


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.


«30» августа 2019 г.

КОМПЛЕКТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
по профессиональному модулю
ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
программы подготовки специалистов среднего звена по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование»

г. Белгород, 2019 г.

Разработчики:

ОГАПО «БПК», преподаватель М.Ю. Бекназарова

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**, составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».²

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю³

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания ⁴	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	Дифференцированный зачет 3 курс, 6 семестр	Оценка выполнения практических работ Тестирование Контрольные работы
МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	- 4 курс, 7 семестр	Оценка выполнения практических работ Тестирование Контрольные работы
МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	- 3 курс, 6 семестр	Оценка выполнения практических работ Тестирование Контрольные работы
МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	Дифференцированный зачет 4 курс, 7 семестр	Оценка выполнения практических работ Тестирование Контрольные работы
МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Дифференцированный зачет 3 курс, 6 семестр	Оценка выполнения практических работ Тестирование Контрольные работы

УП 03		Представление конспектов, дневников дуального обучения
ПП03	Дифференцированный зачёт 4 курс, 7 семестр	Представление конспектов, дневников дуального обучения, организация и проведение различных видов детской деятельности в ДОУ.
ПМ.03 «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»	Экзамен квалификационный 4 курс, 7 семестр	

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций⁵:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области

- дошкольного и специального дошкольного образования.
- ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
- ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
- ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
- ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

2.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Таблица 2

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 3.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; - составление плана работы на день по различным видам деятельности
ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразная организация игровой и продуктивной деятельности; - дидактически целесообразное использование различных методов, форм, средств организации деятельности; - определение педагогических условий для организации общения детей; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с дошкольниками; - учет психофизиологических и возрастных особенностей детей при организации их деятельности

ПК 3.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически оправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; - методически грамотная организация праздников и развлечений развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья
ПК 3.4 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	- адекватный анализ и самоанализ организации различных видов деятельности и общения
ПК 3.5 Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное определение целей, задач и структуры занятий с учетом возраста, отклонений и личностных особенностей отдельных воспитанников; - выявление соответствия тематического плана подготовленных занятий с дошкольниками с нарушением в развитии, - обоснованность формулировки целей и задач занятий в соответствии с программными требованиями; - правильная постановка целей и их формулирование, - дидактически целесообразное распределение времени, этапов занятия.
ПК 3.6 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор методической литературы, необходимой для подготовки к занятиям; - отбор методов, приемов, средств и форм организации занятий деятельности с учетом особенностей обучающихся; - оправданная дифференциация дошкольников для групповых и индивидуальных занятий; - целесообразный выбор методов коррекционной работы с учетом отклонений; - использование вербальных и невербальных средств стимуляции и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - создание санитарно-гигиенических условий для проведения уроков
ПК 3.7 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор средств, методов и форм педагогического контроля; - целесообразный отбор средств диагностики для определения результатов обучения; - определение способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - оценивание продуктов деятельности детей; - адекватная интерпретация результатов обучения дошкольников;
ПК 3.8 Анализировать проведенные занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный самоанализ, самоконтроль и анализ проведенных занятий в соответствии с требованиями - методически целесообразная корректировка педагогической деятельности на основе анализа занятия

	<ul style="list-style-type: none"> - разработка предложений по совершенствованию занятия; - анализ структуры занятия, выбора методов и приемов при проведении занятия в соответствие с психофизиологическими особенностями детей; - анализ организационного и рефлексивного компонента занятия; - анализ содержательного компонента занятия в соответствие с планированием
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов документации и требований к их ведению и оформлению; - целесообразный отбор содержания материалов документации, обеспечивающих обучение детей с различными нарушениями в развитии; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения; - точное оформление документации и характеристики в соответствии с требованиями к введению и оформлению
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - оправданный выбор рабочих программ и учебно-тематических планов для работы с различными категориями дошкольников; - целесообразная разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - составление учебно-тематического плана
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор (выбор) педагогических средств с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; - оправданное использование дидактических материалов; - эстетическое оформление дидактики
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор и систематизация профессиональной литературы, материалов из учебных пособий, периодической печати и т.п., представляющих педагогический опыт; - целесообразный отбор технологического инструментария относительно категории детей с нарушениями; - дифференцированный выбор технологий в области специального образования
ПК 5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материалов для отчетов, рефератов, выступлений и т.п. - аккуратное и точное оформление презентаций, рефератов, сообщений
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствие с целями исследования; - целесообразный отбор содержательного компонента и его структурирования в соответствие с темой

дошкольного образования.	проекта; - составление технологической карты проекта (этапы проекта); - обоснованность выбора методов педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям
--------------------------	---

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- осуществление анализа социальных явлений, приводящих к аномальному развитию детей; - проявление профессиональной мотивации в социуме (среди коллег, детей, родителей в условиях педагогической практики); - демонстрация интереса к своей будущей профессии
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- дидактически целесообразный отбор психолого-педагогической и методической литературы, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; - выбор и применение методов и приемов в решении профессиональных задач
ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- адекватный выбор различных путей решения нестандартных профессиональных задач
ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- адекватный и эффективный поиск необходимой информации; - дидактически целесообразный анализ и адекватная оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - использование различных источников информации
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	- оправданное использование информационно-коммуникационных технологий
ОК 6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	- адекватная коммуникабельность в социуме; - совместная подготовка занятий и дидактических материалов к ним; - своевременность и адекватное принятие консультативной помощи педагога, методиста
ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- дидактически оправданная постановка целей в образовательном процессе; - владение адекватными приемами мотивации деятельности детей
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием,	- осуществление рефлексии собственной деятельности; - оправданное определение задач профессионального и личного развития;

осознанно планировать повышение квалификации.	- самостоятельный поиск решения социальных и профессиональных задач; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля
ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	- сравнительная интерпретация традиционных и новых тенденций в педагогике; - анализ инноваций в области разработки технологических процессов в специальном образовании
ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- адекватный подбор информационно-делового оснащения кабинета в контексте охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение техники безопасности
ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм

2.3. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:⁶

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования в начальных классах и в классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
ПК 4.1	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

2.4. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.4.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит из учебно-методических материалов.

2.4.2. Структура портфолио:

1. Портфолио результатов:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю;
- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике.

2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ, практических работ по ПМ и материалов производственной практики:

Перечень заданий для самостоятельной работы по МДК

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

3 курс, 6 семестр.

1. Составление структурно-логической схемы по теме «Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики как науки»
2. Составить тезисы по теме «Методы, формы и средства олигофренопедагогики как науки»
3. Записать план ответа по теме «Особенности развития ребенка с нарушением интеллекта в дошкольном возрасте»
4. Записать основные направления коррекционно-воспитательной работы для дошкольников с нарушением интеллекта
5. Записать краткое содержание программы (Екжанова Е.А., Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Режим доступа: <http://www.pedlib.ru>)
6. Составление картотеки игр для детей с нарушением интеллекта
7. Оформление таблицы: «Методы, приемы, средства обучения детей с нарушением интеллекта продуктивным видам деятельности»
8. Составление технологической карты занятия
9. Подготовка коммуникативных игр для детей с нарушением интеллекта
10. Составление аннотаций к публикациям по теме «Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми с нарушением интеллекта»
11. Записать параметры изучения детей с нарушением интеллекта
12. Подготовить диагностический инструментарий для обследования детей с нарушением интеллекта.
13. Составить план психолого- педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта
14. Составить план индивидуальной коррекционно-развивающей программы (ИКРП) для дошкольника с нарушением интеллекта
15. Разработать коррекционно-развивающую программу для дошкольника с нарушением интеллекта
16. Подготовка сообщения по теме «Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.»
17. Разработать планирование развлечений на год для детей с нарушением интеллекта
18. Подготовить игры и упражнения для развлечений для детей с нарушением интеллекта
19. Составление технологическую карту праздника для детей с нарушением интеллекта.
20. Составление структурно-логической схемы по теме «Инновационные технологии в работе с детьми с нарушением интеллекта»
21. Составить структурно-логическую схему «Принципы, методы и приемы»
22. Составить таблицу по теме «Формирование способов усвоения общественного опыта»
23. Предложить виды рефлексии для занятий для детей с нарушением интеллекта
24. Подготовить игры, упражнения и задания «Развитие внимания и запоминания»
25. Подготовить игры, упражнения и задания «Развитие восприятия и представлений.»
26. Подготовить игры, упражнения и задания «Формирование мышления детей с нарушением интеллекта»

27. Подготовить игры, упражнения и задания «Развитие речи дошкольников с нарушением интеллекта»
28. Составить «портрет» выпускника ДОО для детей с нарушением интеллекта
29. Определить план мероприятий по подготовке к обучению в школе дошкольника с нарушением интеллекта
30. Составление технологической карты интегрированного занятия для дошкольника с нарушением интеллекта

МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

3 курс, 6 семестр

1. Составление структурно-логической схемы по теме «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением слуха»
2. Подготовка картотеки игр для детей с нарушением слуха
3. Обзор периодических изданий по проблеме «Трудовое воспитание детей с нарушением слуха»
4. Подготовить конспекта занятия для дошкольников с нарушением слуха.
5. Составление интеллектуальной карты по теме «Особенности общения дошкольников с нарушением слуха»
6. Подготовка коммуникативных игр и заданий для дошкольников с нарушением слуха
7. Составить таблицу методов исследования слуха
8. Анализ сценария праздника.
9. Подготовить план ответа по теме «Особенности развития слухового восприятия дошкольников с нарушением слуха»
10. Составить таблицу с обозначением целей специальных занятий для детей с нарушением слуха.
11. Подготовка диагностического инструментария. Методика развития слухового восприятия дошкольников с недостатками слуха.
12. Анализ предметно-развивающей среды для организации деятельности детей с нарушением слуха
13. Представить краткое содержание программы по обучению и воспитанию детей с нарушением слуха
14. Составление структурно-логической схемы по теме «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушениями зрения»
15. Подборка игр и упражнения для детей с нарушением зрения
16. Подготовить консультацию для родителей по теме «Особенности продуктивных видов деятельности детей с нарушениями зрения»
17. Разработка технологической карты занятия для детей с нарушением зрения
18. Разработка интеллектуальной карты по теме «Особенности речи и общения дошкольников с недостатками зрительной функции.»
19. Подготовка наглядного материала для диагностики зрительного восприятия
20. Составить план индивидуального коррекционного маршрута для детей с нарушением зрения.
21. Планирование работы по развитию зрительного восприятия
22. Подготовка игр по развитию осязания, мелкой моторики, сенсорики.
23. Представить краткое содержание программы по обучению и воспитанию дошкольников с нарушением зрения
24. Подготовить план-конспект интегрированного занятия для детей с нарушением зрения
25. Представить перечень тифлотехнических средств обучения
26. Подготовить картотеку игр по развитию зрительного восприятия.

