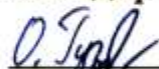


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной образовательной организации

программы подготовки специалистов среднего звена по
специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование

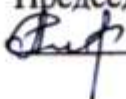
г. Белгород, 2019 г.

Разработчик:

ОГАПОУ БПК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Т.А. Назаренко
(инициалы, фамилия)

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	не предусмотрена	Тестирование, представление сценария родительского собрания в форме мастер-класса в группах детей дошкольного возраста.
УП	дифференцированный зачет 4 курс, 7 семестр	<ul style="list-style-type: none">- Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).- Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.- Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).- Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.- Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного

		<p>образовательного учреждения с семьей.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.
ПП	дифференцированный зачет 4 курс, 7 семестр	<ul style="list-style-type: none"> - Разработка сценария родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы. - Оформление приглашений на родительское собрание с детьми младшего дошкольного возраста. - Подготовка диагностических материалов для родителей младшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники). - Проведение анкетирования родителей по теме родительского собрания в младшей группе, обработка результатов. - Подготовка консультативного материала для родителей младших дошкольников по теме родительского собрания. - Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в младшей группе по теме родительского собрания. - Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в младшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение. - Организация и проведение родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста. - Разработка сценария родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы. - Оформление приглашений на родительское собрание с детьми старшего дошкольного возраста.

		<ul style="list-style-type: none"> - Подготовка диагностических материалов для родителей старшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники). - Проведение анкетирования родителей старшей группы по теме родительского собрания, обработка результатов. - Подготовка консультативного материала для родителей старших дошкольников по теме родительского собрания. - Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в старшей группе по теме родительского собрания. - Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в старшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение. - Организация и проведение родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста. - Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста. - Подготовка и организация совместного мероприятия с родителями в группе детей дошкольного возраста.
--	--	---

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями	- дидактически целесообразное определение целей, задач, содержания

(лицами, их заменяющими).	различных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и сотрудниками; - проявление самостоятельности и творчества при разработке планов родительских собраний и проектов.
ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	- соответствие содержания индивидуальных консультаций с родителями возрастным и индивидуальным особенностям детей; - целесообразный отбор методов и приемов организации разными формами взаимодействия с родителями.
ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	- соответствие содержания проектов родительских собраний требованиям; - самостоятельность и творчество в разработке проектов родительских собраний; - степень активности и заинтересованности родителей.
ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	- соответствие анализа требованиям дидактики; - владение методами и приемами организации коллектива взрослых.
ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	- целесообразный отбор методической литературы в соответствии с поставленными задачами; - определение форм, методов и приемов в организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения; - выполнение анализа и самоанализа педагогической деятельности.

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы ре-	- обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов работы с

шения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<p>родителями и сотрудниками образовательного учреждения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения; - владение методами профессиональной самодиагностики;
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов работы с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития. - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; - владение методами самоанализа деятельности.
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой группы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, образовательная программа и др.)

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений

ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит из двух частей:

- портфолио результатов;
- портфолио учебно-методических материалов.

2.3.2. Структура портфолио:

1. Портфолио результатов:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических работ по профессиональному модулю.

2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ:

- нормативно – правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
- план проведения индивидуальной консультации для родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду;
- план проведения тематической консультации для родителей в младшей группе (тема по выбору);
- проект информационного стенда для родителей (группа по выбору);
- план проведения групповой консультации для родителей на тему: «О летнем отдыхе дошкольников»;
- проект информационного буклета для родителей на тему: «Игры на летней площадке» (возрастная группа по выбору);
- проект папки – передвижки для родителей (группа по выбору);

- сценарий родительского собрания (тематика и возрастная группа по выбору);
- сценарий родительского собрания – студии в первой младшей группе на тему: «Как тебе живется в детском саду, малыш?»;
- сценарий круглого стола с родителями в старшей группе на тему: «Правильное питание – здоровое состояние!»;
- сценарий семинара для родителей в старшей группе на тему: «Готовимся к школе...»;
- сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны»;
- сценарий родительского собрания в форме вечера вопросов и ответов на тему: «Об очень важном»;
- сценарий родительского собрания в форме устного журнала на тему: «Авторитет – основа воспитания»;
- сценарий педагогической мастерской для родителей в младшей группе на тему: «Наши дети подросли»;
- сценарий педагогической мастерской для родителей в старшей группе на тему: «Развиваем интеллект и творчество ребенка»;
- сценарий родительского собрания в форме круглого стола на тему: «Любимая игрушка»;
- сценарий детско - родительского праздника в младшей группе детского сада;
- сценарий детско - родительского праздника в старшей группе детского сада.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

знать: основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям

Текст задания: **Роль родителей в гражданском воспитании и правовом просвещении детей (тестирование).**

Вариант 1

1. Что такое семья?
 - 1) фактор производства
 - 2) социальный институт
 - 3) общность
 - 4) политическая система
2. Что не является одним из основных принципов семейного права?
 - 1) добровольность брачного союза
 - 2) равенство прав супругов
 - 3) приоритет семейного воспитания детей
 - 4) охрана санитарно-эпидемиологического благополучия населения
3. В каких государственных органах заключается брак?
 - 1) опеки и попечительства
 - 2) записи актов гражданского состояния
 - 3) местного самоуправления
 - 4) судебной власти
4. С какого возраста наступает брачный возраст в РФ?
 - 1) 16 лет
 - 2) 17 лет
 - 3) 18 лет
 - 4) 20 лет
5. По Семейному кодексу РФ при наличии уважительных причин брак может быть разрешен для лиц по достижении
 - 1) 14 лет
 - 2) 15 лет
 - 3) 16 лет
 - 4) 18 лет
6. Что относится к личным правам и обязанностям супругов?
 - 1) право на свободный выбор рода занятий
 - 2) право на контроль финансовых расходов супруга

- 3) обязанность следовать за супругом в случае переезда в другую местность
 - 4) обязанность супруги принять фамилию супруга
7. Кому, согласно Семейному кодексу РФ, принадлежит право на решение вопросов, касающихся семейной жизни:
- 1) мужу
 - 2) жене
 - 3) совместно обоим супругам
 - 4) органам местного самоуправления
8. Ребенок это – лицо, не достигшее возраста
- 1) 14 лет
 - 2) 15 лет
 - 3) 16 лет
 - 4) 18 лет
9. В чем отличие партнерской семьи от патриархальной?
- 1) совместно проживает несколько поколений родственников
 - 2) количество детей супругами как правило планируется
 - 3) осуществляется социализация детей
 - 4) главенствующая роль отца семейства
10. В каком случае не допускается регистрация брака?
- 1) наличия у будущих супругов детей
 - 2) состояния одного из будущих супругов в нерасторгнутом браке
 - 3) достижения одним из супругов 80-летнего возраста
 - 4) недееспособности одного из желающих вступить в брак
 - 5) желания вступить в брак усыновителя и усыновленного

