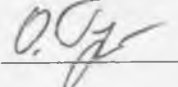


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 Гузеева О. В.

«29» августа 2018г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
***ОП.04 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА***

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж (ОГАПОУ «БПК»).

Разработчик:

Бурченко Т. В., к.б.н., преподаватель естественнонаучных дисциплин

Рассмотрено  
на заседании ЦМК

протокол № 1

от « 30. » 08 2018 г.

Председатель ЦМК В.В. 1. Мухомов В.В.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8

# **1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ Возрастная анатомия, физиология и гигиена**

## **1.1. Область применения программы**

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности (специальностям) СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в профессиональной подготовке, в дополнительном профессиональном образовании и имеет профессионально - педагогическую и практико-ориентированную направленность.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина "Возрастная анатомия, физиология и гигиена" является частью цикла обще профессиональных дисциплин основной профессиональной образовательной программы по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1, ОК 2, ПК 1.1, 1.3, 1.5, 1.7, ПК 2.1, 2.3, ПК 3.1, 3.5

## **1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1. ОК 2. ПК 1.1 ПК 1.3. ПК 1.5. ПК 1.7. ПК 2.1. ПК 3.1. ПК 3.5.	<ul style="list-style-type: none"><li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li><li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li><li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися</li><li>– проводить под</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li><li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li><li>– норму развития и отклонения от нормы</li><li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li><li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li><li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li><li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li><li>– возрастные анатомо-физиологические</li></ul>

	<p>руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>особенности детей и подростков;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>
--	--	---

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 72 часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 62 часа; самостоятельной работы обучающегося 10 часов, консультаций 0 часов.

## 2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	62
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	10
Итоговая аттестация в форме зачёт	

## 2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины

наименование					
№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
<b>Раздел 1. Развитие организма человека</b>					
<b>Тема 1.1.</b>			<b>14</b>		
1.	Анатомия, физиология, гигиена – понятия, цели, задачи, методы изучения, связь с другими науками. Уровни структурной организации.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 3-5.	Подготовить сообщения: «Значение анатомии, физиологии и гигиены для человека, медицины». «Историческая справка развития анатомии и физиологии».
<b>Тема 1.2.</b>					
2.	Уровни организации организма.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 17-37.	Конспект на тему «Краткая характеристика различных видов тканей».
<b>Тема 1.3.</b>					
3.	Факторы роста и развития. Норма развития и отклонения от нормы.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными	Подготовка сообщений по теме: «Акселерация развития».

				особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 6-17.	
<b>Тема 1.4</b>					
4.	Знакомство с методикой антропометрических измерений. Выполнение антропометрических измерений. Антропометрические измерения и диагностика физического развития ребенка.	<b>Практическое занятие</b>	2		Подготовка к практической работе. Заполнить таблицу.
<b>Тема 1.5.</b>					
5.	Типовые патологические процессы.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	Сообщение на тему «Пути внедрения болезнетворных агентов и распространения болезней по организму».
<b>Тема 1.6.</b>					
6.	Наследственность и наследственные болезни.	<b>Практическое занятие</b>	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	Привести примеры врожденных наследственных болезней (5 штук).
<b>Тема 1.7.</b>					



7.	Анатомо-физиологические и возрастнополовые особенности детей.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	Конспект на тему «Понятие школьной зрелости, ее показатели».
РАЗДЕЛ 2. Нервная система человека			10		
Тема 2.1.					
8.	Гуморальная и нервная регуляция функций организма.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 336-340.	Составить глоссарий по теме «Нервная система».
Тема 2.2.					
9.	Морфофункциональные особенности нервной системы.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 340-346.	Зарисовать схему рефлекса.
Тема 2.3.					

10.	Периферическая нервная система. Управление функциями внутренних органов. Вегетативная нервная система. Особенности строения и функции вегетативной системы.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.391-402.	Подготовка фрагментов уроков по теме: «Нервная система».
11	Строение спинного мозга.	Практическая работа	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.340-346.	Нарисовать схему строения спинного мозга.
Тема 2.4.					
12.	Развитие нервной системы в онтогенезе.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.375-381.	Презентация на тему «Морфологическая и функциональная организация нервной системы детей дошкольного и младшего школьного возраста».
РАЗДЕЛ 3. Нейрофизиологические основы поведения				22	
Тема 3.1.					

