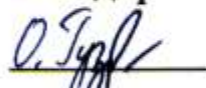


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

КОМПЛЕКТ

контрольно-оценочных средств по профессиональному модулю

Методическое обеспечение образовательного процесса

основной профессиональной образовательной программы по специальности

44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

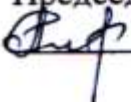
Белгород

Разработчик:

ОГАПОУ БПК
(место работы)

преподаватель
(занимаемая должность)

Т.А. Назаренко
(инициалы, фамилия)

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 Шинкарева О.А.

Общие положения

Результатом освоения профессионального модуля является готовность обучающегося к выполнению вида профессиональной деятельности **Методическое обеспечение образовательного процесса** и составляющих его профессиональных компетенций, а также общие компетенции, формирующиеся в процессе освоения ОПОП в целом.

Формой аттестации по профессиональному модулю является экзамен квалификационный. Итогом экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности освоен / не освоен».

1. Формы промежуточной аттестации по профессиональному модулю

Таблица 1.

Элемент модуля	Форма контроля и оценивания	
	Промежуточная аттестация	Текущий контроль
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	дифференцированный зачет 4 курс. 8 семестр	Тестирование, представление планов работы воспитателя на один день в соответствии с принципом тематического планирования
УП	дифференцированный зачет (форма – собеседование) 4 курс. 8 семестр	- анализ предметно - развивающей среды в группе в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования; - изучение эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования; - изучение методических материалов дошкольного образовательного учреждения; - анализ эффективности использования диагностических методов и методик; - представление результатов наблюдения за организацией экспериментальной площадки дошкольного и специального дошкольного образования.
ПП	дифференцированный зачет (форма – круглый стол)	Разработка календарно - тематического плана на один день

	4 курс. 8семестр	<p>в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста.</p> <p>Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста.</p>
--	------------------	--

		<p>Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования.</p> <p>Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>Подбор диагностических методик, определение критериев оценки по проблеме дошкольного образования.</p> <p>Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов.</p> <p>Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).</p>
--	--	--

2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

2.1. Профессиональные и общие компетенции

В результате контроля и оценки по профессиональному модулю осуществляется комплексная проверка следующих профессиональных и общих компетенций:

Таблица 2.

Профессиональные компетенции	Показатели оценки результата
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста,	- аккуратное и точное оформление конспектов и других методических материалов (праздников, развлече-

группы и отдельных воспитанников.	ний, консультаций, информационных листов в уголок для родителей и пр.); - использование в работе методических материалов основной и дополнительной литературы и периодических источников.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно - развивающую среду.	- выполнение анализа развивающей среды с учетом соответствия требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей группы; - использование в построении развивающей среды группы требований современных программ.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	- соответствие выбора педагогической и методической литературы содержанию разработки, сформулированной проблеме (задаче); - выполнение самоанализа и анализа деятельности в соответствии с требованиями комплексной программы, нормативными документами; - аннотирование опытов работы воспитателей по актуальным вопросам дошкольного и специального дошкольного образования.
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	- целесообразный отбор содержания материала для подготовки материалов отчетов, выступлений; - аккуратное и точное оформление презентаций и других материалов выступлений.
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	- обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования или проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам).

Таблица 3.

Общие компетенции	Показатели оценки результата
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - выступления на студенческих конференциях, методических объединениях практических работников, участие в конкурсах различного уровня.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора содержания и средств, методов, приемов воспитания и обучения детей дошкольного возраста; - выполнение самоанализа собственной деятельности в соответствии с требованиями с учетом специфики образовательного учреждения, возраста и индивидуальных особенностей детей; - владение методами профессиональной самодиагностики.
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- объективность оценки эффективности выбранных форм, методов и приемов обучения.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; - владение методами самоанализа деятельности.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора ИКТ в решении поставленных дидактических задач; - соответствие используемой информации нормативным требованиям (возраст детей, комплексная программа дошкольного образования и т.д.).
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными	- планирование собственной деятельности в соответствии с целями и задачами коллектива, творческой групп-

партнерами.	пы; - знание должностных инструкций и других нормативных документов по организации деятельности дошкольного образовательного учреждения (годовой план работы, программа развития, ПООП и др.).
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	- обоснованность выбора методических и диагностических материалов для организации различных видов детской деятельности; - соответствие выбранных диагностических методик, форм, методов и приемов работы целям исследования.
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- соответствие содержания выбранной информации решению профессиональных задач, профессионального и личностного самообразования и саморазвития; - выполнение анализа (самоанализа) и оценки педагогической деятельности в соответствии с требованиями; - владение методами самоанализа деятельности.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	- целесообразный отбор содержания для организации практической деятельности в соответствии с современными требованиями; - взаимодействие с социумом (методическая деятельность).
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	- построение целостного педагогического процесса в соответствии с санитарными нормами и правилами.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- планирование собственной деятельности в соответствии с правовыми нормами.
ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

2.2. Общие и (или) профессиональные компетенции, проверяемые дополнительно:

ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

2.3. Требования к портфолио

Тип портфолио: смешанный

Цель портфолио: выявить уровень сформированности общих и профессиональных компетенций в процессе освоения всех элементов профессионального модуля.

Портфолио оформляется студентом в течение всего периода освоения программы профессионального модуля (в том числе в период учебной и производственной практик) под руководством преподавателей, руководителей учебной и производственной практик.

2.3.1. Состав портфолио:

Портфолио состоит из двух частей:

- портфолио результатов;
- портфолио учебно-методических материалов.

2.3.2. Структура портфолио:

1. Портфолио результатов:

- индивидуальные показатели успеваемости;
- ведомость выполнения практических работ по профессиональному модулю;
- аттестационный лист по учебной практике;
- аттестационный лист по производственной практике.

