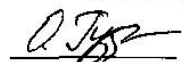


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение  
«Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

Комплект контрольно-оценочных средств по учебной дисциплине

ОП.02 Психология

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности СПО

44.02.04 Специальное дошкольное образование


г. Белгород, 2019 г.

**Разработчики:**

ОГА ПОУ «БПК» преподаватель психологии В.Н.Никитина

Рассмотрено  
на заседании ЦМК  
протокол № 1  
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /Шинкарева О.А.

## 1. Общие положения

**1.1.** Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины Психология

**1.2.** КОС включают контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме экзамена

## 2. Освоение умений и усвоение знаний (текущий контроль)

Освоенные умения, усвоенные знания	Показатели оценки результата	№№ заданий для проверки
1	2	3
<b>Уметь</b> У.1-применять знания психологии при решении педагогических задач	Умение выделять проблему в педагогической задаче и ситуации, анализировать ее. Умение находить причины и способы решения, адекватные условиям педагогической задачи	Практическое задание №3  Практическое задание №9, 10, 11, 12, 13. 14.15,16, 17.
У.2.- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека	Знание диагностических методик, умение их использовать для изучения личности, познавательных процессов, особенностей психического развития детей. Владение навыками анализа и оценки индивидуально-типологических и личностных особенностей человека Использование знаний психологии для анализа и самоанализа личностных особенностей в процессе самонаблюдения и тестирования.	Практическое задание №3  Практическое задание №5 №6. 11, 12, 13, 14,
<b>Знать</b> 3.1 -знать связь психологии с педагогической наукой и практикой	Владение основными психологическими понятиями и терминами. Использование психологических знаний для анализа и оценки психических явлений, в процессе решения психологических задач. Умение анализировать и оценивать педагогические ситуации, ориентируясь на закономерности возрастного развития.	Практическое задание №12. 13, 14.15, 16, 17.
3.2 – знать основы психологии личности.	Понимание сущности, структуры личности, условий, влияющих на формирование личности, оценивание различных подходов к проблеме личности в психологии, использование	Практическое задание №3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 16.

	<p>некоторые способы изучения личностных качеств методами психологии, поддержание адекватной самооценки.</p> <p>Умение осуществлять самоанализ, учитывать индивидуальные особенности познавательной сферы личности, анализировать условия, влияющие на развитие психических процессов, владеть приемами регуляции познавательных процессов</p>	
3.3. - знать закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности	<p>Владение навыками анализа основных закономерностей развития детей раннего и дошкольного возраста; умение оценивать теоретические подходы к объяснению закономерностей психического развития, объяснять факты индивидуального психического развития, создавать условия для оптимального психического развития детей.</p>	Практическое задание №9. 10, 11, 12, 13, 14.15, 16.
3.4 – знать возрастную периодизацию	<p>Умение определять границы и критерии возрастного развития, условия оптимального развития детей на каждом возрастном этапе</p>	Практическое задание №9
3.5- знать возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании	<p>Умение ориентироваться на закономерности развития детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, создавать условия для правильного развития ребенка и разрешения возрастных кризисов развития.</p> <p>Умение оценивать достижения в развитии, опираясь на закономерности развития, возрастные, половые, типологические, индивидуальные особенности обучающихся в процессе воспитания и обучения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка.</p> <p>Определение условий оптимального развития, воспитания и обучения детей подростков, юношей с учетом возрастных, половых, типологических и индивидуальных особенностей обучающихся.</p> <p>Умение определять основные характеристики темперамента детей,</p>	Практическое задание №10, 11, 12, 13, 14, 15. 16

	<p>осуществлять индивидуальный подход с учетом типа темперамента, характера, способностей.</p> <p>Умение анализировать и оценивать педагогические ситуации, ориентируясь на закономерности развития на каждом возрастном этапе</p>	
3.6- знать особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте	Владение диагностическими методами изучения и анализа общения и межличностных отношений в группах детей дошкольного возраста	Практическое задание №13. 14
3.7- знать групповую динамику	Определение условий обеспечивающих создание благоприятного микроклимата в группе детей дошкольного возраста	Практическое задание № 14
3.8- знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения	Владение основными понятиями; составление рекомендаций по предупреждению и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; использование дополнительной информации по теме.	Практическое задание № 16, 12
3.9- знать основы психологии творчества	Понимание необходимости создания условий для развития детского творчества. Использование знаний для проведения самоанализа творческих способностей	Практическое задание № 17

## II. Контрольно -оценочные средства освоения учебной дисциплины

### 2.1.Контрольно-оценочные средства для текущего контроля

Элементы учебной дисциплины	Формы текущего контроля
Тема 1.Психология как научная дисциплина. Методы исследования в психологии.	1.Устный индивидуальный и фронтальный опросы, Выполнение проверочной работы. Выполнение практической работы по использованию методов психологического исследования.
Тема 2.Проблема психики и сознания в психологии.	2.Выполнение проверочной работы. Устный опрос.
Тема 3.Методы изучения личности.	3.Выполнение практической и проверочной работы.
Тема 4. Проблема личности в психологии.	4.Устный опрос, тестирование, Подготовка сообщений. Решение психолого-педагогических задач
Тема 5.Эмоционально-волевая сфера личности.	5.Подготовка выступлений на основе использования игрового метода. Решение психолого-педагогических задач. Выполнение практической работы. Подготовка сообщений «Виды эмоциональных состояний».
Тема 6. Методы изучения темперамента и характера.	6. Выполнение практической работы, анализ результатов диагностики, устный опрос.
Тема 7. Характер и темперамент в структуре личности.	7.Устный опрос, решение ситуационных задач, подготовка сообщений. Контрольная работа.
Тема 8. Познавательные процессы личности	8. Тестирование. Выполнение практической работы, решение ситуационных задач.
Тема 9. Закономерности возрастного развития.	9.Выполнение контрольной работы. Тестирование. Решение ситуационных задач.
Тема 10 Психическое развитие в первые три года жизни	10.Выполнение проверочной работы. Подготовка сообщений. Решение психолого-педагогических задач.
Тема 11.Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте.	11. Выполнение практической работы по изучению индивидуальных особенностей развития познавательных процессов у детей.
Тема 12.Психологическая готовность детей к обучению в школе.	12. Выполнение практической работы по изучению сформированности компонентов готовности к обучению в школе. Решение психолого-педагогических и ситуационных задач.
Тема13.Особенности развития личности в разные периоды детства	13. Подготовка сообщений. Решение психолого-педагогических и ситуационных задач. Выполнение контрольной работы.
Тема 14.Методы изучения общения и межличностных отношений в группе детей	14.Выполнение практической работы по изучению межличностных отношений.

и подростков	Анализ взаимоотношений детей.
Тема 15. Психологические основы обучения в дошкольном и школьном возрасте.	15. Анализ результатов диагностики мотивов учения в дошкольном и школьном возрасте.
Тема 16. Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в поведении.	16. Проверочная работа. Подготовка сообщений. Устных опрос.
Тема 17. Развитие творческих способностей в дошкольном и школьном возрасте	17. Выполнение практической работы по изучению творческого потенциала личности. Подготовка сообщений.

## Тема 1. Психология как научная дисциплина. Методы исследования в психологии

### Практическая работа

Задание №1. Выполнение практической работы.

Провести тестирование по методике Изарда «Дифференциальная шкала эмоций», выполнить самоанализ эмоционального состояния.

### Проверочная работа

Задание. Выбрать правильный ответ.

1. Метод исследования – это...
  - А. Способ
  - Б. Сборник узаконенных правил.
  - В. Конкретная методика.
  - Г. Набор тестов.
2. Экспериментальный метод в психологии...
  - А. Не допустим.
  - Б. используется как вспомогательный.
  - В. Отменяет все другие.
  - Г. Является основным.
3. Термин интроспекция означает...
  - А. Следствие интериоризации
  - Б. Самонаблюдение.
  - В. Внутреннее состояние.
  - Г. Результат исследования.
4. Современная психология существует как..
  - А. Свободное описание субъективных явлений.
  - Б. Вера в духовность человека.
  - В. Набор приемов психологического воздействия.
  - Г. Объективная наука со своей методологией.
5. Для изучения отвлекаемости внимания используют...
  - А. Самодиагностику.
  - Б. Анкету.
  - В. Изучение продуктов деятельности.
  - Г. Наблюдение.

### Тема Деятельность и общение как факторы развития психики

### Проверочная работа

Задание №1.

1. Выберите одно из правильных определений деятельности.
  - А. Всякая психическая активность.
  - Б. Поведение.

- В. Набор операций.
- Г. Целенаправленная активность.

2. Действия побуждаются...

- А. Желанием действовать.
- Б. Потребностью.
- В. Мотивом деятельности.
- Г. Самой целью.

3. Как соотносятся понятия навыка и умения?

- А. Они синонимичны.
- Б. Умение формируется позже навыка.
- В. Это не связанные понятия.
- Г. Навык сложнее умения.

4. Как соотносены в деятельности мотив и цель?

- А. Всегда совпадают.
- Б. Мотив – это простая сумма целей.
- В. Возможен сдвиг мотива на цель.
- Г. Цель важнее мотива.

5. В психологии выделяют следующие составляющие общения.

- А. Информационную, интерактивную и перцептивную.
- Б. Информационную, невербальную, перцептивную.
- В. Информационную, вербальную, перцептивную.
- Г. Информационную, интерактивную.

6. Укажите, что является основой для формирования человека как личности?

- А. Игра.
- Б. Деятельность.
- В. Труд.
- Г. Учение.

7. Ведущей называют деятельность, в которой /от которой...

- А. Формируются или перестраиваются психические процессы.
- Б. Формируется основное новообразование данного возрастного этапа, развиваются и совершенствуются отдельные психические процессы;
- В. Зависят основные психологические изменения каждого периода развития.
- Г. Зависят психологические изменения каждого периода развития ребенка

Правильные ответы.

1.Г. 2.В. 3.Б. 4.В. 5. А. 6.Б. 7.Б.

### Критерии оценки.

«5» - Полностью выполнена практическая работы, сделаны соответствующие выводы. Выполнены все тестовые задания.

«4» - Допущены неточности в обработке данных самодиагностики. Не правильно выполнен один тест.

«3» - Неправильно обработаны результаты самодиагностики. Не правильно выполнено 2 теста.

«2» - Не обработаны результаты самодиагностики. Правильно выполнено 2 теста.

## Тема 2. Проблема психики и сознания в психологии.

### Проверочная работа

Задание №1.

Укажите, в каких из следующих предложений нужно использовать термин «психический», в каких – «психологический». Сформулируйте общее правило.

1. Мышление – это познавательный \_\_\_\_\_ процесс.
2. \_\_\_\_\_ активность человека зависит от мозговых процессов.



3. С \_\_\_\_\_ точки зрения важно, чтобы человек в своем развитии пристрастно включался в различные виды деятельности и стремился осуществлять их на возможно более высоком уровне.
4. \_\_\_\_\_ регуляция поведения.
5. Изучение связи \_\_\_\_\_ функций человека (слух, зрение, речь) с активностью различных участков коры головного мозга имело большое значение в развитии \_\_\_\_\_ науки.
6. Учет \_\_\_\_\_ закономерностей важен для всех видов человеческой деятельности.
7. Люди успешно решают общую задачу, если они \_\_\_\_\_ совместимы между собой.
8. Знания об особенностях внутреннего мира и поведения другого человека, а также самого себя называются \_\_\_\_\_.
9. Внутренний или субъективный опыт человека - \_\_\_\_\_ явления.
10. \_\_\_\_\_ факты существуют объективно и доступны для объективного изучения.

