


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

« 30 » августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И С СОХРАННЫМ РАЗВИТИЕМ

2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики:

Гнедая Ольга Дмитриевна, преподаватель


Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019_г.

Председатель ЦМК  / Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	10
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.....	43
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	48

1.ПАСПОРТ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

1.1.Область применения примерной программы

Примерная программа профессионального модуля (далее - примерная программа) - является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04** Специальное дошкольное образование, в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): **Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утренняя гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам физического здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и

оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;
- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;

- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение примерной программы профессионального модуля:

всего – 537 часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 321 часов, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 214 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 87 часа;

учебной и производственной практики – 216 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности по **организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие.
ПК 1.2.	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом
ПК 1.3.	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4.	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребёнка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
ПК 1.5.	Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих её правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная часов	Производственная (по профилю специальности), часов
			Всего часов	В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов	Всего часов	В т.ч. курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Реализация способов педагогического контроля за здоровьем ребёнка в деятельности воспитателя	14	10	2	-	4	-	-	-
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1-5.5	Раздел 2. Изучение теоретических и методических основ режима дня в ДОУ	16	12	8	-	4	-	-	-
ПК 1.1.-1.4, ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в работе воспитателя	9	6	2	-	3	-	-	-
ПК 1.1.-	Раздел 4. Деятельность	29	22	8	-	7	-	-	-

1.4, ПК 5.1- 5.5	воспитателя по профилактике наиболее распространенных детских болезней								
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 5. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении	6	4	2	-	2	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 6. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию	29	24	2	-	5	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 7. Освоение методов и форм физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима	72	48	10	-	14	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 8. Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста	24	16	4	-	8	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 9. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям	24	16	16	-	8	-	-	-
ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 10. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям	18	12	12	-	6	-	-	-

ПК 1.1.- 1.4, ПК 5.1- 5.5	Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм	66	44	44	-	12	-	-	-
	Учебная практика, часов(по профилю специальности)	72						72	-
	Производственная практика, часов (по профилю специальности)	144							144
	Всего	521	214	110		73		72	144

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел ПМ 1. Реализация способов педагогического контроля за здоровьем ребёнка в деятельности воспитателя			14	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 1.1. Управление процессом сохранения здоровья детей в дошкольном учреждении	Содержание учебного материала		2	
	1.	Предмет и задачи курса «Медико-биологические и социальные основы здоровья»; требования ФГОС к качеству подготовки специалиста; научно-методическое обеспечение курса		1
	2.	Понятие о здоровье, признаки современного определения здоровья ребенка; факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни»		1
	3.	Состояния перехода от здоровья к болезни		1
	4.	Учет и использование правовых норм в деятельности воспитателя по организации оздоровительных мероприятий: Конвенции о правах ребенка, Закона об образовании РФ, Типового положения о ДОУ		2
Тема 1.2. Учёт закономерностей психофизического развития детей дошкольного возраста в деятельности воспитателя	Содержание учебного материала		2	
	1.	Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет		1
	2.	Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста		1
	3.	Комплектование дошкольных учреждений с учетом возраста детей		2
	Практические занятия		1	
	1	Организация проведения антропометрических измерений		
	2.	Сравнительный анализ показателей физического развития детей дошкольного возраста в разных возрастных группах		
Тема 1.3. Организация педагогического	Содержание учебного материала		2	
	1.	Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей		1

контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении	2.	Методы контроля за физическим и нервно-психическим развитием каждого ребенка в условиях образовательного учреждения		1	
	3.	Ознакомление с современными подходами к классификации здоровья детей, критерии определения группы здоровья ребёнка		2	
Тема 1.4. Проведение наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении	Содержание учебного материала		2		
	1.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья каждого ребенка в дошкольном учреждении		1	
	2.	Использование данных исследования функционального состояния основных органов и систем детского организма: антропометрические и биометрические показатели	2		
	Практические занятия		1		
	1.	Организация педагогического наблюдения за самочувствием и состоянием здоровья детей			
	2	Контрольное тестирование по разделу			
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1			4		
Примерная тематика домашних заданий: 1. Подбор методической литературы по проблеме: «Управление здоровьем детей в дошкольном учреждении» и оформление библиографического списка с аннотацией источника по выбору. 2. Подготовка сообщения по теме: «Влияние неблагоприятных факторов на развитие ребенка в разных возрастных периодах». 3. Изучение опыта работы контроля самочувствия и состояния здоровья детей в период их пребывания в образовательном учреждении по материалам современной методической литературы. 4. Проведение антропометрических измерений мальчика и девочки одного возраста и сравнительный анализ результатов.					
Раздел ПМ 2. Изучение теоретических и методических основ режима дня в ДОУ			16		
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья					
Тема 2.1. Психофизиологические основы организации жизни детей в	Содержание учебного материала		1		
	1.	Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование			1
	2.	Принципы построения режима дня в образовательном учреждении: учет			1

дошкольном учреждении		возрастных особенностей, физического и психического развития ребенка, сезонных изменений		
	3.	Особенности организации режима в разных возрастных группах дошкольного учреждения.		1
	4.	Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - СанПиН 2.4.1.2660-10		1
	Практические занятия		4	
Тема 2.2. Создание педагогических условий проведения питания в дошкольных учреждениях	1.	Планирование режимных процессов в группах детей дошкольного возраста		
	Содержание учебного материала:		1	
	1.	Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста		1
	2.	Характеристика санитарно-гигиенические требований к организации питания в дошкольных учреждениях: режим питания, обстановка еды, индивидуальный подход; привитие навыков культурной еды		2
	3.	Методика организации питания и умывания в разных возрастных группах		2
	Практические занятия		4	
	1.	Анализ санитарно- гигиенических норм и правил организации питания в ДООУ (Сан ПиН 2.4.1.2660-10)		
Тема 2.3. Организация сна детей в режиме дня ДООУ	2	Планирование организации и проведения умывания, питания, формирования навыков культурной еды в разных возрастных группах		
	Содержание		2	
	1.	Психофизиологические основы организации детского сна		1
	2.	Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна		1
	3.	Учёт возрастных и индивидуальных особенностей при подготовке ко сну		2
Тема 2.4 Организация и проведение прогулки с детьми дошкольного возраста	4.	Освоение методики проведения подготовки ко сну в разных возрастных группах		2
	Содержание		2	
	1.	Место прогулки в режиме дня		1
	2.	Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания в разных возрастных группах		2
	3.	Гигиенические требования к одежде детей		1
	4.	Методика проведения одевания и прогулки в режиме дня дошкольного образовательного учреждения		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 2			4	