2. Портфолио учебно-методических материалов, собранных или подготовленных самостоятельно в ходе освоения ПМ:

1. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на одну неделю в соответствии с принципом комплексно-тематического построения.
2. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на одну неделю в соответствии с принципом комплексно-тематического построения.
3. проект построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе «Скоро в школу».
4. проект центра сенсорного развития в младшей группе детского сада.
5. проект центра музыкально-театрализованной деятельности в младшей группе детского сада.
6. проект центра сюжетно-ролевой игр в старшей группе детского сада.
7. проект предметно-развивающей среды в группе детей с речевыми нарушениями.
8. проект предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями зрения.
9. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.
10. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.
11. конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя технологию исследовательской деятельности (тема и интеграция образовательных областей по выбору).
12. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя технологию исследовательской деятельности.
13. конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя информационно – коммуникативные технологии (тема и интеграция образовательных областей по выбору).
14. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя информационно – коммуникативные технологии.
15. план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей с нарушениями слуха, используя информационно – коммуникативные технологии.
16. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя личностно - ориентированные технологии.

17. план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата, используя личностно - ориентированные технологии.
18. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.
19. план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.
20. план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей с нарушениями зрения, используя игровые технологии.
21. реферат по проблеме применения технологии «Портфолио дошкольника» в условиях детского сада.
22. реферат по проблеме применения технологии «Портфолио педагога» в условиях детского сада.
23. выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования игровой деятельности у старших дошкольников.
24. выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речи.
25. выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
26. диагностические методики по изучению игровой деятельности в старшей группе.
27. диагностические методики по изучению уровня знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения.
28. диагностические методики по изучению уровня сформированности исследовательской активности у старших дошкольников.
29. актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме социальной адаптации и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада комбинированного вида.
30. актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
31. актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития мелкой моторики у дошкольников.

2.3.3. Требования к оформлению портфолио

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

3. Освоение знаний, умений, практического опыта

3.1. Материалы для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта

3.1.1 Комплект материалов для оценки сформированности знаний, умений, практического опыта МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

3.2. Типовые задания для оценки освоения МДК

3.2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Задание 1

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования.

Текст задания: Планирование педагогического процесса в группах детей с ограниченными возможностями здоровья (тестирование).

Вариант 1

I. Дать определение:

- Методическая работа – это ...
- Планирование – это ...

II. Изобразите схематически:

- проект годового плана дошкольного образовательного учреждения.

III. Раскрыть:

1. Основные задачи организации методической службы в детском саду.
2. Условия, способствующие успешному планированию образовательного процесса в ДОУ.

IV. Сопоставить образовательные области с видами детской деятельности:

«Физическая культура»	музыкально-художественная деятельность
«Социально-коммуникативное развитие»	восприятие художественной литературы
	коммуникативная деятельность
«Речевое развитие»	трудовая деятельность
	познавательно-исследовательская деятельность
«Познавательное развитие»	игровая деятельность
Художественно-эстетическое развитие»	продуктивная деятельность
	двигательная деятельность

V. Решите проблемную ситуацию: Разработайте примерное содержание раздела работы с педагогами при планировании годового плана ДОУ.

Вариант 2

I. Дать определение:

- Педагогическая компетенция педагога – это ...
- Педагогическое мастерство – это ...

II. Изобразите схематически:

- структуру методической работы дошкольного образовательного учреждения.

III. Раскрыть:

1. Основные функции организации методической службы в детском саду.
2. Принципы планирования образовательной деятельности в ДОУ.

IV. Сопоставить:

«Физическая культура»	восприятие художественной литературы
«Социально-коммуникативное развитие»	игровая деятельность
	коммуникативная деятельность
«Речевое развитие»	трудовая деятельность
	познавательно-исследовательская деятельность
«Познавательное развитие»	музыкально-художественная деятельность

Художественно-эстетическое развитие»	двигательная деятельность
	продуктивная деятельность

V. Решите проблемную ситуацию: Разработайте примерное содержание раздела работы с детьми при планировании годового плана ДОУ.

Критерии оценки:

«отлично» – студент правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы, устанавливает соответствие, предлагает решение проблемной ситуации;

«хорошо» – студент правильно формулирует ответы на предложенные задания, устанавливает соответствие, предлагает решение проблемной ситуации, не дает ответа на 1 предложенный вопрос или допускает 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент правильно выполняет 3 задания, не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 2

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Текст задания: *Анализ годового плана ДОУ общеразвивающего и компенсирующего вида, планов работы воспитателей. Заполните таблицу.*

№ п/п	Наименование разделов

Ответьте на вопросы:

1. Планирование деятельности ДОО осуществляется на _____ учебный год.
2. Перечислите формы, обеспечивающие здоровье и здоровый образ жизни дошкольников в условиях детского сада.
3. Обеспечение высокого уровня воспитания и образования дошкольников осуществляется в соответствии с какими нормативными документами.
4. Какие условия запланированы для обеспечения готовности старших дошкольников к обучению в школе.
5. Перечислите научно-методическое и кадровое обеспечение учебно-воспитательного процесса ДОО.
6. Опишите взаимосвязь в работе ДОО с семьей, школой и другими социальными институтами.

Критерии оценки:

«отлично» – студент заполняет таблицу, указывая все структурные составляющие годового плана работы дошкольной образовательной организации; правильно и точно формулирует ответы на предложенные вопросы;

«хорошо» – студент заполняет таблицу, указывая структурные составляющие годового плана работы дошкольной образовательной организации; правильно формулирует ответы на предложенные вопросы, допуская 2 неточности;

«удовлетворительно» – студент заполняет таблицу, указывая не все структурные составляющие годового плана работы дошкольной образовательной организации; не формулирует ответы на 2 вопроса или допускает 2-3 неточности;

«неудовлетворительно» – студент не заполняет таблицу с указанием структурных составляющих годового плана работы дошкольной образовательной организации; не формулирует правильных ответов на предложенные задания или даёт правильный ответ на 1-2 вопроса.

Задание 3

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

*Текст задания: **Технология разработки методических материалов работы воспитателя. Тестирование.***

Вариант 1

1.Общепринятое сокращение:

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

2. Зачеркните лишнее. Содержание ООП ДО должно охватывать образовательные области:

1. социально-коммуникативное развитие;
2. познавательное развитие;
3. речевое развитие;
4. интеллектуальное развитие;
5. художественно-эстетическое развитие;
6. физическое развитие.

3. Результатом реализации каких требований ФГОС ДО должно быть *создание образовательной среды*? Подчеркните правильный ответ.

