

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР



Гузеева О.В.

«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

**ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

**по профессиональному модулю
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и
общения детей с ограниченными возможностями здоровья.**

**по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование**


Белгород 2019

Разработчики:

ОГАПО «БПК», преподаватель М.Ю. Бекназарова

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
от «30» августа 2019г.

Председатель ЦМК

 /Шинкарева О.А.

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной практики является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**

в части освоения основных видов профессиональной деятельности (ВПД):

- Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием.
- Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации.
- Методическое обеспечение образовательного процесса.

1.2. Цели и задачи учебной практики:

формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта по основным видам профессиональной деятельности для последующего освоения ими общих и профессиональных компетенций по избранной специальности:

ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня.

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.6. Проводить занятия.

ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия.

ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования, а также для подготовки студентов к осознанному и углублённому изучению профессионального модуля **ПМ03. «Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья»**

В ходе освоения программы учебной практики студент должен: иметь практический опыт:

- планирования и организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания;
- разработки сценариев, организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья;

- определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;

- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);

- общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;

- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы;

- оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;

- организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;

- анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности;

- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;

- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;

- осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;

- анализировать занятия;

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий;

знать

- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

- сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;

- содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии;
- особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
- педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
- виды документации, требования к ее оформлению

По окончании практики студент сдаёт отчет в соответствии с содержанием тематического плана практики и по форме, установленной ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

Итоговая аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта.

1.3. Количество часов на освоение программы практики

Рабочая программа рассчитана на прохождение студентами практики в объеме 72 часа. Распределение разделов и тем по часам приведено в примерном тематическом плане.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

2.1. Тематический план учебной практики

Код	Наименования профессионального модуля	Кол-во часов по ПМ	Виды работ	Наименования тем учебной практики	Кол-во часов
ПМ 03	ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья.	72	Наблюдение Анализ	Тема 1.1. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.	6
				Тема 1.2. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта	6
				Тема 1.3 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением слуха.	6
				Тема 1.4 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением зрения.	6
				Тема 1.5 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.	6
				Тема 1.6 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением поведения.	6
				Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	
				Тема 1.7. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с	6

				задержкой психического развития.	
				Тема 1.8. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития	6
				Тема 1.9. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением речи.	6
				Тема 1.10. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи	6
				Тема 1.11. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6
				Тема 1.12. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6

2.2. Содержание учебной практики

Код и наименование профессиональных модулей и тем учебной практики	Содержание учебной практики	Объем часов	Уровень освоения
ПМ 03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья. Виды работ: Наблюдение, анализ			
Тема 1.1. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением интеллекта.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта.	6	2

	Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта		
Тема 1.2. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта	6	2
Тема 1.3 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением слуха.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением слуха. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением слуха	6	
Тема 1.4 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением зрения.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением зрения. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением зрения.	6	
Тема 1.5 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.	6	
Тема 1.6 Анализ планирования и организации различных видов деятельности, предметно-развивающей среды и проведения развлечений дошкольников с нарушением поведения.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением поведения. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением поведения. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением поведения.	6	

Тема 1.7. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с задержкой психического развития.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития.	6	
Тема 1.8. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития.	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития.	6	
Тема 1.9. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением речи.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением речи. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи.	6	
Тема 1.10. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.	6	
Тема 1.11. Анализ планирования и организации различных видов деятельности дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	
Тема 1.12. Наблюдение и анализ НОД, предметно - развивающей среды и проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	6	
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета			

Общая продолжительность учебной практики составляет 72 часа.

№ п/п	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу студентов	Формы текущего контроля
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 3 курс, 7 семестр – 36 часов учебной практики		
1.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением интеллекта в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>
2.	<p>Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения,</p> <p>Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с нарушением интеллекта.</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с нарушением интеллекта</p>
3.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением слуха</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением слуха.</p> <p>Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений в группе детского сада для дошкольников с нарушением слуха.</p>
4.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением зрения.</p> <p>Представление анализа формирования игровых,</p>

	игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением зрения.	трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением зрения. Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений в группе детского сада для дошкольников с нарушением зрения.
5	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.	Проверка дневниковых записей. Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений. Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений в группе детского сада для дошкольников с нарушением эмоционально-личностных отношений.
6	Анализ планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением поведения. Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением поведения. Наблюдение и анализ различных видов деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением поведения.	Проверка дневниковых записей. Представление результатов анализа планирования и организации различных видов деятельности, общения, посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением поведения. Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением поведения. Представление анализа предметно - развивающей среды, организации и проведения развлечений для дошкольников с нарушением поведения.
УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА 4 курс, 7 семестр – 36 часов концентрированной учебной практики		
5.	Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с	Проверка дневниковых записей. Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).

