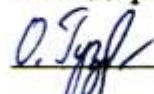


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.
«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

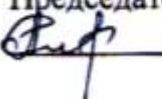
**Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими)
и сотрудниками дошкольной образовательной организации**


Белгород, 2019г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчик:

Назаренко Т.А., преподаватель методики развития детской речи
ОГАПОУ БПК

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019 г.
Председатель ЦМК
 /Шинкарева О.А.

Рекомендовано
методическим Советом
протокол № 1
от «10» сентября 2019 г.
Председатель  / зам. директора
Сердюкова Е.И.

СОДЕРЖАНИЕ

| | стр. |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 8 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 18 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) | 21 |

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой.

Программа профессионального модуля может быть использована для профессиональной подготовки по специальности СПО **44.02.04 «Специальное дошкольное образование»** и для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- наблюдения за детьми и обсуждения с родителями (лицами, их заменяющими) достижений и трудностей в развитии ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками;

- руководства работой помощника воспитателя.

уметь:

- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц их заменяющих к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- взаимодействовать с работниками дошкольной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- руководить работой помощника воспитателя.

знать:

- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования работы с родителями;
- задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности современной семьи, ее функции;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – 81 час, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 81 час, включая:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 54 часа;

самостоятельной работы обучающегося – 17 часов;
консультаций – 10 часов;
учебной практики – 36 часов
производственной практики – 108 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности: **Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|---------|---|
| ПК 4.1. | Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими). |
| ПК 4.2. | Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья. |
| ПК 4.3. | Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации. |
| ПК 4.4. | Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. |
| ПК 4.5. | Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой. |
| ОК 1. | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. |
| ОК 2. | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. |
| ОК 3. | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях. |
| ОК 4. | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития. |
| ОК 6. | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами. |

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) | | | | | Практика | |
|--|--|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
| | | | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося | | | Самостоятельная работа обучающегося | | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов <i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
| | | | Всего, часов | в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов | в т.ч., курсовая работа (проект), часов | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 4.1 ПК 4.2 ПК 4.3 ПК 4.4 ПК 4.5 | Раздел 1. Организация взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 81 | 54 | 16 | - | 17 | - | 36 | 108 |
| | Производственная практика (по профилю специальности), часов | | | | | | | | |
| | Всего: | 81 | 54 | 16 | - | 17 | - | 36 | 108 |

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю (ПМ.04 Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации)

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения |
|---|--|-------------|------------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел ПМ 1. Организация взаимодействия с родителями и сотрудниками образовательной организации. | | 81 | |
| МДК.04.01. Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | | 81 | |
| Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям. | Содержание Основное содержание нормативно-правовых документов о правах детей дошкольного возраста. Всеобщая декларация прав человека. Конституция РФ. Конвенция о правах ребенка. Закон РФ «Об образовании». Семейный кодекс РФ. Декларация прав ребенка. Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ». Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». | 2 | 2 |
| | Практическое занятие. Роль родителей в гражданском воспитании и правовом просвещении детей. | 2 | 2 |
| Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации | Содержание Сущность, условия и критерии социализации. Семья как институт социализации детей дошкольного возраста. Первостепен- | 4 | 2 |