Примерная тематика домашних заданий			
Разработка рекомендаций по организации питания детей в дошкольном учреждении и семье			
Разработка плана-конспекта и анализ содержания оздоровительно-игрового часа			
Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов в 1 половину дня			
Разработка плана-конспекта проведения режимных моментов во 2 половину дня			
Раздел ПМ 3. Учет особенностей поведения ребёнка при психологическом благополучии и неблагополучии в работе воспитателя		9	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья			
Тема 3.1.	Содержание	2	
Психическое состояние как отражение взаимодействия детей с жизненной средой	1. Психическое состояние и его основные характеристики		1
	2. Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические		1
	3. Стресс, основные характеристики: тревога, агрессия, депрессия, астения, соматизация вегетативной симптоматики		1
	4. Средства профилактики стрессовых состояний и психоэмоционального напряжения дошкольников: физическая активность, сон, питание, закаливание, психосаморегуляция		1
Тема 3.2.	Содержание	1	
Организация психолого-педагогической поддержки воспитанников в дошкольном учреждении	1. Факторы риска нарушений поведения дошкольников		1
	2. Признаки агрессивного, тревожного и гиперактивного поведения дошкольников		1
	3. Характеристика способов педагогической поддержки воспитанников		2
	4. Организация педагогического наблюдения за изменениями в самочувствии детей во время пребывания в образовательном учреждении		2
Тема 3.3.	Содержание	1	
Организация мероприятий по адаптации детей к условиям образовательного учреждения	1. Понятие «адаптация», виды адаптации: биологическая, психологическая		1
	2. Фазы адаптации: острая, подострая, фаза компенсации		1
	3. Выявление особенностей адаптации детского организма к условиям дошкольного		2

		образовательного учреждения: лёгкая адаптация, адаптация средней тяжести и тяжёлая адаптация		
	4.	Освоение способов введения ребенка в условия образовательного учреждения		3
	Практические занятия		2	
	1.	Организация мероприятий в адаптационный период		
Самостоятельная работа при изучении раздела 3			3	
Примерная тематика домашних заданий				
Разработка методических рекомендаций по теме: «Организация индивидуальной психолого-педагогической поддержки ребенку при психологическом неблагополучии»				
Разработка рекомендаций для родителей по сохранению психического здоровья дошкольника				
Подбор литературы по профилактике стрессовых состояний дошкольников				
Раздел ПМ 4. Деятельность воспитателя по профилактике наиболее распространенных детских болезней			29	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 4.1. Взаимодействие воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей и учет конституциональных особенностей организма	Содержание		2	
	1.	Конституциональные особенности организма ребенка		1
	2.	Характеристика основных аномалий конституции ребенка: экссудативно-катаральный диатез, аллергический, лимфатико-гипопластический, нервно-артрический		1
	3.	Коррекция конституциональных особенностей ребёнка в деятельности воспитателя		2
	4.	Определение задач и способов взаимодействия воспитателя с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей		3
Тема 4.2. Организация профилактики нервных расстройств у детей	Содержание		2	
	1.	Причины нарушения функций нервной системы детей		1
	2.	Виды детской нервности: негативизм, детские страхи, неврозы, гиперактивность		1
	3.	Анализ средств и методов профилактики нервных расстройств		2
Тема 4.3. Организация профилактики	Содержание		2	
	1.	Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте		1

заболеваний органов дыхания и сердечнососудистой системы	2.	Врождённые пороки сердца в детском возрасте, их профилактика		1
	3.	Ревматизм как хроническая инфекция, последствия заболевания		1
	4.	Проявления малокровия у детей и его профилактика		1
	5.	Ознакомление с проявлениями аллергических состояний у детей дошкольного возраста		2
	6.	Характеристика оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология»		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после простудных заболеваний		
	2.	Планирование работы по профилактике гриппа в предэпидемический и эпидемический периоды в условиях образовательного учреждения		
	3.	Моделирование ситуаций использования оздоровительных техник: «Дыхание по Стрельниковой для детей», «Лечебное дыхание по Бутейко», «БОС – технология» как средства профилактики заболеваний органов дыхания и сердечнососудистых заболеваний		
Тема 4.4. Организация профилактики кожных заболеваний	Содержание		2	
	1.	Значение ухода за кожей ребёнка первого года жизни		
	2.	Правила ухода за кожей ребёнка; проведение утренних, вечерних водных процедур, купания		
	3.	Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика		
	4.	Гнойничковые и паразитарные заболевания кожи у дошкольников: фурункулез, пиодермии, пиодермиты, микозы, трихофития, чесотка, педикулез		
Тема 4.5. Организация профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата ребёнка-дошкольника	Содержание		2	
	1.	Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей.		
	2.	Предпосылки развития нарушений осанки в раннем и дошкольном возрасте		
	3.	Влияние двигательной активности на формирование правильной осанки		
	4.	Ознакомление с гигиеническими требованиями к посадке детей и детской мебели в ДОУ		
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, имеющими нарушения осанки		
	2.	Планирование работы по профилактике нарушений осанки в раннем и		