1. требования к результатам освоения ООП ДО
2. требования к структуре ООП ДО
3. требования к условиям реализации ООП ДО

4. Зачеркните лишнее. Требования к условиям реализации Программы включают требования к:

1. психолого-педагогическим,
2. кадровым,
3. материально-техническим,
4. финансовым условиям,
5. учебно-методическому обеспечению,

6. развивающей предметно-пространственной среде.

5. Зачеркните лишнее. Образовательная среда:

1. гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
2. обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
3. способствует профессиональному развитию педагогических работников;
4. создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
5. является основой для промежуточной аттестации воспитанников;
6. обеспечивает открытость дошкольного образования;
7. создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

6. Дополните предложение. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

1. содержательно-насыщенной,
2. трансформируемой,
3. вариативной,
4. безопасной.

7. Из предложенного списка выбрать документы, обеспечивающие введение ФГОС ДО:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования
2. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования
3. Парциальные образовательные программы
4. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273

Вариант 1

1.Общепринятое сокращение:

ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

ООП ДО - основная образовательная программа дошкольного образования

2. В требования ФГОС ДО не входит (зачеркните лишнее):

1. Требования к уровню подготовки воспитанников
2. Требования к результатам освоения ООП ДО
3. Требования к структуре ООП ДО и ее объему
4. Требования к условиям реализации ООП ДО

3. Зачеркните лишнее. Организационный раздел ООП включает:

1. Распорядок и /или режим дня.
2. Описание материально-технического обеспечения.
3. Образовательный план.
4. Описание обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.
5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.
6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

4. Из предложенного списка выбрать обязательные элементы целевого раздела ООП ДО:

1. Пояснительная записка
2. Парциальные программы
3. Планируемые результаты освоения ООП ДО
4. Коррекционная работа

5. Зачеркните лишнее. Вариативность развивающей предметно - пространственной среды предполагает:

1. периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей;
2. исправность и сохранность материалов и оборудования; наличие разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
3. доступность всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
4. наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.).

6. Какие требования включает в себя ФГОС ДО?

1. Требования к результатам освоения ООП ДО
2. Требования к содержанию ООП ДО
3. Требования к структуре ООП ДО и ее объему
4. Требования к условиям реализации ООП ДО
5. Требования к образовательным учреждениям

7. Каково соотношение в основной образовательной программе дошкольного образования обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений:

1. Обязательная часть - не менее 80% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 20%.
2. Обязательная часть - не менее 50% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 50%.
3. Обязательная часть - не менее 60% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40%.
4. Обязательная часть - не менее 70% от общего объема; часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 30%.

Критерии оценки:

Количество баллов	Результативность (% правильных ответов)	Отметка
7-6 баллов	от 100 до 85 %	5
5-4 балла	от 84 до 60 %	4
3 баллов	от 59 до 30 %	3
менее 3 баллов	менее 29 %	2

Задание 4

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;

определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;

осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Текст задания: *Разработка рабочей программы ДОУ и календарно – тематических планов работы воспитателя.*

Календарно-тематический план работы воспитателя на один день оформляется в виде таблицы.

возрастная группа

дата, тема недели

Первая половина дня	Вид деятельности	Цель и задачи проведения	Оборудование	Индивидуальная /подгрупповая работа

Технические требования к календарно-тематическому плану

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через одинарный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 12.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает календарно-тематический план работы воспитателя на один день в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления формулирует различные варианты предварительной работы и разнообразные виды деятельности; к плану прилагается необходимое оборудование, выполненное с учётом эстетических и гигиенических требований.

«хорошо» – студент разрабатывает календарно-тематический план работы воспитателя на один день в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления формулирует 1-2 варианта предварительной работы с детьми, имеется оборудование к плану.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает календарно-тематический план работы воспитателя на один день, допускает неточности в указании целей и задач, имеются технические неточности в оформлении плана; оборудование не представляет.

«неудовлетворительно» – студент не представляет календарно - тематический план работы воспитателя на один день или план не соответствует схеме, заявленной тематической недели, технические требования не соблюдены, оборудование отсутствует.

Задание 5

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Текст задания: Планирование работы в соответствии с современными образовательными технологиями дошкольного образования.

Календарно-тематический план работы воспитателя на один день в соответствии с современными образовательными технологиями оформляется в виде таблицы.

возрастная группа

дата, тема недели, образовательная технология

Первая половина дня	Вид деятельности	Цель и задачи проведения	Оборудование	Индивидуальная /подгрупповая работа

Технические требования к календарно-тематическому плану

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через одинарный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 12.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в соответствии с предложенной схемой и образовательной технологией, технические требования соблюдены; во время представления формулирует различные варианты самостоятельной работы дошкольников. Содержание плана соответствует заявленной теме.

«хорошо» – студент разрабатывает план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления озвучивает не все пункты содержания плана. Содержание плана соответствует заявленной теме и образовательной технологии.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день, допускает неточности в указании видов деятельности и ее распределении в режиме дня, имеются технические неточности в оформлении; тема, представленных форм работы не совпадает с темой плана.

«неудовлетворительно» – студент не представляет план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день или план не соответствует схеме, заявленной теме, технические требования не соблюдены.

Задание 6

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.
концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;
педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные об-

разовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
 создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
 осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Текст задания: *Проектирование предметно развивающей среды в группе детей дошкольного возраста.*

Проект развивающей предметно-пространственной среды оформляется в виде таблицы.

Паспорт педагогического проекта

Наименование проекта	
Адресация проекта	
Участники проекта	
Цель проекта	
Задачи проекта	Задачи для детей:
	Задачи для родителей:
	Задачи для педагогов:
Сроки реализации	
Вид проекта	
Продукт проекта	
Особенности проекта	
Итоги проекта	

Подготовительный этап:

Основной этап:

Деятельность детей	Деятельность родителей	Деятельность педагогов

Заключительный этап:

Технические требования к проекту

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через одинарный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 12.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает педагогический проект, результатом которого является создание одного из центров РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления формулирует различные формы работы с дошкольниками, родителями и педагогическим составом. Содержание плана соответствует заявленному центру РППС.