#### Задание №2.

Укажите, какие из приведенных ниже высказываний относятся к сознанию, а какие – нет. Какие из них характеризуют самосознание?

1. Имеет своим содержанием формирование целей деятельности и предвидение последующих поступков.
2. Развивается по законам биологической эволюции.
3. Имеется у человека с момента рождения.
4. Является идеальной формой деятельности, в которой мысленно отражается и преобразуется действительность.
5. характеризуется способностью человека отдавать себе отчет в своих мыслях и действиях, в своем отношении к другим людям.
6. Позволяет отражать предметы внешнего мира в отдаленности от переживаний, которые вызываются ими.
7. Имеет своим содержанием отражение объективного мира и самого себя, отчетливое различение Я и не-Я.
8. Позволяет отделять себя от программы собственного поведения.
9. Дает возможность осуществлять самопознание, самоконтроль собственного поведения.
10. Имеет общественно-биологическую природу.

#### Критерии оценки.

Правильные ответы. Задание №1. Если высказывание определено относится к психике, психическому процессу, свойству или состоянию, то используется термин « психический», если – к психологической науке, то – психологический. В некоторых случаях по традиции используются оба термина (задание №7). Задание №2. Относящимися к сознанию являются высказывания 1, 4, 5, 6, 7, 8, 9. высказывания 5, 7, 8, 9. относятся к самосознанию. Суждения 2, 3, 10 по отношению к сознанию являются несостоятельными.

#### Система оценивания и критерии оценки тестовых заданий:

Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)

5 «Отлично» 90 - 100 %

4 «Хорошо» 80 - 89 %

3 «Удовлетворительно» менее 70 - 79 %

2 «Неудовлетворительно» менее 70%.

#### Система оценивания и критерии оценки устного опроса:

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Оценка «4» ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл,

### **Тема 3. Методы изучения личности**

**Задание 1.** Провести самодиагностику и анализ личностных качеств по методике «Ценностные ориентации» Рокича, выбрать наиболее значимые с вашей точки зрения жизненные ценности личности, проранжировать, указать, какая из предложенных ценностей насколько реализована вами. Обосновать значение важных для вас жизненных ценностей. Подготовить отчет по результатам самодиагностики.

**Задание 2.** Провести самодиагностику по методике «Профиль личности».

Выявить уровень сформированности «Я-концепции». Проанализировать свои психологические характеристики. Оценить степень выраженности своих личностных качеств. Обработать данные: отметить степень выраженности у себя каждого из этих качеств, определить, какие качества личности наиболее значимы для себя как педагога. Какие качества следует развивать у себя, каким образом.

**Задание 3.** Выполнить тест: «Я – Концепция».

Цель: определить содержание образа «Я» и самооценки, ответить на вопрос: «Какой Я?», «Кто Я такой?» Дать 10 ответов. Сравнить оценку, данную самому себе с оценкой других? В чем состоит сходство и различие ответов? Какие качества оценены?

-

#### **Критерии оценки.**

«5» - Полностью выполнена практическая работы, сделаны соответствующие выводы, показано умение определять задачи личностного и профессионального роста.

«4» - Допущены неточности в обработке данных самодиагностики. Допущены неточности в оценке показателей личностного и профессионального роста.

«3» - Не достаточно точно обработаны результаты самодиагностики. Не выражена потребность в самопознании.

«2» - Не обработаны результаты самодиагностики.

### **Тема 4. Проблема личности в психологии**

1 Подготовка сообщений для выступления на семинаре с последующим обсуждением.

Вопросы для обсуждения

1. Как рассматривается проблема личности в современной психологии?

Сравнить понятия «личность», «индивид», «индивидуальность», в чём состоит их сходство и различие? Чем отличается понятие «личность» от понятий «человек» и «индивидуальность» или они тождественны?

2. Назовите известные теории личности. В чём состоит их сущность?

3. Охарактеризуйте структуру личности. Сравните известные вам подходы К.К.Платонова и С.Л.Рубинштейна по данной проблеме.

3. Что такое направленность личности? Какова структура направленности личности, ее основные формы?

4. Что включает мотивационно-потребностная сфера человека? Что такое потребности? Чем отличаются мотивы от потребностей?

6. Какова классификация потребностей? Охарактеризуйте основные потребности, согласно «пирамиде» А.Маслоу.

7. Какова структура самосознания? Как влияет самооценка на уровень притязаний личности?

8. Что представляет собой психологическая защита личности? Какое место занимают защитные механизмы в вашей жизни, приведите примеры.

**Тестовая проверочная работа по психологии**  
**Тема. Проблема личности в психологии**  
Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ.

**1. Направленность личности – это:**

- 1) система устремлений;
- 2) особая способность;
- 3) врожденное предрасположение;
- 4) качества ума.

**2. Человеческой потребностью называется:**

- 1) объективная нужда;
- 2) острое переживание;
- 3) система целей;
- 4) состояние, отвечающее нужде.

**3. Какое понятие синонимично мотиву?**

- 1) желание;
- 2) побудитель;
- 3) планируемая цель;
- 4) внешний стимул.

**4. Термин «Иерархия потребностей» означает:**

- 1) многообразие;
- 2) интенсивное развитие;
- 3) соподчинение;
- 4) рядоположенность.

**5. Какое из перечисленных понятий является самым широким?**

- 1) личность;
- 2) человек;
- 3) индивид;
- 4) субъект.

**Тестовая проверочная работа по психологии**  
**Тема. Проблема личности в психологии**  
Вариант 2

Задание: выберите правильный ответ.

**1. Самооценка – это:**

- 1) взгляд на себя;
- 2) осознаваемая оценка личностью самого себя, своих возможностей, качеств, положения в обществе;
- 3) представления о себе;
- 4) оценка.

**2. Человеческой потребностью называется:**

- 1) объективная нужда;
- 2) острое переживание;
- 3) система целей;
- 4) состояние, отвечающее нужде.

**3. Какое понятие синонимично мотиву?**

- 1) желание;
- 2) побудитель;
- 3) планируемая цель;
- 4) внешний стимул.

**4. Термин «иерархия потребностей» означает:**

- 1) многообразие;
- 2) интенсивное развитие;
- 3) соподчинение;
- 4) рядоположенность.

**5. Самосознание – это:**

- 1) активность;
- 2) облик личности;

3) образ своего «Я»

4) относительно устойчивая осознанная система представлений индивида о самом себе

**Правильные ответы.** Вариант 1. 1. 1), 2.4), 3.2), 4. 4), 5.2). Вариант 2. 1. 2), 2.4), 3.2), 4. 4), 5.3).

### **Ситуационные задачи**

#### **Задача 1.**

**Показателем какой самооценки предположительно может выступить каждое из следующих проявлений поведения школьника?**

1. Замкнут, держится обособленно, избегает контакта со сверстниками.
  2. Испытывает пренебрежительное отношение со стороны одноклассников.
  3. Высокомерен, пренебрежительно относится к товарищам.
  4. Робок, повышенно раним.
  5. Бодр, активен, почти всегда пребывает в хорошем настроении.
  6. Переживает по поводу своей устойчиво слабой успеваемости.
  7. Тревожен, легко теряется в изменяющихся условиях.
- Гордится тем, что учителя постоянно ставят его в пример одноклассникам.
- Испытывает большое удовольствие от лести в свой адрес.
10. Часто намекает на свою внешнюю привлекательность.
  11. Уравновешен, быстро приспосабливается к новым условиям.
  12. Выступление перед товарищами — пытка для него.

#### **Задача 3.**

В изучении уровня притязаний исследователь разложил перед испытуемым в один ряд шесть карточек с заданиями различной степени трудности, обращенных к испытуемому обратной стороной — так, что испытуемый получает информацию о степени трудности каждого задания (1, 2, ..., 6), но не может видеть самих заданий. Объяснив испытуемому порядок их размещения, экспериментатор предлагает испытуемому выбрать любое задание. После выполнения или невыполнения выбранного задания исследователь отчетливо сообщает испытуемому, справился он с заданием или нет, и предлагает взять любое другое задание. Таким образом, экспериментатор продолжает работу.

**Попытайтесь оценить уровень притязаний относительно его высоты и устойчивости в описанных ниже случаях.**

Испытуемый выбрал 1-е, самое легкое, задание. Быстро с ним справившись, взял 2-е (во всех случаях номером задания обозначается степень трудности). Опять легко справился, взял только 3-е.

Испытуемый выбрал сначала 6-е, самое трудное, задание, определенно не справился с ним, взял 5-е. Оно тоже оказалось слишком трудным. Потерпев с ним неудачу, принялся за 4-е.

3. В первом выборе испытуемый предпочел 5-е задание. Не справился. Во втором выборе взял 1-е задание, очень легко с ним справившись, взялся за 2-е.

4. Сначала выбрал 3-е задание. Справившись с ним, взялся за 4-е.

Осилив его, выбрал 5-е.

#### **Критерии оценивания:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5». Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Правильно выполняет все тестовые задания. Показывает умение рассуждать, давать верные ответы при анализе ситуаций.

Оценка «4». Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Правильно выполняет четыре тестовых задания. Допускает 1–2 неточности в оценке ситуации.

Оценка «3». Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает

материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Правильно выполняет три тестовых задания. Допускает половину неточностей в оценке ситуации. Оценка «2». Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Правильно выполняет два тестовых задания. Ситуации не анализирует.

### **Тема 5. Эмоционально-волевая сфера личности**

Задание №1. Выполнение практической работы.

Провести тестирование по методике Изарда «Дифференциальная шкала эмоций», выполнить самоанализ эмоционального состояния.

2. Решение психолого-педагогических задач.

3. Подготовка к ролевой игре «В плену эмоций»

4. Подготовка сообщений «Эмоциональные состояния личности». «Управление эмоциями», «Воспитание воли».

### **Тема 6. Методы изучения характера и темперамента**

Задание №1. Выполнить практическую работу.

По методике Г.Ю. Айзенка «Личностный опросник» (ЕРО) определить тип своего темперамента, выполнить самоанализ в соответствии со шкалой показателей свойств темперамента.

#### **Критерии оценки.**

«5» - Полностью выполнена практическая работы, сделаны соответствующие выводы, показано умение обрабатывать результаты диагностики, делать выводы..

«4» - Допущены неточности в обработке данных самодиагностики. Содержится неполная характеристика темперамента..

«3» - Не достаточно точно обработаны результаты самодиагностики. Назван тип темперамента, но его описание ограничено 2-3 свойствами.

«2» - Не обработаны результаты самодиагностики.

### **Тема 6. Характер и темперамент в структуре личности**

Контрольная работа

Вариант 1.

#### **1. Кто стоял у истоков учения о темпераменте?**

А. Аристотель.

Б. Гиппократ.

В. Демокрит.

Г. И.П.Павлов.

#### **2. Какой тип темперамента характеризуется повышенной впечатлительностью и обидчивостью?** холерик;

А. Сангвиник.

Б. Холерик.

В. Флегматик;

Г. Меланхолик..

#### **3. Что является природной основой темперамента?**

А. Головной мозг.

Б. Тип нервной системы.

В. Нервные процессы.

Г. Динамический стереотип.

#### **4. Что характеризует темперамент?**

А. Вежливость.

Б. Аккуратность.

В. Трудолюбие.

