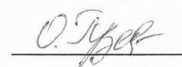


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ БПК)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

**ОП.04 ОСНОВЫ КОРРЕКЦИОННОЙ ПЕДАГОГИКИ  
И КОРРЕКЦИОННОЙ ПСИХОЛОГИИ**  
**44.02.04 Специальное дошкольное образование**

2019

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.04 Специальное дошкольное образование.

Разработчики:

Бекназарова М.Ю., преподаватель ОГАПОУ «БПК»;

Гудыменко К.Ю., преподаватель ОГАПОУ «БПК».

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019 г.

Председатель ЦМК Шинкарева О.А.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>9</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>18</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>21</b>

# **1.ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии**

### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 050710 «Специальное дошкольное образование».

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием, на курсах повышения квалификации воспитателей детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Учебная дисциплина «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии» является частью цикла общепрофессиональных дисциплин профессионального цикла основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.04 «Специальное дошкольное образование».

### **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;
- использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;
- анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального(коррекционного) образования;
- понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;
- этиологию нарушений психофизического развития;
- классификации нарушений в развитии и поведении детей;
- общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;
- возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;
- психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);
- психолого-педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;
- принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;
- педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.

Целью учебной дисциплины является создание условий у студентов для формирования общих и профессиональных компетенций:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание).

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники).

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими).

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные возможности здоровья.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины.**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 121 часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;
- самостоятельной работы обучающегося 25 часов;
- консультации 20 часов.



## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	121
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	76
в том числе:	
лекции	62
практические занятия	14
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	25
<ul style="list-style-type: none"> <li>-подготовка индивидуальных сообщений по предложенным темам</li> <li>-разработка сочинений-эссе</li> <li>- конспектирование, тезирование источников</li> <li>-проработка учебников и лекционных материалов в соответствии с заданиями по самоконтролю</li> <li>- работа с дополнительными педагогическими источниками</li> <li>-работа с нормативными документами по образованию</li> <li>-составление аннотаций на предложенные источники</li> <li>- разработка рефератов на предложенные темы (презентация)</li> </ul>	
<b>Консультации</b>	20
<b>Итоговая аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> Теория и история коррекционной педагогики и психологии		21	
<b>Тема 1.1.</b> Коррекционная педагогика и психология как область научного знания	<b>Содержание учебного материала.</b> Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии. Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии. Научные основания специальной педагогики и психологии.	2	1.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Систематика и статистика специальной педагогики Предметные области современной специальной педагогики и психологии Современное понятие интеграции. Человек с ограниченными возможностями жизнедеятельности в обществе: модели в общественном сознании. Модели интегрированного обучения.	2	
<b>Тема 1.2. Основные этапы истории специального (коррекционного) образования</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Периоды эволюции национальных систем специального образования в системе социокультурных координат		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Социокультурные факторы перехода от единичных специальных образовательных учреждений для аномальных детей к формированию национальных систем специального образования.	1	
<b>Тема 1.3.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Понятие нормы и аномалии. Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности педагога.		2.
	Виды отклоняющегося развития.		2.
	Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза (В.В.Лебединский).		2.
	Общие и специфические закономерности психического развития при сенсорных, интеллектуальных, и физических нарушениях.		2.
	Этиология нарушений психофизического развития		2.
	Возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья		
	<b>Практические занятия:</b> Функциональная норма как стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии.	2	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Представить содержательное описание основных параметров дизонтогенеза Сравнительная характеристика первичных и вторичных дефектов развития	1	
<b>Тема 1.4.</b> Основы дидактики специальной педагогики и	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	
	Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах		2.
	Особые образовательные потребности и содержание специального образования.		2.

