

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной практики

по профессиональному модулю

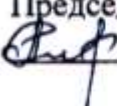
Методическое обеспечение образовательного процесса

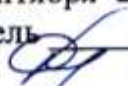
по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)

Белгород

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ БПК)

Разработчик: Назаренко Т.А., преподаватель методики развития детской речи ОГАПОУ БПК

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

Рабочая программа учебной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики	4
2. Структура и содержание учебной практики	7
3. Условия реализации программы учебной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа профессионального модуля (далее примерная программа) – является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Методическое обеспечение образовательного процесса.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:
иметь практический опыт:

- анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;
- участия в создании предметно-развивающей среды;
- изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного и специального дошкольного образования;
- оформления портфолио педагогических достижений;

- презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;
- участия в исследовательской и проектной деятельности;

уметь:

- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;
- готовить оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели и задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;

знать:

- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;
- методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;

- педагогические, гигиенические и специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ БПК.

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме **36** часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код	Наименования профессионального модуля	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов
ПМ 05	Методическое обеспечение образовательного процесса	36	УП	Тема 1. Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования.	6
				Тема 2. Наблюдение и анализ использования современных педагогических технологий и коррекционно-развивающих технологий в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и сохранным развитием.	6
				Тема 3. Изучение в методкабинете ДОУ годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования.	6
				Тема 4. Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио).	6
				Тема 5. Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.	6
				Тема 6. Посещение экспериментальной площадки ДОУ, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.	6
				Промежуточная аттестация в форме зачета /диф.зачета	

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 05 Методическое обеспечение образовательного процесса		36	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	1. Изучение в методкабинете ДОУ годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования.	6	2
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	2. Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования.	6	2
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	3. Наблюдение и анализ использования современных педагогических технологий и коррекционно - развивающих технологий в обучении и воспитании детей с особыми образовательными потребностями и сохранным развитием.	6	2
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	4. Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио).	6	2
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	5. Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.	6	2
	6. Посещение экспериментальной площадки ДОУ, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкаф для учебно-методического материала;
- информационный стенд;
- учебная магнитно-маркерная доска.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер с выходом в Интернет;
- мультимедиа-проектор;
- акустическая система.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Бережнова Е.В., Краевский, В.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: Учеб. для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2015. – 128 с.
2. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2014. – 280с.
3. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2017 – 592 с.
4. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – Мозаика – Синтез, 2014. – 368с.
5. Занятие в детском саду: современные критерии, схемы анализа, конспекты занятий / Авт.-сост. Н.В. Тимофеева, Ю.В. Зотова. – Изд.2-е. – Волгоград: Учитель, 2015. – 131 с.
6. Иванова А.И. Модульный принцип педагогического процесса в ДОУ: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 144 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
7. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. Заведений. - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2017. - 416 с.

8. Майер А.А. Управление инновационными процессами в ДОУ: Методическое пособие. А.А. Майер. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
9. Пастюк О.В. Фролова, А.Н. Организация экспериментальной площадки в ДОУ. – М.: Сфера, 2015. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
10. Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации /Сост. Н.В. Нищева. – СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 128с.
11. Сажина С.Д. Составление рабочих учебных программ для ДОУ. Методические рекомендации. – М.: Сфера, 2018. – 112 с. – (Библиотека руководителя ДОУ).

Дополнительные источники:

1. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ: Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 57 с. – (Библиотека руководителя ДОУ)
2. Рыжова Н.А. Развивающая среда дошкольных учреждений: Из опыта работы. – М., ЛИНКА-ПРЕСС, 2015. – 192с.
3. Сажина С.Д. Технология интегрированного занятия в ДОУ: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2018. – 128с. – (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)
4. Экспертные оценки в дошкольном образовании: Методическое пособие / Авт.-сост. И.В. Юганова. – М.: Сфера, 2018. – 128 с. (Приложение к журналу «Управление ДОУ»)

Интернет-ресурсы:

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»
<http://www.prosv.ru>

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики **концентрированно**.

3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>«5» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач, реализует требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент при разработке методических материалов на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников допускает существенные ошибки при определении целей и задач, не точно выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не разрабатывает методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает существенное непонимание при анализе результатов организации различных видов деятельности; не выполняет требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	Изучение в методкабинете ДОУ годового плана, отчетов, рефератов, конспектов и других методических материалов, разработанных воспитателями по актуальным проблемам дошкольного образования.

	щей образовательный процесс.	
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>«5» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«4» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; допуская неточности при определении цели и задач; имеет практический опыт в создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«3» - студент создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста, но при этом не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допускает ошибки при определении целей и задач, допускает существенное непонимание при создании развивающей среды в группе детей с ОВЗ.</p> <p>«2» - студент не создает предметно – пространственную развивающую среду в группах детей дошкольного возраста с ОВЗ и сохранным развитием, не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p>	Наблюдение и анализ в группе предметно - развивающей среды в соответствии с возрастом, целями и задачами дошкольного и специального дошкольного образования.
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе	«5» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педаго-	Наблюдение и анализ использования современных педагогических технологий и коррекционно - развивающих технологий в обучении и воспитании детей с особыми образо-

<p>изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>гов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>«4» - студент работает с профессиональной литературой, учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс, но испытывает трудности при оценивании педагогического опыта в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов; применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии, учитывая особенности возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при определении цели и задач.</p> <p>«3» - студент умеет работать с профессиональной литературой, не учитывает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не оценивает педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педагогов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.</p> <p>«2» - студент не работает с профессиональной литературой, не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс; не может оценить педагогический опыт в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа, анализа деятельности других педаго-</p>	<p>вательными потребностями и сохранным развитием.</p>
---	---	--

	гов; не применяет в работе с дошкольниками современные образовательные технологии.	
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>«5» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>«4» - студент оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений, но допускает технические ошибки.</p> <p>«3» - студент при оформлении педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений допускает ошибки, не учитывает особенности возраста, группы, отдельных воспитанников, опускает технические требования.</p> <p>«2» - студент не оформляет педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	Изучение обобщенного опыта работы воспитателя и аттестационных материалов (портфолио).
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<p>«5» - студент активно включается в исследовательскую деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, определяет цели и задачи, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«4» - студент включается в исследовательскую деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста на основе изучения профессиональной литературы и анализа деятельности других педагогов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников, допуская неточности при опре-</p>	<p>Анализ эффективности использования диагностических методов и методик, оформление результатов исследовательской и проектной работы.</p> <p>Посещение экспериментальной площадки ДОУ, изучение и анализ результатов экспериментальной деятельности.</p>

	<p>делении цели и задач, анализирует результаты; знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«3» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; разрабатывает творческие проекты для детей дошкольного возраста, но не учитывает особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает ошибки при определении цели и задач, испытывает затруднения при анализе результатов; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p> <p>«2» - студент не проявляет интереса к участию в исследовательской деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования; не может разработать творческий проект для детей дошкольного возраста; не знает требования к ведению документации, обеспечивающей образовательный процесс.</p>	
--	--	--