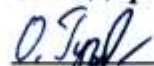


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

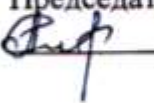
Методическое обеспечение образовательного процесса


Белгород, 2019 год

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Назаренко Т.А., преподаватель методики развития детской речи
ОГАПОУ БПК

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1.
от «10» сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Рабочая программа **ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса** разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**, на основе примерной ОПОП СПО по специальности, разработанной ГОУ СПО Стерлитамакский педагогический колледж Республики Башкортостан, рекомендованной Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного автономного учреждения Федерального института развития образования (ФГАУ ФИРО), протокол заседания от 14 декабря 2011г. № 6, регистрационный номер рецензии № 384 от 02 декабря 2011г.

При разработке рабочей программы учтены требования профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	7
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	17
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	20

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Методическое обеспечение образовательного процесса

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): методическое обеспечение образовательного процесса и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;

- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 81 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 часа, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часов;

самостоятельной работы обучающегося – 27 часа;

консультаций – не предусмотрено;

учебной практики – 36 часов

производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Методическое обеспечение образовательного процесса**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 5.1.	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i>
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	в т.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 5.1 ПК 5.2 ПК 5.3 ПК 5.4 ПК 5.5	Раздел 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием	81	54	16	-	27	-	36	108
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	81	54	16	-	27	-	36	108

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.05 Методическое обеспечение образовательного процесса)

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1. Организация методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.		225	
МДК.05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и сохранным развитием.		81	
Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	Содержание Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Цели и задачи, содержание, формы, методы и средства дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников.	2	2
Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с сохранным разви-	Содержание Содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Анализ программ дошкольного образования. Виды программ.	4	2

тием и ограниченными возможностями здоровья			
Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специального дошкольного образования.	Содержание Цели, задачи, содержание, формы методы и средства планирования в области дошкольного и специального дошкольного образования. Обеспечение единства цели, задач, содержания, методов и организационных форм воспитательно - образовательного процесса. Различные схемы планирования (календарного, перспективного, календарно-тематического). Учет особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников при планировании групповой и индивидуальной работы с детьми с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Годовой план дошкольного и специального дошкольного образовательного учреждения. Согласованность плана воспитателя с годовым планом работы. Выявление педагогических проблем методического характера и определение способов их решения. Определение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования. Методика планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации. Анализ и разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов). Принципы и критерии отбора содержания образования. Стандарты содержания образования (Приказ № 655 «Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (проект)»). Характеристика образовательных программ, компоненты рабочей учебной программы. Рекомендации и варианты составления рабочих учебных программ.	10	2
	Практическое занятие. Планирование педагогического процесса в группах детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	3
	Практическое занятие. Анализ годового плана ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида, планов работы воспитателей.	2	3

	Практическое занятие. Технология разработки методических материалов работы воспитателя.	2	3
	Практическое занятие. Разработка рабочей программы ДОУ и календарно – тематических планов работы воспитателя.	2	3
Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования.	Содержание Особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования. Определение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования. Учет возможностей ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида, особенностей возраста воспитанников для выбора эффективных образовательных технологий. Применение имеющихся методических разработок и их адаптация с учетом условий группы, ДОУ.	4	2
	Практическое занятие Планирование работы в соответствии с современными образовательными технологиями дошкольного образования.	2	3
Тема 1.6. Создание предметно - развивающей среды в группе детского сада общеразвивающего и комбинированного вида.	Содержание Понятие развивающей среды, принципы построения (В.А. Петровский, Н.А. Новоселова, Н.А. Рыжова и др.). Предметно-пространственная среда в ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида как стимул интеллектуального, художественного и творческого развития дошкольника. Педагогические и гигиенические (СанПиНы), специальные требования к созданию предметно-развивающей среды. Организация развивающей среды в разных возрастных группах детского сада общеразвивающего и компенсирующего вида. Учет целей, задач дошкольного и специального дошкольного образования при построении предметно-развивающей среды в группе.	4	2
	Практическое занятие Проектирование предметно развивающей среды в группе детей дошкольного возраста.	2	3

