниженная оценка вклада партнёра в общее дело; преувеличение собственного вклада, своей роли;
- устойчивое нежелание признать свои ошибки или чью-то правоту;
- постоянное навязывание своей точки зрения;
- неискренность;
- нарушение персонального физического пространства (под физическим пространством понимается расстояние между собеседниками, позволяющее вести доверительную беседу, не заходя при этом в интимную зону друг друга (оптимальным расстоянием для европейцев общения является 80-100 см).
- обсуждение интимных проблем собеседника;
- резкое ускорение темпа беседы, её неожиданное свёртывание;
- игнорирование вами попыток собеседника сгладить противоречия, совместно найти оптимальное решение возникающей проблемы.

1. **Как разрешить конфликт?**

Важную роль в разрешении конфликта играют следующие моменты:

- адекватность отражения конфликта;

- открытость общения конфликтующих сторон;
- создания климата доверия;
- определение существа конфликта.

Выделяют следующие пять типовых стратегий (стилей) поведения в конфликтных ситуациях.

1. Приспособление (изменений своей позиции, перестройка поведения, сглаживание противоречий, поступаясь иногда своими интересами).
2. Компромисс (урегулирование разногласий через взаимные уступки).
3. Сотрудничество (совместная выработка решения, удовлетворяющего интересы всех сторон: пусть длительная и состоящая из нескольких этапов, но идущая на пользу делу).
4. Игнорирование, уклонение от конфликта (стремление выйти из конфликтной ситуации, не устраняя её причин).
5. Соперничество, конкуренция (открытая борьба за свои интересы, упорное отстаивание своей позиции).

Существуют рекомендации по целесообразному использованию того или иного способа разрешения конфликта в зависимости от конкретной ситуации. После указания каждой стратегии поведения перечисляются ситуации, в которых данная стратегия целесообразна.

1. Приспособление:

- наиболее важной задачей является восстановление спокойствия и стабильности, а не разрешение конфликта;
- предмет разногласия более существенен для оппонента, чем для вас;
- открывается вероятность появления более сложных проблемных ситуаций по сравнению с той, которая рассматривается сейчас;
- необходимо признать собственную неправоту;
- отстаивание своей точки зрения требует много времени и значительных интеллектуальных усилий;
- вас не особо волнует случившееся;
- вы хотите сохранить мир и добрые отношения с другими людьми;
- вы чувствуете, что важнее сохранить с кем-то хорошие взаимоотношения, чем отстаивать свои интересы;
- вы понимаете, что итог намного важнее для другого человека, чем для вас.

2. Компромисс:

- у сторон одинаково убедительные аргументы;
- необходимо время для урегулирования сложных проблем;
- необходимо принять срочное решение при дефиците времени;
- сотрудничество и директивное утверждение своей точки зрения не приводят к успеху;
- обе стороны обладают одинаковой властью и имеют взаимоисключающие интересы;
- вас может устроить временное решение;
- удовлетворение вашего желания имеет для вас не слишком большое значение, и вы можете несколько изменить поставленную вначале цель;
- компромисс позволит вам сохранить взаимоотношения, и вы предпочитаете получить хоть что-то, чем всё потерять.

3. Сотрудничество:

- необходимо найти общее решение, если каждый из подходов к проблеме слишком важен и не допускает компромиссных вариантов;
- основной целью обсуждения является приобретение совместного опыта работы, получение широкой информации;
- необходимы интеграции точек зрения и сближение мнений сотрудников;
- представляется важным усиление личностной вовлечённости в деятельность и групповой сплочённости;
- у вас тесные, длительные и взаимозависимые отношения с другой стороной;

- у вас есть время поработать над возникшей проблемой (это хороший подход к разрешению конфликтов на основе перспективных планов);
- вы и ваш оппонент хотите поставить на обсуждение некоторые идеи и потрудиться над выработкой решения.

4. Игнорирование:

- источник разногласий не существенен по сравнению с более важными задачами;
- необходимо время, чтобы восстановить спокойствие и создать условия для трезвой оценки ситуации;
- изучении ситуации и поиск более предпочтительны, чем немедленное принятие какого-либо решения;
- предмет спора не имеет отношения к делу, уводит в сторону и при этом является симптомом других, более серьёзных проблем;
- подчинённые могут сами успешно урегулировать конфликт;
- напряжённость слишком велика, и вы ощущаете необходимость ослабления накала;
- вы знаете, что не можете или даже не хотите решить конфликт в свою пользу;
- у вас мало власти для решения проблемы или для её решения желательным для вас способом;
- пытаться немедленно решить проблему опасно, поскольку открытое обсуждение конфликта может только ухудшить ситуацию.

5. Соперничество:

- требуются быстрые и решительные меры в случае непредвиденных и опасных ситуаций;
- актуальное решение глобальных проблем, связанных с эффективностью деятельности (при уверенности руководителя в своей правоте);
- идёт взаимодействие с подчинёнными, предпочитающими авторитарный стиль;
- исход очень важен для вас, и вы делаете большую ставку на своё решение возникшей проблемы;
- вы обладаете достаточным авторитетом для принятия решения, и представляется очевидным, что предлагаемое вами решение - наилучшее;
- вы чувствуете, что у вас нет иного выбора и что вам нечего терять;

При определении причины конфликта нужно как можно точнее уяснить для себя, что в действиях партнёра кажется неприемлемым и что неприемлемо для него самого; следует попытаться в спокойной обстановке понять причины конфликта.

Возможные пути разрешения конфликта заключаются в поиске ответов на вопросы:

- Что бы я сделал для разрешения конфликта?
- Что мог бы сделать для этого партнёр?
- Каковы общие цели, во имя которых необходимо найти выход из конфликта?

При этом вам следует:

- проявить внимание и доброжелательность к собеседнику;
- проявить терпимость к особенностям партнёра, показать своё искренне сочувствие;
- быть сдержанным, контролировать свои движения, речь, мимику;
- попытаться понять: что именно привело человека в его нынешнее состояние - каковы явные или скрытые мотивы;
- дать собеседнику полностью выговориться, внимательно выслушать его; хороший эффект даёт техника прямого повтора, интерпретации или обобщения услышанного - тем самым человеку даётся понять, что он услышан и понят;
- сократить социальную и физическую дистанцию до оптимального уровня;
- отвлечь внимание партнёра от болезненного вопроса, хотя бы на короткое время, при этом могут быть использованы любые приёмы - от просьбы пересесть на другое место, позвонить, записать что-то до высказывания какой-нибудь нелепой мысли, шутки;
- подчеркнуть общность ваших интересов, целей, задач;

- высказывать собеседнику не готовые оценки и мнения, а свои чувства, состояния, вызываемые его словами; это заставит вашего партнёра отвечать вам не односложно, а развёрнуто, мотивированно, с пояснением своей позиции;
- прежде чем отвечать на критику, замечания, упрёки, нужно чётко уяснить - что конкретно имеется ввиду; вы должны быть уверены, что правильно всё поняли

Причины драк:
- завышенная самооценка (ребенок ощущает вседозволенность)
- утверждение своей силы над слабым (обижает маленьких)
- защита личной собственности
- от безделья и невоспитанности
- неумение принимать извинения, прощать

Содержание задания

1. Проанализировать педагогические ситуации, найти причину драк и педагогически целесообразное решение конфликтной ситуации, используя самоуправление в начальных классах.
2. Диагностика коллектива. Группа студентов разбивается на 3 микрогруппы (по рядам). В своей микрогруппе выполняется социометрическое исследование взаимоотношений.

Ситуация 1. «Неженка»
– Егорка-то у нас неженка! Вчера нес портфель Ольки из третьего «Б» класса! Какие телячьи нежности!
Ребята загалдели, засмеялись. И тут Егор вспомнил, что он действительно нес Олин портфель, когда она показывала ему фотографии.
– Неженка! – не унимался Пашка.
– Отстань, – отмахиваясь, как от назойливой мухи, бросил Егор.
Но Пашка не отставал и на следующих переменах.
– Уж точно, неженка!
И вдруг Егора как будто что-то толкнуло – откуда-то удушливой волной накатились обиды и злость. Он подскочил к Пашке, ударил его, и они вместе покатились по полу.

Ситуация 2. «Обидел слабого...»
Вова был самым маленьким в классе по росту. Коля, рослый и крепкий мальчик, постоянно его дразнил. Так было и на этот раз, когда они возвращались из школы. Коля догнал своего одноклассника, изобразил, как он делал упражнение на уроке физкультуры, а потом отвесил такой подзатыльник, что Вова еле устоял на ногах, но все же попытался противостоять своему обидчику. Мальчики покатились по земле. Кто знает, сколько бы продолжалась драка, если бы прохожие не остановили их.
В обеих ситуациях более физически сильный мальчик «пробует» свою «силу» на слабом, пытается утвердиться, унижая его достоинство. Другой, возможно, и не такой сильный, не позволяет унижать свое достоинство (или достоинство более слабого товарища), защищает себя и другого собственными силами.

Ситуация 3. «Не угодил»
Ребята играли в футбол. Володя был вратарем, ловко отражал один мяч за другим. Но вот Володе не угодил чем-то партнер по игре, Сережа. Володя несколько раз больно его ударил. Сережа обиделся и ушел. Игра прекратилась.
У Володи завышенная самооценка. Он считает, что ему все дозволено, даже ударить своего товарища.

Ситуация 4. «Отобрала...»
Начался урок, а у Пети, как всегда, чего-нибудь да и не хватает. «Ленка, дай линейку», – попросил он у соседки по парте. Девочка не реагировала. Тогда Петя, недолго думая, отобрал силой линейку. Лена книжкой ударила Петю по голове и вернула свою собственность.
Столкновение, как и большая часть столкновений между детьми вообще, возникает в процессе защиты личной собственности.