<b>психологии</b>	Принципы, цели, задачи, технологии, формы организации и методы специального образования.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования Предметно-развивающая среда, материально-технические условия и педагогические кадры	1	
<b>Тема 1.5. Современная система специальных образовательных услуг</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Медико-социально-педагогический патронаж		2.
	Дошкольная и школьная система специального образования		2.
	Перспективы развития системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья		2.
	<b>Консультация.</b> Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.	2	
<b>Раздел 2. Психолого- педагогические основы специального (коррекционного) образования умственно отсталых дошкольников</b>		13	
<b>Тема 2.1. Психология умственно отсталого ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Понятие об умственной отсталости. Причины умственной отсталости.		2.
	Особенности психического развития умственно отсталых детей в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.		2.
	Своеобразие развития мышления, речи, деятельности		2.
	Характеристика поведения, эмоционально-волевой сферы и личностного развития умственно отсталого ребенка		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Степень и формы умственной отсталости. Г.Е Сухарева об основных особенностях олигофрении как специфической форме дизонтогенеза Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с умственной отсталостью.	1	
<b>Тема 2.2 Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Современное состояние коррекционно-педагогической помощи умственно-отсталым детям: виды специальных образовательных учреждений, основные программно-методические документы.		2.
	Организация коррекционно-воспитательной работы в специальных ДООУ: цели, задачи, принципы, методы, формы организации.		2.
	Принципы построения занятий.		2.
	Сочетание методов обучения умственно отсталых дошкольников.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Роль дефектолога и воспитателя в планировании и реализации коррекционно-педагогического процесса в дошкольном учреждении, их взаимодействие.	2	
	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в интеллектуальном развитии		
	<b>Консультация.</b> Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.	2	

<b>Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 3.1 Психология детей с задержкой психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза.		2.
	Причины и механизмы слабовыраженных отклонений.		2.
	Классификация детей с ЗПР.		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития		2.
	Особенности деятельности дошкольников с ЗПР.		2.
<b>Тема 3.2 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	Психологическая диагностика и коррекция при дизонтогенезах по типу ретардации и дисфункции созревания		
	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Специфика образовательных потребностей детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)		2.
	Цели, задачи, принципы, методы, формы организации дошкольного коррекционного воспитания детей с ЗПР.		2.
	Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения дошкольников с ЗПР.		2.
	<b>Практические занятия:</b>	2	2.
	Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b>	1	
	ЗПР в контексте проблемы обучаемости.		
<b>Раздел 4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением слуха</b>	Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими задержку психического развития		
	<b>Консультация.</b>	2	
	Дифференциальная диагностика ЗПР и сходных с ней состояний		
		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1 Психология детей с нарушением</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза		2.
	Причины нарушения слуха. Психолого-педагогическая классификация нарушения слуховой функции у детей		2.

<b>слуховой функции</b> <b>(сурдопсихология)</b>	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением слуха. Проблемы речевого развития детей с нарушением слуха.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей	1	
<b>Тема 4.2</b> <b>Воспитание и обучение детей с нарушением слуховой функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Предмет, субъект, задачи сурдопедагогики. Принципы воспитания, обучения детей с нарушениями слуха.		2.
	Организация коррекционной помощи дошкольникам с нарушением слуха.		2.
	Система дошкольного и школьного образования для детей с нарушением слуха.		2.
	Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха		2.
	<b>Практические занятия:</b> Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха Обзор статей по проблемам воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха	1	
	<b>Консультации.</b> Программное обеспечение ДООУ для детей с нарушением слуха	2	
		<b>10</b>	
<b>Раздел 5.</b> <b>Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением зрения</b>	<b>Тема 5.1</b> <b>Психология детей с нарушением зрительной функции</b>	2	2.
	<b>Содержание учебного материала.</b>		2.
	Предмет и задачи тифлопсихологии.		2.
	Особенности ощущения и восприятия у детей с нарушением зрения.		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением зрения у детей с нарушением зрения.		2.
	Деятельность при дефектах зрения.		2.
	Пространственные представления и ориентировка слепых и слабовидящих.		2.
<b>Тема 5.2</b> <b>Воспитание и обучение детей с нарушением зрительной функции</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологическая диагностика детей с нарушением зрительной функции и их коррекция	1	
	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Предмет, субъект, задачи тифлопедагогики. Классификация детей с нарушением зрения.		2.
	Система дошкольного образования и воспитания детей с нарушением зрения.		2.
	Содержание обучения и воспитания детей с нарушением зрения в ДООУ.		2.
	Система специальных коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Программное обеспечение ДООУ для детей с нарушением зрения. Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими зрительной функции	1	
	<b>Консультация.</b>	2	