Г. Быстрое включение в работу.

**5. Какой признак характерен для меланхолического темперамента?**

А. Реактивность и активность.

Б. Эмоциональная возбудимость.

В. Пластичность и ригидность.

Г. Сензитивность и чувствительность.

Вариант 2.

**1. Какой тип темперамента характеризуется замедленной ответной реакцией?**

А. Холерик.

Б. Сангвиник.

В. Флегматик.

Г. Меланхолик.

**2. Кому принадлежит учение о типах ВНД как физиологической основе темперамента?**

А. Гиппократу.

Б. И.П.Павлову.

В. В.Мерлину.

Г. Аристотелю.

**3. Какой тип темперамента характеризуется хорошей приспособляемостью к изменившимся условиям окружающей среды?**

А. Холерик.

Б. Сангвиник.

В. Флегматик.

Г. Меланхолик.

**4. Какой тип темперамента характеризуется вспыльчивостью и поспешностью в действиях?**

А. Холерик.

Б. Сангвиник.

В. Флегматик.

Г. Меланхолик.

**5. Какой признак характерен для холерического темперамента?**

А. Реактивность и пластичность.

Б. Эмоциональная возбудимость.

В. Пластичность и ригидность.

Г. Сензитивность и чувствительность.

**Критерии оценки.** Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)

«5» (отлично) - 90 - 100 %

«4» (хорошо)- 80 - 89 %

«3» (удовлетворительно)- менее 70 - 79 %

«2» (неудовлетворительно)- менее 70%.

**Тема 8. Познавательные процессы личности**

**Проверочная работа**

**Вариант 1**

Задание: выберите правильный ответ.

**1. Вниманье – это:**

1)направленность сознания на предмет, явление;

2)направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида;

3)направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида;

4)правильный ответ не указан.

**2. Восприятие – это:**

- 1) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 2) отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 3) направленность и сосредоточенность сознания на объект;
- 4) правильный ответ не указан.

**3. Какой материал запоминается лучше?**

- 1) входящий в содержание основной цели деятельности;
- 2) занимающий место основной цели деятельности;
- 3) вызывающий активную умственную деятельность над ним;
- 4) имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

**4. Какой из способов запоминания самый эффективный?**

- 1) частичный;
- 2) целостный;
- 3) комбинированный;
- 4) правильный ответ не указан.

**5. Мнемотехника – это:**

- 1) наука о памяти;
- 2) умение рационально запоминать;
- 3) наука о рациональных способах запоминания;
- 4) правильный ответ не указан.

**6. Восприятие – это:**

- 1) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 2) отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 3) направленность и сосредоточенность сознания на объект;
- 4) правильный ответ не указан.

**7. Укажите виды мышления:**

- 1) произвольное, произвольное, послепроизвольное;
- 2) образное, логическое, действенное;
- 3) наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое;
- 4) правильный ответ не указан

**8. К логическим операциям мышления относятся:**

- 1) конкретизация, абстрагирование, гиперболизация;
- 2) анализ, синтез, обобщение, абстрагирование;
- 3) сравнение, анализ, типизация, агглютинация;
- 4) анализ, гиперболизация; обобщение.

**Тема 8. Познавательные процессы личности**

**Проверочная работа**

**Вариант 2**

Задание: выберите правильный ответ.

**1. Память – это:**

- 1) запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта;
- 2) запоминание, забывание и сохранение индивидом его опыта;
- 3) познавательный процесс;
- 4) правильный ответ не указан.

**2. Укажите виды мышления:**

- 1) произвольное, произвольное, послепроизвольное;
- 2) образное, логическое, действенное;
- 3) наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлечённое;
- 4) правильный ответ не указан.

**3. Назовите приёмы рационального запоминания:**

- 1)разбивка материала на части, выделение опорных пунктов, связывание частей по их заглавиям;
- 2)составление плана заучиваемого материала, сравнение, классификация и систематизация учебного материала;
- 3)обратная связь и воспроизведение;
- 4)правильный ответ не указан.

**4.Какие факторы влияют на привлечение внимания школьников?**

- 1)характер раздражителя, фактор новизны и необычности;
- 2)характер раздражителя, фактор новизны и необычности потребности человека;
- 3)соотношение раздражителя и потребностей человека;
- 4)правильный ответ не указан.

**5.Какие пути развития мышления учащихся вы знаете?**

- 1)развитие пытливости детей; вдумчивое чтение книг, практика решения задач, борьба с недостатками умственной деятельности;
- 2)развитие пытливости детей; вдумчивое чтение книг, борьба с недостатками умственной деятельности; решение задач, требующих сообразительности.
- 3)использование знаний на практике, развитие логического мышления;
- 4)правильный ответ не указан.

**6.Внимание – это:**

- 1) направленность сознания на предмет, явление;
- 2) направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида;
- 3)направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида;
- 4) правильный ответ не указан.

**7. Вид мышления, при котором человек для решения задач использует образы, непосредственно извлеченные из памяти:**

- 1) практическое;
- 2) наглядно-образное,
- 3) наглядно-действенное;
- 4) словесно-логическое.

**8. В каком возрасте закладываются основы мышления?**

- 1) в раннем;
- 2) дошкольном;
- 3) в младшем школьном возрасте;
- 4) в подростковом.

**Критерии оценки.** Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)

«5» (отлично) - 90 - 100 %

«4» (хорошо)- 80 - 89 %

«3» (удовлетворительно)- менее 70 - 79 %

«2» (неудовлетворительно)- менее 70%.

**К теме: Познавательные процессы личности**

**Цель.** Закрепить знания по теме, устанавливать связь познавательных процессов, развивать умение определять оптимальные условия для развития познавательных процессов, личностного роста, осуществлять поиск информации, использовать ее для анализа и решения профессиональных задач.

**Содержание занятия**

1. Актуализация знаний по теме. Представление видео-презентаций. Обсуждение и анализ представленной информации.
2. Выполнение практических заданий по самодиагностике познавательных процессов.
3. Рефлексия занятия.

**Задание №1**

**Подготовить ответы на следующие вопросы**



1. Какими познавательными процессами представлена познавательная сфера человека? Дайте определение каждому познавательному процессу.
2. В чем различие процессов ощущения и восприятия у человека и животных? В чем заключается взаимосвязь ощущений и восприятия?
3. Какие свойства ощущений и восприятия выделены учеными? В чем их специфика?
4. Какие подходы к классификации ощущений и восприятия выделены учеными?
5. Какие существуют основания для классификации памяти и мышления?
6. Охарактеризуйте виды внимания и памяти. Сравните их.
7. Каким образом происходит взаимодействие восприятия, памяти и мышления?
8. Назовите наиболее рациональные приемы запоминания. Как вы запоминаете учебный материал?
9. Чем различаются понятия «речь» и «язык»? Каковы основные функции речи? Как взаимосвязаны между собой мышление и речь?

### **Задание №2**

Подготовка сообщений (устно или в форме видео-презентаций)

1. Индивидуальные особенности восприятия.
2. Индивидуальные различия памяти.
3. Индивидуальные различия мышления.
4. Условия и приемы успешного заучивания.
5. Зрительные иллюзии и их сущность.

Представление методик для самодиагностики познавательных процессов.

### **Задание №3**

Подготовка отчетов по самодиагностике познавательных процессов (внимание, память, мышление по выбору студента).

**Решение ситуационных задач.**

#### **Задача №1.**

Какой испытуемый запомнит даты на более длительный срок? Почему?

Заучивая текст, испытуемые должны были запомнить три даты, оканчивающиеся числами 57, 37, 17. Один испытуемый несколько раз подряд повторял про себя эти даты, стараясь как можно лучше запомнить их. Другой испытуемый 57 связал с возрастом отца, 37 – с годом смерти А.С.Пушкина (1837), а 17 – со своим возрастом.

#### **Задача № 2.**

Какая мыслительная операция недостаточно развита у первоклассника?

Ребенка, поступившего в школу, спрашивают: «Что такое птица?» он отвечает: «она серенькая, маленькая, имеет маленький носик и ротик».

#### **Задача №3.**

Определите, какой вид воображения проявляется в приведенном отрывке?

«Еще в детстве у меня появилось пристрастие к географическим картам. Я мог сидеть над ними по несколько часов, как над увлекательной книгой.

Я изучал течение неведомых рек, морские побережья, проникал в глубины тайги. Постепенно все эти места оживали с такой ясностью, что, кажется, я мог написать вымышленные путевые дневники по разным материкам и странам. (К.Паустовский).

**Задача 4.** К каким закономерностям ощущений относятся приведенные факты.

А. Погасив вечером, свет в комнате, мы сначала ничего не видим. Постепенно, однако, контуры предметов выступают все отчетливее.

Б). Цирковой артист уверенно идет по высоко натянутому канату.

**Задача 5.** Почему люди с ампутированными конечностями при изменении погоды чувствуют, как у них болят конечности, которых нет?

## **Проверочная работа по психологии**

Тема: «Память»

Вариант 1.

Задание 1. Укажите, правильный ответ.

1. В какой памяти хранится информация 10-летней давности?
2. Как называется память, с помощью которой мы запоминаем лица людей?
3. Что из перечисленного можно отнести к памяти?

Узнавание, предвидение, запечатление, иллюзии, сохранение, цель?

4. Какая память задействована при запоминании стихотворения?
5. Верно ли утверждение, что человеческая память в принципе безгранична?
6. Какая память необходима переводчику? Гимнасту? Артисту театра?
7. Какое запоминание необходимо для запоминания теоремы?
8. Вставьте пропущенное слово. Активное воспроизведение, требующее волевых усилий и напряжения-.....
9. Какого вида памяти не было у первобытных людей?
10. Что отличает непреднамеренное запоминание от преднамеренного?
11. путем ее связывания с уже известным, хранящимся в памяти.
12. Длительность сохранения интенсивного внимания.
13. Запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом прошлого опыта.
14. Средство усвоения, сохранения и передачи культурного опыта человечества.

### Тестовые задания по психологии

#### Тема 8. Познавательные процессы личности

##### Вариант 1

Задание: выберите правильный ответ.

#### 1.Внимание – это:

- 1)направленность сознания на предмет, явление;
- 2)направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие активность индивида;
- 3)направленность и сосредоточенность сознания, предполагающие повышение уровня интеллектуальной, сенсорной или двигательной активности индивида;
- 4)правильный ответ не указан.

#### 2.Восприятие – это:

- 1) отражение в сознании человека отдельных свойств предметов и явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 2) отражение в сознании человека предметов или явлений при их непосредственном воздействии на органы чувств;
- 3) направленность и сосредоточенность сознания на объект;
- 4) правильный ответ не указан.

#### 3. Какой материал запоминается лучше?

- 1) входящий в содержание основной цели деятельности;
- 2) занимающий место основной цели деятельности;
- 3) вызывающий активную умственную деятельность над ним;
- 4) имеющий важное значение для человека, вызывающий у него интерес и эмоции.

#### 4.Какой из способов запоминания самый эффективный?

- 1) частичный;
- 2) целостный;
- 3) комбинированный;
- 4) правильный ответ не указан.

#### 5.Мнемотехника – это:

- 1)наука о памяти;
- 2)умение рационально запоминать;
- 3)наука о рациональных способах запоминания;
- 4)правильный ответ не указан.

### Тестовые задания по психологии

#### Тема 8. Познавательные процессы личности

##### Вариант 2

Задание: выберите правильный ответ.