		дошкольном возрасте.		
Тема 4.6. Организация профилактики функциональных нарушений органов пищеварения и пищевых отравлений	Содержание		2	
	1.	Возрастные особенности органов пищеварения		1
	2.	Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия		1
	3.	Функциональные нарушения пищеварения дошкольников: заболевания ЖКТ, гастрит, панкреатит и их профилактика		1
	4.	Инфекционные расстройства желудочно-кишечного тракта: ротавирусная инфекция, дизентерия, гепатит, стафилакокковые инфекции, сальмонеллез		1
	5.	Пищевые отравления микробного и немикробного происхождения и их профилактика		1
	6.	Характеристика санитарно-гигиенических требований к содержанию пищеблока и персоналу ДОУ		2
	Практические занятия		2	
	1.	Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после острых расстройств пищеварения.		
	2.	Планирование работы по профилактике острых расстройств пищеварения.в условиях образовательного учреждения		
	3.	Анализ выполнения самостоятельной работы.		
Тема 4.7. Предупреждение инфекционных заболеваний и их особенности в дошкольном возрасте	Содержание		2	
	1.	Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций.		1
	2.	Виды иммунитета: естественный, искусственный; роль прививок; прививочный календарь		1
	3.	Характеристика распространения и течения инфекций, передающихся воздушно-капельным и воздушным путём: скарлатина, ветрянка, корь, коревая краснуха, коклюш, полиомиелит, эпидемический паротит, дифтерия		2
	4.	Анализ методов профилактики детских инфекционных заболеваний	2	3
	Практические занятия			
	1.	Разработка плана проведения оздоровительных мероприятий с детьми, выздоравливающими после инфекционных заболеваний.		
	2.	Планирование работы по профилактике детских инфекционных заболеваний в условиях образовательного учреждения		
	3.	Анализ выполнения самостоятельной работы		

Самостоятельная работа при изучении раздела 4			7	
Примерная тематика домашних заданий				
Подборка материала и разработка методических рекомендаций для воспитателей по охране нервной системы детей в условиях образовательного учреждения				
Разработка памятки для родителей по профилактике утомления детей дошкольного возраста				
Разработка макета уголка для родителей по предупреждению кожных заболеваний				
Разработка алгоритма действий воспитателя при выявлении инфекционного заболевания				
Подбор и изучение материалов для оформления атласа ядовитых растений и грибов.				
Разработка рекомендаций для родителей на тему: «Профилактика заболеваний органов выделения у детей».				
Оформление справочной таблицы «Детские инфекции» на основе сравнительного анализа по предложенной схеме.				
Раздел 5. Организация работы по предупреждению детского травматизма в дошкольном образовательном учреждении			9	
МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья				
Тема 5.1. Оказание помощи при детском травматизме	Содержание		2	
	1.	Виды детского травматизма и особенности оказания помощи детям		1
	2.	Оказание доврачебной помощи при закрытых повреждениях		2
	3.	Овладение способами оказания первой помощи при открытых повреждениях		2
Тема 5.2. Воспитание безопасного поведения дошкольников в быту	Содержание		2	
	1.	Понятие об опасностях, безопасности жизнедеятельности, опыте безопасного поведения		2
	2.	Анализ факторов, оказывающих влияние на поведение человека в опасной ситуации		2
	3.	Характеристика оптимальных педагогических условий воспитания безопасного поведения ребёнка		3
Тема 5.3 Организация безопасной среды в условиях ДОУ	Практическое занятие		2	
	1.	Требования к организации безопасной среды в условиях ДОУ; гигиенические требования к проектированию дошкольных учреждений		

	2.	Санитарно-гигиенические требования к содержанию помещения группы :воздушный режим. освещение		
	3.	Рассмотрение требований к оборудованию группового помещения, игровому и дидактическому материалу		
Самостоятельная работа при изучении раздела 5			3	
Примерная тематика домашних заданий				
Разработка исследовательского проекта «Безопасный детский сад» и подготовка его к защите на учебной практике. Разработка графика проветривания группового помещения в соответствии с возрастными особенностями детей и функциональным назначением помещения.				
Раздел ПМ 6. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию			29	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 6.1. Теоретические основы физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		4	
	1.	Цель физического воспитания		1
	2.	Система физического воспитания в современных дошкольных учреждениях		1
	3.	Принципы построения системы физического воспитания.		1
	4.	Основные понятия теории физического воспитания: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовленность, физическое образование, двигательная деятельность, спорт		1
Тема 6.2. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста	Содержание		2	
	1.	Задачи физического воспитания в содержании ФГТ: оздоровительные, образовательные, воспитательные.		1
	2.	Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма		1
	3.	Осуществление комплексного подхода к решению оздоровительных, образовательных, воспитательных задач		2

Тема 6.3. Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию	Содержание		2	
	1.	Базисная программа и ее структура		1
	2.	Характеристика альтернативных парциальных программ по физическому воспитанию		2
Тема 6.4. Средства физического воспитания.	Содержание		4	
	1.	Общая характеристика средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: целостный двигательный режим, психогигиенические, эколого-природные факторы, движения, физические упражнения и др.		1
	2.	Классификация физических упражнений		1
	3.	Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет		1
	4.	Характеристика методов и приёмов обучения физическим упражнениям		2
Тема 6.5. Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий	Содержание		4	
	1.	Психофизические качества: сила, ловкость, координация движений, гибкость, выносливость, быстрота. Особенности из развития		1
	2.	Оздоровительное влияние двигательной активности на организм ребенка		1
	3.	Методы и приемы формирования двигательных действий		1
	4.	Методика развития психофизических качеств у детей дошкольного возраста		1
	5.	Ознакомление с этапами обучения физическим упражнениям.		2
	Практические занятия		2	
	1.	Особенности развития психофизических качеств у детей разных возрастных групп		
	2.	Соотнесение методов и приёмов обучения в работе с детьми различных возрастных групп на всех этапах обучения физическим упражнениям		
	3.	Анализ и оценка самостоятельной домашней работы		
Тема 6.6. Физическое воспитание и развитие ребенка раннего возраста	Содержание		6	
	1	Специфика задач физического воспитания и развития детей первого и второго годов жизни		1
	2	Средства физического воспитания и развития в раннем возрасте: пассивные, активные, активно-пассивные и рефлекторные упражнения, массаж		1
	3.	Формы работы по физическому воспитанию детей первого года жизни: гимнастика, массаж, игровые упражнения и др.		2
	4.	Формы работы по физическому воспитанию детей второго года жизни: занятия по развитию движений, подвижные игры, игровые упражнения		2
Самостоятельная работа при изучении раздела 6			5	
Примерная тематика домашних заданий				