Ситуация 5. «Кто сильнее?»
Сережа и Павел решили испытать, кто сильнее. Их окружили ребята, весело подзадоривая:
– Давай, Сережка, не поддавайся!
– Паша, не уступай!
Никому не хочется быть слабым. Борьба все напряженнее. Сереже кажется, что Павел больно взял его за руку, неправильно сделал подножку. У Сергея закипает злость: «Ах, ты так!» И вот уже борьба переходит в драку.
Слишком уверенный в себе, желающий показать свою силу, мальчик часто становится участником драки.

Ситуация 6. «Подножка»
На перемене Коля и Олег играли в догонялки. За игрой наблюдал их одноклассник. Когда мимо него пробежал Олег, он подставил ножку, и тот упал. Олег вскочил и ударил обидчика. Мальчики подрались.
Драка возникает без особых причин: от безделья, желания посмотреть, что получится...

Ситуация 7. «Не выслушал...»
Валера, ученик второго класса, бежал по коридору и нечаянно задел Юру. Тот, не разобравшись, в чем дело, не выслушав извинений своего товарища, ударил его. Валере показалось это несправедливым, и в результате произошла драка, хотя ее могло и не быть.

Требования к результатам работы

Студент должен разрешить конфликтные ситуации, найдя правильное педагогическое решение.

Результатом работы диагностики коллектива является создание заполненной социометрической матрицы исследования взаимоотношений в микрогруппе студентов, высчитанные коэффициенты (Приложение 1). По результатам исследования чертится схема взаимодействия в микрогруппе.

Критерии оценки:

«отлично»: в процессе анализа педагогической ситуации студент демонстрирует умение делать верные выводы с точки зрения психологических особенностей детей; предложены верные рекомендации; ответ полный и правильный на основании изученных теорий, изложен литературным языком, ответ самостоятельный.

«хорошо»: в процессе анализа ситуации студентом предложены верные решения, но некоторые решения следует исключить; ответ полный, на основании изученных теорий; демонстрация умения разрешить ситуацию.

«удовлетворительно»: ответ неполный, при этом предлагаются неверные педагогические решения; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах.

«неудовлетворительно»: при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников и умение разрешить ситуацию; отсутствие ответа.

Работа с социоматрицей

«отлично»: социоматрица полностью заполнена, верно подсчитано количество выборов, просчитаны надлежащие коэффициенты; создана схема взаимодействия в микрогруппе;

«хорошо»: социоматрица полностью заполнена, выполнены соответствующие вычисления; при работе у студентов возникали множественные затруднения в заполнении матрицы, могут быть ошибки в вычислениях и построении схемы;

«удовлетворительно»: социоматрица заполнена, но не выполнены вычисления; нет схемы взаимодействия в коллективе.

«неудовлетворительно»: социоматрица полностью не заполнена; вычисления не выполнены, схемы взаимодействия в микрогруппе нет.

Практическая работа № 4

Тема: Методика педагогического наблюдения и диагностики, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.

Цели:

- проверить знания студентов методики педагогического наблюдения, основы интерпретации результатов диагностики и их представления;
- создать условия для формирования умений разрабатывать программу педагогического наблюдения;
- совершенствовать умение планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Содержаний заданий

1. Повторить виды педагогического наблюдения.
2. Ознакомиться с требованиями, предъявляемыми к педагогическому наблюдению.
3. Проанализировать предложенную педагогом программу педагогического наблюдения, выявить соответствие программы требованиям:
- соответствие целей программе наблюдения;
- определение эффективного способа проведения наблюдения;
- содержательность программы наблюдения.
4. Разработать схему педагогического наблюдения за младшими школьниками с конкретно поставленной целью (работа выполняется индивидуально).
5. Определить тип наблюдения, поставить цели, продумать способы фиксации результатов наблюдения и их интерпретации.
6. Защитить свою схему педагогического наблюдения.

Методические рекомендации

Наблюдение требует выяснения следующих моментов.

1. На какой вопрос должно дать ответ наблюдение?
2. В каких условиях должно проводиться наблюдение?

3. Описано ли подлежащее наблюдению поведение таким образом, чтобы с помощью этих категорий можно было дать ответ на поставленный вопрос?

4. Соответствует ли описание фактическому поведению?

5. Существует ли единство между различными наблюдающими при записи одного и того же поведения в соответствии с данными категориями?

6. Пользуются ли при повторном наблюдении теми же категориями?

7. Возможно ли повторное наблюдение поведения в сопоставимых ситуациях?

Структура педагогического наблюдения

Цель наблюдения.

Показатели наблюдаемого явления.

Критерии оценки наблюдаемого явления.

Интерпретация результатов наблюдения.

Требования к результатам работы

Результатом работы должна быть схема педагогического наблюдения, имеющая цель, таблицу для фиксации результатов наблюдения, в которой прописаны показатели. Необходимо продумать способы обработки результатов.

Критерии оценки при анализе программы

«отлично»: анализ программы педагогического наблюдения полный и правильный на основании изученных теорий; ответ самостоятельный, изложен литературным языком; прослеживается умение видеть педагогическую проблему.

«хорошо»: анализ программы педагогического наблюдения полный и правильный на основании изученных теорий, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный, изложен литературным языком; прослеживается умение видеть педагогическую проблему.

«удовлетворительно»: анализ программы педагогического наблюдения неглубокий, на основании изученных теорий, но при этом наблюдается слабое умение видеть педагогическую проблему; речь несвязная.

«неудовлетворительно»: при анализе обнаружено непонимание студентом методики педагогического наблюдения или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствие ответа.

Критерии оценки при составлении программы наблюдения

«отлично»: представленная на защиту программа педагогического наблюдения разработана в соответствии с требованиями: грамотно поставлена цель наблюдения, разработана программа наблюдения и критерии, продуманы способы фиксации результатов наблюдения.

«хорошо»: представленная на защиту программа педагогического наблюдения разработана в соответствии с требованиями, но есть негрубые ошибки в целеполагании или программе наблюдения.

«удовлетворительно»: представленная программа педагогического наблюдения имеет грубые ошибки в постановке целей, неполно отражены показатели наблюдения.

«неудовлетворительно»: программа педагогического наблюдения не соответствует заявленным целям, цели вовсе отсутствуют или сформулированы некорректно; не продуманы способы фиксации результатов наблюдения; отсутствие программы педагогического наблюдения.

Практическая работа № 5

Семинарское занятие

Цели:

- проверить знания способов диагностики результатов воспитания, основ интерпретации результатов диагностики и их представления;
- проверить умение владеть методикой педагогического наблюдения, основами интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- проверить умение выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- совершенствовать умение планировать деятельность классного руководителя, анализировать процесс и результаты классного руководства.

Оборудование:

Литература:

Классное руководство /В, П, Сергеева –pedcollege derbent.ru›…klassnoe_rukovodstvo.pdf

Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.

Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Содержание заданий

1. Беседа по вопросам

Вопросы для беседы:

1. В чем заключаются основные функции классного руководителя?
2. Какие качества и компетенции должен иметь классный руководитель?
3. Какие документы определяют права ребенка?
4. Каковы возрастные особенности младших школьников? Как это нужно учитывать данные возрастные особенности в процессе воспитания детей?
5. Что такое школьная адаптация, каковы ее уровни. Как эффективно организовать процесс адаптации младших школьников?
6. Что такое социализация, какие существуют компоненты социализации? Как организовать процесс социализации младших школьников?
7. Что такое школьная дезадаптация, каковы ее причины? Что собой представляет профилактика социальной дезедаптации младших школьников? Каковы приемы коррекции дезадаптации?
8. Что такое коллектив? Каковы признаки коллектива и основные стадии его формирования? Какие существуют способы формирования детского коллектива?
9. Что такое психологический микроклимат? Каковы эффективные способы его создания?

10. Что такое ученическое самоуправление, каковы способы его формирования и развития? Какова роль ученического самоуправления в развитии коллектива?
11. Что представляет собой коллективное творческое дело, какие этапы включает? Какова роль КТД в формировании коллектива?
12. Диагностика младших школьников, виды, функции.
13. Педагогическое наблюдение: значение и функции, структура, виды, способы интерпретации.
14. Способы диагностики результатов воспитания младших школьников.

2. Проверка знаний.

Обозначить в соответствующей колонке теста номер ответа, соответствующий определению.

Определение	№ ответа
Личностное качество, под которым понимаем потребность и возможность быть выбранным из множества возможных претендентов в качестве наилучшего	
Процесс резкого обострения противоречий и борьбы двух или более сторон-участников в решении проблемы, имеющий личностную значимость для каждого из его участников	
Знания, опыт в области педагогического исследования	
Перестройка познавательной, мотивационной и эмоционально-волевой сфер ребенка при переходе к систематическому организованному школьному обучению	
Умение общаться со всеми субъектами педагогического процесса	
Эмоционально-психологический настрой коллектива, в котором на эмоциональном уровне отражаются личные и деловые взаимоотношения членов коллектива, определяемые их ценностными ориентациями, моральными нормами и интересами	
Процесс усвоения человеком образцов поведения, психологических установок, социальных норм и ценностей, навыков, позволяющих ему успешно функционировать в обществе	
Организатор и руководитель целостного педагогического процесса	
Особый способ организации жизнедеятельности детей и взрослых, предполагающий совместную деятельность, направленную на улучшение совместной жизни	
Общность людей, объединенных на основе общественно значимых коллективных и личных целей, интересов и общения	
Способность быстро реагировать на происходящие изменения в социуме, в педагогической науке и практике	
Один из режимов совместной деятельности людей, наряду с руководством и управлением	
Образование неадекватных механизмов приспособления ребенка к школе в форме нарушений учебы, поведения, конфликтных отношений, психогенных заболеваний и реакций, повышенного уровня тревожности, искажений в личностном развитии	

Ответы:

1. Классный руководитель
2. Конкурентоспособность
3. Адаптация
4. Школьная дезадаптация
8. Исследовательская компетентность
9. Мобильность
10. Коммуникабельность
11. Социализация

5. Коллектив
6. Коллективное творческое дело
7. Конфликт
12. Самоуправление
13. Психологический климат

Требования к результатам работы

Каждый студент должен выполнить тестирование и устно ответить на вопросы беседы. К семинарскому занятию каждый студент должен сдать программу педагогического наблюдения, подбор диагностических методик для изучения особенностей младшего школьника, схему КТД.