| | | | |
|--|--|---|---|
| дошкольников Задачи и содержание семейного воспитания. | ность семьи в формировании личности ребенка. Условия семейного воспитания. Семейная педагогика – отрасль современной педагогической науки. Связь семейной педагогики с другими науками. Основные источники семейной педагогики. Задачи, методы и содержание семейного воспитания детей дошкольного возраста. | | |
| Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции. | <p>Содержание Характеристика семьи, тенденции ее развития. Понятия семья и брак. Проблема возникновения и развития семьи, семейно-брачных отношений. Роль семьи в жизни общества и каждого индивида в отдельности на протяжении всей истории. Типы семей. Функции семьи. Отличие современной семьи от семьи прошлых лет. Механизмы воспитания детей дошкольного возраста. Отец и мать как воспитатели. Бабушка и дедушка в семье. Любовь в семье как моральная ценность. Требования в воспитании детей. Авторитет родителей. Традиции семейного воспитания. Семья как фактор воспитания. Особенности домашнего воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. Принципы воспитания детей дошкольного возраста. Дети: один или много. Близнецы в семье. Дети без родителей. Приемная семья. Наказание, поощрение, прощение. Семья и другие воспитательные институты. Новая философия взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. Психолого-педагогические основы взаимодействия семьи и педагогов. Особенности взаимодействия с некоторыми типами семей.</p> | 4 | 2 |
| | Практическое занятие. Семья как фактор воспитания. Проблемы и ошибки семейного воспитания. | 2 | 2 |
| | Практическое (семинарское) занятие. Детский сад и семья – взаимодействие и сотрудничество. | 2 | 2 |
| Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). | <p>Содержание Планирование работы с родителями. Виды и модели планов. Структура плана. Определение задач, содержания, практических, игровых этапов при планировании работы с родителями. Алгоритм построения планов.</p> | 2 | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|-----------------|
| <p>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.</p> | <p>Содержание Основные задачи организации взаимодействия ДООУ и семьи. Содержание работы детского сада с родителями (лицами, их заменяющими). Повышение психолого-педагогических знаний родителей (лекции, семинары, индивидуальные консультации, практикумы). Вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс (родительские собрания, совместные творческие дела, помощь в укреплении материально-технической базы). Участие родителей в управлении ДООУ (совет, родительские комитеты). Формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями и лицами их заменяющих: досуговые, информационные, познавательные. Традиционные формы взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи. Дни открытых дверей. Информационные письма. Беседы. Консультации. Домашние задания. Посещения. Пропаганда. Родительские собрания. Основные этапы подготовки и проведения. Планирование и организация активных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Родительские гостиные в детском саду. Психологические тренинги. Вернисажи. Конференции. Круглые столы. Семинары. Деловые игры. Вечер вопросов и ответов. Устный журнал. Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей (лиц, их замещающих). Организация родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении. Проектирование наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Брошюры. Справочники. Информационные бюллетени. Индивидуальные кармашки. Личные фотоальбомы. Закрытые ящики. Родительские уголки. Особенности проведения индивидуальной работы с семьей. Задачи, принципы, методы и формы организации индивидуальной работы с родителями дошкольников. Оказание адресной помо-</p> | <p>18</p> | <p>2</p> |
|--|--|------------------|-----------------|

| | | | |
|---|--|---|---|
| | <p>щи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями. Предупреждение проявлений отчуждения между ребенком и семьей.</p> <p>Особенности планирования занятий - ситуаций по развитию двигательной сферы детей. Развитие социально-эмоциональной сферы, познавательной деятельности. Занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</p> | | |
| | Практическое занятие. Планирование и организация родительских собраний в детском саду. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие. Требования к планированию и организации активных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие. Требования к организации наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. | 2 | 3 |
| | Практическое занятие. Принципы единства воспитательного взаимодействия дошкольного образовательного учреждения и семьи при организации консультаций. | 2 | 3 |
| Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания. | <p>Содержание</p> <p>Современные подходы к изучению семьи. Изучение семейного опыта воспитания детей дошкольного возраста. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</p> | 4 | 2 |
| | Практическое занятие. Семья глазами ребенка. | 2 | 3 |
| Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями. | <p>Содержание</p> <p>Взаимодействие сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника. Должностные обязанности помощника воспитателя в группе детей дошкольного возраста. Основы профессионального общения сотрудников дошкольного образовательного учреждения.</p> | 2 | 2 |
| Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения. | <p>Содержание</p> <p>Формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой детей дошкольного возраста (администрация, музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, руководитель изобразительной деятельности, медицинские работники).</p> | 2 | 2 |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 1.</p> <p>Самостоятельная работа (в том числе и примерная тематика домашних заданий) при изучении раздела ПМ 1.</p> <p><i>Тема 1.1. Нормативно-правовые документы о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписки из журнальных статей о положении детей в современной России. Необходимости правовой защиты современного детства. • Конспектирование и анализ «Семейного кодекса РФ». <p><i>Тема 1.2. Сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. Задачи и содержание семейного воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Аннотирование книги Навайтис Г. Тайны семейного счастья. – М., 2015г. • Аннотирование книги Хоментausкас Т.Г. Семья глазами ребенка. – 2014г. • Подготовка мини-сочинения на тему: «Кого из членов семьи я считаю своим главным воспитателем? Почему?» • Составление схемы общих и различных признаков общественного и семейного воспитания. <p><i>Тема 1.3. Особенности современной семьи, её функции.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка мини-сочинения на тему «Моя семья». • Подборка пословиц о семье, домашнем воспитании. Определение педагогической ситуации (беседа с детьми, игры, показ инсценировки, рассматривание иллюстративного материала, чтение художественной литературы) в которой целесообразно использовать соответствующую пословицу. • Знакомство с одной из книг, где представлен опыт семейного воспитания (В.С. Мухиной, А.Н. Менчинской, Б.А. и Л.А. Никитиных, В.К. Маховой). Определение основного направления, методов и средств воспитания ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их эффективность. • Подборка колыбельных песен разных народов. Анализ заложенных в них целей воспитания. • Разработка педагогических правил поощрения и наказания в семье. • Разработка правил для родителей по теме: «Как вести себя с единственным ребенком». <p><i>Тема 1.4. Основы планирования работы с родителями (лицами, их замещающими).</i></p> | <p>17</p> | |
|---|-----------|--|

