

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Рабочая тетрадь

для самостоятельной работы студентов

по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста и МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием

по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

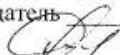
Преподаватель: Гнедая О.Д.

2019 г.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Разработчик: Гнедая О.Д., преподаватель

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от « 30 » августа 2019г.
Председатель ЦМК  Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10 » сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

При обучении по стандартам ФГОС предполагается выполнение обязательных самостоятельных работ обучающимися.

Материалы для организации практических занятий и самостоятельной работы по по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста профессиональному и МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ. 01 разработаны для обучающихся по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Материалы практических занятий предусматривают работу обучающихся на уроке.

Задания для самостоятельной работы выполняются обучающимися в период между уроками.

Выполнение самостоятельной работы предусматривает оформление портфолио по следующим требованиям: номер самостоятельной работы, тема задания, выполненное задание, список источников. Требования к оформлению рефератов, сообщений, конспектов: указывается тема, план, литература, раскрывается содержание, в соответствии с планом. Все задания оформляются в печатном варианте на формате А 4 и вкладываются в папку. Выполненные работы считаются допуском обучающегося к экзамену.

ОСНОВНЫЕ ПОНЯТИЯ

РАЗДЕЛ: ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ТЕОРИИ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ РЕБЕНКА

Тема 1. Общие вопросы теории физического воспитания ребенка

Основные понятия: физическая культура, физическое воспитание, физическое развитие, физическая подготовка, физическая подготовленность, физическое совершенствование, двигательная деятельность, двигательная активность, спорт, физические упражнения. Значение физической культуры в историческом развитии общества. Актуальные проблемы физического воспитания дошкольников на современном этапе. Содержание физической культуры дошкольника.

Тема 2. Теория физического воспитания в системе образования и воспитания ребенка

Основные понятия: гармоническое развитие человека, естественнонаучные основы, целостный организм, центральная нервная система, условно- рефлексорные временные связи, динамический стереотип.

Методологическая и естественнонаучная основа физического воспитания как учебной дисциплины. Общее положение о взаимосвязи всех сторон воспитания, о гармоническом развитии человека, о ведущей роли воспитания и условий жизни (социальных и природных) в формировании личности. Учение И.П. Павлова о единстве организма и среды, о целостности организма, регулирующей роли центральной нервной системы. Учение И.М. Сеченова об условно- рефлексорных временных связях.

Признание социальной обусловленности развития моторной функции организма. Учение о динамическом стереотипе. Типы высшей нервной деятельности. Положение о единстве организма и среды, о целостности организма и регулирующей роли центральной нервной системы. Основные причины возникновения и развития физического воспитания, этапы становления.

Теоретические основы физического воспитания детей дошкольного возраста: признание ведущей роли воспитания, обучения и среды в физическом развитии ребенка; признание тесных связей физического воспитания с общим развитием ребенка; принцип осознанности детьми при овладении движениями, гигиеническими навыками.

Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Методы научного исследования, используемые в физическом воспитании и развитии дошкольника. Инновационные направления в развитии теории физического воспитания и развития.

Тема 3. Здоровый образ жизни дошкольника

Основные понятия: здоровый дошкольник, факторы формирования здоровья ребенка, физическая культура — важнейшая составляющая культуры здоровья, критерии оценки и группы здоровья.

Состояние здоровья детей дошкольного возраста на современном этапе. Понятие «здоровый дошкольник», критерии оценки физического здоровья, группы здоровья. Факторы формирования, сохранения и укрепления здоровья ребенка. Средства физической культуры, используемые для укрепления здоровья. Формирование психологических установок у дошкольников на сохранение и укрепление своего здоровья, навыков здорового образа жизни, в том числе средствами физического воспитания, элементарных знаний о строении и функционировании человеческого организма, как одной из составляющих культуры здоровья.

Тема 4. Системы физического воспитания

Основные понятия: общественно-исторические взгляды, научно-методические положения, программно-нормативные основы. Историческая обусловленность создания систем физического воспитания в нашей стране и за рубежом. Народные традиции в отечественной системе физического воспитания. Значение идей прогрессивных общественных деятелей для развития отечественной системы физического воспитания и развития (Е. Славинецкий, И.И. Бецкой, Н.И. Новиков, К.Д. Ушинский и др.).

Создание оригинальной системы физического образования в России П.Ф. Лесгафтом. Развитие идей П.Ф. Лесгафта при создании отечественной системы физического воспитания в трудах В.В. Гориневского, Е.А. Аркина, Е.Г. Леви_Гориневской, Н.А. Метлова, А.И. Быковой, М.Ю. Кистяковской, А.В. Кенеман, Д.В. Хухлаевой, Т.И.Осокиной, Е.А. Тимофеевой, Е.Н. Вавиловой, Э.Я. Степаненковой, Е.А. Сагайдачной, Т.Л. Богиной, М.А. Руновой, О.В. Козыревой, Н.А. Ноткиной, Г.П. Лесковой и др.

Этапы развития научно-методических основ системы физического воспитания в стране.

Принципы построения системы физического воспитания: оздоровительной направленности, разностороннего развития личности, гуманизации и демократизации, индивидуализации, единства с семьей.

Цель и основные звенья современной системы физического воспитания.

РАЗДЕЛ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ДВИГАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ

Тема 5. Задачи физического воспитания и развития ребенка

Основные понятия: охрана и укрепление здоровья, оздоровительная направленность физических упражнений, двигательные навыки и умения, психофизические качества, двигательные способности, самостоятельная двигательная деятельность, организованная двигательная деятельность, комплексный подход к решению задач физического воспитания.

Обусловленность задач физического воспитания детей дошкольного возраста анатомическими и психофизиологическими особенностями их организма.

Оздоровительные задачи: охрана и укрепление здоровья, совершенствование функций и систем организма, всестороннее физическое развитие (закаливание, формирование

опорно-двигательного аппарата, формирование осанки, повышение физической и умственной работоспособности организма).

Образовательные задачи: формирование двигательных навыков и умений; развитие физических качеств и двигательных способностей у детей разных возрастных групп (ловкости, быстроты, выносливости, силы, гибкости, равновесия); усвоение дошкольниками элементарных знаний о своем организме, роли физических упражнений в его жизнедеятельности, способах укрепления собственного здоровья; развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления и др.).

Воспитательные задачи: воспитание у детей потребности в ежедневных физических упражнениях, интереса к физической культуре и спорту, обеспечение разностороннего развития детей в процессе физического воспитания. Воспитание нравственных и морально-волевых качеств (настойчивости, инициативы, выдержки и др.).

Комплексный подход к решению оздоровительных, образовательных и воспитательных задач.

Тема 6. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Основные понятия: рациональный двигательный режим, психогигиенические, природные факторы, физические упражнения.

Физические упражнения — специфическое средство физического воспитания и развития ребенка; специально подобранные, методически правильно организованные и руководимые педагогом движения, основанные на активных действиях произвольного характера.

Характеристика физических упражнений. Содержание и форма физических упражнений.

Техника физических упражнений. Циклические и ациклические движения. Значение и классификация физических упражнений. Требования к отбору физических упражнений для детей раннего и дошкольного возраста. Соответствие физических упражнений задачам физического воспитания детей дошкольного возраста.

Гигиенические факторы — рациональный двигательный режим, питание, гигиена одежды, обуви, физкультурного оборудования как условие предупреждения заболеваний и укрепления здоровья детей. Реализация гигиенических факторов — создание обстановки физиологического и психологического комфорта для ребенка, учет его индивидуальности. Природные факторы (солнце, воздух и вода) в физическом воспитании и развитии ребенка как источник здоровья, закаливания и повышения работоспособности организма ребенка.

РАЗДЕЛ: ОСНОВЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ. ЭТАПЫ ОБУЧЕНИЯ ДВИГАТЕЛЬНЫМ ДЕЙСТВИЯМ

Тема 7. Основы обучения детей двигательным действиям. Обучение как процесс формирования двигательных умений, навыков, развитие физических качеств.

Основные понятия: двигательные умения, двигательный навык, физические качества, имитация физических упражнений, звуковые и наглядные ориентиры, целостное упражнение, расчлененное упражнение, метод круговой тренировки.

Единство обучения, воспитания и развития. Двигательная деятельность как фактор развития человека. Физические упражнения как фактор физического, нравственно-волевого и социального развития ребенка. Ребенок как объект и субъект педагогического взаимодействия в процессе физического воспитания.

Принципы построения и реализации процесса обучения. Три группы принципов, характеризующих физическое воспитание как педагогический процесс (принципы, отражающие закономерность формирования двигательных действий и специальных

знаний; принципы воспитания физических качеств; принципы воспитания ребенка как личности). Дидактические принципы в обучении движениям — сознательность, систематичность, постепенность, наглядность, доступность, активность и индивидуализация. Принципы организации физического воспитания детей в дошкольном образовательном учреждении: чередование нагрузок и отдыха; постепенное наращивание тренирующих и закаливающих воздействий; оздоровительная направленность физического воспитания. Направленность принципов на демократизацию и гуманизацию обучения.

Метод обучения как один из категорий дидактики. Классификация и общая характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям: наглядный, словесный, практический методы. Наглядные методы и приемы: показ физических упражнений, имитация, зрительные и звуковые ориентиры, наглядные пособия — кино, фото, видео, прием направленного прочувствования движений (помощь воспитателя).

Словесный метод. Приемы, относящиеся к словесному методу обучения: название упражнения, объяснение, пояснение, указания, напоминание, оценка, вопросы к детям, беседа, команды и распоряжения, инструктирование.

Практические методы и приемы обучения: выполнение упражнений без изменений и с изменениями (прием строго регламентированных упражнений), проведение упражнений в игровой и соревновательной форме, прием принудительно-облегчающего разучивания движений (использование тренажерных устройств).

Этапы обучения. Особенности использования методов на разных этапах овладения двигательным действием. Задачи и содержание подготовительного, основного и заключительного этапов обучения. Соотношение методов и приемов в работе с детьми разных возрастных групп. Факторы, влияющие на процесс овладения движениями.

Психолого-педагогические особенности формирования двигательных умений и навыков, закономерности развития физических качеств.

Понятие о двигательных навыках и умениях, их физиологическая и психологическая сущность. Управление двигательным действием (Н.А. Бернштейн, П.К. Анохин). Роль сознания и эмоций в процесс образования двигательных навыков. Стадии формирования двигательных умений и навыков. Задачи формирования двигательных умений и навыков на разных возрастных этапах и их диагностика. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных навыков. Закономерности развития двигательных качеств. Характеристика, особенности, условия и средства развития быстроты, силы, выносливости, ловкости, гибкости и равновесия.

Методика оценки двигательных качеств у дошкольников.

РАЗДЕЛ: РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ РЕБЕНКА ОТ РОЖДЕНИЯ ДО 7 ЛЕТ. ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА.

Тема 8. Предпосылки развития движений в пренатальном периоде и особенности моторики в раннем и дошкольном возрасте

Основные понятия: пренатальный период, возрастные показатели, ведущие системы, воспитательные воздействия, «комплекс оживления», гимнастика и массаж, активные, пассивные, активно-пассивные упражнения.

