

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ 03 ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2019 г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта по
специальностям среднего профессионального образования (далее – СПО).
44.02.04 Специальное дошкольное образование».

Разработчики:

Бекназарова Марина Юрьевна, преподаватель

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК



/Шинкарева О.А.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	8
3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	10
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ	46
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	51

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ОБУЧЕНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ОБЩЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1.1. Область применения программы

Программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.04 «Специальное дошкольное образование», в части освоения основного вида профессиональной деятельности: **Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья** и соответствующих профессиональных компетенций:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.

Программа профессионального модуля может быть использована в дополнительном профессиональном образовании: в профессиональной переподготовке и повышении квалификации воспитателей детей дошкольного возраста с сохранным развитием и с отклонениями в развитии.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);

- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;

- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;
- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать:

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

всего – **967** часов, в том числе:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – **535** часов, включая:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – **360** часов;
- самостоятельной работы обучающегося – 105 часов;

учебной и производственной практики – **432** часа.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «**Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья**», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 3.1	Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.
ПК 3.2	Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.3	Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.4	Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.5	Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.6	Проводить занятия.
ПК 3.7	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.
ПК 3.8	Анализировать проведенные занятия.
ПК 3.9	Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и

- контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
- ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий
- ОК 10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
- ОК 11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Тематический план профессионального модуля

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов	Всего часов	в т.ч., курсовая работа (проект) часов		
1	2	3	4	5	6		8	9	10
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 1. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с нарушением интеллекта	204	90	30	*	30		12	72
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 2 Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с задержкой психического развития	110	36	10		8		12	54
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 3. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками речевого развития	110	36	10		8		12	54
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 4. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с	112	36	10		14		8	54

	недостатками слухового восприятия								
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 5. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками зрительного восприятия	110	36	10		12		8	54
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 6. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с нарушениями опорно-двигательного аппарата	109	54	10		7		12	36
ПК 3.1-3.9 ПК 5.1-5.5	Раздел 7. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	142	72	12		26		8	36
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)								360
	Всего:	897	360	92	*	105	*	72	360

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел ПМ 1 Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с нарушением интеллекта		108	
МДК.03.01. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта		87	
Тема 1.1 Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание	10	
	1. Особенности деятельности (игровой, продуктивных видов и трудовой деятельности) детей раннего и дошкольного возраста с нарушением интеллекта. Деятельность как средство коррекции познавательной сферы дошкольников с нарушением интеллекта. Методы, формы и средства организации различных видов деятельности детей с нарушением интеллекта. Формирование и развитие сотрудничества взрослого и ребенка в различных видах деятельности.		2
	2. Планирование игровой деятельности. Формирование игровых умений, обучение игровым действиям. Развитие умственных способностей и мыслительной деятельности в игре. Методика организации и проведения игр со строительным материалом. Содержание, условия, методика организации игр с природным материалом.		
	3. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Организация занятий. Методика проведения занятий. Формы обучения. Индивидуальная		

		работа с детьми на занятиях изобразительной деятельности		
	4.	Труд как средство разностороннего воспитания дошкольника с нарушением интеллекта. Взаимосвязь труда с игрой. Труд как средство подготовки детей к школе. Особенности трудового воспитания в условиях семьи и его значение в развитии дошкольника с нарушением интеллекта. Организация и методика проведения различных видов труда в дошкольном возрасте.		
	Практические занятия			
	1.	Особенности различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Особенности планирования различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.	2*	
Тема 1.2 Теоретические основы и методика планирования общения детей с нарушением интеллекта	Содержание		8	2
	1.	Особенности общения дошкольников с нарушением интеллекта. Содержание и способы организации общения дошкольников с нарушением интеллекта в различных видах деятельности.		
	2.	Основы организации бесконфликтного общения детей с нарушением интеллекта и способы разрешения конфликтов.		
	3.	Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений.		
	4	Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми с нарушением интеллекта.дошкольного возраста.		
	5	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия.		
Тема 1.3 Диагностика деятельности детей с нарушением интеллекта	Содержание		8	2
	1.	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.		
	2	Диагностические методы изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их проведению. Изучение и анализ особенностей общения дошкольников со взрослыми и сверстниками.		
		Интерпретация результатов диагностики и выбор коррекционно-развивающего маршрута для дошкольника с нарушением интеллекта.		
Тема 1.4 Теоретические и методические основы организации и проведения	Содержание		8	
	1.	Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением интеллекта.		
	2	Подготовка и проведение праздников в детском саду для		

праздников и развлечений для дошкольников с нарушением интеллекта		детей с нарушением интеллекта как средства развития психических процессов детей.		
	3	Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).		
	Практические занятия		2*	
	1.	Согласованность действий специалистов ДОУ - необходимые условия для успешной подготовки праздника в детском саду для детей с нарушением интеллекта.		
Тема 1.5 Содержание и специфика обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта	Содержание		8	
	1.	Особенности познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с нарушением интеллекта.		2
	2.	Методы, формы и средства коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушение интеллекта.		
	3	Дидактические условия к проведению занятий: структура занятия. Определение цели и задач занятий, сочетание методов, приемов средств. Содержание занятий с учетом особенностей нарушения отдельных воспитанников.		
	4	Особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с дошкольниками с нарушением интеллекта.		
	Практические занятия		2*	
Тема 1.6 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с нарушением интеллекта	1.	Анализ занятия с дошкольниками с нарушением интеллекта.		
	Содержание		8	
	1.	Особенности содержания дошкольного образования детей с нарушением интеллекта; требования к содержанию и уровню их подготовки.		2
	2.	Требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с нарушением интеллекта.		
	3	Виды документации, требования к ее оформлению: планы перспективные, календарно-тематические, индивидуальные программы коррекционно-образовательного процесса, журналы продвижения дошкольников, индивидуальные тетради и т.п.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением интеллекта.		
	Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 1.		29	

<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление структурно-логической схемы Составление плана и тезисов ответов. Составление картотеки игр. Оформление таблицы: «Методы, приемы, средства» Составление технологической карты занятия Составление библиографической картотеки по теме. Подготовка коммуникативных игр. Составление аннотаций к публикациям по теме. Разработка игр с использованием различных средств общения. Подготовка материала к диагностике. Разработать коррекционно-развивающую программу. Составление технологическую карту праздника.. Разработать сценарий праздника или развлечения и проанализировать его. Составление глоссария по теме. Характеристика предметно-развивающей среды для организации различных видов игр для дошкольников с нарушением интеллекта. Роль взрослого в создании условий для организации игровой деятельности дошкольников с нарушением интеллекта. Сравнительный анализ комплексных программ (две программы по выбору: для нормально развивающихся детей и для детей с нарушением интеллекта), формулировка выводов. Подготовка сообщения: «Значение продуктивных видов деятельности для всестороннего воспитания и развития ребенка дошкольника с нарушением интеллекта». Разработать наглядные пособия, учебный материал для занятий различными видами деятельности с детьми с нарушением интеллекта. Проблемы ранней диагностики и коррекции познавательной сферы, различных видов деятельности и общения дошкольников с нарушением интеллекта. Подобрать игровой материал на развитие познавательной активности дошкольника с нарушением интеллекта. Составление индивидуальной программы коррекционно-образовательного процесса дошкольников с нарушением интеллекта.</p>		
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта. Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с нарушением интеллекта, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями и специалистами</p>	6	

ДОУ. Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с нарушением интеллекта. Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушением интеллекта.			
Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение игровой деятельности детей с нарушением интеллекта в течение дня. Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) с детьми с нарушением интеллекта. Планирование и организация общения с детьми с нарушением интеллекта в разных видах деятельности и при проведении режимных моментов. Планирование и организация посильного труда и самообслуживания детей с нарушением интеллекта в течение дня. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением интеллекта. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением интеллекта. Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением интеллекта. Создание дидактических, наглядных пособий для работы с дошкольниками с нарушением интеллекта. Разработка индивидуальных программ, рекомендация, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с нарушением интеллекта.		15	
Раздел 2. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с задержкой психического развития		66	
МДК 03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		45	
Тема 2.1.	1	Содержание и способы организации различных видов деятельности дошкольников	5
			2

Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с задержкой психического развития		с задержкой психического развития.		
	2	Особенности деятельности (игровой, продуктивных видов и трудовой деятельности) детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития. Методы, формы и средства организации различных видов деятельности детей с задержкой психического развития.		
	3	Планирование игровой деятельности. Формирование игровых умений, обучение игровым действиям. Развитие умственных способностей и мыслительной деятельности в игре.		
	4	Методика обучения детей продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Организация и методика проведения занятий. Формы обучения. Индивидуальная работа с детьми с задержкой психического развития на занятиях.		
	5	Труд как средство разностороннего воспитания дошкольника с задержкой психического развития. Труд как средство подготовки детей к школе. Организация и методика проведения различных видов труда с детьми с задержкой психического развития.		
	Практические занятия		2*	
	1	Предметно-развивающая среда для организации различных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития.		
Тема 2.2 Теоретические и методические основы общения детей с задержкой психического развития	Содержание		4	
	1.	Особенности общения дошкольников с задержкой психического развития. Содержание и способы организации общения дошкольников с задержкой психического развития в различных видах деятельности.		2
	2.	Основы организации бесконфликтного общения детей с задержкой психического развития и способы разрешения конфликтов.		
	3.	Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми дошкольного возраста. Особенности планирования общения дошкольников с задержкой психического развития.		
Тема 2.3 Диагностика деятельности детей с задержкой психического развития	Содержание		4	
	1.	Специфические особенности, затрудняющие дифференциальную диагностику отклонений в развитии.		2
	2.	Комплексный характер диагностического исследования.		
	3.	Этапы диагностического исследования. Диагностика школьной готовности дошкольников с задержкой психического развития.		

Тема 2.4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития	Содержание		4	
	1.	Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ для детей с задержкой психического развития.		
	2.	Подготовка и проведение праздников в детском саду для детей с задержкой психического развития как средство развития психических процессов детей. Этапы работы над праздниками и развлечениями.		
Тема 2.5 Содержание и специфика обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития	Содержание		5	
	1.	Тематический принцип планирования и построения педагогической работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи.		
	2.	Особенности коррекционно-развивающего обучения дошкольников с задержкой психического развития и подготовка к школе.		
	3.	Особенности структуры занятий для дошкольников с задержкой психического развития. Взаимосвязь наблюдения, предметно-практической деятельности и дидактических игр.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития.		
Тема 2.6 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с задержкой психического развития	Содержание		4	
	1.	Особенности содержания дошкольного образования детей с задержкой психического развития; требования к содержанию и уровню их подготовки. Программы и учебно-методические комплексы для детей с задержкой психического развития.		2
	2.	Требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режима дня детей с задержкой психического развития.		
	3.	Виды документации, требования к ее оформлению: планы перспективные, календарно-тематические, индивидуальные программы коррекционно-образовательного процесса, журналы продвижения дошкольников, индивидуальные тетради и т.п.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 2.			15	
Примерная тематика домашних заданий Составление структурно-логической схемы по теме Составление плана и тезисов ответов Обзор периодических изданий по теме Составление перечня вспомогательных материалов				

<p>Составление технологической карты занятия</p> <p>Составить сравнительную таблицу по дифференциальной диагностике.</p> <p>Представить параметры исследования дошкольников с ЗПР</p> <p>Подготовить аннотации к статьям по теме</p> <p>Представить подвижные игры, задания для детей с ЗПР</p> <p>Представить интеллектуальную карту по теме</p> <p>Составить структурно-логическую схему по теме.</p> <p>Заполнить таблицу: «Сравнительный анализ программ»</p> <p>Письменный анализ документации.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с задержкой психического развития.</p>		6	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование и организация общения детей с задержкой психического развития.</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования) дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Планирование и организация посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с задержкой психического развития.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с задержкой психического развития.</p> <p>Разработка индивидуальных программ, рекомендаций, консультаций по проблемам обучения и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с задержкой психического развития.</p>		15	
<p>Раздел ПМ 3</p> <p>Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками речевого</p>		69	

развития			
МДК.03.02. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития		45	
Тема 3.1. Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с недостатками речевого развития	Содержание	5	
	1 Особенности деятельности (игровой, продуктивных видов и трудовой деятельности) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками речевого развития. Методы, формы и средства организации различных видов деятельности детей с недостатками речевого развития. Планирование различных видов деятельности.		2
	2 Планирование игровой и театрализованной деятельности. Формирование игровых умений, обучение игровым действиям. Развитие речемыслительной деятельности в игре. Активизация речи в игровой деятельности дошкольников с недостатками речевого развития.		
	3 Методика обучения детей продуктивным видам деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование). Организация и методика проведения занятий. Формы обучения: фронтальные, подгрупповые и индивидуальные занятия. Отбор детей в подгруппы по однотипным речевым нарушениям. Развитие мелкой моторики и конструктивного праксиса.		
	4 Труд как средство разностороннего воспитания дошкольника с задержкой психического развития. Труд как средство подготовки детей к школе. Организация и методика проведения различных видов труда с детьми с недостатками речевого развития. Обогащение активного и пассивного словаря дошкольников в процессе трудовой деятельности.		
	5 Коррекция заикания при обучении продуктивным видам деятельности дошкольников (по методике Н.А.Чевелевой)		
	Практические занятия	2*	
	1. Развитие у дошкольников с речевой патологией речемыслительной деятельности.		

Тема 3.2 Теоретические основы и методические основы общения детей с недостатками речевого развития	Содержание		4	
		Особенности речи и общения дошкольников с недостатками речевого развития. Проявления речевого негативизма в общении с окружающими. Содержание и способы организации общения дошкольников с недостатками речевого развития в различных видах деятельности.		2
		Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми дошкольного возраста с речевыми нарушениями.		
		Диалогическая речь как средство обеспечения общения дошкольников с расстройствами речевой функции с окружающими. Планирование общения детей с недостатками речевого развития.		
Тема 3.3 Диагностика деятельности детей с недостатками речевого развития	Содержание		4	
	1.	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками речевого развития.		2
		Диагностические методы изучения общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их проведению.		
		Интерпретация результатов диагностики и выбор коррекционно-развивающего маршрута для дошкольника с недостатками речевого развития.		
		Обследование вербальных и невербальных функций у дошкольников с речевыми нарушениями.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Диагностика всех компонентов речевой системы.		
Тема 3.4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками речевого развития	Содержание		4	
	1.	Особенности подготовки и проведения праздников и развлечений в ДОУ для детей с расстройствами речевой деятельности.		2 **
	2	Подготовка и проведение праздников в детском саду для детей с нарушенным слухом как средства развития психических процессов детей. Этапы работы над праздниками и развлечениями.		
	3	Особенности содержательного компонента праздников и развлечений. Совместная подготовка дошкольников к праздникам специалистами ДОУ.		
Тема 3.5 Содержание и специфика обучения и воспитания	Содержание		5	
	1.	Содержание и планирование коррекционной работы с детьми старшей и подготовительной группы с ФФНР, ОНР, заиканием.		2
	2	Тематический подход к планированию содержания коррекционной работы,		

