

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора

Е. М. Шишкова Шишкова Е.М.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

по профессиональному модулю

**ПМ.02 Организация различных видов деятельности и общения детей с
сохранным развитием**

2019 г.

Рабочая программа производственной практики разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта по специальности **44.02.04** **Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)**

Утверждена на заседании ЦМК дошкольных и музыкальных дисциплин ОГАПОУ «БПК»

44.02.04 Специальное дошкольное образование (углубленная подготовка)

Разработчики:

Потапова Л.В., преподаватель методики развития детского изобразительного творчества ОГАПОУ «БПК»

Шинкарева О.А., преподаватель методики математического развития ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК  /Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт программы производственной практики	4
2. Структура и содержание производственной практики	8
3. Условия реализации программы производственной практики	14
4. Контроль и оценка результатов освоения производственной практики ...	19

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

1.1. Область применения программы производственной практики (по профилю специальности)

Программа производственной практики является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности СПО 44.02.04 Специальное дошкольное образование в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области специального дошкольного образования.

Производственная практика является частью учебного процесса и направлена на формирование у студентов общих и профессиональных компетенций:

ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3 Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4 Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 7 Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 2.8. Анализировать занятия.

ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Производственная практика направлена на формирование у студентов и приобретение практического опыта по виду профессиональной деятельности Организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием

1.2. Цели и задачи производственной практики (по профилю специальности), требования к результатам освоения практики, формы отчетности

иметь практический опыт:

планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;

составления психолого-педагогической характеристики ребенка;

анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;

наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

организации наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом;

организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;

анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
определять педагогические условия организации общения детей;
играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
ухаживать за растениями и животными;
общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
оценивать продукты детской деятельности; изготавливать поделки из различных материалов;
рисовать, лепить, конструировать;
организовывать детский досуг;
осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
использовать технические средства обучения (далее - ТОО) в образовательном процессе;
выразительно читать литературные тексты;
петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;

отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;

знать:

теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;
содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
способы ухода за растениями и животными; технологии художественной обработки материалов;
основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
основы организации обучения дошкольников; особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
педагогические и гигиенические требования к организации обучения на

занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений.

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «БПК».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Организация практики

Для проведения производственной практики (по профилю специальности) в колледже разработана следующая документация:

- положение о практике;
- рабочая программа производственной практики (по профилю специальности);
- график консультаций, проведения и контроля за выполнением студентами программы производственной практики;
- договоры с предприятиями по проведению практики;
- приказ о распределении студентов по базам практики;

В основные обязанности руководителя практики от колледжа входят:

- проведение практики в соответствии с содержанием тематического плана и содержания практики;
- установление связи с руководителями практики от образовательных учреждений;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями программы, содержания и планируемых результатов практики;
- осуществление руководства практикой;
- контролирование реализации программы и условий проведения практики образовательными учреждениями, в том числе требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и пожарной безопасности в соответствии с правилами и нормами;
- формирование группы в случае применения групповых форм проведения практики;
- совместно с образовательными учреждениями, участвующими в организации и проведении практики, организация процедуры оценки общих и профессиональных компетенций студента, освоенных им в ходе прохождения практики;
- разработка и согласование с образовательными учреждениями формы отчетности и оценочного материала прохождения практики.

Студенты при прохождении производственной практики обязаны:

- полностью выполнять задания, предусмотренные программой производственной практики;
- соблюдать действующие в образовательных учреждениях правила внутреннего трудового распорядка;
- изучать и строго соблюдать нормы охраны труда и правила пожарной безопасности.

1.4. Количество часов на освоение программы производственной практики (по профилю специальности)

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 396 часов.

Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

Базой практики являются дошкольные образовательные организации г. Белгорода в соответствии с договорами дуального обучения.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

2.1. Объем производственной практики (по профилю специальности)

Вид занятий, обеспечивающих практико-ориентированную подготовку	Объем часов
Всего занятий	
в том числе:	
Инструктивные собрания	12
Экскурсии <ul style="list-style-type: none">дошкольные группы в детском доме;частные детские сады с образовательными услугами. Выполнение обязанностей на рабочих местах в образовательных учреждениях	378
Итоговая аттестация	6

2.2. Тематический план и содержание производственной практики (по профилю специальности)