«хорошо» – студент разрабатывает педагогический проект, результатом которого является создание одного из центров РППС в дошкольной образовательной организации в соответствии с предложенной схемой, допускает одну техническую неточность; во время представления озвучивает не все пункты содержания проекта. Содержание проекта соответствует заявленной теме центру РППС.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает педагогический проект, результатом которого является создание одного из центров РППС в дошкольной образовательной организации, допускает неточности в описании содержания центра РППС, имеются технические неточности в оформлении; представленные формы работы с дошкольниками, родителями и сотрудниками ДОО не совпадают с темой проекта.

«неудовлетворительно» – студент не представляет педагогический проект, результатом которого является создание одного из центров РППС в дошкольной образовательной организации или проект не соответствует схеме, заявленной теме, технические требования не соблюдены.

Задание 7

Проверяемые результаты обучения:

знать:

теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста.

концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;

источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании.

уметь:

анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
определять цели, задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников.

Текст задания: *Современные требования к подготовке публичного выступления. Подготовка выступления на педагогическом часе по теме выпускной квалификационной работы.*

Выступление на педагогическом часе оформляется в соответствии с требованиями.

Требования к сообщениям:

1. Тема сообщения должна соответствовать теме ВКР и отражать актуальные проблемы дошкольного образования;
2. Материал сообщения должен иметь не только теоретическую направленность, но и подтверждаться практическими материалами;
3. Выступление на педагогическом часе должно сопровождаться мультимедийной презентацией;
4. Объем выступления не должен превышать 7 минут.

Тема сообщения: _____

Возрастная группа: _____

Оборудование: _____

Содержание выступления:

- актуальность
- степень разработанности

- раскрытие основной проблемы
- практические материалы
- список литературы.

Критерии оценки:

«отлично» – студент разрабатывает выступление для педагогического часа по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с предложенной схемой, технические требования соблюдены; во время представления демонстрирует понимание, предлагает практические материалы по решению заявленной проблемы. Содержание выступления соответствует заявленной теме.

«хорошо» – студент разрабатывает выступление для педагогического часа по теме выпускной квалификационной работы в соответствии с предложенной схемой, допускает технические неточности при оформлении выступления; во время представления демонстрирует понимание, предлагает практические материалы по решению заявленной проблемы, но не может раскрыть вариативность использования практических материалов в работе с детьми дошкольного возраста. Содержание выступления соответствует заявленной теме.

«удовлетворительно» – студент разрабатывает выступление для педагогического часа по теме выпускной квалификационной работы, но допускает неточности при защите, не демонстрирует понимание теоретического блока и практических материалов.

«неудовлетворительно» – студент не представляет выступление для педагогического часа по теме выпускной квалификационной работы или выступление не соответствует схеме, заявленной теме, технические требования не соблюдены.

Задание 8

Проверяемые результаты обучения:

знать:

концептуальные основы и содержание примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования;
особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

уметь:

определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения.

Текст задания: Экспериментальная площадка в ДОУ: организация, условия реализации, роль воспитателя в реализации задач. Заполнение таблицы.

Тема, статус площадки	Руководитель	Сроки	Участники	Результаты экспериментальной деятельности

Актуальность темы _____

Идея эксперимента _____

Объект экспериментирования _____

Предмет экспериментирования _____

Цель эксперимента _____

Задачи _____

Гипотеза _____

Диагностический инструментарий _____

Критерии оценки ожидаемых результатов. Виды мониторинга по отслеживанию результатов:

- *дидактический* (отслеживание различных сторон образовательного процесса)
- *воспитательный* (отслеживание различных сторон воспитательного процесса, системы отношений взаимодействия участников процесса)
- *управленческий* (отслеживание различных сторон взаимоотношений на различных управленческих уровнях)
- *социально-психологический* (отслеживание системы коллективно - групповых, должностных отношений, характера психологической атмосферы педагогического коллектива, детей, родителей).

Этапы эксперимента:

Прогноз возможных негативных последствий: неукомплектованность кадрами, переполненность групп, нехватка оборудования, отсутствие финансирования.

Тип эксперимента: практико-ориентированный.

Форма представления результатов эксперимента для массовой практики.

Практическая значимость.

Критерии оценки:

«отлично» – студент самостоятельно изучает и анализирует опытно-экспериментальную площадку ДООУ в соответствии с предложенной схемой. Отвечает на все вопросы, опираясь на научные представления и знания методической работы.

«хорошо» – студент изучает и анализирует опытно-экспериментальную площадку ДООУ в соответствии с предложенной схемой, допускает одну неточность при формулировке ответов на вопросы.

«удовлетворительно» – студент изучает опытно-экспериментальную площадку ДООУ, но с трудом анализирует в соответствии с предложенной схемой, допускает 2-3 неточность при формулировке ответов на вопросы.

«неудовлетворительно» – студент изучает опытно-экспериментальную площадку ДООУ, но не может проанализировать в соответствии с предложенной схемой.

*Текст задания: **Напишите сочинение – эссе на тему «Самообразование - это путь, ведущий к знаниям».***

Примерная структура сочинения – эссе:

- тема;
- эпиграф;
- вступление;
- основная часть;
- заключение.

ТЕМА ставит проблему, анализ которой и должен составить содержание работы. Начинать работу надо с обдумывания темы, что позволит верно отобрать материал, вспомнить факты и привести аргументы для решения поставленного вопроса.

ЭПИГРАФ предваряет изложение и призван раскрыть замысел автора сочинения. Эпиграф не обязателен. Но его удачный выбор способен украсить работу, придать ей глубину и большую содержательность. Хороший эпиграф свидетельствует о начитанности, о понимании идеи сочинения и умении подхватить главную мысль. Неудачный эпиграф оставляет неприятное впечатление и влияет на оценку работы.

ВСТУПЛЕНИЕ должно быть небольшим, но ярким, привлекающим внимание. Самое главное - не быть шаблонным.

Технические требования к сочинению – эссе:

Текст печатается на одной стороне листа белой бумаги формата А4 через полуторный интервал.

Цвет шрифта - черный.

Размер шрифта (кегель) - 14.

Тип шрифта - Times New Roman.

Размеры полей: правое - 15 мм, верхнее и нижнее - 20 мм, левое - 30 мм.