	Основные принципы коррекционной работы в ДОУ для детей с нарушением зрения.		
<b>Раздел 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением речи</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 6.1 Психология детей с нарушением речевой функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Логопсихология. Предмет, задачи. Основные виды речевых нарушений. Причины первичных речевых нарушений. Вторичные речевые нарушения.		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением речи.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологическая диагностика и коррекция при тяжелых нарушениях речи у детей.	1	
<b>Тема 6.2 Воспитание и обучение детей с нарушением речевой функции</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Логопедагогика. Предмет, субъект, задачи, принципы и методы.		2.
	Анатомо-физиологические механизмы речи и основные закономерности ее развития у ребенка		2.
	Содержание обучения и воспитания дошкольников с нарушением речи		2.
	Система логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Система логопедической помощи дошкольникам с нарушением речи	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Программное обеспечение ДОУ для детей с нарушением речи	1	
	<b>Консультация.</b> Клинико-психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.	2	
<b>Раздел 7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата</b>		10	
<b>Тема 7.1. Психология детей с нарушением опорно-двигательного</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Предмет и задачи психологии детей с нарушением ОДА.		2.
	Специфика двигательного развития при детском церебральном параличе (ДЦП).		2.
	Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП		2.

<b>аппарата</b>	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Структура и формы нарушения при ДЦП. Психологическая диагностика детей при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата и коррекции я этих нарушений.	1	
<b>Тема 7.2 Организация воспитания и обучения детей с нарушением опорно- двигательного аппарата</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).		2.
	Система специализированной помощи детям с церебральными нарушениями.		2.
	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	2	2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Проблемы обучения и воспитания детей с ДЦП (обзор статей).	1	
	<b>Консультация.</b> Программное обеспечение учреждений для детей с ДЦП.	2	
<b>Раздел 8 Психолого- педагогические основы специального (коррекционного) образования при аутизме и аутистических чертах личности</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 8.1 Психология детей с аутизмом и аутистическими чертами личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	4	2.
	Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом. Психологическая сущность РДА.		2.
	Особенности психического развития при РДА. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РДА.		2.
	Психология детей с дисгармоническим складом личности. Диагностика и коррекция.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психологическая диагностика и коррекция при раннем детском аутизме.	1	
<b>Тема 8.2 Обучение и воспитание детей с аутизмом и аутистическими чертами личности</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности.		2.
	Возможности развития и, образования и социализации.		2.
	Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме. Особенности работы.		2.
	Проблемы семьи аутичного ребенка.		2.
	<b>Практические занятия:</b> Анализ опыта работы педагогов с аутичными детьми или имеющими аутистические черты.	2	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Причины и клинико-психолого-педагогическая характеристика при РДА.	1	
	<b>Консультация.</b> Диагностическая карта при обследовании детей с аутизмом (К.С Лебединской и О.Я Никольской).	2	

<b>Раздел 9. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии</b>		<b>9</b>	
<b>Тема 9.1 Психология детей с комплексными нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями в развитии.		2.
	Причины сложных нарушений развития. Подходы к классификации детей со сложными нарушениями в развитии		2.
	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы.		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей. Психологическая диагностика и коррекция при сложных нарушениях	1	
<b>Тема 9.2 Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Задачи специального дошкольного воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями.		2
	Проблемы воспитания ребенка со сложными и множественными нарушениями в семье		2.
	Пути и способы организации специального образования для лиц со сложными нарушениями в развитии		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся.</b> Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими множественные нарушения.	2	
	<b>Консультация.</b> Содержание ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.	2	
<b>Раздел 10 Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с девиантным поведением</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 10.1 Психология детей с девиантным поведением</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Определение понятия девиантные («трудные») дети. Категория детей с отклонениями в поведении, типичные трудности детей с отклонением в поведении		2.
	Причины появления отклоняющегося поведения детей		2.
	Особенности психического развития детей с девиантным поведением в зависимости от вида отклоняющегося поведения		2.
	<b>Практические занятия:</b> Диагностика предрасположенности детей к девиантному поведению и ее коррекция	2	



