

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине
Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии
программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО
44.02.04 Специальное дошкольное образование

г. Белгород, 2019г.

Разработчики:

ОГАПОУ «БПК» преподаватель М.Ю. Бекнозарова

ОГАПОУ «БПК» преподаватель К.Ю. Гудыменко

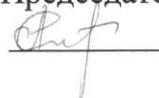
Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /Шинкарева О.А.

Общие положения

1.1. Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «**Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**»

1.2. КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена.

2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль):

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:		
У1. Ориентироваться в современных проблемах специального образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования.	Актуальность выявляемых проблем современного образования. Полнота и правильность раскрытия направлений в развитии, реформировании образования	№1
У2. Использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии.	Формулирование и толкование основных понятий и категорий коррекционной педагогики и коррекционной психологии	№2, №3
У3. Анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья	Подбор диагностического материала для индивидуальной коррекционной работы с детьми по тематике указанной преподавателем).	№ 4, № 5
У4. Определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии.	Аргументированность выбора и применения методов, приемов, форм организации обучения и воспитания при работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья	№6

У5. Анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении Находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии	Рациональность выбора и анализа информации, необходимой для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.	№7
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:		
31. Основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Описание и анализ основных этапов истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования	№ 8
32. Понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии, этиологию нарушений психофизического развития	Формулирование и толкование основных понятий и категорий коррекционной педагогики и коррекционной психологии	№ 9
33. Этиологию нарушений психофизического развития;	Описание и анализ причин нарушений психофизического развития;	№ 10
34. Классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Аргументированность разъяснения классификации нарушений в развитии и поведении детей;	№ 11
35. Общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Обзор общих и специфических закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	№ 12
36. Цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Аргументированность разъяснения особенностей структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации;	№ 13

37. Принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Формулирование и анализ принципов, целей и задач, содержания, методов обучения лиц с ОВЗ	№ 14, №15
38. Психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями: принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Аргументированность разъяснения психолого-педагогических особенностей специального (коррекционного) образования детей с ОВЗ	№16, №17
39. Педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей	Аргументированность коррекции отклонений в поведении детей. Обоснованный выбор методов коррекции отклонений в поведении.	№18

3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине

Задание 1.

На основе психолого-педагогической и методической литературы написать сообщение. Тема на выбор студента.

1. Система специального (коррекционного) образования в России.
2. Система специального (коррекционного) образования на западе.
3. Современные проблемы специального (коррекционного) образования.
4. Тенденции развития специального (коррекционного) образования.
5. Реформирование специального (коррекционного) образования.

Задание 2.

Соотнесите понятие с определением

(Объект специальной педагогики, субъект специальной педагогики, предмет специальной педагогики)

1. _____ является специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями.

2. _____ является человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности, имеющий вследствие этого особые образовательные потребности.

3. _____ теория и практика специального образования, включающая в себя изучение особенностей развития и образования человека, имеющего ограниченные возможности жизнедеятельности, особенностей его становления и социализации как личности.

Задание 3.

Заполнить таблицу «Основные понятия специальной педагогики как науки»

Термин	Определение
1.Специальное образование	
2. Лицо с ограниченными возможностями здоровья	
3.Реабилитация	
4.Абилитация	
5. Недостаток	
6. Специальное (коррекционное) образовательное учреждение	

Задание 4.

Подберите диагностические методики, способные оценить уровень познавательного, эмоционального развития дошкольника с ЗПР.

Задание 5.

Заполните таблицу «Дифференциальная диагностика ЗПР и умственной отсталости»

Дифференциальные признаки	ЗПР	Умственная отсталость
Степень поражения головного мозга		
Познавательное развитие		
Речевое развитие		
Способ выполнения действий		
Характер оказываемой помощи		

Задание 6.

Проанализировать цели и задачи урока, определить методы, приемы, формы организации обучения в рамках данного занятия по следующему алгоритму:

Таблица 1.

Ведущие аспекты анализа занятия	Содержание занятия
Дидактическая задача занятия (краткий оценочный анализ)	1.Соответствие дидактической задачи занятия отобранному содержанию. 2.Результативность решения дидактической задачи 3. Соответствует ли поставленная цель заявленной теме 4. Как задачи соответствуют поставленной цели и способствуют ее реализации? 5. Постановка целей перед учащимися, как на все занятие, так и на отдельные этапы
Содержание занятия	Соответствие основного содержания занятия содержанию программы и учебника. Эффективность подбора содержательного компонента занятия (материала для изучения, закрепления, повторения, самостоятельной работы и т.п.)
Методы обучения	1.Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели

	<p>2. Применение здоровьесберегающих технологий и методик</p> <p>3. Осуществление тонкого и квалифицированного учета индивидуальных особенностей детей.</p> <p>4. На занятии создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ребенка</p> <p>5. Применение здоровьесберегающих технологий и методик</p> <p>6. Эффективность использования оценки деятельности ребенка на занятии для стимулирования его активности и развития познавательного интереса</p>
Формы обучения	<p>1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи занятия.</p> <p>2. Целесообразность использования предложенных заданий.</p>
Результативность занятия	Достижение цели и решение основной дидактической задачи занятия
Практическая направленность занятия	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения дошкольникам.
Осуществление воспитания учащихся	<p>1. Использование воспитательных возможностей учебного материала.</p> <p>2. Обеспечение связи обучения с жизнью.</p> <p>3. Осуществление работы по формированию мировоззрения (формирование отношения, оценочного суждения, оказание влияние на выработку взглядов и убеждений)</p>
Решение специальных задач	<p>1. Ориентированность на образовательные потребности и запросы обучающихся.</p> <p>2. Создание условий для индивидуального развития ребенка</p> <p>3. Приобретение дошкольником социальных знаний.</p> <p>4. Получение опыта самостоятельного социального действия</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура занятия	<p>Соответствие структуры занятия основной дидактической задаче.</p> <p>Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.</p>
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики

Тема: «Зима. Зимние забавы»

Цель: формирование лексико-грамматических средств языка у дошкольников с нарушением речи.