#### 1.Память – это:

- 1)запоминание, сохранение и последующее воспроизведение индивидом его опыта;
- 2)запоминание, забывание и сохранение индивидом его опыта;
- 3)познавательный процесс;
- 4)правильный ответ не указан.

**2.Укажите виды мышления:**

- 1)произвольное, непроизвольное, слепопроизвольное;
- 2)образное, логическое, действенное;
- 3)наглядно-действенное, наглядно-образное, отвлечённое;
- 4)правильный ответ не указан.

**3.Назовите приёмы рационального запоминания:**

- 1)разбивка материала на части, выделение опорных пунктов, связывание частей по их заглавиям;
- 2)составление плана заучиваемого материала, сравнение, классификация и систематизация учебного материала;
- 3)обратная связь и воспроизведение;
- 4)правильный ответ не указан.

**4.Какие факторы влияют на привлечение внимания школьников?**

- 1)характер раздражителя, фактор новизны и необычности;
- 2)характер раздражителя, фактор новизны и необычности потребности человека;
- 3)соотношение раздражителя и потребностей человека;
- 4)правильный ответ не указан.

**5.Какие пути развития мышления учащихся вы знаете?**

- 1)развитие пытливости детей; вдумчивое чтение книг, практика решения задач, борьба с недостатками умственной деятельности;
- 2)развитие пытливости детей; вдумчивое чтение книг, борьба с недостатками умственной деятельности; решение задач, требующих сообразительности.
- 3)использование знаний на практике, развитие логического мышления;
- 4)правильный ответ не указан.

**Критерии оценки.** Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)

- «5» (отлично) - 90 - 100 %  
«4» (хорошо)- 80 - 89 %  
«3» (удовлетворительно)- менее 70 - 79 %  
«2» (неудовлетворительно)- менее 70%.

**Оценка решения ситуационных задач.**

- «5» - Показывает умение применять теоретические знания для анализа ситуаций, умеет рассуждать, давать верные ответы при анализе ситуаций.  
«4»- Допускает 1-2 неточности при анализе ситуаций.  
«3»- Допускает неточности при анализе каждой задачи, недостаточно владеет теоретическими знаниями.  
«2»- Не решает задачи.

**Тема 8. Методы изучения познавательных процессов.**

**Задание 1.** Провести самодиагностику и анализ особенностей развития внимания, памяти.

Обработать результаты, составить отчет по результатам самодиагностики познавательных процессов. (Н.С.Ефимова Основы общей психологии. Практическая работа №2, №3).

**Критерии оценки.**

- «5» - Полностью выполнена практическая работы, сделаны соответствующие выводы, показано умение анализировать данные диагностики, применять теоретические знания.  
«4» - Допущены неточности в обработке данных самодиагностики.  
«3» - Не достаточно точно обработаны результаты самодиагностики. Правильно выполнена одна работа.  
«2» - Не обработаны результаты самодиагностики.

## Тема 9. Закономерности возрастного развития

### Тестовая проверочная работа

#### Вариант 1

**Задание. Выберите правильный ответ.**

**1. Утверждение «каждый человек в ходе своего индивидуального психического развития необходимо повторяет все стадии развития человеческого общества» принадлежит...**

- А. Биогенетическому подходу к психическому развитию.
- Б. Социогенетическому подходу к психическому развитию.
- В. Концепции конвергенции двух факторов.
- Г. Психогенетическому подходу.

**2. Возраст – это психологическая категория, обозначающая:**

- А) Особый цикл психического развития.
- Б) Период, ограниченный кризисами.
- В) Детство, отрочество, юность, зрелость.
- Г, Временные характеристики индивидуального развития.

**3. Понятие «ведущая деятельность» как критерий выделения психологических возрастов было введено в возрастную психологию:**

- А) А.Н.Леонтьевым;
- Б) Д.Б.Элькониним;
- В) Л.С.Выготским.
- Г. Ж.Пиаже.

**4. Верно ли утверждение?**

Активная деятельность – движущая сила психического развития ребенка: А) да; Б) нет.

**5. Выберите правильный ответ.** Как решается вопрос о соотношении обучения и развития в отечественной психологии?

- 1. Обучение не зависит от развития учащихся.
- 2. Развитие опережает обучение и ведет его за собой.
- 3. Обучение играет ведущую роль в развитии личности учащегося.
- 4. Правильный ответ не указан.

**6. Л.С.Выготский предложил данные критерии для периодизации детства.**

- А. Новообразования, ведущий тип деятельности.
- Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- В. Социальная ситуация развития, динамика перехода от одного периода к другому.
- Г. Новообразования, социальная ситуация развития.

**7. Возрастной кризис развития –это:**

- А. Болезнь развития.
- Б. Результат неправильного воспитания.
- В. Нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.
- Г. Отклонение от нормы.

**8. Понятие «ведущая деятельность» как критерий выделения психологических возрастов было введено в возрастную психологию:**

- А) А.Н.Леонтьевым; Б) Д.Б.Элькониним; В) Л.С.Выготским.

**4. К высшим психическим функциям относятся...**

- А. Непроизвольное внимание. Б. Логическая память В. Произвольное внимание.
- Г..Разумная речь. Д. Теоретическое мышление.

**9. Социальная ситуация развития дошкольника выражается прежде всего в...**

- А. Сюжетно-ролевой игре.
- Б. Продуктивных видах деятельности.
- В. Познавательной деятельности.
- Г. Учебной деятельности.

**10. Л.С.Выготский рассматривал среду как...**

- А. Фактор развития.
- Б. Источник развития.
- В. Движущая сила развития.

**Тема 9. Закономерности возрастного развития**  
**Тестовая проверочная работа**  
Вариант 2

**Выберите правильный ответ.**

**1. К критериям возраста в отечественной психологии относятся:**

- А. Социальная ситуация развития.
- Б. Форма общения со взрослым..
- В. Ведущая деятельность
- Г. Психологические новообразования.

**2. Вставьте пропущенные слова.**

Сторонники теории (подхода) \_\_\_\_\_ считали, что психическое развитие – это саморазвитие, имеющихся у человека задатков, направляемое и определяемое той средой, в которой живет ребенок.

**3. Понятие «социальная ситуация психического развития» было введено в возрастную психологию:**

- А А.Н.Леонтьевым.
- Б. Д.Б.Элькониным.
- В. Л.С.Выготским.

**4. Идея о периодической смене, чередовании в онтогенезе двух типов деятельности принадлежит:**

- А А.Н.Леонтьеву.
- Б .Д.Б.Эльконину.
- В. Л.С.Выготскому.

**5. Верно ли утверждение?** Ведущая деятельность это та, которая занимает у ребенка больше всего времени: А) да; Б) нет.

**6. Обучение, опережающее психическое развитие, должно ориентироваться на...**

- А) Норму развития. Б) Зону актуального развития. В) Зону ближайшего развития.

**7. Движущей силой развития в биогенетическом направлении является:**

- А. Активность самой личности.
- Б. Взаимодействие среды и наследственности.
- В. Среда..
- Г. Наследственность.

**8. Теория рекапитуляции была разработана:**

- А. З Фрейдом.
- Б. В.Штерном.
- В. С.Холлом.
- Г. Л.С.Выготским..

**9. Л.С.Выготский рассматривал среду как...**

- А) Фактор развития.
- Б) Источник развития.
- В) Движущая сила развития.
- Г) Предпосылка развития.

**10 Л.С.Выготский предложил данные критерии для периодизации детства...**

- А. Новообразования, ведущий тип деятельности.
- Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- В. Социальная ситуация развития, динамика перехода от одного периода к другому.
- Г. Новообразования, социальная ситуация развития.

**Критерии оценки.** Оценка решения тестовых заданий осуществляется с помощью письменного контроля.

Процент результативности (правильных ответов)

«5» (отлично) - 90 - 100 %

«4» (хорошо)- 80 - 89 %

- «3» (удовлетворительно)- менее 70 - 79 %  
«2» (неудовлетворительно)- менее 70%.

### **К теме 9. Проблема возрастной периодизации и возрастных кризисов развития**

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Определите содержание понятия «возраст». Как связаны и чем различаются категории возраста и развития?
2. Определите структуру понятия «психологический возраст». Почему психологический возраст может не совпадать с хронологическим?
3. Дайте определение понятия «возрастной кризис». Почему для Л.С.Выготского проблема критических возрастов оказывается столь важной?
4. Опишите симптоматику кризиса (Л.С. Выготский, Д.Б.Эльконин, Л.И.Божович).
5. Многие представители отечественной психологической школы считают, что именно через кризисы происходит личностный рост, развитие человека, перестройка его психологических функций, отношений с миром. Но почему развитие должно сопровождаться кризисами? Зачем они нужны в нашей жизни, начиная с малых лет?
6. Почему высшие психологические функции в процессе своего становления выступают в деятельности человека дважды? Свяжите эту особенность становления ВПФ с понятием интериоризации.

#### **Критерии оценки.**

- «5» (отлично). Студент владеет теоретическими знаниями и использует их в своих суждениях научно и грамотно.
- «4» (хорошо). Студент знает теорию, но недостаточно аргументировано отвечает на вопросы.
- «3» (удовлетворительно). Студент затрудняется применять теоретические знания, суждения носят поверхностный характер.
- «2» (неудовлетворительно). Студент не владеет теоретическими знаниями.

### **Тестовая проверочная работа**

#### **Вариант 1**

#### **Выберите правильный ответ.**

##### **1. Л.С.Выготский предложил данные критерии для периодизации детства.**

- А. Новообразования, ведущий тип деятельности.
- Б. Новообразования, динамика перехода от одного периода к другому.
- В. Социальная ситуация развития, динамика перехода от одного периода к другому.
- Г. Новообразования, социальная ситуация развития.

##### **2. Возрастной кризис развития –это:**

- А. Болезнь развития.
- Б. Результат неправильного воспитания.
- В. Нормативный процесс, необходимый для нормального поступательного хода личностного развития.
- Г. Отклонение от нормы.

##### **3. Понятие «социальная ситуация психического развития» было введено в возрастную психологию:**

- А. А.Н.Леонтьевым.
- Б. Д.Б.Элькониним.
- В. Л.С.Выготским.

##### **4. Идея о периодической смене, чередовании в онтогенезе двух типов деятельности принадлежит:**

- А. А.Н.Леонтьеву.
- Б. Д.Б.Эльконину.
- В. Л.С.Выготскому.

##### **5. К критериям возраста в отечественной психологии относятся:**

- А. Социальная ситуация развития.
- Б. Форма общения со взрослым..
- В. Ведущая деятельность
- Г. Психологические новообразования.

## **Тема 10. Психическое развитие в первые три года жизни**

1. Подготовка выступлений с последующим обсуждением вопросов.

1. Каковы особенности новорождённого? В чём сущность кризиса новорождённости?
  2. В чём своеобразие социальной ситуации психического развития в младенческом возрасте? Каковы особенности психомоторного развития ребенка первого года жизни?
  3. Перечислите основные линии развития в младенческом возрасте.
  4. Охарактеризуйте особенности ведущей деятельности в младенческом возрасте.
  5. Каковы психологические новообразования младенческого возраста? Чем характеризуется кризис первого года жизни?
  6. В чём своеобразие социальной ситуации психического развития в раннем возрасте?
  7. Какова специфика ведущей деятельности в раннем возрасте?
  8. Назовите основные линии развития в раннем возрасте.
  9. Почему ведущую деятельность раннего возраста называют предметно-орудийной? Как происходит ее становление в раннем возрасте?
  10. Охарактеризуйте предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры.
  11. Раскройте особенности познавательной сферы ребёнка раннего возраста.
  12. Почему раннее детство считают сензитивным периодом для речевого развития?
  13. Как проявляется кризис трёх лет и в чём его психологическая сущность?
  14. Каковы основные новообразования раннего детства? Как происходит развитие самосознания в раннем возрасте?
  15. Приведите примеры педагогического руководства психическим развитием в раннем детстве.
- Задание 2. Составить для родителей рекомендации по развитию детей раннего возраста.

