

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора



Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием**

2019 г.

Рабочая программа учебной практики
разработана на основе Федерального
государственного образовательного
стандарта по специальности **44.02.04**
Специальное дошкольное образование
(углубленная подготовка)
Утверждена на заседании ЦМК
дошкольных и музыкальных дисциплин
ОГАПОУ «БПК»

44.02.04. Специальное дошкольное образование (углубленная
подготовка)

Разработчики:

Потапова Л.В., преподаватель методики развития детского изобразительного
творчества ОГАПОУ «БПК»

Шинкарева О.А., преподаватель методики математического развития
ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы учебной практики.....	4
2. Структура и содержание учебной практики.....	8
3. Условия реализации программы учебной практики	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием. Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области специального дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здо-

ровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

В ходе освоения программы учебной практики студент должен:

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей;

ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;

определять педагогические условия организации общения детей;

играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организо-

вызывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;

содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;

основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;

особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;

теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;

теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;

способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;

основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;

способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;

диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;

педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «БПК». Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 108 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код	Наименования профессионального модуля	Количество часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Количество часов
ПМ 02	Организация различных видов деятельности и общения детей с сохраненным развитием	108 часов	Планирование и проектирование различных видов деятельности и общения детей.	Тема 1. Изучение педагогических условий, созданных в ДОУ для организации общения детей дошкольного возраста в режиме дня и в разных видах деятельности.	6
				Тема 2. Наблюдение и анализ организации общения детей разного возраста с учетом толерантности	6
			Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	Тема 3. Наблюдение и анализ дидактических игр в раннем и дошкольном возрасте. Наблюдение за развитием мелкой моторики у дошкольников.	6
				Тема 4. Наблюдение и анализ театрализованных игр в группах раннего и дошкольного возраста. Наблюдение за формированием игровых умений и развитием творческих способностей.	6
				Тема 5. Наблюдение и анализ строительных игр в группах раннего и дошкольного возраста.	6
			Организация различных видов труда дошкольников.	Тема 6. Наблюдение и анализ различных видов труда в группах дошкольного возраста. Наблюдение за формированием трудовых умений.	6
			Организация экологического образования детей дошкольного возраста	Тема 7. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию в младшей и средней группах.	6
				Тема 8. Наблюдение и анализ занятий по экологическому образованию в старшей и подготовительной группах.	6
			Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	Тема 9. Наблюдение и анализ построения предметно - развивающей среды для изобразительной деятельности. Современные требования к построению развивающей среды в базовом дошкольном учреждении и их реализация. Наблюдение за организацией работы по изобразительной деятельности в ДОУ. Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию.	6
				Тема 10. Наблюдение и анализ занятий по лепке в разных возрастных группах.	

				Планирование занятий по изобразительной деятельности с учётом возраста детей.	
				Тема 11. Наблюдение и анализ занятий по аппликации, конструированию в разных возрастных группах	6
			Организация различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста	Тема 12. Наблюдение и анализ праздников и развлечений в разных возрастных группах.	6
				Тема 13. Анализ развивающей среды в группе (схема из педагогической технологии развития интереса к музыке у детей младшего дошкольного возраста А.Г.Гогоберидзе). Заполнение таблицы по результатам, составление проекта по ее реорганизации.	6
			Развитие речи у детей дошкольного возраста.	Тема 14. Наблюдение и анализ проведения организованной деятельности по развитию речи в группе детей раннего и младшего дошкольного возраста.	6
				Тема 15. Наблюдение и анализ занятий по ознакомлению с художественной литературой.	6
				Тема 16. Наблюдение и анализ занятий по подготовке детей к обучению грамоте и обучению грамоте по разным технологиям.	6
			Организация математического развития детей раннего и дошкольного возраста	Тема 17. Наблюдение и анализ форм работы по математическому развитию в разных возрастных группах. Анализ предметно-развивающей среды в группе для организации образовательной деятельности по математическому развитию.	6
				Тема 18. Наблюдение организации развлечений в группах старшего дошкольного возраста.	6
				<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ БПК; библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет, методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Основные источники

1. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдулина, Е.В. Николаева. – М.:, 2016 г. – 336 с.
2. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
3. Арушанова А., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 3-4, 5-6 лет. Пособие ФГОС. Программа «Истоки». – М.: ТЦ СФЕРА 2014.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
6. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФГОС. Детство – Пресс: библиотека программы «Детство», 2014.
7. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 428,
8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие / В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе. – М.: Академия, 2016. – 320 с.
9. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений. – / Г.Г. Григорьева. – М.: 2016. – 344 с.
10. Гусакова, М.А. Аппликация: Учеб. пособие для педагогических училищ. – 3-е изд., доп. и перераб. – / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.
11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 352 с.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / С.А. Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. – М.: Академия, 2016. – 416 с.
13. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48 с. http://bookz.ru/authors/ludmila-kucakova/trudovoe_299/1-trudovoe_299.html
14. Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Детство – Пресс, 2016.
15. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись / Н.А. Курочкина / Библиотека программы «Детство». – СПб.: Детство - Пресс, 2014. – 272 с.
16. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. – / Н.А. Курочкина. – С.-Пб.: Детство-Пресс, 2016.
17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 276 с.

http://fictionbook.ru/author/1_v_kucakova/nravstvenno_trudovoe_vospitanie_v_detsko/read_online.html?page=5

18. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: М.: Академия, 2016. - 288с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения/ Леонтьев, А.А. – М.: Смысл, 2016.- 365с.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – Спб.: Питер, 2016. -143с.
21. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 592с.
22. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
23. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К.Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А.Козловой.- М.: Академия, 2016. - 192с.
24. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов сред. Учеб. Заведений /А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. - 288с.
25. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин — Ярославль: Академия- развития, 2016. - 144 с.
26. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: учеб. для студ. высш. исред. пед. учеб. заведений/ О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили – 3-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2016. – 240 с.
27. Разноцветные игры/ Авт.-сост.: К.Ю. Белая, В.М. Сотникова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.- 336 с.
28. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М.,2016.
29. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. – Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 208 с.
30. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие: Рекомендовано ФРАУ ФИРО. – М.: Академия, 2016. - 368с.

Дополнительные источники:

1. Арманд Т. Руководство по росписи ткани / Т. Арманд. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 106 с.
2. Богатырёва З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / З.А Богатырёва.- М.: Просвещение, 2012.-208.
3. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие/ В.И.Волынкин. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 441с.

4. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. — 144 с.
5. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Р.А. Гильман — М.: ВЛАДОС, 2014. — 160 с.
6. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /В.А.Горянина. — 5-изд.стер. — М.: Академия. 2013.- 416с.
7. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.-224 с.
8. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие/ Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.— 32 с.
9. Дубровская Н.В. Лес: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4 лет.- / Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дизайн и дети: Методические рекомендации //Авт, - сост.Л. А. Лялина. — М.: Сфера, 2012. — 96с.
- 10.Клюева Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина,- Ярославль, 2010.
- 11.Кожохина С. К. Батик. Всё о картинах на ткани /Кожохина С. К. Художники: Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: Академия развития, 2011. — 144 с.
- 12.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. — Ростов н-Д: Феникс, 2011.
- 13.Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для студ высших учебных заведений / В.А.Лабунская В.А. Бреус Е.Д., Ю.А.Менджерицкая. М.: Академия, 2014.- 288с.
- 14.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова. — М.: Карапуз - дидактика, 2013.- 144с.
- 15.Стариченко Н.Л. Цветная монотипия: учеб, методическое пособие (рабочая тетрадь) для студентов начального и дошкольного образования.- / Н.Л. Стариченко. — Белгород, БГУ. 2011 — 11с.
- 16.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. / Г.А.Урунтаева. - М.:Академия, 2011.- 336с.
- 17.Фатеева А. А. Рисуем без кисточки/ Худож. А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия Холдинг, 2012. — 96 с.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

4.Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

3.2. Общие требования к организации образовательного процесса

Учебная практика проводится преподавателями профессионального цикла. Характер проведения учебной практики *концентрированно*.

3.3. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Преподаватели, осуществляющие руководство учебной практикой студентов, должны иметь высшее профессиональное образование, проходить обязательную стажировку не реже 1-го раза в 3 года.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Контроль и оценка результатов освоения учебной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	«отлично» - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
	«хорошо» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;	
	«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;	
ПК 2.7 Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-проведение диагностики различных видов деятельности и общения;

ции различных видов деятельности и общения детей.	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;	-анализ различных видов деятельности и общения;
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;	
ПК 2.8 Анализировать занятия.	«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации занятий, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	- анализ занятий;
	«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации занятий,, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при анализе;	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации занятий;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации занятий;	
ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; обозначенную компетенцию не реа-	

	лизует;	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;	- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по проблеме организации различных видов деятельности и общения; - составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования; -выступление на занятиях и внеурочной деятельности;
	«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;	
	«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;	

	«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;	
ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;	-отчёт по итогам педагогической практики; -выступление с сообщениями на конференции; -презентация портфолио методических разработок;
	«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;	
	«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников4	
	«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформлении списка использованных источников;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;	- проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; - защита курсовой работы и ВКР;
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования;	

	допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	