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

3 курс, 6 семестр

1. Составление структурно-логической схемы «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.»
2. Заполнить таблицу по теме «Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-личностных отношений»
3. Составление плана и тезисов ответов по теме «Особенности продуктивных видов деятельности и труда детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.»
4. Обзор периодических изданий по проблеме «Своеобразный характер игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений.»
5. Подбор игрового материала по теме «Формирование произвольности психических процессов в игровой деятельности детей с нарушением эмоционально-личностных отношений.»
6. Подготовить презентации по теме «Развитие коммуникативных качеств и потребности в общении дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.»
7. Перечислить параметры диагностического исследования. Диагностическая карта дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
8. Составить сравнительную таблицу «Дифференциальная диагностика РДА и других отклонений»
9. Подготовка коммуникативных игр для дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений
10. Составление технологической карты занятия для детей с нарушением эмоционально-личностных отношений.
11. Представить структурно-логическую схему по теме
12. Составление структурно-логической схемы по теме «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушениями поведения»
13. Подготовка презентации по теме «Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями поведения».
14. Составление картотеки игр для детей с нарушением поведения
15. Подготовка памяток для педагогов и родителей по проблемам нарушения поведения у дошкольников
16. Составить структурно-логическую схему «Комплексное сопровождение дошкольников с нарушением поведения»
17. Подготовить сценарий досуговой деятельности в ДОУ для детей с нарушениями поведения.
18. Составить таблицу методов коррекции поведения детей
19. Разработать структурно-логическую схему по теме «Организация учебно-воспитательного процесса с дошкольниками с гиперактивностью»
20. Разработать структурно-логическую схему по теме «Организация учебно-воспитательного процесса с дошкольниками с агрессивностью»
21. Разработать структурно-логическую схему по теме «Организация учебно-воспитательного процесса с дошкольниками с тревожностью»
22. Подготовка презентаций (сообщений) по теме «Нетрадиционные методы коррекции поведения.»
23. Подготовка презентаций по теме «Арттерапия как средство коррекции поведения.»

24. Представить структуру индивидуальной коррекционно-развивающей программы для ребенка с нарушением поведения
25. Представить направления деятельности индивидуального образовательного маршрута для детей с нарушением поведения
26. Подготовка сообщений (презентаций) по теме «Инклюзивное образование дошкольников с нарушением эмоционально-личностной сферы и поведения.»

МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками

речевого развития

4 курс 7 семестр

1. Составление структурно-логической схемы по теме «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с ЗПР»
2. Составить интеллектуальную карту по теме «Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с ЗПР»
3. Создание пооперационной карты по трудовому воспитанию детей с ЗПР
4. Составить картотеку игр для детей с ЗПР.
5. Составить сравнительную таблицу по дифференциальной диагностике ЗПР и умственной отсталости.
6. Представить параметры исследования дошкольников с ЗПР
7. Подготовить картотеку игр и заданий для развлечений в ДОУ для детей с ЗПР..
8. Анализ конспекта занятия с детьми с ЗПР.
9. Составление структурно-логической схемы по теме «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушениями речи»
10. Составить интеллектуальную карту по теме «Особенности речи и общения дошкольников с речевой патологией».
11. Представить речевые карты для детей с недоразвитием речевой функции.
12. Составить план индивидуального коррекционного маршрута для дошкольника с нарушением речи
13. Разработать сценарий развлечения для дошкольников с нарушением речи
14. Подготовить речевые игры в соответствии с лексической темой.
15. Представить модель взаимодействия педагогов ДОУ в работе с детьми с речевыми нарушениями
16. Составить картотеку заданий и упражнений по теме «Профилактика дисграфии и дислексии детей с нарушением речи 2

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

4 курс, 7 семестр

1. Составить структурно-логическую схему по теме «Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА)»
2. Подготовка игр для развития мелкой моторики дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
3. Перечислить параметры исследования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата
4. Подготовить игры и упражнения по развитию графических навыков дошкольников с нарушением ОДА
5. Обзор статей и подготовка аннотаций по теме «Особенности подготовки и проведения праздника и развлечений в ДОУ для детей с нарушением ОДА»
6. Составить картотеку заданий для детей с нарушением ОДА.
7. Анализ предметно-развивающей среды в ДОУ для детей с нарушением ОДА.

Дополнительные материалы

- Сертификаты, дипломы, свидетельства об участии или победе в конкурсе по проблеме обучения и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.

-Выступления на конференциях по проблеме обучения и организации различных видов деятельности и общения дошкольников.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полупетельный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

Тест № 1

Прочитайте внимательно вопрос.

Выберите один из четырех вариантов ответов.

1. Какие дети не входят в категорию “дети со сложными дефектами”

А. слепые умственно отсталые дети

Б. слепые с глубоким недоразвитием речи

В. дети с ДЦП

Г. глухие с умственной отсталостью

2. Дети с интеллектуальными нарушениями это:

А. дети с сенсорными нарушениями (нарушение слуха и зрения)

Б. дети с нарушениями речи

В. дети умственно-отсталые и дети с ЗПР

Г. дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата

3.Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно-отсталых детей:

А. олигофренопедагогика

Б. сурдопедагогика

В. тифлопедагогика

Г. логопедия

4. Коррекционно-воспитательная работа это:

А. замещение или перестройка нарушенных функций организма;

Б. система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

В. спец.упражнения, развивающие познавательные процессы.

Г. все ответы верны

- 5.Коррекция это:
- А. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
 - Б. всестороннее развитие личности ребенка;
 - В. исправление или ослабление недостатков психофизического развития аномального ребенка;**
 - Г. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.
- 6.Что такое деменция?
- А. врождённое слабоумие;
 - Б. приобретённое слабоумие;**
 - В. задержка психического развития.
 - Г. Все ответы верны.
- 7.Что понимается под первичным дефектом развития?
- А. уость, замедленность восприятия;
 - Б. недоразвитие аналитической и синтетической деятельности головного мозга;
 - В. органическое поражение центральной нервной системы;**
 - Г. замедленное формирование знаний и умений.
- 8.Компенсация это:
- А. всестороннее развитие личности ребенка;
 - Б. преодоление затруднений, вызванных дефектом развития;
 - В. предупреждение вторичных последствий нарушений органов;
 - Г. замещение или перестройка нарушенных или недоразвитых функций организма.**
- 9.Индивидуальный подход к учащимся это:
- А. изучение особенностей олигофренов;
 - Б. приспособление учителя к особенностям учащихся;
 - В. пути преодоления и компенсирование индивидуальных особенностей в умственном недоразвитии ребенка;**
 - Г. индивидуальные занятия.
- 10.К какой группе педагогических технологий относится технология разноуровневого обучения?
- А. технология объяснительно-иллюстративного обучения;
 - Б. личностно-ориентированная технология;**
 - В. технология развивающего обучения.
 - Г. все ответы верны
11. Действия рассматривания, ощупывания, выслушивания в специальной педагогике называются:
- А. перцептивными;**
 - Б. мыслительными;
 - В. сенсорными;
 - Г. наглядно-образными.
12. Олигофренопедагогика – это:
- А. часть общей педагогики;
 - Б. самостоятельная наука;**
 - В. лечебная педагогика;

Г. народная педагогика.

13. Структура дефекта при умственной отсталости характеризуется:

А. парциальностью;

Б. мозаичностью;

В. тотальностью и необратимостью;

Г. избирательными нарушениями.

14. Система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков детей с нарушением развития – это:

А. коррекционно-воспитательная работа;

Б. реабилитация;

В. игротерапия;

Г. абилитация.

15. Нарушение строения и функций коры головного мозга у умственно отсталых детей создает препятствия для аналитико-синтетической деятельности, являющейся основой:

А. мышления

Б. восприятия;

В. внимания;

Г. все ответы верны.

16. Социальная адаптация – это:

А. приспособление;

Б. обучение;

В. воспитание;

Г. восстановление.

17. Задержка психического развития – это:

а) нарушение нормального темпа психического развития;

б) устойчивое отклонение в нравственном сознании и поведении;

в) особая форма психического недоразвития;

г) маниакальное состояние.

18. Специальные (коррекционные) школы VIII вида комплектуются:

а) психолого-медико-педагогическая комиссия;

б) педагогическим советом;

в) консилиумом образовательного учреждения;

г) все ответы верны.

19. Дидактический материал, используемый в коррекционно-образовательном процессе бывает:

а) предметным;

б) изобразительным;

в) словесным;

г) все ответы верны.

20. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений в системе специального образования

а) 25 видов;

б) 13 видов;

- в) 20 видов;
- г) **8 видов.**

Тест № 2

Прочитайте внимательно вопрос.
Выберите один из четырех вариантов ответов.

1. Что из перечисленного не является предметной областью специальной педагогики:
 - а) тифлопедагогика;
 - б) **этнопедагогика;**
 - в) сурдопедагогика;
 - г) олигофренопедагогика.
2. Психолого-педагогическая коррекция- это:
 - а) **исправление нарушенных функций;**
 - б) предметная область специальной педагогики;
 - в) восстановление трудоспособности;
 - г) все ответы верны.
3. Олигофренопсихология - это:
 - а) психология слепых;
 - б) психология глухих;
 - в) **психология умственно отсталых.**
 - г) все ответы верны
4. Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:
 - а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;
 - б) **формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;**
 - в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка.
 - г) все ответы верны
5. Дизонтогенез – это:
 - а) определение психологического статуса ребенка;
 - б) различные нарушения речи.
 - в) **нарушение физического и психического развития;**
 - г) заболевание;
6. Дизонтогенез – это:
 - а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
 - б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
 - в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
 - г) **различные формы нарушения онтогенеза;**
7. Сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций называется:
 - а) адаптацией;
 - б) **компенсацией;**
 - в) реабилитацией.

Г) все ответы верны.

8. Коррекция – это:

- а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;
 - б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;
 - в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.**
- Г) все ответы верны.

9. Наиболее тяжелая степень умственной отсталости – это:

- а) имбецильность;
 - б) идиотия;**
 - в) дебильность.
- Г) все ответы верны.

10. Дебильность – это:

- а) задержка психического развития;
- б) легкая степень умственной отсталости;**
- в) тяжелая степень умственной отсталости;
- г) психическое развитие.

11. Умственная отсталость – это:

- а) расстройство психики, обусловленное серьезными соматическими заболеваниями;
- б) стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения ЦНС;**
- в) нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате социальной депривации;
- г) нарушение интеллектуальной деятельности, памяти, внимания.

12. Какая из педагогических наук занимается воспитанием и обучением умственно отсталых детей:

- а) сурдопедагогика;
- б) логопедия;
- в) олигофренопедагогика;**
- г) тифлопедагогика.

13. Имбецильность является:

- а) легкой степенью умственной отсталости;
 - б) умеренной степенью умственной отсталости;**
 - в) выраженной степенью умственной отсталости.
- Г) все ответы верны.

14. У детей с нарушением интеллекта преобладающим в структуре системного речевого нарушения является:

- А) семантический дефект;**
 - Б) фонематический дефект;
 - В) фонетический дефект.
- Г) все ответы верны.

15. В переводе с латыни «коррекция» означает...

А Поправка

Б Избавление

В Обучение

Г Лечение

16. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемостью называется:

а) умственной отсталостью;

б) деменцией;

в) задержкой психического развития.

Г) олигофренией.

17. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

а) ЗПР конституционального происхождения;

б) при соматогенной ЗПР;

в) ЗПР психогенного происхождения.

Г) все ответы верны.

18. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

а) медицинской;

б) психологической;

в) педагогической.

Г) социальной.

19. Для детей с нарушением интеллекта создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

а) V вида;

б) VI вида;

в) VII вида;

Г) VIII вида.

20. К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

Г) все ответы верны.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризовать умственную отсталость в степени дебильности.
2. Охарактеризовать особенности игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.

3. Предложить игру для дошкольника с нарушением интеллекта, направленную на развитие коммуникативной функции, обозначить цель и ход игры.

