

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
производственной практики

по профессиональному модулю

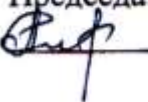
Методическое обеспечение образовательного процесса

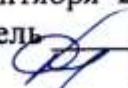
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Белгород

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ БПК)

Разработчик: Назаренко Т.А., преподаватель методики развития детской речи ОГАПОУ БПК

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)** от 27 октября 2014 г. № 1351

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	10
3. Условия реализации программы производственной практики	12
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является составной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Методическое обеспечение образовательного процесса:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;
- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;

- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ БПК.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **108** часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г.Белгорода.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	18
в том числе:	
Выполнение обязанностей на рабочих местах в образовательных учреждениях	108
Итоговая аттестация	

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание деятельности	Объем часов	Уровень освоения
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно - тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6	3
	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6	3
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		

	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	6	3
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста.	6	3
	Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста.	6	3
	Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	6	3
	Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.	6	3
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования.	6	3
	Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования.	6	3
	Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.	6	3
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Подбор диагностических методик, определение критерий оценки по проблеме дошкольного образования.	6	3
	Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов.	6	3
	Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).	6	3

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы производственной практики предполагает наличие учебного кабинета. Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- информационный стенд;
- учебная магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 280с.
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 592 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, 2014. – 368с.
5. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131 с.
6. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2018. - 416 с.

8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. А.А. Майер. – М.: Сфера, 2017. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
9. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М.: Сфера, 2015. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
10. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019. – 128с.
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2018. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

Дополнительные источники:

1. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 57 с. – (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: Из опыта работы. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2016. – 192с.
3. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2017. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В. Юганова. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Интернет-ресурсы:

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Производственная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики **концентрированно**.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>«5» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, реализует требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников допускает существенные ошибки при определении целей и задач, не точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает существенное непонимание при анализе результатов организации</p>	<p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>

	различных видов деятельности; не выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>«5» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«4» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; допуская неточности при определении цели и задач; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«3» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста, но при этом не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает ошибки при определении целей и задач, допускает существенное непонимание при создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«2» - студент не создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	<p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные техно-	«5» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; может оце-	Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста.

<p>логии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>нить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«4» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс, но испытывает трудности при оценивании педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач.</p> <p>«3» - студент умеет работать с профессиональной литературой, не учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не оценивает педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p>	<p>Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>Использование коррекционно - развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p>
--	---	---

	«2» - студент не работает с профессиональной литературой, не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«5» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. «4» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но допускает технические ошибки. «3» - студент при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений допускает ошибки, не учитывает особенности возраста, группы, отдельных воспитанников, опускает технические требования. «2» - студент не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования. Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования. Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	«5» - студент активно включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, определяет цели и задачи, анализирует результаты; знает требования к ведению документа-	Подбор диагностических методик, определение критериев оценки по проблеме дошкольного образования. Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов. Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).

	<p>ции, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент включается в исследовательскую деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста, но не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает ошибки при определении цели и задач, испытывает затруднения при анализе результатов; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; не может разработать творческий проект для детей дошкольного возраста; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
--	---	--