дошкольников с недостатками речевого развития		обеспечивающее концентрированное изучение материала и его ежедневное многократное повторение.		
	3	Планирование занятий в едином тематическом ключе как фактор обогащения познавательного материала и укрепления вербальных и невербальных навыков.		
		Взаимодействие логопеда и воспитателя в ходе режимных моментов, при планировании работы, выборе оптимальных средств коррекционно-развивающего воздействия.		
		Направленность образовательного и воспитательного процесса на предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных речевым недоразвитием.		
Тема 3.6 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с недостатками речевого развития	Содержание		4	
	1.	Специфическая предметно-развивающая среда, отвечающая речевым требованиям воспитанников.		2
	2	Учебно-методическое обеспечение программ: методические рекомендации по планированию занятий воспитателя, примерные конспекты занятий, речевые карты, речевой профиль группы, индивидуальные тетради, тетрадь преемственности работы воспитателя и логопеда и др.		
	3	Требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с задержкой психического развития.		
	4	Виды документации, требования к ее оформлению: планы перспективные, календарно-тематические, индивидуаль-ные программы коррекционно-образовательного процесса, журналы продвижения дошкольников, индивидуальные тетради и т.п.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 3.			15	
Примерная тематика домашних заданий				
Подготовка сценария праздника для детей с задержкой психического развития. Проанализировать интегрированную программу «Развитие речевого (фонематического) восприятия и подготовка к обучению грамоте» автора Р.Д. Триггер, «Развитие элементарных математических представлений» автора Г.М. Капустиной. Направленность заданий на коррекцию познавательной сферы. Составление аннотаций к публикациям Разработка игр с использованием различных средств общения				

<p>Подготовка коммуникативных игр</p> <p>Подготовка материалов к диагностике</p> <p>Составить речевые карты</p> <p>Составить план индивидуального коррекционного маршрута</p> <p>Поиск и изучение информации по теме в периодической печати.</p> <p>Подготовить фрагмент праздника или развлечения.</p> <p>Подготовить речевые игры в соответствии с лексической темой</p> <p>Представить модель взаимодействия педагогов ДОУ</p> <p>Письменный анализ предметно-развивающей среды</p> <p>Составить перечень учебно-методической документации</p> <p>Изучение и анализ особенностей общения дошкольников с нарушением речевой функции со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Выбор речевого материала для праздников и развлечений в зависимости от речевых возможностей дошкольников с речевой патологией.</p> <p>Обозначить общеобразовательные и коррекционно-развивающие задачи образовательного процесса дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Анализ программ и учебно-методических комплексов для детей с недостатками речи.</p> <p>авторов Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной, Т.В. Тумановой.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками речевого развития.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с недостатками речевого развития, обсуждения отдельных занятий.</p> <p>Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками речевого развития.</p> <p>Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками речевого развития.</p>	6	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование и организация продуктивных видов деятельности, общения, трудовой деятельности и самообслуживания детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками речевого развития.</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками речевого развития.</p>	18	

<p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками речевого развития.</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций, рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с речевыми нарушениями.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками речевого развития.</p>			
<p>Раздел ПМ 4</p> <p>Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками слухового восприятия</p>		66	
<p>МДК.03.03.</p> <p>Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия</p>		45	
<p>Тема 4.1.</p> <p>Теоретические методические основы различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия</p>	Содержание		
	1.	Особенности деятельности (игровой, продуктивных видов и трудовой деятельности) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия. Методы, формы и средства организации различных видов деятельности детей с недостатками слухового восприятия. Планирование различных видов деятельности.	
	2.	Систематические специальные занятия по обучению детей разным видам игр. Деятельность как средство коррекции познавательной сферы дошкольников с недостатками слухового восприятия. Планирование игровой деятельности, распределение по кварталам. Формирование игровых умений, обучение игровым действиям. Методика организации и проведения игр со строительным материалом. Содержание, условия, методика организации различных видов игр.	
	3.	Изобразительная деятельность, лепка, аппликация, конструирование как средство сенсорного и эстетического воспитания детей с недостатками	
		5	2

		слухового восприятия. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Методика проведения занятий. Формы обучения.		
	4.	Специальные занятия по трудовому воспитанию детей с недостатками слухового восприятия. Труд как средство разностороннего воспитания дошкольника с недостатками слухового восприятия. Труд как средство подготовки детей к школе. Организация и методика проведения различных видов труда (самообслуживание, выполнение хозяйственно-бытовых обязанностей, работа в саду или на участке, ручной труд).		
	Практические занятия		2*	
	1.	Индивидуальная работа с детьми на занятиях по продуктивным видам деятельности, направленная на развитие слухового восприятия.		
Тема 4.2 Теоретические основы и методические основы общения детей с недостатками слухового восприятия	Содержание		4	
	1.	Особенности общения дошкольников с недостатками слухового восприятия. Содержание и способы организации общения дошкольников с недостатками слухового восприятия в различных видах деятельности. Особенности слухозрительного общения. Кинетические системы коммуникации; невербальная коммуникация.		2
	2.	Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений на специальных занятиях. Планирование общения.		
	3.	Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей. Методы воспитательного воздействия и взаимодействия.		
	4.	Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми с недостатками слухового восприятия. Побуждение ребенка к говорению по подражанию педагогу при создании игровой ситуации или возникновении потребностей в общении.		
Тема 4.3 Диагностика деятельности детей с недостатками слухового восприятия	Содержание		4	
	1.	Субъективные и объективные методы исследования слуха. Понятие слухового порога. Интерпретация диагностического исследования и выбор тактики работы с детьми. Значения метода наблюдения в диагностическом исследовании.		2
	2.	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками слухового развития. Диагностика общения дошкольников со взрослыми и		

		сверстниками, требования к их проведению.		
	3.	Интерпретация результатов диагностики и выбор коррекционно-развивающего маршрута для дошкольника с недостатками речевого развития.		
Тема 4.4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками слухового восприятия	Содержание		4	
	1.	Влияние праздников на формирование и развитие психических процессов детей с нарушениями слуха.		2
	2	Особенности подготовки и проведения праздников в ДООУ для детей с нарушенным слухом. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений. Коррекционно-компенсаторная направленность мероприятий: развитие музыкально-ритмических движений, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости.		
	3	Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).		
Тема 4.5 Содержание и специфика обучения и воспитания дошкольников с недостатками слухового восприятия	Содержание		5	
	1.	Специально организованные групповые и индивидуаль-ные занятия по развитию речи, слухового восприятия и обучению произношению. Значение фонетической ритмики в работе с детьми. Формирование и развитие у слабослышащих дошкольников навыков восприятия (на слухозрительной и слуховой основе) и воспроизведения устной речи.		2
	2	Наблюдение на занятиях и экскурсиях, действия с натуральными предметами, их изображениями, просмотр кино- и диафильмов, составление тематических альбомов, лото и др. – одно из условий усвоения речевого минимума.		
	3	Отработка речевого материала в определенной системе: усвоение значения слов и фраз, уточнение их звукобуквенного состава, формирование разных видов речевой деятельности (говорения, слухозрительного восприятия, чтения, письма, слушания).		
	4	Формирование взаимосвязанных, систематизированных элементарных представлений о количестве и числе, о пространственных свойствах (величине, форме) и отношениях предметов, о времени, а также усвоение способов количественного сопоставления — установление взаимнооднозначного соответствия, счет, измерение. Формирование		

		математических представлений на специальных занятиях с опорой на опыт, полученный детьми во всех видах деятельности.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Методика развития слухового восприятия дошкольников с недостатками слуха.		
Тема 4.6 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с недостатками слухового восприятия	Содержание		4	
	1.	Специфическая предметно-развивающая среда, отвеча-ющая слухозрительным требованиям воспитанников. Сурдотехнические средства коллективного и индиви-дуального пользования.		2
	2.	Учебно-методическое обеспечение программ: программы, методические рекомендации по планированию и организации занятий воспитателя, примерные конспекты занятий, и др.		
	3.	Требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режима дня детей с недостатками слухового восприятия.		
	4.	Виды документации, требования к ее оформлению: планы перспективные, календарно-тематические, индиви-дуальные программы коррекционно-образовательного процесса, журналы продвижения дошкольников, индивидуальные тетради и карты развития слухового восприятия детей, речевой профиль группы, индивидуальные тетради, тетрадь преемственности работы воспитателя и сурдопедагога и т.п.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 4.			15	
Примерная тематика домашних заданий Составление структурно-логической схемы по теме Составление плана и тезисов ответов Обзор периодических изданий по проблеме Подготовить конспекта занятия. Составление интеллектуальной карты по теме Подобрать диагностический инструментарий. Обзор периодических изданий по проблеме Анализ сценария праздника. Составить таблицу с обозначением целей специальных занятий. Подготовка наглядного материала к занятиям. Подготовка диагностического инструментария. Анализ предметно-развивающей среды. Подготовка аннотаций к публикациям.				