Вариант 2

4. Охарактеризовать умственную отсталость в степени имбецильности.
5. Охарактеризовать особенности изобразительной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
6. Предложить игру для дошкольника с нарушением интеллекта, направленную на развитие познавательной функции, обозначить цель и ход игры.

Вариант 3

7. Охарактеризовать умственную отсталость в степени идиотии.
8. Охарактеризовать особенности трудовой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Предложить игру для дошкольника с нарушением интеллекта, направленную на развитие сенсорной функции, обозначить цель и ход игры.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 03.02 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития

Тест № 1

Прочитайте внимательно вопрос.

Выберите один из четырех вариантов ответов.

1. Эффективность логопедического воздействия обусловлена:

- а) степенью выраженности дефекта;**
- б) возрастом ребенка;
- в) профессионализмом педагога;
- г) все ответы верны

2. Тахилалия – это:

- а) полная утрата речи;
- б) замедленный темп речи;
- в) патологически ускоренный темп речи;**
- г) отсутствие речи.

3. Недостатки, ощущение положений языка и губ обусловлены:

- а) нарушением кинестетического восприятия;**
- б) нарушением кинетического восприятия;
- в) недостаточной подвижности артикуляционных мышц;
- г) нарушением мышечного тонуса.

4. Этиология – нарушений отражает:

- а) причины нарушений речи;**
- б) симптоматику нарушений речи;

- в) взаимосвязь первой и второй сигнальной системы;
- г) нет правильного ответа.

5. Назовите причину возникновения задержки психического развития (ЗПР) на основе соматогенного происхождения:

- а) связано с неблагоприятными условиями воспитания и среды, которые травмируют ребенка;
- б) эмоционально-волевая сфера по своему развитию не успевает за общим
- в) связано с недоразвитием организма, и по складу дети напоминают более младший возраст;
- г) связано с хроническими заболеваниями, пороками сердца, **аллергиями, что влияет на снижение общего и психического тонуса;**

6. Алалия – это:

- а) нарушение тембра голоса;
- б) **отсутствие или недоразвитие речи вследствие органического поражения зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребенка;**
- в) полная или частичная утрата ранее сформированной речи.
- г) все ответы верны

7. Соматогенная задержка психического развития:

- а) **обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;**
- б) связана с неблагоприятными условиями воспитания;
- в) проявляется в определенном возрасте;
- г) преобладание у ребенка игровых интересов.

8. Психогенная задержка психического развития:

- а) обусловлена длительными, нередко хроническими заболеваниями;
- б) **связана с неблагоприятными условиями воспитания;**
- в) проявляется в определенном возрасте.
- г) все ответы верны.

9. Замедление темпа развития психики ребенка, которое выражается в недостаточности общего запаса знаний, незрелости мышления, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемости называется:

- а) умственной отсталостью;
- б) деменцией;
- в) **задержкой психического развития.**
- г) все ответы верны.

10. Эмоциональная незрелость, обусловленная длительными хроническими заболеваниями, наблюдается при:

- а) ЗПР конституционального происхождения;
- б) **при соматогенной ЗПР;**
- в) ЗПР психогенного происхождения.
- г) ЗПР церебрально-органического происхождения.

11. Дефектное звукопроизношение при нормальном слухе и сохранной иннервации речевого аппарата вследствие аномалий артикуляционного аппарата, недоразвития фонематических процессов, неблагоприятных условий речевого воспитания ребенка называется:

- а) дислексией;

- б) дисграфией;
- в) дислалией.**
- г) заиканием.

12. Основным признаком ЗПР является:

- а) незрелость эмоционально-волевой сферы;**
- б) недоразвитие лобных долей;
- в) повышенная отвлекаемость.
- г) все ответы верны.

13. Частичное расстройство процесса письма называется...

- 1) заиканием;
- 2) ринолалией;
- 3) гипотонией;
- 4) дисграфией.**

14. В каком виде реабилитации нуждается ребенок для восстановления утраченных учебных умений, познавательных навыков:

- а) медицинской;
- б) психологической;
- в) педагогической**
- г) все ответы верны.

15. Для детей с задержкой психического развития создается специальное (коррекционное) образовательное учреждение:

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида;**
- г) VIII вида.

16. При каком специфическом течении психического развития пользуются специальными методами диагностики: тест переплетения пальцев, тест «Аплодирование», тест перекреста рук на груди или «Поза Наполеона» и др.?

- а) нарушение поведения;
- б) нарушение эмоционального развития;
- в) леворукость;**
- г) задержка психического развития (ЗПР).

17. Ведущим типом речевого расстройства при ДЦП является:

- А) нарушение голоса;
- Б) алалия;
- В) афазия;
- Г) дизартрия;**
- Д) заикание.

18. Речевые расстройства у детей с ДЦП не зависят :

- А) от времени наступления дефекта;**
- Б) от поражения речедвигательных систем мозга;
- В) от степени поражения
- Г) от нарушений иннервации мышц артикуляционной моторики.

19. Задержка психического развития – негрубое отставание в психическом развитии ребенка, при котором требуется специальный подход к его обучению и воспитанию.

А Коррекционный

Б Реабилитационный

В Лечебный

Г Дидактический

20. Физиологическая основа ЗПР - ...

А Органическое положение головного мозга

Б Нарушение анализаторных систем

В Легкая органическая недостаточность мозговых систем

Г Нарушение обмена веществ

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризовать задержку психического развития психогенного генеза.
2. Охарактеризовать особенности речи и общения дошкольников с речевой патологией.
3. Предложить игру для дошкольника с нарушением речи, направленную на развитие коммуникативной функции, обозначить цель и ход игры.

Вариант 2

1. Охарактеризовать задержку психического развития церебрально-органического генеза.
2. Охарактеризовать особенности игровой деятельности дошкольников с речевой патологией.
3. Предложить игру для дошкольника с нарушением речи, направленную на развитие артикуляционной моторики, обозначить цель и ход игры.

Вариант 3

1. Охарактеризовать задержку психического развития соматогенного генеза.
2. Охарактеризовать особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с речевой патологией.
3. Предложить игру для дошкольника с нарушением речи, направленную на развитие лексико-грамматических категорий, обозначить цель и ход игры.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 03.03 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия

Тест

Прочитайте внимательно вопрос.
Выберите один из четырех вариантов ответов

1. В обучении и воспитании детей с нарушениями слуха дактильная и жестовая речь являются средством:

- а) основным**
- б) вспомогательным;
- в) главным;
- г) дополнительным.

2. Работа над звуками, голосом, речевым дыханием словесным и логическим ударением, нормам орфоэпии, темпом речи – это стороны:

- а) устной речи;**
- б) дактильной речи;
- в) слухо-зрительного восприятия речи;
- г) письменной речи.

3. Формирование произносительных навыков и элементарных знаний о фонетическом оформлении устной речи, овладение которыми позволит достичь максимальной выразительности речи – это содержание обучения незлышащих:

- а) произношению;**
- б) слуховому восприятию;
- в) звуко-буквенному анализу;
- г) зрительному восприятию.

4. Первичное формирование, коррекция и автоматизация произносительных навыков, – это содержание:

- а) групповых занятий;
- б) фронтальных занятий;
- в) индивидуальных занятий;**
- г) общеобразовательных уроков.

5. В обучении незлышащих детей устная речь является средством:

- а) основным;
- б) вспомогательным;**
- в) главным;
- г) второстепенным.

6. Какой из словесных методов в обучении незлышащих способствует не только активизации речи, но и обогащению речевыми конструкциями?

- а) объяснение;
- б) рассказ;
- в) беседа;**
- г) лекция.

7. Нистагм – это:

- а) нарушение бинокулярного зрения;
- б) расстройство цветного зрения;
- в) непроизвольное колебательное движение глазных яблок;**
- г) усиление оптического сигнала.

8. Тифлопсихология – это раздел:

- а) общей психологии;
- б) специальной психологии;**

- в) коррекционной педагогики;
- г) общей педагогики.

9. Предпочтительный цвет классной доски:

- а) черный;
- б) зеленый;**
- в) коричневый;
- г) синий.

10. Косоглазие – это патология:

- а) сетчатки
- б) мышц глаза**
- в) век
- г) стекловидного тела

11. Область пространства, из которой человек способен воспринимать световые сигналы при неподвижной голове и неподвижных глазах:

- а) макулярная область сетчатки
- б) поле зрения**
- в) ближняя точка ясного видения
- г) дальняя точка ясного видения

12. Целостное отражение предметов, событий, возникающее при непосредственном воздействии раздражителя на рецепторные поверхности органов чувств, это:

- а) восприятие**
- б) воображение
- в) воля
- г) внимание

13. Процессы организации и сохранения прошлого опыта, позволяющие его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания – это:

- а) воображение
- б) восприятие
- в) память**
- г) представление

14. Что такое арттерапия?

- а) артикуляционная гимнастика
- б) работа по устранению дефектов звукопроизношения
- в) коррекция психических процессов с помощью искусства**
- г) гимнастика для глаз.

15. Мероприятия, направленные на восстановление или полную компенсацию ограниченных психических или физических возможностей человека:

- а) адаптация
- б) реабилитация**
- в) реадaptация
- г) интеграция

16. Способность человека видеть объекты, мало отличающиеся по светлоте или яркости от фона:

- а) контрастная чувствительность**
- б) аккомодация
- в) светоощущение
- г) цветоощущение.

17. Часто встречающееся у детей с нарушением зрения отсутствие соответствия между словом и образом, это:

- а) аутизм
- б) сигматизм
- в) ротацизм
- г) вербализм**

18. Тифлопедагогика – это

А) наука о психофизических особенностях развития детей с физическими и психическими недостатками

Б) наука о воспитании и обучении лиц с нарушением зрения

В) раздел психологии, изучающий психологические особенности разных групп аномальных детей

Г) все ответы верны

19. Нарушения зрения относятся к следующему виду психического дизонтогенеза

А) поврежденное развитие

Б) асинхрония

В) ретардация

Г) все ответы верны

20. Тифлопедагогика изучает

А) особенности воспитания и обучения детей с нарушением зрения

Б) особенности психического развития слепых и слабовидящих детей

В) особенности интеграции и социальной адаптации лиц с нарушением в развитии.

Г) все ответы верны

21. Сенсорное развитие детей с нарушением зрения предполагает

А) воспитание произвольности внимания

Б) развитие слухового восприятия

В) развитие мыслительных операций

Г) развитие памяти

22. Какие организации занимается отбором и комплектованием ДООУ для детей с нарушением зрения

А) медицинские учреждения

Б) учреждения социальной защиты

В) психолого-медико-педагогическая комиссия

Г) образовательные учреждения

23. Рельефные дидактические материалы применяются в работе с детьми

А) С нарушением слуха

Б) С нарушением зрения

В) С нарушением речи

Г) все ответы верны

24. У слабослышащих детей преобладающим фонетическим расстройством являются:

- А) искажения звуков;
- Б) замены звуков;
- В) смешанные формы нарушений звукопроизношения.**
- Г) все ответы верны

25. Состояние речи у детей со сниженным слухом не зависит:

- А) от времени наступления тугоухости;
- Б) от времени диагностического обследования;**
- В) от условий воспитания ребенка;
- Г) от степени снижения слуховой функции.

26. Фонетическая ритмика преимущественно используется в работе с детьми:

- А) с нарушением зрения;
- Б) с нарушением слуха;**
- В) с нарушением интеллекта;
- Г) с нарушением опорно-двигательного аппарата.

