

Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

О. И. Жукова

«29» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 05 СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности (специальностям) среднего профессионального образования (далее СПО) **44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж».

Разработчики: Бекназарова Марина Юрьевна, Гудыменко Ксения Юрьевна, преподаватели ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено
на заседании ЦМК
протокол № 1
«29_» августа 2018 г

Председатель ЦМК *Н.И. Клестова* Н.И. Клестова

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	22

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.05 «Специальная психология и педагогика»

Программа учебной дисциплины ОП 05 «Специальная психология и педагогика» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Учебная дисциплина ОП.05 «Специальная психология и педагогика» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 **Коррекционная педагогика в начальном образовании.**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;

– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ПК 2.2.	– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов	– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; – составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	здоровья; – способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе; – теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды; – требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.
---	--	---

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 94 часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 74 часа;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	94
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	74
в том числе:	
теоретическое обучение	58
практические занятия	16
контрольные работы	
курсовая работа (проект) <i>(если предусмотрено)</i>	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>(если предусмотрено)</i>	
Заполнение таблиц, Составление интеллектуальных схем, Написание аннотаций на статьи по страницам периодических изданий, Написание аннотаций на учебники, Разработка структурно-логических схем, Подготовка презентаций. Подготовка сообщений, составление картотеки статей по заданной тематике	
Итоговая аттестация в форме экзамена	

Во всех ячейках со звездочкой (*) следует указать объем часов.

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.05 «Специальная психология и педагогика»

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Количество часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Теория и история коррекционной педагогики и психологии					
Тема 1.1. Коррекционная педагогика и психология как область научного знания					
1.	Объект, субъект, предмет, цель и задачи специальной педагогики и психологии.	Лекция	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Подготовить тезисы по статистике специальной педагогики.
2.	Основные понятия и категории специальной педагогики и психологии.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Заполнить таблицу «Предметные области специальной педагогики».
Тема 1.3. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии					
3.	Понятие нормы и аномалии. Дизонтогенез и его параметры.	Лекция	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Представить содержательное описание основных параметров дизонтогенеза.
Тема 1.4. Современная система специальных образовательных услуг					
4.	Цели, задачи, структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.	Лекция	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 3. Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018.	Составить структурно-логическую схему «Дидактическая система современного специального образования»

Тема 1.5.					
5.	Дошкольная и школьная система специального образования.	Практическая работа	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование)	Подготовить аннотации к статьям по страницам периодических изданий
Раздел 2. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования умственно отсталых дошкольников					
Тема 2.1. Психология умственно отсталого ребенка					
6.	Понятие об умственной отсталости. Причины умственной отсталости.	Лекция	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование) Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование)	Подготовка сообщений о синдромах нарушения развития сопровождающихся нарушением интеллекта.
7.	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с нарушением интеллекта	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Представить разделы психолого-педагогической характеристики на ребенка с УО.
Тема 2.2 Воспитание и обучение детей с умственной отсталостью					
8.	Виды специальных образовательных учреждений и программное обеспечение обучения и воспитания детей с нарушением интеллекта.	Лекция	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование)	Составить модель взаимодействия специалистов в условиях инклюзивного образования.
Раздел 3. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования лиц с задержкой психического развития					
Тема 3.1 Психология детей с задержкой психического развития					
9.	Задержка психического	Лекция	2	1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии :	Подготовка

	развития специфический дизонтогенеза.	как вид		учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 176 с. — (Серия : Профессиональное образование) 3. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование)	презентации по видам ЗПР.
10.	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы детей с задержкой психического развития.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Предложить диагностическое задание, для выявления особенностей мышления у детей с ЗПР.
Тема 3.2 Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития					
11.	Цели, задачи, принципы, методы, формы организации коррекционного обучения и воспитания детей с ЗПР.	Лекция	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —	Подготовить аннотации к статьям по страницам периодических изданий.
12.	Подготовка детей с ЗПР к обучению в школе	Семинар	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). —	Подготовить дифференциальную диагностику ЗПР и сходных с ней состояний.
Раздел 4. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением слуха					
Тема 4.1 Психология детей с нарушением слуховой функции (сурдопсихология)					
13.	Нарушение слуха как дефицитарный тип психического дизонтогенеза.	Лекция	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия :	Составить тезисы по изученной теме.

