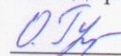


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

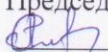
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.01 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ И ДОШКОЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

2019 г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 «Специальное дошкольное образование»

Разработчики:

Цветчих Т.И., преподаватель учебной дисциплины «Основы общей и дошкольной педагогики»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	27
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	30

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы общей и дошкольной педагогики

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование» в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в образовательных учреждениях разного вида и в домашних условиях и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения в течение дня.

2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать риски и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность, посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

1.2. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

уметь:

- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;
- анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;

знать:

- взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;
- место дошкольного образования в системе образования; значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;
- принципы обучения и воспитания; особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений на различных ступенях образования;
- особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;
- формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;
- особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;
- психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;
- понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;
- особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- средства контроля и оценки качества образования;
- психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;
- вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.

максимальной учебной нагрузки обучающегося 240 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 166 часов;

самостоятельной работы обучающегося 54 часа;
консультаций обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	240
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	166
в том числе:	
лекции	112
практические занятия	48
курсовая работа	6
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	54
-подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам	4
-разработка сочинений-эссе	7
- конспектирование, тезирование источников	6
- проработка учебников и лекционных материалов в соответствии с заданиями по самоконтролю	10
-работа с нормативными документами, регламентирующими содержание образования	5
-составление аннотаций на предложенные источники	8
-составление плана-конспекта проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсий	3
- разработка методов и приемов воспитания	3
- разработка плана (сценария) проведения КТД	2
- разработка рефератов на предложенные темы (презентация)	3
-анализ опыта работы В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили	3
Консультации	20
Итоговая аттестация в форме экзамена – 4 семестр	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Основы общей и дошкольной педагогики

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа		Объём часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития.			19	
Тема 1.1. Введение в педагогическую профессию.	Содержание учебного материала. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Возникновение и становление педагогической профессии. Классики зарубежной и отечественной педагогики (Я.А.Коменский, И.Г.Песталоцци, К.Д.Ушинский, В.А.Сухомлинский) о роли педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Гуманистическая функция педагогической профессии.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Выписка цитат общественных деятелей, учёных, писателей об учителе и педагогической профессии. Написание микросочинений на темы: «Педагогическая профессия в XXI веке», «Современное общество и учитель», «Каким педагогом я хочу стать».		1	
Тема 1.2. Возникновение и развитие педагогики.	Содержание учебного материала. Возникновение педагогики как науки. Выделение педагогики в особую отрасль научного знания и её виднейшие деятели. Тенденции развития педагогической науки и практики.		2	2.
	Практическое занятие. Развитие педагогической мысли и школы в России (выступление с сообщениями).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам: Воспитание и обучение детей в Киевском и Московском государствах. Школа и педагогическая мысль в XVIII веке (М.В.Ломоносов, И.И.Бецкой, Н.Н.Новиков, А.Н.Радищев). Школа и педагогическая мысль в первой половине XIX века (учреждения по		1	

	<p>признанию бедных, педагогические взгляды В.Ф. Одоевского).</p> <p>Педагогическая деятельность и взгляды Л.Н.Толстого.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория великого русского педагога К.Д.Ушинского.</p> <p>Педагогическая деятельность и теория А.С.Макаренко (письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»)).</p> <p>Педагогические взгляды и деятельность В.А.Сухомлинского (анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»).</p>			
<p>Тема 1.3. Предмет и основные категории педагогики.</p>	<p>Содержание учебного материала. Объект, предмет и задачи педагогики. Педагогика в системе гуманитарного, антропологического знания. Структура педагогической науки. Связь педагогики с другими науками.</p>		2	2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Выписки в тетрадь основных категорий педагогики: образование, педагогический процесс, педагогическая система, воспитание, обучение, педагогическая технология, педагогическая деятельность, педагогическая задача.</p>		1	
<p>Тема 1.4. Целеполагание в педагогике.</p>	<p>Содержание учебного материала. Значение и логика целеполагания в обучении, воспитании, педагогической деятельности. Понятие о цели воспитания. Необходимость идеальной цели воспитания, объективный и субъективный характер реальной цели воспитания.</p>		2	2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Подбор русских народных пословиц, поговорок, отражающих идеальную цель воспитания (идеал человека, сложившийся в народной педагогике). Написание сочинения-эссе «Идеальная цель воспитания, нужна ли она?».</p>		1	
<p>Тема 1.5. Методы педагогического исследования.</p>	<p>Содержание учебного материала. Связь педагогической науки и практики. Развитие педагогической науки в ходе исследования. Понятие о методах педагогического исследования. Методы теоретического исследования. Методы изучения педагогического опыта. Математические и статистические методы.</p>		2	2.
	<p>Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебной литературой в соответствии с вопросами и заданиями. Характеристика и иллюстрация на конкретных примерах методов педагогического исследования.</p>		1	