Предпосылки формирования движений в пренатальном периоде.

Значение своевременного развития моторики для полноценного психофизического и общего развития ребенка. Показатели развития движений у детей раннего возраста. Развитие моторики ребенка первого года жизни. Ежедневное проведение индивидуальных занятий, направленных на формирование: эмоционально-положительного комплекса оживления, движения рук, умений поднимать и удерживать голову лежа на животе, при

вертикальном положении корпуса, переворачиваться с живота на спину и обратно, ползать, переступать, ходить.

Гимнастика и массаж. Специфика составления комплексов гимнастики и массажа на первом году жизни, и гимнастики — на втором. Виды и рекомендации применения массажа на первом году жизни.

Развитие моторики на втором году жизни. Физкультурные занятия с детьми второго года жизни (с подгруппами) с целью: формирования навыка ходьбы, ползания, катания, бросания мяча, развития координации и равновесия.

Диагностика психофизического развития детей раннего возраста.

Игры подвижного характера.

Развитие моторики ребенка дошкольного возраста. Возрастная динамика развития локомоций. Качественные и количественные показатели уровня развития движений у детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста.

Диагностика сформированности моторики у детей дошкольного возраста.

Тема 9. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет

Основные понятия: основные закономерности физического развития детского организма, онтогенез, физиологические системы: нервная система, двигательный анализатор, костно-мышечная система, скелетная мускулатура, двигательные функции.

Основные закономерности физического развития детского организма: интенсивность, неравномерность, гетерохронность, роль среды и наследственности, биологическая надежность органов и систем. Единство и взаимосвязь физического и психического развития. Характер воздействия физических упражнений на развитие и совершенствование функций различных органов и систем. Особенности моторной функции. Морфофункциональные и психические особенности детского организма, и динамика развития движений у детей первых семи лет жизни.

Особенности развития костно-мышечной системы детей первых семи лет жизни (формирование скелета, развитие мышц сгибателей и разгибателей). Совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем как основа для повышения работоспособности детей при мышечной нагрузке. Роль психолого-педагогических воздействий в формировании и совершенствовании двигательных функций ребенка. Значение возрастных особенностей морфофункционального развития организма для выбора и дозировки физических упражнений.

РАЗДЕЛ: ГИМНАСТИКА ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Тема 10. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Основные понятия: гимнастика, основные движения, общеразвивающие упражнения, строевые упражнения. Гимнастика как система специально подобранных упражнений, разносторонне воздействующих на организм ребенка. Основные движения. Значение и характеристика основных движений. Виды основных движений: ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание. Специфика воздействия каждого из основных движений на развитие ребенка. Техника основных движений и ее особенности в дошкольном возрасте. Технология обучения детей основным движениям. Использование подготовительных и подводящих упражнений. Использование физкультурных пособий при обучении основным движениям. Показатели освоения основных движений. Место обучения основным движениям в системе работы ДОУ. Диагностика. Содержание современных программ по обучению основным движениям.

Общеразвивающие упражнения. Общая характеристика. Значение и особенности общеразвивающих упражнений, их классификация. Место общеразвивающих упражнений

в разных формах работы по физическому воспитанию (использование на утренней гимнастике, на физкультурных занятиях, в подвижных играх, в индивидуальной работе, в домашних заданиях). Требования к составлению комплексов. Использование предметов и снарядов. Музыкальное сопровождение упражнений в разных возрастных группах. Методы и приемы обучения общеразвивающим упражнениям. Организация детей. Обучение правильному дыханию. Правила записи общеразвивающих упражнений. Современные программы по разделу «Общеразвивающие упражнения».

Строевые упражнения. Общая характеристика строевых упражнений. Значение и место строевых упражнений в процессе физического воспитания дошкольников. Виды строевых упражнений. Техника выполнения. Методика обучения строевым упражнениям детей в разных возрастных группах: организация детей, приемы обучения, музыкальное сопровождение. Содержание программ по обучению строевым упражнениям.

Тема 11. Методика формирования у студентов естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка

Основные понятия: организм, функционирование организма. Взгляды Е.А. Аркина на ознакомление детей с собственным организмом. Программы «Я — человек» (С.А. Козлова), «РОСИНКА. Расту здоровым» (В.Н. Зимонина) и др., раскрывающие возможности человеческого организма, формирующие у детей осознанное отношение к собственному здоровью, совершенствующие функции организма как основы здоровья.

Исследования, раскрывающие методы работы воспитателей дошкольных учреждений по ознакомлению детей с функционированием человеческого организма (С.А. Козлова, С.Е. Шукшина, О.А. Князева).

Методика работы с детьми по ознакомлению с функционированием человеческого организма: использование рассказа воспитателя, эвристические беседы, рассматривание иллюстраций, упражнения, дидактические игры, подвижные игры, творческие задания, проблемные ситуации и др.

РАЗДЕЛ: ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ГАРМОНИЧНОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА. СПОРТИВНЫЕ ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ.

Тема 12. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников

Основные понятия: подвижные игры, предварительная работа, объяснение игры, педагогическое руководство, подведение итогов.

Взгляды П.Ф. Лесгафта, В.В. Гориневского, Е.А. Аркина на воспитание детей средствами подвижных игр. Вклад отечественных ученых (Л.И. Чулицкая, А.И. Быкова, М.М. Конторович, Л.И. Михайлова, Е.А. Тимофеева, Т.И. Осокина, Н.Н. Кильпио, Э.Я. Степаненкова и др.) в разработку теоретических основ игровой деятельности дошкольников.

Характеристика подвижной игры как средства и метода воспитания физической культуры ребенка. Понятие «подвижная игра», специфическое влияние подвижных игр на развитие ребенка. Воспитание навыков самоорганизации в подвижных играх. Классификация подвижных игр. Усложнение и вариативность подвижных игр. Создание условий для проведения подвижных игр в дошкольном учреждении. Методика проведения подвижных игр: организация детей, предварительная работа: выбор игры в зависимости от педагогических задач, двигательной подготовленности, здоровья детей, места и времени в режимном процессе; сбор детей на игру, распределение ролей, выбор ведущего; объяснение содержания и правил игры. Использование сюжетных рассказов; руководство процессом игры (контроль за ходом игры); подведение результатов игры и оценка поведения детей. Русские народные подвижные игры в детском саду. Оздоровительные возможности подвижной игры.

Тема 13. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения

Основные понятия: игры с элементами спорта, спортивные упражнения, игры-эстафеты, городки, настольный теннис, баскетбол, бадминтон, хоккей, футбол, ходьба на лыжах, катание на санках, качелях, коньках, роликовых коньках, самокатах, велосипеде, скольжение по ледяной дорожке, плавание.

Игры с элементами спорта. Специфика проведения игр с элементами спорта, игр-эстафет. Особенности методики проведения игр с элементами спорта: создание необходимых условий для проведения игр с элементами спорта, обучение практическим действиям каждой игры. Спортивный инвентарь. Предупреждение травматизма.

Спортивные упражнения. Общая характеристика спортивных упражнений; их значение и виды. Зимние спортивные упражнения: катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, катание на коньках, ходьба на лыжах. Летние спортивные упражнения: плавание, езда на велосипеде, катание на самокатах, роликовых коньках, качелях. Условия для занятий спортивными упражнениями. Характеристика оборудования для спортивных упражнений. Особенности средств и методов обучения детей дошкольного возраста спортивным упражнениям.

РАЗДЕЛ: ДВИГАТЕЛЬНЫЙ РЕЖИМ. ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

Тема 14. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении

Основные понятия: физкультурное занятие, утренняя гимнастика, физкультминутка, физкультурный досуг, физкультурный праздник, день здоровья, каникулы в дошкольном учреждении, экскурсия, прогулка, самостоятельная двигательная деятельность, домашнее занятие, секционная и кружковая работа, активный отдых. Характеристика форм организации физического воспитания в дошкольном учреждении: физкультурные занятия; физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, физические упражнения на прогулке, закаливающие мероприятия); активный отдых (физкультурные досуги, праздники, дни здоровья, каникулы); самостоятельная двигательная деятельность; домашние задания по физкультуре; индивидуальная и дифференцированная работа с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии; секционно-кружковые занятия; профилактические и реабилитационные мероприятия (по плану врача). Подготовка детей к школе по физическому воспитанию. Специфическое назначение каждой формы физического воспитания. Взаимосвязь различных форм физического воспитания. Режим двигательной деятельности детей. Врачебно-педагогический контроль за физическим воспитанием детей дошкольного возраста.

Физкультурные занятия — основная форма организованного, систематического обучения детей физическим упражнениям. Значение физкультурных занятий как основной формы организации физического воспитания. Структура и содержание занятий. Значение и задачи каждой части. Требования к подбору упражнений. Типы и формы проведения физкультурных занятий. Способы организации детей в разных возрастных группах при выполнении физических упражнений: фронтальный, групповой, круговой тренировки, посменный, индивидуальный. Общая и моторная плотность физкультурных занятий. Особенности контроля за выполнением упражнений. Дозировка нагрузки. Темп выполнения упражнений. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий в смешанной по возрасту группе. Своеобразие подбора упражнений и организация детей. Дозировка нагрузки. Особенности содержания и методики проведения физкультурных занятий на воздухе. Зависимость содержания

занятий от климатических условий и конкретных задач обучения. Использование стационарного физкультурного оборудования, естественных природных условий.

Медико-педагогический контроль за функциональным состоянием организма детей на физкультурных занятиях. Индивидуальная работа с отдельными детьми и занятия с небольшими группами. Их значение и содержание в зависимости от психологических и анатомо-физиологических особенностей детей.

Своеобразие организации индивидуальной работы в разных возрастных группах. Приемы обучения, дозировка нагрузки с учетом подготовленности занимающихся. Стимулирование двигательной, организованной и самостоятельной деятельности детей.

Тема 15. Организация физкультурно- оздоровительной работы в режиме дня

Основные понятия: утренняя гимнастика, физкультминутка, подвижные игры, самостоятельная двигательная деятельность, закаливающие процедуры.

Утренняя гимнастика. Значение утренней гимнастики, ее задачи. Структура и содержание утренней гимнастики. Типы утренней гимнастики. Формы проведения утренней гимнастики (традиционная с использованием общеразвивающих упражнений; обыгрывание какого-либо сюжета; подвижные игры с разной степенью интенсивности; использование элементов ритмической гимнастики, танцевальных движений, хороводов; оздоровительный бег с применением тренажеров, полосы препятствий и т.д.). Подбор упражнений. Требования к подбору физических упражнений с учетом задач, состояния здоровья, физического развития, подготовленности детей, условий и места проведения. Составление комплексов. Методика проведения утренней гимнастики с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства выполнением детьми физических упражнений. Темп выполнения физических упражнений, контроль за дыханием и частотой сердечных сокращений. Дозировка физической нагрузки — количество упражнений, их повторность, общая длительность утренней гимнастики. Особенности подбора упражнений для утренней гимнастики на воздухе и в смешанной по возрасту группе. Использование музыкального сопровождения при проведении утренней гимнастики.