Вариант 2

1. Являются ли правильными следующие суждения о семье?
- А. семья – один из наиболее древних институтов общества.
Б. важнейшей функцией семьи является первичная социализация детей
- 1) верно А
 - 2) верно Б
 - 3) оба верны
 - 4) не верны оба
2. В чем отличие нуклеарной семьи от расширенной?
- 1) семья это состоит из 2 взрослых живущих вместе и имеющих детей
 - 2) семья – это совместное проживание нескольких поколений родственников.
3. Выберите то, что является функцией семьи:
- 1) первичная социализация
 - 2) обеспечение социальной стабильности
 - 3) поддержание общественного воспроизводства
 - 4) биологическое воспроизводство новых поколений
 - 5) преодоление неравенства

4. Что является отличительным признаком семьи традиционного типа?
- 1) добровольное распределение обязанностей между супругами
 - 2) **главенствующее положение отца семейства**
 - 3) активное участие женщин в производстве
 - 4) посильное участие детей в домашних делах
5. Что входит в обязательства родителей?
- 1) обеспечение получения детьми начального образования
 - 2) **обеспечение получения детьми основного общего образования**
 - 3) обеспечение получения детьми высшего профессионального образования
 - 4) обеспечение получения детьми дополнительного музыкального образования
6. Кто определяет местожительство малолетних детей?
- 1) ребенок самостоятельно
 - 2) **родители**
 - 3) органы опеки и попечительства
 - 4) суд
7. Если ребенку 16 лет и он обучается в сузе или ввузе, то полученной стипендией он может распоряжаться:
- 1) с согласия родителей (опекунов, попечителей)
 - 2) **самостоятельно**
 - 3) с согласия органов опеки и попечительства
 - 4) по взаимному согласию ребенка и родителей
8. С родителей, которые не выполняют свои обязанности в отношении детей добровольно, взыскивается (ются)
- 1) рента
 - 2) дивиденды
 - 3) **алименты**
 - 4) неустойка
9. Что из ниже перечисленного необходимо для заключения брака?
- 1) российское гражданство
 - 2) постоянная регистрация по месту жительства
 - 3) **взаимное согласие вступающих в брак**
 - 4) **соответствующий брачный возраст**
 - 5) полное общее (среднее) образование
10. Характерно для патриархальной семьи?
- 1) отсутствие разделения обязанностей между мужчиной и женщиной
 - 2) совместное принятие решений
 - 3) заключение брака между близкими родственниками
 - 4) **совместное проживание нескольких поколений родственников**

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно отвечает на 10 - 9 вопросов тестового задания;

«хорошо» – студент правильно и точно отвечает на 8 – 7 вопросов;

«удовлетворительно» – студент правильно отвечает на 6 – 5 ответов;
 «неудовлетворительно» – студент правильно отвечает на 4 и меньше вопросов тестового задания.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

знать: сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Текст задания: Семья как фактор воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания (тестирование).

Вариант 1

I. Дать определение:

- Семья – это ...
- Семейное воспитание – это ...

II. Изобразите схематически:

- формы работы с семьей в детском саду.

III. Раскрыть:

1. Необходимость проведения целенаправленной работы с родителями в дошкольном образовательном учреждении.
2. Основные принципы организации работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
3. Структуру родительского собрания с родителями в ДОУ.

IV. Сопоставить:

1.	конференция	наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
2.	праздник	
3.	выставки и вернисажи	
4.	устный педагогический журнал	
5.	утренник	
6.	тематическая консультация	
7.	круглый стол	
8.	папка-передвижка	познавательные формы взаимодействия с родителями
9.	досуг	
10.	родительская газета	
11.	вечер вопросов и ответов	
12.	выставка творческих работ	
13.	родительское собрание	
14.	презентация дошкольного учреждения	досуговые формы взаимодействия с родителями
15.	экскурсия	
16.	уголок для родителей	
17.	благотворительная акция	
18.	буклет	
19.	видеофильм	
20.	памятка	

V. Решите проблемную ситуацию: Тема групповой консультации для родителей: «О летнем отдыхе дошкольников». Сформулируйте цель и задачи, которые воспитатель может решать при планировании данной работы с семьей.

Вариант 2

I. Дать определение:

- Брак - это ...
- Семейная педагогика – это ...

II. Изобразите схематически:

- формы работы с семьей в детском саду.

III. Раскрыть:

1. Необходимость проведения целенаправленной работы с родителями в группах младшего дошкольного возраста.
2. Основные задачи организации работы дошкольного образовательного учреждения с семьей.
3. Содержание родительского уголка в ДОУ.

IV. Сопоставить:

1.	конференция	наглядно-информационные формы взаимодействия с родителями
2.	праздник	
3.	выставки и вернисажи	
4.	устный педагогический журнал	
5.	утренник	
6.	тематическая консультация	
7.	круглый стол	
8.	папка-передвижка	познавательные формы взаимодействия с родителями
9.	досуг	
10.	родительская газета	
11.	вечер вопросов и ответов	
12.	выставка творческих работ	
13.	родительское собрание	
14.	презентация дошкольного учреждения	
15.	экскурсия	досуговые формы взаимодействия с родителями
16.	уголок для родителей	
17.	благотворительная акция	
18.	буклет	
19.	видеофильм	
20.	памятка	

V. Решите проблемную ситуацию: Тема круглого стола с родителями в старшей группе: «Правильное питание – здоровое состояние!». Сформулируйте цель и задачи, которые воспитатель может решать при планировании данной работы с семьей.

Критерии оценки:

«**отлично**» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, предлагает решение проблемной ситуации;

«**хорошо**» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, предлагает решение проблемной ситуации, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«**удовлетворительно**» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения:

знать: особенности современной семьи, ее функции.

Текст задания: Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. Составление характеристики семьи на основе анкетирования.

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Охарактеризуйте особенности современной семьи.
2. Определите роль семьи в развитии личности ребенка.
3. Назовите факторы, определяющие силу и действенность семейного воспитания.
4. Определите виды современной семьи.
5. Раскройте работу дошкольной образовательной организации по выявлению неблагополучных семей и девиации семейных отношений.

Составление характеристики семьи на основе данных анкеты.