<p>Разработка фрагмента занятий с обозначением цели.</p> <p>Разработка игр с использованием различных средств общения.</p> <p>Составить интеллектуальную карту по теме.</p> <p>Подготовка наглядного материала для диагностики.</p> <p>Составить план индивидуального коррекционного маршрута.</p> <p>Планирование работы по развитию зрительного восприятия.</p> <p>Подготовка игр по развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Подготовка игр по развитию осязания, мелкой моторики,</p> <p>Составить сравнительную таблицу по теме.</p> <p>Представить перечень тифлотехнических средства обучения.</p> <p>Анализ планов работы с детьми с нарушением слуха и зрения.</p> <p>Анализ программ и учебно-методических комплектов для детей с нарушением слуха Носковой Л.П., Головниц Л.А, Шматко Н.Д., Пельмской Т.В. и др.</p>		
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками слухового восприятия.</p>	6	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда и самообслуживания детей с недостатками слухового восприятия на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации продуктивных видов деятельности, общения, самообслуживания детей с нарушением слуха.</p> <p>Создание дидактических, наглядных пособий и пр. для работы с дошкольниками с недостатками слухового восприятия.</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций,</p>	15	

рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками слухового восприятия.				
Раздел ПМ 5 Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками зрительного восприятия			63	
МДК.03.03. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия			42	
Тема 5.1. Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия	Содержание		4	
	1.	Значение сенсорно-перцептивных функций в освоении видами деятельности. Особенности деятельности (игровой, продуктивных видов и трудовой деятельности) детей раннего и дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия. Методы, формы и средства организации различных видов деятельности детей с недостатками зрительного восприятия. Принцип повторяемости одной темы на всех занятиях по развитию продуктивных видов деятельности. Планирование различных видов деятельности.		2
		Систематические специальные занятия по обучению детей разным видам игр. Планирование игровой деятельности, распределение по кварталам. Формирование игровых умений, обучение игровым действиям. Методика организации и проведения игр со строительным материалом. Содержание, условия, методика организации различных видов игр. Преодоление вербализма и обогащение чувственной основы игры.		
		Специфика изобразительной деятельности, лепки, аппликации, конструирования как средства сенсорного и эстетического воспитания детей с недостатками зрительного восприятия. Методика обучения детей изобразительной деятельности. Методика проведения занятий. Формы обучения. Индивидуальное выполнение задания с учетом возможностей		

		каждого ребенка, его зрения и общего развития.		
		Специальные занятия по трудовому воспитанию детей с недостатками зрительного восприятия. Труд как средство разностороннего воспитания дошкольника с недостатками зрительного восприятия. Труд как средство подготовки детей к школе. Организация и методика проведения различных видов труда.		
Тема 5.2 Теоретические методические основы общения детей с недостатками зрительного восприятия	Содержание		4	
	1.	Особенности общения дошкольников с недостатками зрительного восприятия. Содержание и способы организации общения дошкольников с недостатками зрительного восприятия в различных видах деятельности. Особенности вербального общения.		2
		Развитие потребности в общении и формирование элементарных коммуникативных умений на специальных занятиях.		
		Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей.		
		Создание педагогических условий в ДОУ для организации общения с детьми с недостатками зрительного восприятия. Планирование общения.		
Тема 5.3 Диагностика деятельности детей с недостатками зрительного восприятия	Содержание		4	
	1.	Комплексный (клинико-физиологический, психолого-педагогический) подход к диагностике и коррекционной помощи детям с нарушением зрения. Методы исследования зрительного восприятия.		2
	2.	Диагностические показатели для дальнейшего обеспечения образовательного процесса. Интерпретация диагностического исследования и выбор тактики работы с детьми. Значения метода наблюдения в диагностическом исследовании.		
	3.	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками зрительного развития. Диагностика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их проведению.		
Тема 5.4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений	Содержание		4	
	1.	Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с недостатками зрительного восприятия. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений: звучащие мячи, шумовые предметы и др.		2

для дошкольников с недостатками зрительного восприятия		Коррекционно-компенсаторная направленность мероприятий: коррекция гиподинамии, развитие пространственных представлений, развитие музыкально-ритмических движений, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости.		
		Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).		
Тема 5.5 Содержание и специфика обучения и воспитания дошкольников с недостатками зрительного восприятия	Содержание		4	
	1.	Дифференцированный подход к детям в зависимости от состояния их зрения и способов ориентации в познании окружающего мира. Планирование работы по развитию зрительного восприятия.		2
	2.	Система работы по социально-бытовой адаптации и самореализации детей с нарушением зрения. Детальное изучение предметов с их свойствами и взаимосвязями с включением сохранных анализаторов.		
	3.	Коррекция и развитие зрительного восприятия: формирование перцептивных действий (умение обследовать предметы по цвету, величине, размерам, определять положение в пространстве).		
	4.	Направленность содержания занятий на развитие зрительного восприятия, коррекцию нарушений речи, развитие осязания и мелкой моторики, ориентировку в пространстве, социально-бытовую ориентировку. Связь занятий по ориентировке с другими видами детской деятельности.		
	5	Развитие речи детей с недостатками зрения: развитие фонематического слуха и воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматически правильной речи, развитие связной речи, чтение и рассказывание Формирование элементарных математических представлений: количество и счет, величина, форма, ориентировка в пространстве.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Формирование предметных представлений и способов обследования предметов, формирование сенсорных эталонов. Развитие качеств и свойств предметности восприятия.		
Тема 5.6 Педагогические и	Содержание		4	
	1.	Модификация учебных планов и программ, увеличение сроков обучения,		2

гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с недостатками зрительного восприятия		перераспределение учебного материала и изменение темпа его прохождения на основе преемственности школьного курса с дошкольным. Соблюдение дидактических требований соответствия содержания обучения познавательным возможностям детей.		
	2	Создание офтальмологических условий в групповых комнатах и лечебных кабинетах и специального распорядка жизни, лечения, воспитания и обучения с учетом интересов, способностей и потребностей ребенка.		
	3	Специфическая предметно-развивающая среда, отвечающая зрительным требованиям воспитанников. Тифлотехнические средства обучения. Требования к естественному и искусственному освещению. Размещение учебного материала.		
	4	Гигиенические рекомендации к учебно - наглядным пособиям. Применение специальных учебных и наглядных пособий, технических средств обучения и воспитания. Рекомендуемые уровни освещенности на рабочей поверхности во время зрительной работы детей. Создание дифференцированных условий зрительной работы. Гигиенические рекомендации к режиму дня.		
	5	Учебно-методическое обеспечение программ, виды документации и требования к ее оформлению.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 5.			14	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление структурно-логической схемы по теме Составление плана и тезисов ответов Обзор периодических изданий по проблеме Подготовить конспекта занятия. Составление интеллектуальной карты по теме Подобрать диагностический инструментарий. Обзор периодических изданий по проблеме Анализ сценария праздника. Составить таблицу с обозначением целей специальных занятий. Подготовка наглядного материала к занятиям. Подготовка диагностического инструментария. Анализ предметно-развивающей среды. Подготовка аннотаций к публикациям.</p>				