Физкультминутки. Специфическое назначение физкультминутки, как формы активного отдыха, повышающего умственную работоспособность детского организма. Требования к проведению (проводятся на начальном этапе утомления детей; упражнения для физкультминуток должны быть интересными, хорошо знакомыми детям; комплексы физкультминуток подбираются в зависимости от вида занятия и его содержания). Различные формы проведения физкультминуток: в виде общеразвивающих упражнений, подвижных игр, дидактической игры с движением, танцевальных упражнений, а также в виде любого двигательного действия, выполнение которого возможно на ограниченной площади.

Подвижные игры в режиме дня. Подбор и дозировка с учетом педагогических задач, времени года, условий дошкольного учреждения, содержания предыдущей деятельности, подготовленности детей и времени проведения. Вариативность игр.

Индивидуальная работа с детьми. Значение и задачи: стимулирование детей к двигательной активности, самостоятельным играм и упражнениям; помощь в усвоении материала на занятиях; профилактика и исправление дефектов осанки и плоскостопия. Группы здоровья. Особенности работы по физическому воспитанию в каждой группе. Распределение детей по характеру физической подготовленности: дети с высоким, средним и низким показателями уровня развития основных видов движения, физических и волевых качеств. Коррекционная работа с детьми данных групп. Степени двигательной активности детей (средняя, большая и малая подвижность). Характеристика той или иной степени. Методы работы с детьми, имеющими разную степень подвижности. Организация

детей. Методические приемы проведения физических упражнений. Дозировка нагрузки. Продолжительность индивидуальных занятий. Наблюдение за самочувствием детей. Самостоятельная двигательная деятельность детей. Важность ее для своевременного физического развития ребенка раннего и дошкольного возраста и обеспечение целесообразного двигательного режима. Критерии оценки двигательной активности. Основные моменты, предусматривающие руководство самостоятельной двигательной деятельностью: организация физкультурно-игровой среды, закрепление в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности, владение воспитателем специальными опосредованными методами активизации движений детей. Развитие интереса к самостоятельным играм и упражнениям. Регулирование физической нагрузки. Обеспечение безопасности детей. Задания на дом. Роль родителей и воспитателей в организации помощи детям с целью проявления у них творчества и инициативы. Закаливающие мероприятия в сочетании с физическими упражнениями. Определение закаливания как комплексной системы воспитательно-оздоровительных воздействий. Раз_работка проблемы закаливания в исследованиях Г.Н. Сперанского, И.М. Саркизова-Серазини, Ю.Ф. Змановского. Физиологическая основа закаливания. Понятие физической и химической терморегуляции, особенности терморегуляционных процессов у детей. Основные принципы закаливания (систематичность, постепенность, учет индивидуальных особенностей, создание комфортных психологических условий). Средства и методы закаливания. Использование воздушных ванн, водных процедур (обтирание, обливание, контрастное обливание, купание, плавание), солнечных ванн в сочетании с физическими упражнениями. Целесообразность использования в работе с детьми экстремальных холодовых воздействий (бег по снегу босиком, купание в проруби, обливание холодной водой).

Тема 16. Активный отдых детей

Основные понятия: физкультурные досуги, физкультурные праздники, прогулки, экскурсии, дни здоровья, каникулы. Физкультурные досуги. Значение, содержание и специфика физкультурных досугов. Их место в режиме дня. Подбор упражнений с учетом возраста детей и места проведения. Составление программ, оформление, подготовка атрибутов. Варианты досугов.

Методика проведения физкультурных досугов с детьми разных возрастных групп: организация детей, приемы руководства играми и игровыми заданиями. Особенности содержания, организации и методики проведения физкультурных досугов в разновозрастной группе детей.

Физкультурные праздники. Значение физкультурных праздников в решении задач физического воспитания. Содержание и план построения физкультурного праздника: выбор места проведения; составление сценария и программы; использование литературно-художественного материала; подбор игр, игровых заданий, аттракционов, музыкального оформления; подготовка зрелищных номеров, сюрпризов и подарков, праздничного оформления. Организация и методика проведения физкультурного праздника. Торжественное начало праздника. Роль ведущего и его помощников. Приемы руководства играми и соревнованиями. Проведение зрелищных номеров, экспромтов. Сюрпризные моменты. Дозировка физической и психической нагрузки. Награждение победителей.

Прогулки и экскурсии («простейший туризм»). Прогулки и экскурсии за пределы участка детского сада, их значение. Выбор маршрута и способа передвижения (пешком, на велосипеде, на лыжах). Использование естественных условий для совершенствования движений и физических качеств детей. Подготовка спортивного инвентаря. Методика проведения прогулок, малых турпоходов, экскурсий. Организация детей. Регулирование

двигательной активности детей. Преодоление препятствий, обеспечение страховки. Организация кратковременного отдыха или привала. Дни здоровья и каникулы. Значение, содержание дней здоровья и каникул. Особенности режима в эти дни. Специфика проведения в разное время года. Организация самостоятельной двигательной активности, туристических походов, подвижных игр, упражнений, конкурсов и других форм физического воспитания, способствующих повышению двигательной активности детей. Методика проведения в разных группах дошкольного учреждения. Домашние задания по физкультуре — форма работы с родителями (коллективная, дифференцированная, индивидуальная). Особенности домашних заданий и критерии их оценки. Помощь родителей в разучивании упражнений.

Тема 17. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении

Основные понятия: методический кабинет, методическое руководство, педагогический опыт, медико-педагогический контроль. Основные направления руководства работой по физическому воспитанию сотрудников дошкольного учреждения: заведующей, методиста, воспитателя по физической культуре, воспитателя группы, врача, медицинской сестры. Создание необходимых условий для работы с детьми по физическому воспитанию. Организация работы методического кабинета (подбор литературы и методических материалов по физическому воспитанию дошкольников, обобщение опыта работы лучших педагогов дошкольного учреждения, разработка и оформление учебно-методической документации в помощь воспитателям, оформление выставок по проблемам физического воспитания).

Организация планирования работы в дошкольном учреждении. Виды планов: перспективный план укрепления здоровья детей, физического и двигательного развития детей; план-система физкультурно-оздоровительных мероприятий в группе; общий годовой план дошкольного учреждения; календарный план; план-конспект физкультурного занятия. Требования к плану: информативность, краткость, точность, удобство в работе.

Организация работы воспитателей по ознакомлению детей со строением и функционированием человеческого организма. Организация медико-педагогического контроля за физическим воспитанием детей, его значение для правильной постановки работы по физическому воспитанию дошкольников. Содержание медико-педагогического контроля и функции его участников — заведующей, врача или медицинской сестры: определение уровня физического развития методом антропометрии, динамическое наблюдение за состоянием здоровья; контроль за санитарно-гигиеническим состоянием мест занятий; наблюдения за рациональным двигательным режимом в дошкольном учреждении; санитарно-просветительская работа среди родителей. Оценка влияния физических нагрузок в процессе проведения различных форм работы по физическому воспитанию на организм ребенка (методом пульсометрии). Характеристика двигательной активности детей (шагометрия). Гигиенические и санитарные условия для проведения физкультурных мероприятий. Изучение и обобщение передового педагогического опыта. Организация повышения квалификации педагогов в области физического воспитания. Руководство работой воспитателей по пропаганде педагогических знаний среди родителей (консультации, тематические выставки, родительские конференции, дни открытых дверей, деловые игры, круглые столы, дискуссии и т.д.). Установление преемственности между дошкольным учреждением и школой в содержании работы по физическому воспитанию (в программах дошкольного учреждения и начальных классов школы).

Тема 18. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии

Основные понятия: профилактика, коррекция, плоскостопие, осанка, ожирение (паротрофия), низкий рост, гиперактивность.

Основные виды отклонений в физическом развитии детей дошкольного возраста. Плоскостопие. Причины его развития. Методы диагностики. Профилактика плоскостопия, средства и методы коррекции. Осанка, причины ее нарушения. Методы диагностики. Средства и методы коррекции. Избыточная масса тела (паротрофия). Факторы, влияющие на изменение массы тела. Методы диагностики. Средства и методы коррекции.

Нарушение зрения. Профилактическая работа по предупреждению нарушения зрения. Средства и методы коррекции. Гимнастика для глаз. Беговые и прыжковые упражнения, кратковременные висы на перекладине в работе с детьми низкого роста. Организация работы с гиперактивными детьми. Специфика использования физических упражнений и методических приемов (упражнения, требующие сосредоточенности, внимания, точности — метание в цель, упражнения с мячом, упражнения в равновесии, лазанье; сюжетные игры).

Отклонения в нервно-психическом развитии ребенка; факторы, их определяющие. Психолого-педагогическая диагностика. Средства и методы коррекции. Психогимнастика. Дыхательная гимнастика в работе с детьми.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие / Под редакцией С.А.Козловой. — М. ВЛАДОС, 2010. - 352с.
2. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений. Рекомендовано УМО. /Э.Я.Степаненкова. —4 изд. М: Академия, 2010. — 368 с.
3. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений: Допущено Минобразования России /С.О. Филиппова, Т.В. Волосникова, О.А. Каминский и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2010, - 224с.
4. Физическое воспитание и развитие дошкольников: Практикум: учебн.пособие: рекомендовано ФГУ «ФИРО» /С.О. Филиппова, О.А. Каминский, Г.Г.Лукина и другие; Под. Ред. С.О. Филипповой. — М. Академия, 2010, - 176с.

Дополнительные источники:

1. Вареник Е.Н. Физкультурно-оздоровительные занятия с детьми 5-7 лет / Е.Н.Вареник. — М.: ТЦ Сфера, 2008. — 128с.
2. Вареник Е.Н. Утренняя гимнастика в детском саду. / Е.Н.Вареник. — М.: ТЦ Сфера, 2009. — 128с.
3. Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ: Методическое пособие / Л.В.Гаврючина. — М.: Сфера, 2008. — 160с.
4. Давыдова М.А. Спортивные мероприятия для дошкольников / М.А.Давыдова. — М.: ВАКО, 2007. — 304с.
5. Деркунская В.А. Диагностика культуры здоровья дошкольника. Учебное пособие / В.А.Деркунская. — М.: Педагогическое общество России, 2006. -96с.
6. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников / О.В.Козырева -3-е изд.- М.: Просвещение, 2008. -112с.

7. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровлена (дошкольный возраст). Программно-методическое пособие / В.Т.Кудрявцев, Б.Б. Егоров 2-е изд. - М: ЛИНКА - ПРЕСС, 2009. - 296с.
8. Литвинова М.Ф. Физкультурные занятия с детьми раннего возраста: третий год жизни: практ.пособие / М.Ф.Литвинова. - М.: Айрис-пресс, 2006. - 288с.
9. Прищепа С.С. Физическое развитие и здоровье детей: Обзор программ дошкольного образования / С.С.Прищепа. - М.: ТЦ Сфера, 2009 -128с.
10. Рунова М.А. Движение день за днём. Методические рекомендации для воспитателей ГОУ и родителей / М.А.Рунова - М.: ЛИНКА_ПРЕСС, 2007. - 96с.
11. Бадалян Л.О. Невропатология, - М.: «Медицинская литература », 2010. - 137с.