| | | |
|---|------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование публикаций в журналах по проблеме планирования и проектирования взаимодействия между дошкольным образовательным учреждением и семьей. • Чтение и анализ статьи Васеневой В.М. Программа «Детский сад и семья» в журнале «Воспитатель ДОУ» № 12 – 2008г. <p><i>Тема 1.5. Содержание и формы работы с семьей.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Выписки из журналов по дошкольному образованию («Дошкольное воспитание», «Дошкольная педагогика», «Детский сад от А до Я» и др.) опыта работы дошкольных образовательных учреждений по использованию взаимодействия с семьей, разработка аннотации. • Проектирование родительских собраний. • Проектирование круглых столов, семинаров, деловых игр с родителями. • Разработка и защита проектов газет и буклетов для родителей. • Проектирование родительских уголков. Определение темы и содержания. • Аннотация статьи Захаровой Т.Н. Консультативный пункт для родителей //Воспитатель ДОУ № 8. – 2010г. • Проектирование занятия с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада. <p><i>Тема 1.6. Методы изучения особенностей семейного воспитания.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подборка методик, направленных на изучение семьи. • Конспектирование статьи Румянцевой С.Д. Семья – глазами ребенка в журнале «Воспитатель ДОУ № 5. – 2008г <p><i>Тема 1.7. Деятельность сотрудников детского сада по работе с родителями в соответствии с должностными обязанностями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проработка учебных и конспективных материалов по теме. <p><i>Тема 1.8. Координирование деятельности сотрудников образовательного учреждения.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Конспектирование, тезирование публикаций в журналах по проблеме организации профессионального общения с сотрудниками дошкольного образовательного учреждения, работающими с детьми дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья. | | |
| <p>Консультации Основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими). Современные требования к подготовке и проведению родительского собрания. Планирование и организация родительских собраний в детском саду.</p> | <p>10</p> | |

| | | |
|---|-----|--|
| <p>Активные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Требования к планированию и организации активных форм взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с семьей.</p> <p>Современные требования к информационным формам работы ДООУ с семьей.</p> <p>Технология организации родительских вечеров в дошкольном образовательном учреждении.</p> <p>Требования к организации наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи.</p> <p>Особенности проведения индивидуальной работы с семьей, планирование.</p> <p>Специфика оказания адресной помощи современной семье в деле воспитания, обучения и развития детей.</p> <p>Планирование занятий с родителями по адаптации детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям детского сада.</p> <p>Технология организации взаимодействия сотрудников ДООУ в решении задач воспитания и развития ребенка-дошкольника.</p> | | |
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ планирования работы ДООУ по организации взаимодействия с семьей (годовой, календарный, перспективный планы). • Изучение и анализ наглядных информационных средств взаимодействия ДООУ и семьи. Размещение и содержание родительских уголков. • Наблюдение за работой дошкольного образовательного учреждения с родителями в группах детей раннего возраста (адаптационный период). • Наблюдение и анализ организации родительских собраний в группах детей старшего дошкольного возраста. • Наблюдение за организацией нетрадиционных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей. • Наблюдение и анализ индивидуальных занятий – консультаций с родителями. | 36 | |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка сценария родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы. • Оформление приглашений на родительское собрание с детьми младшего дошкольного возраста. • Подготовка диагностических материалов для родителей младшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники). • Проведение анкетирования родителей по теме родительского собрания в младшей | 108 | |