Наименование разделов, тем	Содержание деятельности	Объем часов	Уровень освоения
Раздел 1. Планирование и проектирование различных видов деятельности и общения детей.		36	
	1. Планирование, организация и проведение общения в группах детей младшего дошкольного возраста в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов	6	2
	2. Планирование и проведение занятия по организации внеситуативно-познавательного общения с детьми старшего дошкольного возраста.	6	2
	3. Планирование и проведение занятия по формированию культуры общения с детьми старшего дошкольного возраста	6	2

	4. Планирование, организация и проведение работы по организации бесконфликтного общения в группе детей дошкольного возраста	6	2
	5. Планирование, организация и проведение работы с детьми старшего дошкольного возраста, испытывающими затруднения в общении со взрослыми и сверстниками	6	2
	6. Организация и проведение диагностики навыков общения дошкольников. Оценка результатов с учетом индивидуальных особенностей и возраста детей. Разработка психолого-педагогических рекомендаций по формированию и коррекции общения дошкольников	6	2
Раздел 2. Организация различных видов игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		90	
	1. Планирование, организация и проведение игр-занятий в группах раннего возраста.	6	2
	2. Планирование, организация и проведение дидактических игр (по сенсорному развитию) в группах раннего возраста.	6	2
	3. Планирование, организация и проведение словесных игр в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6	2
	4. Планирование, организация и проведение настольно-печатных игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	2
	5. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах младшего дошкольного возраста.	6	2
	6. Планирование, организация и проведение сюжетно-ролевых игр в группах старшего дошкольного возраста.	6	2
	7. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	6	2
	8. Планирование, организация и проведение игр со строительным материалом в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6	2
	9. Планирование, организация и проведение режиссерских игр в раннем и младшем дошкольном возрасте.	6	2
	10. Планирование, организация и проведение режиссерских игр в старшем дошкольном возрасте.	6	2
	11. Планирование, организация и проведение игр – драматизаций в раннем и младшем дошкольном возрасте.	6	2
	12. Планирование, организация и проведение игр	6	2

	– драматизаций в старшем дошкольном возрасте.		
	13. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах младшего дошкольного возраста.	6	2
	14. Планирование, организация и проведение игр-экспериментирований в группах среднего и старшего дошкольного возраста.	6	2
	15. Планирование, организация и проведение дидактических игр в группах старшего дошкольного возраста с использованием ИКТ.	6	2
Раздел 3. Организация различных видов труда дошкольников.		18	
	1. Планирование, организация и проведение самообслуживания в группах раннего и младшего дошкольного возраста.	6	2
	2. Планирование, организация и проведение хозяйственно-бытового труда в группах дошкольного возраста.	6	2
	3. Планирование, организация и проведение ручного труда и труда в природе в группах дошкольного возраста.	6	2
Раздел 4. Организация экологического образования детей дошкольного возраста		24	
	1. Планирование, проведение и анализ занятий по экологическому образованию в группе детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	2. Планирование, проведение и анализ занятий по экологическому образованию в группе детей старшего дошкольного возраста.	6	2
	3. Планирование, проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	4. Планирование, проведение и анализ экскурсий в природу в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	2
Раздел 5. Организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		96	

	1. Планирование работы по рисованию в разных возрастных группах в соответствии с планом работы педагога. Разработка игровых ситуаций для занятий по изобразительной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста по предметному рисованию.	6	2
	2. Планирование и организация занятий с детьми младшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	6	2
	3. Планирование и проведение дидактических игр, познавательных минуток, занятий по знакомству детей младшего дошкольного возраста с народным декоративно – прикладным искусством.	6	3
	4. Планирование и организация занятий по лепке в младшем дошкольном возрасте.	6	2
	5. Планирование и организация работы по аппликации в младших группах, отработка правил выкладывания и наклеивания готовых форм.	6	2
	6. Планирование и организация работы по техническому конструированию с детьми младшего дошкольного возраста	6	2
	7. Педагогическая диагностика художественного развития детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	8. Планирование и организация игр, бесед, занятий с детьми старшего (среднего) дошкольного возраста по предметному рисованию.	6	2
	9. Планирование и организация дидактических игр, познавательных минуток, занятий по сюжетно-тематическому рисованию с детьми старшего (среднего) дошкольного возраста.	6	2
	10. Организация занятий в ДОУ по знакомству детей с народным декоративно – прикладным искусством.	6	2
	11. Планирование занятий по декоративному рисованию в старшем дошкольном возрасте	6	2
	12. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционных техник рисования.	6	2
	13. Планирование занятий по аппликации в старших группах; отработка различных приёмов вырезывания.	6	2
	14. Планирование и организация занятий с детьми старшего дошкольного возраста с использованием техники аппликации и коллажа.	6	2
	15. Планирование и организация занятий по художественному конструированию с детьми старшего дошкольного возраста	6	2
	16. День искусства в детском саду. Подготовка детских рисунков (аппликаций) для выставки.	6	2
Раздел 6.			