Интернет – ресурсы:

1. Учебник Э.Я.Степаненковой « Теория и методика физического воспитания и развития ребенка http://www.fizruk.net/bibl/book_uchebnik/102-stepanenkova-eya-teoriya-i-metodika-fizicheskogo-vospitaniya-i-razvitiya-rebenka.html
2. Министерство образования и науки Российской Федерации
3. <http://www.mon.gov.ru>
4. <http://www.ioso.ru/distant/> Лаборатория дистанционного образования РАО
5. <http://pedsovet.org/> августовский Интернет-педсовет
6. <http://www.ito.su> Международная ежегодная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании" (ИТО)
7. <http://www.relarn.ru> сайт ассоциации "Relarn" (ежегодная конференция представителей региональных научно-образовательных сетей "RELARN")
8. <http://www.bytic.ru/> Фонд новых технологий в образовании "Байтик" (Международная ежегодная конференция-выставка "Применение новых технологий в образовании")
9. <http://www.it-n.ru/> Сеть творческих учителей
10. <http://www.1september.ru> Издательский дом "Первое сентября"
11. <http://www.ou.tsu.ru/magazin.php> Журнал "Открытое и дистанционное образование"

Методические пособия:

1. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. – СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 528с.
2. Онищенко Г. Г. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22 июля 2010 г. N 91 г. Москва "Об утверждении СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях".
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие/ Под ред. Т.И.Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой.- СПб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011.- 592с.
4. Должностные инструкции сотрудников дошкольного образовательного учреждения.

Самостоятельная работа при изучении

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста по профессиональному модулю ПМ 01.

Раздел ПМ 6. Изучение теоретических и методических основ работы воспитателя по физическому воспитанию

Тема 6.3. Задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста.(2ч.)

Задания для самостоятельной работы

Задание1. Подберите материал для консультации на родительское собрание, выпуска газеты, журнала, стенда для родителей по формированию привычек здорового образа жизни в группах детей дошкольного возраста:

- Гигиенические требования к одежде ребенка.
- Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.
- Создание гигиенических условий в семье, способствующих правильному физическому развитию и закаливанию ребенка.
- Утренняя гимнастика в семье.
- Подвижные игры с детьми в семье.

Оформите их в виде презентации.

Требования к презентации:

- 1.Количество слайдов - не менее 10
- 2.Обозначить название материала, автора, цель, структуру и содержание
- 3.Поместить презентацию на диск CD-R

Литература

1. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство //Управление ДОУ. – 2011. - № 5. – С.98-110.
2. Артющкина Н.А. Взаимодействие ДОУ с семьей //Управление ДОУ.- 2010. - № 8. – С.76-83.
3. Белоглазова И.Н. Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 69-82.
4. Казина О.Б. Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 3. – С. 72-77
5. Попова В.Н., Поданева Т.В. Организация совместной физкультурной деятельности детей и родителей в детском саду //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 92-98.
6. Тарасова Т.А. Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДОУ и семьи //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2010. - № 1. – С. 84-88.

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию:

- а) воспитательные;
- б) оздоровительные;
- в) образовательные;
- г) коррекционно-развивающие.

2. К образовательным задачам относятся:

- а) прививать интерес к физическим упражнениям;
- б) способствовать закаливанию детского организма;
- в) развивать физические качества;
- г) прививать интерес к спортивным упражнениям.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

4 балла - Вы успешно освоили тему;

2 балла - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

0 баллов - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2
Вариант ответа	б	в

Тема 6.4 Анализ базисных и альтернативных программ по физическому воспитанию (1ч.)

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Изучите различные виды образовательных программ по физической культуре дошкольников.

Программы (основные и дополнительные)	Цели, задачи	Особенности содержания	Связь с другими разделами программы	Оценка физической подготовленности	Достоинства программы	Недостатки программы

Тема 6.8 Характеристика методов и приемов обучения физическим упражнениям (1ч.)

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

Оцените педагогические ситуации

1. Воспитатель первой младшей группы приготовила для игрового задания «Догони мяч» количество мячей, соответствующее числу детей. Правильно ли поступила воспитатель?

2. В средней группе в начале года была организована игра «Кто кого перегонит» ...

– Молодец, Владик, обогнал Сережу, — сказала воспитатель. Сережа заплакал. О чем забыла воспитатель?

3. Воспитатель старшей группы сказала: «Молодцы, дети, все хорошо прыгали. Только Света еще не умеет прыгать правильно ...». Как вы относитесь к такой оценке?
4. Показывая детям, как надо подлезать под дугой, воспитатель задела, привязанный в ней колокольчик. «Видите, я задела колокольчик, потому что я — большая, а вы подлезайте так, чтобы он не звонил ...». Как вы оцениваете такой показ?
5. Воспитатель говорит детям старшей группы: «До середины скамейки будете идти на носках, а дальше по-разному, кто как умеет ...». Как вы думаете, какие основания есть у воспитателя для постановки задачи в такой форме?

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. К специфическим методам физического воспитания относятся:
 - а) словесные методы;
 - б) методы срочной информации;
 - в) методы строго регламентированного упражнения, игровой и соревновательный методы;
 - г) видеометод, методы самостоятельной работы, методы контроля и самоконтроля.
 2. К приемам наглядного метода обучения детей движениям относится:
 - а) пояснение;
 - б) беседа;
 - в) показ;
 - г) проведение упражнений в игровой форме.
 3. К приемам словесного метода обучения детей движениям относится:
 - а) проведение упражнений в соревновательной форме;
 - б) помощь воспитателя;
 - в) зрительные ориентиры;
 - г) беседа.
- Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:
 6 баллов - Вы успешно освоили тему;
 3-4 балла - Вам стоит поработать над существующими проблемами;
 2 балла и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3
Вариант ответа	в	в	г

Тема 6.9 Развитие психофизических качеств и формирование двигательных действий (2ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

Изучение темы «Методы развития психофизических качеств в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием». Подготовка сообщения по теме к семинару, презентации по теме.

Примерная тематика докладов к семинарскому занятию

«Развитие психофизических качеств»

1. Методика развития силы, глазомера у дошкольников.
2. Методика развития ловкости у детей дошкольного возраста.
3. Методика развития быстроты у дошкольников.
4. Методика развития выносливости у детей дошкольного возраста.
5. Значение физических качеств у дошкольников.

Рекомендуемая литература

1. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость. – М., 1981.
2. Дворкина Н.И., Лубышева Л.И. Физическое воспитание детей 5-6 лет на основе подвижных игр, дифференцированных по преимущественному развитию физических качеств. – Издательство «Советский спорт», 2007
3. Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. – М., 1985.
4. Кожухова, Н.Н. Методика физического воспитания и развития ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Н.Кожухова, Л.А.Рыжова, М.М.Борисова; под ред. С.А.Козловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
5. Кособуцкая, Г.В. Организация физической подготовки старших дошкольников // Дошкольное воспитание. - 2009. - №12.
6. Лях В.И. Координационные способности школьников//теория и практика физической культуры. – 2000. - №1.
7. Муравьев В.А., Назарова Н.Н. Воспитание физических качеств детей дошкольного возраста. - М.: Айрис-Пресс, 2004.
8. Ноткина Н. Воспитание физических качеств у дошкольников. – Дошкольное воспитание № 13, 1980.
9. Ноткина Н.А. Двигательные качества и методика их развития у дошкольников. - СПб.: Образование, 1993.
10. Семенова Г.А. Воспитание ловкости у детей шестого года жизни в подвижных играх //Физическая культура. – 2007. - № 1.
11. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /Под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2007.
12. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2001.

Требования к сообщению

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

3-5 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации.

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Физические качества - это...

- а) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- б) врожденные морфофункциональные качества, благодаря которым возможна физическая активность человека, получающая свое полное проявление в целесообразной двигательной деятельности;
- в) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;

г) комплекс способностей занимающихся физической культурой и спортом, выраженных в конкретных результатах.

2. Способность противостоять физическому утомлению в процессе мышечной деятельности называется:

- а) функциональной устойчивостью;
- б) выносливостью;
- в) тренированностью;
- г) биохимической экономизацией.

3. Способность выполнять движения с большой амплитудой называется:

- а) гибкостью;
- б) эластичностью;
- в) стретчингом;
- г) растяжкой.

4. Сила - это...

- а) комплекс различных проявлений человека в определенной двигательной деятельности;
- б) способность поднимать большой вес;
- в) способность человека преодолевать внешнее сопротивление или противостоять ему за счет мышечных усилий;
- г) способность человека проявлять большие мышечные усилия.

5. Двигательные(физические) способности - это...

- а) умения быстро и легко осваивать различные по сложности двигательные действия;
- б) физические качества, присущие человеку;
- в) индивидуальные особенности, определяющие уровень двигательных возможностей человека;
- г) индивидуальные особенности, обеспечивающие целесообразную двигательную деятельность.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

10 баллов - Вы успешно освоили тему;

6-8 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

5 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	б	а	в	в

Тема 6.11 Этапы обучения физическим упражнениям (2ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Решите познавательные задачи

1. Определите умение это или навык? Почему?

- а) Ребенок долго готовится, как бы примеривается перед тем как перепрыгнуть ручей. Затем, сильно взмахнув руками, перепрыгивает, приземляясь перекатом с пятки на всю ступню;
- б) Ребенок быстро поднимается вверх по гимнастической стенке, не пропуская реек, опускается медленно, останавливается, приставляя ногу.

2. Какое свойство навыка?

После длительного проживания на юге Игорь вновь вернулся в родной Псков. Зима была морозная, снежная. Игорю очень хотелось на каток, ведь раньше он отлично выступал на соревнованиях! Не придется ли учиться сначала?

3. Какие дидактические принципы использованы, с какой целью?

а) Воспитатель проводит подвижную игру в младшей группе. В руках игрушка — кот. «Дети, — говорит воспитатель, — вы будете мышками, а кот будет вас ловить, когда проснется. Вы быстро убегайте от него».

б) Воспитатель проводит физкультурное занятие в старшей группе, обучая прыжку в длину с места: «Дети, что надо сделать, чтобы прыгнуть дальше?»

в) На физкультурном занятии воспитатель, обучая пролезанию под шестом на четвереньках, дает указание: «Прогни больше спину, как будто кошка пролезает под забором».

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Каким этапом обучения движениям является начальное разучивание двигательного действия с детьми:

а) первым;

б) вторым;

в) третьим;

г) пятым?

2. Выделите элемент техники физических упражнений:

а) рассказ;

б) определяющее звено;

в) зрительные ориентиры;

г) основная часть техники.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

4 балла - Вы успешно освоили тему;

2 балла - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

0 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2
Вариант ответа	а	б

Тема 6.16. Формы работы по физическому воспитанию детей 1 года жизни (2ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Подберите стихи, потешки, игры для планирования работы в группах детей раннего возраста.