	Практическое занятие. Изучение требований к выполнению курсовой работы. Выбор темы.		2	
Раздел 2. Организация педагогического процесса в условиях различных типов и видов образовательных учреждений.			19	
Тема 2.1. Педагогический процесс как целостное явление.	Содержание учебного материала. Педагогический процесс как целостное явление. Исторические предпосылки научного представления о педагогическом процессе как целостном явлении. Основные компоненты целостного педагогического процесса. Педагогический процесс как динамическая педагогическая система. Движущие силы педагогического процесса.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с теоретическими источниками и конспективными материалами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля: сравните понятие «педагогический процесс» в различных научно-педагогических источниках; что является движущими силами педагогического процесса? определите внутренние противоречия педагогического процесса.		1	
Тема 2.2. Педагогический процесс как система.	Содержание учебного материала. Педагогический процесс как система. Понятие о педагогической системе. Авторские педагогические системы.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подборка и изучение материала об авторских педагогических воспитательных системах.		1	
	Практическое занятие. Авторские педагогические воспитательные системы.		2	

	Самостоятельная работа обучающихся. Характеристика видов дошкольных образовательных учреждений в соответствии с «Законом РФ об образовании» (выписки из документа)		1	
Тема 2.3. Общая характеристика системы образования в РФ. Инновации и реформы современного российского образования.	Содержание учебного материала. Общая характеристика системы образования. «Закон РФ об образовании» о принципах государственной образовательной политики. Типы и виды образовательных учреждений, их характеристика в соответствии с «Законом РФ об образовании». Инновационная направленность педагогической деятельности в педагогическом процессе. Этапы реформирования образования. Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.		4	2.
	Практическое занятие. Документы, определяющие тенденции развития современной науки и практики: Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020, Федеральные государственные образовательные стандарты третьего поколения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование статьи 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе и статьи 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования. Составление тезисов по ключевым этапам и показателям реализации поставленных задач до 2012 г., 2013-2017г., 2018-2020 г. (Концепция 2020, раздел 3.3. Развитие образования),		1	
Тема 2.4. Закономерности и принципы целостного педагогического процесса.	Содержание учебного материала. Основной закон педагогического процесса. Внешние и внутренние закономерности педагогического процесса. Понятие о принципах педагогического процесса. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью воспитанников.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами и заданиями. Разработка сочинения-эссе «Как я понимаю основной закон ЦПП?». Выполнение письменного комментария к предложенным принципам.		1	
Раздел 3. Теория, технологии и практика			31	

современной дидактики.				
Тема 3.1. Теоретико-методологические основы обучения.	Содержание учебного материала. Сущность обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения в целостном педагогическом процессе. Движущие силы и логика обучения. Двусторонний характер обучения. Деятельность учителя и учащихся в процессе обучения. Виды обучения, их характеристика.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебником и конспектами в соответствии с вопросами и заданиями для самоконтроля.		1	
Тема 3.2. Виды обучения, их характеристика. Современные дидактические теории и технологии обучения.	Содержание учебного материала. Виды обучения, их характеристика. Современные дидактические теории обучения. Теория проблемного обучения, теория поэтапного формирования умственных действий (П.Я.Гальперин, Н.Ф.Талызина). Концепция развивающего обучения. Л.В. Занков о развивающем обучении. Современные образовательные технологии.		4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование источников по вопросу современных образовательных технологий: технология активного обучения; педагогические технологии на основе личностной ориентации; педагогика сотрудничества.		1	
	Практическое занятие. Современные дидактические теории и технологии обучения.		2	
Тема 3.3. Содержание образования как средство развития личности.	Содержание учебного материала. Сущность содержания образования, его исторический характер. Принципы отбора содержания образования. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений. Нормативные документы, регламентирующие содержание и условия образования (ФГОС-3, СанПиН, ФГТ, учебные планы, программы).		4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК.		1	
Тема 3.4. Методы и средства обучения.	Содержание учебного материала. Понятие о методах и средствах обучения, их классификация. Характеристика различных групп методов. Психолого-педагогические условия выбора методов в обучении.		2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы: «Методы развивающего обучения в современной школе», «Выбор методов и средств для эффективного обучения», «Характеристика средств обучения».		1	
Тема 3.5. Формы обучения.	Содержание учебного материала. Понятие о формах обучения. История организационного оформления педагогически систем. Общая характеристика классно-урочной системы. Урок как основная форма обучения. Типы и структура уроков. Дополнительные формы организации педагогического процесса (экскурсии, консультации, домашняя работа и др.) и вспомогательные форм организации педагогического процесса (факультативы, кружки и др.).		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. . Подготовка выступлений о методах и формах обучения в современной школе		1	
	Практическое занятие. Методы и формы обучения в современной школе.		2	
Тема 3.6. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие мотивации. Классификация мотивов учения. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Условия формирования мотивов учения школьников и подростков. Понятие способностей, их виды и характеристика. Психолого-педагогические условия развития способностей. Развивающее обучение как условие развития способностей. Дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей.		1	
Тема 3.7. Средства контроля и оценки качества образования.	Содержание учебного материала. Понятие о контроле, диагностике и оценке качества обучения. Функции и виды контроля. Средства и методы контроля.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка сообщений на темы «Ш.А. Амонашвили об оценочной деятельности педагога», «Оценка и отметка знаний учащихся», «Инновационные системы оценки знаний учащихся».		1	

