


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

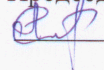
Белгород, 2019 г.

Разработчик:

Цветчих Татьяна Ивановна, преподаватель ОП.01 Основы общей и дошкольной педагогики

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /Шинкарева О.А.

1. Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОП 01. Основы общей и дошкольной педагогики

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль):

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата
1	2
Уметь: определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	- разработка методов нравственного воспитания по предложенной теме; -разработка конспектов занятий по познавательному и социально-нравственному развитию; -составление плана проведения экскурсий к социальным объектам (библиотека, памятник, музей, театр, площадь); -решение педагогических задач по проблемам воспитания и обучения дошкольников;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	-анализ опыта работы воспитателей ДОО (на основе журнальных публикаций); -анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили с шестилетками; -анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; -заполнение схемы «Модели общения с дошкольниками»;
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам дошкольного образования; - анализ парциальных и комплексных вариативных программ;
ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	-разработка сочинений-эссе; -подготовка сообщений; -выступления на учебных практических занятиях;

<p>Знать: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выписка цитат об учителе и педагогической профессии; -разработка сочинений-эссе; -подготовка сообщений о развитии педагогической мысли в России ; - Выписки в тетрадь основных категорий педагогики
<p>место дошкольного образования в системе образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -изучение и конспектирование статей закона «Об образовании в РФ»; - Составление тезисов по ключевым этапам развития образования в Концепции социально - экономического развития на 2015- 2020(Раздел 3.3)
<p>значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;</p>	<p>ответы на вопросы заданий по самоконтролю;</p> <ul style="list-style-type: none"> -разработка сочинений - эссе;
<p>принципы обучения и воспитания;</p>	<ul style="list-style-type: none"> -выполнение письменного комментария к предложенным принципам; -решение педагогических задач;
<p>особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; особенности содержания и организации педагогического процесса в различных дошкольных образовательных организациях;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - результаты тестирования по теории целостного педагогического процесса; - -составление схемы на предложенную тему; - знакомство с документом «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования». Выписка основных положений; - изучение требований ФГОС к современному дошкольному образованию.
<p>особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;</p>	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство с книгой А.П. Усовой «Обучение в детском саду». Выделение особенностей и уровней ее формирования у дошкольников»; - выписки основных требований СанПиН по организации обучения в разных возрастных группах.
<p>психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -составление тезисов по статьям из журналов и сборников по проблеме развития мотивации у дошкольников;
<p>Основы развивающего обучения</p>	<p>анализ опыта работы Ш.А.Амонашвили по использованию методов и средств в обучении шестилеток;</p> <ul style="list-style-type: none"> - аннотация на книгу В. Савенкова «Исследовательский метод в работе с

	дошкольниками»
индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование и тезирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом - выступление на практическом занятии по проблеме обучения и воспитания одаренных детей; - аннотация на книгу Т. Хризман, В. Еремеева «Мальчики и девочки два разных мира».
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику статистику;	<ul style="list-style-type: none"> - тезирование параграфа учебника в соответствии с изучаемой темой; - конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии; - выступление на практическом занятии об отклоняющемся поведении и его коррекции; - решение педагогических задач.
психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольной образовательной организации;	- подготовка сообщений на темы «Ш.А.Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».
вопросы преемственности в работе дошкольных образовательных организаций и общеобразовательных организаций;	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование журнальных статей по проблеме подготовки детей к школе; - подбор диагностических методик по определению готовности дошкольников к школе; - изучение плана совместной работы детского сада и школы. - выступление на практическом занятии.

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

Контрольно измерительные материалы

Инструкция: выберите один правильный ответ

1. Педагогика-это наука о:

- психологических особенностях личности;
- методах и способах научного познания;
- воспитании и обучении человека в обществе;

г) физиологических закономерностях развития личности.

2. В переводе с греческого слово «педагогика» означает:

- а) дитяведение;
- б) воспроизведение;
- в) управление;
- г) повторение.

3. Впервые слово « педагог» возникло:

- а) в Древнем Риме;
- б) в Древнем Китае;
- в) в Древнем Египте;
- г) в Древней Греции.

4. Происхождение слова « воспитатель» :

- а) немецкое;
- б) русское;
- в) французское;
- г) английское.

5. Высказывание « Профессия педагога превосходна, как никакая другая под солнцем!» принадлежит:

- а) Г.И. Песталоцци;
- б) Л.Н. Толстому;
- в) Я. А. Коменскому;
- г) К.Д. Ушинскому.