<p>Тема 1.7 Обобщение и распространение педагогического опыта.</p>	<p>Содержание Источники, способы и технология обобщения и распространения педагогического опыта. Определение целей и задач, планирование исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Использование методов и методик педагогического исследования, оформление результатов исследовательской и проектной работы, определение путей самосовершенствования педагогического мастерства. Знакомство с городским и областным банком данных актуального педагогического опыта.</p>	8	2
<p>Тема 1.8 Логика подготовки выступлений.</p>	<p>Содержание Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию. Способы обработки, систематизация и хранение приобретенной информации. Реферат, доклад как результат исследовательской работы: этапы работы, примерная структура и критерии оценки.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Современные требования к подготовке публичного выступления.</p>	2	4
<p>Тема 1.9 Организация опытно - экспериментальной работы в сфере образования.</p>	<p>Содержание Определение целей и задач, планирование исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования. Современные подходы к организации экспериментальной площадки деятельности в ДОУ. Этапы организации экспериментальной деятельности. Готовность воспитателя к участию в экспериментальной деятельности: формирование исследовательских компетенций, уровень теоретических знаний и практических умений. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследовательской и проектной работы. Определение путей совершенствования педагогического мастерства.</p>	4	
	<p>Практическое занятие Экспериментальная площадка в ДОУ: организация, условия реализации, роль воспитателя в реализации задач.</p>	2	3
<p>Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 1.</p>		27	

<p><i>Тема 1.1. Теоретические основы методической работы воспитателя дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тезирование закона РФ «Об образовании», Российская газета» № 172 от 31 июля 1992г. <p><i>Тема 1.2. Концептуальные основы и содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ примерных основных общеобразовательных программ дошкольного и специального дошкольного образования. <p><i>Тема 1.3. Теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарно - тематических планов с учетом программы, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников (определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств). • Разработка календарно - тематических планов с учетом программы специального дошкольного образования, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников с ОВЗ. <p><i>Тема 1.4. Планирование и разработка рабочих программ.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подбор материалов для написания рабочей программы (образовательная область и возраст по выбору) • Определение педагогических проблем методического характера и поиск путей способов их решения; <p><i>Тема 1.5. Современные подходы и педагогические технологии дошкольного и специального дошкольного образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка сообщений по проблеме реализации в ДООУ современных образовательных технологий. • Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста на один день, используя современные образовательные технологии. • Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на один день, используя современные образовательные технологии. <p><i>Тема 1.6. Создание предметно-развивающей среды в группе детского сада общеразвивающего и компенсирующего вида.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ предметно-развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования, коррекции отклоне- 		
---	--	--

<p>ний в развитии, заполнение таблицы и выработка рекомендаций по реорганизации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с сохранным развитием. <p><i>Тема 1.7. Обобщение и распространение педагогического опыта.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Тезирование опыта работы воспитателя по актуальным проблемам дошкольного и специального дошкольного образования. • Анализ актуального педагогического опыта работы дошкольных образовательных организаций: сравнение эффективности применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, отбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников; адаптация и применение имеющихся методических разработок в условиях педагогической практики. <p><i>Тема 1.8. Логика подготовки выступлений.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка и защита реферата в области дошкольного и специального дошкольного образования. <p><i>Тема 1.9. Организация опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование главы 17 учебного пособия В.А. Сластенина «Методы осуществления целостного педагогического процесса», стр. 296-327. • Тезирование главы 18 учебного пособия В.А. Сластенина «Структура педагогического мастерства», стр. 332-334. • Разработка проекта с дошкольниками (тема и возраст на выбор). 		
<p>Учебная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования. • Наблюдение и анализ использования современных педагогических технологий и коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и сохранным развитием. • Изучение в методкабинете ДОУ годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования. • Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио). 	36	

<ul style="list-style-type: none"> • Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы. • Посещение экспериментальной площадки ДОУ, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности. 		
<p>Производственная практика Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием. • Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Проектирование предметно-пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. • Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста. • Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста. • Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. • Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями. • Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования. • Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования. • Подбор диагностических методик, определение критерий оценки по проблеме до- 	<p>108</p>	

<p>школьного образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов. • Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору). • Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений. 		
Всего	225	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 280с.
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014 – 592 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, 2014. – 368с.
5. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131 с.
6. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2018. - 416 с.
8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. А.А. Майер. – М.: Сфера, 2017. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

9. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М.: Сфера, 2018. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
10. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128с.
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2016. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

Дополнительные источники:

1. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 57 с. – (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: Из опыта работы. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 192с.
3. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2017. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В. Юганова. – М.: Сфера, 2016. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Интернет-ресурсы:

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 05 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Методисты - дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции)	Основные показатели оцен- ки результата	Формы и методы контроля и оценки
Разрабатывать мето- дические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и от- дельных воспитанни- ков.	<p>«5» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, груп- пы и отдельных воспитанни- ков; точно выполняет требо- вания к ведению документа- ции, обеспечивающей образо- вательный процесс.</p> <p>«4» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, груп- пы и отдельных воспитанни- ков, допуская неточности при определении цели и задач, ре- ализует требования к ведению документации, обеспечиваю- щей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, груп- пы и отдельных воспитанни- ков допускает существенные ошибки при определении це- лей и задач, не точно выпол- няет требования к ведению документации, обеспечиваю- щей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не разрабатыва- ет методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, груп- пы и отдельных воспитанни- ков, допускает существенное</p>	<p>- презентация нако- пительных папок педагогических разработок;</p> <p>- оформление отчет- тов по практике (учебной и педаго- гической).</p>

	<p>непонимание при анализе результатов организации различных видов деятельности; не выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
<p>Создавать в группе предметно – развивающую среду.</p>	<p>«5» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«4» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; допуская неточности при определении цели и задач; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«3» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста, но при этом не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает ошибки при определении целей и задач, допускает существенное непонимание при создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«2» - студент не создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с</p>	<p>- защита проектов «Развивающая среда группы» с использованием мультимедиа-презентации (по различным возрастам).</p>

	ОВЗ и сохранным развитием, не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.	
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<p>«5» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«4» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс, но испытывает трудности при оценивании педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач.</p> <p>«3» - студент умеет работать с</p>	<ul style="list-style-type: none"> - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - участие с выступлениями на занятиях, внеурочной деятельности; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности. - аннотации на опыты работы.

	<p>профессиональной литературой, не учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не оценивает педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p> <p>«2» - студент не работает с профессиональной литературой, не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p>	
<p>Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<p>«5» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>«4» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но допускает технические ошибки.</p> <p>«3» - студент при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений допускает ошибки,</p>	<p>- выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.;</p> <p>- оформление и презентация портфолио методических разработок;</p> <p>- оформление отчетов по производственной практике (учебной и педаго-</p>

	<p>не учитывает особенности возраста, группы, отдельных воспитанников, опускает технические требования.</p> <p>«2» - студент не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	гической).
<p>Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>«5» - студент активно включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, определяет цели и задачи, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный</p>	<p>- защита курсовой или выпускной квалификационной работы;</p> <p>- проведение диагностического исследования и эксперимента на педагогической практике.</p>

	<p>процесс.</p> <p>«3» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста, но не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает ошибки при определении цели и задач, испытывает затруднения при анализе результатов; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; не может разработать творческий проект для детей дошкольного возраста; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
--	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый ин-	«5» - студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, при ответе свя-	- наблюдение в практической деятельности с детьми (практические занятия, педагогическая

<p>терес.</p>	<p>зывает теоретические знания и практический опыт, полученный на учебной и производственной практике.</p> <p>«4» - студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес, но допускает неточности, связывая теоретические знания и практический опыт, полученный на учебной и производственной практике.</p> <p>«3» - студент понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, но не проявляет к ней устойчивый интерес, испытывает трудности при соотнесении теоретических знаний и практического опыта.</p> <p>«2» - студент не понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, не проявляет к ней устойчивого интереса.</p>	<p>практика);</p> <p>- портфолио достижений студента.</p>
<p>Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p>	<p>«5» - студент организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> <p>«4» - студент организывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, но допускает неточности при оценивании их эффективности и качества.</p> <p>«3» - студент организывает собственную деятельность, но при этом испытывает затруднения при определении методов решения профессиональ-</p>	<p>- анализ методической документации (на педагогической практике);</p> <p>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности.</p>