	Практическое занятие. Требования к контролю. Тестирование достижений. Оценка качества образования. Психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога. Ошибки оценивания.		2	
Раздел 4. Воспитание в целостном педагогическом процессе.			23	
Тема 4.1. Воспитание как процесс интериоризации общечеловеческих ценностей.	Содержание учебного материала. Понятие воспитания как специально организованной деятельности. Виды воспитания. Теория авторитарного, свободного и гуманистического воспитания. Цель и задачи гуманистического воспитания. Интериоризация общечеловеческих ценностей в процессе воспитания. Принципы гуманистического воспитания.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка сочинения-эссе «Воспитание авторитарное, свободное, гуманистическое. Каким ему быть?»		2	
Тема 4.2 Формирование базовой культуры личности – цель и результат воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие базовой культуры личности. Основные задачи формирования базовой культуры личности. Формирование мировоззрения как ведущая задача воспитания базовой культуры личности. Сущность, особенности, место и роль гражданского воспитания и формирования основ нравственной культуры в системе формирования базовой культуры личности.		4	2.
	Практическое занятие. Формирование базовой культуры личности в условиях ЦПП (защита реферата).		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка рефератов по проблеме трудового, эстетического, физического воспитания в формировании базовой культуры личности. Подготовка наглядных средств (презентации) к защите реферата.		1	
Тема 4.3. Методы и средства воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие методов, приёмов и средств воспитания. Проблема классификации методов воспитания. Методы формирования сознания, методы организации деятельности, методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения, методы контроля и		4	2.

	самоконтроля, методы самовоспитания, их характеристика. Общая характеристика средств воспитания. Реализация методов и средств воспитания в целостном педагогическом процессе.			
	Практическое занятие. Методы стимулирования и мотивации деятельности поведения, личности. Средства воспитания.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с учебниками и конспективными материалами по проблеме реализации методов и использованию средств в воспитании.		1	
Тема 4.4. Формы воспитательной работы.	Содержание учебного материала. Формы организации воспитательного процесса: массовые, групповые, индивидуальные. Характеристика основных форм воспитательной работы. Понятие коллективного творческого дела, виды, методика организации.		2	2.
	Практическое занятие. КТД, их виды, методика проведения.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Работа с системой интернет. Знакомство с основными формами воспитательной работы. Разработка плана (сценария) проведения КТД.		1	
Раздел 5. Основы коррекционно- развивающей работы с детьми.			26	
Тема 5.1. Понятие нормы и отклонения в психическом и личностном развитии ребёнка.	Содержание учебного материала. «Норма-аномалия» как междисциплинарная проблема. Критерии явления «норма аномалия». Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Тезирование параграфа учебника в соответствии с темой.		1	
Тема 5.2 Классификация и виды отклонений в развитии детей и	Содержание учебного материала. Нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка). Виды нарушений. Систематика и статистика нормы и отклонения в развитии. Коррекционно-развивающая работа с детьми с особыми		4	2.