6. По своей природе педагогическая профессия носит характер :

- а) авторитарный;
- б) гуманистический;
- в) антидемократический;
- г) либеральный;

7. Конструктивные, коммуникативные, рефлексивные умения относятся к группе умений:

- а) общеучебных;
- б) общепрофессиональных;
- в) общепедагогических;
- г) социальных.

8. Способность к сочувствию, сопереживанию, умение поставить себя на место другого человека называется:

- а) тактом;
- б) культурой;
- в) терпением;
- г) эмпатией.

9. Сознательная, целенаправленная деятельность педагога по развитию у себя профессионально значимых качеств личности и преодолению негативных свойств - это :

- а) профессиональное самообразование;
- б) профессиональное самовоспитание;
- в) профессиональное самообучение;
- г) профессиональное самопознание.

10. Основоположником мировой научной педагогики является:
- а) Я. А. Коменский;
 - б) Ж.Ж.Руссо;
 - в) М. Монтессори;
 - г) Ф. Фребель.
11. Основоположник научной педагогики в России:
- а) В.А. Сухомлинский;
 - б) В.В. Давыдов;
 - в) В.В. Краевский;
 - г) К.Д. Ушинский.
12. Автор книги « Педагогическая поэма»:
- а) В.А. Сухомлинский;
 - б) А.С. Макаренко;
 - в) Ш.А. Амонашвили;
 - г) К.Д. Ушинский.
13. Объектом изучения педагогики, по мнению А.С. Макаренко, является:
- а) ребенок;
 - б) психологические особенности личности;
 - в) педагогический факт, явление;
 - г) социальные институты.
14. Предмет изучения педагогики - это:
- а) методы педагогического исследования;
 - б) образование как реальный целостный педагогический процесс;
 - в) учение о принципах построения теории;
 - г) семья.
15. Коррекционная педагогика представлена следующими отраслями:
- а) психология, социология, дефектология;
 - б) логопедия, анатомия, физиология;
 - в) сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика;
 - г) этика, эстетика, антропология, политология.
16. Основные понятия педагогики - это:
- а) формы обучения, средства обучения, принципы обучения;
 - б) образование, воспитание, обучение;
 - в) формирование, познание, деятельность;
 - г) личность, самовоспитание, самообразование.
17. Реальная цель воспитания - это:
- а) цель, которая может быть осуществлена в конкретном обществе, к конкретным людям;
 - б) воспитание коллективиста;
 - в) воспитание всесторонне развитой личности;
 - г) воспитание патриота и гуманиста.
18. Ориентироваться на идеальную цель воспитания особенно необходимо в воспитании:
- а) подростков;
 - б) детей дошкольного возраста;

- в) младших школьников;
- г) студентов.

19. Педагогические исследования можно разделить на:

- а) объективные и реальные;
- б) лабораторные и естественные;
- в) фундаментальные, прикладные и разработки;
- г) технические и технологические.

20. Методы педагогического исследования – это:

- а) способы формирования личностных качеств;
- б) способы усвоения новых знаний;
- в) способы решения проблемных задач;
- г) способы изучения педагогических явлений, получения научной информации о них.

21. Различают эксперимент:

- а) природный и социальный;
- б) лабораторный и естественный;
- в) семейный и искусственный;
- г) вводный и заключительный.

22. Целостный педагогический процесс - это:

- а) взаимодействие школы, семьи и общественности;
- б) целенаправленный процесс взаимодействия педагога и воспитанников по поводу содержания образования с использованием средств обучения и воспитания;
- в) организация внеклассной работы;
- г) система социальных институтов воспитания.

23. Основные компоненты целостного педагогического процесса - это:

- а) структура, направление, содержание;
- б) цель, ход урока, наглядность;
- в) цель, задачи, содержание, формы, средства, методы, результат;
- г) учебный предмет, ученик, учитель.

24. Движущие силы педагогического процесса - это:

- а) педагогические способности учителя;
- б) осознание учащимися необходимости овладения знаниями, умениями и навыками;
- в) разрешение объективных и субъективных педагогических противоречий;
- г) последовательная смена ведущих видов учебной деятельности учащихся.

25. Главная педагогическая система в обществе - это:

- а) общеобразовательная школа;
- б) система образования;
- в) дошкольные учреждения;
- г) высшие учебные заведения.