Организация различных видов музыкальной деятельности детей дошкольного возраста		24	
	1. Планирование, организация и проведение тематических бесед-концертов и фрагментов бесед по слушанию	6	2
	2. Планирование, проведение игр, хороводов, инсценировок с пением; игр, упражнений, народных игр, хороводов с использованием музыкально-ритмических движений	6	2
	3. Подготовка и проведение развлечений для детей дошкольного возраста	6	2
	4. Подготовка и проведение праздника в ДОУ (в своей возрастной группе)	6	2
Раздел 7. Развитие речи у детей дошкольного возраста.		60	
	1. Самостоятельное проведение дидактических игр, занятий по рассматриванию игрушек и картин в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	6	2
	2. Самостоятельное проведение занятий по чтению художественной литературы в группах детей раннего возраста, их анализ и самоанализ.	6	2
	3. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: рассказывание по игрушкам и по картинам.	6	2
	4. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (творческое рассказывание).	6	2
	5. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по развитию связной речи у детей дошкольного возраста: (рассказывание из личного опыта).	6	2
	6. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ виртуальных экскурсий по ознакомлению детей старшей группы с трудом взрослых.	6	2
	7. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по воспитанию звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста.	6	2
	8. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по ознакомлению старших	6	2

	дошкольников с художественной литературой, используя технические средства обучения.		
	9. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ литературных праздников и развлечений с детьми дошкольного возраста.	6	2
	10. Самостоятельное проведение, анализ и самоанализ занятий по подготовке детей старшего дошкольного возраста к обучению грамоте.	6	2
Раздел 8. Организация математическо го развития детей раннего и дошкольного возраста		48	
	1. Изучение уровня развития математических представлений у детей младшего дошкольного возраста.	6	2
	2. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в младшей и средней группах.	6	2
	3. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений в младшей и средней группах.	6	2
	4. Изучение уровня развития математических представлений у детей старшего дошкольного возраста.	6	2
	5. Планирование, организация и проведение дидактических игр с математическим содержанием в старшей и подготовительной группах.	6	2
	6. Планирование, организация и проведение развивающих игр (игры-головоломки, игры с логическими блоками Дьенеша, упражнения с палочками Кюизенера).	6	2
	7. Планирование, организация и проведение образовательной деятельности и индивидуальной работы по развитию математических представлений в старшей и подготовительной группах.	6	2
	8. Планирование, организация и проведение развлечений в группах детей старшего дошкольного возраста.	6	2

3 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ БПК; библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет, методический кабинет.

3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Абдулина Э.Б. Теория музыкального образования: учебник / Э.Б. Абдулина, Е.В. Николаева. – М.:, 2016 г. – 336 с.
2. Авдулова Т.П. Психология игры: современный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.П. Авдулова. – М.: Академия, 2016. – 208 с.
3. Арушанова А., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающие занятия с детьми 3-4, 5-6 лет. Пособие ФГОС. Программа «Истоки». – М.: ТЦ СФЕРА 2014.
4. Арушанова А.Г. Истоки диалога. – М.: Мозаика – Синтез, 2014.
5. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
6. Бабаева Т.И. Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие» ФГОС. Детство –Пресс: библиотека программы «Детство», 2014.
7. Гогоберидзе А.Г. Музыкальное воспитание детей раннего и дошкольного возраста: современные педагогические технологии: учебно-методическое пособие/ А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская. – Ростов н/Д: Феникс, 2014. – 428,
8. Гогоберидзе А.Г. Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста: учебное пособие/ В.А. Деркунская, А.Г. Гогоберидзе. – М.: Академия, 2016 г. – 320 с.
9. Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности: учебное пособие для студентов высших педагогических учеб. заведений. – / Г.Г. Григорьева. – М.: 2016. – 344 с.
10. Гусакова, М.А. Аппликация: Учеб. пособие для педагогических училищ. – 3-е изд., доп. и перераб. – / М.А. Гусакова. – М.: Просвещение, 2014. – 128 с.

11. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования /Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В.Солнцева и др. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. - 352с.
12. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений/ С.А.Козлова, Т.А. Куликова - 3-е издание, переработанное и дополненное. - М.: Академия, 2016. - 416 с.
13. Комарова Т. Трудовое воспитание в детском саду. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 48с. http://bookz.ru/authors/ludmila-kucakova/trudovoe_299/1-trudovoe_299.html
14. Комплексная программа работы с агрессивными, гиперактивными, тревожными и аутичными детьми. СПб.: Детство – Пресс, 2016.
15. Курочкина Н.А. Дети и пейзажная живопись/Н.А. Курочкина/Библиотека программы «Детство». - СПб.: Детство - Пресс, 2014. - 272с.
16. Курочкина Н.А. Детям о книжной графике. - / Н.А.Курочкина. - С.-Пб.: Детство-Пресс, 2016.
17. Куцакова Л.В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. Для работы с детьми 3-7 лет. М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 276с. http://fictionbook.ru/author/1_v_kucakova/nravstvenno_trudovoe_vospitanie_v_detstvo/read_online.html?page=5
18. Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: М.: Академия, 2016. - 288с.
19. Леонтьев А.А. Психология общения/ Леонтьев, А.А. – М.: Смысл, 2016.- 365с.
20. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении. – СПб.: Питер, 2016. -143с.
21. Мониторинг в детском саду. Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. - 592с.
22. Нифонтова О.В. Учим детей разрешать конфликт. – М.: ТЦ Сфера, 2016.- 128с.
23. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений/ С.А. Козлова, Н.К.Ледовских, В.Д. Калишенко и др.; под ред. С.А.Козловой.- М.: Академия, 2016.-192с.
24. Панфилова А.П. Теория и практика общения: учебное пособие для студентов сред. Учеб. Заведений /А.П.Панфилова. – 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2016. -288с.

25. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу. / Под редакцией Т. С. Комаровой, О. А. Соломенниковой; худож. М. В. Душин — Ярославль: Академия развития, 2016. - 144 с.
26. Радынова, О.П. и др. Музыкальное воспитание дошкольников: учеб. для студ. высш. исред. пед. учеб. заведений/ О.П.Радынова, А.И.Катинене, М.Л.Палавандишвили — 3-е изд., стереотип. — М.: Академия, 2016. — 240 с.
27. Разноцветные игры/ Авт.-сост.: К.Ю. Белая, В.М. Сотникова.- М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.- 336 с.
28. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учебное пособие. М., 2016.
29. Сомкова О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»: Учебно-методическое пособие /науч.ред. А.Г.Гогоберидзе. — Спб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.- 208 с.
30. Урунтаева Г.А. Детская психология: учебное пособие: Рекомендовано ФРАУ ФИРО. — М.: Академия, 2016. - 368с.

Дополнительные источники:

1. Арманд Т. Руководство по росписи ткани / Т. Арманд. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.- 106 с.
2. Богатырёва З.А. Чудесные поделки из бумаги: кн. для воспитателей дет. сада и родителей / З.А Богатырёва.- М.: Просвещение, 2012.-208.
3. Волынкин В.И. Художественно-эстетическое воспитание и развитие дошкольников: учебное пособие/ В.И.Волынкин. — Ростов н/Д : Феникс, 2014. — 441с.
4. Воробьева Д. И. Гармония развития: Интегрированная программа интеллектуального, художественного и творческого развития личности дошкольника. 3-е изд., — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014 г. — 144 с.
5. Гильман Р.А. Художественная роспись тканей: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Р.А. Гильман — М.: ВЛАДОС, 2014. — 160 с.
6. Горянина В.А. Психология общения: учебное пособие для студ. Высших учебных заведений /В.А.Горянина. — 5-изд.стер. — М.: Академия. 2013.- 416с.