	<p>задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением задержкой психического развития (ЗПР).</p>	<p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР) в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>
6.	<p>Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения, Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с задержкой психического развития (ЗПР).</p>
7.	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением речи в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>
	<p>Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения, Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с нарушением речи.</p> <p>Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с нарушением речи.</p>
	<p>Анализ планирования и организации различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p>	<p>Проверка дневниковых записей.</p> <p>Представление результатов анализа планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.</p> <p>Представление анализа формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.</p>

	Наблюдение и анализ непосредственной образовательной деятельности, общения, предметно - развивающей среды, организации проведения развлечений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Проверка дневниковых записей. Представление результатов наблюдения и анализа непосредственной образовательной деятельности, общения, Представление анализа предметно - развивающей среды в группе детского сада для дошкольников с нарушением речи. Представление анализа организации и проведения развлечений у дошкольников с нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Формы проведения учебной практики

- анализ планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;
- анализ предметно-развивающей среды в ДОУ для организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;
- анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ.
- наблюдение и анализ организации и проведения праздников и развлечений для детей с ОВЗ.

4. Место и время проведения учебной практики

Базовые муниципальные дошкольные образовательные учреждения города Белгорода на основе договоров между МБДОУ и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

В соответствии с учебным планом данный вид практики проводится на третьем курсе в 6 семестре – 36 часов, на четвертом курсе в 7 семестре - 36 часов. Практика проводится концентрированно

Сроки проведения учебной практики:

МДК	Раздел практики	Часы	курс	семестр
МДК.03.01.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями интеллекта	12	3	6
МДК 03.02.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с задержкой психического развития и недостатками речевого развития	24	4	7
МДК.03.03.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками слухового и зрительного восприятия	12	3	6
МДК.03.04.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата	12	4	7

МДК.03.05.	Методика организации различных видов деятельности, общения и обучения детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения	12	3	6
Итого по ПМ 03 Учебная практика - 72 часов				

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов на учебной практике

В соответствии с разделами практики студентам предлагаются следующие задания:

- анализ планирования различных видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- наблюдение и анализ различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;
- анализ предметно-развивающей среды в ДООУ для организации различных видов деятельности и общения детей с ОВЗ;
- наблюдение и анализ формирования игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников в группе детского сада для дошкольников с ОВЗ;
- наблюдение организации и проведения праздников и развлечений для детей с ОВЗ;
- анализ организации и проведения праздников и развлечений для детей с ОВЗ.

6. Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

Презентация материалов практики:

- дневник практики;
- материалы анализа и самоанализа деятельности студента;
- накопительная папка по виду практики.

Во время собеседования студентам для аналитической работы предлагаются к использованию:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- Примерные основные общеобразовательные программы дошкольного образования;
- Программы для ДООУ компенсирующего и комбинированного видов.
- Планирование видов деятельности (общения, игровой и продуктивной деятельности: рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной практики

Основные источники:

1. Белякова, Л. И. Логопедия. Дизартрия / Л.И. Белякова, Н.Н. Волоскова. - М.: Владос, 2016. - 288 с.
2. Блинова, Л. Н. Обучение русскому языку учащихся с недоразвитием интеллекта. На материале грамматики и правописания / Л.Н. Блинова, Н.И. Норкина. - М.: Феникс, 2016. - 206 с.
3. Бусс, О. В. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в группе дневного пребывания «Ступени» [Текст] / О. В. Бусс // Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. — 2014. — №1. — С.
4. Волкова, К. А. Методика обучения глухих детей произношению / К.А. Волкова, В.Л. Казанская, О.А. Денисова. - М.: Владос, 2017. - 224 с.
5. Воробьева, В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи / В.К. Воробьева. - М.: АСТ, Планета знаний, Астрель, Хранитель, 2016. - 160 с.
6. Глухов, В.П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум . Учебное пособие для академического бакалавриата / В.П. Глухов. - Москва: Наука, 2016. - 314 с.
7. Елецкая, О. В. Дифференциальная диагностика нарушений речевого развития / О.В. Елецкая, А.А. Тараканова. - М.: Форум, Инфра-М, 2016. - 160 с.
8. Зайцева, Г. Л. Жестовая речь. Дактилология / Г.Л. Зайцева. - М.: Владос, 2017. - 192 с.
9. Замский, Х. С. Умственно отсталые дети. История их изучения, воспитания и обучения с древних времен до середины XX века / Х.С. Замский. - М.: Academia, 2017. - 368 с.
10. Игнатьева, С. А. Логопедическая реабилитация детей с отклонениями в развитии. Учебное пособие для вузов / С.А. Игнатьева, Ю.А. Блинков. - М.: Владос, 2016. - 304 с.
11. Кокорина, Т.Е. Индивидуальная программа развития — механизм комплексной реабилитации ребенка — инвалида [Текст] / Т. Е. Кокорина, Л. В. Салина // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 71-91.
12. Коррекционная педагогика в начальном образовании. Учебное пособие. - Москва: Высшая школа, 2016. - 286 с.
13. Кроткова, А. В. Социальное развитие и воспитание дошкольников с церебральным параличом / А.В. Кроткова. - М.: Сфера, 2017. - 144 с.
14. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина. - М.: Академия, 2016. - 336 с.
15. Лалаева, Р. И. Логопедия в таблицах и схемах. Учебное пособие / Р.И. Лалаева, Л.Г. Парамонова, С.Н. Шаховская. - М.: Парадигма, 2016. - 216

с.

16. Лапшин, В. А. Основы дефектологии. Учебное пособие / В.А. Лапшин, Б.П. Пузанов. - М.: Просвещение, 2017. - 144 с.
17. Леонова, С. В. Психолого-педагогическая коррекция заикания у дошкольников / С.В. Леонова. - М.: Владос, 2017. - 128 с.
18. Логопедия. Методика и технологии развития речи дошкольника. Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 316 с.
18. Логопедия. Методическое наследие. В 5 книгах. Книга 3. Системные нарушения речи. Алалия. Афазия. - М.: Владос, 2016. - 312 с.
19. Ляпидевский, С. С. Клиника олигофрении. Учебное пособие / С.С. Ляпидевский, Б.И. Шостак. - М.: Просвещение, 2016. - 136 с.
20. Малофеев, Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия. В 2 частях. Часть 2 / Н.Н. Малофеев. - Москва: РГГУ, 2017. - 320 с
21. Олигофренопедагогика. - М.: Дрофа, 2017. - 400 с.
- Полепкина, Д. С. Развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Д. С. Полепкина // Дошкольник. — 2014. — №2. — С. 63-68.
22. Психолого-педагогическое сопровождение семьи ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Учебник. - М.: Academia, 2016. - 272 с.
23. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи. - М.: Владос, 2017. - 376 с.
24. Соколенко, Г. В. Информационные технологии в образовании учащихся с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Г. В. Соколенко // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2013. — №4. — С. 83-87.
25. Степанова, О. А. Методика игры с коррекционно-развивающими технологиями / О.А. Степанова, М.Э. Вайнер, Н.Я. Чутко. - Москва: СПб. [и др.] : Питер, 2017. - 272 с.
26. Стребелева, Е. А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста / Е.А. Стребелева, Г.А. Мишина. - М.: Владос, 2016. - 144 с.
27. Строгая, О. Э. Использование песочной анимации в профилактике нарушений психоэмоционального и психофизического состояния детей [Текст] / О. Э. Строгая // Дошкольная педагогика. — 2014. — №3. — С. 50-52.
28. Трошин, О. В. Основы социальной реабилитации и профориентации. Учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина, В.А. Кудрявцев. - М.: Сфера, 2017. - 384 с.
29. Хватцев, М. Е. Логопедия. В 2 книгах. Книга 2 / М.Е. Хватцев. - М.: Владос, 2016. - 296 с.
- Хлыстенкова, Н. А. Интегрированная организованная образовательная деятельность «Божья коровка» с детьми с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / Н. А. Хлыстенкова // Дошкольная педагогика. — 2014. — №1. — С. 39-40.