Коррекционно-образовательные задачи:

- уточнять и расширять словарь по теме «зима, зимние забавы»;
- упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами ;
- упражнять в согласовании числительных с существительными ;
- упражнять в подборе однокоренных слов;
- упражнять в употреблении предлогов в речи ;
- закреплять умения подбирать однородные определения, грамматически правильно строить предложения;

Коррекционно – развивающие задачи:

- развивать артикуляционную моторику;
- развивать координацию речи и движения ;
- развивать речевое дыхание ;
- развивать внимание, память, мышление, тонкую и общую моторику ;

Коррекционно – воспитательные задачи:

- воспитывать навыки взаимодействия и сотрудничества;
- воспитывать чувство сопереживания.

Используемые методы и приемы: упражнение, игровой метод, рассматривание рисунков и картин, просмотр презентации, прослушивание музыки, беседа, объяснение, метод примера, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, поощрение.

Оборудование: два снеговика (выполненные в технике папье-маше), «снежок», зеркала, изображение озера и льдинок разной формы, ледяная коробка, метла снеговика, предметные картинки: снег, зима, сосулька, клюшка, снежинка, санки, рукавица, шайба, письмо ребят, игрушка Заяц и Лиса, шапочки «зайчата» и «лисички», игрушки: белка, 4 елки, изображения снеговиков, красные карандаши, варежки со снежинками для развития дыхания, музыка «Вьюга» и «Зима в лесу», проектор, презентация

Ход занятия:

1. Организационный момент

Заходят дети и становятся в круг.

- Здравствуйте, ребята. Посмотрите, сколько гостей у вас сегодня. Вы любите, когда к вам приходят гости? Я и все гости очень хотим познакомиться с вами. Только мне очень хочется, чтобы вы не сами нам представились, а о каждом рассказал бы его сосед.
- Скажите, какое сейчас время года? (зима)
- Поэтому сейчас мы будем передавать друг другу вот этот снежок и каждый из вас назовёт ласковым именем своего соседа справа.

2. Введение в тему

- Я к вам сегодня очень спешила, но все-таки успела приготовить сюрприз. А что это, вы узнаете, отгадав загадку:

Человечек непростой:

Появляется зимой,

А весной исчезает,

Потому что быстро тает. (снеговик)

(педагог показывает снеговика)

- Как вы думаете, о каком времени года нам сегодня расскажет снеговик? (о зиме)
-Правильно, дети, мы с вами поговорим о зиме, о зимних играх и забавах, вспомним зимние слова
-Но посмотрите, снеговику грустно одному. Как вы думаете, почему?
- Снеговику скучно одному. Давайте попробуем развеселить его!

3. Артикуляционная гимнастика

Упражнение «Улыбка»

Растяни в улыбке губы

И пропой тихонько: «И-и-и!»

Зубки все у нас видны

Сверху-снизу, посмотри!

Упражнение «Хоботок»

Губы вытяни вперед,

Покажи-ка хоботок.

И поем снеговику: «У-у-у!»

Упражнение «Улыбка-хоботок»

«И-у, и-у!»-

Тихо песенку пою,

Я пою снеговику,-

«И-у, и-у!».

Упражнение «Накажем непослушный язычок!»

Высуни свой язычок,

На него смотрит снеговичок.

«Пя-пя-пя» -ему мы скажем,

Что умеем, мы покажем!

-Наш снеговик улыбнулся, но ему все равно одиноко и скучно одному, и он просит вас слепить ему друга. Давайте не оставим снеговика грустить! А для того, чтобы слепить ему друга, нам нужно выполнить несколько интересных заданий.

4. Основная часть

-Ну что, вы готовы? Тогда начнем! Поехали на лыжах к озеру!

(дети имитируют движение на лыжах и подходят к столу)

Игра «Соберем зимние слова»

-Ребята, посмотрите, куда мы попали! Это ледовое озеро. Нам нужно его заморозить и заполнить льдинками. И сейчас мы с вами будем вспоминать зимние слова. Тот, кто знает слово, называет его, берет льдинку и кладет его в озеро в нужное место. Посмотрите, все льдинки разной формы, вам нужно отыскать свое место для каждой льдинки, только тогда озеро полностью замерзнет.

- Назовите зимние слова. Что бывает только зимой?

(Сосулька, снежинка, Новый год, Дед Мороз, Снегурочка, лед, ...)

- Зима какая?

(Холодная, морозная, лютая, снежная, суровая, ...)

- Снег что делает?

(Идет, падает, лежит, покрывает, сверкает, кружится, серебрится, тает, хрустит...)

- Молодцы, ребята! Вы смогли заморозить озеро! И у нас появляется первый ком снеговика. (педагог показывает детям первый ком)

Игра «Посчитай снежинки»

(Звучит музыка «вьюга»)

- Ребята, что это? (воет вьюга)

-Давайте покажем, как кружатся снежинки! Полетели, за мной!