- 1) На практике в дошкольной образовательной организации проведите анонимное анкетирование отдельно взятой семьи.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Укажите пол и возраст вашего ребенка: _____
2. Укажите пол и возраст других детей в семье _____
3. Состав семьи:
 - а) полная _____
 - б) неполная _____
4. Состоите ли вы в браке?
 - а) официальный _____
 - б) гражданский _____
 - в) разведены _____
 - г) вдовствуете _____
5. Этот брак для вас:
 - а) первый _____
 - б) повторный _____
6. Укажите возраст:
 - а) отца _____
 - б) матери _____
7. Образование:
 - а) отца _____
 - б) матери _____

8. Профессия:
- а) отца _____
 - б) матери _____
9. Сколько лет в браке: _____
10. Проживают ли родители мужа, жены с вами? _____
11. Жилищные условия:
- а) отдельная квартира _____
 - б) свой дом _____
 - в) комната в общежитии _____
 - г) съемная квартира _____
12. Кто главный воспитатель в вашей семье:
- а) отец _____
 - б) мать _____
 - в) бабушка _____
 - г) дедушка _____
13. К какому типу относится ваша семья:
- а) патерналистская (глава мужчина) _____
 - б) прагматическая (глава тот, кто лучше ориентируется в современной ситуации и принимает правильные решения) _____
 - в) консенсусная (решения принимаются совместно) _____
 - г) утилитаристская (кто вносит больший вклад в семейный бюджет) _____
14. К какой модели благосостояния относится ваша семья:
- а) средства позволяют не только удовлетворять потребности, но и организовывать самостоятельную экономическую деятельность (богатые) _____
 - б) средств достаточно для обеспечения высокого уровня жизни и приумножения капитала (состоятельные) _____
 - в) средств достаточно для удовлетворения потребностей, образования детей, организации отдыха (обеспеченные) _____
 - г) средств достаточно на повседневные расходы и в случае необходимости для укрепления здоровья (малообеспеченные) _____
 - д) минимальные средства для поддержания жизни (неимущие) _____
15. Случаются конфликты в вашей семье, как часто: _____
16. Причины конфликтов:
- а) материальные трудности _____
 - б) пьянство, наркомания одного из супругов _____
 - в) неспособность одного из супругов нести ответственность за семью _____
 - г) несовместимость характеров _____
 - д) свой вариант ответа _____
17. На основе каких знаний вы воспитываете ребенка:
- а) читаю специальную литературу _____
 - б) пользуюсь современными средствами коммуникации (Интернет) _____
 - в) консультируюсь со специалистами _____
 - г) смотрю телевизионные передачи, слушаю радио _____
 - д) опираюсь на свой жизненный опыт _____

- е) действую по аналогии, как воспитывали меня в родительском доме ____
ж) свой вариант ответа _____
18. Укажите ценные качества, которые вы хотите воспитывать в ребенке ____
19. Все ли вам удастся в воспитании ребенка: _____
20. Что мешает вам правильно воспитывать ребенка:
а) ничего не мешает _____
б) несогласованность действий между взрослыми _____
в) отстраненность супруга от воспитания _____
г) недостаток воспитательного опыта _____
д) трудности в выборе методов воздействия _____
е) собственная неуравновешенность _____
ж) свой вариант ответа _____
21. Как проводите свободное время с ребенком: _____
22. Каких воспитательных навыков не хватает:
а) умение строить бесконфликтное взаимоотношение с ребенком _____
б) создавать условия для содержательного совместного общения с ребенком _____
в) понимать мотивы детского поведения _____
г) справляться с собственным напряжением _____
23. Какой стиль взаимоотношений в вашей семье:
а) строгость _____
б) строгость с уступчивостью _____
в) добиваемся результата лаской _____
г) свой вариант ответа _____
24. Как вы поступаете, если ребенок не слушается, грубит, не выполняет ваших требований: _____
25. С кем из взрослых ребенок обычно советуется: _____
26. За что вы хвалите своего ребенка: _____
27. Чем и за что поощряете ребенка: _____
28. В какие игры играете вместе: _____
29. Кого чаще всего ребенок просит с ним поиграть: _____
30. Есть в вашей семье традиции, какие: _____
31. Знаете ли вы, с кем дружит ваш ребенок, с кем любит играть на детской площадке: _____
32. Каким, по вашему мнению, должно быть взаимодействие семьи и дошкольного учреждения: _____

На основе анкеты и образца характеристики составьте характеристику на семью, в которой воспитывается ребенок. В характеристике необходимо обозначить проблемы семейного воспитания, которые были выявлены в процессе анкетирования, и спроектировать пути их решения.

Образец характеристики семьи воспитанника

Характеристика семьи Егора П.

Мальчик 5 лет. Семья однопотная, т.к. в семье один ребенок. Полная. У родителей первый, официальный брак. Возраст отца 32 года, матери 30 лет.

Семья молодая. Отец работает водителем такси, образование среднее профессиональное. Мать работает менеджером по оптовым продажам. Образование высшее. В браке 6 лет. Проживают в отдельной двухкомнатной квартире. Тип семьи – консенсусная, т.к. все решения принимаются совместно. Главный воспитатель – мама, но советуется ребенок чаще с папой. И с папой чаще играет. Это говорит о том, что авторитетом для ребенка является отец. Семья малообеспеченная, т.к. средств хватает на повседневные расходы и, в случае необходимости, для укрепления здоровья. Конфликты в семье случаются, но не часто. Причинами являются материальные трудности и несогласованность в воспитании ребенка. В воспитании ребенка родители используют знания из своего опыта, действуют по аналогии, как воспитывали их в родительском доме. Родители прилагают все усилия, чтобы воспитать ребенка внимательным, уважающим старших, трудолюбивым, общительным, смелым. Но отмечают, что им не все удается в воспитании ребенка. Не всегда ребенок бывает послушным и дисциплинированным, иногда проявляет агрессию на замечания старших. Отмечают, что воспитывать ребенка мешает несогласованность действий между родителями, недостаток воспитательного опыта, собственная неуравновешенность.

В свободное время родители посещают с ребенком выставки, театр, развлекательные центры. Играют в развивающие игры, читают книги. Родители понимают, что они затрудняются строить бесконфликтные взаимоотношения с ребенком, и им не всегда ясны мотивы детского поведения. Когда ребенок не слушается, грубит, родители проявляют строгость, но стараются объяснить, за что он наказан. Поощряют ребенка за хорошее поведение, за желание помочь, за достижения в развивающих играх. Совместными играми являются шашки, буквенное лото, «Лего».

В семье существуют традиции: совместные прогулки в выходной день, подготовка поздравлений для родственников. Родители знают, с кем дружит ребенок и в дошкольном учреждении и на детской площадке.

Родители понимают, что только в тесном взаимодействии семьи и дошкольной организации возможно добиться хороших результатов в воспитании и развитии ребенка. Поэтому они всегда советуются с воспитателями, посещают родительские собрания.