13.	Учение о высшей нервной деятельности.	<b>Практическое занятие</b>	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 387-390.	Конспект на тему «Рефлекторная теория (Р.Декарт, И.Прохазка, Ч.Белл, Ф.Мажанди, И.М.Сеченов, И.П.Павлов, А.А.Ухтомский, П.К.Анохин)».
Тема 3.2.					
14.	Психофизиологические функции организма.	<b>Практическое занятие</b>	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	Сообщение на тему «Формирование безусловных и условных рефлексов
Тема 3.3.					
15.	Физиологические механизмы памяти. Виды памяти. Физиологические механизмы внимания. Виды внимания.	<b>Практическое занятие</b>	2	Дополнительная литература	Составить методические рекомендации «Способы тренировки памяти», «Механизмы развития произвольного внимания у младших школьников».
Тема 3.4.					
16.	Сон, его проявление, физиологические механизмы сна. Гигиена сна.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями	Подготовить сообщение по теме «Гигиена сна».

				детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	
Тема 3.5.					
17.	Типологические особенности высшей нервной деятельности.	<b>Практическое занятие</b>	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 387-390.	Подготовка проекта на тему «Значение социального фактора в формировании конституциональных свойств организма».
Тема 3.6.					
18.	Онтогенез высшей нервной деятельности.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 387-390.	Сообщение «Межполушарная асимметрия и психическая деятельность».
Тема 3.7.					
19.	Нарушения высшей нервной деятельности.	<b>Практическое занятие</b>	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма:	Брошюра на тему «Утомление и переутомление».

				Учебник. – М.: Академия, 2016.	
Тема 3.8.					
20.	Анализ наблюдений за детьми с задержкой умственного и физического развития.	Практическое занятие	2	Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2014.	Подобрать тестовые материалы для диагностики детей для диагностики умственного и физического развития.
Тема 3.9.					
21.	Морфофункциональная организация анализаторных систем. Кожный анализатор. Строение кожного анализатора.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.427-428.	Подготовить памятку по гигиене кожи. Подготовить подборку пословиц, поговорок, стихов о гигиене и закаливании организма.
Тема 3.10.					
22.	Слуховой анализатор. Строение органа слуха. Восприятие звуковых раздражителей.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.422-426.	Подготовить сообщение «Значение слуха в формировании речи», Составить буклет «Защити свои уши».
Тема 3.11.					

23.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Оптические свойства преломляющих сред глаза.	<b>Практическое занятие</b>	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.407-414.	Подготовить презентацию «Гигиена зрения».
-----	--	-----------------------------	---	--	---

#### РАЗДЕЛ 4. Анатомо-физиологические особенности систем органов у детей младшего школьного возраста – 18 ч.

##### Тема 4.1.

24.	Опорно-двигательный аппарат человека. Гигиена опорно-двигательного аппарата.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 52-94.	Выполнить тестовые задания по теме ОДА.
-----	---	--------	---	---	---

##### Тема 4.2.

25.	Железы внутренней секреции.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 249-266.	Составить глоссарий.
-----	-----------------------------	--------	---	---	----------------------

##### Тема 4.3.

26.	Внутренняя среда организма. Кровь. Состав, свойства, функции крови.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С. 37-43.	Подготовка конспектов уроков по окружающему миру по теме: «Кровь». Написать конспект «Группы крови. Резус фактор».
Тема 4.4.					
27.	Внутренняя среда организма. Сердечно-сосудистая система. Строение и виды кровеносных сосудов. Сердце, его строение.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.268-281.	Сообщение на тему «Понятие об иммунитете. Виды иммунитета»
Тема 4.5.					
28.	Органы дыхания.	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.191-200.	Подобрать упражнения для дыхательной гимнастики.
Тема 4.6.					
29.	Органы пищеварения.	лекция	2	Сапин М.Р.	Составить глоссарий по теме.

				Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.179-189.	
Тема 4.7.					
30.	Обмен веществ. Витамины	лекция	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.189-191.	Составление характеристики основных групп витаминов. Представление результатов в виде конспекта
Тема 4.8.					
31.	Составление суточного рациона питания детей различных возрастных групп. Определение принципов рационального питания ребенка на разных стадиях онтогенеза.	Практическое занятие	2	Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.181-189.	Физиологические характеристики пищеварения человека. Оформить в виде ментальной карты
Тема 4.9.					
32.	Выделительная система человека.	лекция	2	Сапин М.Р.	Подготовить презентацию по теме



				Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016. С.212-220.	
Раздел 5. Гигиена учебно-воспитательного процесса в начальной школе – 6 ч.					
Тема 5.1.					
33.	Гигиеническая организация среды в образовательном учреждении.	Лекция		Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	Составить глоссарий.
Тема 5.2.					
34.	Физиолого-гигиенические требования к организации воспитательно-образовательного процесса.	Лекция		Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	Выполнение проектных заданий по теме «Формирование привычек у младшего школьника».
Тема 5.3.					
35.	Профилактика заболеваний и травматизма в образовательной организации	Лекция		Сапин М.Р. Анатомия и	Привести примеры инфекционных заболеваний детей, меры