				Бакалавр и специалист).	
14.	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у ребенка с нарушением слуха.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Анализ психолого-педагогической характеристики на ребенка с нарушением слуха.
Тема 4.2 Воспитание и обучение детей с нарушением слуховой функции					
15.	Предмет, субъект, задачи сурдопедагогики. Принципы воспитания, обучения детей с нарушениями слуха.	Лекция	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Бакалавр и специалист).	Составить тезисы: «Особенности работы с родителями детей с нарушением слуха».
16.	Основные направления коррекционно-воспитательной работы с детьми с нарушением слуха.	Семинар	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гушина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с. — (Серия : Бакалавр и специалист).	Составить аннотацию к книге Л. Головниц: Дошкольная сурдопедагогика: воспитание и обучение дошкольников с нарушениями слуха.
Раздел 5. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением зрения					
Тема 5.1 Психология детей с нарушением зрительной функции					
17.	Нарушение зрения как дефицитарный тип психического дизонтогенеза. Предмет и задачи тифлопсихологии.	Лекция	2	Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование)	Составить картотеку игр для развития зрительно восприятия детей дошкольного возраста с нарушением зрения..
18.	Особенности развития	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб.	Подготовить

	познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением у детей с нарушением зрения.			и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 1. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	психологическую диагностику детей с нарушением зрительной функции и их коррекция.
Тема 5.2 Воспитание и обучение детей с нарушением зрительной функции					
19.	Система образования и программное обеспечение для обучения и воспитания детей с нарушением зрения.	Лекция	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — 3.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование)	Подготовить аннотации к статьям по страницам периодических изданий.
20.	Система специальных коррекционных занятий для детей с нарушением зрения.	Практическая работа	2	Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — 3.Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с. — (Серия : Профессиональное образование)	Предложит игры и упражнения, направленные на развитие зрительного восприятия.
Раздел 6. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением речи					
Тема 6.1 Психология детей с нарушением речевой функции					
21.	Логопедия. Предмет, задачи. Основные виды речевых нарушений.	Лекция	2	1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.	Заполните схему: «Клинико-педагогическая классификация детей с нарушением речи»
22.	Особенности развития познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы у дошкольников с нарушением речи.	Лекция	2	1.Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Проанализировать психолого-педагогическую характеристику на ребенка с нарушением речи.

Тема 6.2 Воспитание и обучение детей с нарушением речевой функции					
23.	Содержание обучения и воспитания детей с нарушением речи.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с.	Составить аннотацию к книге Филичевой Т.Б. «Основы логопедии»
24.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с нарушением речи	Практическая работа	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. Ахутина, Т. В. Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с. — (Серия : Образовательный процесс).	Подобрать комплекс артикуляционных упражнений для коррекции шипящих звуков.
Раздел 7. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с нарушением функции опорно-двигательного аппарата					
Тема 7.1. Психология детей с нарушением опорно-двигательного аппарата					
25.	Категория детей с нарушением ОДА. Предмет и задачи психологии детей с нарушением ОДА.	Лекция	2	1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). 2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Составить словарь терминов по теме: «Структура и формы нарушения при ДЦП»
26.	Особенности развития познавательной сферы, личности и эмоционально-волевой сферы у детей с ДЦП.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Подготовить психологическую диагностику детей при нарушениях функции опорно-двигательного аппарата и коррекции я этих нарушений.
Тема 7.2 Организация воспитания и обучения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата					
27.	Специальное образование лиц с нарушением опорно-двигательного аппарата (ОДА).	Лекция	2	1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). 2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и	Составить структурно-логическую схему: «Влияние двигательного

				доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование).	дефекта на психическое развитие ребенка с церебральным параличом»
28.	Коррекционно-педагогическая работа при ДЦП.	Практическая работа	2	1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). 2. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с. — (Серия : Профессиональное образование).	Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей с ДЦП.
Раздел 8. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования при аутизме и аутистических чертах личности					
Тема 8.1. Психология детей с аутизмом и аутистическими чертами личности					
29.	Предмет и задачи психологии детей с ранним детским аутизмом.	Лекция	2	Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник)	Составить таблицу по видам аутизма у детей
30.	Особенности психического развития при РАС.. Особенности личности и эмоционально-волевой сферы детей с РАС.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс).	Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей с РАС.
Тема 8.2. Обучение и воспитание детей с аутизмом и аутистическими чертами личности					
31.	Специальное образование при РАС.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник)	Проанализировать диагностическую карту при обследовании детей с РАС (К.С. Лебединской и О.Я. Никольской).
32.	Система альтернативной коммуникации при РАС.	Семинар	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. —	Разработка визуального расписания для детей с РАС.

Раздел 9. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей со сложными (комплексными) нарушениями в развитии

Тема 9.1. Психология детей с комплексными нарушениями в развитии

33.	Предмет и задачи психологии детей со сложными нарушениями в развитии.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник)	Подготовить тезисы: « Подходы к классификации единичных и сложных нарушений развития у детей».
-----	---	--------	---	--	--

Тема 9.2. Обучение и воспитание детей с комплексными нарушениями в развитии

34.	Проблемы и задачи специального обучения и воспитания ребенка со сложными нарушениями.	Лекция	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник)	Составить аннотацию к книге М.В. Жигоревой «Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь»
35.	Современный подход к проектированию индивидуальных программ обучения детей с множественными нарушениями.	Семинар	2	1. Колесникова, Г. И. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. 2. Астапов, В. М. Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с. — (Серия : Авторский учебник)	Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей, имеющими множественные нарушения.

Раздел 10. Психолого-педагогические основы специального (коррекционного) образования детей с девиантным поведением

Тема 10.1. Психология детей с девиантным поведением

36.	Дети с девиантным поведением. Особенности психического развития детей с девиантным поведением.	Лекция	2	1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). 2. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия	Представить параметры нарушений при различных видах отклоняющегося поведения.
-----	--	--------	---	---	---

				: Профессиональное образование)	
Тема 10.2. Обучение и воспитание детей с девиантным поведением					
37.	Психолого-педагогические условия профилактики и коррекции девиантного поведения детей.	Лекция	2	<p>Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с. — (Серия : Профессиональное образование).</p> <p>2.Ворошникова, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошникова. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с. — (Серия : Профессиональное образование)</p>	Обзор статей по проблемам обучения и воспитания детей с девиантным поведением.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «Теоретические основы компенсирующего и коррекционно- развивающего образования»

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: *«Кабинет коррекционной педагогики и коррекционной психологии»*

Оборудование учебного кабинета:

Столы компьютерные

Стулья мягкие, серые

Стул учителя полумягкий, серый

Зеркала

Угол-шкаф

Шкаф для документов

Стол зеленый для заседаний

Стол учителя зеленый

Доска настенная 1700-1000

Жалюзи вертикальные.

Системный блок

Монитор

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

Основные источники:

1. *Астапов, В. М.* Коррекционная педагогика с основами нейро- и патопсихологии : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с. —

2. *Астапов, В. М.* Эмоциональные нарушения в детском и подростковом возрасте. Тревожные расстройства : учеб. пособие для вузов / В. М. Астапов, Е. Е. Малкова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 273 с.

3. *Ахутина, Т. В.* Диагностика речевых нарушений школьников : практ. пособие / Т. В. Ахутина, Т. А. Фотекова. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 157 с.

4. *Завьялова, Т. П.* Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для СПО / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.