На основе данной характеристики можно сделать вывод, что данная семья благополучная. В дальнейшей работе с родителями необходимо обратить внимание на вопросы: «Как преодолеть конфликты с ребенком и приучить его к дисциплине?». Родителям можно посоветовать посещать «Родительский университет» при дошкольном учреждении для формирования педагогических знаний о воспитании ребенка.

Примечание: Типология семьи определяется различными подходами к определению основания для классификации:

- по количеству детей: бездетная, однопородная, малолетняя, многолетняя;
- по составу: неполная, полная, простая, сложная;

- *по семейному статусу*: молодожены, молодая семья, среднего супружества, пожилая супружеская семья;

- *по воспитательному воздействию на детей и социальных факторам*: благополучная, неблагополучная, девиантная семья (алкоголизм, наркомания, правовые нарушения, антиобщественное поведение).

Взаимоанализ результатов.

1) Поменяться характеристикой и анкетой друг с другом. Прочитайте анкету и характеристику. Соответствует ли характеристика семьи данным анкеты? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки составления характеристики.

2) Оцените работу по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«отлично» – студент проводит анкету с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, разрабатывает характеристику на основе образца, представляет протокол анкеты, оценивает характеристику.

«хорошо» – студент проводит анкету с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, разрабатывает характеристику на основе образца, но допускает неточности при оценке характеристики.

«удовлетворительно» – студент проводит анкету с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, разрабатывает характеристику на основе образца, но допускает неточности при оценке характеристики и не представляет протокол анкеты.

«неудовлетворительно» – студент не проводит анкету с родителями в условиях дошкольной образовательной организации, не разрабатывает характеристику на основе образца, не представляет протокол анкеты, но оценивает характеристику других.

Задание 4

Проверяемые результаты обучения:

знать:

основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
содержание и формы работы с семьей.

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);

*Текст задания: **Планирование и организация родительских собраний в детском саду.***

Конспект сценария родительского собрания предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- цель;
- задачи;
- оборудование;
- предварительная работа (возможные варианты): анкетирование родителей, изготовление пригласительных билетов совместно с дошкольниками, создание видеofilmа о жизни детей в дошкольном учреждении, оформление информационных буклетов к родительскому собранию, подготовка наглядных материалов и пособий.

Ход родительского собрания:

Родительское собрание традиционно состоит из 3-х частей: вводной, основной, «разное» и заключительная. Время проведения собрания – 1 час. (40 мин. с родителями и 20 мин. с участием детей).

1. Вводная часть: призвана организовать родителей, создать атмосферу доброжелательности и доверия, сконцентрировать их внимание, замотивировать на совместное решение проблем.

2. Основная часть: включает несколько этапов:

выступление воспитателя группы, старшего воспитателя или других специалистов ДООУ, освещающих теоретические аспекты рассматриваемой проблемы.

вопросы родителям;

анализ педагогических ситуаций;

просмотр видеофрагментов образовательной деятельности с детьми.

3. «Разное» – обсуждение вопросов содержания ребенка в детском саду, проведения досуга, организации совместных мероприятий семьи и ДООУ.

4. Заключительная часть: подведение итогов встречи, перечисление принятых решений по каждому из обсуждаемых вопросов, зафиксированных в протоколе.

Технические требования к конспекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает конспект родительского собрания в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления конспекта формулирует различные варианты предварительной работы; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает конспект в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы с детьми, имеется оборудование к конспекту.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает конспект, допускает неточности в указании предварительной работы, имеются технические неточности в оформлении конспекта; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет конспект или конспект не соответствует схеме, заявленной теме родительского собрания, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения:

знать:

основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
содержание и формы работы с семьей

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Текст задания: *Требования к планированию и организации активных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.*

Сценарий досугового мероприятия с родителями в детском саду предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- форма проведения;
- цель;
- задачи;
- продолжительность;
- участники;
- оборудование;
- подготовка воспитателя к организации досугового мероприятия.

Этапы совместного с родителями досуга:

1. **Организационное начало.**
2. **Основной этап.**
3. **Подведение итогов.**

Технические требования к сценарию:

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сценарий совместного мероприятия с родителями в детском саду в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления сценария развлечения формулирует различные варианты предварительной работы; к конспекту прилагается необходимое оборудование и медиотека, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает сценарий совместного мероприятия в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы с детьми, имеется оборудование и медиотека к сценарию.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сценарий, допускает неточности в указании предварительной работы, имеются технические неточности в оформлении сценария; оборудование и медиотеку не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет сценарий совместного мероприятия или сценарий не соответствует схеме, заявленной теме и форме совместного мероприятия, технические требования не соблюдены, оборудование и медиотека отсутствуют.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения:

знать:

основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
содержание и формы работы с семьей

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Текст задания: Требования к организации наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи.

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Назовите наглядно-информационные формы работы с родителями.
2. Определите роль уголка для родителей в системе воспитательно-образовательной работы дошкольной образовательной организации.
3. Сформулируйте требования к оформлению и содержанию уголка или газеты для родителей.

Разработка содержания уголка или газеты для родителей.

1. Определите тему материала и цель его изложения. Для этого в характеристике семьи выделите проблемы, с которыми сталкиваются родители в процессе воспитания ребенка.
2. Содержание уголка включает: статьи, советы, рекомендации, рекомендуемые игры, литературу для родителей.
3. Просмотрите материал, предоставленный в Интернете, обработайте его в соответствии с заданной темой и целью.
4. Продумайте оформление данного материала в уголке или газете для родителей.

Взаимоанализ результатов.

1. Поменяться работами по парте. Прочитайте материал. Соответствует ли он основным требованиям? Отметьте (письменно) достоинства и недостатки данной работы.
2. Оцените работу по пятибалльной системе.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает проект информационного стенда для родителей в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления проекта называет все рубрики, предлагает варианты использования и периодичность сменяемости информации; доказывает выбор цветового решения с учётом эстетических требований и правил безопасности.

«хорошо» – студент разрабатывает проект информационного стенда для родителей в соответствии с предложенной схемой, допускает ошибки в техническом оформлении; во время представления проекта называет все рубрики, предлагает варианты использования и периодичность сменяемости информации; доказывает выбор цветового решения с учётом эстетических требований и правил безопасности.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает проект информационного стенда для родителей в соответствии с предложенной схемой, технические требования не соблюдены; во время представления проекта называет не все рубрики, предлагает варианты использования и периодичность сменяемости

информации; доказывает выбор цветового решения с учётом эстетических требований и правил безопасности.