27. Прием произвольного запоминания зрительных образов слов используется в логопедической работе с детьми:

- А) с нарушением зрения;
- Б) с нарушением слуха;**
- В) с нарушением интеллекта;
- Г) с детским церебральным параличом.

28. Смещения аффиксов на основе фонетического сходства свойственны детям:

- А) с нарушением зрения;
- Б) с нарушением слуха;**
- В) с нарушением интеллекта;
- Г) с детским церебральным параличом.

29. Звук обладает следующими качествами:

- а) высота
- б) тембр
- в) сила
- г) все ответы верны**

30. Метод исследования слуха у плода во внутриутробный период относится к:

- А) условно-рефлекторным методам
- Б) безусловно-рефлекторным методам**
- В) объективным методам
- Г) все ответы верны

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризовать категорию дошкольников с нарушением зрительной функции.
2. Охарактеризовать особенности речи и общения дошкольников с нарушением слуха.
3. Описать методику развития слухового восприятия для дошкольников с нарушением слуха- методика различения на слух звучащих игрушек.

Вариант 2

1. Охарактеризовать категорию дошкольников с нарушением слуховой функции.
2. Охарактеризовать различных видов деятельности дошкольников с нарушением зрения.
3. Описать методику развития слухового восприятия для дошкольников с нарушением слуха - методика различения на слух количества звучаний.

3.1.4. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

Тест

Прочитайте внимательно вопрос.
Выберите один из четырех вариантов ответов

1. Детский церебральный паралич относится к
 - А) травматическим повреждениям опорно-двигательного аппарата
 - Б) к аномалиям развития позвоночника
 - В) к заболеваниям центральной нервной системы**
 - Г) к системным заболеваниям скелета
2. Параличи и парезы – это
 - А) нарушения равновесия и координации движений
 - Б) непроизвольные насильственные движения
 - В) дрожание конечностей
 - Г) ограничение или невозможность произвольных движений**
3. Меняющийся характер мышечного тонуса называется
 - А) гипотония
 - Б) гиперкинезы
 - В) дистония**
 - Г) тремор
4. Гемипаретическая форма ДЦП характеризуется
 - А) двигательными расстройствами, выраженных в равной степени в руках и ногах
 - Б) односторонним повреждением одноименных конечностей**
 - В) низким мышечным тонусом
 - Г) наличием непроизвольных насильственных движений
5. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ДЦП в доречевой период осуществляется по следующим направлениям:
 - А) развитие эмоционального общения со взрослым
 - Б) формирование движений руки и действий с предметами
 - В) стимуляция голосовых реакций, звуковой активности.
 - Г) все ответы верны**
6. К какому виду нарушенного развития относится патология опорно-двигательного аппарата.

- А) Искажённое развитие;
- Б) Повреждённое развитие;
- В) Дисгармоничное развитие;
- Г) **Дефицитарное развитие.**

7. К врождённым патологиям периферического отдела опорно-двигательного аппарата относится –

- А) Полиомиелит;
- Б) Артрогрипос;
- В) Кривошея;
- Г) **ДЦП.**

8. Форма ДЦП при которой идёт поражение всех четырёх конечностей, называется –

- А) Гиперкинетическая;
- Б) **Двойная гемиплегия;**
- В) Атанически – астатическая;
- Г) Спастическая диплегия.

9. Форма ДЦП, для которой характерны множественные насильственные движения и порезы –

- А) **Гиперкинетическая;**
- Б) Атанически – астатическая;
- В) Спастическая диплегия;
- Г) Гемипаретическая.

10. Форма ДЦП, для которой характерны проблемы в координации движений в тонусе мышц, в удержании равновесия –

- А) Спастическая диплегия;
- Б) Двойная гемиплегия.
- В) **Атанически – астатическая**
- Г) Гиперкинетическая

11. Форма ДЦП, которая характеризуется односторонними двигательными нарушениями, чаще сильнее поражается рука, называется –

- А) Атанически – астатическая;
- Б) Гиперкинетическая;
- В) **Гемипаретическая;**
- Г) Спастическая диплегия

12. В основе ДЦП лежит...

А) Ранний органический дефект, который приводит к сочетанию двигательных и психических недостатков;

Б) **Ранний органический дефект, который приводит к двигательным недостаткам;**

В) Ранний органический дефект, который приводит к появлению психических недостатков.

Г) Все ответы верны

13. Как называются множественные насильственные движения конечностей, при патологии опорно-двигательного аппарата –

- А) Параличи;

- Б) Гипекинезы;**
- В) Парезы.
- Г) Все ответы верны.

14. Ослабление двигательных функций со снижением силы мышц называется –

- А) Спастичностью;
- Б) Параличом;
- В) Парезом;**
- Г) Гиперкинезом;

15. Выберите факторы, обуславливающие разнообразие двигательных нарушений при патологии опорно-двигательного аппарата:

- А) Наличие насильственных движений;
- Б) Нарушение равновесия, координации и ощущения движений;
- В) Патология тонуса мышц
- Г) Все ответы верны.**

16. Нарушение речи при ДЦП, для которого характерно наличие насильственных движений языка и лица называется –

- А) Атаксической дизартрией;
- Б) Спастика-ригидной дизартрией;
- В) Гиперкинетической дизартрией;**
- Г) Спастика-поретической дизартрией.

17. Вторичным дефектом у ребенка с ДЦП может быть –

- А) Проблемы в координации, в результате поражения двигательных систем головного мозга;
- Б) Нарушение зрительно-пространственной координации;
- В) Воспитание в семье по типу гиперопеки.
- Г) все ответы верны.**

18. В какой школе будет учиться ребенок с ДЦП, имеющий тяжелое нарушение речи –

- А) В массовой школе;
- Б) В школе V вида;
- В) В школе VI вида;**
- Г) В школе VII вида.

19. Речевые расстройства у детей с ДЦП не зависят :

- А) от времени наступления дефекта;
- Б) от поражения речедвигательных систем мозга;
- В) от степени поражения

20. Специфику артикуляционных расстройств при ДЦП определяют:

- А) состояние словаря;
- Б) локализация нарушения;**
- Г) уровень развития связного высказывания;
- Д) структура речевого дефекта.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризовать категорию дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.
2. Охарактеризовать особенности речи и общения дошкольников с детским церебральным параличом.
3. Предложить игры и упражнения для дошкольника с нарушением ОДА, направленные на развитие графических навыков

Вариант 2

1. Охарактеризовать категорию дошкольников с детским церебральным параличом. Назвать формы ДЦП.
2. Охарактеризовать особенности продуктивных видов деятельности дошкольников с детским церебральным параличом.
3. Предложить игры и упражнения для дошкольника с нарушением ОДА, направленные на развитие пальцевой моторики.

3.1.5. Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

Тест

Прочитайте внимательно вопрос.
Выберите один из четырех вариантов ответов

1. Психокоррекционные занятия с аутичным ребенком лучше всего проводить:
А Индивидуально
Б В присутствии родителей
В В группе обычных детей
Г В группе аутичных детей
2. При правильно проведенной коррекционной работе к школьному возрасту проявления аутизма у ребенка...
А Исчезают полностью
Б Частично исправляются
В Становятся более мягкими
Г Не усугубляются
3. При организации и проведении психологической помощи аутичному ребенку работа с матерью...
А Имеет решающее значение
Б Имеет вспомогательное значение
В Имеет некоторое значение
Г Не имеет значения
4. Какая проблема, связанная с воспитанием детей, наиболее часто становится причиной обращения родителей в центр психологической помощи:
А Страхи
Б Трудности контактов со сверстниками
В Пассивность

Г Гиперактивность

5. Назовите стиль благоприятного семейного воспитания:

А Соперничество

Б Сотрудничество

В Псевдосотрудничество

Г Изоляция

6. Невроз – функциональное расстройство нервной системы, вызванное...путем.

А Экзогенным

Б Эндогенным

В Соматогенным

Г Психогенным

7. Какой метод не используется для психологического обследования детей с неврозами?

А Анализ игры

Б Диагностика самооценки

В Анализ моторной умелости

Г Анализ с помощью рисунка

8. При проведении диагностической беседы с ребенком и его родителями особенно важно:

А Внимательно выслушать пациентов

Б Не давать поспешных советов

В Оказать всемерную эмоциональную поддержку и вселить уверенность в возможность разрешения проблем

Г Определить возможности психокоррекционной работы

9. Какой мотив обращения родителей за психологической помощью нельзя рассматривать как манипулятивный?

А «У нас неблагополучный ребенок, потому что мы неумелые родители»

Б «Наш ребенок неблагополучен, потому что у него плохой отец, а у меня плохой муж»

В «Ребенок неблагополучен, потому что им не занимается мать»

Г «Ребенок неблагополучен из-за влияния бабушки, поэтому нам лучше разъехаться»

10. Что предполагает реализация принципа активности ребенка в группе?

А Стимулирование активности ребенка любыми способами

Б Обязательное участие ребенка в групповых играх

В Поощрение ребенка за любую спонтанную активность

Г Безоговорочная симпатия к ребенку

11. Какой прием психокоррекционного воздействия не применяют в детской игровой группе?

А «Выход» психолога из группы

Б Поддержка достижений одного ребенка всей группой

В Опосредованное воздействие на ребенка через других детей

Г Отстранение ребенка от игры

12. Оценка эффективности диагностико-коррекционной работы в детской игровой группе проводится по отчетам родителей, а так же...

А По результатам повторного тестирования

Б По состоянию детей

В По состоянию родителей

Г По атмосфере в семье

13. Как называется болезненное состояние психики, характеризующееся сосредоточенностью человека на своих переживаниях, уходом от реального внешнего мира?

А. аутизм

Б. мутизм

В. амнезия

Г. апатия

14. Что означает термин реабилитация в специальной педагогике?

А. комплекс медико-педагогических и социальных мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций организма, а также социальных функций и трудоспособности

Б. использование специальных условий, в том числе специальных образовательных программ и методов обучения

В. усиление активности в деятельности через приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия ценностей и правил общества

Г. процесс социального, профессионального психофизиологического приспособления к новым условиям трудовой деятельности

15. К основным задачам медико-психолого-педагогической комиссии (МППК) относят:

а) лечение заболеваний ребенка;

б) реабилитацию детей с отклонениями в поведении;

в) диагностико-консультативную деятельность.

Г) все варианты верны

16. К видам нарушения психического развития по типу асинхронии относятся:

а) недоразвитие;

б) задержки развития;

в) искаженное развитие;

г) все варианты верны.

17. Основными показателями гиперактивности являются....

А. забывчивость,

Б пассивность,

В дефицит внимания,

Г. заторможенность

18. Процесс включения ребенка с отклонениями в развитии и поведении в социальную среду, в нормальную общественно-полезную деятельность и адекватные взаимоотношения со сверстниками называется

А) реабилитация;

Б) сублимация;

В) компенсация;

Г) адаптация.

19. Состояние психики, характеризующееся замкнутостью, отсутствием потребности в общении, предпочтением своего внутреннего мира контактам с окружающими, называется:

- А) акцентуация;
- Б) аутизм;**
- В) адаптация;
- Г) амнезия.

20. Немотивированное сопротивление любому влиянию, исходящему от других, называется

- А) застенчивость;
- Б) негативизм;**
- В) гиперактивность;
- Г) инфантилизм.