5. Венгер, А. Л. Клиническая психология развития : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / А. Л. Венгер, Е. И. Морозова — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 312 с.
6. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 291 с.
- 7.
8. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для СПО / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с.
9. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018.
10. Колесникова, Г. И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития : учеб. пособие для СПО / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 215 с.
11. Колесникова, Г. И. Девиантология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 175 с.
12. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.
13. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учеб. пособие для СПО / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под ред. Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 285 с.
14. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса : учеб. пособие для СПО / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 147 с.
15. Мамайчук, И. И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для вузов / И. И. Мамайчук. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 318 с.
16. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; отв. ред. Р. И. Айзман. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 224 с.
17. Речицкая, Е. Г. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (с нарушениями слуха) : учеб. пособие для бакалавриата и специалитета / Е. Г. Речицкая, Т. К. Гущина. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 150 с.
18. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для СПО / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 191 с. — (Серия : Профессиональное образование) Специальная психология : учебник для академического

бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 287 с

19. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с.

20. Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с.

21. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 447 с.

22. Фесенко, Ю. А. Коррекционная психология: синдром дефицита внимания и гиперактивности у детей : учеб. пособие для вузов / Ю. А. Фесенко, Е. В. Фесенко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 250 с.

Дополнительные источники:

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья : учеб. пособие для СПО / Л. И. Аксенова. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 377 с.

2. Артпедагогика и арттерапия в специальном и инклюзивном образовании : учебник для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ; под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 274 с.

3. Богданова, Т. Г. Сурдопсихология : учебник для академического бакалавриата / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 235 с..

4. Ворошнина, Л. В. Коррекционная и специальная педагогика. Творческое и речевое развитие гиперактивных детей : учеб. пособие для СПО / Л. В. Ворошнина. — 2-е изд. — М. : Издательство Юрайт, 2018.

5. Галасюк, И. Н. Обучение и воспитание детей с нарушениями интеллекта. Кураторство : учеб. пособие для академического бакалавриата / И. Н. Галасюк, Т. В. Шинина. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 179 с.

6. Завьялова, Т. П. Профилактика нарушений опорно-двигательного аппарата у обучающихся : учеб. пособие для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 167 с.

7. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для СПО / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 290 с.

8. Рипа, М. Д. Методы лечебной и адаптивной физической культуры : учеб. пособие для СПО / М. Д. Рипа, И. В. Кулькова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 158 с.

9. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии : учеб. пособие для СПО / Е. А. Медведева [и др.] ;

под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 217 с.

10. *Фалетрова, О. М.* Социальная педагогика. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб. пособие для вузов / О. М. Фалетрова ; под ред. Л. В. Байбородовой. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с.

11. *Филатов, С. А.* Специальная педагогика. Компьютерно-музыкальное моделирование : учеб. пособие для академического бакалавриата / С. А. Филатов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 161 с.

12. *Шнейдер, Л. Б.* Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков : учеб. пособие для СПО / Л. Б. Шнейдер. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 219 с.

13. *Речицкая, Е. Г.* Теоретические основы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в начальных классах. Межличностные отношения детей с нарушением слуха : учеб. пособие для СПО / Е. Г. Речицкая, Ю. В. Гайдова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> — Особенности обучения детей с нарушенным зрением. Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> — Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.

3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> — Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.

4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> — Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.

5. <http://www.ise.iip.net> — Институт коррекционной педагогики:

6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.

7. <http://www.defectolog.ru> — Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи,

умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

<https://biblio-online.ru/> ООО "Электронное издательство Юрайт

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения	
– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;	Составление интеллектуальных карт Устный или письменный анализ, Сообщение по проблемам психолого-педагогических условий развития детей с ограниченными возможностями здоровья Устный анализ педагогической ситуации. Подготовка аннотаций на статьи из периодических изданий по проблемам обучения и воспитания детей с ОВЗ Составление структурно-логических схем. Заполнение таблиц, разработка интеллектуальных карт.
– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья	Анализ психолого-педагогической характеристики. Подготовка диагностического инструментария
Освоенные знания	
– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;;	Устные ответы, Составление структурно-логических схем
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе	Устные ответы, тестирование, составление интеллектуальных карт. Тестирование, терминологический диктант.
– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;	Подготовка презентаций, составление структурно-логических схем и интеллектуальных карт Подготовка презентаций, составление картотеки игр, упражнений и заданий.

<p>– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Тестирование, подготовка презентаций.</p>
--	--