1. Подбор материала для родительского собрания по физическому воспитанию дошкольников и оформление в виде презентации. 2. Методы и приемы обучения. Оценить педагогические ситуации в рабочей тетради. 3. Этапы обучения. Решение познавательных задач в рабочей тетради. 4. Подбор потешек, стихов для планирования работы с детьми раннего возраста.			
Раздел ПМ 7		72	
Освоение методов и форм физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима			
МДК 01.02.			
Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста			
Тема 7.1.	Содержание	2	
Определение требований к организации и выполнению двигательного режима в ДОУ	1. Модель двигательного режима: учебная работа, физкультурно-оздоровительная работа, активный отдых, задания на дом, самостоятельная двигательная деятельность		1
	2. Основные требования к двигательному режиму: физкультурно-оздоровительные рациональное сочетание разных видов занятий; введение дополнительных занятий; сочетание движений разной интенсивности; эффективная организация учебных занятий; учет индивидуальных особенностей двигательной активности детей и самостоятельной деятельности; дифференцированный подход с учетом индивидуального уровня двигательной активности детей; проведение коррекционной работы; организация активного отдыха детей; работа с родителями		2
Тема 7.2.	Содержание	4	
Организация физкультурных занятий	1. Значение и место в режиме дня физкультурного занятия		1
	2. Типы физкультурных занятий по содержанию и задачам обучения, методам обучения		1
	3. Ознакомление с содержанием и структурой физкультурного занятия смешанного характера		2
Тема 7.3.	Содержание	4	

Проведение утренней гимнастики в разных возрастных группах	1.	Требования к составлению комплексов утренней гимнастики, отбор упражнений		2
	2.	Ознакомление с особенностями организации и методики проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп		2
	3.	Роль музыки в развитии психофизических качеств дошкольников		2
	4.	Использование разных вариантов утренней гимнастики		3
Тема 7.4. Проведение закаливающих процедур в сочетании с физическими упражнениями	Содержание		6	
	1.	Значение закаливания в укреплении здоровья детей		1
	2.	Анатомо-физиологический механизм закаливания		1
	3.	Ознакомление с правилами и принципами проведения закаливающих процедур		2
	4.	Анализ технологии традиционного и нетрадиционного закаливания детей		2
	5.	Определение специфики бодрящей гимнастики после дневного сна		2
	Практические занятия		2	
	1.	Составление планов-конспектов разных видов утренней гимнастики, физкультминуток		
	2.	Проведение студентами разных форм физкультурно-оздоровительной работы для детей всех возрастных групп, обсуждение и анализ		
	3.	Анализ выполнения самостоятельной домашней работы		
Тема 7.5. Организация работы по физическому воспитанию в повседневной жизни	Содержание		4	
	1.	Формы работы воспитателя по физическому воспитанию в повседневной жизни: подвижная игра, физкультминутка и физкультурная пауза		1
	2.	Значение подвижной игры как самостоятельной формы работы по физическому воспитанию		1
	3.	Освоение особенностей методики проведения подвижных игр в различное время (утреннее, вечернее) и в разное время года		2
	4.	Подбор и планирование подвижных игр в разных возрастных группах		3
	5.	Освоение методики организации физкультминуток и физкультурных пауз		2
Тема 7.6. Организация самостоятельной двигательной деятельности и индивидуальной работы с детьми по развитию движений	Содержание		4	
	1.	Особенности организации и руководства самостоятельной двигательной активностью: создание условий, регулирование физической нагрузки		1
	2.	Обеспечение страховки и предупреждения травм		2
	3.	Деятельность воспитателя по организации индивидуальной работы с детьми разных подгрупп		2
	4.	Освоение методики проведения индивидуальной работы		3
Тема 7.7.	Содержание		4	2

Организация активного отдыха дошкольников, физкультурных досугов и праздников	1.	Активный отдых дошкольников: физкультурный досуг и праздники, каникулы, дни здоровья							
	2.	Значение разных форм активного отдыха в развитии детей						3	
	3.	Варианты досуга с использованием подвижных игр, музыки, спортивных соревнований и др.						2	
	4.	Анализ методических рекомендаций к проведению физкультурных досугов и праздников						2	
	5.	Организация взаимодействия с персоналом ДООУ и родителями при проведении физкультурных досугов и праздников						2	
	Практические занятия						4		
	1.	Планирование физкультурного праздника в одной возрастной группе (по выбору преподавателя)							
2.	Проведение студентами отдельных фрагментов физкультурного досуга и праздника: игра- эстафета, аттракционы, сюрпризный момент и др.								
Тема 7.8. Формирование навыков правильной осанки	Содержание						2		
	1.	Понятие об осанке						1	
	2.	Причины нарушения осанки и стопы						1	
	3.	Условия формирования правильной осанки						1	
	4.	Применение физических упражнений в формировании навыков правильной осанки						2	
Тема 7.9. Использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса в ДООУ	Содержание						4		
	1.	Оборудование и инвентарь как средство физического воспитания в ДООУ						1	
	2.	Требования СанПиН 2.4.1.2660-10 к хранению спортивного инвентаря и оборудования в ДООУ						1	
	3.	Размещение спортивного инвентаря и оборудования в физкультурном зале, групповых комнатах, физкультурной площадке и групповых участках						2	
	4.	Изучение методики использования спортивного инвентаря и оборудования при проведении мероприятий двигательного режима в разных возрастных группах						2	
	Практические занятия						2		
	1.	Выбор спортивного инвентаря и оборудования в соответствии с видами физкультурных упражнений и возрастом детей – заполнение таблицы							
		Название упражнения	Спортивный инвентарь						
			1 мл. гр.	2 мл. гр.	Ср. гр.	Ст. гр.			Подг. гр.