подростков.	образовательными потребностями.			
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование научной литературы по различным видам отклонений в развитии.		1	
	Консультация. Особенности работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья.		2	
Тема 5.3. Педагогическая коррекция девиантного поведения подростков.	Содержание учебного материала. Отклоняющееся поведение как психолого-педагогическая проблема. Психолого-педагогическая характеристика девиаций в поведении несовершеннолетних. Причины и условия девиантного поведения подростков.		4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Конспектирование в предложенных источниках подходов ученых к классификации видов девиантного поведения		1	
	Консультация. Коррекция девиантного поведения современных подростков.		2	
	Практическое занятие Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями.		2	
Тема 5.4. Особенности работы с одаренными детьми.	Содержание учебного материала. Понятие одарённости. Виды детской одаренности. Организационно-педагогические основы обучения и воспитания одарённых детей.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование и тезирование журнальных публикаций по проблеме разработки содержания образования одаренных детей в России и за рубежом.		1	
	Консультация. Особенности работы с одаренными детьми.		2	
	Практическое занятие. Особенности обучения и воспитания одаренных детей.		2	
Раздел 6. Теоретические основы дошкольной педагогики и			40	

дошкольного образования.				
Тема 6.1. Дошкольная педагогика в системе педагогических наук	Содержание учебного материала. Возникновение и становление дошкольной педагогики как науки. Предмет и задачи дошкольной педагогики. Реализация задач дошкольной педагогики в дошкольных образовательных учреждениях. Место дошкольного образования в системе образования.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебных и конспективных материалов в соответствии с заданиями по самоконтролю.		1	
Тема 6.2. Отечественный опыт дошкольного образования.	Содержание учебного материала. Развитие дошкольного образования в России. Воспитание и обучение детей в России до 19 века. К.Д.Ушинский о дошкольном образовании. Первые детские сады в России. Вклад А.С.Симонович, Е.Н.Водовозовой, Л.К.Шлегер, Е.Н.Тихеевой в развитие дошкольного образования в России.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов на тему «Развитие общественного дошкольного воспитания в России и г. Белгороде»		2	
	Консультация. Первые детские сады в России.		2	
	Практическое занятие. Отечественный опыт дошкольного воспитания.		2	
Тема 6.3. Зарубежный опыт дошкольного образования	Содержание учебного материала. Развитие дошкольного образования за рубежом. Учение Я.А. Коменского о материнской школе. Детские сады Ф. Фребеля, Дома ребёнка М. Монтессори. Школа для малолетних детей Г.Песталоцци, Р.Оуэна.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подготовка рефератов на темы: «Монтессори-педагогика как универсальная альтернативная система непрерывного образования детей в возрасте от 3 до 12 лет»; «Вальдорфский детский сад (Р. Штейнер)»; «Пилотная школа в США» (задания индивидуальные).		1	

	Консультация. Современное дошкольное образование за рубежом.		2	
	Практическое занятие. Дошкольные образовательные учреждения за рубежом.		2	
Тема 6.4. Особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений.	Содержание учебного материала. Концепция дошкольного воспитания об основных направлениях обновления дошкольного образования. Современные тенденции обновления дошкольного образования. Концепция дошкольного воспитания. Ключевые позиции обновления детского сада – охрана и укрепление здоровья, гуманизация целей и принципов образовательной работы с детьми, раскрепощение условий жизни детей и воспитателей в детском саду, обеспечение преемственности между всеми сферами социального становления ребёнка, радикальные изменения подготовки педагогических кадров. Педагогически целесообразное общение с детьми в условиях дошкольного образования.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Заполнение схемы «Модели общения с детьми» в соответствии с параметрами: цель общения, лозунг, способы общения, тактика общения, задача педагога, результат. («Концепции дошкольного воспитания»).		1	
Тема 6.5. Основные документы, определяющие особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ.	Содержание учебного материала. Федеральный Закон «Об образовании в РФ» о дошкольном образовании в стране. Место дошкольного образования в системе образования РФ. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Устав ДОУ как основной документ, регулирующий деятельность ДОУ. Договор об образовании по общеобразовательным программам (Родительский договор). Особенности содержания и организации педагогического процесса в ДОУ в соответствии с основными документами. Требования СанПиН к организации педагогического процесса в ДОО.		4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение договора об образовании по общеобразовательным программам» - документа, регулирующего взаимоотношения между ДОУ и родителями. Знакомство с Уставом ДОО.		1	
	Практическое занятие. Организация работы ДОО в соответствии с Уставом и договором об образовании по общеобразовательным программам.		2	