<p>Разработка фрагмента занятий с обозначением цели.</p> <p>Разработка игр с использованием различных средств общения.</p> <p>Составить интеллектуальную карту по теме.</p> <p>Подготовка наглядного материала для диагностики.</p> <p>Составить план индивидуального коррекционного маршрута.</p> <p>Планирование работы по развитию зрительного восприятия.</p> <p>Подготовка игр по развитию ориентировки в пространстве.</p> <p>Подготовка игр по развитию осязания, мелкой моторики,</p> <p>Составить сравнительную таблицу по теме.</p> <p>Представить перечень тифлотехнических средства обучения.</p> <p>Анализ планов работы с детьми с нарушением слуха и зрения.</p>			
<p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками зрительного восприятия.</p>		6	
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда и самообслуживания детей с недостатками зрительного восприятия на занятиях и в режимных моментах.</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Определение цели и задач, планирование и проведение групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с недостатками зрительного восприятия.</p> <p>Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций, рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с недостатками зрительного восприятия.</p>		15	
<p>Раздел 6. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с</p>		81	

нарушениями опорно-двигательного аппарата			
МДК.03.04. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата		63	
Тема 6.1. Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с нарушением опорно- двигательного аппарата	Содержание		
	1.	Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Готовность к школьному обучению. Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с тяжелыми нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Планирование различных видов деятельности.	6
	2	Обучение детей специфическим приемам рисования, лепки, аппликации и конструирования. Индивидуализация занятий с учетом двигательных возможностей детей и степени готовности к овладению тем или иным двигательным навыком, необходимым для выполнения конкретного действия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.	
	3	Формирование произвольности психических процессов, активизация умственной деятельности, действия с предметами-заместителями в процессе игровой деятельности. Планирование и осуществление руководства самостоятельной игрой детей в их свободной деятельности. Обучение игре в виде фронтальных и подгрупповых занятий, регламентированных во времени, предусматривающих свободный выбор места проведения (игровой уголок, ковер на полу, все помещение игровой комнаты, групповой участок).	
	4	Воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности, активности действий на доступном по двигательным возможностям уровне — самостоятельно, с помощью других детей и взрослых. Развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации в процессе трудовой деятельности.	
			2

	5	Развитие функции руки и предметно-манипулятивной деятельности.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Формирование познавательных и социально значимых мотивов трудовой деятельности.		
Тема 6.2 Теоретические и методические основы общения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	
	1.	Низкий уровень речевой активности как качественная характеристика общения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Речевые нарушения как фактор низкого уровня развития коммуникативной функции речи.		2
		Развитие составляющих коммуникативной деятельности: средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности.		
		Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью. Планирование коммуникативной деятельности.		
Тема 6.3 Диагностика деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	
	1.	Концептуальные основы психолого-педагогического изучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Методы изучения структуры нарушений. Изучение и составление психолого-педагогической характеристики. Дифференциальная диагностика речевых нарушений.		2
	2	Диагностические показатели для дальнейшего обеспечения образовательного процесса. Интерпретация диагностического исследования и выбор тактики работы с детьми.		
	3	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками зрительного развития. Диагностика общения дошкольников со взрослыми и сверстниками, требования к их проведению. Диагностика общих двигательных и тонких моторных умений.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Психолого-педагогическая готовность ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата к обучению в школе. Развитие графических навыков.		

Тема 6.4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	2
	1.	Особенности подготовки и проведения праздников в ДОУ для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Специфическое содержательное наполнение праздников и развлечений. Учет двигательных возможностей каждого ребенка, связь развития основных движений и сенсорных функций и речевой деятельности. Привлечение родителей с участием в праздниках и развлечениях.		
		Коррекционно-компенсаторная направленность меро-приятий: коррекция гиподинамии, общей и тонкой моторики, развитие пространственных представлений, развитие музыкально-ритмических движений, формирование восприятия музыки, голоса, ритма речи, сенсорных процессов, воспитание эмоциональной отзывчивости.		
		Этапы работы над праздником (предварительное планирование, работа над сценарием, предварительное знакомство детей с праздником, репетиции, проведение праздника, рефлексия, последствие праздника).		
Тема 6.5 Содержание и специфика обучения и воспитания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата	Содержание		6	2
	1.	Организация специальной коррекционно-воспитательной работы с учетом структуры интеллектуального и двигательного дефекта, индивидуальных особенностей детей. Проведение всех воспитательных и коррекционно-образовательных мероприятий на основе максимально сохранных в своем развитии функций с коррекцией дефектных.		
		Формирование широкого круга представлений о реальной действительности (предметный мир, мир природы и социальных явлений), их уточнение и систематизацию.		
		Методические подходы к формированию у детей представлений о количестве и счете, величине, форме предметов и их пространственном расположении, представлений о времени и измерительных навыков.		
Тема 6.6 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с	Содержание		6	2
	1.	Предметно-развивающая среда для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата: специальные тренажеры для развития двигательных навыков. Применение специальных учебных и наглядных пособий, направленных на развитие двигательных навыков и умений, технических средств обучения и воспитания.		

нарушением опорно-двигательного аппарата	2	Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.		
	3	Программы и учебно-методические комплекты для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (Л.В. Симонова, Л.Д. Баряева и др.)		
	4	Устройство и оборудование площадок, групповых комнат в соответствии с ростом и возрастом детей. Построение учебного процесса проводится с учетом биоритмологических закономерностей умственной работоспособности детей. Требования к естественному и искусственному освещению.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Физминутки (ФМ) для снятия локального утомления и для общего воздействия. Комплекс упражнений физкультурных минуток (ФМ) Комплекс упражнений гимнастики для глаз		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 6.			21	
<p>Составить структурно-логической схему по теме.</p> <p>Составление плана и тезисов ответов</p> <p>Подготовка игр для развития мелкой моторики.</p> <p>Обзор периодических изданий по проблеме</p> <p>Составить интеллектуальную карту по теме</p> <p>Подготовка сообщений по теме</p> <p>Перечислить параметры исследования</p> <p>Подготовить диагностический инструментарий</p> <p>Разработать направления логопедической работы с детьми</p> <p>Составить структурно-логическую схему</p> <p>Подготовить игры и упражнения</p> <p>Обзор статей и подготовка аннотаций по теме</p> <p>Составить сценарий досугового мероприятия</p> <p>Подготовить памятки для родителей.</p> <p>Составить интеллектуальную карту по теме.</p> <p>Письменный анализ занятия</p> <p>Предложить виды работы с детьми и обозначить цели.</p> <p>Анализ предметно-развивающей среды</p>				

<p>Составить сравнительную таблицу программ. Подготовить физминутки. Планирование на основе проведенного обследования коррекционно-педагогической работы с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление сценария праздника или развлечения для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата с учетом их психофизических возможностей. Подготовить перечень специального оборудования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ специальной документации для выявления индивидуальных особенностей: лист здоровья, лист педагогических наблюдений за ребёнком на занятиях и после занятий и др.</p>			
<p>Учебная практика Виды работ Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>		3	
<p>Производственная практика Виды работ Планирование, организация и проведение продуктивных видов деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), общения, посильного труда и самообслуживания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата на занятиях и в режимных моментах. Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушением опорно-двигательного аппарата. Разработка индивидуальных коррекционных программ в соответствии со структурой нарушения, консультаций, рекомендаций по проблемам обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>		15	
<p>Раздел 7. Организация различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с</p>		99	

недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения			
МДК.03.05. Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		81	
Тема 7.1. Теоретические и методические основы различных видов деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		10
	1.	Полиморфность группы детей с расстройствами эмоционально-личностной сферы и поведения. Особенности становления разных видов детской деятельности (игровой, трудовой, изобразительной). Задачи и содержание психокоррекционной помощи детям с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	2
	2	Своеобразный характер игровой деятельности при нарушениях эмоционально-личностных отношений и поведении. Использование в игровой деятельности неигрового материала (предметов домашнего обихода: обуви, веревочки, бумаги, выключателя, проводов и т.п.). Отсутствие (своеобразие) сюжетно-ролевых игр со сверстниками. Проявление в игре своеобразных патологических перевоплощений в тот или иной образ в сочетании с аутистическим фантазированием.	
	3	Планирование и осуществление руководства игрой детей в их свободной деятельности. Обучение игре в виде фронтальных и подгрупповых и индивидуальных занятий.	
	4	Индивидуализация занятий с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения с учетом степени мотивационной готовности к овладению тем или иным навыком, необходимым для выполнения конкретного действия по рисованию, лепке, аппликации и конструированию.	
	5	Трудовое обучение в системе комплексной помощи детей с нарушениями поведения.	