| | | |
|--|--|--|
| <p>группе, обработка результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка консультативного материала для родителей младших дошкольников по теме родительского собрания. • Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в младшей группе по теме родительского собрания. • Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в младшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение. • Организация и проведение родительского собрания в группе детей младшего дошкольного возраста. • Разработка сценария родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста, совместно с воспитателями группы. • Оформление приглашений на родительское собрание с детьми старшего дошкольного возраста. • Подготовка диагностических материалов для родителей старшей группы по теме родительского собрания (анкеты, опросники). • Проведение анкетирования родителей старшей группы по теме родительского собрания, обработка результатов. • Подготовка консультативного материала для родителей старших дошкольников по теме родительского собрания. • Оформление родительских уголков и других наглядных информационных средств для родителей в старшей группе по теме родительского собрания. • Подготовка иллюстративного материала к родительскому собранию в старшей группе (буклеты, памятки по итогам), техническое сопровождение. • Организация и проведение родительского собрания в группе детей старшего дошкольного возраста. • Планирование, организация и проведение индивидуальных занятий – консультаций с родителями в группах дошкольного возраста. • Подготовка и организация совместного мероприятия с родителями в группе детей дошкольного возраста. | | |
| <p style="text-align: center;">Примерная тематика курсовых работ</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование нетрадиционных форм взаимодействия дошкольного учреждения с семьей как эффективного условия сотрудничества. • Родительская газета, как форма взаимодействия ДООУ и семьи. • Особенности формирования социально-нравственной личности в условиях | | |

| | | |
|---|-----------|--|
| <p>сотрудничества детского сада и семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Влияние воспитательного климата семьи на становление личности детей старшего дошкольного возраста. ● Гуманизация детско-родительских отношений в социально-неблагополучных семьях на основе взаимодействия с ДООУ. ● Социализация личности ребенка старшего дошкольного возраста на основе взаимодействия семьи и дошкольного образовательного учреждения. | | |
| Всего | 81 | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета: столы и стулья по количеству обучающихся, информационный стенд, доска.

Технические средства обучения: компьютерная установка, проектор.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. Педагогика любви и свободы. – М.: Аргументы и факты, 2016. – 608с.
2. Арнаутова Е.П. Педагог и семья. – М.: Карапуз, 2017.
3. Виноградова, Н.Ф. Воспитателю о работе с семьей. – М., 2016.
4. Глебова С.В. Детский сад – семья: аспекты взаимодействия. – Воронеж, 2017.
5. Горшенина В.В., Самошкина И.В. Система работы детского сада по вопросам семейного воспитания. – М.: Глобус, 2016.
6. Гребенников И.В. Семейное воспитание: краткий словарь / И.В. Гребенников, Л.В. Ковинько. – М., 2018.
7. Загик Л.В. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В. Загик, Т.А. Куликова, Т.А. Маркова / Под редакцией Н.Ф. Виноградовой. – М., 2016. – 192с.
8. Зверева О.Л. Общение педагога с родителями в ДОУ: Методический аспект / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
9. Зверева О.Л. Родительские собрания в ДОУ: Метод. пособие / О.Л. Зверева, Т.В. Кротова. – М.: Айрис-пресс, 2017.
10. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – М., 2015.
11. Зверева О.Л. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. Заведений / О.Л. Зверева, А.Н. Ганичева. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 160с.

12. Зенина Т.Н. Родительские собрания в детском саду. – М.: Педагогическое общество России, 2016.
13. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании. – М., 2018.
14. Козлова А.В. Работа ДОО с семьей: Методические рекомендации / А.В. Козлова, Р.П. Дешеулина. – М.: ТЦ Сфера, 2017.
15. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2016. – 232с.
16. Маркова Т.А. Детский сад и семья. – М., 2016.
17. Микляева Н.В. Создание условий эффективного взаимодействия с семьей. – М.: Айрис-пресс, 2018.
18. Пастухова И.О. Создание единого пространства развития ребенка: взаимодействие ДОО и семьи. – М.: ТЦ Сфера, 2019.
19. Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я – дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. – М., 2018.
20. Ткачева В.В. Психологическая помощь семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. – М., 2016.