### **Критерии оценки:**

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5». Студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка. Составляет рекомендации по развитию детей соответствующих возрастным возможностям (5-8 рекомендаций).

Оценка «4». Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Составляет 3–5 рекомендаций с учетом возрастных возможностей детей.

Оценка «3». Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого. Составляет 2–3 рекомендации соответствующих возрастным возможностям детей.

Оценка «2». Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл. Рекомендации для родителей не составляет.

## **Тема . Развитие дошкольника в деятельности**

### **Контрольная работа.**

#### **Тема: «Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте»**

##### **Вариант I**

1. Укажите структурные компоненты сюжетной игры.
2. Укажите, в каком возрасте мотивом принятия роли является:
  - А. Привлекательное предметное действие.
  - Б. Стремление правдиво и убедительно выполнить роль.
  - В. Сама роль.
3. Дополните предложение. Проигрывание роли происходит с помощью определенных \_\_\_\_\_ .

4. Дополните предложение. В игре ребенок ориентируется не только на взрослого, но и на сверстника, с которым складываются 2 типа отношений (каких?) \_\_\_\_\_ .

5. Для какого возраста характерна игра? Почему?

Саша взял коробку из-под ботинок, похожую на магнитофон, и стал танцевать, петь, сказав, что магнитофон играет.

6. Назовите основные психические новообразования, которые формируются в игре.

### **Тема: «Игра - ведущая деятельность в дошкольном возрасте»**

#### **Вариант 2**

1. Укажите, почему игра является ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте?

2. Укажите, для какого возраста характерно следующее содержание сюжетной игры:

А) передача отношений между ролями;

Б) выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли;

В) выполнение действий с игрушками;

3. Дополните предложение: Ролевая игра в своей развернутой форме строится на моделировании \_\_\_\_\_ между людьми.

4. Ролевое поведение регулируется \_\_\_\_\_, заключенными в самой роли.

5. Для какого возраста характерна игра? Почему?

Серёжа расставил в гараже машинки и стал по одной вывозить их из гаража, голосом передавая звук машины. В это время Дима, повернувшись спиной к Саше, въехал со своими машинами в гараж Саши.

6. Назовите основные психические новообразования, которые формируются в игре.

#### **Критерии оценки:**

Оценка «5». Студент полно излагает материал, дает правильные точные ответы на вопросы, верные определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

Оценка «4». Студент достаточно полно излагает материал, показывает его понимание, допускает 1–2 недочета, неточностей в ответах на вопросы, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3». Студент правильно выполняет половину работы, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2». Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

### **Тема 11. Познавательное и личностное развитие в дошкольном возрасте**

#### **Практическая работа.**

Задание 1. Выписать из Программы «Детство» задачи по сенсорному развитию детей младшего дошкольного возраста. Определить игрушки, дидактические пособия необходимые для сенсорного развития детей. Составить план занятия по рассматриванию игрушки для рисования с учетом требований к обследованию предметов.

2. Провести изучение уровня развития памяти и мышления детей дошкольного возраста. Выявить закономерности и индивидуальные особенности развития познавательных процессов у детей.

#### **Критерии оценки.**

Оценка «5». Студент в полном объеме выполняет задание, показывает умение применять теоретические знания в конкретных ситуациях, обстоятельно анализирует результаты диагностики.

Оценка «4». Студент допускает недочеты (1-2) при выполнении задания. и анализе данных диагностики.

Оценка «3». Студент выписывает задачи, но крайне схематично составляет план обследования предмета для рисования, поверхностно анализирует результаты диагностики, не определяет общие закономерности в развитии познавательных процессов у детей..

Оценка «2». Студент не выполняет задание, не определяет возрастных, индивидуальных особенностей развития.

### **Тема 12. Психологическая готовность детей к обучению в школе.**



Сравнить и проанализировать следующие ситуации, оценить готовность детей к обучению в школе.

1 ситуация. Тане в сентябре исполнилось 6 лет и 7 месяцев. Девочка живая, подвижная, веселая. Хорошо читает, знает буквы, умеет считать, красочно описывает приключения любимого кота, любит порассуждать о политике. Казалось бы, все в порядке, но, тем не менее, есть проблема. Со слов мамы, от телевизора их – бабушку и ребенка не оторвать. Таня фактически выросла с бабушкой, им вдвоем интересно, бабушка ее развлекает и балует. Таня не знает слов «нет» и «надо». Бабушка предпочитает уговаривать, обещает какую-то награду, тогда девочка что-то выполняет. В классе девочка ни с кем не хотела общаться, идти в школу тоже не хотела.

2 ситуация. В отличие от Тани Алеша очень хотел пойти в школу, надеялся, что там появятся новые друзья, будет интересно. До школы он часто болел, но занимался при этом с учительницей английского языка и с педагогом – логопедом. По мнению родителей, он не просто готов, но и может учиться в школе с углубленным изучением иностранных языков.

Сравнить готовность детей к обучению в школе, сделайте выводы (письменно).

### Проверочная работа

Анализ конкретных ситуаций. .

**Ситуация 1.** Коля, ученик 1 класса, очень эрудированный мальчик. В школе с углубленным изучением учебного материала учительница стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения. И, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками и учителем.

С чем может быть связано такое положение? Почему Коле трудно учиться в школе?

**Ситуация 2.** «Скоро наш Дима пойдет в школу, но ни читать, ни считать он не хочет. Книги его не интересуют. Он не может ничем заниматься долго, он не самостоятельный...» - сетует с недоумением и тревогой мама.

Дайте оценку готовности ребенка к обучению в школе. В чем причина отсутствия у Димы желания познавать новое?

Почему ребенок так беспомощен и пассивен там, где его сверстники активны и любознательны?

**Ситуация 3.** Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка прийти к таким выводам:

- «В школе будут ставить двойки».
- «Когда я буду учиться в школе, играть будет некогда»;
- «В школе программа трудная».

**Ситуация 4.** Вера (8 лет) – девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в первом классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу.

В чем вы видите причину изменений произошедших с девочкой?

Каким образом можно помочь Вере? Что посоветовать маме?

**Ситуация 5.** Жень (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.

В 1 классе он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

**Ситуация 6.** В школе не все дети хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение у сверстников? Почему?

**Ситуация 7.** Дети младшего школьного возраста (мальчики и девочки) в физическом отношении примерно одинаковы: бег, прыжки, и др.

В каких навыках наблюдается в этом периоде половые различия? Как их следует учитывать в работе

**Ситуация 8.**

Дима, ученик 1 класса, очень эрудированный мальчик. В школе с углубленным изучением учебного материала учительница начала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Димы, на нарушения им правил поведения. И, наконец, стала отмечать трудности мальчика в общении со сверстниками и учителем.

С чем может быть связано такое положение?

### **Ситуация 9**

Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали всем ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. В школе все стало не так: ее не хвалят, часто ставят плохие отметки.

Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.

Что можно посоветовать родителям Тани?

### **Ситуация 10**

Саша (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым. В 1 классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у мальчика?

Как помочь мальчику учиться?

### **Критерии оценки.**

Оценка 5 («отлично») выставляется за умение научно аргументировано, доказательно излагать теоретические вопросы темы, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, находить способы решения проблемы и применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка 4 («хорошо») выставляется за ответы, содержащие понимание сущности изучаемого вопроса, но недостаточно аргументированные и доказательные, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, частично находить способы решения проблемы.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется за ответы, содержащие определение понятий, но не раскрывающие сущность и содержание изучаемых явлений, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется за незнание темы, неумение аргументировать ответ, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем, применять теоретические знания для решения практических задач.

## **Контрольная работа**

### **Тема. Психическое развитие в дошкольном возрасте**

#### **Вариант 1**

#### **Выберите правильный ответ**

#### **1. Социальная ситуация развития дошкольника выражается прежде всего в...**

- 1) сюжетно-ролевой игре;
- 2) продуктивных видах деятельности;
- 3) познавательной деятельности;
- 4) учебной деятельности.

#### **2. Ведущим видом мышления в дошкольном возрасте является...**

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;
- 3) словесно-логическое;
- 4) теоретическое.

#### **3. Верны ли следующие суждения? Укажите правильный ответ.**

А. Самооценка дошкольника очень эмоциональна. Он легко оценивает себя положительно, отрицательные оценки себя встречаются крайне редко.

Б. У старших дошкольников преобладают положительные оценки сверстников.

1. Верно только А. 2. Верно только Б. 3. Верны оба суждения. 4. Оба суждения не верны.

#### **4. В конце дошкольного возраста возникают следующие личностные новообразования...**

- 1) произвольное поведение,
- 2) соподчинение мотивов;
- 3) сознание «Я сам»;
- 4) гордость за достижения.

#### **5. Игра начинается с договора, с совместного планирования:**

- 1) в младшем дошкольном возрасте;
- 2) в среднем дошкольном возрасте;
- 3) в старшем дошкольном возрасте;
- 4) все ответы верны.

#### **6. Развитию какого вида мышления способствует использование в игре предметов-заместителей?**

- 1) наглядно-действенное;
- 2) наглядно-образное;

- 3) словесно-логическое;
- 4) теоретическое.

**7. Какие из указанных способностей не относятся к дошкольному возрасту?**

- 1) познавательные;
- 2) теоретические;
- 3) изобразительные;
- 4) коммуникативные.

**8. Видом психологической готовности к обучению в школе, отражающим желание и стремление ребенка к обучению является...**

- 1) интеллектуальная ;
- 2) волевая;
- 3) мотивационная;
- 4) коммуникативная.

**Контрольная работа**  
**Тема. Психическое развитие в дошкольном возрасте**  
**Вариант 2**  
**Выберите правильный ответ**

**1. Возрастные новообразования относятся:**

- 1) к началу возрастного периода;
- 2) к концу возрастного периода;
- 3) к середине возрастного периода;
- 4) все ответы верны.

**2. Ведущей деятельностью в раннем возрасте является...**

- 1) сюжетно-ролевая игра;
- 2) предметно-игровая деятельность;
- 3) непосредственно-эмоциональное общение;
- 4) предметно-орудийная деятельность.

**3. Исключите новообразование, которое не относится к дошкольному возрасту...**

- 1) соподчинение мотивов;
- 2) первоначальное мировоззрение;
- 3) внутренний план действий;
- 4) произвольность.

**4. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания, в дошкольном возрасте является...**

- 1) память;
- 2) мышление;
- 3) воля;
- 4) воображение.

**5. Видом психологической готовности к обучению в школе, отражающим желание и стремление ребенка к обучению является...**

- 1) интеллектуальная ;
- 2) волевая;
- 3) мотивационная;
- 4) коммуникативная.

**6. У старших дошкольников преобладают положительные оценки сверстников.**

- 1. Верно только А.
- 2. Верно только Б.
- 3. Верны оба суждения.
- 4. Оба суждения не верны.