	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Психолого-педагогическая характеристика ребенка с отклоняющимся поведением	1	
<b>Тема 10.2</b> <b>Обучение и</b> <b>воспитание детей с</b> <b>девиантным</b> <b>поведением</b>	<b>Содержание учебного материала.</b>	2	2.
	Воспитание и обучение дошкольников с нарушением поведения и деятельности (социальной дезориентация, негативное самопредъявление, хроническая неуспешность и т.д.)		2.
	Роль семейных отношений в становлении поведения детей раннего и дошкольного возраста		2.
	Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей		2.
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в поведении;	1	
	<b>Консультация:</b> Содержание психолого-педагогической помощи в семье ребенку с девиантным поведением.	2	
<b>Всего:</b>		<b>121</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета коррекционной педагогики и коррекционной психологии, теоретических и методических основ специального дошкольного образования.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- учебная доска;
- наглядные пособия (схемы, таблицы)
- диагностические методики
- аудиовизуальные средства
- диски с презентациями к учебным занятиям по различным темам изучаемых междисциплинарных курсов

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, проектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

*Основные источники:*

1. Аксенова Л.И., Архипов Б.А., Белякова Л.И. и др. Специальная педагогика: Учеб.пособие для студентов пед.вузов: Рек.Учеб.-метод.объединением вузов РФ по пед.образованию / Под ред.Н.М.Назаровой. -5-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2014. - 395 с. - (Высшее профессиональное образование)
2. Борякова Н.Ю. Педагогические системы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии. - М.: Астрель, 2013 - 113 с. (Высшая школа)
3. Головчиц Л.А. Программа "Воспитание и обучение слабослышащих дошкольников со сложными (комплексными) нарушениями развития". - М.: Гном и Д, 2016. - 127 с.
4. Дружинина Л.А. Занятия по развитию зрительного восприятия у дошкольников с нарушениями зрения. - Челябинск: АЛИМ, изд-во Марины Волковой, 2014.
5. Дружинина Л.А. Занятия по развитию социально-бытовой ориентировки для дошкольников с нарушением зрения. - Челябинск: АЛИМ. Изд-во Марины Волковой, 2015 г.
6. Левченко И.Ю., Киселева Н.А. Психологическое изучение детей с нарушениями развития. - М.: Издательство «Книголюб», 2013.
7. Мясникова Л.В. Развитие осязания и мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. - Саратов: Центр реабилитации и помощи детям с нарушением зрения, 2014. – 19 с.
8. Нагаева Т.И. Нарушения зрения у дошкольников: развитие

- пространственной ориентировки / Т. И. Нагаева. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 92, [1] с. ил. — (Сердце отдаю детям).
9. Обухова Т.И. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми раннего и дошкольного возраста с нарушением слуха: учеб.-метод. пособие. - Минск : БГПУ, 2017. - 54 с.
10. Пелымская Т.В., Шматко Н.Д. Формирование устной речи дошкольников с нарушенным слухом. Пособие для учителя-дефектолога. - М.: ВЛАДОС, 2018. - 223 с.
11. Практические рекомендации по формированию коммуникативных навыков у детей с аутизмом: Учебно-метод. пособие / Авт.-сост. А.В. Хаустов. Под ред. Т.В. Волосовец, Е.Н. Кутеповой – М.: РУДН, 2017. – 35 с.
12. Психология глухих детей / под ред. И.М. Соловьева, Ж.И. Шиф, Т.В. Розановой, Н.В. Яшковой. — 2-е изд., стереот. — М.: Советский спорт, 2016. — 448 с. : ил. — (Золотые страницы сурдопедагогики).
13. Речицкая Е.Г., Кулигина Т.Ю. Развитие эмоциональной сферы детей с нарушенным и сохранным слухом. Раздаточный материал. М.: Книголюб, 2016 — 16 с.: ил.
14. Ткачева В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: Диагностика и консультирование / Под научной редакцией И.Ю. Левченко. - М.: Издательство «Книголюб», 2018. - 144 с. (Специальная психология.)
15. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2018. — 192 с.: ил. — (Детскому психологу).