7. Доронова Т.Н. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду: пособие для дошкольных образовательных учреждений / Т.Н. Доронова - М.; ЛИНКА-ПРЕСС, 2014.-224 с.
8. Дубровская Н.В. Рисунки, спрятанные в пальчиках: Наглядно-методическое пособие/ Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.— 32 с.
9. Дубровская Н.В. Лес: Рабочая тетрадь по цветоведению для детей 4 лет.- / Н.В. Дубровская. — СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007. Дизайн и дети: Методические рекомендации //Авт, - сост.Л. А. Лялина. — М.: Сфера, 2012. — 96с.
- 10.Клюева Н.В. Учим детей общению. Популярное пособие для родителей и педагогов Н.В. Клюева, Ю.В. Касаткина,- Ярославль, 2010.
- 11.Кожохина С. К. Батик. Всё о картинах на ткани /Кожохина С. К. Художники: Г. В. Соколов, В. Н. Куров. — Ярославль: Академия развития, 2011. — 144 с.
- 12.Комплексные занятия по развитию творческих способностей дошкольников. Методическое пособие. Авторы составители: Н.В Корчаловская, Г.Д Посевина. – Ростов н-Д: Феникс, 2011.
- 13.Лабунская В.А. Психология затрудненного общения. Теория. Методы. Диагностика. Коррекция: Учебное пособие для студ высших учебных заведений / В.А.Лабунская В.А. Бреус Е.Д., Ю.А.Менджерицкая. М.: Академия, 2014.- 288с.
- 14.Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»/И.А. Лыкова. – М.: Карапуз - дидактика, 2013.- 144с.
- 15.Стариченко Н.Л. Цветная монотипия: учеб, методическое пособие (рабочая тетрадь) для студентов начального и дошкольного образования.- / Н.Л. Стариченко. – Белгород, БГУ. 2011 – 11с.
- 16.Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений. / Г.А.Урунтаева. - М.:Академия, 2011.- 336с.
- 17.Фатеева А. А. Рисуем без кисточки/ Худож. А. А. Селиванов. — Ярославль: Академия Холдинг, 2012. — 96 с.

Интернет-ресурсы

Федеральный образовательный портал «Российское образование»

<http://www.edy.ru>

Рубрикатор «Народное образование. Педагогика»

<http://www.redliue.ru/edycation.old/Rubrikator/>

Сайт «Википедии»

ru.wikipedia.org/wiki/

4.Современные проблемы образования

<http://www.biysk.ru/~zav/>

Сайт для работников дошкольного образования

www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html

Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО

<http://www.newseducation.ru>

Спутниковый канал единой образовательной информационной среды

<http://sputnik.mto.ru>

Газета «Первое сентября»

<http://ps.1september.ru>

Газета «Дошкольное образование»

<http://dob.1september.ru>

Газета «Здоровье детей»

<http://zdd.1september.ru>

Газета «Начальная школа»

<http://nsc.1september.ru>

Журнал «Вестник образования России»

<http://www.vestniknews.ru>

Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС

<http://www.vlados.ru>

Издательство «Дрофа»

<http://www.drofa.ru>

Издательство «Мозаика-Синтез»

<http://www.msbook.ru>

Издательство «Просвещение»

<http://www.prosv.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПО ПРОФИЛЮ СПЕЦИАЛЬНОСТИ)

Контроль и оценка результатов освоения производственной практики осуществляется преподавателем в процессе проведения лабораторных занятий и приёма отчетов, а также сдачи обучающимися дифференцированного зачета.

Результаты (освоенные профессио- нальные ком- петенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оцен- ки
---	---------------------------------------	--

ПК 2.1 Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.	«отлично» - студент планирует различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.); прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет задание на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; выполняет технически и методически грамотно, без ошибок; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;	-разработка и защита конспектов проведения различных видов деятельности и общения; - представление результатов анализа современных образовательных программ по организации различных видов деятельности и общения;
	«хорошо» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.), не всегда успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно-творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию;	
	«удовлетворительно» - студент может планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, разрабатывает план (конспект, рекомендации и др.) не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно отстаивает свою позицию;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется планировать различные виды деятельности и общения в течение дня, допускает многочисленные ошибки при разработке плана (конспекта, рекомендации и др.); не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию;	
ПК 2.2 Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста.	«отлично» - студент организывает различные игры, труд, общение, продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) с учетом требований методики, возрастных особенностей детей, умеет определять и реализовывать цели, задачи, содержание, методы и средства руководства различными видами деятельности детей; прогнозирует результаты педагогического воздействия; выполняет деятельность на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает структурировано, последовательно, логично, доказательно;	- проведение различных видов игр; -выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации различных видов игр; -анализ игровой деятельности детей; -защита конспекта по организации различных видов игр; - представление конспекта органи-
	«хорошо» - студент организывает различные виды деятельности, посильный труд, самообслуживание, общение с детьми раннего и дошкольного возраста с учётом методики и возрастных особенностей детей; не всегда	