	Практическое занятие. Изучение требований СанПиН к организации педагогического процесса в ДОО.		2	
	Консультация. ФГОС – основа дошкольного образования.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Изучение требований ФГОС к структуре программы и ее объему.		1	
	Практическое занятие. Изучение требований ФГОС к современному дошкольному образованию		2	
Тема 6.6. Основные общеобразовательные программы дошкольного образования	Вариативные программы воспитания, обучения и развития детей. Виды программ. Особенности образовательной программы ДОО в соответствии с ФГОС.		2	2
	Консультация. Современные программы дошкольного образования.		1	
	Практическое занятие. Содержание дошкольного образования в соответствии со стандартом дошкольного образования и современными образовательными программами.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка аннотации на парциальную программу.		1	
Раздел 7. Воспитание в педагогическом процессе ДОО.			40	
Тема 7.1. Теоретические основы нравственного воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие нравственного воспитания. Современные исследования в области нравственного воспитания. Механизм нравственного воспитания. Задачи нравственного воспитания, их реализация.		2	2.
	Консультация. Средства и методы нравственного воспитания, их характеристика.		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение глав из книги В.Леви «Нестандартный ребёнок», конспектирование. Подготовка к семинару в соответствии с вопросами, заданиями.		1	
	Практическое занятие. Поощрения и наказания в воспитании детей.		2	

Тема 7.2. Воспитание гуманности и коллективных взаимоотношений у детей дошкольного возраста.	Содержание учебного материала. Необходимость воспитания гуманности и коллективных взаимоотношений в дошкольном возрасте. Содержание и методика работы по воспитанию гуманных отношений в дошкольном возрасте. Воспитание коллективизма и дружеских взаимоотношений у дошкольников. В.А.Сухомлинский, Ш.А.Амонашвили о воспитании гуманности у шестилеток		4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение глав «Забота о живом и прекрасном», «Наш коллектив – дружная семья» в книге В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям», выписки по теме. Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор художественного слова).		1	
	Практическое занятие. Опыт воспитания гуманности в «Школе радости» В.А. Сухомлинского.		2	
Тема 7.3. Воспитание культуры поведения у дошкольников.	Понятие культуры поведения, её структура. Содержание и методика работы по воспитанию культуры поведения у дошкольников.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Разработка методов и приёмов воспитания культуры поведения в ходе режимных моментов (в том числе и подбор художественного слова).		1	
Тема 7.4. Воспитание начал патриотизма у дошкольников.	Содержание учебного материала. Воспитание у дошкольников любви к Родине как задача нравственного воспитания. Своеобразие работы по воспитанию патриотизма у дошкольников. Современные образовательные программы о патриотическом воспитании дошкольников. Содержание и методика патриотического воспитания дошкольников.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Подбор материалов по ознакомлению с родным городом, символами государства. Разработка конспекта занятия по патриотическому воспитанию.		2	
	Консультация к разработке конспекта НОД по патриотическому воспитанию.		1	
	Практическое занятие. Патриотическое воспитание дошкольников.		2	

Тема 7.5. Умственное воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала. Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Современные исследования в области умственного воспитания дошкольников. Задачи умственного воспитания, их реализация в условиях ДОУ. Средства умственного воспитания, их характеристика и применение в разных возрастных группах.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебника в соответствии с заданиями по самоконтролю.		1	
Тема 7.6. Воспитание любознательности и познавательных интересов.	Содержание учебного материала. Понятие любознательности и познавательных интересов. Воспитание любознательности и познавательных интересов как задача умственного воспитания. Условия развития любознательности. Детские вопросы как показатель развития любознательности. Виды детских вопросов, их характеристика. Требования к ответам на во вопросы детей.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с книгой К.И.Чуковского «От двух до пяти». Выписки детских вопросов из различных источников, их характеристика и варианты ответов на них.		2	
Тема 7.7. Сенсорное воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала. Понятие сенсорного воспитания. Задачи, содержание и методика работы по сенсорному воспитанию детей раннего и дошкольного возраста. Системы сенсорного воспитания О.Декроли, М.Монтессори, Е.И.Тихеевой, Л.А.Венгера.		2	2.
	Консультация. Сенсорное воспитание детей раннего и дошкольного возраста		1	
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка учебника по теме в соответствии с вопросами по самоконтролю.		1	
	Практическое занятие. Сенсорная культура и способы ее обогащения		2	
Тема 7.8. Эстетическое и художественное воспитание дошкольников.	Содержание учебного материала. Понятие эстетического воспитания и художественного образования. Современные исследования по проблеме эстетического воспитания дошкольников. Цель и задачи эстетического воспитания детей дошкольного возраста. Условия и средства эстетического воспитания. Методы эстетического воспитания дошкольников. Формы организации эстетического воспитания.		2	2.