	<p>ных задач, не может оценить их эффективность и качество.</p> <p>«2» - студент не организует собственную деятельность, испытывает затруднения при определении методов решения профессиональных задач, не может оценить их эффективность и качество.</p>	
<p>Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.</p>	<p>«5» - студент оценивает риски и может принять решения в нестандартных ситуациях, разрабатывая методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«4» - студент оценивает риски, но допускает неточности, принимая решения в нестандартных ситуациях при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«3» - студент испытывает затруднения при оценке рисков и допускает ошибки в принятии решений в нестандартных ситуациях при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«2» - студент не оценивает риски и не может принять решения в нестандартных ситуациях, разрабатывая методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>- решение педагогических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и анализ практической деятельности.</p>

<p>Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p>	<p>«5» - студент осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием.</p> <p>«4» - студент осуществляет поиск, анализ информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, но допускает неточности при оценивании результатов работы.</p> <p>«3» - студент осуществляет поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, но не может проанализировать и оценить результаты работы.</p> <p>«2» - студент не может осуществить поиск информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, не анализирует и не оценивает результаты работы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.
<p>Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной</p>	<p>«5» - студент самостоятельно создает продукт, используя информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессио-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ открытых мероприятий; - проведение различных форм методической деятель-

деятельности.	<p>нальной деятельности.</p> <p>«4» - студент использует информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p> <p>«3» - студент использует информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности на репродуктивном уровне.</p> <p>«2» - студент не использует информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	ности с использованием ИКТ на практических занятиях и педагогической практике.
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<p>«5» - студент работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>«4» - студент работает в коллективе и команде, но допускает ошибки при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>«3» - студент испытывает значительные трудности, работая в коллективе и команде, при взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> <p>«2» - студент не умеет работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>- разработка проектов социального партнерства по различным направлениям на практических занятиях;</p> <p>- анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности.</p>
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с	«5» - студент ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организовывает и контролирует их работу, принимает на себя ответствен-	- разработка планов-конспектов и проведение различных видов деятельности с последую-

<p>принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>ность за качество образовательного процесса.</p> <p>«4» - студент ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, допускает незначительные ошибки при организации работы с детьми дошкольного возраста; принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p> <p>«3» - студент ставит цели, учитывает требования к организации работы с детьми дошкольного возраста, но не мотивирует ее, допускает ошибки; не принимает на себя ответственность за качество образовательного процесса.</p> <p>«2» - студент не ставит цели, не мотивирует деятельность воспитанников, не может организовать и проконтролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.</p>	<p>щим самоанализом на педагогической практике;</p>
<p>Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.</p>	<p>«5» - студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.</p> <p>«4» - студент самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, но допускает неточности при планировании повышения квалификации.</p> <p>«3» - студент проявляет определенные трудности при определении задач профессионального и личностного раз-</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аннотирование литературных источников; - защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); - выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; - анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической

	<p>вития, не умеет самостоятельно их формулировать, не занимается самообразованием, допускает ошибки при планировании повышения квалификации.</p> <p>«2» - студент самостоятельно не определяет задачи профессионального и личностного развития, не занимается самообразованием, не планирует повышение квалификации.</p>	<p>практики, на практических занятиях.</p>
<p>Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>«5» - студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p> <p>«4» - студент осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания, но не учитывает смену современных образовательных технологий дошкольного образования.</p> <p>«3» - студент осуществляет профессиональную деятельность, но допускает ошибки при планировании содержания организованной деятельности с детьми дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием; не учитывает смену современных образовательных технологий дошкольного образования.</p> <p>«2» - студент не осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.</p>	<p>- участие в методических объединениях, круглых столах по актуальным проблемам современного дошкольного образования;</p> <p>- использование современных достижений педагогической науки в практической деятельности.</p>
<p>Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья де-</p>	<p>«5» - студент осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	<p>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности;</p>

тей.	<p>«4» - студент осуществляет профилактику травматизма в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, но допускает неточности при осуществлении охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>«3» - студент проявляет значительные трудности при организации профилактики травматизма в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, допускает ошибки при осуществлении охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>«2» - студент не осуществляет профилактику травматизма и не обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.</p>	
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<p>«5» - студент строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p> <p>«4» - студент строит профессиональную деятельность в детском саду, но не учитывает, регулирующие ее правовые нормы.</p> <p>«3» - студент при построении профессиональной деятельности в детском саду допускает значительные ошибки, не учитывает правовые нормы.</p> <p>«2» - студент не строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.</p>	- наблюдение на практических занятиях и в процессе педагогической практики;