		Воспитание интереса и потребности детей в трудовой деятельности. Развитие двигательных умений и навыков, мелкой моторики, координированных движений рук, зрительно-моторной координации в процессе трудовой деятельности.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Формирование произвольности психических процессов в игровой деятельности дошкольников с нарушением поведения.		
Тема 7.2 Теоретические и методические основы общения с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		10	
	1.	Нарушение эмоционально-личностных отношений и поведения как фактор социально-психологической дезадаптации и десоциализированного общения.		2
	2	Несформированность коммуникативного поведения - основная специфика аутизма. Трудности коммуникативного общения у детей с девиантным поведением.		
	3	Особенности развития составляющих коммуникативной деятельности (средств вербальной и невербальной выразительности, воображения, эмоциональности).		
	4	Развитие коммуникативных качеств и потребности в общении. Активное использование неречевых и речевых средств общения. Работа по стимуляции вербальных сигналов. Выбор невербальной коммуникации в качестве основного средства взаимодействия на основе тщательной оценки возможностей ребенка для овладения словесной речью.		
	5	Продуктивность использования указательных жестов, языка знаков (изображение букв пальцами рук), пиктограммно-идеограммного общения с детьми с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
		Создание психолого-педагогических условий, способствующих формированию корректного поведения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Способы выхода из конфликтных ситуаций.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Невербальные символы в коррекции коммуникативных возможностей ребенка с нарушением эмоционально-личностных отношений и поведения: блисс-символы (Чарльз Блисс (Канада), Леб-система (Германия),		

		пиктограммы (Россия).		
Тема 7.3 Диагностика деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		6	
	1.	Специфика психолого-диагностического обследования детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		2
	2	Система раннего выявления и психолого-педагогического сопровождения детей с РДА в раннем дошкольном возрасте. Основные компоненты лечебного воспитания детей с РДА.		
	3	Система комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи детям с нарушениями поведения.		
	4	Операционально-техническая сторона деятельности (виды действий с предметами), познавательная активность и включенность в общение со взрослым, целенаправленность - основные параметры при диагностике предметной деятельности детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
	5	Способы и средства диагностики для определения результатов трудовой, игровой и продуктивной деятельности дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 7.4 Теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		6	
	1.	Подготовка и проведение праздников и развлечений как фактор нравственного воспитания детей (объединение общими переживаниями, воспитание основы кол-лективизма, формирование патриотических чувств, формирование дисциплинированности и культуры поведения).		2
	2	Формы проведения художественно-досуговой деятельности для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения. Выбор форм (праздники, развлечения, досуги) в зависимости от основного контингента. Особенности привлечения детей и их родителей к подготовке мероприятий.		
	3	Включение и чередование различных видов художественной деятельности детей с учетом их психоэмоционального состояния.		
	4	Сочетание в программе праздника разных видов искусств, коллективного и индивидуального исполнения и т.п. Роль родителей в подготовительной работе к праздникам и развлечениям (подготовка костюмов, атрибутов и т. д.).		
Тема 7.5 Содержание и специфика	Содержание		10	
	1.	Специфические трудности воспитания и обучения детей с расстройствами		2

обучения и воспитания дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения		эмоционально-волевой сферы и поведения. Специфическая организация учебного процесса (его коррекционная направленность). Специфические методы коррекции: дидактические методики коррекции, включающие разъяснение, убеждение, метод диалога, методики групповой коррекции, разыгрывание ролевых ситуаций и др.		
		Специфические нарушения восприятия, речи, мышления, поведения. Коррекционная и общеобразовательная направленность занятий для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
		Зависимость образовательных условий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения от степени тяжести состояния.		
		Модели индивидуализированного и организованного обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в специальных группах при образовательных учреждениях общего и специального назначения.		
		Особенности обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения начальным школьным навыкам. Возможности учебного процесса в коррекции отклоняющегося поведения детей. Характеристика методов и педагогических приемов.		
	Практические занятия		2*	
	1.	Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
Тема 7.6 Педагогические и гигиенические требования к образовательному и воспитательному процессу в ДОУ для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	Содержание		6	
	1.	Предметно-развивающая среда для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		2
		Индивидуальный подход к нормированию учебной нагрузки. Гигиенические требования к максимальным величинам образовательной нагрузки.		
		Программы и учебно-методические комплекты для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.		
		Построение учебного процесса с учетом биоритмологических закономерностей умственной работоспособности детей, оценки уровня		

		соматофизического и психического развития, индивидуально-психических и личностных свойств детей.		
		Индивидуальный подход к нормированию учебной и физической нагрузки. Гигиенические рекомендации к режиму и организации обязательных занятий. Продолжительность обязательных занятий в зависимости от возраста и характера нарушения.		
Самостоятельная работа при изучении раздела ПМ 7.			27	
<p align="center">Примерная тематика домашних заданий</p> <p>Составление плана и тезисов ответов. Обзор периодических изданий по проблеме. Описать формы работы с детьми. Подбор игрового материала по теме. Подбор коммуникативных игр. Перечислить параметры диагностического исследования. Подбор диагностического материала. Составить сравнительную таблицу. Разработать сценария праздника или развлечения. Подготовить интеллектуальную карту Составление технологической карты занятия Сравнительный анализ программ. Составление структурно-логической схемы по теме Составить интеллектуальную карту по теме Составить план организации трудовой деятельности. Разработка игр с использованием различных средств общения Подготовка памяток для педагогов и родителей. Составить интеллектуальную карту по теме. Подготовить сценарий досуговой деятельности Составить таблицу методов коррекции. Поиск и изучение информации по теме в периодической печати. Подготовить диагностические материалы по оценке агрессивности в отношениях, оценке психологического климата, оценке уровня общительности. Подготовить консультацию «Что требуется знать родителям трудных детей». Анализ специальной документации для психолого-педагогического сопровождения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>				
Учебная практика Виды работ			3	

<p>Наблюдение за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Анализ процесса и результатов проведения различных видов занятий для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>(Наблюдение и анализ предметно - развивающей среды для различных видов деятельности, общения и обучения дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Наблюдение и анализ организации проведения праздников и развлечений для дошкольников с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>		
<p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения в течение дня, игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания).</p> <p>Разработка сценариев, организация и проведение праздников и развлечений для детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Составление психолого-педагогической характеристики ребенка с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p>Разработка предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p>	15	
<p>Примерная тематика курсовых работ</p> <p>Развитие чувства цвета у дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.</p> <p>Психологическая помощь детям с нарушениями интеллекта.</p> <p>Специфика организации детских праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Внутрисемейные отношения у детей с задержкой психического развития.</p> <p>Формирование мотивации учебной деятельности с задержкой психического развития.</p> <p>Способы коррекции страхов для детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.</p> <p>Обучение рассказыванию как метод формирования связной речи у детей-логопатов.</p> <p>Особенности подбора лингвистического материала для коррекции нарушений звукопроизношения у детей с дизартрией.</p> <p>Развитие слухового восприятия у дошкольников с остаточным слухом.</p> <p>Развитие чувства ритма у дошкольников с нарушением слуховой функции.</p> <p>Формирование коммуникативных навыков у дошкольников со слуховой патологией.</p> <p>Развитие зрительно-двигательной координации дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Коррекция зрительного восприятия детей с нарушением зрения на занятиях по конструированию.</p> <p>Взаимосвязь регулирующей функции речи и произвольного поведения детей с нарушением эмоционально-</p>		

личностной сферы. Развитие мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Игра как одна из важных форм логопедического воздействия при работе с детьми дошкольного возраста с нарушением поведения.		
Всего	967	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- педагогики и психологии
- коррекционной педагогики и коррекционной психологии
- теоретических и методических основ дошкольного образования
- теоретических и методических основ специального дошкольного образования
- изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества

творчества

- музыки и методики музыкального воспитания
- методики развития речи
- методики математического развития
- библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета предполагает наличие посадочных мест по количеству обучающихся, рабочего места преподавателя, учебной доски.