**7. Главным содержанием сюжетной игры в старшем дошкольном возрасте является...**

- 1) отношение между ролями;
- 2) выполнение правил, вытекающих из взятой на себя роли;
- 3) выполнение действий с игрушками;
- 4) все ответы верны.

**8. Для старшего дошкольного возраста характерны следующие виды воображения...**

- 1) познавательное;
- 2) аффективное;
- 3) творческое;
- 4) все ответы верны.

**Проверочная работа**  
**Тема «Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте»**

Вариант 1

Задание: запишите краткие ответы на вопросы.

1. Какой психический процесс является ведущим в раннем возрасте?
2. Назовите три способа ориентировки в свойствах предметов, доступных детям старшего дошкольного возраста.
3. Что такое сенсорные эталоны? Приведите примеры.
4. Перечислите мыслительные операции, характерные для детей дошкольного возраста.
5. С какого возраста развивается у детей произвольное внимание?
6. Какой вид памяти является ведущим в дошкольном возрасте?
7. Какой вид воображения выполняет защитную функцию?
8. Кто из ученых исследовал развитие восприятия в раннем и дошкольном возрасте?
9. Укажите, основу какого вида мышления составляют понятия?
10. Какие функции выполняет речь в дошкольном возрасте?

### **Проверочная работа**

#### **Тема «Развитие познавательных процессов в дошкольном возрасте»**

##### **Вариант 2**

1. Какой познавательный процесс (по Л.С.Выготскому) является ведущим в дошкольном возрасте?
2. Если в раннем возрасте формируется ситуативная речь, то какой вид речи складывается в дошкольном возрасте?
3. Основу каких способностей составляет мышление дошкольника?
4. Перечислите основные процессы памяти дошкольника.
5. Какой вид мышления является ведущим в дошкольном возрасте?
6. Что такое детское экспериментирование?
7. Какой вид мышления является генетически наиболее ранним у детей?
8. Может ли дошкольник рассуждать?
9. В чем состоит главное изменение в развитии памяти дошкольника?
10. Приведите примеры сенсорных эталонов

### **Тема 13. Особенности развития личности в разные периоды детства**

#### **Контрольная работа**

##### **Вариант 1**

**Выберите правильный ответ**

1. Ведущей деятельностью младшего школьника является...
  - 1) общение;
  - 2) сюжетно-ролевая игра;
  - 3) учение;
  - 4) труд.
2. Одним из основных новообразований подросткового возраста является...
  - 1) чувство взрослости;
  - 2) формирование мировоззрения;
  - 3) формирование произвольности;
  - 4) «чувство «Я».
3. Желание подростка понять, какой он на самом деле, открывая для себя свой внутренний мир, - это...
  - 1) самовоспитание;
  - 2) самопознание;
  - 3) самооценка;
  - 4) саморегуляция.
4. Способность понимать себя, свои собственные действия и состояния – это...
  - 1) креативность;
  - 2) рефлексия;
  - 3) мудрость;
  - 4) самоконтроль.
5. Какой вид мышления начинает развиваться у младших школьников?
  - 1) наглядно-действенное;

- 2) наглядно-образное;
  - 3) абстрактно-логическое;
  - 4) словесно-понятийное.
- 6. Психологическими новообразованиями младшего школьного возраста являются:**
- 1) рефлексия;
  - 2) произвольность;
  - 3) внутренний план действий;
  - 4) все ответы верны.
- 7. Мировоззрение и профессиональные интересы являются основными новообразованиями следующего возраста:**
- 1) дошкольного;
  - 2) младшего школьного;
  - 3) подросткового;
  - 4) юности.
- 8. Видом психологической готовности к обучению в школе, отражающим желание и стремление ребенка к обучению является...**
- 1) интеллектуальная ;
  - 2) волевая;
  - 3) мотивационная;
  - 4) коммуникативная.

**Контрольная работа**  
**Тема. Особенности развития личности в разные периоды детства**  
**Вариант 2**

- 1. Ведущей деятельностью подросткового возраста Д.Б.Эльконин считал...**
- 1) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - 2) учебную деятельность;
  - 3) учебно-профессиональную деятельность;
  - 4) общественно-полезную деятельность.
- 2. Профессиональное самоопределение и мировоззрение являются основным новообразованием следующего возраста**
- ...
- 1) дошкольного;
  - 2) младшего школьного;
  - 3) подросткового;
  - 4) юности.
- 3. Ведущей деятельностью юношеского возраста Д.Б.Эльконин считал...**
- 1) интимно-личностное общение со сверстниками;
  - 2) учебную деятельность;
  - 3) учебно-профессиональную деятельность;
  - 4) общественно-полезную деятельность.
- 4. Наибольший процент учащихся, у которых проявляется «социальная дезадаптация», относится к следующему возрасту...**
- 1) дошкольному;
  - 2) младшему школьному;
  - 3) подростковому;
  - 4) старшему школьному.
- 5. У плохо успевающих младших школьников складывается...**
- 1) высокая самооценка;
  - 2) адекватная самооценка;
  - 3) завышенная самооценка;
  - 4) заниженная самооценка.
- 6. Одним из основных новообразований периода ранней юности является...**
- 1) чувство взрослости;
  - 2) формирование мировоззрения;
  - 3) образование системы «Я»;
  - 4) формирование самооценки.
- 7. Подростковый возраст характеризуется:**
- 1) слабостью целей;
  - 2) слабостью воли;
  - 3) высокой социальной активностью;
  - 4) реакцией группирования со сверстниками.
- 8. Доминирующей функцией, определяющей работу других функций сознания в младшем школьном возрасте, является...**
- 1) память;
  - 2) воля;
  - 3) мышление;

4) эмоции.

## **Тема. Закономерности возрастного развития**

Цель. Закрепить знания студентов об основных положениях культурно-исторической теории Л.С.Выготского. Развивать умение анализировать основные закономерности развития детей в разном возрасте.

### **Содержание занятия**

1. Актуализация знаний по теме. Обсуждение и анализ изученного материала.
2. Выполнение тестовой проверочной работы.
3. Решение психолого-педагогических задач.
4. Рефлексия занятия.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Чем отличаются взгляды сторонников различных подходов к проблеме психического развития? Назовите известные вам теории психического развития.
  1. Как рассматривается проблема движущих сил и источников психического развития с точки зрения культурно-исторической концепции психического развития ребенка?
  2. В чем состоит своеобразие психического развития ребенка, согласно Л.С.Выготскому? В чем состоит разница элементарных и высших психических функций?
  3. Каковы основные закономерности психического развития по Л.С. Выготскому?
  4. Какова роль обучения в психическом развитии? Как решается Выготским проблема соотношения обучения и развития? Как использовать понятие ЗБР при организации обучения?
  6. Что такое ведущая деятельность? Какова ее роль в психическом развитии?
  7. Какова история проблемы периодизации развития? Как решалась проблема возрастной периодизации в трудах Л.С.Выготского и Д.Б.Эльконина?
  8. Каковы основные критерии выделения возрастных стадий в отечественной психологии?
  9. В чем проявляются возрастные кризисы и каковы особенности их проявления?

## **К теме (13)Тема 21. Индивидуально-психологические различия детей и подростков, их учет в воспитательно-образовательном процессе**

### **Проверочная работа**

Анализ конкретных ситуаций. .

**Ситуация 1.** Коля, ученик 1 класса, очень эрудированный мальчик. В школе с углубленным изучением учебного материала учительница стала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Коли, на нарушение им правил поведения. И, наконец, стала отмечать трудности Коли в общении со сверстниками и учителем.

С чем может быть связано такое положение? Почему Коле трудно учиться в школе?

**Ситуация 2.** «Скоро наш Дима пойдет в школу, но ни читать, ни считать он не хочет. Книги его не интересуют. Он не может ничем заниматься долго, он не самостоятельный...» - сетует с недоумением и тревогой мама.

Дайте оценку готовности ребенка к обучению в школе. В чем причина отсутствия у Димы желания познавать новое?

Почему ребенок так беспомощен и пассивен там, где его сверстники активны и любознательны?

**Ситуация 3.** Проанализируйте высказывания детей и укажите возможные причины, побудившие ребенка прийти к таким выводам:

- «В школе будут ставить двойки».
- «Когда я буду учиться в школе, играть будет некогда»;
- «В школе программа трудная».

**Ситуация 4.** Вера (8 лет) – девочка очень старательная, стремится к успеху. Она хорошо училась в первом классе, а во втором у нее произошел нервный срыв. Она перестала справляться с уроками, стала невнимательной, отказывалась ходить в школу.

В чем вы видите причину изменений произошедших с девочкой?

Каким образом можно помочь Вере? Что посоветовать маме?

**Ситуация 5.** Женя (6 лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в то же время невнимательным и неусидчивым.

В 1 классе он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у Жени? Как помочь мальчику учиться?

**Ситуация 6.** В школе не все дети хорошо вписываются в среду сверстников. Не для всех детей здесь благоприятный эмоционально-психологический климат.

Какие дети в классе обычно занимают благоприятное положение у сверстников? Почему?

**Ситуация 7.** Дети младшего школьного возраста (мальчики и девочки) в физическом отношении примерно одинаковы: бег, прыжки, и др.

В каких навыках наблюдается в этом периоде половые различия? Как их следует учитывать в работе

**Ситуация 8.**

Дима, ученик 1 класса, очень эрудированный мальчик. В школе с углубленным изучением учебного материала учительница начала жаловаться на низкую успеваемость, неорганизованность Димы, на нарушения им правил поведения. И, наконец, стала отмечать трудности мальчика в общении со сверстниками и учителем.

С чем может быть связано такое положение?

**Ситуация 9**

Таня в детском саду считалась умной девочкой, родители с гордостью показывали всем ее рисунки. Она рано научилась читать и писать. В школе все стало не так: ее не хвалят, часто ставят плохие отметки.

Назовите причины изменения отношения к Тане в школе.

Что можно посоветовать родителям Тани?

**Ситуация 10**

Саша (6лет) был активным, любознательным мальчиком. В детском саду он быстро усваивал содержание занятий, любил читать, был очень общительным, но в тоже время невнимательным и неусидчивым. В 1 классе на уроке он часто отвлекался, не слушал объяснений учителя и ответов товарищей и поэтому часто получал замечания, на что реагировал болезненно.

Какие качества личности не были сформированы у мальчика?

Как помочь мальчику учиться?

**Критерии оценки.**

Оценка 5 («отлично») выставляется за умение научно аргументировано, доказательно излагать теоретические вопросы темы, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, находить способы решения проблемы и применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка 4 («хорошо») выставляется за ответы, содержащие понимание сущности изучаемого вопроса, но недостаточно аргументированные и доказательные, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, частично находить способы решения проблемы.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется за ответы, содержащие определение понятий, но не раскрывающие сущность и содержание изучаемых явлений, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется за незнание темы, неумение аргументировать ответ, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем, применять теоретические знания для решения практических задач.

### **Тема 13. Развитие личности в разные возрастные периоды. (Сравнительная характеристика развития личности в подростковом и юношеском возрасте).**

**Вопросы для обсуждения и выполнения контрольного задания**

1.Каковы предпосылки формирования личности в раннем возрасте?

2.Раскрыть основные закономерности развития личности в дошкольном возрасте.