	Самостоятельная работа обучающихся. Чтение глав «Наш уголок мечты», «Мы слушаем музыку природы» из книги В.А.Сухомлинского «Сердце отдаю детям». Анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости» по приобщению детей к прекрасному.		2	
Раздел 8. Обучение детей дошкольного возраста.			14	
Тема 8.1. Особенности дошкольной дидактики.	Содержание учебного материала. Понятие дошкольной дидактики. Вклад в ее развитие отечественных и зарубежных ученых. Процесс обучения дошкольников. Формирование в процессе обучения предпосылок учебной деятельности. Принципы обучения дошкольников.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Знакомство с книгой А.П. Усовой «Обучение в детском саду». Выделение особенностей и уровней ее формирования у дошкольников.		1	
Тема 8.2. Методы , приемы , средства обучения дошкольников.	Содержание учебного материала. Специфика применения форм, средств и методов обучения в дошкольном возрасте. Понятие о методах и приёмах обучения дошкольников. Классификация методов и их характеристика. Основные средства обучения дошкольников.		2	2
	Самостоятельная работа обучающихся. Анализ опыта работы Ш.А. Амонашвили по использованию методов и средств в обучении шестилеток. Изучение главы «Момус против Морфея» (выписки).		1	
Тема 8.3. Формы организации обучения дошкольников. .	Содержание учебного материала. Понятие об организационных формах обучения. Индивидуальная и групповая формы обучения. Структура занятий (непосредственно образовательной деятельности) в ДОО. Альтернативные формы обучения дошкольников. Экскурсия как форма обучения дошкольников. Особенности организации обучения в раннем возрасте.		4	2
	Консультация. Современные требования к организации обучения в ДОО.		1	

	Самостоятельная работа обучающихся. Составление плана проведения экскурсии к социальным объектам (библиотека, памятник, музей). Изучение документа «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».		1	
	Практическое занятие. Организация обучения в ДОО.		2	
Раздел 9. Психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения.			12	
Тема 9.1. Развитие мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания.	Содержание учебного материала. Понятие мотива, мотивации. Характеристика психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие мотивов у дошкольников. Мотивационная готовность ребёнка к школе. Понятие способностей, их проявление в дошкольном возрасте. Развитие способностей в ходе развивающего обучения. Методы развивающего обучения в ДОУ.		4	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование журнальных статей по проблеме развития мотивации у детей и подготовки их к школе. Тезирование журнальных публикаций по проблеме развития способностей дошкольников в ходе опытов и экспериментов.		1	
Тема 9.2. Дифференцированный и индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников.	Содержание учебного материала. Необходимость дифференциации и индивидуализации в воспитании и обучении дошкольников. Понятие дифференцированного подхода. Учёт индивидуальных особенностей в воспитании и обучении (потребности, интересы, склонности, способности, пол и т.д.). Гендерное воспитание дошкольников.		2	2.
	Консультация. Индивидуальный подход в воспитании и обучении дошкольников.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся.		1	

	Конспектирование журнальных статей по проблеме воспитания мальчиков и девочек в дошкольном возрасте. Аннотация на книгу Т. Хризман, В. Еремеева « Мальчики и девочки два разных мира»			
	Практическое занятие. Гендерный подход в воспитании и обучении современных дошкольников.		2	
Раздел 10. Ребёнок в системе «детский сад-школа».			10	
Тема 10.1. Преемственность в работе детского сада и школы	Содержание учебного материала. Проблема преемственности в непрерывном образовании. Понятие преемственности, её необходимость в работе детского сада и школы. Преемственность в содержании, методах и формах работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.		2	2.
	Самостоятельная работа обучающихся. Проработка лекционных материалов по теме.		2	
Тема 10.2. Подготовка детей к школе	Содержание учебного материала. Проблема подготовки детей к школе на современном этапе. Актуальность предшкольной подготовки. Современные исследования в области подготовки детей к школе. Понятие готовности детей к школе. Специальная подготовка к школе. Общая подготовка детей к школе.		2	2.
	Консультация. Проблема готовности современных дошкольников к школе.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся. Аннотирование журнальных статей по проблеме подготовки детей к школе. Изучение плана совместной работы детского сада и школы.		2	
Раздел 11. Курсовая работа	Защита курсовой работы Подготовка защитной речи, презентации		6	2
	Всего		240	
Тематика курсовых работ	1.ФГОС – основа организации образовательного процесса в ДОО. 2. Современное дошкольное образование в России 3. Вклад К.Д, Ушинского в развитие и становление дошкольной педагогики. 4. Первые деятели дошкольного образования в России (А.С. Симонович, Л.К. Шлегер, Е.И. Тихеева, Е.Н. Водовозова).			