Критерии оценки беседы

Устный ответ:

«отлично»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

«хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущены существенные ошибка, или ответ неполный, несвязный.

«неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; отсутствие ответа.

Критерии оценки теста

«отлично»: все ответы верны.

«хорошо»: при выполнении теста допущены 2-3 ошибки.

«удовлетворительно»: при выполнении теста допущено 4-6 ошибок;

«неудовлетворительно»: при выполнении теста допущено 7 и более ошибок.

Практическая работа № 6
Содержание заданий

Тема: Определение целей и задач отдельного внеклассного мероприятия (выполнение проблемного задания). Анализ примерных планов воспитательной работы классного руководителя начальных классов.

Цели:

- повторить теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- научиться формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- научиться планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Оборудование: планы воспитательной работы, конспекты внеклассных мероприятий.

Содержание заданий

1. Проанализировать план воспитательной работы классного руководителя:
- цели, задачи;
- методы работы;
- формы работы;
- проанализировать соответствие целей содержанию внеклассных мероприятий.
2. Определение целей и задач отдельного внеклассного мероприятия (выполнение проблемного задания) – Приложение 3.

Требования к работе

Письменный анализ плана воспитательной работы.

Сформулированные цели и задачи к конкретному внеклассному мероприятию.

Критерии оценки

«отлично»: анализ плана воспитательной работы классного руководителя полный и правильный, ответ самостоятельный, изложен литературным языком; студент умеет выделить основные цели внеклассного мероприятия, определяет задачи.

«хорошо»: анализ плана воспитательной работы полный и правильный, ответ самостоятельный, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя; ответ самостоятельный, изложен литературным языком; студент испытывает отдельные затруднения в определении цели и задач мероприятия, но самостоятельно выполняет большую часть задания;

«удовлетворительно»: анализ плана воспитательной работы неглубокий, отсутствует умение соотносить цели плана воспитательной работы и его содержание; речь несвязная; студент испытывает стойкие затруднения при определении цели и задач внеклассного мероприятия;

«неудовлетворительно»: при анализе плана воспитательной работы обнаружено непонимание студентом основ целеполагания или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствует умение соотносить цели плана воспитательной работы и его содержание, ставить цели к внеклассному мероприятию; речь несвязная; отсутствие ответа.

Практическая работа № 7

Тема: Составление и защита плана воспитательной работы классного руководителя начальных классов.

Цели:
- повторить теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- совершенствовать умение студентов формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и ин-

дивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- совершенствовать умение студентов планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способствовать формированию умения у студентов использовать разнообразные формы обучения при планировании внеклассных мероприятий; осуществлять самоанализ собственной деятельности.

Содержание заданий:

Разработать и представить к защите собственный план воспитательной работы классного руководителя.

Методические рекомендации для написания плана воспитательной работы

План воспитательной работы для _____класса

Цели:

Задачи (конкретизация целей)

Содержание плана воспитательной работы может быть отражено в зависимости от концепций воспитания.

1. Кабуш В.Т

Тематические программы	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Я и общество				
Я и природа				
Я и моя школа				
Я и моя семья				
Я и мое Я				

2. О.С. Газман

Целевая программа	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Учение				
Общение				
Досуг				
Образ жизни				
Здоровье				

3. В.А. Карасковский

Общечеловеческие ценности	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Земля				
Отечество				
Семья				
Труд				
Знания				
Культура				
Мир				
Человек				

4. Деятельностный подход Л.И. Маленковой и Н.Е. Щурковой

Виды деятельности	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательная				
Ценностнно-ориентировочная				
Трудовая				
Художественно-творческая				
Физкультурно-озхдоровительная				
Коммуникативная				
Игровая				

5. М.С. Каган, исходя из структуры личности

Потенциал личности	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Познавательный				
Ценностный (нравственный)				
Коммуникативный				
Эстетический				
Физический				

6. В зависимости от целеполагания

Задачи воспитательной деятельности	Сентябрь			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

Требования к работе

План воспитательной работы должен иметь цели и задачи, выполнен в форме таблицы на год по месяцам. Планирование внеклассной работы выполняется для отдельного класса (по выбору студента).

Критерии оценки

«отлично»: представленный на защиту план воспитательной работы разработан в соответствии с требованиями: грамотно сформулированы цели, продумано содержание плана, выбраны разнообразные формы внеклассной работы с детьми.

«хорошо»: представленный на защиту план воспитательной работы разработан в соответствии с требованиями: грамотно сформулированы цели, продумано содержание плана, выбраны разнообразные формы внеклассной работы с детьми, но есть негрубые ошибки в целеполагании иливыборе форм внеклассной работы, присутствуют некорректные формулировки тем внеклассных занятий.

«удовлетворительно»: представленный план воспитательной работы имеет грубые ошибки в постановке целей, неполно отражены направления воспитательной работы, присутствует однообразие форм внеклассной работы с детьми.

«неудовлетворительно»: представленный план воспитательной работы не соответствует заявленным целям, цели вовсе отсутствуют или сформулированы некорректно; не продуманы формы внеклассной работы с детьми; содержание плана воспитательной работы не отражают поставленные цели; отсутствие программы педагогического наблюдения.

Практическая работа № 8

Тема: Методика работы классного руководителя по формированию основ нравственной культуры личности.

Цели:

- повторить теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- повторить теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- способствовать формированию умений студентов соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- совершенствовать умение студентов формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- способствовать закреплению умений студентов планировать деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- совершенствовать умение студентов анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Оборудование:

Содержание заданий

Разработать и представить к защите конспект внеклассного мероприятия для младших школьников, направленный по формированию основ нравственной культуры личности.

Требования к работе

В процессе творческой работы студенты должны разработать план-конспект внеклассного мероприятия, содержание которого должно воспитывать нравственные качества младших школьников: честность, доброта, вежливость, уважение к старшим и др. Конспект должен быть записан в таблице, соответствовать требованиям, иметь цель и задачи (Приложение).

Критерии оценки

«отлично»: конспект внеклассного мероприятия содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию мероприятия; содержание воспитывает нравственные качества младших школьников, отвечает возрастным особенностям учащихся, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания; оформлен конспект в соответствии с требованиями.

«хорошо»: конспект внеклассного мероприятия содержит неточности в формулировании целей; цели мероприятия соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся; содержание отвечает требованиям, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

«удовлетворительно»: конспект внеклассного мероприятия не содержит целей, имеет скудное содержание без особого разнообразия методов и средств воспитания; конспект может не соответствовать возрастным особенностям и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов;

«неудовлетворительно»: отсутствие конспекта внеклассного мероприятия.

Практическая работа № 9

Тема: Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.

Цели:

- повторить теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов;;
- повторить теоретические основы и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- способствовать формированию умений студентов соблюдать педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы;
- совершенствовать умение студентов формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, причин и характера трудностей в обучении и школьной адаптации;
- способствовать закреплению умений студентов планировать деятельность классного руководителя начальных классов; использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;
- совершенствовать умение студентов анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Содержание заданий

Разработать и представить к защите конспект внеклассного мероприятия для младших школьников, направленный на воспитание качеств патриотизма и культуры межнационального общения.

Требования к работе

В процессе творческой работы студенты должны разработать план-конспект внеклассного мероприятия, содержание которого должно воспитывать патриотические качества младших школьников. Как вариант можно воспитывать культуру межнационального общения. Конспект должен быть записан в таблице, соответствовать требованиям, иметь цель и задачи (Приложение).

Критерии оценки

«отлично»: конспект внеклассного мероприятия содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию мероприятия; содержание воспитывает патриотические качества младших школьников, культуру межнационального общения; отвечает возрастным особенностям учащихся, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания; оформлен конспект в соответствии с требованиями.

«хорошо»: конспект внеклассного мероприятия содержит неточности в формулировании целей; цели мероприятия соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся; содержание отвечает требованиям, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

«удовлетворительно»: конспект внеклассного мероприятия не содержит целей, имеет скудное содержание без особого разнообразия методов и средств воспитания; конспект может не соответствовать возрастным особенностям и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов;

«неудовлетворительно»: отсутствие конспекта внеклассного мероприятия.

Практическая работа № 10

Тема: Анализ процесса и результатов внеклассной работы классным руководителем

Цели: способствовать формированию студентов умений анализировать работу классного руководителя, выделять критерии для анализа, уметь использовать схему анализа внеклассного мероприятия.

Содержание заданий

Изучение схем анализа и самоанализа процесса и результатов внеклассной работы классного руководителя. Изучение критериев оценки качества работы классного руководителя. (Приложение 4-6)

Требования к работе

В рабочей тетради должны быть сформулированы основные критерии оценки качества работы классного руководителя начальных классов.