Тема 7.10. Предупреждение детского травматизма в процессе физического воспитания	Содержание		2	2
	1.	Проверка оборудования, материалов, инвентаря на пригодность использования в работе с детьми		
	Практические занятия		4	
	1.	Разработка и защита модели предметно-развивающей среды в групповом физкультурном уголке в соответствии с возрастом детей и требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10		
	2.	Контрольное тестирование по разделу		
Самостоятельная работа при изучении раздела 7			14	
Примерная тематика домашних заданий 1. Подготовка к защите реферат о факторах, определяющих здоровый образ жизни в группах детей дошкольного возраста. 2. Анализ содержания обучения строевым упражнениям в группах детей дошкольного возраста в программе "Детство". Заполнить таблицу в рабочей тетради. 3. Составление аннотации учебного пособия: Лескова Г.П., Буцинская И.И, Васюкова В.И Общеразвивающие упражнения в детском саду. 4. Подготовка выступления с сообщением на круглом столе по проблеме обучении дошкольников спортивным играм. 5. Разработка реферат а для семинарского занятия по зимним спортивным упражнениям.. 6. Изучение и выписка видов занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1мл.группа. 7. Подготовка презентации по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ. 8. Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток.				
Раздел ПМ 8. Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста			24	
МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста				
Тема 8. 1. Планирование и учет работы по физическому воспита-	Содержание		2	
	1.	Значение планирования по физическому воспитанию		1
	2.	Виды учета работы : исходный, текущий, итоговый		2

нию, их взаимосвязь	3.	Учет состояния здоровья детей дошкольного возраста		2
	4.	Характеристики критериев (показателей) для выполнения анализа мероприятий по физическому воспитанию		2
Тема 8.2. Изучение видов планирования и технологии календарного планирования	Содержание		2	
	1.	Виды планирования: общий вид работы ДОО по разделу «Физическое воспитание»: план- график на квартал, план на неделю, планы-конспекты разных форм работы по физическому воспитанию		2
	2.	Анализ структурно-логической схемы календарного планирования		2
	3.	Определение преемственности разных форм работы по физическому воспитанию в календарно-тематическом плане		2
	Практические занятия		4	
	1.	Выбор методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, адекватных поставленным целям и задачам (решение педагогических ситуаций)		
	2.	Разработка проекта проведения физкультурного занятия в соответствии с возрастом детей и программой образовательного учреждения, содержащего цели, направленные на физическое развитие детей, приемы мотивации детей на деятельность, описание методики организации работы воспитанников на занятии и методов контроля качества образовательного процесса, описание роли воспитателя и его ответственности в соответствии с типовой должностной инструкцией		
	3.	Разработка сценария физкультурного праздника, проведенного с привлечением родителей, согласованного с персоналом и администрацией ДОО		
	4.	Контроль выполнения самостоятельной работы		
	Содержание		4	
Тема 8.3. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля	1.	Показатели укрепления здоровья, улучшения физического и двигательного развития детей		1
	2.	Методы исследования физического развития: тестирование, срезы, учет умений и навыков		1
	3.	Анализ нормативных показателей физического развития и физической подготовленности и их учет в динамике		2
Тема 8.4. Определение уровня двигательной активности	Содержание		4	
	1.	Оценка двигательной активности: вычисление общей и моторной плотности, шагометрия		1

ребенка	2.	Анализ технологии подсчета частоты сердечных сокращений (пульсометрия) и распределение физической нагрузки в каждой части физкультурного занятия. Физиологическая кривая занятия		2
	3.	Изучение внешних признаков утомления как показателя физической нагрузки на ребёнка		2
	4.	Ознакомление с диагностикой физического развития детей		2
	5.	Оформление паспорта здоровья по физическому развитию и воспитании детей (общее состояние здоровья, группа здоровья, уровень физического здоровья, уровень сформированности культурно-гигиенических навыков, интересы и склонности, уровень развития психофизических качеств)		
	6.	Контрольное тестирование по теме		
Самостоятельная работа при изучении раздела 8			8	
Примерная тематика домашних заданий 1. Подбор диагностических методик по проверке уровня физической подготовленности детей. 2. Подготовка протоколов для проверки уровня физической подготовленности детей. 3. Оформление паспорта здоровья по физическому развитию и воспитанию одного ребенка (группа по выбору).				
Раздел ПМ 9. Обучение дошкольников строевым упражнениям и основным движениям			24	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 9.1. Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста	Содержание: Практические занятия:		4	
	1.	Виды строевых упражнений. Общая характеристика строевых упражнений		1
	2.	Анализ программных задач по обучению строевым упражнениям		2
	3.	Ознакомление с техникой выполнения каждого вида строевых упражнений		
	4.	Освоение методики и техники выполнения строевых упражнений детьми дошкольного возраста		
Тема 9.2. Освоение методики обучения основным движениям детей	Практические занятия: Содержание		12	
	1.	Общая характеристика основных движений: ходьба и бег в разных возрастных группах, упражнения в равновесии, лазание, метание, прыжки		2
	2.	Освоение видов основных движений и их значение для физического и психического		2

дошкольного возраста		развития детей		
	3.	Разработка и проведение вводной части физкультурных занятий в разных возрастных группах с использованием строевых упражнений		3
	4.	Освоение методики и особенностей обучения основным движениям детей в разных возрастных группах		
	5.	Разработка и проведение физкультурных занятий по обучению дошкольников основным движениям		
	6.	Анализ качества выполнения основных видов движений детьми дошкольного возраста в условиях образовательного учреждения в соответствии с требованиями нормативных показателей		
	7.	Контроль выполнения самостоятельной работы по теме		
Самостоятельная работа при изучении раздела 9			8	
Примерная тематика домашних заданий 1. Изготовление плоскостных зрительных ориентиров в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре. 3. Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).				
Раздел ПМ 10. Обучение дошкольников общеразвивающим упражнениям			18	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 10.1. Характеристика общеразвивающих упражнений	Содержание Практические занятия:		2	
	1.	Общая характеристика общеразвивающих упражнений, задачи для каждой возрастной группы		1
	2.	Значение общеразвивающих упражнений, классификация		1
	3.	Терминология применения общеразвивающих упражнений в дошкольном возрасте		1
	4.	Освоение правил записи общеразвивающих упражнений (обобщенная, конкретная)		2
	5.	Анализ методики обучения общеразвивающим упражнениям с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, их возраста и санитарно-гигиенических норм		3
	6.	Использование предметов и физкультурного инвентаря при выполнении		3

