

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

 Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей с ограниченными
возможностями здоровья и с сохранным развитием**


2019 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**
Утверждена на заседании ЦМК дошкольных и музыкальных дисциплин ОГАПОУ «БПК»

44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчики:

Гнедая Ольга Дмитриевна, преподаватель теоретических и методических основ физического развития детей дошкольного возраста ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики
2. Структура и содержание производственной практики
3. Условия реализации программы производственной практики
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является составной частью ОПОП СПО, обеспечивающей реализацию ФГОС СПО.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций: ОК 1 -4, 7, 9-11 ПК 1.1 -1.5, 5.1-5.5

и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности *Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.*

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

В ходе освоения программы производственной практики студент должен:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной

организации по вопросам физического здоровья детей;

- диагностики результатов физического воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность их использования в работе с детьми; использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников;

- определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы режима дня; методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- понятие "здоровый образ жизни";
- понятие "здоровье" и факторы, его определяющие;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;
- методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательными учреждениями правила внутреннего трудового распорядка;

- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 144 часа.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики являются дошкольные образовательные учреждения г.Белгорода

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	144
в том числе:	
Инструктивные собрания	6
Наблюдение занятий	
Экскурсии	
Выполнение обязанностей на рабочих местах в образовательных учреждениях	132
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание деятельности	Объем часов	Уровень освоения

	Инструктивное совещание по организации практики, работа с документацией	6	2
	Планирование, организация и проведение режимных процессов и утренней гимнастики, прогулки, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.	6	3
	Планирование, организация и проведение режимных процессов и гимнастики после сна, закаливания во вторую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста.	6	3
	Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение прогулки в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурных занятий в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей раннего и младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение режимных процессов во вторую половину дня, закаливания в группах детей среднего и старшего	6	3

	дошкольного возраста с сохранным развитием.		
	Планирование, организация и проведение утренней гимнастики, физкультминуток, подвижных игр в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение прогулки в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурных занятий учебно-тренирующего характера в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурных занятий игрового характера в первую половину дня в группах детей среднего и старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы с нестандартным оборудованием в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение диагностики физического развития детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурных досугов в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием.	6	3
	Планирование, организация и проведение режимных процессов в первую половину дня в логопедической группе.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в логопедической группе.	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного	6	3

	возраста с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР)		
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, нарушение слуха).	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (ДЦП, нарушение слуха).	6	3
	Планирование, организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в первую половину дня в группах детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (зрение)	6	3
	Оформление документации. Составление отчета. Конференция по итогам практики.	6	3

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)*

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Практика проводится в оборудованных учебных кабинетах, ресурсных центрах, а также в базовых дошкольных образовательных учреждениях, отвечающих современным требованиям к организации воспитательно-образовательного процесса, укомплектованных квалифицированными кадрами, оснащенных дидактическими средствами и оборудованием для всестороннего развития детей.

Оборудование включает в себя:

- рабочие места для обучающихся;

- рабочее место преподавателя,
- шкаф для учебно-методического материала,
- информационный стенд,
- учебная магнитно-маркерная доска

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.
- учебные наглядно-методические пособия и дидактический материал для детей дошкольного возраста;
- комплект учебно-методической документации и пособий.
- комплект электронных презентаций/слайдов. видеоматериалов;

3.2. Информационное обеспечение обучения.

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» от 15 мая 2013 года № 26.
3. Детство. Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 352 с.
4. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. **Комаровой**, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2016. – 368 с.
5. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка : учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой – М. ВЛАДОС, 2011. - 352с.

6. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО.—4 изд. М: Академия. 2013. — 368 с.
7. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб, заведений: Допущено Минобразования России /С.О.Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М.: Академия, 2012. - 224с.
8. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебн.пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А.Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2012. - 176с.
9. Шабалов Н.П. Детские болезни. Учебник в 2-х томах, М.: Медицинская литература, 2013.- 302с.
10. Баранов А. А. Пропедевтика детских болезней, - М.: Медицинская литература, 2014. - 246с.
11. Баранов А. А. Детские болезни, - М.: Медицинская литература, 2011.- 312с.
12. Тонкова-Ямпольская Р.В., Черток Т.Я., Алфёрова И.Н. Основы медицинских знаний. - М.: Медицинская литература, 2013. - 228с.

Дополнительные источники:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128с.
2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128с.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2014. – 160с.
4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников. –М.: ВАКО, 2011. – 304с.
5. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2013. -96с.

6. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. -3-е изд.- М.: Медицинская литература, 2012. -112с.
7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие.- 2-е изд. - М.: ЛИНКА - ПРЕСС, 2011. - 296с.
8. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие. – М.: Айрис-пресс, 2014. – 288с.
9. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования. – М.: ТЦ Сфера, 2013 -128с.
10. Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей. – М.: ЛИНКА- ПРЕСС, 2011. – 96с.

Отечественные журналы:

«Дошкольное воспитание»

«Воспитатель дошкольного образовательного учреждения»

«Ребенок в детском саду»

« Обруч»

« Здоровье дошкольника»

« Инструктор по физической культуре ДООУ»

Интернет – ресурсы:

1. Министерство образования и науки Российской Федерации
<http://www.mon.gov.ru>
2. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
3. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик"
(Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
4. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
5. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"

6. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

7. Все для детского сада [электронный ресурс] – <http://ivalex.ucoz.ru/forum/>
Дошкольное воспитание [электронный ресурс] / <http://www.dovosp.ru/>

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла концентрированно.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Руководство практикой осуществляется педагогами – консультантами, имеющими высшее педагогическое образование, наличие квалификационной категории, опыт преподавательской работы по направлению деятельности, *проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.*

4 КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.	«отлично» – студент планирует мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	Защита планов-проектов мероприятий, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.
	«хорошо» – студент умеет	

	планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	Анализ и самоанализ деятельности. Оформление портфолио.
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к планированию мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет методические планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	«отлично» – студент проводит режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников.	Анализ и самоанализ деятельности. Презентация педагогических разработок в виде планов воспитательно-
	«хорошо» - студент умеет проводить режимные моменты в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2	

	неточности при проведении режимных процессов.	образовательно й работы; защита проектов, методических разработок и учебно- методических материалов. Представление портфолио.
	«удовлетворительно» - студент проводит режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при проведении режимных процессов.	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет проводить режимные моменты, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	«отлично» – студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников	Анализ и самоанализ деятельности. Презентация педагогических разработок в виде планов мероприятий по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима; защита проектов, методических разработок и учебно- методических материалов. Представление
	«хорошо» - студент умеет проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима в соответствии с возрастом, учитывает особенности группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	
	«удовлетворительно» - студент проводит мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.	

	Допускает 3 – 4 неточности при проведении мероприятий по физическому воспитанию.	портфолио.
	«неудовлетворительно» – студент не проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.	Анализ и самоанализ деятельности. Представление протоколов педагогического наблюдения за состоянием здоровья детей, рекомендаций педагогам по итогам наблюдений, портфолио.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 1 – 2 неточности в наблюдении.	
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременного информирования медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Допускает 3 – 4 неточности в наблюдении.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка осуществления педагогического наблюдения за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно не	

	информирует медицинского работника об изменениях в его самочувствии. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 1.5 Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.	<i>«отлично»</i> - студент анализирует процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	
	<i>"хорошо"</i> - студент умеет анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при анализе процесса и результатов проведения мероприятий.	
	<i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатов проведения мероприятий., не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при анализе процесса и результатов проведения мероприятий.	
	<i>«неудовлетворительно»</i> – студент	

	не умеет анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<i>«отлично»</i> – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	Презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; представление планов воспитательно-образовательной работы; защита проектов, рефератов, методических разработок и учебно-методических материалов. Анализ и самоанализ деятельности. Оформление портфолио.
	<i>«хорошо»</i> - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников. Допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов.	
	<i>«удовлетворительно»</i> - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников. Допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов.	
	<i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников.	

	Обозначенную компетенцию не реализует.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования	Проектирование предметно - развивающей среды. Анализ и самоанализ деятельности.
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования.	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды. Спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды. Не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды.	
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в	Представление рекомендаций; презентация портфолио.

технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Анализ и самоанализ деятельности.
	«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа. Допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов.	
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов.	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы. Самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует	Защита рефератов и проектов; представление устных выступлений,

	выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ.	отчетов, конспектов и рефератов. Разработка презентаций и оформление портфолио. Анализ и самоанализ деятельности.
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ. Допускает 1 – 2 неточности в оформлении.	
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников.	
	«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений. Педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников.	
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного	Представление программы исследований; защита проектов; презентация

	образования на высоком уровне.	результатов исследования. Анализ и самоанализ деятельности. Представление портфолио.
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. Допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	