Критерии оценки

«отлично»: студент владеет аналитическими умениями, определяет основные критерии оценки качества работы классного руководителя, при анализе работы использует схему;

«хорошо»: студент в недостаточной степени владеет аналитическими умениями;

«удовлетворительно»: анализ деятельности классного руководителя вызывает серьезные затруднения;

«неудовлетворительно»: не демонстрируются необходимые умения.

Практическая работа № 11

Семинарское занятие.

Тема: Содержание, формы, методы и средства внеклассной деятельности. Методика планирования внеклассной работы. Защита презентаций к внеклассным мероприятиям.

Цели:

- проверить знания студентов теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- проверить знания студентов теоретических основ и методику планирования внеклассной деятельности, формы проведения внеклассных мероприятий;
- проверить знания студентов содержания, форм, методов и средств организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе;
- проверить знания студентов педагогических и гигиенических требований к организации и проведению различных видов внеклассной работы; логику анализа деятельности классного руководителя
- проверить умения студентов осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеклассных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Содержание заданий

1. Беседа по вопросам
2. Защита конспектов внеклассных мероприятий.

Вопросы для беседы:

1. Методика планирования внеклассной деятельности классного руководителя. Цели внеклассного занятия.
2. Содержание проектировочной деятельности классного руководителя.
3. Принципы создания перспективного плана воспитательной работы классного руководителя.
4. Цели и задачи внеклассного занятия.
5. Формы организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.
6. Методы, приемы и средства организации различных видов внеклассной деятельности и общения в начальной школе.
7. Технология педагогического общения с детьми в процессе организации воспитательного занятия.
8. Методика работы классного руководителя по воспитанию качеств патриотизма и культуры межнационального общения.

9. Технология организации художественно-эстетической внеклассной деятельности детей.
10. Технология организации познавательно-развивающей внеклассной деятельности младших школьников.
11. Технология организации физкультурно-оздоровительной внеклассной деятельности младших школьников.
12. Методика работы классного руководителя по воспитанию положительного отношения к труду и формированию основ культуры труда.
13. Педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеклассной работы.
14. Анализ внеклассной работы: ее процесса и результатов.

Требования к работе

Устный ответ студентов демонстрирует знание теоретических вопросов по изучаемым темам. При защите конспекта внеклассного мероприятия студенты демонстрируют практические умения написания конспекта, отбор соответствующих средств и методов воздействия на обучающихся.

Критерии оценки устного ответа

«отлично»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком: ответ самостоятельный.

«хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«удовлетворительно»: ответ полный, но при этом допущены существенные ошибка, или ответ неполный, несвязный.

«неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; отсутствие ответа.

Критерии оценки внеклассного мероприятия

«отлично»: конспект внеклассного мероприятия содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию мероприятия; содержание воспитывает необходимые качества личности младших школьников, отвечает возрастным особенностям учащихся, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания; оформлен конспект в соответствии с требованиями.

«хорошо»: конспект внеклассного мероприятия содержит неточности в формулировании целей; цели мероприятия соответствуют содержанию и возрастным особенностям учащихся; содержание отвечает требованиям, в нем используются разнообразные методы и приемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление конспекта в соответствии с требованиями.

«удовлетворительно»: конспект внеклассного мероприятия не содержит целей, имеет скудное содержание без особого разнообразия методов и средств воспитания; конспект может не соответствовать возрастным особенностям и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими

и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов;

«неудовлетворительно»: отсутствие конспекта внеклассного мероприятия.

Литература:

Классное руководство /В, П, Сергеева –pedcollege derbent.ru›…klassnoe_rukovodstvo.pdf
Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

Практическая работа № 12

Тема: Особенности современной семьи. Характеристика семьи. Анализ педагогических ситуаций с конкретно заданной целью.

Выступления студентов с сообщениями об особенностях работы с родителями.

Цели:

- закрепить теоретические и методические основы деятельности классного руководителя начальных классов, (в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для КП); особенности современной семьи; основы делового общения;
- закрепить знания об особенностях планирования, содержании, форм и методов работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- способствовать формированию у студентов умений анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими), вести диалог с родителями.

Оборудование: педагогические ситуации.

Содержание заданий

Проанализировать педагогические ситуации и методически грамотно оказать помощь родителям в соответствии с требованиями.

Ситуация 1.

Ребенок просит отца купить фотоаппарат: «Я буду снимать…очень хочется…и у друзей моих есть фотоаппараты!» А отец знает, что сын часто увлекается чем-нибудь, то одно, то другое дело захватывает его, но ни одним он не занимается долго. Поэтому отец ищет такие пути решения этой ситуации, которые, с определенной точки зрения, будут способствовать воспитанию ребенка.

Ситуация 2.

В семье существует определенное распределение обязанностей по дому. Однажды мать обнаруживает, что посуда не вымыта, мусор не вынесен и в комнате беспорядок. На ее напоминание ребенок сказал: «Почему всегда я?»

Ситуация 3.

Ребенок приходит с улицы и жалуется: «Не пойду больше гулять! Меня все обижают и со мной никто не хочет дружить!»

Ситуация 4.

В доме один телевизор. Мама хочет смотреть концерт, папа – футбол по другой программе. Сын мечтает посмотреть мультфильмы по третьей программе. Что делать?

Ситуация 5.

Ребенок пришел домой без сменной обуви. Он потерял ее в школе. Мама звонит классному руководителю. Каков диалог?

Ситуация 6.

Девочка обиделась на брата за то, что он не взял ее с собой на прогулку. У брата не было для этого времени. Мать не смогла помирить детей. В этом случае должен вмешаться отец, который должен подойти к детям таким образом, чтобы и мальчик и девочка ощутили чувство стыда за свое поведение.

Ситуация 7.

Дети во дворе поссорились. Один из них расплакался и обратился за помощью к матери: "Он побил меня", - указал мальчик на своего товарища. Мать обязана найти такие пути разрядки сложившейся обстановки, которые положительно воздействуют на воспитание ее собственного сына, в то же время это будет способствовать воспитанию других детей.

Критерии оценки:

«отлично»: в процессе анализа ситуации студент демонстрирует умение делать верные выводы с точки зрения психологии и педагогики, предложены верные решения, ответ полный и правильный на основании изученных теорий, ответ изложен литературным языком, ответ самостоятельный;

«хорошо»: в процессе анализа ситуации студент демонстрирует умение находить верные решения, но некоторые решения следует исключить, ответ полный на основании изученных теорий; присутствует демонстрация теоретических знаний и практического опыта;

«удовлетворительно»: ответ полный, но при этом предлагаются неверные педагогические решения, или ответ неполный, несвязный;

«неудовлетворительно»: при анализе ситуации обнаружено непонимание студентом возрастных особенностей младших школьников; допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах; отсутствие ответа.

Практическая работа № 13

Тема: Задачи и содержание семейного воспитания. Деловая игра по осуществлению диалога с родителями.

Цели:

- закрепление студентами теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов, основ делового общения;
- повторить особенности современной семьи, содержание и формы работы с семьей;
- научиться вести диалог с родителями;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, при-

чин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации.

Содержание задания

Проведение деловой игры. Сюжет ситуации может быть произвольным, по выбору студентов, но касаться образовательного процесса в начальной школе, взаимодействия учителя и родителей обучающихся.

Требование к работе

В ходе игры следует передать настроение, профессионализм участников педагогического процесса, способы делового общения.

Критерии оценки

«отлично»: в процессе проигрывания ситуации студенты демонстрируют профессиональный подход к решению проблемы, педагогическое общение, этику, предлагают педагогически целесообразные варианты решения проблемы.

«хорошо»: в процессе проигрывания ситуации студенты демонстрируют профессиональную этику общения, предлагают педагогически целесообразные варианты решения проблемы, но присутствуют некоторые ошибки.

«удовлетворительно»: студенты предлагают педагогически нецелесообразные варианты решения проблемы или не демонстрируют профессиональную этику общения.

«неудовлетворительно»: студенты не готовы к деловой игре.

Практическая работа № 14

Тема: Содержание и формы работы с семьей. Разработка плана и содержания родительского собрания. Создание видеотеки «Особенности организации и проведения родительского собрания».

Цели:

- способствовать закреплению студентами теоретических и методических основ деятельности классного руководителя начальных классов, в том числе классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- повторить основы делового общения;
- закрепить особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
- повторить задачи и содержание семейного воспитания; особенности современной семьи;
- проверить знание студентами содержания и форм работы с семьей;
- способствовать закреплению умений студентов анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); вести диалог с родителями, организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;

- научиться формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей, причин и характера трудностей, испытываемых ребенком в обучении и школьной адаптации;

- научиться составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).

Оборудование: материалы студентов к родительскому собранию.

Содержание заданий

Спланировать конспект родительского собрания для родителей младших школьников.

Методические рекомендации

Виды родительских собраний:

- установочные, или инструктивные, собрания, направленные на ознакомление с изменениями жизнедеятельности школы;
- собрания, знакомящие с аналитическими материалами из жизни школы (об успеваемости, медосмотре, правонарушениях и др.) без фамилий детей и родителей;
- консультативные собрания, направленные на выполнение какого-то общеклассного дела и требующие совета, поддержки и одобрения родителей;
- собрания, посвященные чрезвычайным ситуациям, требующим коллективного совета взрослых людей;
- собрания, совместные с учениками и родителями, по отдельным принципиальным вопросам;
- отчетные собрания, которые показывают достижения детей в определенной области (художественной, технической, театральной и т. д.) или освещают длительный поход, экскурсию и т. д.;
- собрания, связанные с помощью отдельным семьям и детям;
- информационно-просветительские собрания, направленные на рассмотрение проблем, связанных с воспитанием и обучением.