(дети кружатся и садятся на стулья)

- Чтобы слепить второй ком, вам нужно с вами десять снежинок.
- А вы умеете считать?
- А сейчас мы со Снеговиком это проверим.
- Посмотрите на экран и посчитайте снежинки (презентация на экране)
- Одна снежинка, две снежинки, три снежинки, ... десять снежинок.
- Как же быстро вы справились с этим заданием, даже ком не успели слепить!
- Давайте постараемся и выполним еще одно задание

Игра «Ласковые слова»

- У меня есть ледяная коробка. Каждый из вас достанет оттуда картинку с зимним словом и назовет его ласково:

Снег – снежок снежинка - снежиночка

Зима – зимушка санки - саночки

Сосулька – сосулечка рукавица – рукавичка

Шайба - шайбочка клюшка - клюшечка

- Вот мы с вами и слепили второй ком. (педагог показывает детям второй ком).

Развитие мелкой моторики и дыхания

- Пока мы лепили снеговика, у нас замерзли ручки. Давайте их погреем. повторяйте за мной. Потрем ладошки.

Руки в кулачки сожмём

(дети сжимают руки в кулачки)

И немножко подождём.

На ладошки мы подуем,

(дуют на кулачки и ладошки разжимаются)

Все снежинки мы с них сдуем.

(педагог раздает детям варежки со снежинками для развития дыхания)

- А теперь встаньте, возьмите в руки варежки, сдуем с них снежинки.

- Нам с вами пора приниматься снова за работу и лепить друга для снеговика. Пойдемте в зимний лес и там слепим третий ком. На лыжах мы с вами уже ехали, на чем еще можно кататься зимой? Поехали на коньках!

(дети имитируют движения и по дороге находят метлу снеговика)

- Ой, дети, что это? (метла снеговика). Она нам пригодится? Давайте оставим ее для нашего снеговика.

- Посмотрите, в ней что-то лежит. Тут письмо. Кто-то на улице из ребят играл и оставил тут письмо. Давайте его прочитаем.

(педагог открывает письмо)

- Ребята, здесь задание для вас, послушайте

Игра «Исправь ошибки»

«Наступила зима. Стало теплее. Выпал черный пушистый снег. Зимой день очень длинный. Деревья покрылись зеленой листвой. Дети пускают кораблики».

- Как много в нем ошибок! Это, наверное, рассказ какого-то двоечника. Давайте его исправим.

Игра «Слова-родственники»

- Ребята, здесь есть еще одно задание для вас

- Отгадайте загадку:

Он пушистый, серебристый,
Но рукой его не тронь:
Станет капелькою чистой,
Как поймаешь на ладонь. (Снег)

- Давайте придумаем слова-родственники к слову снег

Снег – снежок – снежинка – снеговик – снегурочка – снегирь – белоснежка – подснежник

-Мы с вами правильно выполнили задания и слепили третий ком (педагог показывает детям третий ком)

Физминутка

-Ребята, посмотрите, кто тут под кустиком! Это Зайчик и Лисичка! Они хотят, чтобы вы с ними поиграли. Мальчики будут зайчиками, а девочки лисичками. (педагог надевает детям шапочки зайчиков и лисичек)

Звучит музыка

- Вдруг под елочкой поскакали зайчики (покажите как), лисички догоняют их (бег на месте), но зайчики шустрые и спрятались под кустиком (присели, накрыли голову руками). А лисички искали-искали зайчиков (покажите как) и побежали дальше в лес (бег на месте). Зайчики обрадовались и весело запрыгали (прыжки на месте)

- Мы с вами поиграли с Зайчиком и Лисичкой и у снеговика появились ручки. (педагог показывает детям ручки снеговика).

Игра «Где белка»

- Ребята, наш снеговик почти готов, не хватает только ведра и морковки вместо носа.

А, чтобы получить ведро, мы должны выполнить веселое задание одной белочки, которая живет в лесу.

(дети подходят к столу, на котором стоит белка, елка и пенек) Педагог перемещает белку и спрашивает у детей:

- Где находится белочка?

Белка на елке.

Белка под елкой .

Белка между елками

Белка перед елкой.

Белка за елкой.

Далее педагог отдает белку детям и говорит, где она находится, а дети показывают.

- Задание белки выполнено, и у снеговика появилось ведро. (педагог показывает детям ведро снеговика)

Составление предложений по картинкам «Зимние забавы»

- Ребята, осталось совсем немного для того, чтобы наш снеговик был готов.

- Полетели как снежинки на свои стульчики.

(презентация на экране)

- Посмотрите на картину и придумайте красивое предложение.

Дети катаются на коньках.

Ребята слепили большого снеговика. ...

- Как можно назвать катание на коньках, на лыжах и санках, лепку снеговика? Это все что? (зимние забавы)

(педагог подставляет снеговiku нос)

- Ребята, вот и готов наш снеговик. Вы все очень старались, правильно выполняли задания, были дружными. Молодцы, не оставили скучать снеговика.

5. Заключительная часть. Рефлексия

- О каком времени года мы сегодня говорили?

- В какие игры дети играют зимой?
- С какими животными мы сегодня встретились?
- А сейчас каждый из вас получит своего снеговика. Но посмотрите, чего у него не хватает? (рта)
- Нарисуйте ротик снеговика. Если у вашего снеговика веселое настроение – нарисуйте улыбку, если не очень – ротик ровный, ну а если ему совсем грустно – нарисуйте грустный ротик.
(дети подходят к доске, рисуют ротик снеговика и забирают его себе)
- Поднимите руки, кто нарисовал снеговика улыбку? Кто нарисовал ровный ротик. А кто нарисовал грустного снеговика?
- Спасибо, ребята. Мне было очень приятно с вами работать.