26. Система образования в обществе принадлежит к следующим системам:

- а) социальным;
- б) естественным;
- в) статистическим;

г) политическим.

27. Авторская педагогическая система - это:

- а) образовательное учреждение с нетрадиционным подходом к организации обучения и воспитания;
- б) школа с углубленным изучением предметов;
- в) специализированные учреждения;
- г) школа искусств.

28. Новый закон « Об образовании РФ» был подписан президентом:

- а) 25 ноября 2009 года;
- б) 1 сентября 2010 года;
- в) 29 декабря 2012 года;
- г) 12 января 2013 года.

29. Понятие «образование» в законе « Об образовании в РФ» определяется как :

- а) единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства;
- б) как система образовательных учреждений;
- в) образовательное пространство;
- г) совокупность учреждений, призванных решать образовательно-воспитательные задачи.

30. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни общего образования:

- а) начальное общее образование, основное общее образование;
- б) начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование;
- в) дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование среднее общее образование;
- г) начальное общее образование, основное общее образование, среднее профессиональное образование.

31. В Российской Федерации устанавливаются следующие уровни профессионального образования:

- а) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование, высшее образование;
- б) начальное профессиональное образование, среднее профессиональное образование высшее образование – бакалавриат;
- в) среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура;
- г) среднее профессиональное образование, высшее образование – бакалавриат, высшее образование - специалитет, магистратура, высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации.

32. Количество выделенных принципов государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования в законе « Об образовании РФ»:

- а) 8;
- б) 12;
- в) 14;
- г) 11.

33. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года была утверждена:

- а) в 2008 году;
- б) в 2010 году;
- в) в 2012 году;
- г) в 2013 году.

34. Федеральный государственный образовательный стандарт - это:

- а) система образовательных учреждений;
- б) совокупность образовательных программ;
- в) документ, который определяет перечень учебных предметов по периодам обучения;
- г) совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня.

35. Основной закон педагогического процесса - это:

- а) обязательное получение гражданином основного общего образования;
- б) обучение и воспитание в рамках образовательной программы;
- в) обязательное присвоение подрастающими поколениями социального опыта старших поколений ;
- г) воспитание детей на примере старших.

36. Закономерности педагогического процесса – это:

- а) повторяющиеся связи между составными компонентами процесса обучения;
- б) объективно существующие, устойчивые, повторяющиеся, необходимые и существенные связи между педагогическими явлениями;
- в) связи между объективными и субъективными факторами развития человека;
- г) взаимосвязь воспитания и обучения.

37. Закономерности педагогического процесса подразделяются на:

- а) длительные и кратковременные;
- б) индивидуальные и коллективные;
- в) объективные и субъективные;
- г) внешние и внутренние.

38. Принципы педагогического процесса - это:

- а) целенаправленные взаимодействия педагога и воспитанников;
- б) организация внеклассных мероприятий с детьми;
- в) основные требования к организации педагогической деятельности;
- г) закономерности развития учащихся.

39. Принципы педагогического процесса подразделяются на:

- а) принципы организации индивидуальной и коллективной деятельности с детьми;
- б) принципы организации педагогического процесса и принципы управления деятельностью воспитанников;
- в) принципы организации учебной и внеклассной деятельности с детьми;
- г) принципы организации аудиторной и неаудиторной деятельности с детьми.

40. Обучение - это:

- а) система действий педагога, связанная с применением совокупности методов обучения и воспитания;
- б) процесс формирования личностных качеств;
- в) деятельность, направленная на развитие личности посредством организации усвоения научных знаний и способов деятельности;
- г) взаимосвязанная последовательность решения задач разного уровня сложности.

41. Наука об обучении, образовании, их целях, содержании, методах, средствах называется:

- а) теорией воспитания;
- б) социологией;
- в) дидактикой;
- г) педагогической технологией.

42. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос:

- а) кого учить;
- б) зачем учить;
- в) как учить;
- г) чему учить.

43. Функции процесса обучения:

- а) образовательная, воспитательная и развивающая;
- б) развивающая, мотивационная и образовательная;
- в) конструктивная, мотивационная и воспитательная;
- г) корректирующая, конструктивная и обучающая;

44. Движущие силы процесса обучения - это:

- а) противоречия между учащимися в классном коллективе;
- б) противоречия между желаниями и потребностями учащихся;
- в) противоречие между выдвигаемыми ходом обучения познавательными и практическими задачами и наличным уровнем знаний, умений учащихся;
- г) возникающие противоречия в отношениях учителя и учащихся.