Технические средства обучения: мультимедийное оборудование (компьютер, проектор), аудиопроигрыватель.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- комплект учебно-методической документации;
- наглядные пособия (схемы, таблицы);
- дидактические пособия (игры, картинки, дидактика для моделирования, материалы для развития мелкой моторики и т.п.);
- зеркала стационарные и индивидуальные;
- набор логопедических зондов;
- диски с презентациями к учебным занятиям по различным темам изучаемых междисциплинарных курсов;
- аудиотека музыкальных произведений;
- детские музыкальные инструменты;
- оборудование для рисования, лепки и обработки бумаги.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практику.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1.Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - М.: Владос, 2016. - 288 с.

2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. - М.: Феникс, 2016. - 206 с.

3.Бусс, О. В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст] / О. В. Бусс // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.

4. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М.: Владос, 2017. - 224 с.

5. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2016. - 160 с.
6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум . Учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - Москва: Наука, 2016. - 314 с.
7. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. - 160 с.
8. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. - М.: Владос, 2017. - 192 с.
9. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М.: Academia, 2017. - 368 с.
10. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
11. Кокорина, Т.Е. Индивидуальная программа развития — механизм комплексной реабилитации ребенка — инвалида [Текст] / Т. Е. Кокорина, Л. В. Салина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 71-91.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 2016. - 286 с.
13. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. - М.: Сфера, 2017. - 144 с.
14. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
15. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2016. - 216 с.
16. Лапшин, В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
17. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С.В. Леонова. - М.: Владос, 2017. - 128 с.
18. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольника. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.
18. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 3. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2016. - 312 с.
19. Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении. Учебное пособие / С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак. - М.: Просвещение, 2016. - 136 с.
20. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с.
21. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2017. - 400 с.
- Полепкина, Д. С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д. С. Полепкина // Дошкольник. — 2014. — №2. — С. 63-68.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
23. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2017. - 376 с.
24. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — №4. — С. 83-87.
25. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 272 с.

26. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144 с.
27. Строгая, О. Э. Использование песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей [Текст] / О. Э. Строгая // Дошкольная педагогика. — 2014. — №3. — С. 50-52.
28. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2017. - 384 с.
29. Хватцев, М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев. - М.: Владос, 2016. - 296 с.
- Хлыстенкова, Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. А. Хлыстенкова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №1. — С. 39-40.
30. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с.
31. Шаповалова, О.Е. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях индивидуального обучения [Текст] / О. Е. Шаповалова, Т. К. Жулич // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 24-30.
32. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие / Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2016. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.
2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.
3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.
4. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.
5. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 с.
6. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.
7. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.
8. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 с.
9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.
10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.
11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.
12. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

14. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.
15. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.
16. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.
17. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 3: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 224 с.
18. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
19. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
20. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
21. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

Интернет - ресурс

1. Образовательный портал CLAW.RU; <http://claw.ru/>
2. Российский общеобразовательный портал; www.school.edu.ru
3. «Сеть творческих учителей»; <http://www.it-n.ru/>
4. Фестиваль педагогических идей. Открытый урок; <http://festival.1september.ru/>
5. Википедия универсальная энциклопедия <http://yandex.ru/yandsearch?text>
6. Федеральный образовательный портал «Российское образование» <http://www.edy.ru>
7. Рубрикатор «Народное образование. Педагогика» [http://www. redliue.ru/education.old/Rubrikator/](http://www.redliue.ru/education.old/Rubrikator/)
8. Сайт “Википедии» ru.wikipedia.org/wiki/
9. Современные проблемы образования <http://www.biysk.ru/~zav/>
10. Сайт для работников дошкольного образования www.ivalex.vistcom.ru/zanatia-11.html
11. Большая перемена: сайт информационной поддержки ФЦПРО <http://www.newseducation.ru>
12. Спутниковый канал единой образовательной информационной среды <http://sputnik.mto.ru>
13. Газета «Первое сентября» <http://ps.1september.ru>
14. Газета «Дошкольное образование» <http://dob.1september.ru>
15. Газета «Здоровье детей» <http://zdd.1september.ru>
16. Газета «Начальная школа» <http://nsc.1september.ru>
17. Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru>
18. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС <http://www.vlados.ru>
19. Издательство «Дрофа» <http://www.drofa.ru>
20. Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru>
21. Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru>

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

При проведении аудиторных занятий возможно использование действующего оборудования, применение программного обеспечения: учебно-методической документации, технологических карт и др.

При освоении обучающимися профессионального модуля ПМ.03 обязательным разделом является практика. Она представляет собой вид учебных занятий,

обеспечивающих практико-ориентированную подготовку обучающихся. При реализации модуля предусматриваются учебная практика и производственная практика. Практика реализовывается рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями.

Учебная практика позволяет получить студенту первичные профессиональные умения и навыки. Производственная практика по профилю специальности реализуется для закрепления, расширения, углубления и систематизации знаний, полученных при изучении всех тем междисциплинарных курсов данного профессионального модуля. Производственная практика позволяет получить профессиональные умения и навыки, приобрести первоначальный опыт в объеме требований особых нормативных документов по подготовке воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием.

Сроки проведения производственной практики устанавливаются учебным заведением в соответствии с графиком учебного процесса и возможностями учебной и производственной базы.

Учебно-методическое руководство практикой осуществляет учебное заведение. Оно организует подготовку обучающихся и выдает требуемые документы для прохождения практики, устанавливает форму отчетности.

Для руководства профессиональной практикой и организации консультативной помощи по производственным вопросам учебное заведение назначает преподавателей-методистов, обладающих необходимым практическим опытом и имеющих диплом о высшем образовании, позволяющий исполнять преподавательские и методические функции.

Обязательным условием допуска к производственной практике в рамках профессионального модуля является освоение общепрофессиональных дисциплин и первичных профессиональных знаний в рамках учебной практики, а также систематическое консультирование студентов.

Освоению данного модуля должно предшествовать изучение дисциплин основного профессионального образования:

- «Основы общей и дошкольной педагогики»,
- «Психология»,
- «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»,
- «Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии»,
- «Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья»
- «Правовое обеспечение профессиональной деятельности»,
- «Безопасность жизнедеятельности»,
- «Музыкально-ритмическое воспитание».