Задание 7.

Из содержания журналов выбрать статьи, которые отражают следующие проблемы в коррекционно-развивающем образовании:

1. Инклюзивное направление образования.
2. Развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Образовательные технологии в коррекционно-развивающем образовании.

Содержание журналов

Коррекционная педагогика 2013, №1

Наши юбиляры	
3	В. В. Воронкова
	Реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование
Психолого-педагогические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья	
9	Садовникова Е. Н.
	Сравнительный анализ личностно-коммуникативных характеристик заикающихся детей конца XX века и первого десятилетия XXI века
14	Крылова Е. В.
	Анализ описательных рассказов учащихся с задержкой психического развития (по данным экспериментального исследования)
Инновационные технологии в образовании детей с ограниченными возможностями здоровья	
17	Никольская И. А.
	Разработка электронных учебников для лиц с нарушениями психофизического развития

Из опыта работы	
21	Бражник Ю. В., Шпитальская И. Ю.
	Реабилитационная карта учащегося как инструмент оценки динамики процесса реабилитации детей и подростков инвалидов и имеющих ограниченные возможности здоровья
34	Кузнецова Г. В., Савчинская Л. И., Иванушкина А. И., Сафронова Г. П., Игрычева Е. О., Сониная В. И.
	Особенности профессионального взаимодействия специалистов дошкольного образовательного учреждения в процессе психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
45	Любимова Е. И., Никонова В. Б.
	Опыт организации олимпиады по русскому языку и культуре речи для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
47	Малхасьян О. О., Мамонтова Т. А.
	Совершенствование процесса интеграции подростков с нарушенным слухом в общество слышащих
55	Елша Н. Ю., Расташенова Н. В.
	Формирование межпредметных связей на интегрированных уроках географии и биологии в специальной коррекционной школе — интернат VI вида
59	Киселева С. Е.
	К проблеме организации культурно-досуговой деятельности детей с тяжелыми двигательными нарушениями
64	Сиканова Н. С., Тарасенко Л. М.
	Серия коррекционно-развивающих занятий для детей с нарушением зрения
Научно-практические конференции	
78	Яковлева И. М.
	О конференции «Модернизация предпрофильного и начального профессионального образования лиц с нарушением интеллекта»
Методическая копилка	
81	Сиканова Н. С., Тарасенко Л. М.
	Игры и упражнения на развитие мелкой моторики и ориентировки в пространстве
86	Сорокина Н. А.
	Народное творчество в развитии и коррекции речи детей и взрослых

Коррекционно-развивающее образование — №1 / 2013

Коррекционно-развивающее образование в школе	
3	Н. Фомина
	ЕГЭ и текущая оценка качества обучения

10	Г. Мисаренко
	Формирование технических навыков чтения в период первоначального обучения
16	В. Гладкая
	Коррекционно-педагогическая помощь учащимся с трудностями в обучении: цель и основные направления работы в начальной школе
Коррекционно-развивающее образование на этапе дошкольного детства	
21	А. Белошистая
	Задания для развития связной речи и интеллекта дошкольников
Адаптационные проблемы в свете психологии и медицины	
29	В. Коновалов
	Проблема возраста: педагогический аспект
Подготовка и повышение квалификации специалистов	
34	А. Савина
	Инклюзивное и начальное образование в Польше: особенности подготовки учителей
Методическая копилка	
46	С. Асафова
	Роль развивающей игры в становлении детской одарённости
Актуальное наследие	
49	К. Д. Ушинский
	Предисловие к книге «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии»

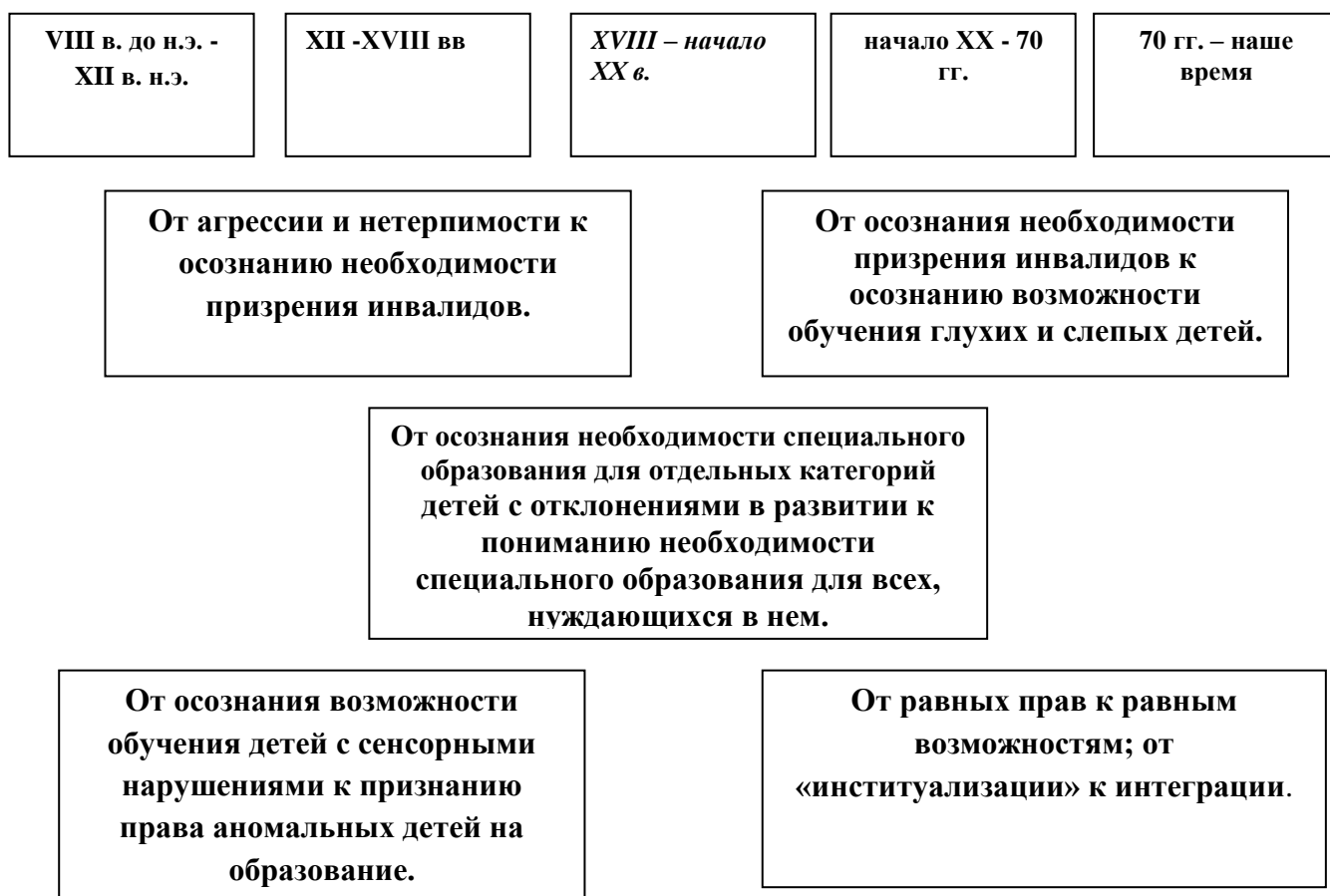
Коррекционно-развивающее образование — №2 / 2013