45. Процесс познания осуществляется следующим образом:

- а) от живого созерцания к практике;
- б) от абстрактного мышления к живому созерцанию;
- в) от живого созерцания к практике, а от него к абстрактному мышлению;
- г) от живого созерцания к абстрактному мышлению а от него к практике.

46. Объяснительно – иллюстративное обучение характеризуется тем, что:

- а) является догматическим;
- б) требует более глубокой мыслительной деятельности, но мышления воспроизводящего;
- в) применялось древнегреческим философом Сократом;
- г) является развивающим и готовит творца.

47. Программированное обучение предполагает:

- а) подачу информации небольшими порциями и применения обучающих машин;
- б) использование большого количества наглядного иллюстративного материала;

- в) постановку и решение проблемных ситуаций;
- г) развитие творческих способностей.

48. Концепцию повышения развивающей функции традиционного обучения в начальной школе разработал:

- а) В.А. Сухомлинский;
- б) Л.В. Занков;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) М.И. Махмутов.

49. Авторами теории поэтапного формирования умственных действий являются:

- а) В.В. Давыдов, Д.Б Эльконин;
- б) Е.Н. Ильин, Т.И. Гончарова;
- в) П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина;
- г) И.П. Волков, Н.П. Гузик.

50. Путь достижения цели и задачи обучения – это :

- а) форма обучения;
- б) метод;
- в) средство;
- г) учение.

51. Методы обучения в дидактике позволяют ответить на вопрос:

- а) чему учить;
- б) где учить;
- в) как учить;
- г) когда учить.

52. Методы обучения по источнику получения знаний подразделяются на:

- а) индуктивные и дедуктивные;
- б) объяснительно- иллюстративные, проблемно- поисковые , репродуктивные;
- в) методы самостоятельной работы и работы под руководством учителя;
- г) словесные , наглядные , практические.

53. Прием обучения – это:

- а) часть (элемент) метода обучения;
- б) техническое оборудование;
- в) способ решения дидактической задачи;
- г) практическое действие.

54. Средства обучения – это:

- а) наблюдения;
- б) рассматривание картин, иллюстраций;
- в) разнообразные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности;
- г) самостоятельная работа.

55. Создателем классно-урочной системы обучения является:

- а) Платон;
- б) К.Д.Ушинский;
- в) В.А.Сухомлинский;

г) Я.А.Коменский.

56. Что не относится к формам организации процесса обучения:

- а) домашняя работа;
- б) урок;
- в) наблюдение;
- г) экскурсия.

57. Мотив – это:

- а) черта характера;
- б) побудительная причина действий и поведения человека;
- в) способ проявления эмоций;
- г) психический процесс.

58. Выделите мотив, побуждающий к учению младших школьников:

- а) стремление завоевать авторитет у сверстников;
- б) интерес к знаниям;
- в) желание получить одобрение учителя;
- г) стремление поступить в вуз;

59. Способности – это:

- а) отдельные знания, умения, навыки;
- б) индивидуально-психологические особенности личности, являющиеся условиями успешного выполнения определенной деятельности;
- в) качества, передаваемые по наследству;
- г) степень одаренности.

60. По наследству передаются:

- а) способности;
- б) черты характера, привычки;
- в) задатки;
- г) способы поведения.

61. Выделяют следующие виды контроля:

- а) устный, письменный;
- б) фронтальный, уплотненный;
- в) практический, графический, программированный;
- г) текущий, тематический, итоговый.

62. Формы контроля – это :

- а) изложения, рефераты, диктанты;
- б) коллоквиум, зачет, экзамен;
- в) лекция, урок, семинар;
- г) конференция, диспут, экскурсия.

63. Главной задачей педагогической диагностики является:

- а) стимулирование активности личности в процессе развития;
- б) определение наилучших условий для самореализации ребенка;
- в) коррекция поведения ребенка в учебном процессе;
- г) получение необходимой информации о жизни ребенка.

64. Автор эксперимента по безоценочному обучению в начальной школе :

- а) Д.Б. Эльконин;
- б) В.А. Сухомлинский;
- в) Ш.А. Амонашвили;
- г) В.Ф. Шаталов.

65. Воспитание — это:

- а) специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесса;
- б) воспитательная работа с детьми в учебно- воспитательном учреждении;
- в) развитие творческих сил и способностей человека;
- г) передача знаний, умений, навыков.