Дополнительные источники:

1. Бабенкова Р.Д. Воспитание детей с церебральным параличом в семье / Р.Д. Бабенкова, М.В. Ипполитова, Е.М. Мастюкова. – М., 2018. – 47с.
2. Байбородова Л.В. Взаимодействие школы и семьи: Учебно-методическое пособие. - Ярославль: Академия развития, Академия холдинг, 2019. - 224с.
3. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М., 2018.
4. Доронова Т.Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития / Т.Н. Доронова, А.Е. Жичкина. - М., 2018.
5. Иванов М.А. Прежде всего мы – родители. – М., 2016. – 224с.
6. Карплина С.Э. Проблемы семейного воспитания. – М., 2019.
7. Коваленко Л.А. Диалоги с сыном. – М., 2015.
8. Мазурова Н.В. Влияние внутрисемейных отношений на формирование личности глухого дошкольника. – М., 2016.
9. Майрамян Р.Ф. Семья и умственно отсталый ребенок. – М., 2016.
10. Навайтис Г. Тайны семейного счастья. – М., 2015.
11. Свирская, Л.И. Работа с семьей: необязательные инструкции: Методическое пособие для работников дошкольных образовательных учреждений. – М.: ЛИНКА – ПРЕСС, 2015.- 176с.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»
<http://www.edy.ru>
 Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»
[http://www. redliue.ru/ edycation.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/)

Сайт «Википедии»
ru.wikipedia.org/wiki/
Современные проблемы образования
<http://www.biysk.ru/~zav/>
Сайт для работников дошкольного образования
www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Оборудование учебных кабинетов, предназначенных для изучения МДК; предметно-развивающая среда базовых дошкольных образовательных учреждений; библиотека и читальный зал БПК; компьютерный класс (с выходом в Интернет); инновационный центр.

Проведение индивидуальных и групповых консультаций по усвоению дидактических единиц ПМ 04 и выполнению исследовательской работы.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

Методисты - дипломированные специалисты-преподаватели междисциплинарных курсов, а также общепрофессиональных дисциплин: «Педагогика», «Теоретические основы дошкольного образования».

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

| Результаты (освоенные профес- сиональные компе- тенции) | Основные показатели оцен- ки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| <p>Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).</p> | <p>«отлично» - студент планирует работу с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p>«хорошо» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;</p> <p>«удовлетворительно» - студент может планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), определяет цели, задачи, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродук-</p> | <p>- разработка и защита планов и проектов различных форм организации взаимодействия с родителями на практических занятиях;</p> <p>- выполнение практических заданий на комплексном экзамене.</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>тивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию; <i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется планировать различные формы работы с родителями (лицами, их заменяющими), допускает многочисленные ошибки при определении цели и задач; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию.</p> | |
| <p>Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уве-</p> | <p>- самостоятельное проведение различных форм индивидуальной работы с родителями на практических занятиях и педагогической практике;</p> <p>- анализ и самоанализ проведенных форм взаимодействия с родителями.</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>ренно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности.</p> | |
|--|--|--|

| | | |
|---|--|---|
| <p>Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации.</p> | <p><i>«отлично»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДООУ; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;</p> <p><i>«хорошо»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) на основе знаний методики организации различных форм работы с родителями в условиях ДООУ; не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с</p> | <ul style="list-style-type: none"> - составление проектов родительских собраний на практическом занятии; - самостоятельное проведение родительских собраний на педагогической практике; - анализ (самоанализ) деятельности на педагогической практике. |
|---|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | <p>2-3 незначительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно, однако присутствуют речевые ошибки;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент проводит родительские собрания, привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент затрудняется провести родительские собрания, не привлекает родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении; планирует, разрабатывает, составляет сценарий (план, рекомендации, буклеты, информационные листы, проекты приглашений и др.) не учитывая возрастные особенности</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|---|--|
| | детей; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; задание не выполняет или выполняет с серьёзными (более 3) техническими или методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности. | |
| Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними. | <p>«отлично» – студент оценивает и анализирует результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректирует процесс взаимодействия с ними, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к оцениванию и анализу результатов работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет оценивать и анализировать результаты работы с родителями, не корректирует процесс взаимодействия с ними.</p> | <p>- анализ опыта работы базового детского сада по планированию и организации совместных мероприятий с родителями;</p> <p>- наблюдение и анализ различных форм взаимодействия ДОО с родителями на педагогической практике.</p> |
| Координировать деятельность сотрудников образовательной орга- | «отлично» – студент координирует деятельность сотрудников образовательного учре- | - составление библиографии, реферирование, аннотиро- |

