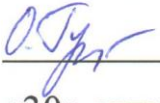


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.  
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

**«ПЛАНИРОВАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ С  
ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

**по профессиональному модулю  
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и  
общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**по специальности  
44.02.04 Специальное дошкольное образование**


Белгород, 2019

**Разработчики:**

ОГАПО «БПК», преподаватель М.Ю. Бекназарова

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /Шинкарева О.А.

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы:**

Программа производственной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

## **1. Цели и задачи производственной практики**

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный

процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля **ПМ03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

В ходе освоения программы учебной практики студент должен: иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

**уметь:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

### **знать**

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта

### **1.3. Количество часов на освоение программы практики**

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 360 часов. Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

### **1.4. Сроки проведения производственной практики:**

<b>МДК</b>	<b>Раздел практики</b>	<b>Часы</b>	<b>курс</b>	<b>семестр</b>
<b>МДК.03.01.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями</b>	<b>48</b>	<b>3</b>	<b>6</b>

	<b>интеллекта</b>			
<b>МДК 03.02.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития</b>	<b>96</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>МДК.03.03.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>МДК.03.04.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата</b>	<b>48</b>	<b>4</b>	<b>7</b>
<b>МДК.03.05.</b>	<b>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</b>	<b>84</b>	<b>3</b>	<b>6</b>
<b>Итого по ПМ 03 производственная практика – 360 часов</b>				

## **2 Структура и содержание производственной практики**

Общая продолжительность производственной практики составляет 360 часов.

<b>№ п/п</b>	<b>Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов</b>	<b>Формы текущего контроля</b>
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b> <b>3 курс, 6 семестр – 216 часов</b>		
1.	Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.	Проверка дневниковых записей по разделу. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта; Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.
2	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта в течение дня.  Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для	Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта.  Проверка разработок сценариев

	<p>детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p>
3	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта</p>
4	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением слуха в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением слуха в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.</p>
5	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением слуха в течение дня.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением слуха.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p>
6	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением слуха.</p>
7	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и</p>



	<p>с нарушением зрения в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением зрения. Планирование и организация общения с детьми с нарушением зрения в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением зрения в течение дня. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.</p>	<p>проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением зрения. Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением зрения. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением зрения. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.</p>
8	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением зрения. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением зрения. Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением зрения. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>
9	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Планирование и организация общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания с детьми с недостатками эмоционально-личностных</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>

	отношений и поведения в течение дня. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	
10	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
<b>ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА</b>		
<b>4 курс, 7 семестр – 144 часа</b>		
11	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с задержкой психического развития в течение дня. Планирование и организация общения с детьми с задержкой психического развития в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития. Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития.</p>
12	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с задержкой психического развития. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p>

	Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.	Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития. Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.
13	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.	Проверка дневниковых записей. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с задержкой психического развития
14	Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением речи в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением речи. Планирование и организация общения с детьми с нарушением речи в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением речи.	Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением речи. Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением речи. Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением речи.
15	Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением речи в течение дня. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением речи. Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением речи.	Проверка дневниковых записей. Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением речи. Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики. Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением речи Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением речи.
16	Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи. Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с	Проверка дневниковых записей. Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных

	нарушением речи.	видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.
17	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>
18	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

### 3. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на производственной практике

В соответствии с разделами практики студентам предлагаются следующие задания:

- разработка конспектов занятий (НОД),

- разработка сценариев развлечений,
- самостоятельная организация и проведение различных видов деятельности и обучения,
- планирование, проведение и анализ диагностических мероприятий.
- проведение педагогической диагностики,
- представление результатов диагностики;
- составление психолого-педагогической характеристики;
- разработка и изготовление наглядных пособий, дидактического материала к индивидуальным занятиям;
- подбор диагностических методик по изучению трудностей обучения младших школьников.
- защита портфолио собственных методических материалов.

#### **4. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)**

Формой отчётности по итогам производственной практики является итоговая конференция, на которой студенты презентуют портфолио собственных достижений.

Методический портфолио студента включает в себя следующие материалы:

- дневник практики;
- информационная карты базовых образовательных учреждений;
- конспекты индивидуальных диагностических и коррекционно-развивающих занятий;
- разработка конспектов занятий (НОД),
- разработка сценариев развлечений;
- психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- материалы анализа и самоанализа педагогической деятельности;
- дидактические средства к проведению занятий;

#### **5. Учебно-методическое и информационное обеспечение производственной практики**

##### **Основные источники:**

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - М.: Владос, 2016. - 288 с.
2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. - М.: Феникс, 2016. - 206 с.
3. Бусс, О. В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст] / О. В. Бусс // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
4. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М.: Владос, 2017. - 224 с.

5. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2016. - 160 с.
6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум . Учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - Москва: Наука, 2016. - 314 с.
7. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. - 160 с.
8. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. - М.: Владос, 2017. - 192 с.
9. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М.: Academia, 2017. - 368 с.
10. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
11. Кокорина, Т.Е. Индивидуальная программа развития — механизм комплексной реабилитации ребенка — инвалида [Текст] / Т. Е. Кокорина, Л. В. Салина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 71-91.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 2016. - 286 с.
13. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. - М.: Сфера, 2017. - 144 с.
14. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
15. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2016. - 216 с.
16. Лапшин, В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
17. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С.В. Леонова. - М.: Владос, 2017. - 128 с.
18. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольника. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.
18. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 3. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2016. - 312 с.
19. Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении. Учебное пособие / С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак. - М.: Просвещение, 2016. - 136 с.
20. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
21. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2017. - 400 с.
- Полепкина, Д. С. Развитие эмоциональной сферы детей с

ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д. С. Полепкина // Дошкольник. — 2014. — №2. — С. 63-68.

22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272 с.

23. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2017. - 376 с.

24. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — №4. — С. 83-87.

25. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 272 с.

26. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144 с.

27. Строгая, О. Э. Использование песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей [Текст] / О. Э. Строгая // Дошкольная педагогика. — 2014. — №3. — С. 50-52.

28. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2017. - 384 с.

29. Хватцев, М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев. - М.: Владос, 2016. - 296 с.

Хлыстенкова, Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. А. Хлыстенкова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №1. — С. 39-40.

30. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с.

31. Шаповалова, О.Е. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях индивидуального обучения [Текст] / О. Е. Шаповалова, Т. К. Жулич // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 24-30.

32. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие / Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2016. - 192 с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.

2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.
4. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
5. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 с
6. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.
7. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
8. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
12. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.
14. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.
15. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
16. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
17. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 3: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 224 с
18. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
19. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
20. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
21. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

**Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:**

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал



4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия.
7. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnrbu.ru>
9. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>
10. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

#### **6. Материально-техническое обеспечение производственной практики**

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ГБОУ СПО «Белгородский педагогический колледж»); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.

Предметно-развивающая среда базовых образовательных учреждений (на основе договора между МОУ СОШ и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.