Задание 2 На основе анализа опыта работы подготовка презентаций об особенностях работы по физическому воспитанию в группах раннего возраста.

Требования к презентации:

1.Количество слайдов - не менее 10

2.Обозначить название материала, автора, цель, структуру и содержание

3.Поместить презентацию на диск CD-R

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Из предложенного перечня задач выберите задачи физического воспитания на первом году жизни:
 - а) формировать привычки здорового образа жизни;
 - б) развивать ловкость;
 - в) формировать культурно-гигиенические навыки;
 - г) формировать общие движения.
 2. Из перечисленных средств физического воспитания, какие бы Вы рекомендовали к использованию на первом году жизни:
 - а) массаж;
 - б) контрастный душ;
 - в) танцы;
 - г) пляски.
 3. На первом году жизни гимнастику проводят:
 - а) 2 раза в неделю;
 - б) через день;
 - в) 3 раза в неделю;
 - г) ежедневно.
 4. На первом году жизни гимнастика проводится через 30 минут после:
 - а) сна;
 - б) кормления;
 - в) прогулки;
 - г) бодрствования.
 5. Задачи физического воспитания детей первого года жизни обусловлены:
 - а) физической работоспособностью ребенка;
 - б) возрастными показателями развития;
 - в) соблюдением принципа сознательности и активности;
 - г) внешними раздражителями.
- Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:
 10 баллов - Вы успешно освоили тему;
 6-8 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;
 5 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	г	а	г	б	б

Тема 6. 21. Основные направления, формы работы в ДООУ с семьей по физическому воспитанию (2ч.)

Задание 1. Заполните таблицу .

Показатели	Проблемы взаимодействия ДООУ и семьи	Педагогические возможности их преодоления
Физическое развитие		
Физическая подготовка		
Двигательная активность		
Здоровье		
Гигиеническая культура		
Представления		

о здоровом образе жизни		
Мотивация на занятия физической культурой		

Задание 2. Подберите материал для родительского собрания, выпуска газеты, журнала, стенда для родителей по физическому воспитанию дошкольников в группах детей дошкольного возраста на одну из тем:

- Гигиенические требования к одежде ребенка.
 - Совместные занятия физическими упражнениями детей и родителей.
 - Создание гигиенических условий в семье, способствующих правильному физическому развитию и закаливанию ребенка.
 - Утренняя гимнастика в семье.
 - Подвижные игры с детьми в семье.
- Оформите их в виде презентации.*

Требования к презентации:

- 1.Количество слайдов - не менее 10
- 2.Обозначить название материала, автора, цель, структуру и содержание
- 3.Поместить презентацию на диск CD-R

Литература

7. Аверьянова О.В. Детский сад и семья – единое пространство //Управление ДОУ. – 2011. - № 5. – С.98-110.
8. Артюшкина Н.А. Взаимодействие ДОУ с семьей //Управление ДОУ.- 2010. - № 8. – С.76-83.
9. Белоглазова И.Н. Планирование совместной работы семьи и ДОУ по физическому воспитанию дошкольников //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - № 1. – С. 69-82.
10. Бочарова Н.И. Оздоровительный семейный досуг с детьми дошкольного возраста. – М.: АРКТИ, 2013.
11. Деркунская В.А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников //Дошкольная педагогика. – 2006. - № 5. – С.49-52.
12. Доронова Т.Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями //Дошкольное воспитание. – 2014. - № 1, с. 60-68.
13. Доскин В.А., Голубева Л.Г. Как сохранить и укрепить здоровье ребенка. – М.: Просвещение, 2016.
14. Казина О.Б. Веселая физкультура для детей и их родителей: занятия, развлечения, праздники, походы. - Издательство: Академия развития, 2018.
15. Казина О.Б. Роль родителей в физическом оздоровлении дошкольников //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 3. – С. 72-77
16. Козлова А. В., Армеулина Р. П. Работа ДОУ с семьей: Диагностика, планирование, конспекты, лекции, консультации, мониторинг. — М.: ТЦ «Сфера», 2014 (серия «Библиотека руководителя ДОУ»).
17. Попова В.Н., Поданева Т.В. Организация совместной физкультурной деятельности детей и родителей в детском саду //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2016. - № 1. – С. 92-98.

18. Попова Г.И. Современные подходы в работе с родителями по вопросам оздоровления детей с проблемами в развитии //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2015. - № 1. – С. 89-91.
19. Сергиенко Т.Е. Новые подходы к взаимодействию дошкольного образовательного учреждения и семьи в приобщении дошкольников к здоровому образу жизни //Дошкольная педагогика . – 2018. - № 1. – С.58-62.
20. Тарасова Т.А. Совершенствование физической подготовки старших дошкольников в условиях ДООУ и семьи //Инструктор по физкультуре дошкольного образовательного учреждения. – 2014. - № 1. – С. 84-88.
21. Ягодин В.В. Семейное физическое воспитание как народная традиция // Физическая культура. – 2014. - № 3.

Раздел ПМ 7 Освоение методов и форм физического воспитания и развития дошкольника в процессе выполнения двигательного режима

Тема 7.1 Определение требований к организации и выполнения двигательного режима в ДООУ (2ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Подготовьте к защите реферат о факторах, определяющих здоровый образ жизни в группах детей дошкольного возраста по теме.

- Движения - насущная потребность растущего детского организма.
- Гимнастические упражнения, рекомендуемые для проведения с детьми разного возраста:
 - примерные упражнения в основных движениях;
 - примерные общеразвивающие упражнения.
- Спортивные упражнения для проведения в помещении и на воздухе.
- Основные условия предупреждения искривлений позвоночника и формирования правильной осанки у детей дошкольного возраста.
- Оптимальные величины нагрузки и пути ее преодоления в процессе занятий физическими упражнениями.
- Дыхание во время занятий физическими упражнениями.
- Правила закаливания организма ребенка.
- Игры и игрушки для развития движений детей.
- Организация жизни ребенка (младшего, среднего, старшего дошкольного возраста).

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

5-7 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
 - наличие презентации
- Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал и выступление характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью;

«хорошо» – студент разрабатывает сообщение и презентацию в соответствии с темой и соблюдением технических требований; в выступлении не обозначает актуальности проблемы.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает сообщение без презентации, имеются технические неточности в оформлении сообщения, допускает неточности в ходе выступления;

«неудовлетворительно» – студент не представляет сообщение, не выступает по заданной проблеме.

Тема 7.2 Освоение методики обучения строевым упражнениям детей дошкольного возраста (2ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Познакомьтесь и сделайте анализ содержания обучения строевым упражнениям в группах детей дошкольного возраста в программе "Детство". Заполнить таблицу:

Виды строевых упражнений	1 мл. группа	2 мл. группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная к школе группа
Построение					
Перестроение					
Повороты					
Размыкания и смыкания					
Передвижения в строю					

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону, - это...

- а) колонна;
- б) шеренга;
- в) ряд;
- г) круг.

2. Строй, в котором дети стоят один возле другого лицом к центру, называется...

- а) колонна;
- б) шеренга;
- в) строй;
- г) круг.

3. Укажите виды построений дошкольников в ДОУ:

а) из одной шеренги в две шеренги;

б) размыкания и смыкания;

в) врассыпную;

г) кругом.

4. Строевые упражнения это:

а) бег;

б) физические упражнения;

в) прыжки;

г) совместные действия занимающихся в том или ином строю.

5. В начале обучения строевым упражнениям используются:

а) повторение упражнений;

б) зрительные ориентиры;

в) проведение упражнений в игровой форме;

г) звуковые ориентиры.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

10 баллов - Вы успешно освоили тему;

6-8 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

5 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	г	а	г	б

Тема 7.5 Характеристика общеразвивающих упражнений (1ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Составьте аннотацию учебного пособия: Лескова Г.П., Буцинская И.И., Васюкова В.И. Общеразвивающие упражнения в детском саду. - М., 2011.

Задание 2. Выпишите комплекс ОРУ для той возрастной группы, где вы проходите практику.

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Общеразвивающие упражнения - это:

а) специально подобранные упражнения, направленные на оздоровление организма.

б) ходьба;

в) ациклические движения;

г) строевые упражнения.

2. В младшей группе при проведении ОРУ используется построение в:

а) шеренгу;

б) колонну;

в) парами;

г) в круг.

3. Количество ОРУ в средней группе:

а) 2-3;

б) 5-6;

в) 11-12;

г) 7-10.

4. К ОРУ относятся:

- а) подвижные игры;
- б) упражнения для рук и плечевого пояса;
- в) исходное положение;
- г) показ упражнений.

5. Принцип подбора ОРУ в комплекс:

- а) целенаправленный;
- б) анатомический (сверху вниз);
- в) утренний;
- г) наглядный.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

10 баллов - Вы успешно освоили тему;

6-8 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

5 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	а	г	б	б	б

Тема 7.7 Организация игр с элементами спорта(2ч)

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте выступление с сообщением на круглом столе по проблеме обучении дошкольников спортивным играм

Задание 2. Изучение научно-методической литературы по теме «Русские народные подвижные игры в группах детей дошкольного возраста».

**Примерные темы для круглого стола по теме
«Спортивные игры в детском саду»**

1. Баскетбол для дошкольников.
2. Учите детей играть в хоккей.
3. Городки – любимая народная игра.
4. Бадминтон.
5. Обучайте детей играть в футбол.
6. Настольный теннис.

Рекомендации к подготовке к круглому столу

1. Познакомьтесь с «Программой воспитания и обучения в детском саду» по разделу «Спортивные игры». Проследите усложнение программных задач.
2. Подготовьтесь к семинару по теме : «Спортивные игры в детском саду». Изучите основную и дополнительную литературу по выбранной теме. Составьте тезисы консультаций для воспитателей по одной из спортивных игр по следующему плану:
 - а) значение игры для дошкольников;
 - б) техника и правила игры;
 - в) последовательность обучения игре. Подготовительная и подводящие упражнения;
 - г) обеспечение страховки и предупреждение травм в процессе организации игры;
 - д) оборудование и инвентарь для игры, условия и место проведения.

**Рекомендуемая литература
(основная)**

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – 2012.

2. Адашкявичене Э.И. Баскетбол для дошкольников. – М., 2013.
3. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Программа и технология физического воспитания детей 5-7 лет. - М.: АРКТИ, 2014. - 144с.
4. Подвижные игры для детей с нарушениями в развитии: Методическое пособие под ред. Л.В.Шапковой. - СПб.: «Детство-Пресс», 2012.- 158с
5. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания ребенка. – М., 2011.
6. Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры. - М., 2012. - 79с.
7. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: Методическое пособие для руководителей физического воспитания дошкольных учреждений /Под ред. С.О.Филипповой. – СПб.: «Детство-Пресс», 2017.
8. Шебеко В.Н., Ермак Н.Н., Шашкина В.А. Физическое воспитание дошкольников. – М., 2014.