Подготовка к родительскому собранию включает в себя:

- тщательное продумывание «сценария» собрания;
- подготовка вопросов, которые следует задать родителям;
- продумывание оформления классной комнаты, чтобы она соответствовала проблеме обсуждения;
- проведение анкетирования родителей или детей, или тех и других вместе, за несколько дней до собрания, чтобы посмотреть на проблему глазами детей и родителей;
- можно использовать домашние или классные сочинения детей: выдержки из них послужат предметом для обсуждения. Предметами обсуждения могут быть статья, книга, популярная телепередача, кинофильм;
- подготовка стенгазеты, видеофрагментов и других материалов, которые раскрывают отдельные моменты из жизни класса;
- продумывание персональных приглашений каждому родителю на собрание (используя всякий раз новые формы приглашений);
- привлечение к подготовке родительского собрания родительского комитета класса или отдельных активных родителей.

Подготовка к собранию

1. Выбрать тему собрания.
2. Определить основные задачи собрания.
3. Уточнить регламент и продумать ход собрания.

4. Изучить научно-методическую литературу по рассматриваем проблеме.
5. Определить, каких специалистов можно пригласить.
6. Разослать родителям приглашения.
7. Продумать выставочный и информационный материал.
8. Подготовить сценарий собрания.
9. Разработать проект решения собрания, рекомендации и памятки родителям
10. Продумать свой внешний вид. Это также очень важно.

Этапы родительского собрания

1 этап: организация родительского собрания
2 этап: проведение собрания
1) анализ учебных достижений учащихся класса;
2) ознакомление родителей с состоянием социально-эмоционального климата в классе;
3) психолого-педагогическое просвещение;
4) обсуждение организационных вопросов.
3 этап: решение собрания.
4 этап: личные беседы с родителями
5 этап: осмысление итогов родительского собрания.

Примерная тематика родительских собраний (1-4 классы)

1. Проблемы адаптации ребенка к школе.
2. Здоровье наших детей.
3. Гиперактивный ребенок
4. Дети и телевидение
5. Детская агрессия
6. Различные типы воспитания детей в семье. Искусство любить детей
7. Как вызвать у ребенка интерес к чтению
8. Значение памяти в интеллектуальном развитии школьника
9. Нужно ли воспитывать у ребенка патриотизм
10. Мой ребенок становится трудным
11. Первые уроки школьной отметки
12. Как преодолеть застенчивость и неуверенность ребенка
13. Родителям о внимании и внимательности
14. Как научить своего ребенка жить в мире людей

Требования к работе

Родительское собрание должно быть актуальным для родителей младших школьников, иметь цели, соответствовать структуре. Допускаются нетрадиционные формы проведения собрания, но без участия младших школьников.

Критерии оценки:

«отлично»: проект родительского собрания содержит корректные цели, которые соответствуют содержанию собрания; содержание отражает актуальные проблемы воспитания, оформление проекта в соответствии с требованиями.

«хорошо»: проект родительского собрания содержит неточности в формулировании целей; цели проекта соответствуют содержанию, которое отражает основные проблемы воспитания, но присутствуют небольшие недочеты; оформление проекта в соответствии с требованиями.

«удовлетворительно»: проект родительского собрания содержит неточности в формулировании целей; содержание неглубокое, имеются грубые

ошибки в логике изложения материала, выборе средств или методов; оформление проекта не в полной мере отвечает требованиям.

«неудовлетворительно»: проект родительского собрания не содержит целей, имеет скудное содержание; может не соответствовать классу и содержать множество грубых ошибок вследствие не владения теоретическими и методическими вопросами деятельности классного руководителя начальных классов; отсутствие конспекта родительского собрания.

Практическая работа № 15

Тема: Логика анализа деятельности классного руководителя. Программа педагогического мониторинга.

Цели:

- способствовать закреплению знаний студентов способов диагностики результатов воспитания; выбора методов педагогической диагностики личности
- способствовать закреплению умений студентов владеть методикой педагогического наблюдения, основами интерпретации полученных результатов и форм их представления; умение составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- закрепление умений планирования деятельности классного руководителя;
- закрепить умение студентов выбирать методы педагогической диагностики личности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; анализировать процесс и результаты классного руководства.

Оборудование: примерные программы педагогического мониторинга.

Содержание задания

Проанализировать варианты педагогического мониторинга в начальной школе. Создать свою схему педагогического мониторинга младших школьников.

Требования к работе

Результатом практической работы является программа педагогического мониторинга, содержит полный объем мероприятий, включающих диагностику готовности к школе, адаптацию, диагностику успеваемости и воспитанности, а так же другие аспекты образовательного процесса.

Критерии оценки:

Отметка «5»: программа педагогического мониторинга есть в наличии, содержит полный объем мероприятий, включающих диагностику готовности к школе, адаптацию, диагностику успеваемости и воспитанности, а так же другие аспекты образовательного процесса.

Отметка «4»: программа педагогического мониторинга содержит недочеты, неточные формулировки; некоторые аспекты образовательного процесса могут отсутствовать.

Отметка «3»: программа педагогического мониторинга имеет грубые методические ошибки, исключены важные блоки мониторинга, например, диагностика воспитанности, адаптация, успеваемость и др.

Отметка «2»: отсутствие программы педагогического мониторинга.

Практическая работа № 16

Тема: Семинарское занятие

Цели: проверка знаний и умений студентов:

- способы диагностики результатов воспитания; выбор методов педагогической диагностики личности
- владение методикой педагогического наблюдения, основами интерпретации полученных результатов и форм их представления;
- умение составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- планирование деятельность, в том числе классного руководителя классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- изучение особенностей семейного воспитания младших школьников;

Оборудование:

1.Землянская Е. Н. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для СПО/ Землянская Е. Н. - М.: Издательство Юрайт, 2019.

2.Здоровьесберегающие технологии в образовании: Учебное пособие для СПО/ Айзман Р. И., Мельникова М. М., Косованова Л. В. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

3. Классное руководство /В, П, Сергеева –pedcollege derbent.ru›…klassnoe_rukovodstvo.pdf

4.Коджаспирова Г. М. Педагогика: учебник для СПО / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2019.

5.Коррекционная педагогика в начальном образовании: учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.]; под ред. Г. Ф. Кумариной. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

6.Методика воспитательной работы: Учебное пособие для СПО/ Бахтигулова Л. Б., Гаврилов А. В. - 2-е изд., испр. и доп. М.: Издательство Юрайт, 2019.

7.Методика обучения и воспитания младших школьников: Учебник / Под ред. Баранова С.П.. - М.: Academia, 2018. - 736 с.

8.Москвина Н. Б. Классное руководство: профилактика профессиональных деформаций учителя : учеб. пособие для СПО / Н. Б. Москвина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

9.Селиванов, В.С. Основы общей педагогики: Теория и методика воспитания: Учебное пособие / В.С. Селиванов. - М.: Академия, 2016. - 320 с.

10.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2013.

11.Шаповаленко И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для СПО / И. В. Шаповаленко. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018.

12. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учеб. пособие для СПО / Н. Е. Щуркова. – 5-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017.

Дополнительные источники:

1. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2015.

2. Алоева М.А., Бейсова В.С. Родительские собрания в 3-4 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

3. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1-2 классах. - Ростов н/Д: «Феникс», 2016.

4. Классные классные дела в начальной школе /Под ред. Е.Н. Степанова, М.А. Александрова. - М.: ТЦ «Сфера», 2015.

5. Маленкова Л.И. Классный руководитель (воспитатель): практический материал. - М.: Педагогическое общество России, 2015.

6. Настольная книга классного руководителя. Нормативные документы, методические рекомендации и справочные материалы для организации работы учителя. – М.: АСТ, Астрель, 2016.
7. Осипенко И. «Классные» праздники или как научить школьников жить весело. - Ярославль: Академия развития, 2015.
8. Попова С.И. Педагогическая поддержка в работе учителя и классного руководителя. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2015.
9. Рожков М.И. Классному руководителю. – М.: ГИЦ Владос, 2015.
10.Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста – М.: Академия, 2014.
11.Школа классных руководителей. Картотека воспитательных форм работы/сост. Т.Н. Феодосова. - М.: Учитель, 2015.

Беседа по вопросам

1. Особенности современной семьи
2. Типы семей.
3. Функции семьи
4. Цели, задачи и содержание семейного воспитания.
5. Формы работы с семьей
6. Родительское собрание – основная форма взаимодействия семьи и школы.
7. Педагогическое взаимодействие с членами педагогического коллектива
8. Предупреждение и разрешение конфликтов в педагогической деятельности.
9. Рефлексия
10. Педагогический мониторинг

Требования к работе

Студент демонстрирует теоретические знания по изученным темам

Критерии оценки

«отлично»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, литературным языком; ответ самостоятельный.

«хорошо»: ответ полный и правильный на основании изученных теорий; материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены две-три несущественные ошибки, исправленные по требованию учителя.

«удовлетворительно» ответ полный, но при этом допущены существенные ошибка, или ответ неполный, несвязный.

«неудовлетворительно»: при ответе обнаружено непонимание студентом основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки, которые студент не смог исправить при наводящих вопросах преподавателя; отсутствие ответа.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Социометрическое исследование младших школьников

Инструкция для детей: «Ребята, сейчас на своем листе вы напишите фамилию, Затем поставьте цифры в столбик: 1,2,3. Ответьте на мой вопрос: кого бы из класса вы пригласили на день своего рождения в первую очередь, во вторую и в третью. Под цифрами напишите фамилии. Друзья должны быть только из твоего класса».