66. Сущность, закономерности, тенденции воспитания изучает:

- а) социология;
- б) психология;
- в) педагогика;
- г) философия.

67. Впервые теория свободного воспитания была выдвинута:

- а) И.Ф. Гербартом;
- б) Ш.А. Амонашвили;
- в) И.Г. Песталоцци;
- г) Ж.Ж. Руссо.

68. По стилю отношений между воспитателями и воспитанниками различают воспитание:

- а) прагматическое, аксиологическое, коллективистское;
- б) авторитарное, либеральное, демократическое;
- в) семейное, школьное, религиозное;
- г) нравственное, трудовое, физическое.

69. Переход внешних предметных действий во внутренние умственные – это:

- а) интериоризация;
- б) экстериоризация;
- в) активизация;
- г) сублимация.

70. Принцип гуманистического воспитания - это:

- а) научности;
- б) личностного подхода;
- в) последовательности;
- г) доступности.

71. Научное мировоззрение - это:

- а) совокупность норм и правил поведения;
- б) система навыков и привычек;
- в) целостная система взглядов на мир;
- г) знания об окружающем.

72. Идея воспитания гражданина является основополагающей в педагогическом творчестве:

- а) К.Д. Ушинского;

- б) С.Т. Шатского;
- в) Н.К. Крупской;
- г) В.А. Сухомлинского.

73. Стержнем гражданского воспитания является:

- а) отсутствие конфликтов между воспитанниками;
- б) нравственная культура;
- в) энциклопедичность знаний;
- г) патриотизм.

74. Формирование основ нравственной культуры включает:

- а) патриотическое, правовое и эстетическое воспитание;
- б) воспитание гуманности, дисциплинированности и экологической культуры;
- в) воспитание трудолюбия, эстетического вкуса и экономической культуры;
- г) культуры поведения, культуры межнационального общения, уважения к взглядам и чувствам верующих.

75. Самообслуживающий, общественно полезный и производственный виды труда составляют... воспитание:

- а) умственное;
- б) трудовое;
- в) нравственное;
- г) физическое.

76. К средствам физического воспитания относятся :

- а) гимнастика, игры, туризм;
- б) беседы, экскурсии, труд;
- в) режим, прогулки, музыка;
- г) кино, театр, литература.

77. Способы решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий - это:

- а) приемы воспитания;
- б) форма воспитания;
- в) средства воспитания;
- г) методы воспитания;

78. К методам формирования сознания относятся :

- а) приучение, упражнение, поручение;
- б) беседа, рассказ, диспут;
- в) соревнование, наказание, поощрение;
- г) общественное мнение, требование, создание воспитывающих ситуаций.

79. Метод решения дилемм был предложен:

- а) К. Роджерсом;
- б) А. Маслоу;
- в) Р. Мертоном;
- г) Л. Колбергом.

80. Поощрение — это:

- а) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения;

- б) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности;
- в) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений;
- г) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников.

81. Внешнее выражение содержания воспитательного процесса называется :

- а) приемом воспитания;
- б) формой воспитания;
- в) закономерностью;
- г) принципом.

82. Формы воспитательной работы подразделяются на:

- а) семейные, школьные, внешкольные;
- б) массовые, групповые и индивидуальные;
- в) учебные, кружковые, дополнительные ;
- г) основные, вспомогательные, творческие

83. Технология КТД была разработана:

- а) В.А. Сухомлинским;
- б) И.П. Волковым;
- в) И.П. Ивановым ;
- г) В.Ф. Шаталовым.

84. «Аномалия» в переводе с греческого означает:

- а) средняя величина чего либо;
- б) отклонение от нормы;
- в) установленная мера;
- г) нормальное развитие.

85. Причины деформации психического и личностного развития подразделяют на :

- а) внешние и внутренние;
- б) органические и функциональные;
- в) эндогенные и экзогенные;
- г) физиологические и психологические.

86. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушениями зрения:

- а) логопедия;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) тифлопедагогика.

87. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с отклонениями в умственном развитии:

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика;
- в) сурдопедагогика;
- г) логопедия.

88. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением речи:

- а) логопедия;
- б) олигофренопедагогика;

- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

89. Отрасль педагогики, рассматривающая обучение и воспитание детей с нарушением слуха:

- а) логопедия;
- б) олигофренопедагогика;
- в) тифлопедагогика;
- г) сурдопедагогика.