	<p>5. Материнская школа Я.А. Коменского – прообраз первой программы для детского сада.</p> <p>6. Развитие дошкольного образования в г. Белгороде.</p> <p>7. Методы и приемы нравственного воспитания дошкольников.</p> <p>8. Воспитание у дошкольников культуры поведения.</p> <p>9. Трудовое воспитание в системе работы А.С. Макаренко.</p> <p>10. Воспитание дружбы у дошкольников.</p> <p>11. Воспитание основ патриотизма у дошкольников.</p> <p>12. А.С. Макаренко о воспитании детей в семье.</p> <p>13. Роль этических бесед в нравственном воспитании дошкольников.</p> <p>14. Поощрения и наказания в воспитании детей.</p> <p>15. Особенности работы с одаренными детьми.</p> <p>16. Коррекция девиантного поведения у детей и подростков.</p> <p>17. А.П. Усова об обучении дошкольников.</p> <p>18 История создания и совершенствования современной программы ДОО</p> <p>19. Ш.А. Амонашвили об обучении шестилеток.</p> <p>20. Роль детского экспериментирования в познавательном развитии дошкольников.</p> <p>21 Сенсорное воспитание детей дошкольного возраста</p> <p>22. Альтернативные системы воспитания дошкольников (Система М. Монтессори , Волдорфский детский сад).</p> <p>23. Методы и приемы обучения дошкольников.</p> <p>24. Гендерный подход в воспитании дошкольников.</p> <p>25.Готовность ребенка к школе – приоритетная задача современного дошкольного учреждения.</p> <p>26. Воспитание гуманности в «Школе радости» В. А. Сухомлинского.</p>			
--	---	--	--	--

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета педагогики и психологии, библиотеки, читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- доска для демонстрации наглядности;
- демонстрационный стенд.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование, диски с презентациями к учебным занятиям по различным темам дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2014.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др. — СПб. :ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. -280с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : Учеб. пособ. для студентов педвузов / А.Н. Джуринский. – М.: ВЛАДОС, 2015.
4. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений.- М.: Линка-Пресс, 2017.-224 с.
5. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в./ Под ред. акад. РАО А.И.Пискунова. - М.: Сфера, 2014.
6. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: Учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 15-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2015. - 416 с.
7. Колесникова Г.И. Специальная психология и педагогика /Г.И. Колесникова.- Ростов н/Д: Феникс, 2015.-250с.
8. Мижериков В.А. Введение в педагогическую деятельность/В.А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус.– М.: Роспедагентство, 2015.
9. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014. -368 с.
10. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность. Практикум: Учеб.-метод. пос./ А.А. Орлов, А.С. Агафонова. Под ред. А.А. Орлова. - М.: Академия, 2014.

11. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Пед. общество России, 2013.
12. Педагогические технологии: Учебное пособие для студентов педагогических специальностей / Под общей ред. В.С. Кукушина. – М.: МарТ; Ростов н/Д: МарТ, 2014.
13. Питюков В.Ю. Основы педагогической технологии. Учебно-методическое пособие /В.Ю Питюков. – М.: Гном и Д, 2012.
14. Постановление от 20.12.2010 № 164 об утверждении СанПиН 2.4.1.2731-10 «Изменение № 1 к 2.4.1.2660-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», - Минюст России от 22.12.2010 № 19342.
15. Практикум по дошкольной педагогике: пособие для средних и высших педагогических учебных заведений и работников дошкольных учреждений /под ред. Г.С.Красницкой, Б.Р.Борщанской, Л.А.Ненашевой, Л.Г.Семушиной. - 3-е издание. - М.: Академия, 2014. - 272 с..
16. Роботова А.С. Введение в педагогическую деятельность / Роботова А.С., Леонтьева Т.В., Шапошникова И.Г. и др. . – М.: Академия, 2011. – 208 с.
17. Сластенин В.А. Педагогика:Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Академия, 2013.
18. Сковородкина И.З. Педагогика: учебник для студентов учреждений СПО/ И.З. Сковордкина,С.А.Герасимов. – М.: Академия, 2018. - 640 с.
19. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».- М.: Омега – Л, 2013. - 134с.
20. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. - Официальный документ. – Утвержден Минобрнауки от 17 октября 2013г. № 1155.