Объем – 1 страница напечатанного текста.

Критерии оценки:

«отлично» – студент самостоятельно изучает и анализирует проект опытно-экспериментальной площадки ДООУ в соответствии с предложенной схемой. Отвечает на все вопросы, опираясь на научные представления и знания методической работы. Сочинение разработано в соответствии с темой и соблюдением технических требований; материал характеризуется научностью, актуальностью, конкретностью, содержательностью.

«хорошо» – студент изучает и анализирует проект опытно - экспериментальной площадки ДООУ в соответствии с предложенной схемой, допускает одну неточность при формулировке ответов на вопросы. Сочинение написано в соответствии с темой, но частично соответствует техническим требованиям.

«удовлетворительно» – студент изучает проект опытно-экспериментальной площадки ДООУ, но с трудом анализирует в соответствии с предложенной схемой, допускает 2-3 неточности при формулировке ответов на вопросы. Сочинение разработано без учета требований к его оформлению.

«неудовлетворительно» – студент изучает проект опытно - экспериментальной площадки ДООУ, но не может проанализировать в соответствии с предложенной схемой. Сочинение не представляется.

Промежуточный контроль

МДК.05.01.Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием

Вопросы к дифференцированному зачету:

4 курс, 8 семестр

Теоретические вопросы:

1. Методическая работа воспитателя детей дошкольного возраста: основные понятия, цель, задачи, функции методической работы
2. Структура методической работы дошкольного образовательного учреждения. Основные формы организации методической работы в ДОО.
3. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДООУ: СанПиНы, ФГОСы.
4. Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного и специального дошкольного образования: принципы построения, структура и содержание.
5. Планирование образовательного процесса в ДОО. Основные виды планирования, принципы и условия успешного планирования.
6. Рабочая программа ДОО, ее разработка. Рекомендации и варианты составления рабочих программ дошкольного образовательного учреждения.
7. Современные педагогические технологии: понятие, структура, основные критерии педагогической технологии. Проблема классификации педагогических технологий в теории и практики.

8. Технология исследовательской деятельности: цель, содержание и методы организации экспериментально-исследовательской деятельности.
9. Информационно-коммуникативная технология: цель, задачи, содержание. Требования к компьютерным программам ДОО, их классификация. Ошибки при использовании ИКТ.
10. Личностно-ориентированные технологии: цель, направления личностно-ориентированных технологий, содержание.
11. Технология «Портфолио дошкольника»: понятие, функции, варианты и содержание портфолио. Вариативные подходы к содержательной стороне портфолио.
12. Технология «Портфолио педагога»: понятие, функции, варианты и содержание портфолио. Вариативные подходы к содержательной стороне портфолио педагога.
13. Игровая технология: цели, содержание и особенности организации в условиях детского сада.
14. Здоровьесберегающие технологии: цель, классификация и содержание.
15. Технология проектной деятельности: цель, классификация учебных проектов, содержание. Типы проектов.
16. Коррекционно-развивающие технологии: игровые, личностно-ориентированные, инновационные (музыкотерапия, фототерапия, изотерапия, сказкотерапия, оригами-терапия).
17. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении в условиях ФГОС.
18. Предметно-развивающая среда ДОО: понятие, значение, содержание и принципы построения.
19. Построение предметно – развивающей среды в группе детей с отклонениями в развитии (нарушения слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи).
20. Изучение, обобщение, распространение и внедрение передового педагогического опыта.
21. Экспериментальная площадка в ДОО: организация, условия реализации, роль воспитателя в реализации задач.
22. Использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. Оформление результатов исследования и проектной работы.
23. Организация опытно - экспериментальной работы в сфере дошкольного образования.
24. Логика подготовки и современные требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
25. Основные пути самосовершенствования педагогического мастерства воспитателей дошкольного образовательного учреждения.

Практические вопросы:

1. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на одну неделю в соответствии с принципом комплексно-тематического построения.
2. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на одну неделю в соответствии с принципом комплексно-тематического построения.
3. Разработайте проект построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе «Скоро в школу».
4. Разработайте проект центра сенсорного развития в младшей группе детского сада.
5. Разработайте проект центра музыкально-театрализованной деятельности в младшей группе детского сада.
6. Разработайте проект центра сюжетно-ролевых игр в старшей группе детского сада.
7. Разработайте проект предметно-развивающей среды в группе детей с речевыми нарушениями.
8. Разработайте проект предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями зрения.
9. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.
10. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.
11. Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя технологию исследовательской деятельности (тема и интеграция образовательных областей по выбору).
12. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя технологию исследовательской деятельности.
13. Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя информационно – коммуникативные технологии (тема и интеграция образовательных областей по выбору).
14. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя информационно – коммуникативные технологии.
15. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей с нарушениями слуха, используя информационно – коммуникативные технологии.
16. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя личностно - ориентированные технологии.

17. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата, используя личносно - ориентированные технологии.
18. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.
19. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.
20. Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей с нарушениями зрения, используя игровые технологии.
21. Разработайте реферат по проблеме применения технологии «Портфолио дошкольника» в условиях детского сада.
22. Разработайте реферат по проблеме применения технологии «Портфолио педагога» в условиях детского сада.
23. Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования игровой деятельности у старших дошкольников.
24. Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речи.
25. Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.
26. Подберите диагностические методики по изучению игровой деятельности в старшей группе.
27. Подберите диагностические методики по изучению уровня знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения.
28. Подберите диагностические методики по изучению уровня сформированности исследовательской активности у старших дошкольников.
29. Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме социальной адаптация и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада комбинированного вида.
30. Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.
31. Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития мелкой моторики у дошкольников.

4. Оценка по учебной и (или) производственной практике

4.1. Общие положения

Целью оценки по учебной и производственной практике является оценка:

1. профессиональных и общих компетенций;
2. практического опыта и умений.

