

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

О.В. Гузеева О.В. Гузеева

« 30 » августа 2018 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОУД.09 География**

Белгород, 2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины География по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «География» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»).

Разработчик: Масловская Е.В. преподаватель географии.

Рассмотрено  
на заседании ЦМК

протокол № 1

от « 30 » 08 . 2018 г.

Председатель ЦМК Вз / Масловская Е.В.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4-5</b>
<b>2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5-11</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12-13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13-16</b>

## **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОУД.09 География**

#### **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

#### **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «География» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «География» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

#### **1.3. Результаты освоения учебной дисциплины:**

Освоение содержания учебной дисциплины «География» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

##### **• личностных:**

- сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;
- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;
- креативность мышления, инициативность и находчивость;

• **метапредметных:**

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;
- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;

• **предметных:**

- владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;

- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

**1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:** максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 72 часа; самостоятельной работы обучающегося 0 часов.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>72</b>
в том числе:	
Лекционные занятия	60
практические занятия	12
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>-</b>
<i>Итоговая аттестация в форме</i>	<i>дифференцированного зачета</i>

**Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины**

<b>№ №</b>	<b>Наименование разделов и тем</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количес тво часов</b>
<b>Раздел № 1: Общая характеристика мира.</b>			
<b>Тема 1.1. Введение. Источники географической информации (4 ч)</b>			
1	Введение. Предмет, задачи и методы социально-экономической географии.	Лекция	2
2.	<i>Практическая работа № 1.</i> Ознакомление с географическими картами различной тематики, составление картосхем.	Практическое занятие	2
<b>Тема 1.2. Политическое устройство мира. (4 ч.)</b>			
3.	Политическая карта мира. Многообразие стран современного мира.	Лекция	2
4.	<i>Практическая работа № 2.</i> Экономико-географическая типология стран современного мира.	Практическое занятие	2
<b>Тема 1.3. География мировых природных ресурсов.</b>			<b>(4 ч.)</b>
5.	Взаимодействие общества и природы.	Лекция	2
6.	Мировые природные ресурсы. <i>Практическая работа № 3.</i> Определение и сравнение обеспеченности различных регионов и стран мира основными видами природных ресурсов	Практическое занятие	2
<b>Тема 1.4. География населения мира.</b>			<b>(6 ч.)</b>
7.	Численность и воспроизводство населения.	Лекция	2
8.	<i>Практическая работа № 4.</i> Состав и структура населения.	Практическое занятие	2

«География»

Информационное обеспечение	Самостоятельная работа
Максаковский В.П География. М.: Просвещение 2018.стр. 5-9	
Максаковский В.П География. М.: Просвещение 2018.стр. 5-9	
Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 11-12, 22-29	
Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 12-17	
Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 Стр.29-	
Максаковский В.П География М.:Просвещение.2018 стр.31-	
Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 61-71	
Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 71-76	



9.	Размещение и миграция населения.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 80-99	
<b>Тема 1.5. МРТ. НТР и Мировое хозяйство (14 ч.)</b>					
10.	Система МРТ. Интеграционные процессы в мире.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 99-106	
11.	НТР и Мировое хозяйство.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 106-111	
12.	Отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 111-119	
13.	География отраслей промышленности.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 109-111	
14.	География отраслей промышленности.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 131-150	
15.	География сельского хозяйства и рыболовства.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 131-150	
16.	География транспорта. Всемирные экономические отношения.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 131-150	
<b>Раздел 2. Региональная характеристика мира. (30 ч.)</b>					
<b>Тема 2.1. Регионы и страны ира</b>			<b>30</b>		
17	Общая социально-экономическая характеристика регионов мира.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 191-192	
18	Общая характеристика Зарубежной Европы.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 192-210	
19	Субрегионы и страны Зарубежной Европы.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 215-235	
20	Общая характеристика стран Зарубежной Азии.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 235-246	
21	Субрегионы и страны Зарубежной Азии.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 235-271	
22	Практическая работа №5. Составление комплексной экономико-географической	Практическое	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.305-326	

	характеристики стран Европы и Азии.	занятие			
23	Общая характеристика стран Африки.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.285-291	
24	Субрегионы и страны Африки.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.339-361	
25	Характеристика ЮАР	Лекция		Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.339-361	
26	Общая характеристика страны Северной Америки	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.271-285	
27	Экономико-географической характеристики стран США, Канады.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.271-285	
28	Общая характеристика Латинской Америки.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.339-361	
29	Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.362-370	
30	Общая характеристика Австралии.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.371-382	
31	Общая характеристика Океании.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр.382-387	
<b>Тема 2.2. Россия в современном мире ( 4 ч)</b>					
32	Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 361-363	
33	Внешние экономические связи России.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 363-379	
<b>Тема 2.3. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (4ч)</b>					
34	Глобальные проблемы человечества. Роль географии в решении глобальных проблем.	Лекция	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 379-390	
35	Практическая работа № 6. Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией.	Практическое занятие	2	Максаковский В.П География М.:Просвещение. 2018 стр. 379-390	
36	<b>Дифференцированный зачет</b>		2		
	<b>Итого</b>		72		

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «География» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, настенных географических карт, портретов выдающихся ученых-географов и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- комплект технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### Основные источники:

1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира: учебник для общеобразовательных организаций: М.:Просвещение. 2018.

2. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля: учебно-методический комплекс для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

3. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

4. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Контрольные задания: учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О. А. География для профессий и специальностей социальноэкономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2017.

6. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). 10 класс. — М., 2017.

7. Гладкий Ю.Н., Николина В.В. География (базовый уровень). — 11 класс. — М., 2017.

8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

10. Приказ Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

11. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

#### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www.faostat3.fao.org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, устного и письменных опросов, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий .

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Личностные:</b> сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики;</li> <li>- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;</li> <li>- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;</li> <li>- сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;</li> <li>- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы;</li> <li>- критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации;</li> <li>- креативность мышления, инициативность и находчивость;</li> </ul>	<p>Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
<p><b>Метапредметные:</b> - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</li> <li>- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;</li> <li>- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации</li> </ul>	<p>В Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>

<p>на основе самостоятельного выбора оснований и критериев;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы;</li> <li>- представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;</li> <li>- понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии;</li> </ul>	
<p><b>Предметные:</b> владение представлениями о современной географической науке, ее участии в решении важнейших проблем человечества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;</li> <li>- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</li> <li>- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;</li> <li>- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;</li> <li>- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению ее условий;</li> <li>- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, природных и социально-экономических аспектах экологических проблем</li> </ul>	<p>Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>