		общеразвивающих упражнений		
	7.	Разработка таблицы по использованию предметов и физкультурного инвентаря в общеразвивающих упражнениях		
	8.	Моделирование размещения детей в разных возрастных группах при выполнении общеразвивающих упражнений		
Тема 10.2. Проведение общеразвивающих упражнений с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста	Практические занятия:		8	
	1.	Принятие исходных положений для выполнения общеразвивающих упражнений		
	2.	Техника выполнения общеразвивающих упражнений детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста		
	3.	Обучение общеразвивающим упражнениям детей дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	4.	Использование предметов и снарядов при обучении общеразвивающим упражнениям		
Тема 10.3. Ритмические движения под музыку	Практические занятия:		2	
	1.	Организация и выполнение ритмических движений под музыку детьми дошкольного возраста с учетом особенностей возраста		
	2.	Освоение методики обучения детей дошкольного возраста ритмическим движениям под музыку		
Самостоятельная работа при изучении раздела 10 ПМ 1.			6	
Примерная тематика домашних заданий				
1. Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.				
Раздел 11. Практикум по обучению дошкольников подвижным играм			66	
МДК.01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков				
Тема 11.1. Организация и проведение подвижных игр в разных	Содержание Практические занятия:		12	
	1.	Определение и значение подвижной игры. Классификация подвижных игр		1
	2.	Задачи организации и проведения подвижных игр для каждой возрастной группы		1

возрастных группах	3.	Характеристика подвижных игр для каждой возрастной группы		2
	4.	Разработка вариантов и усложнений подвижных игр		2
	5.	Освоение алгоритма организации и проведения подвижной игры		3
	6.	Обучение подвижным играм детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста с учетом их возрастных особенностей		
	7.	Своеобразие алгоритма проведения подвижных игр с детьми в разных возрастных группах		
	8.	Организация и проведение подвижных игр с детьми среднего дошкольного возраста		
	9.	Организация и проведение подвижных игр с детьми старшего дошкольного возраста		
	10.	Организация и проведение подвижных игр на участке, в смешанной по возрасту группе		
	11.	Организация и проведение народных подвижных игр в ДОУ		
	12.	Проектирование подвижных игр на прогулке у детей с ДЦП.		
	13.	Проектирование подвижных игр на прогулке у детей с нарушением зрения.		
Тема 11.3. Организация игр с элементами спорта	Содержание Практические занятия:		10	
	1.	Программные требования по организации и проведению игр спортивного характера		1
	2.	Характеристика и содержание спортивных игр, условия и место проведения спортивных игр		2
	3.	Определение требований к спортивному инвентарю		2
	4.	Ознакомление с приемами профилактики детского травматизма при организации спортивных игр		2
	5.	Выявление особенностей методики проведения игр с элементами спортивных игр		3
	6.	Овладение приемами техники игр с элементами спорта		
	7.	Освоение последовательности изучения приемов игр, сочетание их в игровых действиях		
Тема 11.4. Организация и проведение упражнений спортивного характера в летнее время	Содержание Практические занятия:		6	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовые коньки)		1
	2.	Условия для занятий спортивными упражнениями		1
	3.	Обеспечение страховки и предупреждение травм		2
	4.	Освоение техники проведения спортивных упражнений летом		
Тема 11.5. Организация и проведение	Практические занятия: Содержание		6	
	1.	Общая характеристика спортивных упражнений (ходьба на лыжах, катание на		1

спортивных упражнений в зимнее время		коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам)		
	2.	Определение значения и места зимних спортивных упражнений в режиме дня ДОУ и семьи		2
	3.	Изучение особенностей средств и методов обучения детей дошкольного возраста зимним спортивным упражнениям		2
	4.	Оборудование места проведения, подбор спортивного инвентаря, его проверка на пригодность использования в работе с детьми при проведении спортивных упражнений в зимнее время		
	5.	Освоение технологии проведения игр-эстафет		
	6.	Итоговое тестирование		
Тема 11.6	1.	Физическое воспитание детей с ДЦП.	2	
Тема 11.7	1.	Физическое воспитание детей с нарушением зрения.	2	
Тема 11.8	1.	Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта.	2	
Тема 11.9	1.	Физическое воспитание детей с нарушением слуха.	2	
Тема 11.10	1.	Физическое воспитание детей с нарушением речи.	2	
Самостоятельная работа при изучении раздела 11			12	
Примерная тематика домашних заданий 1. Составление картотеки подвижных игр в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием. 2. Подбор считалок для планирования игр в группах разного возраста ДОУ. 3. На основе ознакомления и анализа опыта работы базовых ДОУ подготовка презентаций об особенностях работы по организации и методике проведения спортивных игр в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.				
Учебная практика Виды работ <ul style="list-style-type: none"> Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня в группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации физкультурных занятий в группах детей раннего возраста и младшего дошкольного возраста. Наблюдение и анализ организации режимных процессов в первой половине дня в группах детей среднего и 			72	