3. Какие изменения в развитии личности происходят в младшем школьном возрасте?
4. Сравнить социальную ситуацию развития в подростковом и юношеском возрасте.
5. Принято считать подростковый возраст трудным. Считаете ли вы данный период таковым? В чем заключается подростковый кризис?
6. Каковы особенности самосознания в подростковом и юношеском возрасте? Дайте сравнительный анализ.
7. Дать сравнительную характеристику личности юноши и подростка. Охарактеризовать особенности самосознания подростка и юноши.
8. Сравнить особенностей общения подростков и юношей со сверстниками. Что представляет собой дружба в подростковом и юношеском возрасте?
9. Сравнить особенности интеллектуального развития подростков и юношей.
10. Как складываются отношения со взрослыми в подростковом возрасте? Покажите динамику отношений со взрослыми в юношеском возрасте.
11. Сравнить особенности учебной деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Какие изменения происходят в отношении к учебной деятельности в юношеском возрасте?
12. Сравнить эмоциональную сферу подростка и юноши.

### **Анализ конкретных ситуаций, решение психолого-педагогических задач**

#### **Вариант 1**

1. Вам предложена психологическая ситуация. Следует назвать возрастной период, указать возрастные особенности периода и проанализировать ситуацию с точки зрения возрастных особенностей развития.

Психологическая ситуация	Возрастной период	Возрастные особенности и закономерности развития	Анализ ситуации с точки зрения возрастных особенностей
Саше 14 лет, он познакомился с Артемом 16 лет. Вскоре он, как и Артем стал курить, пить пиво. На просьбы родителей отказаться от вредных привычек, он демонстративно заявляет: «Я уже большой и могу поступать так, как хочу».			

1. Сравнить учебную деятельность подростка и старшеклассника, указать отличительные особенности.

#### **Вариант 2.**

1. Вам предложена психологическая ситуация. Следует назвать возрастной период, указать возрастные особенности периода и проанализировать ситуацию с точки зрения возрастных особенностей развития.

Психологическая ситуация	Возрастной период	Возрастные особенности и закономерности развития	Анализ ситуации с точки зрения возрастных особенностей
Сережа 17 лет увлекается рисованием и черчением, мечтает стать художником. Родители скептически относятся к выбору юноши и советуют поступить на юрфак, юноша переживает по этому поводу.			

2. Дайте сравнительный анализ особенностей дружбы подростков и старшеклассников.

Анализ конкретных ситуаций развития личности и деятельности в подростковом и юношеском возрасте..



1. Сравнить социальную ситуацию развития в подростковом и юношеском возрасте.
2. Проанализировать следующую психолого-педагогическую ситуацию.
  - Сегодня Саша (13 лет) с жаром отстаивает один стиль в музыке, а спустя неделю отстаивал другой стиль. С чем связана такая перемена?

#### Задание №2

1. Сравнить особенности ведущей деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Указать основные изменения в учебной деятельности подростка и юноши.
2. Если в младших классах стояла задача «Учить учиться», то, как в юношеском возрасте должна формулироваться задача учения?

#### Задание №3

1. Сравнить особенности общения со взрослыми в подростковом и юношеском возрасте.
2. Для развития личности подростка большое значение имеет общение со сверстниками и родителями. На какие ценности ориентируются подростки в общении со сверстниками и взрослыми? (Что обсуждают, о чем говорят?).

#### Задание №4

1. Сравните особенности эмоциональной сферы подростка и юноши.
2. Почему родители подростка очень беспокоятся о том, кто будет другом сына /дочери.

#### Задание №5

1. Укажите изменения в самосознании подростка ( в течение возрастного периода). Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 21.00 был дома!», «Чтобы этого Сашу я больше не видела!» и др. Каковы возможные последствия данного типа отношений родителей к подростку?
2. Родители часто говорят подростку: «Чтобы в 21.00 был дома!», «Чтобы этого Сашу я больше не видела!» и др. Каковы возможные последствия данного типа отношений родителей к подростку?

#### Задание №6

1. Укажите, какие психологические новообразования складываются в подростковом периоде и в юности.
2. Для подростков свойственна «реакция группирования». Всех ли подростков принимает группа? Всегда ли подростки удовлетворены той группой, которая их приняла?

#### Задание №7

1. Раскройте роль общения в юности. Укажите особенности общения со сверстниками, его многоплановость.
2. Каковы нравственные эталоны личности у старшеклассников?

#### Задание №8

1. Охарактеризуйте показатели становления личности в юности.
2. Проанализируйте ситуацию. Таня (17 лет). Высокомерным тоном говорит. Что ей не интересен Лермонтов, что все – старо. С чем может быть связано подобное заявление девушки?

#### Критерии оценки.

Оценка 5 («отлично») выставляется за умение научно аргументировано, доказательно излагать теоретические вопросы темы, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, находить способы решения проблемы и применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка 4 («хорошо») выставляется за ответы, содержащие понимание сущности изучаемого вопроса, но недостаточно аргументированные и доказательные, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, частично находить способы решения проблемы.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется за ответы, содержащие определение понятий, но не раскрывающие сущность и содержание изучаемых явлений, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется за незнание темы, неумение аргументировать ответ, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем, применять теоретические знания для решения практических задач.

#### Тема 14. Методы изучения общения и межличностных отношений в группе детей и подростков.

1. Выполнение практической работы по изучению межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста. Анализ межличностных отношений, статусного положения ребенка в группе. (Методика «Выбор в действии», «Вербальный выбор»)

### **Критерии оценки.**

«5» - Полностью выполнена практическая работы, полно проанализированы результаты диагностики, сделаны соответствующие выводы.

«4» - Допущены неточности в обработке данных диагностики. Допущены неточности в оценки показателей статусного положения детей в группе сверстников.

«3» - Не точно обработаны результаты диагностики. Отсутствуют выводы.

«2» - Не обработаны результаты диагностики.

### **Тема 15. Психологические основы обучения в дошкольном и школьном возрасте**

Обсуждение вопросов

Основные понятия психологии обучения.

Основные психологические проблемы традиционного обучения.

Сущность развивающего обучения и его использование в дошкольном образовании.

Современные технологии обучения. Роль игровых методов обучения в ДООУ.

Подобрать примеры использования в работе с детьми развивающих игр.

### **Критерии оценки:**

Оценка «5». Студент полно излагает материал, дает правильные точные ответы на вопросы, верные определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике.

Оценка «4». Студент достаточно полно излагает материал, показывает его понимание, допускает 1–2 недочета, неточностей в ответах на вопросы, в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

Оценка «3». Студент правильно выполняет половину работы, обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но: излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2». Студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл.

### **Тема 16. Психолого-педагогическая работа с детьми с отклонениями в развитии и поведении**

Обсуждение вопросов.

Сущность процесса воспитания и его виды.

Основные направления и средства и методы воспитания личности.

Понятие о просоциальном и асоциальном поведении.

Виды и причины асоциального поведения.

Положительные формы взаимодействия с трудновоспитуемыми подростками.

Особенности нравственного воспитания детей дошкольного возраста.

### **Критерии оценки.**

Оценка 5 («отлично») выставляется за умение научно аргументировано, доказательно излагать теоретические вопросы темы, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, находить способы решения проблемы и применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка 4 («хорошо») выставляется за ответы, содержащие понимание сущности изучаемого вопроса, но недостаточно аргументированные и доказательные, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, частично находить способы решения проблемы.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется за ответы, содержащие определение понятий, но не раскрывающие сущность и содержание изучаемых явлений, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется за незнание темы, неумение аргументировать ответ, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить

### **Тема 17. Развитие творческих способностей в дошкольном и школьном возрасте.**

Обсуждение вопросов.

Понятие «способности» в психологии.

Виды, функции и процессы воображения.

Виды творчества.

Развитие художественного творчества у детей дошкольного возраста.

Креативность как свойство личности.

Выполнение практической работы «Ваш творческий потенциал».

### **Критерии оценки.**

Оценка 5 («отлично») выставляется за умение научно аргументировано, доказательно излагать теоретические вопросы темы, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, находить способы решения проблемы и применять теоретические знания для решения практических задач.

Оценка 4 («хорошо») выставляется за ответы, содержащие понимание сущности изучаемого вопроса, но недостаточно аргументированные и доказательные, умение выделять проблему в педагогической задаче, анализировать ее содержание, частично находить способы решения проблемы.

Оценка 3 («удовлетворительно») выставляется за ответы, содержащие определение понятий, но не раскрывающие сущность и содержание изучаемых явлений, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем.

Оценка 2 («неудовлетворительно») выставляется за незнание темы, неумение аргументировать ответ, неумение видеть проблему в педагогической задаче и находить способы решения проблем, применять теоретические знания для решения практических задач.

## **2.2. Контрольно-оценочные средства для промежуточной аттестации**

1. Общая характеристика психологии как науки. Система явлений, изучаемых в современной психологии. Основные задачи психологии как науки.
2. Отрасли психологии. Связь психологии с педагогической наукой и практикой
3. Основные исторические этапы развития психологической науки. Смена предмета психологии.
4. Методы исследования в психологии. Наблюдение и эксперимент как основные методы психологии, их характеристика, требования к проведению.
5. Психодиагностические методы психологии. Тесты, виды тестов, условия их применения. Беседа, анкетирование, требования к их проведению. Изучение продуктов деятельности детей.
6. Сущность и социальная значимость психологических знаний для обучения и воспитания детей.
7. Сознание и его психологическая характеристика. Бессознательные явления в жизни человека.
8. Эволюционное развитие психики животных и человека. Этапы развития психики животных. Формы поведения животных. Различия в психике животных и человека.
9. Понятие деятельности. Структура деятельности. Деятельность внешняя и внутренняя, их связь. Основные виды деятельности и их роль в становлении психологии человека.
10. Понятие «личности» в психологии. Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Основные подходы к изучению личности.
11. Психологическая структура личности.
12. Самосознание личности. Образы Я - личности, их многообразие. Структура самосознания, его компоненты. Самооценка как составляющая самосознания. .
13. Понятие мотив и мотивация. Функции, характеристики и виды мотивов. Виды мотивов.
14. Потребности личности, их виды, особенности. Взаимосвязь потребностей и мотивов.
15. Психологическая защита личности и ее виды.
16. Общая характеристика внимания, его сущность. Виды внимания. Факторы, вызывающие внимание. Свойства внимания, рассеянность, её причины.
17. Понятие языка и речи в психологии. Функции речи. Виды речи.
18. Ощущения, их свойства и закономерности. Виды ощущений, их классификация и характеристика.
19. Восприятие и его свойства. Виды восприятия. Индивидуальные различия в восприятии. Значение восприятия для человека.
20. Память. Определение, классификация видов памяти. Виды памяти, их особенности.
21. Процессы памяти, забывание, его причины. Значение памяти для человека. Приемы рационального заучивания.
22. Природа и сущность мышления: определение, виды мышления, их особенности.