(дополнительная)

1. Гришин В.Г. Игры с мячом и ракеткой. – М., 2010.
2. Юдина Н. Спортивные игры и развлечения // Д/в № 7, 2013.
3. Кучина И. Обучение старших дошкольников играм в бадминтон и теннис // Д/в № 11, 2013.
4. Гришин В.Г. Играем в городки // Д/в № 2, 2012.
5. Гришин В.Г. Серсо в д/с. – М., 2018.

Требования к оформлению сообщения

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем сообщения

3-5 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Теорией и практикой подвижных игр занимались ученые:

- а) Лескова Г.П., Буцинская И., И., Васюкова В.И.
- б) Адашкявичене Э.И., Волошина Л., Н., Литвинова М.Ф.
- в) Вавилова Е.Н., Муравьев В.А., Назарова Н.Н.
- г) Рунова М.А., Ноткина Н.А.

2. Старших дошкольников обучают следующим спортивным играм:

- а) бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, футбол, хоккей;
- б) бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, бобслей, хоккей;
- в) бадминтон, городки, настольный теннис, футбол, хоккей;
- г) волейбол, баскетбол, городки, настольный теннис, футбол, хоккей, школа мяча.

3. Определите классификацию подвижных игр:

- а) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные досуги;
- б) сюжетные, бессюжетные, спортивные, игры-забавы;
- в) сюжетные, несюжетные, спортивные, спортивные упражнения;
- г) сюжетные, несюжетные, спортивные, игры задания.

4.Обучение дошкольников спортивным играм начинают с...

- а) соревнования между отдельными детьми;
- б) вопросов к детям;
- в) раздачи пособий;
- г) разучивания отдельных элементов техники игры.

5. Этапы проведения подвижных игр:

- а) создание интереса, объяснение игры, распределение ролей, ход игры и руководство ею, итог игры, выбор игры, сбор на игру.
- б) объяснение игры, распределение ролей, создание интереса, ход игры и руководство ею, итог игры.
- в) выбор игры, сбор на игру, создание интереса, объяснение игры, распределение ролей, ход игры и руководство ею, итог игры.
- г) ход игры и руководство ею, итог игры, выбор игры, сбор на игру, создание интереса, объяснение игры, распределение ролей, ход игры и руководство ею, итог игры.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

10 баллов -Вы успешно освоили тему;

6-8 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

5 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	а	б	г	в

Тема 7.9 Организация спортивных упражнений в зимнее время (2ч.)

Задания для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте реферат для семинарского занятия.

Примерная тематика рефератов для семинарского занятия по теме

«Спортивные упражнения»

1. Значение спортивных упражнений для дошкольников, их место в режиме дня.
2. Спортивные упражнения как средство совершенствования физических качеств.
3. Спортивные упражнения на зимней прогулке.
4. Обучай детей плаванию.
5. Лыжи в детском саду.
6. Обучение дошкольников езде на велосипеде.
7. Катание на санках.
8. Учимся кататься на самокате.
9. Обучение дошкольников катанию на коньках.
10. Роликовые коньки для дошкольников.
11. Обучение детей скольжению по ледяным дорожкам.

Рекомендации к подготовке к семинарскому занятию

1. Познакомьтесь с требованиями к спортивным упражнениям в «Программе воспитания и обучения в детском саду» и заполните таблицу распределения спортивных упражнений по возрастным группам.
2. Подготовьтесь к семинару «Спортивные упражнения в детском саду»: изучите литературу и составьте реферат по одному из спортивных упражнений по следующему плану:
 - а) значение данного вида спортивных упражнений;
 - б) техника выполнения;
 - в) методика обучения (организация детей, система обучения, приемы обучения детей разных возрастных групп);
 - г) примерные подготовительные игры и упражнения.

Рекомендуемая литература

1. Адашкявичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. – М., 2012.
2. Голощекина М.П. Лыжи в детском саду. – М., 2017.
3. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе //Под ред. Кенеман А.В.- М., 2010.
4. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. – М., 2011.
5. Шебеко В.Н. и др. Физическое воспитание дошкольников. – М., 2017.
6. Осокина Т.И. Как научить детей плавать. – М., 2015.
7. Гришин В.Г., Осипов Н.Ф. Малыши открывают спорт. –М., 2015.

Требования к реферату

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А 4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем реферата

3-5 страниц

Основные требования к содержанию:

- конкретность, точность, краткость отобранного материала в соответствии с обозначенными вопросами;
- наличие презентации

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Одежда маленького велосипедиста должна быть:
 - а) тяжелой;
 - б) не стесняющей движения;
 - в) красивой;
 - г) не имеет значения;
2. С какого возраста в состав средств физического воспитания дошкольников следует включать упрощенные формы спортивных упражнений:
 - а) с двухлетнего возраста;
 - б) трехлетнего возраста;
 - в) четырехлетнего возраста;
 - г) пятилетнего возраста.
3. К спортивным упражнениям относятся:
 - а) катание на велосипеде, плавание, скольжение по ледяным дорожкам;
 - б) бадминтон, баскетбол, городки, настольный теннис, футбол, хоккей;
 - в) основные движения;
 - г) строевые упражнения.
4. Спортивные упражнения делятся на:
 - а) простые и сложные;
 - б) веселые и грустные;
 - в) зимние и летние;
 - г) утренние и вечерние.
5. Катание на трехколесном и двухколесном велосипеде (по прямой, по кругу, повороты направо и налево) воспитатель организует в ... (назовите группу):
 - а) вторая младшая группа;
 - б) средняя группа;

- в) старшая группа;
 г) во всех возрастных группах.
 Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:
 10 баллов - Вы успешно освоили тему;
 6-8 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;
 5 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	а	а	в	а

Тема 7.10 Организация физкультурных занятий (1ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1 Изучите и выпишите виды занятий по физическому воспитанию по программе «Радуга» 1 мл. группа.

Выходной контроль

Задание Выберите правильный ответ. За каждый правильный ответ вы получаете 2 балла.

1. Значение физкультурного занятия заключается в:

- а) активизации двигательной активности;
- б) обучении дошкольникам движениям;
- в) закаливании дошкольников;
- г) физическом развитии дошкольников.

2. В первой части физкультурного занятия решается задача:

- а) подготовки детей к большим нагрузкам;
- б) формировании правильной осанки;
- в) поддержания хорошего настроения детей;
- г) улучшения самочувствия дошкольников.

3. В структуре традиционного физкультурного занятия выделяют:

- а) 4 части;
- б) 3 части;
- в) 5 частей;
- г) 2 части.

4. В третьей части физкультурного занятия решается задача:

- а) укрепления слаборазвитых мышц;
- б) снижение нагрузки;
- в) совершенствование двигательных навыков;
- г) поддержание хорошего настроения детей.

5. После физкультурного занятия пульс должен прийти к исходному уровню через:

- а) 2-3 мин;
- б) 1-2 мин;
- в) 3-4 мин;
- г) 5-6 мин.

6. Способами организации детей на физкультурном занятии являются:

- а) фронтальный, групповой, посменный, развивающий и индивидуальный;

- б) фронтальный, работоспособный, посменный, поточный и индивидуальный;
 в) наглядный, оптимальный, посменный, поточный и индивидуальный;
 г) фронтальный, групповой, посменный, поточный и индивидуальный.

7. К формам проведения физкультурных занятий относятся:

- а) проблемно-поисковые;
 б) вольные;
 в) игровые;
 г) лечебные.

8. На каком занятии разучиваются новые движения и закрепляются знакомые:

- а) сюжетном;
 б) контрольном;
 в) смешанном;
 г) игровом.

9. Продолжительность физкультурных занятий в детском саду для детей 3-4 лет составляет:

- а) 5-10 мин;
 б) 15-20 мин;
 в) 25-35 мин;
 г) 40 мин.

10. В заключительной части физкультурных занятий для постепенного снижения физической нагрузки используются:

- а) ходьба, упражнения для формирования правильной осанки, дыхательные упражнения;
 б) кратковременный бег в среднем темпе и беговые упражнения;
 в) различные прыжковые упражнения;
 г) танцевальные упражнения и упражнения в равновесии.

Если по результатам выполнения заданий выходного контроля вы набрали:

18-20 баллов - Вы успешно освоили тему;

14-16 баллов - Вам стоит поработать над существующими проблемами;

15 баллов и меньше - тема вами не освоена, необходимо еще раз с ней поработать.

Ответы на задания выходного контроля

№ вопроса	1	2	3	4	5
Вариант ответа	б	а	а	б	б

Тема 7.11 Содержание и структура занятий на свежем воздухе (2ч.)

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Подготовьте презентацию по организации физкультурных занятий на прогулке в ДОУ

Требования к презентации:

1. Количество слайдов - не менее 10
2. Обозначить название материала, автора, цель, структуру и содержание
3. Поместить презентацию на диск CD-R

Тема 7.12 Организация физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме дня (2ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Подбор в педагогическую копилку художественного слова для утренней гимнастики и физкультминуток.

Раздел ПМ 8.

Планирование мероприятий и проведение диагностики по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста

Тема 8.3. Диагностика физического развития, физической подготовленности детей как вид педагогического контроля (3ч.).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

- Подберите и выпишите диагностические методики по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия в "Мониторинге в детском саду".

Тема 8.5. Диагностика физического развития детей(3ч).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

- Подготовьте протоколы по изучению состояния физического здоровья и психического благополучия, используя "Мониторинг в детском саду".
-

Тема 8.6. Оформление паспорта здоровья по физическому развитию и воспитанию детей (2ч).

Задание для самостоятельной работы

Задание 1. Оформите паспорт здоровья по физическому развитию и воспитанию одного ребенка. (группа по выбору).

Самостоятельная работа при изучении МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ. 01

Тема 9.1. Гимнастика. Организация и методы проведения строевых упражнений.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

- Изготовление плоскостных зрительных ориентиров в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Тема 9.2. Организация и методика обучения основным движениям

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

- Составление конспектов вводной части занятия по физической культуре.

Задание 2

- Подготовка презентации по обучению основным движениям (по выбору студента).

Тема 10.1. Общеразвивающие упражнения.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

- Составление конспектов общеразвивающих упражнений для детей разных возрастных групп с предметами, без предметов, на снарядах в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Задание 2

- Подбор музыкального сопровождения и танцевальных движений к комплексу ОРУ.

Тема 11.1. Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.

Задание для самостоятельной работы

Задание 1

- Составление картотеки подвижных игр в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- Подбор считалок для планирования игр в группах разного возраста ДОУ.
- На основе ознакомления и анализа опыта работы базовых ДОУ подготовка презентаций об особенностях работы по организации и методике проведения спортивных игр в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

Рейтинговая система оценки знаний по итогам самостоятельной работы

по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста профессиональному и МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков ПМ. 01

Проверка результатов обучения является обязательным компонентом любого воспитательно-образовательного процесса. Рейтинговая система контроля и оценки знаний, используемая современной дидактикой, рассматривается как одна из систем контроля, объединяющая в себе не только воспитательную, развивающую, образовательную функцию, но и диагностическую, которая может дать объективные сведения об эффективности той или иной формы обучения, в частности совершенствования профессиональной подготовки студентов по курсу «Теория и методика физического воспитания и развития ребенка».