Построение матрицы

№	Фамилии тех, кого выбирают	Фамилии тех, кого выбирают										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
1.2. 3. … 11	Иванов А. Петров И. Сидоров К. … Литвинов Ж.		1	2								3
Всего выборов												
Взаимных выборов												

Заполнение матрицы

Если Иванов выбирает Петрова в первую очередь, Сидорова во вторую и Литвинова в третью, то в матрице помещаются следующие цифры: напротив фамилии Иванова в колонке по № 2 ставится 1 (т.к. Иванов выбрал №2 первым), в колонке под № 3-2, в колонке под № 11 - 3. Таким образом, заполняется вся матрица на каждого ученика. Если выбор взаимный, то он обводится: 1. Затем производится подсчет выборов и взаимных выборов.

Уровень благополучия взаимоотношений в группе

1. Коэффициент групповой сплоченности:

$$\frac{\text{количество взаимных выборов}}{\text{общее число выборов}} \times 100\%$$

Если К>0,5, то можно считать, что уровень взаимоотношений в группе положительный. Если К<0,5, то уровень взаимоотношений отрицательный. (больше 50%)

2. Индекс изоляции:

$$\frac{\text{количество изолированных}}{\text{количество человек в классе}} \times 100\%$$

Подсчитав количество выборов, можно определить, к какой статусной группе принадлежит тот или иной ученик:

"звезды" или "лидеры" - больше 5-6 выборов (или максимальное количество выборов)
"предпочитаемые" - 3-4 выбора (или меньшее число выборов по сравнению со "звездами"),
"пренебрегаемые" - 1-2 выбора,
"изолированные" или "отверженные" - ни одного выбора.
Чтобы чётко представить себе схему взаимоотношений, после подсчёта выборов следует начертить схему взаимоотношений, используя данные матрицы.

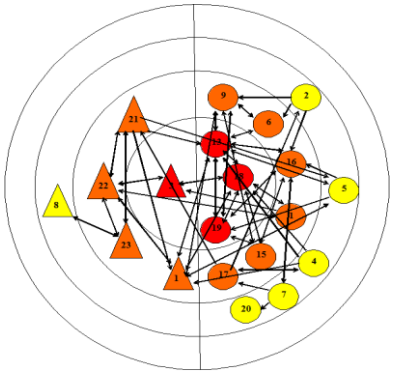

Схема 1. Социометрическая диаграмма

Приложение 2.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

Вариант 1.

I. Общие сведения:

- название мероприятия.
- дата и место его проведения. Кто проводит?
- состав группы учащихся: мальчики, девочки по интересам и др.
- вид деятельности: входит ли она в систему или является эпизодическим мероприятием.
- цель мероприятия: на решение каких задач классного коллектива и формирование каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие
- психологическое обоснование выбора данного вида и содержания деятельности:

а) соответствие занятия общим воспитательным задачам,
б) уровню развития классного коллектива,
в) возрастным особенностям учащихся.

II. Анализ подготовки мероприятия

1. Кто был инициатором данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и как проявлялось активность, самостоятельность и инициатива учащихся.
2. Методика подготовки мероприятия:
- планирование,
- разработка,
- участие в них детей.
3. Удалось ли в подготовительный период вызвать понимание необходимости и значимости предстоящей деятельности.

III. Ход мероприятия

1. Насколько убедительно, четко, эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности?
2. Насколько содержательно, интересно и организовано проходила работа?
3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, какие социальные установки формировались у учащихся, к какой общественно полезной деятельности побуждало их занятие?
4. Какие выводы сделали учащиеся по ходу работы и в заключение? Каких результатов достигли?

5. Как сказалось проведенное мероприятие на формирование общественного мнения коллектива и отдельных учащихся, на их взаимоотношениях? Каким может быть последствие этого занятия для развития коллектива, для формирования его общественной направленности?
6. Каково его воздействие на отдельных учащихся:
- эмоционально-эстетическая отзывчивость на прекрасное в искусстве;
Этика труда, художественная деятельность;
- эстетика поведения.
7. Роль и место старших (воспитателя, психолога, приглашенных) на данном занятии.
8. Методика работы, характер отношений, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия

1. Насколько удалось достигнуть воспитательных целей и задач? Причины успехов, неудач, ошибок?
2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.
3. Психолого-педагогические выводы и предложения в адрес воспитателей и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя

1. Какие черты характера воспитателя способствовали проведению воспитательной работы с учащимися, какие наоборот мешали?
2. Какие педагогические способности проявлялись при проведении воспитательной работы с учащимися?
3. Проявился ли педагогический такт воспитателя и в чем именно? Случаи нетактичности воспитателя.
4. Способствовало ли или мешало психическое состояние воспитателя проведению воспитательной работы и почему?

Вариант 2.

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного дела

(из книги Г.М.Коджаспировой «Культура профессионального самообразования педагога»)
1. Тема занятий и ее педагогическое обоснование.
2. Цели и задачи проводимой работы.
3. Организация подготовки учащихся: степень участия; наглядное оформление; использование технических средств.
4. Содержание и методика проведения занятия;
а) соответствие содержания занятия поставленной цели;
б) познавательная и воспитательная ценность подобранного материала;
в) эмоциональная насыщенность; интерес учащихся к занятию; их активность;
г) приемы и методы, использованные на занятии; их соответствие возрастным особенностям учащихся, уровню развития детей данного класса.
5. Особенности личности воспитателя, проводящего занятие; убежденность, эмоциональность, контакт с учащимися, задание для детей.

6. Педагогическая ценность занятия. Как будет учтен опыт этого занятия в Вашей дальнейшей работе?

Приложение 3

Моделирование структуры и содержания внеклассных мероприятий

Тема:
Форма:
Цель: Создать условия для воспитания /формирования……
Задачи:

1. Личностные:

Личностные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (знание моральных норм, умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.
-личностное, профессиональное, жизненное *самоопределение; смыслообразование,* т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение? — и уметь на него отвечать;
-*нравственно-этическая ориентация,* в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

2. Регулятивные:

Регулятивные действия обеспечивают учащимся организацию их учебной деятельности. К ним относятся:
-*целеполагание* как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
-*планирование* — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
-*прогнозирование* — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
-*контроль* в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
-*коррекция* — внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
-*оценка* — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
-*саморегуляция* как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

3. Познавательные:

Познавательные действия включают общеучебные, логические, а также постановку и решение проблемы.
Общеучебные универсальные действия:
-самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
-поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
-структурирование знаний осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
-выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости, от конкретных условий;
-рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
-смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
-постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:
-моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделе-

ны существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
-преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.
Логические универсальные действия:
-анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
-синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
-выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
-подведение под понятие, выведение следствий;
-установление причинно-следственных связей;
-построение логической цепи рассуждений;
-доказательство;
-выдвижение гипотез и их обоснование.
Постановка и решение проблемы:
-формулирование проблемы;
-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

4. Коммуникативные

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное вза-имодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:
-планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
-постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
-разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
-управление поведением партнера — контроль, коррекция, оценка его действий;
-умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической форма ми речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Оборудование:

Структура мероприятия:

1. Организационно-мотивационный этап
2. Основная часть
    1) вступительная беседа
    2) …..
    3) …..
3. Итог мероприятия
4. Рефлексия

Ход мероприятия

Этапы мероприятия	Деятельность классного руководителя	Деятельность обучающихся	Методические указания

Приложение 4

Анализ работы классного руководителя

1.Проверка классного журнала.

- Оглавление.
- Списки класса по предметам (фамилия ученика, полное имя).

- Общие сведения об учащихся:

№ личного дела
сведения об учащихся
сведения о родителях
домашний адрес
телефон

- Пропуски учащихся.
- Сводная ведомость успеваемости.
- Сведения о занятости учащихся (кружки, факультативы).
- Лист здоровья.

2. Проверка журнала по охране труда:

- Своевременность заполнения.

3.Проверка дневников учащихся.

- Внешний вид дневника.
- Точность заполнения (титульный лист, ФИО учителей, расписание уроков, расписание кружков, факультативов).
- Запись домашних заданий.
- Регулярность работы с дневниками классного руководителя.
- Наличие подписей родителей: неделя/четверть.
- Характер записей для родителей.

4.Проверка личных дел учащихся.

- Список класса (по форме, рекомендованной администрацией школы).
- Заявления от родителей.
- Наличие копии свидетельства о рождении.
- Копия паспорта одного из родителей.

Годовые оценки с печатью.