23. Мыслительные операции как основные механизмы мышления. Индивидуальные особенности мышления.
24. Воображение, его сущность, определение, виды, функции. Индивидуальные особенности воображения.
25. Чувства и эмоции человека, их связь. Психологическая характеристика эмоций. Функции эмоций, влияние эмоций на поведение человека. Классификация эмоций и чувств.
26. Виды эмоциональных состояний человека. Формы переживания чувств: эмоции, настроение, аффекты, стрессы и т.д., их особенности. Индивидуальные особенности эмоций и чувств человека.
27. Понятие воли. Импульсивная, произвольная и волевая активность. Психологическая структура волевого акта. Волевые качества личности, их характеристика.
28. Понятие темперамента в психологии. История становления типологии темпераментов. Физиологические основы темперамента. Тип ВНД и темперамент.
29. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента в структуре личности человека. Проявления темперамента в деятельности.
30. Общее понятие характера. Определение. Связь характера и темперамента. Структура характера. Акцентуация черт характера (по А.Личко).
31. Понятие способности. Способности и деятельность. Знания, умения и навыки в структуре способностей. Способности и задатки.
32. Виды и уровни развития способностей: одаренность, талант, гениальность способностей. Структура педагогических способностей.
33. Понятие и структура психологии творчества, творческой деятельности. Возрастные особенности творчества.
34. Основные понятия возрастной психологии.
35. Основные закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса.
36. Возрастная периодизация психического развития.
37. Возрастные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
38. Половые особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
39. Индивидуально-типологические особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании.
40. Особенности общения со взрослыми и сверстниками в дошкольном возрасте.
41. Особенности группового поведения в дошкольном и школьном возрасте. Межличностные отношения в дошкольном возрасте и их изучение.
42. Психическое развитие ребенка первого года жизни. Психосоциальное и познавательное развитие в младенческом возрасте. Значение общения для полноценного развития младенца.
43. Психическое развитие ребенка раннего возраста. Познавательное развитие ребенка. Развитие действий с предметами, восприятия и речи.
44. Кризис 3-х лет и особенности его проявления у детей раннего возраста. Основные новообразования раннего возраста.
45. Психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника. Роль игры в психическом развитии ребенка.
46. Познавательное развитие в дошкольном возрасте. Развитие восприятия, мышления, памяти и речи.
47. Развитие личности дошкольника. Формирование качеств личности дошкольника.
48. Кризис 7-ми лет и его проявления. Основные новообразования дошкольного возраста.
49. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе. Диагностика готовности к школьному обучению.
50. Общая характеристика психического развития младшего школьника. Становление учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Влияние ведущей деятельности на психическое развитие младшего школьника.
51. Развитие познавательных процессов и личности младшего школьника. Основные новообразования младшего школьного возраста.
52. Общая характеристика психического развития подростка. Поведенческие проявления подросткового кризиса. Трудности в общении подростков. Основные новообразования подросткового возраста.
53. Развитие познавательных процессов и личности подростка.
54. Общая характеристика психического развития старшего школьника. Основные задачи развития в юношеском возрасте. Особенности структуры самосознания в юности.
55. Понятие, причины и формы проявления социальной дезадаптации. Методы предупреждения и коррекции.

56. Понятие, причины и формы проявления девиантного поведения. Методы предупреждения и коррекции.

## **5. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене**

1. Словари по психологии
- 2.. Лицензионное программное обеспечение

## **III. Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы для самостоятельной подготовки студентов к текущему контролю и промежуточной аттестации**

### *Основные источники:*

1. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. – Психология: учебник Рекомендован ФРАУ «ФИРО»/- М.: Академия, 2014.-496с
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии.- М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2014.-288с.
- 3.Ильин Е.П. Психология общения и межличностных отношений: учебное пособие.- СПб.: Питер, 2014.
4. Основы специальной психологии. Рек. ФРУ «ФИРО» /под ред. Л.Кузнецовой. – М.: Академия, 2013.- 286с.
5. Смирнова Е.О. Детская психология: учебник. – М.: КНОРУС, 2016.- 216с.
6. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие: Рекомендовано ФРАУ ФИРО. – М.:Академия, 2015.-368с.
- 7.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология . -М.: Юрайт. 2019.- 384с.

### *Дополнительные источники:*

- 1.Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия: учеб.пособие /Сост. И.В.Дубровина, М.А.Прихожан, В.В.Зацепин. – М.: Академия, 2013.-368с.
2. ИсаевЕ.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. М.: Юрайт, 2014.
- 4 Кулагина, И.Ю.Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Сфера, 2013.-464с.
6. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: / В.С. Мухина. - М., 2013.- 456с.
7. Психология индивидуальных различий: Хрестоматия по психологии. /Под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.Я.Романова. - М., 2012.-456с.
- 8.Психология: учебник для гуманитарных вузов. /Под общей ред. В.Н.Дружинина. – Спб: Питер, 2012. – 656с.
9. Урунтаева Г.А. Практикум по психологии дошкольника. – М.: Академия, 2013.- 156с.
10. Хухлаева О.В. Психология развития и возрастная психология. Учебник для бакалавров. - М. Юрайт, 2013.- 367

### **Интернет-ресурсы:**

1. <http://www.psihologu.info/> Диагностическая работа
2. <http://www.psiholognew.com/> В помощь психологу
3. <http://psy-school.narod.ru/> Сайт психологии
4. <http://www.psychology.ru/> - портал психологии

## **Комплект материалов для оценки сформированности знаний и умений по учебной дисциплине**

### **Вопросы для повторения к экзамену по учебной дисциплине «Психология»**

1. Дать определение «психика», «психология». Указать круг психических явлений, изучаемых в психологии, различия между научной и житейской психологией.
2. Дать определение понятиям «воображение» и «творчество». Показать их взаимосвязь. Раскрыть виды воображения и творчества.
3. Раскрыть основные закономерности психического развития (по Л.В.Выготскому). Охарактеризовать высшие психические функции, факторы и условия психического развития ребенка.
4. Раскрыть понятие «возраст», «психологический возраст». Назвать основные критерии психологического возраста. Дать определение.
5. Раскрыть понятия эмоции и чувства, функции эмоций, охарактеризовать виды эмоций и чувств.
6. Охарактеризовать познавательные процессы ощущения и восприятие, раскрыть их взаимосвязь, основные виды и свойства.
7. Раскрыть закономерности развития воображения у детей дошкольного возраста. Сравнить особенности воображения младших и старших дошкольников.
8. Указать структуру самосознания личности, раскрыть особенности самооценки, ее связь с уровнем притязаний.
9. Раскрыть понятия «мотив», «мотивация», «потребности», виды потребностей. Показать роль мотивации в деятельности человека.
10. Дать определение понятия «внимание». Охарактеризовать основные виды и свойства внимания.
11. Охарактеризовать кризис 3-х лет, его симптомы и основные психологические новообразования раннего возраста.
12. Определить понятие «деятельность», раскрыть структуру деятельности человека, процессы интериоризации и экстериоризации, их взаимосвязь.
13. Раскрыть структуру сознания и его важнейшие психологические характеристики.
14. Раскрыть особенности развития познавательных процессов и речи в раннем детстве.
15. Дать определение понятия «память». Охарактеризовать основные виды и процессы памяти.
16. Раскрыть закономерности развития внимания у детей дошкольного возраста, условия руководства развитием памяти детей.
17. Показать основные изменения в развитии сюжетно-ролевой игры на разных этапах дошкольного детства. Указать основные линии развития детской игры.
18. Раскрыть понятие «характер», «черты характера». Показать связь характера и темперамента, условия формирования характера.
19. Охарактеризовать кризис 7-лет, указать основные психологические новообразования дошкольного возраста.
20. Указать основные изменения в личностном развитии дошкольника. Раскрыть особенности развития самосознания и самооценки дошкольника.
21. Охарактеризовать особенности эмоционально-волевого развития в дошкольном возрасте, сформулировать рекомендации для родителей ребенка по эмоционально-волевому развитию дошкольника.
22. Охарактеризовать ведущую деятельность младшего школьника, основные новообразования младшего школьного возраста и оптимальные условия их формирования.
23. Дать определение темперамента. Охарактеризовать свойства и типы темперамента
24. Раскрыть понятия «групповая динамика», «динамика межличностных отношений». Представить 1-2 диагностические методики для изучения межличностных отношений в группе детей дошкольного возраста, указать методику их проведения. Показать статусную структуру группы
25. Дать определение понятия «воля». Раскрыть волевые свойства, характеризующие личность.
26. Охарактеризовать особенности общения со взрослыми и сверстниками в раннем и дошкольном возрасте. Указать изменения в развитии форм, мотивов и потребностей в общении с взрослыми и сверстниками.
27. Дать определение понятия «память». Раскрыть индивидуальные особенности памяти, связь памяти с другими познавательными процессами.
28. Определить понятия «способности и задатки», раскрыть особенности развития способностей в дошкольном возрасте, влияние способностей на индивидуальные различия детей.
29. Раскрыть методы исследования в психологии, особенности их проведения.
30. Дать определение понятия «мышление». Охарактеризовать основные виды, формы и операции мышления.

31. Раскрыть закономерности развития мышления у детей дошкольного возраста, охарактеризовать виды и процессы мышления, условия руководства развитием мышления детей.
32. Показать решение проблемы возрастной периодизации психического развития Л.С.Выготским, Д.Б.Элькониным.
33. Раскрыть понятие деятельность и ведущая деятельность на каждом возрастном этапе. Показать влияние ведущей деятельности на психическое развитие ребенка.
34. Раскрыть факторы и условия психического развития ребенка. Показать роль ведущей деятельности, врожденного и приобретенного в развитии психики и личности.
35. Раскрыть особенности психического развития ребенка в период новорожденности. Показать роль общения в психическом развитии младенца.
36. Раскрыть понятие «воспитание и обучение детей с учетом гендерных (половых) различий». Показать различия в развитии и поведении мальчиков и девочек дошкольного возраста.
37. Раскрыть особенности психического развития ребенка в раннем детстве (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования).
38. Раскрыть основные этапы развития психики в животном мире. Показать отличие психики человека от психики животных.
39. Раскрыть предпосылки формирования личности в раннем возрасте, особенности кризиса 3-х лет, предложить рекомендации для родителей по развитию личности ребенка раннего возраста.
40. Охарактеризовать общие особенности психического развития в дошкольном возрасте (социальная ситуация развития, ведущая деятельность, психологические новообразования, познавательное и личностное развитие ребенка).
41. Дать определение понятия «личность» в психологии, раскрыть понимание психологической структуры личности.
42. Охарактеризовать особенности ведущей деятельности в раннем возрасте. Указать, какие действия с предметами необходимы ребенку раннего возраста для его познавательного развития, охарактеризовать игрушки для малышей.
43. Раскрыть роль игры в психическом развитии ребенка дошкольного возраста.
44. Раскрыть особенности познавательного развития в дошкольном возрасте, (показать на примере развития восприятия, мышления, памяти и речи детей).
45. Раскрыть закономерности развития памяти у детей дошкольного возраста, условия руководства развитием памяти.
46. Привести примеры индивидуального подхода к детям с учетом типа темперамента в воспитательно-образовательной работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста.
47. Раскрыть понятие «социальная дезадаптация». Указать причины, факторы риска социальной дезадаптации
48. Раскрыть понятие «психологическая готовность к обучению в школе», охарактеризовать предпосылки готовности детей к обучению в школе.
49. Раскрыть понятие «девиантное поведение». Указать классификацию и причины девиантного поведения.
50. Раскрыть кризис подросткового возраста и его поведенческие проявления. Ведущая деятельность и психологические новообразования подросткового возраста.
51. Указать основные задачи развития в юношестве, отличие юношеского возраста от подросткового. Раскрыть ведущую деятельность и психологические новообразования в юношеском возрасте.
52. Сравнить особенности развития личности в подростковом и юношеском возрасте. Указать основные различия.
53. Раскрыть возрастные и индивидуальные особенности памяти, условия успешного заучивания.
54. Раскрыть особенности развития речи детей раннего и дошкольного возраста (направление, формы и функции речи).