При разработке рейтинговой системы особое внимание уделяется самостоятельной работе студентов в виде контрольных заданий. Они призваны решить одну из важнейших задач физического образования — формирование у студентов познавательного интереса, провести параллель между содержанием изучаемой темы и ее практической реализацией.

Кроме того, контрольные задания представляют собой своеобразный способ измерения знаний студентов, поэтому к этим заданиям предъявляются следующие требования: логичность, четкость, объективность.

Следующая рейтинговая оценка касается самостоятельной работы студентов на семинарских и практических занятиях.

Рейтинговая система контроля знаний представлена в начале всех разделов и идентична для всех разделов курса.

Знания студентов оцениваются по 10 балльной системе, которая поможет педагогу осуществлять индивидуальный подход, оценивать объем знаний и умений студентов в совокупности.

Требования к оценке знаний студентов при устных ответах, при написании письменных работ, докладов, рефератов, проведении семинарских и практических занятий,

коллоквиумов, деловых игр, контрольных работ, работе с литературными источниками, составлении таблиц, блок-схем, тезисов, сообщений, аннотаций, картотек, конспектов разных форм работы, мини-лекций и др.

10 баллов — глубокое и полное освещение содержания учебного материала. Понятийный аппарат усвоен полностью. Студент успешно связывает теорию с практикой, в ответах освещены современные точки зрения, собственный взгляд на данную проблему. При изложении материала прослеживаются системные знания, самостоятельность суждений. Ответ грамотный, логично изложен.

9 баллов — в ответе прослеживается знание и понимание учебного курса, полное владение понятийным аппаратом, грамотное изложение материала. Однако содержание и форма имеют некоторые неточности. Отмечаются некоторые недочеты в литературном изложении проблемы.

8 баллов — при ответе обнаруживается знание и понимание основных положений учебного материала. Однако тот или иной студент при ответе может нарушить логику и системность изложения, неумение убедительно обосновать свои суждения.

7 баллов — у студента имеются некоторые знания и понимание основных положений учебного материала. Однако знания разрозненны, бессистемны. Студент не может выделить главное и второстепенное, недостаточно уверенно излагает материал.

6 баллов — при ответе отсутствует собственный взгляд на проблему, интеграция с другими предметами, но при наводящем вопросе студент может интегрировать проблему.

5 баллов — в ответах, описании, анализе, обобщении материала прослеживается недостаточное знание истории вопроса, взглядов видных педагогов и психологов на проблему. Имеются ошибки в изложении материала.

4 балла — при устном ответе, письменном изложении материала и др. наблюдается большое количество ошибок, нет опоры на практический опыт, отсутствует проявление творчества.

3 балла — недостаточно полное знание вопроса, отсутствует системность изложения, прослеживается неточность в ответе или в письменной работе.

2 балла — у студента отсутствуют учебные навыки. Он слабо ориентируется в учебном материале, путает понятия, допускает ошибки, оперируя понятиями в составлении диагностических материалов, собственных наблюдениях за деятельностью детей.

1 балл — у студента вообще отсутствуют знания по данной дисциплине.

Выполнение заданий по всем видам контроля оценивается по 103балльной системе. Так, при наличии 2–3 вопросов в заданиях самостоятельной работы студента при правильном их решении, студент получает 10 баллов. Далее оценка заданий преподавателем осуществляется с учетом сложности отдельных вопросов. Допустим, задание состоит из трех вопросов, из которых два наиболее сложные, а одно простое. Преподаватель за выполнение сложных вопросов ставит по 4 балла, а за остальные по одному или по два балла.

Следует помнить, что студенты при решении любых вариантов заданий должны быть поставлены в известность, как будут оцениваться их знания.

Рейтинговые задания

Тема 1. Предмет теории и методики физического воспитания и развития ребенка

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Изучить основные понятия теории и методики физического воспитания и развития ребенка (3 балла).

2. Составить картотеку на статьи по физическому воспитанию детей дошкольного возраста, опубликованные в журнале «Дошкольное воспитание» за последние 5 лет (5 баллов).

Дополнительное задание

Разработать схему «Иерархия основных понятий» (5 баллов).

Тема 2. Теория физического воспитания в системе образования и воспитания ребенка

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Подготовить сообщение на тему: «Оздоровительная, воспитательная, социальная направленность физической культуры» (5 баллов).
2. Актуальные проблемы физического воспитания. Блок-схема (5 баллов).

Литература

Козлов И.М. Проблемы физического воспитания дошкольников// Теория и практика физической культуры, 1996. — № 6.

Чернышенко Ю.К. Инновационные направления развития системы физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры, 1997. — № 6.

Дополнительное задание

Подготовить реферат на тему «Роль взрослого в физическом воспитании ребенка» (5 баллов).

Литература

Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. — Киев, 1987.

Глушкова Г.В., Голубева Л.Г., Прилепина И.А. Физическое воспитание в семье и ДОУ. — М., 2005.

Осокина Т.И. Родителям о физическом воспитании детей. — М., 1961.

Лукашин В. О роли отца в физическом развитии ребенка// Дошкольное воспитание, 1980. — № 6.

Тема 3. Здоровый образ жизни дошкольника

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Подготовить сообщение на тему: «Факторы здорового образа жизни дошкольника» (5 баллов).
2. Составить картотеку литературных источников и программных материалов по формированию здорового образа жизни (5 баллов).

Дополнительное задание

Составить два конспекта физкультурных занятий по формированию у детей основ здорового образа жизни (5 баллов).

Тема 4. Системы физического воспитания

Самостоятельная работа студентов

Задание

Составить блок-схему «Этапы развития отечественной системы физического воспитания» (5 баллов).

Литература

Кенеман А.В., Хухлаева Д.В. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. — М., 1985.

Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития ребенка. — М., 2001.

Кожухова Н.Н., Рыжкова Л.А., Борисова М.М. Теория и методика физического воспитания детей дошкольного возраста. Схемы и таблицы. — М., 2003.

Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта. — М., 1995.

Столбов В.В., Финогенова Л.А., Мельникова Н.Ю. История физической культуры и спорта./Под ред. В.В. Столбова — М., 2000.

Дополнительное задание

Составить тезисы на тему «Характеристика оригинальной системы физического образования П.Ф. Лесгафта» (5 баллов), используя источники:

Литература

- Лесгафт П.Ф. Собрание педагогических сочинений. — М., 1954.
Лесгафт П.Ф. Избранные педагогические сочинения. — М., 1988.
Лесгафт П.Ф. О задачах физического воспитания — М., 1887.
Лесгафт П.Ф. Избранные труды/Сост. И.Н. Решетень. — М., 1987.
Лесгафт П.Ф. Избранные труды по анатомии. — М., 1968.
Лесгафт П.Ф. Психология нравственного и физического воспитания /Под ред. М.П. Ивановой. — М., 1998.

Тема 5. Задачи физического воспитания и развития ребенка

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Подготовить сообщение о показателях физического развития и физической подготовленности дошкольников разных возрастных групп (6 баллов).
2. Разработать таблицу о взаимосвязи анатомо-физиологических особенностей и задачах развития моторики детей раннего и дошкольного возраста (5 баллов).

Тема 6. Средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Подготовить сообщение на тему «Классификация физических упражнений» (5 баллов).
2. Составить тезисы по теме «Характеристика физических упражнений» (7 баллов).

Тема 7. Основы обучения детей двигательным действиям. Обучение как процесс формирования двигательных умений и навыков, развитие физических качеств

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Подготовить сообщение на темы «Закономерности формирования двигательных навыков», «Многоуровневая система управления двигательными действиями» (10 баллов).
2. Составить таблицу распределения методов в соответствии с этапами обучения (5 баллов).
3. Подготовить сообщение на тему «Вклад Е.Н. Вавиловой, Н.А. Ноткиной, Э.С. Вильчковского в методику обучения детей движениям и развития физических качеств» (8 баллов).
4. Подобрать физические упражнения на развитие быстроты, ловкости, выносливости, равновесия, силы, гибкости (4 балла).

Дополнительные задания

1. Составить конспект обучения физическому упражнению на разных этапах разучивания (3 балла).
2. Подобрать примеры, педагогические задачи, определяющие наличие двигательного умения или навыка, свойства навыка, закономерности формирования двигательного навыка (2 балла).
3. Составить комплексы общеразвивающих упражнений на развитие двигательных качеств: силы, гибкости, ловкости, быстроты, выносливости (5 баллов).

Тема 8. Предпосылки развития движений в пренатальном периоде и особенности моторики в раннем и дошкольном возрасте

Самостоятельная работа студентов

Задание

Подготовить рефераты (письменные работы) на тему: «Специфика физического воспитания детей каждого возрастного периода, начиная с первого года до 7 лет» (5 баллов).

Дополнительное задание

Подготовить консультацию для воспитателей по вышеобозначенной проблеме (5 баллов), дать анализ программ «Кроха», «Истоки», «Детство», «РОСИНКА», «Воспитание, обучение и развитие» и др. по формированию моторики у детей (5 баллов).

Тема 9. Особенности развития моторики ребенка от рождения до 7 лет

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Подготовить тезисы сообщения на тему «Построение оптимального двигательного режима» (7 баллов).
2. Подготовить консультацию для родителей «Учет анатомо-физиологических особенностей в физическом развитии ребенка» (5 баллов).

Литература

Зайцева В.В. Зачем учиться физкультуре. — М., 2002.

Вильчковский Э.С. Физическое воспитание дошкольников в семье. — Киев, 1987.

Змановский Ю.Ф. Психофизиологические и психологические особенности шестилетних детей // Дошкольное воспитание, 1983. — № 2.

Тема 10. Методика обучения детей дошкольного возраста физическим упражнениям

Самостоятельная работа студентов

Задание

Подготовить мини-лекции на темы (по выбору студентов) (5 баллов):

- «Специфика освоения сложных физических упражнений дошкольниками»;
- «Место общеразвивающих и строевых упражнений в разных формах работы по физическому воспитанию»;
- «Использование физкультурных пособий при обучении детей основной гимнастике»;
- «Использование гимнастической терминологии при обучении движениям».

Дополнительное задание (по выбору студента)

1. Составить конспект комплекса общеразвивающих упражнений для утренней гимнастики в игровой и сюжетной форме для детей младшего и среднего дошкольного возраста (5 баллов).
2. Составить конспект комплекса общеразвивающих упражнений с общим предметом для физкультурного занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5 баллов).

Тема 11. Методика формирования у студентов естественно-научных знаний о деятельности организма ребенка

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Разработать конспект познавательного занятия с дошкольниками на темы: «Скелет и мышцы», «Сердце — неутомимый мотор», «Как мы дышим», «Как мы едим» и др. (по выбору студента) (8 баллов).
2. Подобрать стихотворения, сказки, рассказы по формированию представлений о функционировании организма человека (6 баллов).