Оценка по учебной и производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

4.2. Виды работ практики и проверяемые результаты обучения по профессиональному модулю

4.2.1. Учебная практика (при наличии):

Таблица 4

Виды работ	Проверяемые результаты	Форма проверки результатов
Наблюдение и анализ в группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	проверка описания в дневнике предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования.
Наблюдение и анализ эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного образования; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных программ.	Создавать в группе предметно - развивающую среду.	представление результатов наблюдения и анализа эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования.
Изучение в методкабинете ДОУ годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специ-	анализ содержательной стороны годового плана работы дошкольного образовательного учреждения, календарных планов работы

	ального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	воспитателей в группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.
Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио).	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	анализ результатов изучения обобщенного опыта работы воспитателя: тематика, содержание, структура.
Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	представление таблицы анализа учебно - методических эффективности использования диагностических методов и методик дошкольными образовательными учреждениями.
Посещение экспериментальной площадки ДОУ, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	представление результатов наблюдения и анализа экспериментальной площадки дошкольного и специального дошкольного образования.

4.2.2. Производственная практика (при наличии):

Таблица 5

Виды работ	Проверяемые результаты	Форма проверки результатов
Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	Создавать в группе предметно-развивающую среду.	проверка проекта предметно-развивающей среды в группах детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в облас-	представление разработок календарно - тематического плана работы (блок-схемы) на определенный срок в
Подбор и использование современных пе-		

дагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста.	ти дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов	группах детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
Использование коррекционно - развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.		
Использование коррекционно - развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.		
Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	проверка и оценка разработанных методических материалов (рефератов, выступлений) по актуальным проблемам дошкольного и специального дошкольного образования к педагогическому совету дошкольного образовательного учреждения
Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	проверка наличия портфолио педагогических достижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов.
Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования.		
Подбор диагностических методик, определение критериев оценки по проблеме дошкольного образования.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	проверка наличия диагностических методик по теме дипломного проектирования, подборка иллюстративного материала к их проведению
Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов.		
Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).		
Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		

5. Контрольно-оценочные материалы (КОМ) для экзамена квалификационного

5.1. КОМ предназначены для контроля и оценки результатов освоения профессионального модуля **ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса** по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование

5.2. Задание для экзаменуемого.

Задание 1

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день в соответствии с принципом комплексно-тематического построения.

1. Определите задачи развития и воспитания детей по образовательным областям на один день.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы.
3. Проанализируйте формы и методы работы с дошкольниками, используемые при реализации данного плана.

Задание 2

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; примерной основной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день в соответствии с принципом комплексно-тематического построения.

1. Определите задачи развития и воспитания детей по образовательным областям на один день.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы.
3. Проанализируйте формы и методы работы с дошкольниками, используемые при реализации данного плана.

Задание 3

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и

личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием «Предметно-развивающая среда детского сада» под ред. Н.В. Микляевой; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; проект ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования»; проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект построения предметно-развивающей среды в подготовительной к школе группе «Скоро в школу».

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты организации самостоятельной деятельности детей подготовительной группы при использовании материалов предметно-развивающей среды

Задание 4

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием «Предметно-развивающая среда детского сада» под ред. Н.В. Микляевой; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; проект ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечи-

вающие реализацию ООП дошкольного образования»; проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект центра сенсорного развития в младшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования оборудования центра сенсорного развития детьми младшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.
4. Предложите модель центра сенсорного развития в младшей группе.

Задание 5

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием «Предметно-развивающая среда детского сада» под ред. Н.В. Микляевой; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; проект ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования»; проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект центра музыкально-театрализованной деятельности в младшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.

3. Оцените варианты использования оборудования центра музыкально – театрализованной деятельности детьми младшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.
4. Предложите модель центра музыкально-театрализованной деятельности в младшей группе.

Задание 6

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием «Предметно-развивающая среда детского сада» под ред. Н.В. Микляевой; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; проект ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования»; проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект центра сюжетно-ролевой игры в старшей группе детского сада.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования оборудования центра сюжетно - ролевой игры детьми старшего дошкольного возраста в самостоятельной и совместной со взрослыми деятельности.
4. Предложите модель центра сюжетно-ролевой игры в старшей группе.

Задание 7

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием «Предметно-развивающая среда детского сада» под ред. Н.В. Микляевой; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; проект ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования»; проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект предметно-развивающей среды в группе детей с речевыми нарушениями.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования специального оборудования для детей с речевыми нарушениями в самостоятельной деятельности.
4. Предложите модель предметно-развивающей среды в группе.

Задание 8

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием «Предметно-развивающая среда детского сада» под ред. Н.В. Микляевой; примерной образовательной программой дошкольного образования «Детство» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой; проект ФИРО «Требования к созданию предметной развивающей среды, обеспечивающие реализацию ООП дошкольного образования»; проект Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте проект предметно-развивающей среды в группе детей с нарушениями зрения.

1. Определите цель и задачи проекта.
2. Спроектируйте примерное содержание проекта.
3. Оцените варианты использования специального оборудования для детей с нарушениями зрения в самостоятельной деятельности.
4. Предложите модель предметно-развивающей среды в группе.

Задание 9

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

Задание 10

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя здоровьесберегающие технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.

3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации здоровьесберегающих технологий.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

Задание 11

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя технологию исследовательской деятельности (тема по выбору).

1. Определите цель и задачи образовательной деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание конспекта непосредственно образовательной деятельности.
3. Проанализируйте содержание предварительной работы воспитателя с детьми младшего дошкольного возраста.
4. Оцените эффективность использования методов и приемов работы при реализации предложенной образовательной деятельности.

Задание 12

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя технологию исследовательской деятельности.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации технологии исследовательской деятельности.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

Задание 13

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте конспект непосредственно образовательной деятельности в группе детей младшего дошкольного возраста, используя информационно – коммуникационные технологии (тема по выбору).

1. Определите цель и задачи образовательной деятельности.
2. Спроектируйте примерное содержание конспекта непосредственно образовательной деятельности.
3. Проанализируйте содержание мультимедийной презентации по теме образовательной деятельности.
4. Оцените эффективность использования методов и приемов работы при реализации данной технологии.

Задание 14

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя информационно – коммуникационные технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации информационно - коммуникационных технологий.

Задание 15

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей с нарушениями слуха, используя информационно – коммуникационные технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.

3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками, имеющими нарушения слуха по реализации информационно-коммуникационных технологий.

Задание 16

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя лично - ориентированные технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации лично - ориентированных технологий.