<p>старшего дошкольного возраста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ организации режимных процессов во второй половине дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ организации физкультурно-оздоровительных мероприятий в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ организации прогулки в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ занятий по физическому развитию с детьми среднего и старшего дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ физкультурных досугов в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста. • Наблюдение и анализ организации режимных процессов, физкультурно-оздоровительных мероприятий в первой половине дня в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ • Наблюдение и анализ организации режимных процессов физкультурно-оздоровительных мероприятий во второй половине дня в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ. 		
<p>Производственная практика (по профилю специальности) итоговая по модулю (концентрированная)</p> <p>иды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Инструктивное совещание по организации практики, работа с документацией • Планирование, организация и проведение режимных процессов и утренней гимнастики, прогулки, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. • Планирование, организация и проведение режимных процессов и гимнастики после сна, закаливания во вторую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста. • Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение прогулки в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурных занятий в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня, закаливания в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую 	144	

<p>половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планирование, организация и проведение прогулки в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурных занятий учебно-тренирующего характера в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурных занятий игрового характера в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием. • Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в логопедической группе. • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в логопедической группе. • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, нарушение слуха). • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, нарушение слуха). • Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (зрение) • Оформление документации. Составление отчета. Конференция по итогам практики. 		
Всего	521	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- физиологии, анатомии и гигиены;
- теории и методики физического воспитания;
- лаборатории медико-социальных основ здоровья;
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета физиологии, анатомии и гигиены и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- программы «БОС-тренажер»;
- стационарный аппарат «Зевс» для коррекции зрительного напряжения и гиподинамии в процессе урока;
- учебно-методическое обеспечение (учебники, справочники, программы, дидактический материал, контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы).

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть,
- стандартное программное обеспечение,
- мультимедиа-проектор,
- интерактивная доска.

Оборудование учебного кабинета теории и методики физического воспитания и рабочих мест кабинета:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;
- образцы физкультурного оборудования для проведения практических занятий;
- комплекты дидактического материала;
- контрольно-измерительные материалы, в том числе электронные, цифровые образовательные ресурсы.

Технические средства обучения:

- компьютеры, объединенные в локальную сеть;
- мультимедиа-проектор;
- интерактивная доска;
- лампа Чижевского.

Оборудование лаборатории медико-социальных основ здоровья и рабочих мест:

- стандартный набор ученической мебели;
- рабочее место преподавателя;
- доски меловая и магнитно-маркерная;

- индивидуальные столы под компьютеры, комплекты учебно-методического обеспечения;
- комплект оборудования для проведения антропометрических измерений: напольные весы, ростомер, силомер для измерения силы кисти руки и др., набор таблиц для развития творческого воображения и релаксации;

Технические средства обучения:

- люстра Чижевского;
- переносная лампа УФО;
- электронный тренажёр для обучения реанимационным действиям при неотложных состояниях.

Реализация программы модуля предполагает обязательную производственную практику.

Оснащение базовых дошкольных образовательных учреждений.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
5. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой – М. ВЛАДОС, 2011. - 352с.
6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО.—4 изд. М: Академия. 2013. — 368 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: Допущено Минобрнауки России

/С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М.: Академия, 2012. - 224с.

8. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебн.пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2012. - 176с.

9. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах, М.: Медицинская литература, 2013.- 302с.

10. Баранов А. А. Пропедевтика детских болезней, - М.: Медицинская литература, 2014. - 246с.

11. Баранов А. А. Детские болезни, - М.: Медицинская литература, 2011.- 312с.

12. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алфёрова И.Н. Основы медицинских знаний. - М.: Медицинская литература, 2013. - 228с.

Дополнительные источники:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.

2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.

3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014. – 160с.

4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. –М.: ВАКО, 2011. – 304с.

5. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. -96с.

6. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. -3-е изд.- М.: Медицинская литература, 2012. -112с.

7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие.- 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2011. - 296с.

8. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 288с.

9. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2013 -128с.

10. Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2011. – 96с.

Отечественные журналы:

«Дошкольное воспитание»

«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

«Ребенок в детском саду»

« Обруч»

« Здоровье дошкольника»

« Инструктор по физической культуре ДОУ»

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>

2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"
7. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/> Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Для полноценного усвоения учебного материала модуля студентам необходимо изучить дисциплины общепедагогического цикла, обеспечивающие понимание анатомо-физиологических и психолого-педагогических основ развития детского организма, принципы организации профессиональной деятельности: «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Психология», «Педагогика», «Безопасность жизнедеятельности», «Физическая культура».

Теоретические и практические занятия организуются преподавателями в оборудованных учебных кабинетах соответствующих требованиям к минимальному материально-техническому обеспечению.

Консультационная помощь обучающимся оказывается преподавателями в образовательном учреждении и воспитателями-наставниками в ДООУ во вне учебное время.

Учебная и производственная практики организуются и проводятся в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Модули, изучение которых должно предшествовать освоению данного модуля:
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам МДК.01.01. «Медико-биологические и социальные основы здоровья», МДК.01.02. «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста», МДК.01.03. «Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков»: педагогические кадры, имеющие высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по профилям вышеперечисленных МДК

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Руководство практикой в производственных зонах осуществляется педагогами – консультантами, имеющими высшее педагогическое образование,

наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности.

Руководство практикой в базовых образовательных учреждениях осуществляется воспитателем, имеющим дошкольное образование и опыт воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста не менее 3 лет.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - разработка планов-конспектов мероприятий: утренней гимнастики, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников, направленных на укрепление здоровья ребёнка и его физическое развитие в соответствии с основной общеобразовательной программой для ДОУ, разработанной с учетом ФГОС; - выбор целей, задач, методов, форм и средств физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в планах проведения оздоровительных мероприятий соответствует возрастным, индивидуальным особенностям детей дошкольного возраста 	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированная оценка выполнения самостоятельной домашней работы ; - оценка содержания плана работы с детьми на практическом занятии; - накопительная оценка за разработку конспектов на практических занятиях, учебной и производственной практике; - экспертная оценка анализа плана-конспекта мероприятия на комплексном экзамене по модулю
Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом	- проведение режимных моментов (умывания, одевания, питания, сна) соответствует возрастным особенностям психофизического развития детей	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на учебной практике; - интерпретация результатов наблюдения за проведением режимных моментов студентом на производственной