	успешно прогнозирует результаты педагогического воздействия; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; допускает незначительные методические ошибки и неточности;	зации поручения по труду в природе; организация различных видов и форм труда;
	«удовлетворительно» - студент организывает виды деятельности (игру, труд, общение, продуктивные виды деятельности) с детьми раннего и дошкольного возраста, не учитывая возрастные особенности детей; слабо прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет задание с 2-3 значительными методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;	
	«неудовлетворительно» - студент затрудняется организовывать различные виды деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста; не прогнозирует результаты педагогического воздействия; задания не выполняет или выполняет с многочисленными ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;	
ПК 2.3 Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.	«отлично» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, опираясь на возрастные особенности детей дошкольного возраста; методически грамотно определяет цель и задачи деятельности; выполняет на творческом уровне; умеет мотивированно отстаивать свою позицию; отвечает, структурировано, последовательно, логично, доказательно;	- организация и проведении развлечений; - подготовка и проведении праздников в образовательном учреждении; -разработка сценария праздника (развлечения); -анализ и самоанализ праздников и развлечений в ДОУ;
	«хорошо» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задание выполняет на репродуктивно - творческом уровне; не всегда уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 1-2 незначительными методическими ошибками; отвечает достаточно структурировано, последовательно, логично, доказательно;	

	<p>«удовлетворительно» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с заданной темой, без учёта возрастных особенностей детей дошкольного возраста; задания выполняет на репродуктивном уровне; не уверенно мотивирует и отстаивает свою позицию; выполняет с 2-3 значительными техническими и (или) методическими ошибками; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент организывает и проводит праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста не в соответствии с заданной темой, не учитывая возрастные особенности детей дошкольного возраста; задания не выполняет или выполняет с методическими ошибками; не мотивирует и не отстаивает свою позицию; отвечает непоследовательно, не логично, присутствуют речевые ошибки, нет доказательности;</p>	
<p>ПК 2.4</p> <p>Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p>	<p>«отлично» – студент анализирует процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы;</p> <p>«хорошо» - студент умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей, учитывает особенности возраста, группы, воспитанников, требования образовательной программы; допускает 1 – 2 неточности при анализе;</p> <p>«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требований к анализу процесса и результатам организации различных видов деятельности и общения детей;</p> <p>«неудовлетворительно» – студент не умеет анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей;</p>	<p>- проведение диагностики различных видов деятельности и общения;</p> <p>-анализ различных видов деятельности и общения;</p> <p>-самоанализ проведённой деятельности и общения;</p>
<p>ПК 2.5</p> <p>Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>«отлично» -студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и уровня развития детей группы; проявляет творческий подход к определению содержания занятия, подбору методов и приемов работы с детьми.</p> <p>«хорошо»- студент методически грамотно, с учетом требований образовательной программы определяет цели и задачи, планирует занятия с детьми дошкольного возраста с учетом возраста и</p>	<p>-разработка и защита конспектов проведения различных занятий;</p> <p>- представление результатов анализа современных образовательных программ по организации занятий;</p>