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя				
Критерий	**Показатель**	**Метод оценки**	**Периодичность**	**Ответственный**
Освоение учащимися образовательных стандартов	Отсутствие фактов выбытия учащихся класса до получения основного общего образования	Анализ отчета по итогам учебного года	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие условного перевода и второгодничества	Анализ отчета по итогам учебного года	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие неуспевающих по итогам четверти	Анализ отчета по итогам учебной четверти	В конце четверти	Заместитель директора по УВР
Высокий уровень обученности	Сохранность "отличников"	Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР
	Положительная динамика доли учащихся, аттестованных на "4" и "5"	Сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие учащихся с одной-двумя "3" и "4"	Анализ отчета по итогам учебного года	В конце учебного года	Заместитель директора по УВР
Учебно-методическая поддержка УВП	Стопроцентная обеспеченность учебниками	Итоги административного контроля	В начале учебного года	Заведующий библиотекой
	Стопроцентная обеспеченность бесплатными учебниками учащихся льготных категорий	Анализ отчета заведующего библиотекой	В начале учебного года	Социальный педагог
	Отсутствие задолженностей по библиотечному фонду	Анализ отчета заведующего библиотекой	В конце учебного года	Заведующий библиотекой
Включенность в	Процент охвата учащихся	Анализ журналов	Два раза	Заместитель ди-

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя				
систему дополнительного образования	системой дополнительного образования на уровне среднешкольного показателя и выше	дополнительного образования, контроль посещаемости	в год	ректора по ВР
	Результативное участие в школьных и городских мероприятиях	Анализ воспитательной работы за год	В конце учебного года	Социальный педагог
	Организация экскурсий, походов, поездок	Наличие приказов	В конце учебного года	Заместитель директора по ВР
Профилактика безнадзорности, беспризорности и правонарушений	Отсутствие учащихся, систематически пропускающих учебные занятия	Анализ отчетов	Ежемесячно	Социальный педагог
	Снижение количества пропусков учебных занятий	Сравнительный анализ данных отчетов по итогам четвертей	Один раз в четверть	Социальный педагог
	Отсутствие учащихся, состоящих на внутришкольном учете, в ПДН, правонарушителей	Данные ПДН	Ежемесячно	Социальный педагог
	Отсутствие фактов безнадзорности, беспризорности	Анализ актов обследования социально опасных семей	В конце учебного года	Социальный педагог
	Организация отдыха социально незащищенных детей и детей категории "трудные"	Анализ отчетов о работе оздоровительного лагеря на базе школы	В конце смены	Начальник лагеря
	Охват системой дополнительного образования учащихся категории "трудные"	Контроль посещаемости	Постоянно	Заместитель директора по ВР
Сохранение здоровья школьников	Использование в воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий	Анализ проводимых мероприятий	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Соблюдение требований СанПиН, охраны труда и норм безопасности при организации воспитательного процесса	Анализ результатов административного контроля	Один раз в четверть	Заместитель директора по ВР
	Отсутствие случаев травматизма	Акты несчастных случаев	По факту	Заместитель директора по ВР
	Отсутствие фактов табакокурения, алкогольной и наркотической зависимости среди учащихся	Наблюдение за учащимися	Постоянно	Заместитель директора по ВР
	Охват детей горячим питанием на уровне среднешкольного показателя и выше при стабильной или положительной динамике	Сравнительный анализ данных по охвату питанием	Ежемесячно	Социальный педагог
	Своевременность постановки нуждающихся детей на бесплатное питание	Анализ приказов по постановке на бесплатное питание	По итогам года	Социальный педагог
Уровень общественной активности воспитанников	Увеличение доли детей в активах классов, в "Активе учащихся" школы	Наблюдения	В конце учебного года	Заместитель директора по ВР
	Участие в реализации социально значимых проектов	Анализ воспитательной работы за год	В конце учебного года	Педагог-организатор
	Наличие учащихся – победителей различных конкурсов	Анализ воспитательной работы за год	В конце учебного года	Педагог-организатор
	Результативное участие	Анализ итогов кон-	В конце учеб-	Актив учащихся

Критерии оценки эффективности деятельности классного руководителя				
	в конкурсе "Класс года"	курса	ного года	
	Результативное участие в конкурсе "Наш пришкольный участок"	Анализ итогов конкурса	В конце учебного года	Актив учащихся
	Качество дежурства класса по школе	Анализ журнала дежурства	Один раз в полугодие	Актив учащихся
Развитие системы взаимодействия с родителями	Средний процент посещаемости родительских собраний на уровне среднешкольного показателя и выше	Сравнительный анализ данных	По итогам года	Заместитель директора по ВР
	Реализация программы родительского всеобуча	Анализ планов воспитательной работы	По итогам года	Заместитель директора по ВР
	Проведение открытых классных часов, совместных мероприятий	Анализ планов воспитательной работы	По итогам года	Заместитель директора по ВР
Качество работы с документацией	Своевременность сдачи документации	Анализ отчетов по результатам проверки	По итогам четверти	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие замечаний по ведению журналов, личных дел, дневников	Анализ отчетов по результатам проверки	По итогам проверок	Заместители директора по УВР и по ВР
Качество программно-методического и технологического обеспечения воспитательного процесса	Соответствие плана воспитательной работы в классном коллективе требованиям планирования	Анализ планов воспитательной работы классных коллективов	2 раза в год	Заместитель директора по ВР
	Целесообразность применения педагогических технологий	Собеседование с классными руководителями	В течение года	Заместитель директора по ВР
Удовлетворенность учащихся и родителей	Удовлетворенность качеством образовательных услуг	Анкетирование родителей (методика Андреевой А.А.)	Один раз в год	Заместитель директора по УВР
	Отсутствие оттока учащихся по причинам неудовлетворенности образовательным процессом	Анкетирование выбывающих семей	При выбытии	Заместитель директора по УВР
	Наличие позитивных отзывов родителей, воспитанников и выпускников школы	Анализ анкет, гостевой книги на сайте, публикаций в СМИ	Ежегодно	Заместитель директора по ВР
	Снижение количества жалоб в администрацию школы, отсутствие жалоб в вышестоящие организации	Анализ поступающих замечаний и предложений	По мере поступления	Директор
Презентация и обобщение педагогического опыта	Выступления на педагогических советах по вопросам воспитания, МО классных руководителей; наличие публикаций	Изучение портфолио учителя	По итогам года	Заместитель директора по ВР
	Проведение открытых мероприятий для коллег, участие в семинарах, конференциях	Анализ недель взаимопосещений, программ семинаров, конференций	По итогам проведения	Заместитель директора по ВР
	Участие классного руководителя в конкурсах профессионального мастерства различного уровня	Анализ воспитательной работы	По итогам года	Заместитель директора по ВР

Критерии оценки работы классных руководителей

№	*Критерии.*	*Показатели.*	*Инструментарии.*

п/п			
1	Наличие и качество ведения документации.	1.План воспитательной работы. 2.Анализ воспитательной работы. 3.Документация, предусмотренная должностными обязанностями.	Не соответствует предъявляемым требованиям – 1 балл Частично соответствует предъявляемым требованиям – 2 балла В основном соответствует требованиям – 3 балла Полностью соответствует требованиям, всегда разработан своевременно – 4 балла Чёткий план, творческий подход к планированию в/р, способствует достижению результативности воспитания -5 баллов Не владеет анализом – 1балл Частично владеет анализом отдельных мероприятий – 2 балла Владеет анализом отдельных мероприятий и частично всей в/работы – 3 балла Умеет анализировать в/р – 4 балла Критически осмысливает результаты анализа, вычленяет проблемы, намечает пути их решения, обеспечивает преемственность в в/р – 5 баллов Необходимая документация отсутствует – 1 балл Есть, но не полностью – 2балла Располагает всей документацией, но она лишь частично соответствует предъявляемым требованиям – 3 балла В основном соответствует предъявляемым требованиям – 4 балла Полностью соответствует предъявляемым требованиям – 5 баллов ***(см. Приложение №1 п.3).*** ***15 баллов***
2	Организация жизнедеятельности класса.	1.Эффективность классных часов, КТД. 2.Наличие детского самоуправления и организация его работы. 3.Эффективность работы с детьми, находящимися в сложной жизненной ситуации (трудные, группа риска, опекаемые, сироты, дети из неблагополучных семей). 4.Система работы по формированию здорового образа жизни (профилактика вредных привычек, простудных заболеваний, организация горячего питания, походы с детьми и прочее).	1-3 – 1 балл 3-4 – 2 балла 4-5 – 3 балла 5-6 – 4 балла 6-7 – 5 баллов 7-8 – 6 баллов 8-9 – 8 баллов 9-10 – 10 баллов ***(см. Приложение №2 п.1)*** Коллектива нет, система самоуправления отсутствует – 1 балл (1-4) Отдельные признаки коллектива и элементов самоуправления – 2 балла (4-8) Большинство признаков коллектива, развивающаяся система самоуправления – 3 балла (8-10) Все признаки коллектива, почти сложившаяся система самоуправления – 4 балла (10-13) Коллектив и система самоуправления создают благоприятные условия для развития,

			воспитания каждого ученика – 5 баллов (13-16) ***(см. Приложение №2 п.2)*** До 5 баллов. ***(см. Приложение №2 п.3)*** Не проводится – 1балл (до 20% детей владеют информацией) Ведётся эпизодически, нет системы – 2 балла (20% - 40%) Складывается система пропаганды, но результативность низкая – 3 балла (40% - 60%) Поиск новых форм и методов пропаганды, повышение результативности работы в этом направлении – 4 балла (60% - 80%) Есть система пропаганды здорового образа жизни, её результативность высока – 5 баллов (80% - 100%) ***(см. Приложение №2 п.4)*** ***25 баллов***
3	Условия для развития личности.	1.Микроклимат. 2.Уровень сформированности классного коллектива. 3.Вовлечение детей в объединения ДО. 4.Взаимный интерес и уважение кл.руководителя, воспитанников и родителей друг к другу.	До 5 баллов ***(см. Приложение №3 п.1)*** 0 – 26 – 1 балл 26 – 53 – 3 балла 53 – 80 – 5 баллов До 5 баллов ***(см. Приложение №3 п.2)*** 0-20 % - 1 балл, 20-40% - 2 балла, 40-60% - 3 балла, 60-80% - 4 балла, 80-100% - 5 баллов. До 5 баллов ***(см. Приложение №3 п.4)*** За каждый негативный ответ минус 1 балл. (по 1 методике) Высокий - 5 баллов Выше среднего – 4 балла Средний – 3 балла Ниже среднего – 1 балл Низкий – 0 баллов (по 2 методике) ***20 баллов***
4	Личностный рост воспитанников.	1.Реальный рост общей культуры воспитанников. 2.Динамика успеваемости учащихся класса (с учётом реальных возможностей класса).	Уровень воспитанности ***(см. Приложение №4 п.1)*** ниже – 0 баллов, прежний – 3 балла, выше - 5 баллов. Анализ успеваемости: ниже – 0 баллов, прежний – 3 балла, выше - 5 баллов. ***10 баллов***
5	Участие класса в общешкольных делах.	1.Участие в школьных делах, КТД. 2.Дежурство по школе. Генеральная уборка.	Конкурс «Самый творческий класс». 1 место -10 баллов 2 – 9 баллов 3 – 8 баллов