Дополнительные источники:

- 1.Диагностика уровней освоения программы: вторая младшая и средняя группы / авт.-сост. Н. Б. Вершинина.- Волгоград: Учитель, 2014. -115 с.
- 2.Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру.- М., 2015.
- 3.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2013.
- 4.Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации - 2020: приказ Минэкономразвития. М., 2012.
- 5.Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2014.
- 6.Педагогический энциклопедический словарь / Гл. ред. Б.М. Бим-Бад. – М., 2014.

7. Практикум по возрастной и педагогической психологии: Для студ. сред. пед. учеб. заведений. / Авт.-сост. Е.Е. Данилова; Под. ред. И.В.Дубровиной. - 4-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2013. -208с
8. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том I / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2014.
9. Российская педагогическая энциклопедия в двух томах: Том II / Гл. ред. В.В. Давыдов. – М.: БОЛЬШАЯ РОССИЙСКАЯ ЭНЦИКЛОПЕДИЯ, 2014.

Интернет-ресурсы:

- Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
- Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)
- Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
- Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
- Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
- Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
- Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
- Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
- Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
- Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
- Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
- Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
- Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по использованию основной и дополнительной литературы для усвоения дидактических единиц УД.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: определять педагогические возможности различных методов, приёмов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста;	решение педагогических задач; составление плана – конспекта проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсии; подборка методов и приёмов по предложенной теме;
анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;	решение педагогических задач; представление микросочинений; анализ опыта работы В.А.Сухомлинского в «Школе радости»; Ш.А. Амонашвили по обучению шестилеток; письменный комментарий к опыту работы А.С.Макаренко (по главам книги «Педагогическая поэма»);
находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;	разработка сценария КТД на заданную тему; составление аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК; аннотирование журнальных статей по актуальным проблемам образования; выступление с сообщениями; защита рефератов по проблеме формирования базовой культуры личности, развития дошкольного образования в России и за рубежом;
ориентироваться в современных проблемах образования, в том числе дошкольного, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	разработка сочинений-эссе; представление на занятии результатов изучения «Закона об образовании в РФ», «Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации 2020» (раздел 3.3. Развитие образования); ФГОС дошкольного образования, Устава ДОО, договора о образовании по основным программам дошкольного образования;

	выступление на семинаре; защита реферата.
Усвоенные знания: взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;	проверочная работа по основным категориям педагогики; составление схемы; выступление с сообщениями (тезисами); представление конспектов по теме, заданным темам;
место дошкольного образования в системе образования;	выступление на практическом занятии;
значение и логику целеполагания в обучении, воспитании и педагогической деятельности;	разработка сочинения-эссе; фронтальный опрос (с учётом вопросов и заданий по самоконтролю)
принципы обучения и воспитания;	письменные ответы на вопросы по классификации принципов в педагогике; письменный комментарий к принципам обучения и воспитания; выступление на семинаре;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования;	тестирование по теории целостного педагогического процесса; выступление с сообщениями на семинарских занятиях; составление схемы на предложенную тему; разработка аннотаций на основные учебники по педагогике в библиотеке БПК;
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных видов дошкольных образовательных учреждений;	тестирование по основным документам, определяющим работу ДОО;
формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и специфику применения при работе с детьми дошкольного возраста;	составление плана проведения непосредственно образовательной деятельности, экскурсии; выступление на семинаре; письменная контрольная работа по методам, средствам и формам обучения;
особенности обучения в разных возрастных группах дошкольников;	тестирование по теме;
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения и воспитания,	выступление на семинаре; составление тезисов, аннотаций по статье из журналов и сборников по

основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания, в том числе обучения и воспитания детей дошкольного возраста;	проблеме развития мотивации обучающихся; представление конспектов журнальных статей по проблеме индивидуализации процесса обучения и развития способностей; фронтальный опрос по дифференцированному и индивидуальному обучению; выступление на практическом занятии;
понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребёнка), их систематику и статистику;	тестирование по категориальному аппарату раздела; решение педагогических задач; представление конспектов о роли стихийно-группового общения в формировании личности подростков; выступление с сообщением по различным видам отклонений в развитии;
особенности работы с одарёнными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;	аннотирование журнальных публикаций по проблеме работы с одарёнными детьми; выступления на практическом занятии;
средства контроля и оценки качества образования;	письменный опрос по проблеме контроля и оценки знаний учащихся;
психолого - педагогические основы оценочной деятельности педагога, воспитателя дошкольного образовательного учреждения;	подготовка сообщений и выступление;
вопросы преемственности в работе дошкольного учреждения и школы.	представление аннотаций на статьи по проблеме подготовки детей к школе. Выступление на практическом занятии.