Дополнительные задания

1. Подобрать загадки об органах и частях тела человека (5 баллов).
2. Разработать дидактическую игру по ознакомлению с функционированием человеческого организма (5–6 баллов).

Тема 12. Подвижные игры в физическом воспитании дошкольников

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Отобрать подвижные игры для совершенствования одного из видов основного движения (ходьба, бег, прыжки, лазанье, метание, равновесие) (7 баллов).
2. Составить картотеку сюжетных, бессюжетных, игр-эстафет, игр с правилами и других подвижных игр по возрастным группам (5 баллов).

Дополнительное задание

Выполнить письменную работу на тему «Характеристика русских народных подвижных игр, рекомендованных современными авторами при обучении детей движениям» (7 баллов).

Тема 13. Игры с элементами спорта и спортивные упражнения

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Составить конспект физкультурного занятия по проведению игры с элементами спорта (игра по выбору студента) (5 баллов).
2. Составить консультацию для воспитателей по методике обучения спортивным играм и упражнениям (6 баллов).

Дополнительные задания

1. Составить конспект (письменная работа) беседы с детьми об истории развития спортивных игр (6 баллов).
2. Подобрать загадки о спорте (4 балла).

Тема 14. Формы организации физического воспитания в дошкольном учреждении

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Составить блок-схему «Типы физкультурных занятий», раскрыв задачи, содержание упражнений, особенности организации (8 баллов).
2. Составить конспект сюжетного физкультурного занятия для детей младшего дошкольного возраста (5 баллов).

Дополнительное задание

Составить план-конспект физкультурного занятия на воздухе спортивного или игрового типа (возраст детей и тип физкультурного занятия по выбору студента) (6 баллов).

Тема 15. Организация физкультурно-оздоровительной работы в режиме дня

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Составить консультацию для воспитателей по проведению физкультурной минутки с использованием подвижных игр или танцевальных упражнений (по выбору студента) (7 баллов).
2. Составить комплекс утренней гимнастики для разновозрастных групп (3 балла).
3. Составить комплекс физкультминуток на занятиях по изобразительной деятельности, методике математического развития, методике развития речи с практикумом по логопедии (4 балла).
4. Составить рекомендации для воспитателей, родителей по закаливанию часто болеющих детей (7 баллов).

Тема 16. Активный отдых детей

Самостоятельная работа студентов

Задания

1. Разработать задания на дом для детей старшего дошкольного возраста как средство решения совместных задач по физическому воспитанию в детском саду и семье (8 баллов).
2. Разработать сценарий каникул для одной из возрастных групп (7 баллов).
3. Подобрать литературно-художественные материалы, игры, игровые задания, аттракционы для проведения досугов, праздников и т.д. (3 балла).

Дополнительное задание

Составить методические рекомендации по организации активного отдыха в детском саду с использованием (по выбору студента) интегрированного досуга, тематического досуга («Туристические походы») (9 баллов).

Тема 17. Методическое руководство работой по физическому воспитанию детей в дошкольном учреждении

Самостоятельная работа студентов

Задание

Подготовить сообщение о содержании врачебно-педагогического контроля за физическим воспитанием и о функциях воспитателя группы по организации здорового образа жизни с использованием физических упражнений (10 баллов).

Дополнительное задание

Разработать консультации для родителей по темам: «Физическое воспитание при подготовке детей к школе», «Закаливание ребенка в семье», «Спортивные игры в зимний период» (10 баллов).

Тема 18. Особенности физкультурно-оздоровительной работы с детьми, имеющими отклонения в физическом развитии

Самостоятельная работа студентов

Задание

Составить консультации для родителей по использованию физических упражнений в коррекции физического и двигательного развития (6 баллов).

Дополнительное задание

Подобрать физические упражнения для работы с детьми имеющими нарушения опорно-двигательного аппарата (6 баллов).

Контроль знаний студентов

(материалы к контрольным и самостоятельным работам студентов)

Тестовые задания по контролю знаний для студентов СПО представляют собой материал, направленный на закрепление и углубление знаний студентов по теории и методике физического воспитания и развития ребенка, на активизацию их познавательной деятельности и навыков самостоятельной работы с литературой.

Задания предназначены для целенаправленной учебной работы студентов на лекциях, семинарских и практических занятиях, а также для подготовки к зачетам и экзаменам по учебной дисциплине (самоконтроль знаний).

Работа строится на использовании четырех форм тестовых заданий (В.С. Аванесов): закрытая и открытая формы, задания на установление соответствия и правильной последовательности его выполнения.

В совокупности эти формы тестовых заданий представляют собой систему требований к знаниям студентов по физической культуре дошкольников и в то же время являются попыткой дать материал для повседневной деятельности преподавателя по проверке знаний студентов в области физической культуры дошкольника, что способствует экономии времени на проверку знаний при опросе большого количества студентов.

Задания открытой формы не предполагают готовых ответов, студент должен дополнить недостающий элемент ответа, при этом задания формулируются в виде утверждений.

Например, предлагается такое задание — продолжить фразу: Уровень развития двигательных умений, навыков и физических качеств — это... (физическая подготовленность). Как известно, в теории и методике физического воспитания под этим термином подразумевается физическая подготовленность, которая является важным показателем не только физического, но и общего развития ребенка. Именно так следует ответить студенту. Другие ответы — не правильны. Эти рекомендации относятся к заданиям открытой формы по каждой теме.

Задания закрытой формы включают в себя идентификацию утверждающего высказывания. Использование этой формы тестирования позволяет продуцировать у компетентных студентов бесспорно правильный ответ, поскольку задание является изначально логически определенным. *Пример: Физкультурное занятие — это... (ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам).* Тестовая форма позволяет дополнить данное утверждение коротким и точным определением.

Задания на установление соответствия предлагают студенту выявить соответствие содержания предлагаемого задания в тесте одному из элементов предложенного множества ответов. Пример:

Виды прыжка

- а) прыжок в длину с разбега;
- б) прыжок в высоту
- в) прыжок в высоту с разбега.

Способы прыжка

- 1) перешагивание;
- 2) согнув ноги. с бокового разбега;

Ответ: 1–б; 2–а, в.

В приведенном примере необходимо установить соответствие между элементами левого (виды прыжка) и правого (способы прыжка) ряда.

Данного типа задания позволяют проверить так называемые знания о взаимосвязи:

- форм и содержания;
 - сущности и самого явления;
 - соответствия между различными свойствами движения,
- которые существуют в каждой учебной дисциплине.

Задания на установление соответствия ценны тем, что позволяют проверить имеющиеся у студентов знания по предмету в их взаимной связи.

Задания на установление правильной последовательности проверяют у студентов знания, умения и навыки в их правильной последовательности раскрытия проблем по теории и методике физического воспитания.

Особенно важна эта форма задания для данного курса, так как в физической культуре важен технологический процесс самого действия и последовательность выполнения технических элементов этого действия. Рассмотрим задание на установление правильной последовательности.

Техника выполнения метания:

- а) замах;
- б) И. п.* (разбег);
- в) бросок;
- г) прицел.

Ответ: б, г, а, в.

* И. п. — исходное положение.

Это задание позволяет проверить знание техники выполнения упражнений в метании.

Основное требование к такому типу заданий: они должны быть понятны и доступны студентам, правильны с точки зрения цели и содержания, однозначны по своей трактовке, т.е. предполагается правильный ответ только в определенном алгоритме.

Задания с выбором одного или нескольких правильных ответов предполагают наличие правильно и неправильно сформулированных ответов. Студенту предстоит найти правильный ответ среди неправильных, т.е. рекомендуется выбирать только те ответы, в правильности которых они совершенно уверены. При этом почти с уверенностью можно сказать, что если ответ неправильный, то требуемых знаний у студента нет.

Задания с выбором правильного ответа делятся на следующие виды: задания с двумя, тремя, четырьмя, пятью правильными ответами. При этом, очень важно чтобы задания были наполнены тщательно сформулированным содержанием.

Рассмотрим пример заданий с одним ответом.

Создателем оригинальной системы физического воспитания в России является...

- а) Е.А. Аркин;
- б) В.В. Гориневский;
- в) А.И. Быкова;
- г) Е.Н. Вавилова;
- д) П.Ф. Лесгафт.

Ответ: д.

При этой форме задания студент выбирает из пяти возможных вариантов тот, который считается правильным.

Следующий пример близок по смыслу к первому, но немного отличается по логике отбора нужного ответа.

В раздел «Игры» (классификация физических упражнений) входят:

а) подвижные (сюжетные, бессюжетные) игры;

б) спортивные упражнения;

в) элементы спортивных игр (городки, баскетбол, настольный теннис, хоккей).

При этом выбираются два таких ответа, которые отражают две основные грани определенного явления. (Ответ: а, в.)

Тестовые задания могут быть предложены студентам для контроля воспринятого и зафиксированного в памяти объема знаний, который дается преподавателем во время лекции.

Специфическим содержанием данного вида контроля являются основные понятия теории и методики физического воспитания, общие вопросы характеристики теории и методики физического воспитания, вопросы по обучению движениям, овладению специальными физкультурными знаниями, показатели здоровья и развития физических качеств, показатели уровня физической подготовленности и др.

Задания для самостоятельной работы предлагают студентам в конце изложения лекционного материала.

Для организации учебного процесса и контроля знаний студентов по теории и методике физического воспитания в конце изучения каждой темы рекомендуется проведение самостоятельной контрольной работы по основным проблемам учебной дисциплины (система физического воспитания, формирование личности в процессе физического воспитания, средства и методы физического воспитания, основные принципы и методы обучения движениям и развитие физических качеств и др.). С этой целью в пособии даны вопросы для письменной контрольной работы.

С целью самопроверки в пособии приводятся ответы к заданиям. В каждом тестовом задании определяется, что однозначно является ответом на данный вопрос, с какой степенью полноты должен быть правильный ответ. Понятно, что ответов к заданиям контрольной работы нет, студенты должны найти их самостоятельно и ответить на вопрос.

Содержание учебного пособия предусматривает выполнение заданий различной сложности.

Тестовые задания могут использоваться как в условиях групповой работы (20–25 студентов), так и для индивидуального контроля знаний на экзаменах и зачетах. При этом надо иметь в виду, что в среднем время выполнения теста — 15–45 мин с учетом количества вопросов в тестовом задании. В зависимости от поставленных преподавателем задач тестовые задания могут использоваться как на лекциях, так и на практических занятиях. Например, в конце лекции с целью получения преподавателем информации об усвоении изучаемой проблемы по лекционному курсу, студентов просят составить тестовое задание по теме, используя образец, или проводится диагностика знаний студентов по тестовому заданию.

Задания могут быть включены в качестве основы практического занятия как одна из форм отчетности для оценки выполнения самостоятельной работы студентов по изучаемой проблеме.

Использование тестовых заданий на экзаменах и зачетах для индивидуального контроля знаний дает возможность преподавателю не только оценить знания студентов по теме, но и получить информацию об эмоциональном отношении студентов к изучаемой проблеме.