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарному курсу: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: высшее образование, наличие квалификационной категории в соответствии с аттестацией, обязательная стажировка в базовых дошкольных образовательных учреждениях.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное планирование и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня; - составление плана работы на день по различным видам деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> -анализ плана работы на день с учетом психофизического развития детей на учебных занятиях -выполнение практического задания на занятиях по планированию различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразная организация игровой и продуктивной деятельности; - дидактически целесообразное использование различных методов, форм, средств организации деятельности; - определение педагогических условий для организации общения детей; - установление педагогически целесообразных взаимоотношений с дошкольниками; - учет психофизиологических и возрастных особенностей детей при организации их деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - интерпретация содержания занятия с учетом особенностей нарушения дошкольников, - анализ и самоанализ конспекта занятия по продуктивным видам деятельности на педагогической практике.
Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически оправданный выбор содержательного компонента праздников и развлечений в соответствии с особенностями детей; - методически грамотная 	<ul style="list-style-type: none"> - защита сценариев праздников и развлечений с точки зрения соответствия психофизиологическим и возрастным особенностям детей,

	организация праздников и развлечений развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - представление накопительной папки со сценариями праздников и развлечений, - проведение праздников и развлечений на педагогической практике
Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный анализ и самоанализ организации различных видов деятельности и общения 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за деятельностью воспитателей и интерпретация с сокурсниками, руководителем практики, воспитателями и специалистами ДОУ;
Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразное определение целей, задач и структуры занятий с учетом возраста, отклонений и личностных особенностей отдельных воспитанников; - выявление соответствия тематического плана подготовленных занятий с дошкольниками с нарушением в развитии, - обоснованность формулировки целей и задач занятий в соответствии с программными требованиями; - правильная постановка целей и их формулирование, - дидактически целесообразное распределение времени, этапов занятия. 	<ul style="list-style-type: none"> - защита конспекта занятий с интерпретацией целей, задач, структуры с учетом особенностей детей (на учебном занятии и экзамене) - выполнение практического задания на занятиях по определению целей, задач, планирования уроков;
Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор методической литературы, необходимой для подготовки к занятиям; - отбор методов, приемов, средств и форм организации занятий деятельности с учетом особенностей обучающихся; - оправданная дифференциация дошкольников для групповых и 	<p>Проведение занятий на практике с дальнейшим самоанализом</p> <ul style="list-style-type: none"> - интерпретация содержания занятий с учетом особенностей дошкольников

	<p>индивидуальных занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - целесообразный выбор методов коррекционной работы с учетом отклонений; - использование вербальных и невербальных средств стимуляции и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; - создание санитарно-гигиенических условий для проведения уроков 	
<p>Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор средств, методов и форм педагогического контроля; - целесообразный отбор средств диагностики для определения результатов обучения; - определение способов диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - оценивание продуктов деятельности детей; - адекватная интерпретация результатов обучения дошкольников; 	<ul style="list-style-type: none"> - накопительная папка с диагностическим материалом; - проведение диагностических исследований в процессе педагогической практики; - интерпретация диагностических исследований на экзамене.
<p>Анализировать проведенные занятия.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный самоанализ, самоконтроль и анализ проведенных занятий в соответствии с требованиями - методически целесообразная корректировка педагогической деятельности на основе анализа занятия - разработка предложений по совершенствованию занятия; - анализ структуры занятия, выбора методов и приемов при проведении занятия в соответствии с психофизиологическими 	<ul style="list-style-type: none"> - устный (письменный) анализ видеоматериала занятия в учебной деятельности; - устный и письменный анализ и самоанализ занятия в соответствии с требованиями на практике - решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях и на педагогической практике. - анализ конспекта занятия на экзамене

	<p>особенностями детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ организационного и рефлексивного компонента занятия; - анализ содержательного компонента занятия в соответствии с планированием 	
Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.	<ul style="list-style-type: none"> - знание видов документации и требований к их ведению и оформлению; - целесообразный отбор содержания материалов документации, обеспечивающих обучение детей с различными нарушениями в развитии; - составление психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья с учетом структуры нарушения; - точное оформление документации и характеристики в соответствии с требованиями к введению и оформлению 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление и интерпретация психолого-педагогической характеристики на ребенка - защита портфолио материалов необходимой документации на учебном занятии; - оформление планов конспектов на педагогической практике;
Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<ul style="list-style-type: none"> - оправданный выбор рабочих программ и учебно-тематических планов для работы с различными категориями дошкольников; - целесообразная разработка методических материалов с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; - составление учебно-тематического плана 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ имеющихся учебно-тематических планов, рабочих программ обучения и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (на учебном занятии); - защита учебно-тематического плана
Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор (выбор) педагогических средств с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей; - оправданное использование дидактических материалов; 	<ul style="list-style-type: none"> - разработка и предоставление дидактического материала для проведения занятий в соответствии с психофизиологическими особенностями детей на учебных занятиях;

	- эстетическое оформление дидактики	- презентация дидактических материалов на конференции по итогам педагогической практики
Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор и систематизация профессиональной литературы, материалов из учебных пособий, периодической печати и т.п., представляющих педагогический опыт; - целесообразный отбор технологического инструментария относительно категории детей с нарушениями; - дифференцированный выбор технологий в области специального образования 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и анализ занятий воспитателей; - выступления с сообщениями о передовом педагогическом опыте (по материалам периодической литературы); - анализ педагогической деятельности (видеоматериалов) на занятии - выступления с сообщениями, докладами на занятиях
Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<ul style="list-style-type: none"> - целесообразный отбор содержания материалов для отчетов, рефератов, выступлений и т.п. - аккуратное и точное оформление презентаций, рефератов, сообщений 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления студентов на занятиях, конференциях и т.п. - оформление и презентация портфолио и педагогических разработок; - оформление отчетов по педагогической практике
Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования; - целесообразный отбор содержательного компонента и его структурирование в соответствии с темой проекта; - составление технологической карты проекта (этапы проекта); - обоснованность выбора методов педагогического исследования и проектирования; - соответствие оформления 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение диагностического исследования, эксперимента на педагогической практике; - защита проектов на занятиях - защита курсовой и выпускной квалификационной работ

	результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям	
Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа социальных явлений, приводящих к аномальному развитию детей; - проявление профессиональной мотивации в социуме (среди коллег, детей, родителей в условиях педагогической практики); - демонстрация интереса к своей будущей профессии 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления, защита презентаций на студенческих конференциях, - консультации для воспитателей, родителей детей с нарушениями в развитии; - интерпретация результатов наблюдений за деятельностью детей
Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразный отбор психолого-педагогической и методической литературы, диагностического и коррекционно-развивающего инструментария; - выбор и применение методов и приемов в решении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия во внеурочной деятельности на педагогической практике
Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный выбор различных путей решения нестандартных профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - диспуты, проблемные семинары на учебных занятиях; - решение нестандартных ситуаций на педагогической практике
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный и эффективный поиск необходимой информации; - дидактически целесообразный анализ и адекватная оценка информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач; - использование различных источников информации 	<ul style="list-style-type: none"> - аналитическая интерпретация профессиональной информации; - анализ и самоанализ занятий на педагогической практике
Использовать информационно-коммуникационные технологии для	<ul style="list-style-type: none"> - оправданное использование информационно-коммуникационных технологий 	<ul style="list-style-type: none"> - использование информационно - коммуникационных технологий на

совершенствования профессиональной деятельности.		педагогической практике
Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватная коммуникабельность в социуме; - совместная подготовка занятий и дидактических материалов к ним; - своевременность и адекватное принятие консультативной помощи педагога, методиста 	<ul style="list-style-type: none"> - работа в микрогруппах на учебных занятиях; - проведение бинарных занятий на педагогической практике
Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически оправданная постановка целей в образовательном процессе; - владение адекватными приемами мотивации деятельности детей 	Анализ видеоматериалов на учебном занятии
Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление рефлексии собственной деятельности; - оправданное определение задач профессионального и личного развития; - самостоятельный поиск решения социальных и профессиональных задач; - организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля 	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление аннотаций к статьям периодической печати по проблемам обучения и воспитания детей с нарушениями в развитии; - письменная (устная) интерпретация контрольных вопросов для самостоятельного изучения
Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - сравнительная интерпретация традиционных и новых тенденций в педагогике; - анализ инноваций в области разработки технологических процессов в специальном образовании 	- защита рефератов на учебном занятии
Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> - адекватный подбор информационно-делового оснащения кабинета в контексте охраны жизни и здоровья детей; - соблюдение техники безопасности 	- накопительная папка с материалами информационно- делового оснащения;
Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее	- соблюдение правовых норм	- наблюдение за деятельностью студента

правовых норм.		
----------------	--	--