Задание 17

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с

учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей, имеющих нарушения опорно - двигательного аппарата, используя лично - ориентированные технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации лично - ориентированных технологий.

Задание 18

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в младшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации игровых технологий.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

Задание 19

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя в старшей группе детского сада на один день, используя игровые технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками по реализации игровых технологий.
4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

Задание 20

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Е.А. Сыпченко «Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ»; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте план воспитательно-образовательной работы воспитателя на один день в старшей группе детей с нарушениями зрения, используя игровые технологии.

1. Определите цель и задачи развития и воспитания детей по образовательным областям.
2. Спроектируйте примерное содержание плана воспитательно - образовательной работы на один день.
3. Оцените эффективность использования запланированных форм и методов работы с дошкольниками, имеющих нарушения зрения по реализации игровых технологий.

4. Проанализируйте вариативность использования оборудования при организации плана работы.

Задание 21

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте реферат по проблеме применения технологии «Портфолио дошкольника» в условиях детского сада.

1. Спроектируйте примерное содержание реферата.
2. Определите цель использования данной технологии.
3. Проанализируйте варианты включения в портфолио дошкольника общепринятых разделов.
4. Оцените эффективность применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 22

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа

и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием Т.В. Хабаровой «Педагогические технологии в дошкольном образовании» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте реферат по проблеме применения технологии «Портфолио педагога» в условиях детского сада.

1. Спроектируйте примерное содержание реферата.
2. Определите цель использования данной технологии.
3. Проанализируйте варианты включения в портфолио педагога общепринятых разделов.
4. Оцените эффективность применения данной технологии в дошкольном образовательном учреждении.

Задание 23

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4.Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием И.В. Груздовой «Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования игровой деятельности у старших дошкольников.

1. Определите цель выступления.
2. Спроектируйте примерное содержание выступления.
3. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

Задание 24

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием И.В. Груздовой «Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме формирования коммуникативных способностей у дошкольников с нарушениями речи.

1. Определите цель выступления.
2. Спроектируйте примерное содержание выступления.

3. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

Задание 25

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; методическим пособием И.В. Груздовой «Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника» (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Разработайте выступление к педагогическому часу в детском саду по проблеме адаптации детей раннего возраста к условиям детского сада.

1. Определите цель выступления.
2. Спроектируйте примерное содержание выступления.
3. Проанализируйте актуальность предложенной теме выступления, привлечение наиболее известных работ по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).
4. Оцените вариативность использования наглядных и дидактических материалов, подготовленных к выступлению.

Задание 26

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образова-

тельные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; научно - методическим пособием «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Подберите и предложите диагностические методики по изучению игровой деятельности в старшей группе.

1. Определите цель и задачи диагностических методик.
2. Оцените содержание критериев оценки игровой деятельности старших дошкольников.
3. Разработайте рекомендации по планированию работы воспитателя для развития игровой деятельности у старших дошкольников.

Задание 27

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; научно - методическим пособием «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Подберите и предложите диагностические методики по изучению уровня знаний у дошкольников о правилах безопасного поведения.

1. Определите цель и задачи диагностических методик.
2. Оцените содержание критериев оценки уровня знаний старших дошкольников о правилах безопасного поведения.
3. Разработайте рекомендации по планированию работы воспитателя по формированию у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения.

Задание 28

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; научно - методическим пособием «Мониторинг в детском саду» под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Подберите и предложите диагностические методики по изучению уровня сформированности исследовательской активности у старших дошкольников.

1. Определите цель и задачи диагностических методик.

2. Оцените содержание критериев оценки исследовательской активности у старших дошкольников.
3. Разработайте рекомендации по планированию работы воспитателя по развитию исследовательской активности у старших дошкольников в процессе экспериментирования.

Задание 29

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; опыт работы дошкольного образовательного учреждения (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме социальной адаптация и реабилитация детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях детского сада комбинированного вида.

1. Определите ведущую идею опыта, цель, задачи, докажете актуальность опыта.
2. Оцените эффективность использования запланированных форм работы в условиях реализации актуального педагогического опыта.
3. Проанализируйте условия реализации актуального педагогического опыта и его результативность.

Задание 30

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; опыт работы дошкольного образовательного учреждения (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития творческого воображения у детей старшего дошкольного возраста.

1. Определите ведущую идею опыта, цель, задачи, докажите актуальность опыта.
2. Оцените эффективность использования запланированных форм работы в условиях реализации актуального педагогического опыта.
3. Проанализируйте условия реализации актуального педагогического опыта и его результативность.

Задание 31

коды проверяемых профессиональных и общих компетенций:

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы реше-

ния профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

- инструкция:

Внимательно прочитайте задание.

Вы можете воспользоваться материалами своего Портфолио; опыт работы дошкольного образовательного учреждения (по выбору).

Время выполнения задания – 1 час.

Текст задания:

Изучите актуальный педагогический опыт работы дошкольного образовательного учреждения по проблеме развития мелкой моторики у дошкольников.

1. Определите ведущую идею опыта, цель, задачи, докажите актуальность опыта.
2. Оцените эффективность использования запланированных форм работы в условиях реализации актуального педагогического опыта.
3. Проанализируйте условия реализации актуального педагогического опыта и его результативность.

5.3. Перечень материалов и оборудования, допущенных к использованию на экзамене (квалификационном):

1. Нормативно-методические документы, регламентирующие деятельность воспитателя ДОУ: СанПиНы, ФГОСы.
2. Портфолио студента.
3. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
4. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
5. Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.
6. Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОс: методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2018. – 128с.
7. Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 96с.
8. Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017. – 80с.

9. Груздова И.В. Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376с.
10. Опыт работы дошкольного и специального дошкольного образовательного учреждения.

5.4. Пакет экзаменатора

5.4.1. Организация экзамена квалификационного

Количество вариантов каждого задания / пакетов заданий для экзаменуемого: 1 задание.

Время выполнения каждого задания: 1 час.

Оборудование:

- Пакет нормативно-методических документов, регламентирующих деятельность воспитателя ДОУ: СанПиНы, ФГОСы.
- Опыт работы дошкольного образовательного учреждения.