	<p>уровня развития детей группы. Однако, к разработке содержания занятия, подбору средств и методов работы с детьми подходит на репродуктивно-воспроизводящем уровне.</p> <p>«удовлетворительно»- студент планирует занятия с детьми, выделяя в конспекте все структурные компоненты, но содержание занятия не всегда соответствует возрасту детей и требованиям образовательной программы; ограничивает использование методов и приемов работы с детьми в процессе проведения занятия;</p> <p>неудовлетворительно» – студент затрудняется определять цели, задачи образовательной деятельности, планируя содержание занятия, не учитывает требования образовательной программы и методики работы с детьми определенного возраста.</p>	
<p>ПК 2.6</p> <p>Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<p>«отлично» - студент методически грамотно, следуя принципам дидактики, требованиям СанПиН организует и проводит занятия с дошкольниками. В совершенстве знает конспект, общается с детьми эмоционально, без напряжения, учитывая при этом возраст детей, их индивидуальные особенности. Добивается реализации поставленных целей и задач.</p> <p>«хорошо» - студент старается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Знает конспект, эмоционально и грамотно общается с детьми, но ему не в полной мере удается реализация индивидуального стиля педагогической деятельности в практике обучения детей. Реализует поставленные цели и задачи.</p> <p>«удовлетворительно»- студент пытается проводить занятие с учетом требований методики и СанПиН. Конспект знает, но затрудняется в свободном общении с детьми на занятии, не обеспечивает индивидуальный подход к ним. Поставленные цели и задачи реализует условно.</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не владеет конспектом, испытывает трудности в общении с детьми на занятии, не обеспечивает к детям индивидуального подхода, поставленных целей и задач не достигает.</p>	<p>- проведение различных занятий;</p> <p>-выполнение индивидуального практического задания по определению целей, задач и методов организации занятий;</p> <p>-анализ занятий;</p> <p>-защита конспекта по организации занятий;</p>
<p>ПК 2.7</p> <p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошко-</p>	<p>«отлично» - студент в совершенстве владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент осуществляет с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, умело побуждая детей к совершенствованию своих знаний, действий и</p>	<p>- диагностика знаний дошкольников на практических занятиях в ДОУ;</p> <p>- анализ и самоанализ педагогических ситуаций на прак-</p>

льников	поступков.	тических занятиях;
	«хорошо» - студент хорошо владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников. Формы педагогического контроля студент старается осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников, но не всегда это ему удается, особенно при побуждении детей к совершенствованию своих знаний , действий и поступков.	
	«удовлетворительно» - студент владеет способами осуществления педагогического контроля, оценивая процесс и результаты обучения дошкольников, но затрудняется их осуществлять с учетом возраста и индивидуальных особенностей воспитанников.	
	«неудовлетворительно» - показывает желания студент не знает способов педагогического контроля за процессом обучения детей дошкольного возраста и не пытается ими овладеть.	
ПК 2.8 Анализировать занятия.	«отлично» - студент на высоком уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет педагогически грамотно выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки, как в собственной деятельности, так и деятельности детей, грамотно намечая пути их дальнейшего исправления и коррекции.	- защита планов конспектов на практических занятиях; - анализ проведенных на педагогической практике занятий в диалоге с сокурсниками, воспитателями, руководителем практики;
	«хорошо» - студент на хорошем уровне осуществляет анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Умеет выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности , так и деятельности детей, но затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции.	
	«удовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий в соответствии с требованиями дидактики. Затрудняется выделить и оценить используемые методы, приемы работы с детьми, показать достижения и ошибки как в собственной деятельности, так и деятельности детей, затрудняется в определении путей их дальнейшего исправления и коррекции.	

	«неудовлетворительно» - студент пытается осуществлять анализ и самоанализ наблюдаемых и проведенных занятий, но осуществляет это не в соответствии с требованиями дидактики. Студент не может выделить и оценить используемые в ходе занятия методы и приемы, оценить уровень развития детей, предложить пути исправления допущенных в ходе занятия недостатков.	
ПК 2.9 Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	«отлично» - студент на высоком уровне владеет умением разрабатывать и вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс (творчески подходит к составлению портфолио достижений, разработке планов, конспектов занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	- составление планов-конспектов занятий на практических занятиях и педагогической практике; - оформление отчетов по преддипломной практике;
	«хорошо»- студент на репродуктивно – творческом уровне разрабатывает документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составляет портфолио достижений, разрабатывает планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Разработанная документация грамотно оформлена, соответствует требованиям нормативных документов, специфике возраста детей, современным тенденциям в сфере дошкольного образования;	
	«удовлетворительно»- студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.). Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, не всегда продумывает содержание материала с учетом возраста детей, категории родителей.	
	«неудовлетворительно» - студент пытается разрабатывать документацию, обеспечивающую образовательный процесс (составлять портфолио достижений, разрабатывать планы, конспекты занятий, консультаций для родителей и т.п.); Однако, при оформлении документации студент допускает стилистические и грамматические ошибки, содержание материала не отвечает возрасту детей, категории родителей.	

