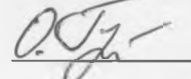


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В. Гузеева

«30» августа 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.10 ЭКОЛОГИЯ

2018 г.

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Экология» предназначена для изучения экологии в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Экология», в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Организация-разработчик: Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»).

Разработчик: Масловская Е.В. преподаватель общеобразовательных дисциплин.

Рассмотрено
на заседании ЦМК

протокол № 1

от «29» авг 2018г.

Председатель ЦМК Ирина Александровна И.И.

СОДЕРЖАНИЕ

	СТР.
1. ПАСПОРТ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Экология» является учебным предметом по выбору из обязательной предметной области «Физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Экология» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

1.3. Требования к результатам освоения дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Экология» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностных• : устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;

-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;

-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;

-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;

-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;

-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

метапредметных•: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;

-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;

-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их

достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

предметных•: сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связей в системе «человек - общество - природа»;

- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;

- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;

- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;

- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 36 - часа, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часов;
самостоятельной работы обучающегося не планируется.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	36
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
лекции	28
практические занятия	8
контрольные работы	-
Консультации	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	-
подготовка докладов, рефератов, индивидуального проекта с использованием информационных технологий, экскурсий и др. <i>Индивидуальные проекты:</i>	-
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачёта	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология.

№п/п	Тема занятия	Форма проведения	Количество часов	Информационное обеспечение	Самостоятельная работа
Название раздела: Введение					
1.	Введение. Объект изучения экологии – взаимодействие живых систем. История развития экологии.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 5 – 8.	
Раздел 1. Экология как научная дисциплина					
2.	Тема 1.1. Общая экология. Среда обитания и факторы среды. Биосфера.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 8 – 12.	
3.	Тема 1.2. Социальная экология. Предмет изучения социальной экологии. Среда, окружающая человека, её специфика и состояние.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 13 – 15.	
4.	Тема 1.3. Прикладная экология. Практическое занятие №1 «Описание антропогенных изменения в природных ландшафтах местности».	Практическое занятие	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 17 – 20.	
5.	Тема 2.1. Среда обитания человека.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 22 – 23.	
6	Тема 2.2. Практическое занятие №2 «Описание жилища человека как искусственной экосистемы»	Практическое занятие	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.48-51	
7	Тема 2.3.Городская среда	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.60-71	
8	Тема 2.4. Экологические вопросы строительства в городе	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.71-81	
9.	Тема 2.5. Сельская среда	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.51-60	
10.	Тема 2.6. Причины возникновения экологических проблем в сельской	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.:	

	местности.			Издательский центр «Академия», 2016. – 208с. с. 22 – 23.	
11.	Тема 3.1. Возникновение концепции устойчивого развития	Лекция	2	Валов В. Д. Экология. – М., 2017., с.80-90.	
12.	Тема 3.2. Практическое занятие №3 «Решение экологических задач»	Практичес кое занятие	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 2012с., с. 175-178.	
13.	Тема 4.1. Природоохранная деятельность.	Лекция	2	Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 37 – 57.	
14.	Тема 4.2. Экологические кризисы и экологические ситуации.	Лекция	2	Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 37 – 57.	
15.	Тема 4.3. Природные ресурсы и их классификация.	Лекция	2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 58 – 76.	
16.	Тема 4.4. Охрана природных ресурсов.	Лекция	2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 58 – 76.	
17.	Практическое занятие №4 «Сравнительное описание естественной и искусственной экосистем»	Практичес кое занятие	2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 94 – 114.	
18.	Дифференцированный зачет.		2	Константинов В. М. Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования– М.:Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с., с. 133 – 157.	
Всего: 36 ч.					

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета безопасности жизнедеятельности и охраны труда.

Оборудование учебного кабинета: плакаты, схемы, таблицы, учебники, практикумы, пособия, методические разработки, инструкционные карты, библиотечный фонд.

Технические средства обучения: компьютерное и мультимедийное оборудование.

3.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемой литературы.

Основные источники

1. Валова В. Д. Экология. — М., 2017.

2. Константинов В. М., Челидзе Ю. Б. Экологические основы природопользования: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / В.М. Константинов, Ю.Б. Челидзе. 12-е изд., стер.— М.: Издательский центр «Академия», 2016.- 208 с.

3. Коробкин В.И., Передельский Л.В. Экология. Изд. 8-е, доп. и переработ. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2016. – 576 с.

4. Вронский В.А. Прикладная экология: учебное пособие. Ростов н/Д.: Изд-во «Феникс», 2016. 512 с.

5. Хотунцов Ю.Л. Экология и экологическая безопасность: Учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений. – 4-е изд., перераб. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 480 с.

6. Е.А.Криксунов, В.В.Пасыник, Экология, Москва, - 10-е издание., - М.:Дрофа, 2017 г.-256 с.: ил.

Дополнительные источники

1. Манько О.М. Экологические основы природопользования.- М.:Академия, 2016

2. Марфенин Н. Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2017.

3. Пивоваров Ю. П., Королик В. В., Подунова Л. Г. Экология и гигиена человека: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.

4. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования».

6. Приказ Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014 № 1645 «О внесении изменений в Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования”».

7. Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки РФ от 17.03.2015 № 06-259 «Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования».

8. Аргунова М. В. Методические рекомендации к преподаванию курса «Экология Москвы и устойчивое развитие». — М., 2017.

Интернет-ресурсы.

1. [www. ecologysite. ru](http://www.ecologysite.ru) (Каталог экологических сайтов).

2. [www. ecoculture. ru](http://www.ecoculture.ru) (Сайт экологического просвещения).

3. [www. ecocommunity. ru](http://www.ecocommunity.ru) (Информационный сайт, освещающий проблемы экологии России).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ЭКОЛОГИЯ»

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Личностные: устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;</p> <p>-готовность к продолжению образования, повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;</p> <p>-объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;</p> <p>-умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека; готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;</p> <p>-умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;</p> <p>-умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;</p>	<p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические занятия, выполняемые по инструкционным картам;</p> <p>– тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>– кроссворды;</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий;</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>накопительная оценка</p>
<p>Метапредметные: овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;</p> <p>-применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;</p> <p>-умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике; умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;</p>	<p>– домашние задания проблемного характера;</p> <p>– практические занятия, выполняемые по инструкционным картам;</p> <p>– тестовые задания по соответствующим темам;</p> <p>– кроссворды;</p> <p>– выполнение индивидуальных заданий;</p> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <p>– мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</p> <p>накопительная оценка</p>

<p>Предметные: сформированность представлений об экологической культуре как условия достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек - общество - природа»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности; - владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей; - владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни; - сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде; - сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры. 	<p>Практические работы, индивидуальные задания, устный опрос, письменный опрос, тестирование</p>
---	--