90. Отклоняющееся поведение называют:

- а) неосознанным;
- б) дивиантным;
- в) бессознательным;
- г) неорганизованным.

91. Акцентуации - это:

- а) психопатия;
- б) нормальный характер;
- в) крайний вариант нормы;
- г) агрессивность

92. Одаренность - это:

- а) физиологические особенности человека;
- б) один из психических процессов;
- в) стиль поведения;
- г) качественное своеобразное сочетание способностей, обеспечивающих успешное выполнение деятельности

93. Дошкольная педагогика - это наука о :

- а) психологических особенностях личности;
- б) воспитании, обучении и образовании детей от рождения до поступления в школу;
- в) наиболее общих законах развития природы, общества, мышления;
- г) строении организмов.

94. Задачи дошкольной педагогики подразделяются на 2 группы:

- а) теоретические и практические;
- б) конструктивные и исследовательские;
- в) постоянного и временного характера;
- г) стратегические и тактические.

95. К основным типам дошкольных образовательных учреждений России не относится:

- а) детский сад для детей раннего возраста;
- б) детский сад компенсирующего вида;
- в) детский сад комбинированного типа;
- г) детский сад подготовки детей к школе.

96. Термин «детский сад» впервые ввел :

- а) Г.И. Песталоцци;
- б) Ф. Фребель;

- в) Е.И. Тихеева;
- г) Л.К. Шлегер.

97. Редактор первого русского журнала по дошкольному воспитанию «Детский сад».

- а) А.С. Симонович;
- б) Е.Н. Водовозова;
- в) Л.Н. Толстой;
- г) К.Д. Ушинский.

98. Первый бесплатный « народный детский сад» был открыт в г. Санкт-Петербурге :

- а) в 1856 году;
- б) в 1879 году;
- в) в 1866 году;
- г) в 1903 году.

99. Первая программа знаний для дошкольников была представлена в книге «Материнская школа», автором которой является:

- а) Дж. Локк;
- б) Ж.Ж. Руссо;
- в) Я.А. Коменский;
- г) Ф.Рабле.

100. Пособия и материалы, разработанные Марией Монтессори, используются:

- а) для развития сенсорики;
- б) обучения плаванию;
- в) трудовому обучению;
- г) игре на музыкальных инструментах.

101. Общеобразовательная программа дошкольного образования строится в соответствии с принципом:

- а) интеграции средств физического воспитания;
- б) интеграции образовательных областей;
- в) интеграции разных видов труда;
- г) интеграции разных видов игр.

103. При организации педагогического процесса основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является:

- а) труд;
- б) учение;
- в) игра;
- г) общение.

№ вопроса	Правильный вариант ответа
1	в
2	а
3	г
4	б
5	в
6	б
7	в

8	г
9	б
10	а
11	г
12	б
13	в
14	б
15	в
16	б
17	а
18	б
19	в
20	г
21	б
22	б
23	в
24	в
25	б
26	а
27	а
28	в
29	а
30	в
31	г
32	б
33	а
34	г
35	в
36	б
37	г
38	в
39	б
40	в
41	в
42	г
43	а
44	в
45	г
46	б
47	а
48	б
49	в
50	б
51	в
52	г
53	а
54	в

55	г
56	в
57	б
58	в
59	б
60	в
61	г
62	б
63	б
64	в
65	а
66	в
67	г
68	б
69	а
70	б
71	б
72	г
73	г
74	б
75	б
76	а
77	г
78	б
79	г
80	а
81	б
82	б
83	в
84	б
85	в
86	г
87	б
88	а
89	г
90	б
91	в
92	г
93	б
94	в
95	г
96	б
97	а
98	в
99	в
100	а
101	б

102	В
103	В

4. Вопросы к экзамену

2 курс, 3 семестр

1. Возникновение и становление педагогической профессии, ее особенности. Классики зарубежной и отечественной педагогики о роли педагогической профессии.
2. Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания, ее виднейшие деятели.
3. Развитие педагогической мысли и школы в России (К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский).
4. Развитие педагогической мысли и школы за рубежом (Я.А. Коменский, Ф. Фребель, М. Монтессори).
5. Объект, предмет и функции педагогики как науки.
6. Категориальный аппарат педагогики.
7. Связь педагогики с другими науками.
8. Структура педагогической науки.
9. Целеполагание в педагогике. Идеальная и реальная цели воспитания.
10. Понятие о педагогическом исследовании. Виды педагогических исследований.
11. Методы педагогического исследования, их классификация.
12. Педагогический процесс как система и целостное явление. Характеристика педагогических систем.
13. Авторские педагогические системы.
14. Общая характеристика системы образования. Федеральный Закон «об образовании в РФ», о принципах государственной образовательной политики, структуре образования, типах и видах образовательных учреждений.
15. Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса.
16. Понятие о принципах педагогического процесса, их характеристика.
17. Сущность обучения, его функции. Движущие силы и логика процесса обучения.
18. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения.
19. Виды обучения, их характеристика.