Коррекционно-развивающее образование в школе	
3	Г. Мисаренко
	Орфографический диктант с позиций деятельности
9	П. Петров, Н. Коноплева
	Компьютерные технологии как фактор повышения познавательной активности учащихся
Адаптационные проблемы в свете психологии и медицины	
13	Ю. Науменко, О. Науменко
	Гармонизация отношений ребёнка с ОВЗ и сверстников в условиях интегрированного образования
20	Ф. Кевля
	Индивидуальное консультирование как метод педагогической поддержки личностного развития ребёнка
29	В. Гладкая
	Диагностика причин трудностей в учении как основа оказания качественной коррекционной помощи учащимся
Страничка исследователя	

38	Т. Родина
	Подходы к определению показателей готовности детей к школьному обучению в психологических и педагогических исследованиях
Подготовка и повышение квалификации специалистов	
42	Т. Луговая
	Учебное сотрудничество как условие и средство реализации ФГОС в основной общеобразовательной школе
Актуальное наследие	
56	К. Д. Ушинский
	Предисловие к книге «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии» (<i>продолжение</i>)

Задание 8.

Выстроить в хронологической последовательности



Задание 9.

Выбрать один вариант ответа

1. Специальная педагогика – это наука:

- а) о психологических особенностях детей с нарушениями в развитии;
- б) о педагогической помощи человеку с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности;

в) о теории и практике специального образования лиц с нарушениями психофизического развития.

Г) все ответы верны.

2. Обозначить ведущие понятийные категории специальной педагогики

А) обучение

Б) отклоняющееся развитие

В) образование

Г) формирование

3. Обозначить предметные области специальной педагогики

А) артпедагогика

Б) социальная педагогика

В) тифлосурдопедагогика

Г) коррекционная педагогика

4. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

А) медико-социально-педагогический патронаж

Б) профилактика и предупреждение нарушений

В) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

Г) все ответы верны.

5. Реабилитация – это

А) приспособление человека к условиям существования

Б) преодоление имеющихся у детей нарушений в развитии

В) восстановление нарушенных функций организма

Г) все ответы верны.

6. Система лечебно-педагогических мероприятий с целью предупреждения и лечения патологических состояний у детей раннего возраста называется

А) адаптация

Б) абилитация

В) регенерация

Г) терапия

7. Тифлопедагогика – это

А) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

Б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

В) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

8. Специальные группы компенсирующей направленности комплектуются:

- а) психолого-медико-педагогическая комиссией;
- б) педагогическим советом;
- в) консилиумом образовательного учреждения;
- г) все ответы верны.

9. Предметной областью специальной педагогики: является

- а) тифлопедагогика;
- б) олигофренопедагогика.
- в) сурдопедагогика;
- г) все ответы верны.

10. Система специальных и общепедагогических мер, направленных на ослабление или преодоление недостатков психофизического развития определяется как...

- а) компенсация;
- б) коррекция;
- в) адаптация.
- г) абилитация

Задание 10

Используя учебник Н.М. Назаровой «Специальная педагогика» составить интеллект – карту «Этиология нарушений психофизического развития»

Интеллект карта, или карты мышления (mind-maps) — это отображение на бумаге эффективного способа думать, запоминать, вспоминать, решать творческие задачи, а также возможность представить и наглядно выразить свои внутренние процессы обработки информации, вносить в них изменения, совершенствовать

Суть технологии в том, что в специальную форму записываются все идеи, которые ассоциируются с определенным понятием, причем каждая идея должна быть выражена одним словом или фразой на отдельной строке.