Контрольная работа

Вариант 1

1. Охарактеризовать категорию дошкольников с расстройствами аутистического спектра.
2. Охарактеризовать особенности различных видов деятельности дошкольников с нарушением поведения.
3. Назвать специфические методы коррекции поведения.
4. Предложить игры и упражнения для дошкольника с нарушением эмоционально-личностных отношений, направленные на развитие коммуникативной сферы.

Вариант 2

1. Охарактеризовать категорию дошкольников с расстройствами поведения.
2. Охарактеризовать особенности речи и общения дошкольников с ранним детским аутизмом
3. Назвать неспецифические методы коррекции поведения.
4. Предложить игры и упражнения для дошкольника с нарушением поведения, направленные на развитие саморегуляции и произвольности.

3.2. Типовые задания для оценки МДК

Задание 1

Из содержания журналов выбрать статьи, которые отражают следующие проблемы в коррекционно-развивающем образовании:

1. Инклюзивное направление образования.
2. Развитие познавательной сферы учащихся с ограниченными возможностями здоровья.
3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья.
4. Психолого-педагогическая характеристика детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Образовательные технологии в коррекционно-развивающем образовании.

Содержание журналов

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

№ 1 (67) Год: 2016

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Инклюзивное образование: какие есть проблемы? *Ершова Л.О.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Выявление нарушений коммуникативной деятельности у детей раннего возраста с церебральным параличом *Крутякова Е.Н.*

Влияние личностных качеств на эффективность коммуникативной деятельности старших дошкольников с нарушениями речи *Мартыненко И.В.*

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с овз *Солдатов Д.В., Солдатова С.В.*

Универсальное комплексное психолого-педагогическое обследование младших школьников *Попова А.Ю.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Организация внеурочной деятельности в аспекте системно-деятельностного подхода *Чермашенцева О.В.*

Здоровьесберегающие технологии - основа образовательного процесса в образовательном учреждении *Агаева В.Р., Беляева Т.А.*

Образовательная среда как показатель сотрудничества субъектов образования *Кочеткова Е.О.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Блоки дьенеша и цветные палочки кюизенера как фактор формирования интеллектуальных способностей в контексте комплексного обеспечения детей с овз *Романенко О.А., Граб Л.В., Ситникова Т.А.*

Развитие коммуникативных способностей у детей с нарушением слуха в творческих проектах *Трубченко Л.П.*

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА И СМЕЖНЫЕ НАУКИ

Психолого-педагогический потенциал теории к.д. ушинского (развитие ребенка в контексте специальной педагогики) *Переверзева М.В.*

СПЕЦИАЛЬНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ОРГАНИЗАЦИИ РОССИИ

Инновационная модель непрерывной комплексной реабилитации инвалидов на разных возрастных этапах *Николаенко В.И., Сатару В.В.*

Актуальные проблемы, стоящие перед педколлективом, при переходе детей с ноды со ступени дошкольного образования на ступень начального общего *Володина Н.А., Родак Е.В.*

Стратегия деятельности педагогов по индивидуализации образования ребенка с зпр в рамках консилиума доу *Донецкова М.А., Широководова Н.В.*

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

№ 4 (74) Год: 2017

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Современные проблемы разработки и утверждения профессионального стандарта педагога-дефектолога *Евтушенко И.В., Левченко И.Ю.*

Специализированная модель базовых профессиональных образовательных организаций *Мануйлова В.В., Гусейнова А.А.*

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

Развитие словаря у детей со сложными нарушениями младшего школьного возраста *Яковенко Н.В.*

Изучение звукопроизносительной стороны речи у младших школьников со сложным дефектом *Меднова М.Е.*

Тяжелая двигательная патология у детей как психотравмирующий фактор для родителей *Гетьман Е.А.*

Сравнительный анализ слоговой структуры слова у детей 5-6 лет с речевым недоразвитием с сохранным и нарушенным зрением *Орос Е.В.*

ДЕФЕКТОЛОГИЯ И СМЕЖНЫЕ НАУКИ

Трудности освоения русской речи детьми-билингвами *Лифанская А.Ю., Петровиченко В.И.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Методические аспекты коррекции нарушений речи у детей 5-6 лет *Соломатина Г.Н., Рукавишников Е.Е.*

Использование технологии деятельностного метода "ситуация" в логопедической практике *Барбараш Т.В.*

Из опыта работы в дошкольной образовательной организации с детьми раннего возраста с нормативным развитием и задержкой речевого развития *Вяземская Л.В.*

КОРРЕКЦИОННАЯ ПЕДАГОГИКА: ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА

№ 4 (78) Год: 2018

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ

Динамика изменения количественного соотношения числа случаев заикания различных форм у детей *Садовникова Е.Н.*

Некоторые аспекты изучения микроклимата в современной образовательной организации *Сатару В.В., Шалупина Т.В.*

Создание инклюзивной среды и организация особых образовательных условий для обучающихся с расстройствами аутистического спектра (рас) *Латишина С.А., Овсянникова Т.М., Оларь М.В.*

ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ОВЗ

Комплексная программа психологопедагогического сопровождения одарённых детей на уровне дошкольного образования *Токарь И.Е.*

Волонтерское сопровождение семей, воспитывающих детей с расстройствами аутистического спектра *Александрова Л.Ю.*

Логоскрининг младших школьников в образовательном процессе *Саблева А.С.*

ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ

Особенности развития зрительной ориентации детей с парциальным зрительным дефектом и решения их проблем в инклюзивном обучении *Плаксина Л.И.*

Содержательный аспект включения детей и подростков с расстройствами аутистического спектра в творческую самореализацию в рамках инклюзивной студии "цирк" *Леонова И.В.*

МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

Комплекс упражнений по развитию восприятия и воспроизведения ритма у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи *Анисимова Г.И.*

Задание 2

Написать аннотацию на статью из периодических изданий

Аннотация - это краткое, обобщенное описание (характеристика) текста книги, статьи. Перед текстом аннотации даются выходные данные (автор, название, место и

время издания) в номинативной форме. Эти данные можно включить и в первую часть аннотации.

Аннотация обычно состоит из двух частей. В первой части формулируется основная тема книги, статьи; во второй части перечисляются (называются) основные положения.

Образцы клишированных аннотаций:

1. В книге (статье) исследуется (что?)...
Показан (что?)...
Большое место в работе занимает рассмотрение (чего?)...
2. В монографии (статье) дается характеристика (чего?)...
Исследование ведется через рассмотрение таких проблем, как...
3. В книге (статье) анализируется (что?)...
Главное внимание обращается (на что?)...
4. Используя (что?), автор излагает (что?)...
Отмечается, что...
Подчеркивается, что...
5. В книге (статье) дается (что?)...
Раскрываются (что?)...
Описываются (что?)...
Особое внимание уделяется вопросам (чего?)...
6. В работе нашли отражение разработка проблем (чего?), вопросы (чего?)...
Показывается (творческий) характер (чего?)...
Устанавливаются критерии (чего?)...
7. В книге (статье) подробно освещаются (что?)...
Характеризуется (что?)...
Рассматривается (что?)...
8. В статье на основе анализа (чего?) показан (что?)...
Констатируется, что...
В заключение кратко разбирается (что?)...

Задание 3

1. Разработать сценарий праздников и развлечений для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья и проанализировать его.
2. Разработать занятие по трудовому воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья с обозначением целей.
3. Разработать конспект занятия по продуктивным видам деятельности для дошкольников с нарушением интеллекта (задержкой психического развития, речевого развития, нарушением слуха, зрения, эмоционально-личностных отношений и поведения).
4. Разработать игры, задания и упражнения для дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

3. Оценка по учебной и производственной практике

3.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и (или) производственной практике является оценка: 1) профессиональных и общих компетенций; 2) практического опыта и умений.

Оценка по учебной и (или) производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

3.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

3.2.1. Учебная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 3 курс, 7 семестр – 36 часов учебной практики		
1.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>
2.	<p>Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения,</p> <p>Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта</p>
3.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением слуха</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений в группе детского сада для дошкольников с нарушением слуха.</p>
4.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Представление анализа формирования игровых,</p>

	игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением зрения.	трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений в группе детского сада для дошкольников с нарушением зрения.
5	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.	Проверка дневниковых записей. Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений в группе детского сада для дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
6	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением поведения. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением поведения. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением поведения.	Проверка дневниковых записей. Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением поведения. Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением поведения. Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений для дошкольников с нарушением поведения.
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 4 курс, 7 семестр – 36 часов концентрированной учебной практики		
5.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с	Проверка дневниковых записей. Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

	<p>задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением задержкой психического развития (ЗПР).</p>	<p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>
6.	<p>Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения, Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).</p>
7.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>
	<p>Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения, Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.</p>
	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>

	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения, Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

3.2.2. Производственная практика:

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 3 курс, 6 семестр – 216 часов		
1.	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.</p>	<p>Проверка дневниковых записей по разделу.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта;</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением интеллекта.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта.</p>
2	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта в течение дня.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта.</p>
3	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением интеллекта</p>

4	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением слуха в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением слуха в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением слуха.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением слуха.</p>
5	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением слуха в течение дня.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением слуха.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением слуха.</p>
6	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением слуха.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением слуха.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением слуха.</p>
7	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением зрения в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением зрения в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением зрения в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением зрения.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением зрения.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением зрения.</p>
8	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев</p>

	<p>детей с нарушением зрения.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>	<p>праздников и развлечений для детей с нарушением зрения.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением зрения.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением зрения.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением зрения.</p>
9	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>
10	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов</p>

	организации различных видов деятельности и общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.	деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА 4 курс, 7 семестр – 144 часа		
11	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с задержкой психического развития в течение дня.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с задержкой психического развития в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с задержкой психического развития</p>
12	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с задержкой психического развития.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p>
13	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с задержкой психического развития</p>

14	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением речи в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением речи.</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением речи в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением речи.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением речи.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением речи.</p>
15	<p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением речи в течение дня.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением речи.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением речи.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением речи</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением речи.</p>
16	<p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением речи.</p> <p>Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с задержкой психического развития.</p>
17	<p>Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Планирование и организация общения с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в течение дня.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка конспектов по организации и проведению общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение за проведением общения, игровой и продуктивной деятельности с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка конспектов по организации посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка дидактических наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

	нарушением опорно-двигательного аппарата.	
18	<p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Диагностика общения, различных видов деятельности, познавательной сферы дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Проверка разработок сценариев праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение за проведением праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Проверка диагностического инструментария и результатов педагогической диагностики.</p> <p>Проверка психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Проверка консультаций, рекомендаций и пр. по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>

4.Вопросы к дифференцированному зачету по ПМ.03 Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья

МДК 03.01 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта

1. Категория дошкольников с нарушением интеллекта.
2. Особенности психического развития дошкольников с нарушением интеллекта
3. Формирование игровой деятельности у дошкольников с нарушением интеллекта.
4. Особенности обучения детей с нарушением интеллекта продуктивным видам деятельности, трудового воспитания.
5. Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта. Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.
6. Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми с нарушением интеллекта. Особенности использования вербальных и невербальных средств общения.
7. Виды документации и требования к ее оформлению.
8. Особенности диагностики игровой деятельности, продуктивных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта.
9. Коррекционно-развивающая программа для дошкольника с нарушением интеллекта.
10. Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением интеллекта. Развитие психических процессов детей в процессе подготовки и проведения праздников.
11. Особенности различных видов деятельности детей с нарушениями речи.
12. Взаимодействие специалистов при подготовке праздников, развлечений для детей с нарушением интеллекта.
13. Особенности работы воспитателя группы детей с нарушением речи.
14. Особенности познавательных процессов детей с нарушением интеллекта.