ПК 5.1 Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учётом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	«отлично» – студент разрабатывает методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников;	-разработка проектов различных видов детской деятельности и общения для разных возрастных групп; -презентация накопительных папок, педагогических разработок; -оформление отчётов по результатам практики;
	«хорошо» - студент умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных с соблюдением требований к оформлению соответствующей документации, учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; допускает 1 – 2 неточности при разработке методических материалов;	
	«удовлетворительно» - студент не соблюдает в большинстве случаев требования к разработке методических материалов и их оформлению, не учитывает в полной мере особенности возраста, группы и отдельных воспитанников; допускает 3 – 4 неточности при разработке методических материалов;	
	«неудовлетворительно» – студент не умеет разрабатывать методические материалы на основе примерных, не соблюдает требования к оформлению соответствующей документации и не учитывает особенности возраста, группы и воспитанников; обозначенную компетенцию не реализует;	
ПК 5.2 Создавать в группе предметно-развивающую среду.	«отлично» – студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, соответствующей возрасту, целям и задачам дошкольного образования;	- демонстрация изготовленных атрибутов к творческим играм; -презентация материалов и пособий к различным видам детской деятельности и общения; -разработка проекта игрового уголка, уголка дежурств, уголка по изобразительной и музыкальной деятельности в группе детского сада;
	«хорошо» - студент имеет практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 1 – 2 неточности при постановке целей и задач дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент имеет незначительный практический опыт создания в группе предметно - развивающей среды; спроектированная модель соответствует не в полной мере требованиям к созданию предметно-развивающей среды, допускается 3 – 4 неточности при постановке целей и задач, соответствующих возрасту воспитанников;	
	«неудовлетворительно» - студент не имеет практического опыта по созданию в группе предметно - развивающей среды; не умеет проектировать модель предметно-развивающей среды;	
ПК 5.3 Систематизировать и оценивать пе-	«отлично» – студент проявляет высокий уровень умения систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в об-	- разработка отзыва об опыте работы воспитателя по

<p>дагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>ласти дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов;</p>	<p>проблеме организации различных видов деятельности и общения;</p> <p>- составление аннотации на журнальную статью по проблемам дошкольного образования;</p> <p>-выступление на занятиях и внеурочной деятельности;</p>
	<p>«хорошо» - студент имеет хороший навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа; допускает 1 – 2 неточности в анализе деятельности других педагогов;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент имеет определённый навык систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; допускает 3 – 4 неточности в самоанализе и анализе деятельности других педагогов;</p> <p>«неудовлетворительно» - студент не имеет навыка систематизации и оценивания педагогического опыта и образовательных технологий в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы; самоанализ и анализ деятельности других педагогов не выполняет;</p>	
<p>ПК5.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчётов, рефератов, выступлений.</p>	<p>«отлично» – студент точно реализует требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ;</p>	<p>-отчёт по итогам педагогической практики;</p> <p>-выступление с сообщениями на конференции;</p> <p>-презентация портфолио методических разработок;</p>
	<p>«хорошо» - студент реализует в большинстве случаев требования при оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, структура логична, список использованных источников соответствует требованиям ГОСТ; допускает 1 – 2 неточности в оформлении;</p>	
	<p>«удовлетворительно» - студент допускает недочеты в оформлении педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию соответствует выбранной форме, нарушена структура, допущены 3 – 4 неточности в оформлении списка использованных источников⁴</p>	
	<p>«неудовлетворительно» - студент не выполняет требования к оформлению педагогической разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений; педагогическая разработка по содержанию не соответствует выбранной форме, нарушена структура, допускает существенные ошибки в оформ-</p>	

	лении списка использованных источников;	
ПК 5.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.	«отлично» – студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; владеет технологией организации исследования и разработке проекта в области дошкольного образования на высоком уровне;	-проведение диагностик и эксперимента на педагогической практике; -защита курсовой работы и ВКР;
	«хорошо» - студент участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 1 – 2 недочета в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«удовлетворительно» - студент посредственно участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает 3 – 4 ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования;	
	«неудовлетворительно» - студент не участвует в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования; допускает существенные ошибки в реализации технологии исследования и разработке проекта в области дошкольного образования.	