Для этого необходимо определить:

- каковы основные аспекты вашей темы (проблемы);
- какие понятия являются взаимосвязанными;
- что для вас важно, что важнее всего остального.

Строки располагаются на листе в виде большой диаграммы, так чтобы четко просматривалось соответствие различных ее частей: визуализация облегчает целостное восприятие понятия и в то же время позволяет сфокусировать внимание на деталях, стимулировать креативное пошаговое мышление.

Практическое создание интеллект-карты начинается с рисунка — он служит образом, от которого можно отталкиваться.

Затем следует осуществить следующие действия.

1. Расположить свои мысли вдоль веток-линий так, чтобы они расходились от центра в стороны в порядке их значимости. Все ключевые термины должны быть написаны

заглавными буквами тоже вдоль линий. На одну линию должен приходиться только один термин. Для выделения ключевых слов нужно использовать любимые цвета.

2. Выделить разную значимость мыслей с помощью толщины линий и интервала между буквами.

3. Подчеркнуть существующие между идеями ассоциативные связи, соединяя «ветки» одну с другой, а также с помощью замкнутых контуров, кривых и стрелок. Можете также использовать символы (например, грустные и веселые физиономии) для наглядной иллюстрации любых позитивных и негативных материалов.

Задание 11

Заполните таблицу «Классификация в нарушении развития и поведении детей»

Вид специального (коррекционного) образовательного учреждения	Категория детей с ОВЗ
I	
II	
III	
IV	
V	
VI	
VII	
VIII	

Задание 12

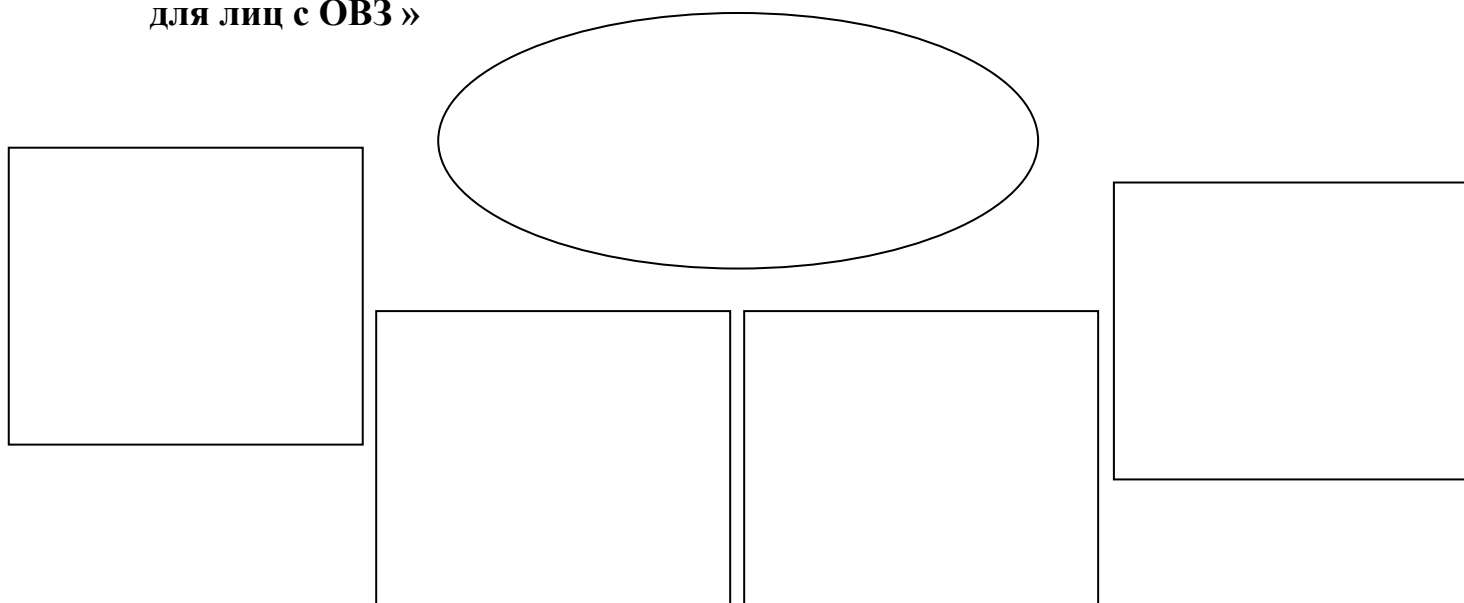
Приведите в соответствие вид дизонтогенеза и его описание по В.В. Лебединскому:

<i>1. Дизонтогенез по типу общего стойкого недоразвития.</i>	Характеризуется оно замедленным темпом формирования познавательной деятельности и эмоциональной сферы с их временной фиксацией на более ранних возрастных этапах. Варианты этого развития: конституционный, соматогенный, психогенный, церебральный (церебрально-
--	---

	органический).
2. <i>Задержанное развитие.</i>	Для этого варианта типично раннее время поражения, когда наблюдается выраженная незрелость мозговых систем. Типичный пример - олигофрения.
3. <i>Поврежденное развитие.</i>	Этот вид связан с тяжелыми нарушениями отдельных анализаторных систем (зрения, слуха, речи, опорно-двигательного аппарата).
4. <i>Дефицитарное развитие.</i>	В его этиологии развития наследственные заболевания, внутриутробные, родовые и послеродовые инфекции, интоксикации и травмы центральной нервной системы, но патологическое воздействие на мозг идет на более поздних этапах онтогенеза (после 2-3 лет). Характерная модель этого развития - <i>органическая деменция</i> .
5. <i>Искаженное развитие.</i>	При этом варианте наблюдается врожденная либо рано приобретенная стойкая диспропорциональность психического развития в эмоционально-волевой сфере.
6. <i>Дисгармоничное развитие.</i>	В данном случае наблюдаются сложные сочетания общего недоразвития, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций. Характерным примером является ранний <i>детский аутизм</i> .