| | | |
|--------------------------------|---|--|
| низации, работающих с группой. | <p>ждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;</p> <p>«хорошо» - студент умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к координированию деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> | <p>вание источников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями на занятиях; - анализ педагогического опыта на практических занятиях; - анализ и самоанализ профессиональной деятельности в период педагогической практики. |
|--------------------------------|---|--|

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес. | <p>«отлично» – студент понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет устойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p>«хорошо» - студент понимает сущность, но не актуализиру-</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение в практической деятельности форм, методов и приемов организации совместной работы детского сада и семьи (практические занятия, педагоги- |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>ет социальную значимость будущей профессии; проявляет определённый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> - студент не в полной мере понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; проявляет неустойчивый интерес к педагогической деятельности и педагогическим инновациям;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> - студент не понимает сущность и социальную значимость будущей профессии; не проявляет интереса к педагогической деятельности.</p> | <p>ческая практика).</p> |
| <p>Организовывает собственную деятельность, определяет методы решения профессиональных задач, оценивает их эффективность и качество.</p> | <p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень организации собственной деятельности, правильно определяет методы решения профессиональных задач и компетентно оценивает эффективность и качество выполненной работы;</p> <p><i>«хорошо»</i> – студент умеет организовывать собственную деятельность, при определении методов решения профессиональных задач допускает некоторые неточности, адекватно оценивает эффективность и качество выполненной работы;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – студент при организации собственной деятельности не всегда правильно определяет методы решения профессиональных задач и не объективно оценивает эффективность и</p> | <p>- анализ методической документации (на педагогической практике);</p> <p>- анализ (самоанализ) педагогической деятельности.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>качество выполненной работы;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не умеет организовывать собственную деятельность, неправильно определяет методы решения профессиональных задач и не может оценить эффективность и качество выполненной работы.</p> | |
| <p>Оценивает риски и принимает решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения оценивания рисков и принятия решений в нестандартных ситуациях;</p> <p><i>«хорошо»</i> – студент оценивает риски и при принятии решения в нестандартных ситуациях, допускает неточности;</p> <p><i>«удовлетворительно»</i> – студент неточно оценивает риски, но не находит способов решения в нестандартных ситуациях;</p> <p><i>«неудовлетворительно»</i> – студент не оценивает риски и не принимает решения в нестандартных ситуациях.</p> | <p>- решение педагогических ситуаций;</p> <p>- наблюдение и анализ практической деятельности.</p> |
| <p>Осуществляет поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> | <p><i>«отлично»</i> – студент проявляет высокий уровень умения осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p><i>«хорошо»</i> – студент правильно осуществляет поиск, допускает 1 – 2 неточности в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> | <p>- аннотирование литературных источников;</p> <p>- защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы);</p> <p>- выступление с сообщениями (докладами) на занятиях;</p> <p>- анализ (самоанализ) традиционных и нетрадиционных форм организации взаимодействия детского сада и се-</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | <p>«удовлетворительно» – студент осуществляет поиск, допускает 3 – 4 ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не осуществляет поиск, допускает грубые ошибки в анализе и оценке информации, необходимой для постановки, не решает профессиональные задачи личностного развития.</p> | <p>мы, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практики, на практических занятиях.</p> |
| <p>Работает в коллективе и команде, взаимодействует с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>«отлично» – студент проявляет высокий уровень способности работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>«хорошо» – студент проявляет способность работать в коллективе и команде, допускает незначительные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>«удовлетворительно» – студент демонстрирует низкий уровень работы в коллективе и команде, не проявляет активности во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет работать в коллективе и команде, допускает существенные ошибки во взаимодействии с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p> | <p>- разработка проектов наглядных информационных средств взаимодействия ДОУ и семьи на практических занятиях;</p> <p>- анализ основных нормативных документов, регламентирующих деятельность дошкольного образовательного учреждения на практических занятиях или в самостоятельной деятельности.</p> |