		практике; -экспертная оценка проведения режимных моментов в процессе производственной практики
Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима	- Выбор форм, средств и методов проведения мероприятий по физическому воспитанию: утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников соответствует созданной предметно-развивающей среде, целям, задачам и особенностям двигательного режима детей в разных возрастных группах -	-анализ результатов наблюдения за проведением мероприятий по физическому воспитанию студентом на учебной и производственной практиках; -экспертная оценка проведённых мероприятий двигательного режима в процессе производственной практики
Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	Интерпретация результатов педагогического наблюдения с учетом состояния здоровья каждого ребёнка: - состояние слизистой и внешних покровов; - температура тела; - двигательная активность; - психоэмоциональное состояние; - аппетит, сон. -Умение видеть и определять изменения в самочувствии каждого ребенка; своевременное информирование медицинского работника	- оценка выполнения самостоятельной работы по изучению специальной литературы и разработку рекомендаций; - оценка записей наблюдения в дневнике на производственной практике; - оценка способов взаимодействия с медицинским работником по вопросам изменения в самочувствии каждого ребенка на учебной и производственной практике
Анализировать процесс и результаты	- Умение анализировать процесс и результаты	- оценка выполнения анализа процесса и

проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	результатов проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; - оценка записей в дневнике на учебной и производственной практике;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	соответствие разработанных учебно-методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования; аккуратное и точное заполнение документации; дидактически целесообразное определение целей и структуры занятия по физической культуре;	- защита проектов рабочих программ, планов-конспектов физкультурных занятий на практическом занятии; - разработка планов-конспектов и проведение занятий по физической культуре на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	соответствие предметно-развивающей среды требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы и современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	анализ предметно-развивающей среды в группе ДОУ; защита проектов по созданию в группе предметно-развивающей среды; выступление с рекомендациями на педагогическом часе в ДОУ;
Систематизировать и оценивать	соответствие выбора педагогической и	- защита реферата (курсовой, выпускной

педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов.	методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); выполнение самоанализа занятия в соответствии с требованиями; определение характерных признаков педагогического опыта;	квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- аккуратное и точное оформление документации; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений;	- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оформление и презентация портфолио педагогических разработок; - оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта;	защита курсовой и или выпускной квалификационной работы; проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике;

	соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам)	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость деятельности воспитателя по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, проявлять к этому виду деятельности устойчивый интерес	- определение роли воспитателя в укреплении здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями ФГОС по специальности «Дошкольное образование»; - демонстрация интереса к будущей профессии на учебных занятиях, учебной практике, профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях	- дифференцированная оценка результатов моделирования ситуаций, фрагментов мероприятий на практических занятиях, учебной и производственной практике - оценка профессионального творческого отчета студента на производственной практике
Организовывать собственную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и	- планирование образовательной работы нацелено на решение профессиональных задач в области укрепления здоровья ребенка и его физического развития в соответствии с требованиями образовательной программы дошкольного учреждения; - выбор форм и методов в плане работы соответствует требованиям методик	- оценка качества запланированных мероприятий на практическом занятии; - оценка решения смоделированной ситуации проведения

качество	<p>профессионального модуля, возрастным особенностям детей и условиям предметно-развивающей среды ДОУ;</p> <p>- самоанализ проведенных мероприятий содержит оценку качества и эффективности выбранных методов решения профессиональных задач и выполнен в соответствии с критериями предложенной схемы</p>	<p>мероприятий по разделам модуля на учебной практике;</p> <p>- оценка выполненного самоанализа работы на производственной практике.</p>
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- решение смоделированной нестандартной ситуации обосновано оценкой возможных рисков для здоровья ребенка в условиях ДОУ	- оценка решения нестандартной педагогической ситуации на практическом занятии и учебной практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	-поиск, выбор, анализ и использование информации о современных средствах и методах здоровьесбережения и физического воспитания дошкольников для решения профессиональных задач способствует правильной постановке и решению профессиональных задач;	- оценка поиска, выбора и анализа информации в процессе выполнения самостоятельной работы в процессе изучения разделов модуля на учебных занятиях;
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	Планирование деятельности по сохранению и укреплению здоровья и физического развития детей содержит постановку целей, приемы мотивации, формы организации и контроля в соответствии с требованиями образовательной программы ДОУ	- оценка планов-конспектов мероприятий и анализ их проведения на практических занятиях, учебной и производственной практике
Осуществлять профессиональную деятельность по организации	- проведение режимных моментов и мероприятий по физическому воспитанию в соответствии с	-интерпретация результатов наблюдений за проведением

мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий	<p>требованиями образовательной программы ДОУ и использованием инновационных образовательных здоровьесберегающих технологий</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы и приемы реализации мероприятий обоснованы ссылками на используемую технологию, современную литературу, Интернет-ресурсы и профессиональные периодические издания (не более 3-летней давности); - режимные моменты и мероприятия по основной программе ДОУ проведены в соответствии с планом 	<p>мероприятий на производственной практике;</p> <p>- комплексная оценка за проведение мероприятий в ДОУ на производственной практике</p>
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - подбор оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий осуществлен в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 - проведение мероприятий с учетом инструкции СанПиН 2.4.1.2660-14 и выполнение требований по профилактике травматизма и обеспечению охраны жизни и здоровья детей 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка правильности подбора оборудования, материалов, инвентаря, сооружений для оздоровительных мероприятий на учебной и производственной практике; - экспертная оценка мероприятия на производственной практике
Строить профессиональную деятельность по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие, с соблюдением	<ul style="list-style-type: none"> - деятельность по организации оздоровительных мероприятий регламентирована основными нормативно-правовыми документами (Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом «Об образовании», Типовым 	<ul style="list-style-type: none"> - оценка за выполнение контрольного тестирования на уроках; - Оценка за проведение мероприятия по укреплению здоровья ребенка с соблюдением

регулирующих правовых норм	её	положением ДОУ, СанПиН 2.4.1.2660-14), обеспечивающими профессиональную деятельность воспитателя ДОУ	правовых норм
-------------------------------	----	---	---------------