«неудовлетворительно» – студент не представляет проект информационного стенда для родителей, если представляет, то без соответствия технических требований; во время представления проекта называет не все рубрики, не предлагает варианты использования и периодичность сменяемости информации; не может доказать выбор цветового решения с учётом эстетических требований и правил безопасности.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения:

знать:

основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
содержание и формы работы с семьей

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

Текст задания: *Принципы единства воспитательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи при организации консультаций.*

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. Перечислите и охарактеризуйте формы индивидуальной работы с родителями.
2. Назовите основные требования, которые должен соблюдать воспитатель при проведении индивидуальной работы с родителями.
3. Чем отличаются групповые и индивидуальные консультации для родителей.
4. Каковы требования к оформлению консультации для родителей в письменной форме.

Разработка советов и рекомендаций для родителей (индивидуальные беседы и консультации).

1. Советы и рекомендации должны содержать материал по проблемам, которые были выявлены на основе анкетирования и обозначены в характеристике семьи.
2. Советы и рекомендации должны быть конкретными, содержательными и повышать чувство ответственности за воспитание детей.

3. Беседа и рекомендации должны носить тактичный, корректный характер.

Примерная тематика консультаций для родителей:

групповые консультации	индивидуальные консультации
Какой спорт полезен ребенку. Здоровье будущего школьника Правильное питание – залог здоровья. Игрушки в жизни ребенка. Книга – наш лучший друг. Прогулка и её роль в развитии ребенка. Одежда и обувь дошкольника. Как отвечать на детские вопросы? Ребёнок и компьютер. Правильное питание ребёнка в летний период. Как развивать речь ребенка во время прогулок. Наши девочки: какие они? Роль отца в воспитании дочери. Мальчики и девочки – такие разные. Как провести выходной день с детьми. Игры, которые можно провести дома. Правильное питание детей дошкольного возраста. Отец как воспитатель. Дисциплина на улице – залог безопасности. Создание эффективной предметно-развивающей среды в домашних условиях.	Закаливание организма ребенка. Значение профилактических прививок. Распорядок дня дошкольника. Характер питания Вашего ребенка. Как справиться с капризами ребенка. Если Ваш ребенок застенчив Проблемы адаптации ребенка к учреждению дошкольного образования

Сценарий консультации для родителей в детском саду предполагает наличие следующих положений:

- тема;
- форма проведения;
- цель;
- продолжительность;
- участники;
- оборудование.

Этапы совместного с родителями досуга:

1. **Организационное начало.**
2. **Основной этап.**
3. **Подведение итогов.**

Технические требования к сценарию:

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Взаимоанализ результатов.

1. Защита групповых и индивидуальных консультаций. Возможно ли родителям с помощью этих рекомендаций решить проблемы, которые были выявлены в их семье на основе анкетирования?
2. Оценка работы по пятибалльной системе.

Беседа на тему «Как привить ребенку дисциплину»

Эта тема интересует всех родителей. И мы говорим с вами об этом не потому, что ваш ребенок недисциплинированный, а чтобы ответить на вопросы, которые позволят воспитать ребенка послушным, используя педагогику любви и взаимопонимания.

Как вы обращаетесь к ребенку, если хотите, чтобы он убрал свою обувь от двери?

Когда вы отдаете распоряжения, ключевым моментом является просьба о помощи. «Мне нужна твоя помощь. Давай уберем обувь от двери и поставим ее на место».

Сообщайте ребенку заранее, что он должен закончить игру и подготовиться к обеду через пять минут.

Всякий раз объясняйте ребенку, почему вы хотите, чтобы то или иное дело было сделано. Давайте только одно задание, чтобы он не был перегружен слишком большим количеством распоряжений. Посидите с ребенком и вместе обсудите, каковы будут ответные меры на плохое поведение. Например, скажите: «У тебя есть привычка разбрасывать игрушки, и я должна перешагивать через них. Что мы будем делать с этим? Может, ты сам сможешь мне решить, что будет, если после игры ты не убережешь свои игрушки?» и в дальнейшем придерживайтесь совместно достигнутого уговора.

Как вы наказываете ребенка за плохое поведение?

Наш совет: выделите стул или тихий уголок для «тайм-аутов», куда ребенок будет отправляться в случае наказания. Если ребенок расшалился, вы можете попросить его успокоиться на счет «три». Постарайтесь исключить эмоции, когда призываете ребенка к порядку, не читайте ему нотаций и не спорьте с ним. Делайте то, что считаете нужным: «Егор, я не собираюсь спорить с тобой. Бить других людей нехорошо, я хочу, чтобы ты сейчас подумал о своем поведении. Отправляйся сейчас же в тихое кресло». Когда время наказания закончится, не забудьте спросить ребенка, понял ли он, почему был наказан.

Как вы поощряете ребенка?

Вы можете завести карту со звездочками или график, где в течение определенного времени будут делаться заметки о хорошем поведении ребен-

ка. Когда наберется достаточное количество этих заметок, ребенок может получить дополнительное поощрение, скажем, в виде прогулки или поездки куда-нибудь.

Не забывайте подмечать, когда ребенок хорошо себя ведет, и хвалите его за то, что он отвечает вашим ожиданиям: «Я рада, что ты...» или «Это здорово, что ты...».

Попросите ребенка воспроизвести ту модель поведения, которую вы от него ожидаете: Егор, нехорошо ходить по комнате в уличной обуви. Ты можешь показать мне, как нужно вести себя в таком случае?» Егор снимает ботинки. «Спасибо, я знала, что ты можешь это сделать. Так лучше».

Как часто вы нарушаете свои правила с ребенком?

Не забывайте быть последовательным, даже если чувствуете, что вам не хватает сил претворять в жизнь ваши планы относительно дисциплины. В противном случае ребенок поймет, что ему совершенно не требуется следовать правилам, потому что правила все время меняются.

Вам понравилась наша беседа?

Что нового вы узнали?

Рекомендации для родителей на тему «Как преодолеть агрессивность ребенка»

- Упорядочьте систему требований, следите за своими поступками, показывая ребенку личный (положительный) пример.
- Поддерживайте дисциплину, выполняйте установленные правила.
- Давайте ребенку понять, что вы его любите таким, какой он есть.
- Направьте его энергию в положительное русло (спорт, рисование, пение).
- Предъявляя ребенку свои требования, учитывайте его возможности, а не свои желания.
- Игнорируйте легкие проявления агрессивности, не фиксируйте на них внимание окружающих.
- Включайте ребенка в совместную деятельность, подчеркивая его значимость в выполняемом деле.
- На проявление агрессии устанавливайте жесткий запрет в том случае, когда агрессия, не являясь защитной реакцией, служит для ребенка своеобразным «развлечением».
- Научите ребенка жалеть. Он должен понять, что своим поведением доставляет огорчение, причиняет страдания близким людям.
- Никогда не заставляйте ребенка забывать, что он добрый. Например, скажите ему: «Зачем ты так делаешь, ведь ты хороший, добрый».
- Практикуйте эмоциональное поощрение за проявление доброты.
- Если у ребенка имеется потребность выплеснуть агрессивные эмоции, ему предоставляется такая возможность в игре. Можно предложить ему следующее: подраться с подушкой, порвать бумагу, использовать стаканчик для криков, поколотить стул надувным молотком, громко спеть любимую

песню, в ванне с водой бомбить кораблики (игры с водой успокаивают) и т.п.