Задание 13

Составить схему: « Система дошкольных образовательных учреждений для лиц с ОВЗ »



Задание 14

Выбрать один вариант ответа

- 1. Предметом специальной педагогики является**
А) человек с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности
Б) теоретические и практические вопросы изучения, обучения, воспитания и развития лиц с ограниченными возможностями
В) процессы интеграции лиц с ограниченными возможностями.
Г) все ответы верны.
- 2. Обозначить предметные области специальной педагогики**
А) артпедагогика
Б) социальная педагогика
В) тифлосурдопедагогика
Г) коррекционная педагогика
- 3.Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является**
А) медико-социально-педагогический патронаж
Б) профилактика и предупреждение нарушений
В) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.
Г) все ответы верны.
- 4. Какие организации занимается отбором и комплектованием ДООУ для детей с нарушением зрения**
А) медицинские учреждения
Б) учреждения социальной защиты
В) психолого-медико-педагогическая комиссия
Г) образовательные учреждения
- 5. Рельефные дидактические материалы применяются в работе с детьми**
А) с нарушением слуха
Б) с нарушением зрения
В) с нарушением речи
Г) все ответы верны.
- 6.К клиническим формам нарушения речи относятся**
А) алалия
Б) фонетическое нарушение речи
В) фонетико-фонематическое недоразвитие речи
Г) общее недоразвитие речи
- 7.. В логопедическом ДООУ функционируют следующие группы:**

- А) для детей с ОНР
- Б) для детей с ФФНР
- В) для детей с заиканием
- Г) все ответы верны.

8. Отраслями специальной педагогики являются:

- А) специальная психология, психопатология, патопсихология;
- Б) олигофренопедагогика, сурдопедагогика, тифлопедагогика, логопедия;
- В) общая педагогика, семейная педагогика, дошкольная педагогика.
- Г) социальная педагогика и психология

9. Конечная цель специальной педагогики предполагает:

- а) полную ликвидацию нарушения в развитии;
- б) достижение максимально возможной самостоятельности и независимости в жизни личности с ограниченными возможностями здоровья;
- в) преодоление последствий нарушения в развитии.
- Г) все ответы верны.

10. Если ребенок с нарушенным слухом воспитывается в массовом дошкольном учреждении, не получая повседневной помощи специалиста, то это:

- А) временная интеграция
- Б) комбинированная интеграция,
- В) полная интеграция.
- Г) частичная интеграция.

Задание 15

Заполнить таблицу «Дидактические основы коррекционной (специальной) педагогики»

Принципы коррекционной (специальной) педагогики	Задачи основы коррекционной (специальной) педагогики	Формы основы коррекционной (специальной) педагогики	Средства основы коррекционной (специальной) педагогики

Задание 16

Выбрать один вариант ответа

1. Специфическими принципами специальной педагогики являются:

- А) доступность

Б) научность содержания обучения

В) онтогенетический принцип.

Г) единство воспитательного и образовательного процессов.

2. К средствам обеспечения специального образовательного процесса относятся:

А) наглядность

Б) жестовая речь

В) пиктографическое (символьное) письмо

Г) все ответы верны

3. Спектром долгосрочных мер комплексной помощи детям с ограниченными возможностями является

А) медико-социально-педагогический патронаж

Б) профилактика и предупреждение нарушений

В) комплектование учреждений по принципу ведущего отклонения в развитии.

Г) все ответы верны.

4. К формам организации специального обучения относятся

А) изучение продуктов детской деятельности

Б) дифференцированно-групповые занятия

В) наблюдения

Г) дактильная речь

5. Основной задачей системы обучения и воспитания детей с нарушением ОДА является

А) социальная адаптация и интеграция детей в общество

Б) коррекция отклонений двигательной сферы ребенка

В) разработка методов ранней диагностики

Г) все ответы верны.

6. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

а) предметным;

б) изобразительным;

в) словесным;

г) все ответы верны.

7. Одним из принципов специальной коррекционно-педагогической деятельности является...

а) принцип системности коррекционных, профилактических и развивающих задач;

б) принцип гуманистической направленности педагогического процесса;
в) сознательности и активности личности в целостном педагогическом процессе.

Г) все ответы верны.

8. Этот принцип специального образования, предусматривающий учет индивидуальных особенностей ребенка, структуры его дефекта, направлен на организацию благоприятных условий обучения и воспитания:

а) дифференцированного и индивидуального подхода;

б) деятельностного подхода;
в) педагогического оптимизма
Г) все ответы верны..

9. Информационные методы:

а) беседа, консультирование, экскурсии, встречи;

б) приучение, упражнение, воспитывающие ситуации, игра, труд;
в) педагогическое требование, поощрение, осуждение, порицание.
Г) все ответы верны.

10. Принцип предполагает опору на здоровье и силы обучающегося, построение образовательного процесса с учетом использования сохраненных функций и анализаторов, в соответствии со спецификой природы недостатка развития:

а) принцип социально-адаптирующей направленности;
б) принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
в) коррекционно-компенсирующей направленности.
в) необходимости специального педагогического руководства.

Задание 17

Написать аннотацию на статью из периодических изданий

Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.