*Дополнительные источники:*

1. Алвин Дж., Уорик Э. Музыкальная терапия для детей с аутизмом.: изд. Теревинф, 2016.
2. Бенедиктова М.В. Учителю о незрячих и слабовидящих детях. Пособие для учителей массовых школ, обучающихся детей с нарушением зрения / Сост. и ред. М.В. Бенедиктова. - Нижний Новгород: Нижегородская региональная общественная организация родителей детей-инвалидов по зрению «Перспектива», 2018
3. Глухов В.П. Основы коррекционной педагогики и специальной психологии: Учебно-методическое пособие для пед. и гуманитар. вузов. (Авт.-сост. В.П. Глухов). - М.: МГГУ им. М.А. Шолохова, 2017. — 318 с.
4. Забрамная С.Д., Исаева Т.Н. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения // Коррекционная педагогика, 2018 - № 1. - с. 5-13.
5. Захарова Ю.В. Играя, учись: пособие для педагогов, работающих с детьми дошкольного возраста с особенностями психофизического развития. — Мозырь : ООО ИД «Белый Ветер». 2017. — 44 с. : ил.
6. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии: Методическое пособие. — М.: Просвещение, 2018. - 239 с.

7. Леонгард Э. Всегда вместе: программно-метод. пособие для родителей детей с патологией слуха. - СПб. : 000 "Издательство Атлант", 2014. - 85 с.
8. Озеров В.Д. Беседы с родителями незрячих детей. – М.: АРКТИ, 2014.
9. Процко Т.А. Психология школьника с интеллектуальной недостаточностью (умственной отсталостью): Учебно-методическое пособие. - Мн., 2016
10. Стребелева Е.А. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания. - М.: Издательство «Экзамен», 2015 – 128 с.
11. Тригер Р.Д. Психологические особенности социализации детей с задержкой психического развития. — СПб.: Питер, 2015. — 192 с.: ил. — Дефектология.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. - М.: Просвещение, 2015.
13. Фомичева Л.В. Клинико-педагогические основы обучения и воспитания детей с нарушением зрения. - СПб.: КАРО, 2017. - 245 с.
14. Чернухин О.А. Социализация детей с ограниченными возможностями здоровья через практико-ориентированную экологическую деятельность. – Новосибирск, 2017. – 52 с.: ил.

*Интернет – ресурсы:*

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU.
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – портал «Российское образование».
3. [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) – Российский общеобразовательный портал.
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>Освоенные умения:</b> ориентироваться в современных проблемах специального (коррекционного) образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;	Устный ответ Рефераты Доклады Сообщения Проекты Презентации
использовать терминологию коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Анализ педагогической ситуации. Составление педагогической характеристики на ребенка с психофизическими нарушениями.
анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;	Устный или письменный анализ, Сообщение по проблемам психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья
определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в связи с характером дефекта развития или патологии;	Анализ видеоматериалов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья
анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;	Общий и аспектный анализ деятельности педагогов с детьми на занятиях фронтальных и индивидуальных
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Аннотации к статьям из учебно-методической литературы и периодической печати по проблемам психофизического развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.	
<b>Усвоенные знания:</b> основные этапы истории коррекционной педагогики, коррекционной психологии и специального (коррекционного) образования;	Конспекты Устные ответы Доклады
понятийный аппарат коррекционной педагогики и коррекционной психологии;	Тестирование, терминологический диктант
этиологию нарушений психофизического развития;	Тестирование Заполнение таблиц
классификации нарушений в развитии и поведении детей;	Самостоятельные контрольные работы
общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;	Устные ответы
возрастные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья;	Презентации Самостоятельные работы Составление таблиц
цели, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах, перспективы ее развития;	Тестирование Доклады
психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Устные ответы, Составление структурно-логических схем
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);	Устные ответы, тестирование

психолого - педагогические особенности специального (коррекционного) образования детей раннего и дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения, тяжелыми и множественными нарушениями;	Презентации
принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности воспитанников;	Устные ответы
педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Презентации