- Если это возможно, сдерживайте агрессивные порывы ребенка непосредственно перед их проявлением, остановите занесенную для удара руку, окрикните ребенка.
- Помните, что бороться с агрессивностью нужно терпением, объяснением, поощрением.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сценарий консультации для родителей в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления формулирует различные варианты предварительной работы; к конспекту прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает сценарий в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы, имеется оборудование к конспекту.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сценарий, допускает неточности в указании предварительной работы, имеются технические неточности в оформлении сценария; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет сценарий или сценарий не соответствует схеме, заявленной теме консультации, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения:

знать:

основы планирования работы с родителями;
задачи и содержание семейного воспитания;
содержание и формы работы с семьей

уметь:

планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
формулировать цели и задачи работы с семьей;
организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий.

*Текст задания: **Семья глазами ребенка.***

Упражнение «Ассоциация»

У каждого свое представление о семье. Какие ассоциации с этим словом возникают у вас?

Если семья — это здание, то какое...

Если семья — это цвет, то какой...
Если семья — это музыка, то какая ...
Если семья — это геометрическая фигура, то какая...
Если семья — это настроение, то какое...

Составление кластера «Идеальная семья» (работа в группах)

- 1 группа - «Идеальный папа»
- 2 группа - «Идеальная мама»
- 3 группа - «Идеальный сын»
- 4 группа – «Идеальная дочь»

Вопросы и задания для входящего контроля:

1. От каких факторов зависит выбор методов изучения семьи воспитанников детского сада.
2. Перечислите примерный план изучения опыта семейного воспитания.
3. Опишите основные методы изучения семьи воспитанников детского сада:
 - наблюдение;
 - анкетирование;
 - интервьюирование;
 - беседа;
 - психолого-педагогический тренинг;
 - рисуночная методика.

3. Проведение рисуночной методики в группе, обработка результатов и их обоснование.

Критерии оценки:

«отлично» – студент проводит рисуночную методику в соответствии с требованиями к ее организации и инструкции, обрабатывает результаты по критериям оценки, обосновывает свою точку зрения.

«хорошо» – студент проводит рисуночную методику в соответствии с требованиями к ее организации и инструкции, обрабатывает результаты по критериям оценки, но не может обосновывать свою точку зрения.

«удовлетворительно» – студент проводит рисуночную методику в соответствии с требованиями к ее организации и инструкции, при обработке результатов по критериям оценки допускает ошибки, не может обосновать свою точку зрения.

«неудовлетворительно» – студент не проводит рисуночную методику в соответствии с требованиями к ее организации и инструкции, если проводит, то при обработке результатов по критериям оценки допускает ошибки, не может обосновать свою точку зрения.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике – дифференцированный зачет.

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика:

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)	Форма проверки результатов
Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).
Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями.
Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста.
Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание ро-	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ни-	Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи.

дательских уголков.	ми.	Размещение и содержание родительских уголков.
Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.		
Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Виды работ	Проверяемые результаты (ПК, ОК)	Форма проверки результатов
Определение темы родительского собрания. Работа с методической литературой. Разработка плана родительского собрания.	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).	проверка дневника
Разработка сценария родительского собрания, его утверждение.		проверка сценария
Подготовка буклетов к родительскому собранию.		проверка дневника
Оформление памяток для родителей.		самоанализ
Разработка консультативного материала для родителей по теме родительского собрания.	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.	проверка дневника
Организация и проведение родительского собрания в группе детей дошкольного возраста.	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.	самоанализ
Определение темы совместного мероприятия с детьми и родителями (праздник, развлечение, викторина). Работа с методической литературой.		проверка дневника
Самостоятельное проведение совместного праздника для детей и родителей в группе детей дошкольного возраста		самоанализ
Подбор диагностического материала (анкеты, опросники) для родителей по теме родительского собрания, его оформление.	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.	проверка дневника
Проведение анкетирования и опросов с родителями по теме родительского собрания		проверка дневника

Оформление отчетной документации по итогам производственной практики.		проверка портфолио
Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет.		самоанализ
Планирование, подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по теме родительского собрания.	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.	проверка дневника
Оформление информационного стенда для родителей по теме родительского собрания.		самоанализ
Создание видеofilmа и презентации к родительскому собранию.		самоанализ
Оформление с детьми индивидуальных приглашений для родителей к родительскому собранию		самоанализ
Оформление с детьми группового приглашения для родителей.		самоанализ
Подготовка оборудования, декораций, костюмов, подбор музыкального сопровождения к совместному празднику. Репетиция с детьми дошкольного возраста.		самоанализ

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации** по специальности СПО **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

5.2. Задание для экзаменуемого.

Задание 1

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте индивидуальную консультацию для родителей по проблеме адаптации детей раннего возраста к детскому саду.

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте приемы, используемые при организации данной консультации.

Задание 2

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план проведения индивидуальной консультации для родителей на тему: «Здоровый образ жизни формируется в семье...» (возрастная группа по выбору).

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.

3. Проанализируйте приемы, используемые при организации данной консультации.

Задание 3

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план проведения индивидуальной консультации для родителей на тему: «Роль сказок в жизни дошкольников» (возрастная группа по выбору).

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте приемы, используемые при организации данной консультации.

Задание 4

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

- ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).
- ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.
- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план проведения индивидуальной консультации для родителей на тему: «Коллаж как средство детского самовыражения» (возрастная группа по выбору).

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Проанализируйте приемы, используемые при организации данной консультации.

Задание 5

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте тематическую консультацию для родителей в младшей группе (тема по выбору).

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей в младшей группе.
3. Проанализируйте и оцените приемы, используемые при организации тематической консультации для родителей.

Задание 6

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте тематическую консультацию для родителей в средней группе (тема по выбору).

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей в младшей группе.
3. Проанализируйте и оцените приемы, используемые при организации тематической консультации для родителей.

Задание 7

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте тематическую консультацию для родителей в старшей группе (тема по выбору).

1. Определите тему, цель и задачи тематической консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание тематической консультации для родителей в младшей группе.
3. Проанализируйте и оцените приемы, используемые при организации тематической консультации для родителей.