30. Шаповал, И. А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития / И.А. Шаповал. - Москва: ИЛ, 2016. - 320 с.

31. Шаповалова, О.Е. Инновационный подход к организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях индивидуального обучения [Текст] / О. Е. Шаповалова, Т. К. Жулич // Коррекционная педагогика: теория и практика. — 2014. — №1. — С. 24-30.

32. Шашкина, Г. Р. Логопедическая ритмика для дошкольников с нарушениями речи. Учебное пособие / Г.Р. Шашкина. - М.: Академия, 2016. - 192 с.

Дополнительные источники:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: Учебник / Под ред. Гогоберидзе А. Г., Солнцевой О.В.. - СПб.: Питер, 2017. - 480 с.

2. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 1 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2017. - 304 с.

3. Специальная педагогика. В 3 т. Т. 2 / Под ред. Назаровой Н.М.. - М.: Academia, 2016. - 478 с.

4. Арасланова, А.А. Психология и педагогика в схемах / А.А. Арасланова. - М.: Русайнс, 2018. - 320 с.

5. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. - М.: Инфра-М, 2015. - 128 с.

6. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Уч. / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. и др. Назарова. - М.: Инфра-М, 2016. - 304 с.

7. Василькова, Ю.В. Социальная педагогика: курс лекций / Ю.В. Василькова, Т.А. Василькова. - М.: Academia, 2015. - 205 с.

8. Гилленбранд, К. Коррекционная педагогика: Обучение трудных школьников / К. Гилленбранд. - М.: Academia, 2018. - 224 с.

9. Коджаспирова, Г.М. Педагогика в схемах и таблицах: Учебное пособие / Г.М. Коджаспирова. - М.: Проспект, 2016. - 248 с.

10. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: Учебник для СПО / Г.М. Коджаспирова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 719 с.

11. Козлова, С.А. Дошкольная педагогика: учебник / С.А. Козлова. - М.: Academia, 2017. - 288 с.

12. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.

13. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с.

14. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2016. - 320 с.

15. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Теория воспитания: Учебное пособие / Н.В. Микляева. - М.: Academia, 2018. - 640 с.

16. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т. Т. 1: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 208 с.

17. Назарова, Н.М. Специальная педагогика: В 3 т.Т. 3: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 224 с
18. Назарова, Н.М. Сравнительная специальная педагогика: Учебное пособие / Н.М. Назарова. - М.: Академия, 2018. - 304 с.
19. Столяренко, Л.Д. Социальная педагогика: Учебное пособие для бакалавров / Л.Д. Столяренко, И.В. Самыгин. - М.: Дашков и К, 2015. - 272 с.
20. Столяренко, Л.Д. Педагогика в вопросах и ответах: Учебное пособие / Л.Д. Столяренко. - М.: Проспект, 2016. - 160 с.
21. Стребелева, Е.А. Специальная дошкольная педагогика / Е.А. Стребелева. - М.: Academia, 2017. - 576 с.

Программное обеспечение и Интернет-ресурсы:

1. <http://claw.ru/> - Образовательный портал CLAW.RU
2. <http://www.edu.ru/> – портал «Российское образование»
3. <http://www.school.edu.ru/> – Российский общеобразовательный портал
4. <http://www.it-n.ru/> - «Сеть творческих учителей».
5. <http://festival.1september.ru/> - Фестиваль педагогических идей. Открытый урок.
6. <http://yandex.ru/yandsearch?text> – Википедия универсальная энциклопедия.
7. Бесплатные библиотеки по разным педагогическим проблемам <http://allbest/libraries.hlin>
8. Электронная Государственная научно – педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского <http://www.qnpbu.ru>
9. Электронная библиотека образовательного портала Аудиториум <http://auditorium.ru>
10. Русский Гуманитарный Интернет Университет <http://www.iu..ru/default.asp>

10. Материально-техническое обеспечение производственной практики

Предметно-развивающая среда базовых муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений (на основе договора между МБДОУ и ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж»); библиотека и читальный зал БПК с выходом в Интернет; инновационный центр.