Литература для обучающегося:

- Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство» / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой.
- Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Мониторинг в детском саду. Научно методическое пособие / Под ред. Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайловой и др.

Учебники: -

Методические пособия:

- Предметно-развивающая среда детского сада в контексте ФГОс: методическое пособие / Под ред. Н.В. Микляевой. – М.: Сфера, 2018. – 128с.
- Сыпченко Е.А. Инновационные педагогические технологии. Метод проектов в ДОУ: методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016. – 96с.
- Хабарова Т.В. Педагогические технологии в дошкольном образовании: методическое пособие. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018. – 80с.

- Груздова И.В. Настольная книга воспитателя и методиста детского сада: развитие творческих способностей дошкольника. – Ростов н/Д: Феникс, 2019. – 376с.

Справочная литература: -

5.4.2. Критерии оценки

Устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта

Таблица 4.

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Оценка (да/нет)
ПК 5.1.	Разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	
ПК 5.2.	Создает в группе предметно - развивающую среду.	
ПК 5.3.	Систематизирует и оценивает педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	
ПК 5.4.	Оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	
ПК 5.5.	Участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	
ОК 1.	Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.	
ОК 2.	Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.	
ОК 3.	Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.	
ОК 4.	Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	
ОК 5.	Использует информационно – коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	
ОК 6.	Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.	

ОК 7.	Ставит цели, мотивирует деятельность воспитанников, организывает и контролирует их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	
ОК 8.	Самостоятельно определяет задачи профессионального и личностного развития, занимается самообразованием, осознанно планирует повышение квалификации.	
ОК 9.	Осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	
ОК 10.	Осуществляет профилактику травматизма, обеспечивает охрану жизни и здоровья детей.	
ОК 11.	Строит профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	
ОК 12.	Исполняет воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).	

6. Вариант сводной таблицы

Результаты обучения по профессиональному модулю		Текущий контроль	Промежуточная аттестация по ПМ	Экзамен (квалификационный)
		практическое занятие	экзамен по МДК	устное обоснование результатов деятельности / защита конспекта
Основные				
ПК 5.1.	Показатель			
ПК 5.2.	Показатель			
ПК 5.3.	Показатель			
ПК 5.4.	Показатель			
ПК 5.5.	Показатель			
ОК 1.	Показатель			
ОК 2.	Показатель			
ОК 3.	Показатель			
ОК 4.	Показатель			
ОК 6.	Показатель			
ОК 7.	Показатель			
ОК 8.	Показатель			
ОК 9.	Показатель			
ОК 10.	Показатель			
ОК 11.	Показатель			
ОК 12.	Показатель			

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

ПОРТФОЛИО РЕЗУЛЬТАТОВ

по итогам усвоения профессионального модуля

ПМ 05. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения

44.02.04 Специальное дошкольное образование

Ф.И.О. студента

группа: _____

Белгород, 2019 г.

1. Индивидуальные показатели успеваемости

Ф.И.О. студента

Элемент модуля	Результаты промежуточной аттестации			
	Форма промежуточной аттестации	Оценка	Подпись	Ф.И.О. преподавателя
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием	дифференцированный зачет			

2. Ведомость выполнения практических и лабораторных работ по профессиональному модулю

Ф.И.О. студента

№ п/п	Тема занятия	Оценка	Подпись препода- вателя
МДК 05.01. Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием			
1.	Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей дошкольного возраста с сохранным развитием.		
2.	Разработка календарно-тематического плана на один день в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
3.	Разработка рабочей программы. Варианты и технология составления рабочей программы.		
4.	Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста на один день, используя современные образовательные технологии.		
5.	Разработка плана воспитательно-образовательной работы воспитателя в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья на один день, используя современные образовательные технологии.		
6.	Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с сохранным развитием.		
7.	Разработайте проект развивающей предметно - пространственной среды в группе детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
8.	Анализ актуального педагогического опыта работы дошкольных образовательных организаций.		

«___»_____201__г.

Аттестационный лист учебной практики
по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса
Учебная практика - 36 часов
Содержание и формы организации методической работы
воспитателя ДОО

Ф.И.О. студента _____

_____ группа _____ курс _____ семестр

Специальность _____

Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес _____

№ п/п	Виды работ, тема	Сроки выполнения	Оценка, роспись
1	Наблюдение и анализ в группе предметно-развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования.		
2	Наблюдение и анализ эффективности использования современных педагогических технологий дошкольного образования; определение путей самосовершенствования педагогического мастерства; анализ учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных основных общеобразовательных программ дошкольного образования.		
3	Изучение в методкабинете ДОО годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования.		
4	Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио).		
5	Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.		
6	Посещение экспериментальной площадки ДОО, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.		

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи:

Руководитель практики: _____ /

Заместитель директора по УПР _____ /

Аттестационный лист производственной практики
по ПМ 05. Методическое обеспечение образовательного процесса

Производственная практика - 108 часов

**Планирование и организации методической работы
воспитателя ДОУ**

Ф.И.О. студента	
_____ группа _____ курс _____ семестр	
Специальность	
Место проведения практики (организация), наименование, юридический адрес	

№ п/п	Виды работ, тема	Сроки выполнения	Оценка, ропись
1.	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
2.	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
3.	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
4.	Разработка календарно - тематического плана на один день в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
5.	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
6.	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с сохранным развитием.		
7.	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей младшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
8.	Проектирование предметно - пространственной развивающей среды в группе детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.		
9.	Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей младшего дошкольного возраста.		
10.	Подбор и использование современных педагогических технологий в группе детей старшего дошкольного возраста.		
11.	Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей младшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.		
12.	Использование коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей старшего дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.		
13.	Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам дошкольного образования.		
14.	Разработка методических материалов (рефератов, выступлений и т.п.) по актуальным проблемам специального дошкольного образования.		

15.	Оформление портфолио педагогических достижений; презентация педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.		
16.	Подбор диагностических методик, определение критерий оценки по проблеме дошкольного образования.		
17.	Проведение диагностических методик по проблеме дошкольного образования, обработка результатов.		
18.	Разработка проекта в области дошкольного образования (тема проекта по выбору).		

Дата «__» _____ 20__ г.

Подписи:

Руководитель практики: /

Заместитель директора по УПР: /