15. Методы, формы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушением интеллекта.
16. Дидактические условия к проведению занятий для детей с нарушением интеллекта.
17. Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением интеллекта. Программные требования для детей с нарушением интеллекта.
18. Требования к организации занятий, режиму дня детей с нарушением интеллекта.
19. Требования к организации и проведению экскурсий и наблюдений для детей с нарушением интеллекта.
20. Параметры психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта.
21. Игры, задания, упражнения, направленные на развитие мыслительных процессов дошкольников с нарушением интеллекта.

МДК 03.04 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата

1. Развитие графических навыков дошкольников с нарушением ОДА.
2. Особенности различных видов деятельности детей с нарушением ОДА.
3. Обучение детей с нарушением ОДА специфическим приемам рисования, лепки, аппликации, конструирования.
4. Психолого-педагогическое изучение дошкольников с нарушением ОДА. Диагностика двигательной сферы дошкольников с нарушением ОДА.
5. Особенности речевой активности дошкольников с нарушением ОДА. Развитие коммуникативной деятельности детей с нарушением ОДА.
6. Диагностика речевых и неречевых функций у дошкольников с нарушением ОДА.
7. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).
8. Организация коррекционно-воспитательной работы в ДОУ для детей с нарушением ОДА.
9. Привлечение родителей к подготовке праздников и развлечений для дошкольников с нарушением ОДА.
10. Предметно-развивающая среда для детей с нарушением ОДА.
11. Подвижные игры и упражнения в работе с детьми с нарушением ОДА. Приведите примеры подвижных игр.
12. Специфика организации учебной и воспитательной деятельности с дошкольниками с нарушением ОДА..
13. Своеобразный характер игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений (РДА).
14. Особенности подготовки и проведения праздника и развлечений в ДОУ для детей с нарушением ОДА. Коррекционно-компенсаторная направленность праздника для детей с нарушением ОДА.

МДК 03.05 Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения

1. Индивидуализация занятий с дошкольниками с нарушением эмоционально-личностных отношений.
2. Развитие коммуникативных качеств и потребности в общении дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
3. Особенности речи и общения дошкольников с недостатками поведения.
4. Специфика организации диагностики дошкольников с недостатками поведения.

5. Специфические и неспецифические методы коррекции детей с нарушением поведения.
6. Научно-теоретические основы специального образования дошкольников с нарушениями поведения.
7. Специфика организации учебного процесса с дошкольниками с нарушением поведения.
8. Специфическая организация учебного процесса и особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
9. Коррекция коммуникативных функций дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
10. Дифференциальная диагностика РДА и других отклонений.
11. Диагностическая карта дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
12. Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-личностных отношений и поведения.
13. Своеобразный характер игровой деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений (РДА).
14. Формирование произвольности психических процессов в игровой деятельности детей с нарушением эмоционально-личностных отношений.
15. Социально-психологическая дезадаптация дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений (РДА).
16. Комплексное сопровождение дошкольников с нарушением поведения.

5. Критерии оценивания заданий

Критерии оценки устного ответа:

Оценка «отлично» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент владеет теоретическими знаниями по данной теме, умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке материалов;

Оценка «хорошо» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент владеет теоретическими знаниями, но допускает незначительные ошибки; умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов;

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент недостаточно владеет теоретическими знаниями, затрудняется находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов

Оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Студент не владеет теоретическими знаниями, не умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации при подготовке диагностических материалов.

Критерии оценки при выполнении тестирования:

Оценка «отлично» - тест выполнен без ошибок;

Оценка «хорошо» - допущено 1-3 ошибки;

Оценка «удовлетворительно» - 4-5 ошибки;

Оценка «неудовлетворительно» - более 5 ошибок.

Критерии оценки при составлении аннотации:

Оценка «отлично» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст аннотации не перегружен лишней информацией. Аннотация содержит основные положения статьи. Студент делает логические выводы по основным положениям. Объем текста воспроизводится выступающим по памяти на основе подготовленного плана устного ответа 3-5 минут. Студент говорит громко, отчетливо, не торопясь.

Оценка «хорошо» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст не перегружен лишней информацией, Объем текста воспроизводится выступающим с некоторой опорой на текст без подготовленного заранее плана устного ответа (3-5 минут). Аннотация содержит основные положения статьи. Студент не делает выводы по основным положениям.

Оценка «удовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст перегружен информацией, Объем текста воспроизводится выступающим без отрыва от текста, отсутствует подготовленный заранее план устного ответа (не контролирует регламент выступления). Студент опускает ряд положений по статье.

Оценка «неудовлетворительно» ставится при выполнении следующих пунктов:

Текст по указанной теме содержит, в основном, ошибочные положения.

Объем текста доклада воспроизводится выступающим без отрыва от текста, отсутствует подготовленный заранее план устного ответа (не контролирует регламент выступления). Студент не ориентируется в представленной информации.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов при составлении конспекта занятия:

Оценка «5» (отлично) – отлично знает теоретический материал по теме; умеет формулировать тему, цель, задачи, темы занятий (не менее 7), аргументировано, полно обосновывает содержание занятий. Аккуратно оформляет работу.

Оценка «4» (хорошо) – хорошо знает теоретический материал по теме; умеет формулировать тему, цель программы; при формулировке задач и тем занятий (не менее 6) допускает несущественные ошибки; обоснование содержания занятий недостаточно полное; аккуратно оформляет работу.

Оценка «3» (удовлетворительно) – плохо знает теоретический материал по теме; допускает ошибки в формулировании задач, тем занятий (не менее 4-5 занятий). Делает много ошибок при обосновании содержания занятий; допускает ошибки при оформлении работы.

Оценка «2» (неудовлетворительно)- незнание материала темы; неумение выполнить практическое задание.

Критерии оценки знаний, умений и практического опыта студентов при составлении игры:

Оценка «5» (отлично) – отлично знает методику дидактической игры, умеет на творческом уровне, в соответствии с целью урока, составить план и сконструировать содержание игры, подготовить наглядность; умеет организовать игру, активизировать обучающихся.

Оценка «4» (хорошо)- хорошо знает методику дидактической игры, умеет в соответствии с целью урока составить план и сконструировать содержание игры; умеет организовать игру.

Оценка «3» (удовлетворительно) - плохо знает методику дидактической игры; составляет план игры, не соотнося его с дидактической целью; испытывает трудности при организации игры в группе.

Оценка «2» (неудовлетворительно) - не знает методику дидактической игры; не умеет разрабатывать план игры; не включается в проведение игры.

6. Задания экзамена квалификационного и проверяемые компетенции:

Задание 1

Коды проверяемых компетенций:
ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 7.

Текст задания:

- 1.Разработайте план-конспект образовательной деятельности по предметному рисованию для дошкольников среднего возраста с нарушением зрения (тема «Мышата Круть и Верть»).
- 2.Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
- 3.Разработайте структурные компоненты образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.
- 4.Продemonстрируйте алгоритм работы по созданию изображения предмета в соответствии с конкретными программными задачами.
5. Покажите игровые приемы, направленные на обучение предметному рисованию и обоснуйте целесообразность их выбора для категории дошкольников с нарушением зрения.

Задание 2

Коды проверяемых компетенций:
ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 7.

Текст задания:

- Разработайте конспект образовательной деятельности по сюжетно – тематическому рисованию для дошкольников старшего возраста с нарушением речи (тема «Весна»).
- Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
- Разработайте структурные компоненты образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.
- Продemonстрируйте алгоритм работы по сюжетно-тематическому рисованию в соответствии с конкретными программными задачами.
- Покажите игровые приемы, направленные на обучение сюжетно-тематическому рисованию и обоснуйте целесообразность их выбора для категории дошкольников с нарушением речи.

Задание 3

Коды проверяемых компетенций:
ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 7.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект образовательной деятельности по аппликации для дошкольников старшего возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (тема «Снеговик»).
- Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
- Разработайте структурные компоненты образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.
- Продemonстрируйте методы обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в соответствии с представленным конспектом.
- Обоснуйте целесообразность выбранных приемов работы для категории дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 4

Коды проверяемых компетенций:
ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.9, ПК 5.4, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 6, ОК 9.

Текст задания:

- Разработайте план-проект организации и проведения общения с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением речи в течение дня.

- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание планирования общения детей.
- Укажите в плане детские виды деятельности и формы организации общения с детьми в течение дня.
- Продемонстрируйте содержание общения с детьми в течение дня.
- Обоснуйте целесообразность организации и проведения предложенного варианта планирования общения с детьми с нарушением речи.

Задание 5

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.1, ПК 5.5, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК-4, ОК 7, ОК 9.

Текст задания:

- Разработайте проект сюжетно-ролевой игры для детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития (тема по выбору студента).
- Сформулируйте цели сюжетно-ролевой игры.
- Запланируйте целесообразные варианты предварительной работы с детьми по теме вашего проекта. Продемонстрируйте варианты применения детской литературы в ходе предварительной работы.
- Продемонстрируйте возможное организационное начало игры.
- Обоснуйте целесообразность организации и проведения сюжетно-ролевой игры с детьми с задержкой психического развития.

Задание 6

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект и проведите игровую обучающую ситуацию для детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха по сенсорному воспитанию.
- Сформулируйте задачи игровой обучающей ситуации.
- На основе анализа программы для детей дошкольного возраста с нарушением слуха установите соответствие задач и программных требований.
- Разработайте структуру и содержание игровой обучающей ситуации в соответствии с темой и с учётом интеграции образовательных областей.
- Обоснуйте целесообразность организации и проведения предложенного варианта игровой обучающей ситуации с детьми с нарушением слуха.

Задание 7

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект и проведите игровую обучающую ситуацию для детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения по развитию зрительно-моторной координации.
- Сформулируйте задачи игровой обучающей ситуации.
- На основе анализа программы для детей дошкольного возраста с нарушением зрения установите соответствие задач и программных требований.
- Разработайте структуру и содержание игровой обучающей ситуации в соответствии с темой и с учётом интеграции образовательных областей.
- Обоснуйте целесообразность организации и проведения предложенного варианта игровой обучающей ситуации с детьми с нарушением зрения.

Задание 8

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект игровой обучающей ситуации для детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата по сенсорному воспитанию.
- Сформулируйте задачи игровой обучающей ситуации.
- На основе анализа программы для детей дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата установите соответствие задач и программных требований.
- Разработайте структуру и содержание игровой обучающей ситуации в соответствии с темой и с учётом интеграции образовательных областей.
- Обоснуйте целесообразность организации и проведения предложенного варианта игровой обучающей ситуации с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Задание 9

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта. (3 игры).
- Сформулируйте цели дидактических игр.
- На основе анализа целей спрогнозируйте результативность влияния игр на дошкольников с нарушением интеллекта.
- Организуйте и проведите дидактические игры, обоснуйте соответствие содержания игр специфике нарушения детей.

Задание 10

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха (3 игры).
- Сформулируйте цели дидактических игр.
- На основе анализа целей спрогнозируйте результативность влияния игр на дошкольников с нарушением слуха.
- Организуйте и проведите дидактические игры, обоснуйте соответствие содержания игр специфике нарушения детей.