Задание 8

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного стенда для родителей в младшей группе.

1. Определите основные разделы информационного стенда. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для педагогического просвещения родителей.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.

Задание 9

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного стенда для родителей в средней группе.

1. Определите основные разделы информационного стенда. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для педагогического просвещения родителей.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.

Задание 10

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного стенда для родителей в старшей группе.

1. Определите основные разделы информационного стенда. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов для педагогического просвещения родителей.
2. Спроектируйте примерное содержание каждого раздела.

Задание 11

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план проведения групповой консультации для родителей на тему: «О летнем отдыхе дошкольников».

1. Определите цель и задачи консультации.
2. Спроектируйте примерное содержание консультации для родителей.
3. Оцените варианты использования предложенного материала для родителей.

Задание 12

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Игры на летней площадке» (возрастная группа по выбору).

1. Спроектируйте разделы и блоки буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Оцените иллюстративный материал, вошедший в буклет, его назначение.
3. Проанализируйте варианты использования предложенного вами информационного буклета.

Задание 13

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Говорю с ребенком на языке игры...» (возрастная группа по выбору).

1. Спроектируйте разделы и блоки буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Оцените иллюстративный материал, вошедший в буклет, его назначение.
3. Проанализируйте варианты использования предложенного вами информационного буклета.

Задание 14

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Чем можно увлечь ребенка, пока мамы нет дома (инструкция для папы)» (возрастная группа по выбору).

1. Спроектируйте разделы и блоки буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Оцените иллюстративный материал, вошедший в буклет, его назначение.
3. Проанализируйте варианты использования предложенного вами информационного буклета.

Задание 15

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Если ваш ребенок леворукий» (возрастная группа по выбору).

1. Спроектируйте разделы и блоки буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Оцените иллюстративный материал, вошедший в буклет, его назначение.
3. Проанализируйте варианты использования предложенного вами информационного буклета.

Задание 16

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Предложите проект информационного буклета для родителей на тему: «Безопасность на дорогах» (возрастная группа по выбору).

1. Спроектируйте разделы и блоки буклета для родителей. Докажите целесообразность их включения.
2. Оцените иллюстративный материал, вошедший в буклет, его назначение.
3. Проанализируйте варианты использования предложенного вами информационного буклета.

Задание 17

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект папки – передвижки для родителей (группа по выбору).

1. Проанализируйте основные разделы папки - передвижки. Оцените целесообразность включения каждого из предложенных разделов.
2. Определите примерное содержание каждого раздела.
3. Оцените варианты использования предложенного проекта.

Задание 18

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий родительского собрания (тематика и возрастная группа по выбору).

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Оцените варианты предварительной работы.
3. Проанализируйте основные структурные компоненты родительского собрания.

Задание 19

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план проведения родительского собрания – студии в первой младшей группе на тему: «Как тебе живется в детском саду, малыш?».

1. Определите цель родительского собрания – студии.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к родительскому собранию, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Оцените запланированные структурные компоненты родительского собрания.

Задание 20

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий круглого стола с родителями в старшей группе на тему: «Правильное питание – здоровое состояние!».

1. Определите цель и задачи круглого стола.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к круглому столу, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Спроектируйте основные содержательные этапы круглого стола с родителями на предложенную тему.
4. Оцените примерное содержание памятки для родителей по теме круглого стола.

Задание 21

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий семинара для родителей в старшей группе на тему: «Готовимся к школе...».

1. Определите цель и задачи семинара.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы воспитателя к семинару, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Оцените основные содержательные этапы семинара с родителями на предложенную тему.
4. Проанализируйте примерное содержание памятки для родителей по теме семинара.

Задание 22

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий родительского собрания в форме деловой игры на тему: «Родители обязаны, педагоги должны».

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Спроектируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Проанализируйте основные содержательные этапы родительского собрания на предложенную тему.
4. Оцените примерное содержание памятки для родителей по теме собрания.

Задание 23

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий родительского собрания в форме вечера вопросов и ответов на тему: «Об очень важном».

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Спроектируйте и назовите основные содержательные этапы родительского собрания на предложенную тему.
4. Оцените примерное содержание памятки для родителей по теме собрания.

Задание 24

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий родительского собрания в форме устного журнала на тему: «Авторитет – основа воспитания».

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Оцените основные содержательные этапы родительского собрания на предложенную тему.

Задание 25

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий педагогической мастерской для родителей в младшей группе на тему: «Наши дети подросли».

1. Определите цель педагогической мастерской.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Оцените основные содержательные этапы работы педагогической мастерской на предложенную тему.

Задание 26

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте сценарий педагогической мастерской для родителей в старшей группе на тему: «Развиваем интеллект и творчество ребенка».

1. Определите цель педагогической мастерской.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, докажете эффективность предложенных форм работы.
3. Оцените основные содержательные этапы работы педагогической мастерской на предложенную тему.

Задание 27

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Спроектируйте сценарий родительского собрания в форме круглого стола на тему: «Любимая игрушка».

1. Определите цель и задачи родительского собрания.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, докажите эффективность предложенных форм работы.
3. Спроектируйте и раскройте технологию организации круглого стола на предложенную тему.
4. Оцените содержание памятки для родителей по теме собрания.

Задание 28

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Спроектируйте сценарий детско - родительского праздника в младшей группе детского сада.

1. Определите тему, цель и задачи совместного праздника.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, оцените эффективность предложенных форм работы.
3. Оцените содержательный аспект детско - родительского праздника на предложенную тему.

Задание 29

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Спроектируйте сценарий детско - родительского праздника в старшей группе детского сада.

1. Определите тему, цель и задачи совместного праздника.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, докажете эффективность предложенных форм работы.
3. Спроектируйте и оцените содержательный аспект детско - родительского праздника на предложенную тему.

Задание 30

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Вместе с семьей» под ред. В.М. Миленко, примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Спроектируйте систему оценочных средств по выявлению результативности работы дошкольного образовательного учреждения с родителями (на основе анализа примерной общеобразовательной программы дошкольного образования).

1. Определите используемые для анализа материалы: опросы, отзывы, оценочные листы, экспресс - диагностики, и другие методы работы.
2. Оцените содержание критериев оценки результативности работы ДОУ с родителями воспитанников.
3. Разработайте рекомендации по планированию работы ДОУ с семьей.

Задание 31

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, должностными инструкциями сотрудников ДООУ.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Спроектируйте модель организации деятельности сотрудников дошкольного образовательного учреждения с детьми по проведению закаливающих мероприятий в зимний период.