20. Современные дидактические теории обучения: теория проблемного обучения, поэтапного формирования умственных действий, развивающего обучения.
21. Методы обучения, их классификация.
22. Методы организации и осуществления учебно - познавательной деятельности.
23. Методы контроля и самоконтроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности.
24. Методы стимулирования и мотивации учебно – познавательной деятельности.
25. Инновационные методы обучения.
26. Средства обучения, их классификация и характеристика.
27. Формы обучения, их виды.
28. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков.
29. Дополнительные и вспомогательные формы организации обучения (экскурсии, консультации, домашние работы, факультативы, кружки и др.).
30. Понятие мотивации. Мотивация учения на разных возрастных этапах развития личности.
31. Понятие способностей, их виды, характеристика. Развивающее обучение как условие развития способностей.
32. Дифференциация и индивидуализация обучения.
33. Контроль, диагностика и оценка качества обучения.
34. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.
35. Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды и теории воспитания.
36. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания.
37. Формирование базовой культуры личности - цель и результат воспитания. Становление мировоззрения – ведущая задача воспитания базовой культуры личности.
38. Сущность, особенности и роль гражданского воспитания в современной школе.
39. Формирование основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.
40. Трудовое воспитание школьников и культура профессионального самоопределения.
41. Формирование эстетической культуры школьников.
42. Воспитание физической культуры личности.

43. Понятие методов, приемов, средств воспитания. Классификация и характеристика методов воспитания.
44. Методы формирования сознания личности.
45. Методы организации деятельности и формирования опыта социального поведения личности.
46. Методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности
47. Методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.
48. Формы воспитательной работы: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы.
49. Понятие КТД, их виды, методика проведения.
50. Классификация и виды отклонений в развитии детей и подростков.
51. Отклоняющееся поведение как психолого- педагогическая проблема. Характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних, причины их возникновения
52. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.
53. Понятие об одаренности, ее виды. Организационно - педагогические основы обучения одаренных детей.
54. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Место дошкольного образования в общей системе образования.
66. Отечественный опыт дошкольного образования. Воспитание и обучение детей в России до 19в. К.Д. Ушинский о дошкольном образовании.
55. Первые детские сады в России. Вклад А.С. Симонович, Е.Н. Водовозовой, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеевой в развитие дошкольного образования в России.
56. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов ДОУ.
57. Развитие дошкольного образования за рубежом. Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф.Фребеля, Дома ребёнка М. Монтессори.
58. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОО: Закон « Об образовании в РФ, Устав ДОО, Родительский договор.
59. ФГОС дошкольного образования – документ, определяющий современные требования к организации образовательного процесса в ДОУ.
61. Программа – основной документ, определяющий работу дошкольных образовательных учреждений. История создания программ дошкольного образования.
62. Вариативные программы по дошкольному образованию. Комплексные и парциальные программы дошкольного образования, их общая характеристика. Необходимость разработки новых программ в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Литература для подготовки к экзамену

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-280с.
2. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2012.
3. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
4. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2014.
5. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 14-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2013. - 416 с.
6. Постановление от 20.12.2010 № 164 об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», - Минюст России от 22.12.2010 № 19342.
7. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2013.
8. Леви В. Нестандартный ребенок . М.: Педагогика, 2013.
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2014.
10. Педагогика : Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2013.
11. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2014
12. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2014. – 208 с.
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. – М., 2014.
14. Сластенин В.А. Педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2014.

15. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.
16. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013/>

Дополнительные источники:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2012.
2. Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2014.
3. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. -208с
4. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2012.
5. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2012

Интернет-ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
2. Сайт “Википедии”
ru.wikipedia.org/wiki/
3. Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
4. Журнал «Вестник образования России»
<http://www.vestniknews.ru>

5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене.

1. Детство: примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.-280с.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.

3. Федеральный закон «Об образовании в РФ». – М., Сфера , 2013.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155