		Летняя трудовая практика.	4 – и ниже – 7 баллов До 10 баллов. ***20 баллов***
6	Взаимодействие с родителями.	1.Эффективность проведения родительских собраний (периодичность, посещаемость, пед.просвещение). 2.Наличие родительского самоуправления и организация его работы. 3.Участие родителей в жизни класса, школы. 4.Индивидуальная работа с родителями.	Посещение. Анкетирование родителей. До 5 баллов. Протоколы собраний. Наличие самоуправления-1 балл; организация работы- до 3 баллов. До 5 баллов. До 5 баллов. ***19 баллов***
7.	Взаимодействие с педагогами.	1.Индивидуальная работа. 2.Посещение уроков. 3.Привлечение педагогов к участию в родительских собраниях.	---------- До 3 баллов. До 3 баллов. ***6 баллов***
8.	Профессиональная компетентность классного руководителя.	1.Участие в семинарах: - районных, - зональных, - областных. 2.Наличие публикаций. 3.Участие в работе методического объединения классных руководителей: - школьного (выступления, открытые классные часы), - районного (выступления). 4.Наличие методических наработок. 5.Участие в профессиональных конкурсах. 6.Обобщение опыта. 7.Инициативность и активность классного руководителя.	3 балла. 4 балла. 5 баллов. 3 балла. 1 балл/ 2 балла. 3 балла. 3-5 баллов. 10 баллов. 3 балла. До 3 баллов. ***41 балл***
			Итого: 156 баллов. **100% - 80%** - высокий показатель **80% - 60%** - достаточный показатель **60% - 50%** - средний показатель **ниже 50%** - низкий показатель

Приложение 5

Анкета «***Классный руководитель глазами воспитанника» (2-4 классы)***

АНКЕТА «Классный руководитель глазами учащихся»

Цель: проведения: получить объективную и справедливую оценку стиля работы классного руководителя.

№	Оцениваемое качество	Выражено сильно	Выражено средне	Выражено слабо	Не выражено	
1	***Отношения с группой.***					
1.1	Относится к учащимся с уважением.					
1.2	Умеет выслушать и понять.					
1.3	Умеет увидеть в каждом что-то хорошее.					
1.4	Вежлив, не грубит, не оскорбляет.					

1.5	Отношения с учащимися дружеские.					
1.6	Уравновешенный, сдержанный.					
1.7	Его решения справедливы.					
1.8	В трудную минуту оказывает помощь делом, а не нравоучениями.					
1.9	Учащиеся подходят к нему за советом, делятся личным.					
1.10	Учащиеся уважают его.					
1.11	Учащиеся любят его.					
1.12	Внимателен к взаимоотношениям в классе, не устраняется от решения конфликтов.					
2	***Организация дел в группе.***					
2.1	Стремится создать коллектив.					
2.2	Проводит много интересных дел.					
2.3	Умеет зажечь своей идеей, инициативой.					
2.4	Четко ставит цели и распределяет задания.					
2.5	Умеет потребовать, проконтролировать.					
2.6	Не скупится на поощрения, одобрение.					
2.7	В основном порицает, наказывает.					
2.8	Часто бывает в классе, много общается с ребятами.					
2.9	Многие дела поручает самим учащимся.					
2.10	Все дела предпочитает организовывать сам.					
2.11	Подробно информирует о делах школы.					
2.12	Организован, собран, аккуратен.					

Шкала оценок:

Уровень эффективности работы классного руководителя	Величина индекса в баллах
Высокий	Более 70
Выше среднего	51 – 70
Средний	41 – 60
Ниже среднего	30 – 40
Низкий	Менее 30

Приложение 6

Определения уровня воспитанности учащихся.

1-4 классы

Качество личности	Оценка родителей	Оценка учителей и кл. руковод.	Оценка товарищей по классу	Итоговая оценка	**4. Я и природа (отношение к природе):** я берегу землю; я берегу растения; я берегу животных; я берегу природу.				
1. Любознательность: -мне интересно учиться; -я всегда выполняю дом.задания; -я стремлюсь получать хорошие отметки; -я люблю читать; -мне интересно находить ответы на непонятные вопросы.					**5. Я и школа:** -я выполняю правила для учащихся; -я выполняю правила внутришкольной жизни; -я участвую в делах класса и школы; -я добр по отношению к другим людям.				
2. Прилежание (отношение к учебе):					**6. Прекрасное в моей жизни:** -я аккуратен и опрятен;				

-я стараюсь в учебе; -я внимателен; -я самостоятелен; -я помогаю другим и сам обращаюсь за помощью; -я занимаюсь регулярно без пропусков.					-я соблюдаю культуру поведения; -я ценю красоту в своих делах; -я вижу прекрасное в жизни.				
3. Трудолюбие: -без труда не вынешь и рыбку из пруда; -бережливость к результатам труда человека; -самообслуживание; -я делаю все аккуратно и красиво; -я выполняю правила работы.					**7. Я (отношение к себе)** -я самоуправляю собой, своим поведением; -я соблюдаю санитарно-гигиенические правила ухода за собой; -я забочусь о здоровье; -я умею правильно распределять время учебы и отдыха; -у меня нет вредных привычек.				

Баллы: 3 – да, 2 - не совсем, 1 – нет.

Показатели уровня воспитанности: 1 – 1,5 – низкий; 1,5 – 2,5 – средний, 2,5 – 3 – высокий.

Алгоритм обработки материалов.

Составить таблицу обобщённой информации по вопросу «Уровень воспитанности учащихся в школе, классе». В таблицу вносятся средние баллы по каждому показателю.

Алгоритм действий.

1.Оценить каждый показатель.

2.Вычислить средний показатель по блоку (суммировать баллы по данному показателю и разделить на число учащихся). Получим уровень воспитанности по блоку.

3.Суммировать средние показатели по блокам и разделить на количество блоков. Получим уровень воспитанности учащегося в целом.

4.Суммировать данные уровня воспитанности всех учащихся и разделить на их количество. Получим средний показатель уровня воспитанности класса в целом.

5.Определить систему мер по регулированию и коррекции.

Приложение 7

Решение конфликтных ситуаций среди коллег

1. Создайте атмосферу сотрудничества. С момента первой встречи конфликтующих сторон и затем в начале каждой последующей встречи стоит провести несколько минут в неофициальной беседе.

2. Стремитесь к ясности общения. Подготовьте к переговорам необходимую информацию. С самого начала договоритесь о терминологии, чтобы исключить разное понимание одних и тех же слов.

3. Признайте наличие конфликта. как ни странно, это бывает труднее всего.

4. Договоритесь о процедуре. Если конфликт признан и очевидно, что он быстро не решается, то вместо того, чтобы продолжать бесплодные споры, договоритесь, где, когда и как начнёте совместную работу по его преодолению. Лучше всего заранее оговорить, кто будет принимать участие в обсуждении. Поскольку "дома и стены помогают", хорошо собираться либо в нейтральном месте, либо по очереди у каждой из сторон.

5. Сформулируйте проблему конфликта. Главная задача заключается в том, чтобы определить конфликт в терминах той обоюдной проблемы, которая подлежит урегулированию. Уже на этой стадии нужно подходить к ней как к "нашей" проблеме - это сразу определит дух сотрудничества. Обе стороны должны высказаться о ситуации. В чём они видят конфликт, какие чувства это у них вызывает, и в особенности - как каждая оценивает свой вклад в конфликтную ситуацию. Не менее важно выяснить также и то, что каждая из сторон не видит и не признаёт. Насколько это возможно, постарайтесь отстраниться от скры-

тых интересов и личных амбиций, способных усложнить его разрешение. С этой целью сосредоточьтесь на конкретных действиях, потребностях сторон и спорных предметах, стремясь не переходить на личности. Вряд ли стоит обсуждать побуждения людей или обнаруживать в поведении личные мотивы.

6. Исследуйте возможные варианты решения.

7. Добейтесь соглашения. Здесь нужно обсудить и дать оценку высказанным предложениям, а затем выбрать наиболее приемлемое. Естественно. оно должно учитывать требования обеих сторон, то есть быть соглашением. Иногда бывает достаточно одной встречи и самого факта переговоров, чтобы уладить разногласия. В других случаях, когда предмет более важен и сложен, может потребоваться несколько этапов переговоров.

8. Установите крайний срок решения. Если не поставить строго определённый срок, переговоры по конфликту могут тянуться очень долго, поглощая всё время. Когда же поставлен предел, стороны будут строить работу, исходя из него. Важно только, чтобы эти сроки были согласованы и приняты обеими сторонами.

9. Воплощайте план в жизнь. Желательно приступить к мерам по урегулированию конфликта как можно скорее после заключения соглашения. Отсрочки могут вызвать сомнения и подозрения сторон друг к другу.

10. Оцените принятое решение. При разработке самого удачного соглашения по урегулированию конфликта могут остаться обделённые и обиженные.

Схема 2. Предотвращение конфликта.