1. Разработайте основные структурные компоненты модели, оцените целесообразность использования.
2. Проанализируйте и оцените примерное содержание каждого запланированного вами структурного компонента модели организации деятельности сотрудников и детей ДООУ по проведению закаливающих мероприятий в зимний период.

Задание 32

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио, методическим пособием «Родительские собрания в ДООУ» под ред. О.Л. Зверевой, Т.В. Кротовой.

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Спроектируйте сценарий устного журнала для родителей в старшей группе на тему: «Зачем человеку детство?».

1. Определите цель и задачи устного журнала.
2. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя к данной форме работы с родителями, докажете эффективность предложенных форм работы.
3. Спроектируйте и раскройте технологию организации устного журнала на предложенную тему.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном):

1. Нормативно – правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям;
2. Портфолио студента;
3. Вместе с семьей: пособие для студентов дошкольных отделений педагогических колледжей / Под ред. В.М. Миленко.- Белгород, 2019, 198с;
4. Должностные инструкции сотрудников дошкольного образовательного учреждения;
5. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
6. Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1 задание.

Время выполнения каждого задания: 1 час.

Оборудование:

- пакет нормативно – правовых документов о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям

Литература для обучающегося:

- примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Учебники: -

Методические пособия:

- Вместе с семьей: пособие для студентов дошкольных отделений педагогических колледжей / Под ред. В.М. Миленко.- Белгород, 2019, 198с.

Справочная литература: -

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 4.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 4.1.	Определяет цели, задачи и планирует работу с родителями.	
ПК 4.2.	Проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.	
ПК 4.3.	Проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.	
ПК 4.4.	Оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними.	
ПК 4.5.	Координирует деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.	
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

6. Вариант сводной таблицы

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Экзамен (квалификационный)
		практическое занятие	дифференцированный зачет по МДК	устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта
Основные				
ПК 4.1.	Показатель			
ПК 4.2.	Показатель			
ПК 4.3.	Показатель			
ПК 4.4.	Показатель			
ПК 4.5.	Показатель			
ОК 1.	Показатель			
ОК 2.	Показатель			
ОК 3.	Показатель			
ОК 4.	Показатель			
ОК 6.	Показатель			

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ

по итогам усвоения профессионального модуля

ПМ 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Ф.И.О. студента

группа: _____

Белгород, 2019 г.

1. Индивидуальные показатели успеваемости

Элемент модуля	Результаты промежуточной аттестации			
	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Подпись	Ф.И.О. преподавателя
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	<i>не предусмотрена</i>			

Заместитель директора
по учебной работе:

2. Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю

№ п/п	Тема занятия	Оценка	Подпись препода- вателя
МДК 04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации			
1.	Роль родителей в гражданском воспитании и правовом просвещении детей.		
2.	Семья как фактор воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания.		
3.	Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество.		
4.	Планирование и организация родительских собраний в детском саду.		
5.	Требования к планированию и организации активных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.		
6.	Требования к организации наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи.		
7.	Принципы единства воспитательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи при организации консультаций.		
8.	Семья глазами ребенка.		

« ____ » _____ 201__ г.

3. Аттестационный лист по учебной практике (оформляет студент под руководством руководителя практики)

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их замещающими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Объем часов – 36 часов

Ф.И.О. студента _____

_____ 4 _____ курс _____ 41-СП _____ группа _____ 7 _____ семестр

_____ 44.02.04 _____ специальность _____ Специальное дошкольное образование _____
специальность

_____ МБДОУ комбинированного вида детский сад № 81 _____
Место проведения практики (организация), наименование

_____ г. Белгород, ул. Губкина, д. 30, тел. 52-26-55 _____
юридический адрес

№ п/п	Виды работ, тема	Сроки выполнения	Оценка, роспись
1	Анализ планирования работы ДОУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы).	03.09.2019	
2	Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков.	04.09.2019	
3	Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период).	05.09.2019	
4	Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	06.09.2019	
5	Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей.	10.09.2019	
6	Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями (лицами, их замещающими).	11.09.2019	

Дата «11» сентября 2019 г.

Подписи:

Руководитель практики:

Т.А. Назаренко

Зам. директора по УПР:

Е.М. Шишкова

4. . Аттестационный лист по производственной практике (оформляет студент под руководством руководителя практики)

ПМ. 04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

Объем часов – 108 часов

Фамилия Имя Отчество студента

41-СП группа 4 курс специальность 44.02.04 Специальное дошкольное образование

группа, курс, специальность

МБДОУ комбинированного вида - детский сад № 81

Место проведения практики (организация), наименование

г. Белгород, ул. Губкина, д. 30, тел. 52-26-55

юридический адрес

№ п/п	Сроки выполнения	Виды работ, тема	Кол-во часов	Оценка	Руководитель практики
1.	12.09.2019	Определение темы родительского собрания. Работа с методической литературой. Разработка плана родительского собрания.	6		
2.	13.09.2019	Разработка сценария родительского собрания, его утверждение.	6		
3.	17.09.2019	Подбор диагностического материала (анкеты, опросники) для родителей по теме родительского собрания, его оформление.	6		
4.	18.09.2019	Проведение анкетирования и опросов с родителями по теме родительского собрания	6		
5.	19.09.2019	Подготовка буклетов к родительскому собранию.	6		
6.	20.09.2019	Оформление памяток для родителей.	6		
7.	24.09.2019	Разработка консультативного материала для родителей по теме родительского собрания.	6		
8.	25.09.2019	Планирование, подготовка и проведение образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по теме родительского собрания.	6		
9.	26.09.2019	Оформление информационного стенда для родителей по теме родительского собрания.	6		
10.	27.09.2019	Создание видеофильма и презентации к родительскому собранию.	6		
11.	01.10.2019	Оформление с детьми индивидуальных приглашений для родителей к родительскому собранию	6		
12.	02.10.2019	Оформление с детьми группового приглашения для родителей.	6		
13.	03.10.2019	Организация и проведение родительского собрания в группе детей до-	6		

		школьного возраста.			
14.	04.10.2019	Определение темы совместного мероприятия с детьми и родителями (праздник, развлечение, викторина). Работа с методической литературой.	6		
15.	08.10.2019	Подготовка оборудования, декораций, костюмов, подбор музыкального сопровождения к совместному празднику. Репетиция с детьми дошкольного возраста.	6		
16.	09.10.2019	Самостоятельное проведение совместного праздника для детей и родителей в группе детей дошкольного возраста	6		
17.	10.10.2019	Оформление отчетной документации по итогам производственной практики.	6		
18.	11.10.2019	Подведение итогов производственной практики. Дифференцированный зачет.	6		

Дата «11» октября 2019 г.

Подписи:

Руководитель практики:

Т.А. Назаренко

Зам. директора по УПР:

Е.М. Шишкова