Задание 11

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушением опорно-двигательного аппарата (3 игры).
- Сформулируйте цели дидактических игр.
- На основе анализа целей спрогнозируйте результативность влияния игр на дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Организуйте и проведите дидактические игры, обоснуйте соответствие содержания игр специфике нарушения детей.

Задание 12

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект дидактических игр для детей старшего дошкольного возраста с нарушением поведения (2-3 игры). Тип нарушения поведения по выбору студента.
- Сформулируйте цели дидактических игр.
- На основе анализа целей спрогнозируйте результативность влияния игр на дошкольников с нарушением поведения.
- Организуйте и проведите дидактические игры, обоснуйте соответствие содержания игр специфике нарушения детей.

Задание 13

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект проведения коллективного труда для детей подготовительного возраста с нарушением речи.
- Сформулируйте цели коллективного труда, укажите оборудование, необходимое для организации коллективного труда.
- Продемонстрируйте организационное начало коллективного труда.
- Обоснуйте целесообразность проведения коллективной формы труда в коррекции обозначенного нарушения у данной категории дошкольников.

Задание 14

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект проведения коллективного труда для детей подготовительного возраста с задержкой психического развития.
- Сформулируйте цели коллективного труда, укажите оборудование, необходимое для организации коллективного труда.
- Продемонстрируйте организационное начало коллективного труда.
- Обоснуйте целесообразность проведения коллективной формы труда в коррекции обозначенного нарушения у данной категории дошкольников.

Задание 15

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект образовательной деятельности - экскурсии по ознакомлению с природными явлениями для детей подготовительного дошкольного возраста с нарушением речи.
- Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
- Запланируйте целесообразные варианты предварительной и последующей работы с детьми по теме вашего конспекта.

• Продемонстрируйте методы и приемы ознакомления старших дошкольников с природными явлениями и обоснуйте целесообразность их выбора при организации и проведении экскурсии с детьми с нарушением речи.

Задание 16

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект дидактических игр, направленных на воспитание речемыслительной деятельности детей старшей группы с нарушением речи. (2-3 игры).
- Сформулируйте цели дидактических игр.
- Определите дидактическую ценность предложенных вами игр.
- Предложите стимульный материал к проведению игр для детей с нарушением речи.
- Организуйте и проведите дидактические игры, обоснуйте соответствие содержания игр специфике нарушения детей.

Задание 17

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, , ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

- Разработайте план-конспект образовательной деятельности по развитию речи в группе детей подготовительного возраста с недостатками речевого развития (тема по выбору).
- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание образовательной деятельности.
- Выделите структурные компоненты образовательной деятельности, целесообразность их планирования.
- Определите оборудование для проведения данного занятия.
- Продемонстрируйте варианты использования методов и приемов в соответствии с предложенным конспектом и обоснуйте целесообразность их выбора для детей с недостатками речевого развития.
- Смоделируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе данной образовательной деятельности.

Задание 18

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, , ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

- Разработайте план-конспект образовательной деятельности по развитию математических представлений у детей подготовительной группы с задержкой психического развития (тема по выбору студента).
- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание образовательной деятельности.
- Выделите структурные компоненты непосредственно образовательной деятельности, целесообразность их планирования.
- Определите оборудование для проведения данного занятия.
- Продемонстрируйте варианты использования методов и приемов в соответствии с предложенным конспектом и обоснуйте целесообразность их выбора для детей с задержкой психического развития.

- Смоделируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе данной образовательной деятельности.

Задание 19

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 5.4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

- Разработайте план-конспект развлечения для детей подготовительной группы детей с задержкой психического развития (тема по выбору студента).
- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание развлечения.
- Разработайте структуру развлечения и его содержание в соответствии с темой и учётом интеграции образовательных областей.
- Продемонстрируйте фрагмент развлечения и обоснуйте целесообразность предложенных игр, заданий и игровых упражнений с детьми с задержкой психического развития.
- Смоделируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе данной образовательной деятельности.

Задание 20

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 5.4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

- Разработайте план-конспект развлечения для детей подготовительной группы с нарушением опорно-двигательного аппарата (тема по выбору студента).
- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание развлечения.
- Разработайте структуру развлечения и его содержание в соответствии с темой и учётом интеграции образовательных областей.
- Продемонстрируйте фрагмент развлечения и обоснуйте целесообразность предложенных игр, заданий и игровых упражнений с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.
- Смоделируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе данной образовательной деятельности.

Задание 21

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 7.

Текст задания:

- Разработайте конспект образовательной деятельности по лепке для дошкольников старшего возраста с нарушением интеллекта (тема «Осень»).
- Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
- Разработайте структурные компоненты образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.
- Продемонстрируйте методы обучения детей с нарушением интеллекта в соответствии с представленным конспектом.
- Обоснуйте целесообразность выбранных приемов работы для категории дошкольников с нарушением интеллекта.

Задание 22

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.8, ПК 5.3, ОК 1, ОК 2, ОК 7.

Текст задания:

- Разработайте план-конспект образовательной деятельности по аппликации для дошкольников старшего возраста с нарушением эмоционально-личностной сферы и поведения (категория детей с нарушением эмоционально-личностной сферы и поведения по выбору студента; тема «Осень»).

- Сформулируйте задачи образовательной деятельности в соответствии с темой.
- Разработайте структурные компоненты образовательной деятельности с учётом интеграции образовательных областей.
- Продемонстрируйте методы обучения детей с нарушением эмоционально-личностной сферы и поведения в соответствии с представленным конспектом.
- Обоснуйте целесообразность выбранных приемов работы для категории дошкольников с нарушением эмоционально-личностной сферы и поведения.

Задание 23

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Разработайте параметры педагогического наблюдения за игровой деятельностью дошкольника с задержкой психического развития.
- Предложите протокол педагогического наблюдения за игровой деятельностью дошкольника с задержкой психического развития.
- Представьте фрагмент психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушением интеллекта в части игровой деятельности.

Задание 24

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.6, ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10.

Текст задания:

- Осуществите отбор средств диагностического исследования психомоторных функций (общей и речевой моторики) старших дошкольников с нарушением речи.
- Продемонстрировать диагностическое исследование психомоторных функций (общей и речевой моторики) старших дошкольников с нарушением речи.
- Определите параметры оценивания психомоторных функций (общей и речевой моторики) и предложите интерпретацию результатов диагностики.
- Представьте фрагмент психолого-педагогической характеристики на дошкольника с нарушением речи в части развития психомоторных функций

Задание 25

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.3, ПК 3.4, ПК 3.5, ПК 3.8, ПК 5.4, ОК 1, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

- Разработайте план-конспект развлечения для детей подготовительной группы с нарушением опорно-двигательного аппарата (тема по выбору студента).
- Используйте разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей и обоснуйте целесообразность их использования с данной категорией дошкольников.
- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание развлечения.
- Разработайте структуру развлечения и его содержание в соответствии с темой и учётом интеграции образовательных областей.
- Продемонстрируйте фрагмент развлечения и обоснуйте целесообразность предложенных игр, заданий и игровых упражнений с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата.

- Смоделируйте возможности использования информационно-коммуникационных технологий в процессе данной образовательной деятельности.

Задание 26

Коды проверяемых компетенций:

ПК 3.1, ПК 3.2, ПК 3.4, ПК 3.5, , ПК 3.7, ПК 3.8, ПК 5.2, ОК 1, ОК 2, ОК 7, ОК 10, ОК 11

Текст задания:

- Разработайте план-конспект индивидуального коррекционно-развивающего занятия для ребенка подготовительного возраста с задержкой психического развития (тема по выбору).
- Сформулируйте тему, цель, задачи и содержание занятия.
- Выделите структурные компоненты занятия, целесообразность их планирования.
- Определите форму, методы и средства для проведения данного занятия.
- Продемонстрируйте варианты использования методов и приемов в соответствии с предложенным конспектом и обоснуйте целесообразность их выбора для ребенка с задержкой психического развития.

7. Критерии оценки

7.1. Основные показатели оценки результата (по профессиональным компетенциям)

Названия и коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка
ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	Дидактическая целесообразность планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; соответствие содержания планирования программным требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	5 «отлично»
	Дидактическая целесообразность планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; имеются несущественные ошибки в соответствии содержания планирования программным требованиям, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей с ограниченными возможностями здоровья.	4 «хорошо»
	Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня представлено без учета программных требований; допускаются грубые ошибки при учете возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья.	3 «удовлетворительно»
	Планирование различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня не представлено или содержит представлено без учета программных требований; при планировании не учитываются возрастные и индивидуально-психологические особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.2 Организовывать игровую и продуктивную	Дидактически целесообразная организация игровой и продуктивной деятельности; использование различных методов, форм, средств организации деятельности и определение педагогических условий для организации общения детей с	5 «отлично»

деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья. При организации игровой и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста учтены психофизиологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	
	Дидактически целесообразная организация игровой и продуктивной деятельности; использование различных методов, форм, средств организации деятельности и определение педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья. При организации игровой и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста допускаются незначительные ошибки при учете психофизиологических и возрастных особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	4 «хорошо»
	При организации игровой и продуктивной деятельности, при использовании различных методов, форм, средств организации деятельности и определении педагогических условий для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья допускаются грубые ошибки. При организации игровой и продуктивных видов деятельности, посильного труда и самообслуживания, общения детей раннего и дошкольного возраста не учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	3 «удовлетворительно»
	Неумение организовать игровую и продуктивную деятельности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, нецелесообразно использует методы, формы, средства организации деятельности; не учитываются психофизиологические и возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Дидактически оправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; методически грамотная организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; правильность выбора форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья.; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации праздников и развлечений; целесообразное использование технических и наглядных средств.	5 «отлично»
	Дидактически оправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; методически грамотная организация праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; не всегда осуществлялся дидактически целесообразный выбор форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья;	4 «хорошо»

	точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации праздников и развлечений; неоправданное использование технических и наглядных средств.	
	Несколько неоправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; при организации праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья допускаются методические ошибки; не всегда осуществлялся дидактически целесообразный выбор форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья; неточность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации праздников и развлечений; неоправданное использование технических и наглядных средств.	3 «удовлетворительно»
	Проведение праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей осуществлялось методически безграмотно; выбор форм, методов, средств и приемов при проведении праздников и развлечений для детей с ограниченными возможностями здоровья нецелесообразен; технические и наглядные средства не использовались.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	Полнота и правильная аргументация анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов видов образовательной деятельности; точность определения целей различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; аргументированность оценки организации деятельности воспитанников; выбора методов, форм, содержания в соответствии с видом нарушения; правильная оценка образовательной деятельности в целом и анализируемых аспектов.	5 «отлично»
	Полнота и правильная аргументация анализа процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов видов образовательной деятельности; точность определения целей различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; аргументированность оценки организации деятельности воспитанников; допускаются несущественные ошибки в анализе методов, форм, содержания в соответствии с видом нарушения.	4 «хорошо»
	Недостаточная аргументация анализа процесс и результата организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении целей образовательной деятельности, в определении содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения целям образовательной деятельности.	3 «удовлетворительно»
	Неумение анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья; неумение определить цели образовательной деятельности и выделить структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.5. Определять цели и задачи,	Правильность и точность определения целей, задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. соответствие содержания плана	5 «отлично»

планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	конспекта занятия его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; обоснованность формулировки целей и задач занятий в соответствии с программными требованиями; дидактически целесообразное распределение времени, этапов занятия.	
	Правильность и точность определения целей, задач, планирования занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. соответствие содержания плана конспекта занятия его целям, задачам, возрастным и индивидуально-психологическим особенностям детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; имеются несущественные ошибки в формулировке целей и задач занятий в соответствии с программными требованиями; несколько нецелесообразное распределение времени, этапов занятия.	4 «хорошо»
	Правильно определена структура занятия; при определении целей и задач занятия и при планировании допускается много ошибок: содержание занятия не всегда соотносится с целями данного занятия, выбор методов и средств обучения дидактически нецелесообразен, в содержании не учитываются индивидуальные особенности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья..	3 «удовлетворительно»
	Неправильно определены и сформулированы цели и задачи занятия; неправильно определена структура и содержание занятия; представленные конспекты содержат много грубых методических ошибок, либо конспекты не представлены.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.6. Проводить занятия.	Методически грамотное проведение занятия; соблюдение всех дидактических принципов; правильность выбора содержания, форм, методов, средств и приемов с учетом возрастных, индивидуальных, личностных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья; точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации занятия; оправданная дифференциация дошкольников для групповых и индивидуальных занятий; использование вербальных и невербальных средств стимуляции и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; целесообразное использование технических и наглядных средств.	5 «отлично»
	Методически грамотное проведение занятия; достижение целей; соблюдение всех дидактических принципов; при проведении занятия выбор методов, технических и наглядных средств обучения не всегда осуществлялся дидактически целесообразно в соответствии с содержанием занятия и индивидуальными особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья	4 «хорошо»
	Содержание занятия соответствует теме и целям; при его проведении допускались методические ошибки: нарушались некоторые принципы обучения; недостаточно обоснован выбор методов, форм и средств обучения; цели занятия частично достигнуты; не использовались технические средства обучения, не учитывались индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	3 «удовлетворительно»
	Проведение занятия осуществлялось методически безграмотно: не соблюдались структурные компоненты, нарушались принципы обучения, неправильный выбор методов, форм и содержания занятия; цели не достигнуты.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.7.	Правильность осуществления контроля, оценки процесса и	5 «лично»

Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; грамотное оценивание продуктов деятельности детей; целесообразность использования видов и методов контроля на внеурочных занятиях; верная интерпретация результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	
	Правильность осуществления контроля, оценки процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. соблюдение основных дидактических требований к контролю и оценке; грамотное оценивание продуктов деятельности детей; целесообразность использования видов и методов контроля на внеурочных занятиях; допускаются несущественные ошибки в интерпретации результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	4 «хорошо»
	Контроль и оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с ошибками: нарушены некоторые требования к контролю и оценке; допускаются существенные ошибки в интерпретации результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	3 «удовлетворительно»
	Контроль и оценка процесса и результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья осуществляется методически безграмотно: не соблюдаются требования к контролю; допускаются грубые ошибки в интерпретации результатов обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.	Полнота и правильная аргументация анализа проведенного занятия в соответствии с заданными целями. Правильность выделения структурных компонентов занятия: содержания, методов и приемов, форм, средств и обоснования их соответствия целям занятия, психофизиологическим особенностям детей;. Точность определения целей занятия и правильная оценка их реализации в ходе занятия; аргументированность оценки организации деятельности; выбора методов, форм, содержания в соответствии с индивидуально-психологическими особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья.	5 «отлично»
	Полнота и правильная аргументация анализа проведенного занятия в соответствии с заданными целями; правильность выделения структурных компонентов занятия: содержания, методов и приемов, форм, средств и обоснования их соответствия целям занятия, психофизиологическим особенностям детей;. допускаются несущественные ошибки при обосновании соответствия содержания, методов обучения целям занятия; недостаточная аргументированность оценки занятия в целом	4 «хорошо»
	Недостаточная аргументация анализа занятия в соответствии с заданными целями; допускаются ошибки в определении его целей, в выделении структурных компонентов занятия: содержания, методов, форм, средств; неумение правильно обосновать соответствие содержания, методов обучения и воспитания целям занятия; допускаются ошибки в аргументации оценки внеурочного занятия в целом; не учитываются индивидуальные особенности дошкольников и вид психофизиологического расстройства.	3 «удовлетворительно»

	Неумение анализировать занятия в соответствии с заданными целями; неумение определить цели занятия и выделить в нем структурные компоненты: содержание, методы, формы, средства; неправильная оценка внеурочного занятия в целом; не учитываются индивидуальные особенности дошкольников и вид психофизиологического расстройства.	2 «неудовлетворительно»
ПК 3.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	Правильность и аккуратность оформления документации в соответствии с требованиями; умение правильно в соответствии с программными требованиями осуществлять календарно-тематическое планирование; правильное оформление всех представленных конспектов с включением всех необходимых структурных компонентов; правильное составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения; оформление документации в соответствии с требованиями к введению и оформлению и к нормам русского языка.	5 «отлично»
	Правильность и аккуратность оформления документации в соответствии с требованиями; умение правильно в соответствии с программными требованиями осуществлять календарно-тематическое планирование; не соблюдены некоторые дидактические требования к оформлению всех представленных конспектов; несущественные ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения.	4 «хорошо»
	Оформление документации в соответствии с требованиями; ошибки в составлении календарно-тематического планирования; не соблюдены некоторые дидактические требования к оформлению всех представленных конспектов; содержание конспектов неполное; грубые ошибки при составлении психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения.	3 «удовлетворительно»
	Неумение составить календарно-тематический план; конспекты занятий оформлены неправильно; не соблюдены дидактические требования к содержанию и структуре конспекта занятия.	2 «неудовлетворительно»
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	Оправданный выбор рабочих программ и учебно-тематических планов для работы с различными категориями дошкольников; грамотная и целесообразная разработка методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	5 «отлично»
	Оправданный выбор рабочих программ и учебно-тематических планов для работы с различными категориями дошкольников; Небольшие недочеты в разработке методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; в недостаточной степени	4 «хорошо»

	учитывается тип психофизиологического расстройства дошкольников; при разработке материалов соблюдаются требования к структуре и содержанию.	
	Недостаточная аргументированность выбора рабочих программ и учебно-тематических планов для работы с различными категориями дошкольников; разработка учебно-методических материалов сопровождается грубыми ошибками, без учета специфики нарушения; при разработке материалов в недостаточной степени соблюдаются требования к структуре и содержанию.	3 «удовлетворительно»
	Отсутствие должной аргументации при выборе рабочих программ и учебно-тематических планов для работы с различными категориями дошкольников; неспособность разработать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида нарушения.	2 «неудовлетворительно»
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	Соответствие спроектированной модели групповой комнаты педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; обоснованный и дидактически целесообразный отбор (выбор) педагогических средств создания в группе предметно-развивающей среды с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; оправданное использование дидактических материалов; эстетическое оформление дидактики.	5 «отлично»
	Соответствие спроектированной модели кабинета начальных классов педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; недостаточно обоснованный выбор средств создания в группе предметно-развивающей среды; несколько неэстетическое оформление дидактического материала.	4 «хорошо»
	Спроектированная модель групповой комнаты в недостаточной степени соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; необоснованный выбор средств создания в группе предметно-развивающей среды; неумение создавать дидактический материал.	3 «удовлетворительно»
	Спроектированная модель групповой комнаты не соответствует педагогическим и санитарно-гигиеническим требованиям; отсутствие обоснования выбора средств создания в группе предметно-развивающей среды; неспособность спроектировать модель групповой комнаты.	2 «неудовлетворительно»
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности	Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; правильность выбора профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов	5 «отлично»

других педагогов.		
	Методически грамотная систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется с учетом современных тенденций развития образования. Соответствие предъявляемым требованиям и полнота систематизации и самоанализа адаптированных методических разработок в методическом портфолио студента. Правильность в оценке эффективности выбранных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Адекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов. Допущены некоторые ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий.	4 «хорошо»
	Систематизация и оценка педагогического опыта и образовательных технологий осуществляется без учета современных тенденций развития образования. Методический портфолио студента выполнен с нарушением предъявляемых требований; Недостаточная правильность в оценке педагогического опыта и эффективности выбранных образовательных технологий в области дошкольного и специального дошкольного образования с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Допущены ошибки в выборе профессиональной литературы для анализа и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий. Незначительная неадекватность самооценки собственной деятельности и оценки деятельности других педагогов.	3 «удовлетворительно»
	Неумение систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования. Неумение выбирать и изучать профессиональную литературу для систематизации педагогического опыта образовательных технологий. Неадекватность оценки своей деятельности и оценки деятельности других педагогов.	2 «неудовлетворительно»
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Соответствие оформленного студентом отчета, реферата, выступления, предъявляемым требованиям по содержанию и форме. Наличие в структуре реферата введения, теоретической части, заключения; списка использованных источников, оформленного в соответствии с требованиями; в тексте работы имеются ссылки на использованные источники. Представлена нумерация глав и параграфов, нумерация страниц; соблюдены требования в отношении объема работы. Оформление текста реферата, доклада осуществлено только на компьютере в соответствии с требованиями. Выступление, отчет изложены логично, последовательно, сделаны обобщающие выводы.	5 «отлично»
	Соответствие оформленного студентом отчета, выступления, реферата предъявляемым требованиям к структуре, содержанию и оформлению. Имеются некоторые недочеты в изложении содержания, а также несущественные ошибки в оформлении работ	4 «хорошо»
	В оформленном студентом отчете, выступлении, реферате имеются грубые ошибки в изложении содержания: нет достаточной логичности и последовательности, не сделаны обобщающие выводы и др. Имеются нарушения некоторых требований по структуре и оформлению работ.	3 «удовлетворительно»
	Несоответствие оформленного студентом отчета, выступления,	2

	реферата предъявляемым требованиям к содержанию этих работ, к их структуре и оформлению. Изложенное содержание не раскрывает тему, нет ссылок на использованные источники.	«неудовлетворительно»
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования: в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ, научно-практических конференциях, в рамках педагогической практики. Умение грамотно и правильно выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику дошкольников в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Соответствие спланированной и выполненной студентом исследовательской и проектной работы предъявляемым к педагогическому исследованию требованиям и реализации проектов в области дошкольного и специального дошкольного образования	5 «отлично»
	Активное участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования в рамках педагогической практики. Умение выполнять исследовательскую работу: разрабатывать методологический аппарат исследования, обосновывать теоретические основы по выбранной проблеме, оптимально выбирать диагностические методы, проводить диагностику дошкольников в соответствии с целями исследования, планировать и реализовывать опытную работу, проектную деятельность, обобщать, обрабатывать и оформлять результаты. Допускаются некоторые ошибки в выборе методов исследования, в планировании опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования	4 «хорошо»
	Участие в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования в рамках педагогической практики. При выполнении исследовательской работы допускаются ошибки в разработке методологического аппарата исследования, недостаточное обоснование теоретических основ по выбранной проблеме, ошибки в выборе диагностических методов, в планировании и реализации опытной работы в соответствии с целями педагогического исследования. Результаты представлены недостаточно грамотно	3 «удовлетворительно»
	Исследовательская и проектная деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования в рамках педагогической практики осуществляется эпизодически; отсутствие теоретических и методических умений осуществлять исследовательскую и проектную деятельность; допущены грубые ошибки в определении методологического аппарата исследования, в выборе диагностических методов	2 «неудовлетворительно»