Образцы клишированных аннотаций:

1. В книге (статье) исследуется (что?)...
Показан (что?)...
Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...
2. В монографии (статье) дается характеристика (чего?)...
Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
3. В книге (статье) анализируется (что?)...
Главное внимание обращается (на что?)...
4. Используя (что ?), автор излагает (что?)...
Отмечается, что...
Подчеркивается, что...
5. В книге (статье) дается (что?)...
Раскрываются (что?)...
Описываются (что?)...
Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
6. В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...
Показывается (творческий) характер (чего?)...
Устанавливаются критерии (чего?)...
7. В книге (статье) подробно освещаются (что?)...
Характеризуется (что?)...
Рассматривается (что?)...
8. В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
Констатируется, что...
В заключение кратко разбирается (что?)...

Задание 18

Спроектировать занятие по коррекции девиантного поведения. Тип отклонений в поведении по выбору студента (гиперактивное, агрессивное, тревожное, демонстративное, инфантильное и пр.). Обосновать выбор предложенных вами заданий.

**Критерии оценки заданий к дисциплине «Теоретические основы
компенсирующего и коррекционно - развивающего образования в
начальных классах»**

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент владеет теоретическими знаниями по данной теме, умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов;

Оценка «хорошо» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки; умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов;

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов : Студент недостаточно владеет теоретическими знаниями, затрудняется находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов

Оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент не владеет теоретическими знаниями, не умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов.

Критерии оценки при выполнении тестирования:

Оценка «отлично» - тест выполнен без ошибок;

Оценка «хорошо» - допущено 1-3 ошибки;

Оценка «удовлетворительно» - 4-5 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

Критерии оценки при составлении аннотации:

Оценка «отлично» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст аннотации не перегружен лишней информацией. Аннотация содержит основные положения статьи. Студент делает логические выводы по основным положениям. Объем текста воспроизводится выступающим по памяти на основе подготовленного плана устного ответа 3-5 минут. Студент говорит громко, отчетливо, не торопясь.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст не перегружен лишней информацией, Объем текста воспроизводится выступающим с некоторой опорой на текст без подготовленного заранее плана устного ответа (3-5 минут). Аннотация содержит основные положения статьи. Студент не делает выводы по основным положениям.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст перегружен информацией, Объем текста воспроизводится выступающим без отрыва от текста, отсутствует подготовленный заранее план устного ответа (не контролирует регламент выступления). Студент опускает ряд положений по статье.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст по указанной теме содержит, в основном, ошибочные положения.

Объем текста доклада воспроизводится выступающим без отрыва от текста, отсутствует подготовленный заранее план устного ответа (не контролирует регламент выступления). Студент не ориентируется в представленной информации.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов при анализе урока или внеурочного занятия:

Оценка «5» (отлично) – отлично знает логику анализа урока; умеет анализировать урок и фиксировать его ход; выделяет структурные компоненты урока, его содержание, методы, формы; умеет определить цели урока и соотнести их с содержанием и методами; дает правильную оценку по всем пунктам схемы анализа урока.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает логику анализа урока; умеет наблюдать урок и фиксировать его ход; выделяет структурные компоненты урока, его содержание, методы, формы. В оценке урока допускает несущественные ошибки.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает логику анализа урока; при наблюдении не умеет выявить необходимые показатели для анализа урока; В оценке урока допускает много ошибок.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает логику анализа урока; при наблюдении не умеет выявить необходимые показатели для анализа урока. Не умеет оценить урок.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов при составлении конспекта занятия:

Оценка «5» (отлично) – отлично знает теоретический материал по теме; умеет формулировать тему, цель, задачи, темы занятий (не менее 7), аргументировано, полно обосновывает содержание занятий. Аккуратно оформляет работу.

Оценка «4» (хорошо) – хорошо знает теоретический материал по теме; умеет формулировать тему, цель программы; при формулировке задач и тем занятий (не менее 6) допускает несущественные ошибки; обоснование содержания занятий недостаточно полное; аккуратно оформляет работу.

Оценка «3» (удовлетворительно) – плохо знает теоретический материал по теме; допускает ошибки в формулировании задач, тем занятий

(не менее 4-5 занятий). Делает много ошибок при обосновании содержания занятий; допускает ошибки при оформлении работы.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов при составлении дидактической игры:

Оценка «5» (отлично) – отлично знает методику дидактической игры, умеет на творческом уровне, в соответствии с целью урока, составить план и сконструировать содержание игры, подготовить наглядность; умеет организовать игру, активизировать обучающихся.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает методику дидактической игры, умеет в соответствии с целью урока составить план и сконструировать содержание игры; умеет организовать игру.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает методику дидактической игры; составляет план игры, не соотнося его с дидактической целью; испытывает трудности при организации игры в группе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает методику дидактической игры; не умеет разрабатывать план игры; не включается в проведение игры.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов при составлении программы наблюдения:

Оценка «5» (отлично) – отлично знает возрастные особенности познавательных психических процессов;

умеет выделить и правильно сформулировать в соответствии с целью наблюдений необходимые показатели и критерии оценки уровня познавательного процесса; разрабатывает не менее 8- 9 пунктов программы.

Оценка «4» (хорошо) – хорошо знает возрастные особенности познавательных психических процессов; при выделении показателей и критериев оценки уровня познавательного процесса допускает несущественные ошибки; разрабатывает не менее 6-7 пунктов программы

Оценка «3» (удовлетворительно) – плохо знает возрастные особенности познавательных психических процессов; при выделении показателей и критериев оценки уровня познавательного процесса допускает много ошибок; разрабатывает не менее 3-4 пунктов программы

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.