				физиология человека возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2016.	профилактики.
Тема 5.4.					
36.	Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачёт	<b>Практическое занятие</b>			

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Возрастная анатомия, физиология и гигиена; лаборатории «Здоровьесбережения и безопасности жизнедеятельности»

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- информационные стенды
- комплект учебно-наглядных пособий по возрастной анатомии, физиологии и гигиене (демонстрационные таблицы, макеты, плакаты, атласы по анатомии человека, контрольно-измерительные материалы на электронных носителях);

Технические средства обучения:

- телевизор;
- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор;
- анатомическая модель человека
- интерактивный тренажер для оказания первой помощи

**Учебно-наглядные пособия**

- таблицы:
- модели и муляжи
- наборы костей скелета

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

перевязочные средства (бинты, лейкопластыри, вата медицинская компрессная, косынка медицинская (перевязочная), повязка медицинская большая стерильная, повязка медицинская малая стерильная) жгут кровоостанавливающий, грелка;

- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для СПО. – М.: Академия, 2018.
2. Гуровец Г.В. Возрастная анатомия и физиология: Основы

профилактики и коррекции нарушений в развитии детей: Учеб. пособ. для СПО. – М.: Владос, 2018.

3. Денисов В.В. Кулакова Е.С. Экологические основы природопользования. – Ростов н/Дон: Феникс, 2018.
4. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования: Учебник. – М.: Академия, 2018.
5. Сапин М.Р. Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма: Учебник. – М.: Академия, 2018.
6. Самусев Р.П. Атлас анатомии человека: Учеб. пособ. – М.: Мир и образование, 2018.

#### Дополнительные источники:

1. Дробинская А.О. Анатомия и физиология человека. [Электронный ресурс]: Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2016. (ЭБС).
2. <http://meduniver.com/away.php?url=http://depositfiles.com/files/xjwwshodx> – Крылова Н. В. Искренко И. А. Анатомия скелета. Анатомия человека в схемах и рисунках. Атлас-пособие
3. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=581746> – М. М. Безруких, В. Д. Сонькин, Д. А. Фарбер Возрастная физиология (физиология развития ребенка), 2009
4. <http://knigi.tr200.ru/v.php?id=123898> – Мое тело. Анатомия и физиология – Интерактивная энциклопедия
5. Средства массовой информации образовательной направленности. (<http://www.newseducation.ru>, <http://sputnik.mto.ru>, <http://www.ug.ru>, [september.ru](http://september.ru), <http://nsc.lseptember.ru>, <http://portal.lgo.ru>)
6. Конкурсы, олимпиады. (<http://www.rusolymp.ru>, <http://www.eidos.ru/olymp/>, [http://eidos.ru/dist\\_teach](http://eidos.ru/dist_teach)<http://teacher.org.ru>, <http://www.olimpiada.ru>, <http://www.childfest.ru>, <http://unk.future4you.ru>)
7. Энциклопедии, словари, справочники, каталоги. <http://www.edic.ru>, <http://www.wikiznanie.ru>, <http://ru.wikipedia.org>, <http://www.megabook.ru>, <http://online.multilex.ru>, <http://www.n-t.org/nl/>, <http://dictionary.fio.ru>, <http://www.slovari.ru>, <http://www.rambler.ru/dist/>, <http://dic.academic.ru>, <http://www.krugosvet.ru>, <http://www.elementy.ru/tj>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен <b>знать</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>– основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>– норму развития и отклонения от нормы;</li> <li>– роль конституции и наследственности в патологии;</li> <li>– общую характеристику типовых патологических процессов;</li> <li>– строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>– физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>– возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>– влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>– основы гигиены детей и подростков;</li> <li>– гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>– основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>– гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям школы</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний при устном опросе (семинаре)</p> <p><b>оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий</p> <p><b>оценка «5»</b> - 85 – 100 %</p> <p><b>оценка «4»</b> - 71 – 85 %</p> <p><b>оценка «3»</b> - 51 – 70 %</p> <p><b>оценка «2»</b> - 0 – 50 %</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу.</p> <p>экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях</p> <p>тестирование</p> <p>семинарские занятия</p>

<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен <b>уметь</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>– оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>– правильно интерпретировать и применять основные понятия общей патологии при работе с обучающимися</li> <li>– проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>– обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете при организации обучения младших школьников;</li> <li>– учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса.</li> </ul>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p> <p><b>оценка «5»</b> - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p><b>оценка «4»</b> - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «3»</b> - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>оценка «2»</b> - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.</p>	<p>работа с атласом и демонстрационными таблицами</p> <p>текущий контроль в форме тестирования, терминологический зачет, контрольная работа по разделу, решение практических задач.</p> <p>экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>самооценка, рефлексия сформированности ОК и ПК.</p>
--	---	--