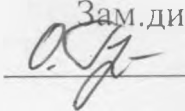


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

 Зам. директора по УР
Гузеева О. В.
29.08.2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП. 03 ПСИХОЛОГИЯ

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Разработчики:

Орехова В.И. преподаватель

Тихонова С.Н. преподаватель

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол № 1

от «29» августа 2018 г.

Председатель ЦМК *Жилин* Клестова Н. И.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 4
2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	23
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	25

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании».

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании для повышения квалификации и переподготовки специалистов в области начального общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в общепрофессиональный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен уметь*:

- применять знания психологии при решении педагогических задач;
- выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.

В результате освоения дисциплины обучающийся *должен знать*:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;
- основы психологии личности;
- закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;
- возрастную периодизацию;
- возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;
- особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;
- групповую динамику;

- понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;
- основы психологии творчества

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1	<ul style="list-style-type: none"> – применять знания по психологии при решении педагогических задач; распознавать педагогическую задачу и/или проблему в профессиональном контексте; – анализировать педагогическую задачу и/или проблему; – выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения педагогической задачи и/или проблемы; 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения педагогических задач и проблем в профессиональном контексте; – структуру плана для решения педагогических задач; – порядок оценки результатов решения педагогических задач профессиональной деятельности
ОК 2	<ul style="list-style-type: none"> – определять задачи для поиска информации; – определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; – структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; – оформлять результаты поиска 	<ul style="list-style-type: none"> – номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации
ОК 3	<ul style="list-style-type: none"> – применять современную психологическую профессиональную терминологию 	<ul style="list-style-type: none"> – современная научная и профессиональная психологическая терминология; особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой
ОК 4	<ul style="list-style-type: none"> – организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> – психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности; особенности общения и группового поведения в младшем школьном возрасте; – групповая динамика
ПК 1.2 ПК 1.3 ПК 1.4	<ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; – использовать в практике 	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, законы развития

	<p>преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде; 	<p>личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; – основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения
<p>ПК 2.1 ПК 2.2</p>	<ul style="list-style-type: none"> – планировать и поводить внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. 	<ul style="list-style-type: none"> – законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
<p>ПК 3.2 ПК 3.3 ПК 3.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> – управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> – основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни, и их возможные девиации; – законы развития личности и проявления личностных свойств

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 160 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 130 часов;

самостоятельной работы обучающегося 30 часов

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	160
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	130
в том числе:	
лекции	96
практические занятия	34
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
в том числе:	
Дополнение лекций материалом из рекомендуемой литературы (подготовка сообщений, докладов). Подготовка работ по анализу и самоанализу личностных особенностей. Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем (или по выбору студента). Составление схем и таблиц к тексту Доработка и оформление практических работ Решение психолого-педагогических задач. Подбор психологических методик, техник приемов, психологической диагностики. Повторение изученных тем	
Консультации	0
Итоговая аттестация в форме 4 семестр экзамен	

2.2. Примерный тематический план и содержание учебной дисциплины психология

1 курс

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Раздел 1. Введение в психологию					
Тема 1.1 Особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой					
1	Предмет психологии. История психологии.	Лекция	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений, докладов 1 час 1. Современные отрасли психологии 2. Теоретическая психология 3. Практическая психология
2	Методы психологии.	Лекция	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Построение таблицы: «Методы психологии». 20 мин.
3	Психика и мозг.	Лекция	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем: 1 подгруппа «Психика животного»; 2 подгруппа «Сознание человека» (1 час)
4	Психология как наука	Семинар	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Построение схемы «Сравнительный анализ психики животного и сознания человека» 20 мин
Раздел 2. Основы общей психологии					
Тема 2.1 Познавательная сфера личности					

5	Психические познавательные процессы личности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Схема «Виды психических процессов человека» 30 мин
6	Восприятие и ощущение, их виды и свойства.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Подготовка и оформление творческой работы по тематике, предложенной преподавателем: «Примеры привлечения внимания аудитории» 30 мин.
7	Теории памяти. Процессы памяти.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Проанализировать и записать приемы запоминания из собственного опыта 30 мин.
8	Основные свойства и виды внимания.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Подбор системы упражнений для развития свойств внимания 30 мин.
9	Воображение, его виды и психологические механизмы.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Разработка заданий для развития воображения 30
10	Мышление и речь. Формы, виды и операции мышления.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Подбор способов активизации мышления. (Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М.,2013, с.140-141.) 30 мин.
11	Изучение ощущений и восприятия	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Подбор диагностических методик по изучению памяти и внимания для младшего школьного возраста 30 мин.

12	Изучение памяти и внимания	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Доработка практической работы 30 мин.
13	Изучение мышления, воображения и творческого мышления.	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Написание отчета «Изучение психических познавательных процессов личности» 1ч
Тема 2.2 Эмоционально-волевая сфера личности					
14	Эмоции и чувства.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Творческая работа: «Угадай эмоцию» (творческая группа) 1 час
15	Воля.	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Самоанализ волевых качеств личности Ефимова Н.С.. Основы общей психологии. – М., 2013, с.164, задание №1 30мин.
16	Эмоции, чувства и воля в структуре личности.	Сем	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Самоанализ эмоционально-волевой сферы 1 час
Тема 2.3 Свойства личности					
17	Темперамент в структуре личности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Решение педагогических задач: Штейнмец А.Э. Общая психология.- М., 2010, с.234-236 (по выбору). Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М., 2013, с. 230, задание 1. 30 мин.
18	Характер в структуре личности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая	Творческая работа: подготовка мини спектаклей «Театрализация типов

				психология и психологический практикум.	акцентуаций характера» (творческие группы) 1 час 30 минут
19	Способности как проявление индивидуальности	Лек	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Составить таблицу «Виды способностей» 30 мин
20	Индивидуально-психологические свойства личности	Сем	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Подготовка и оформление творческих работ по темам «Темперамент сказочного героя», «Характер сказочного героя» (по выбору) 1 час
21	Диагностика темперамента, характера и способностей личности.	ПЗ	2	Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум.	Подготовка к итоговому занятию – повторение изученных тем 1 час
22	Итоговое занятие	ПЗ	2		

2 курс

№	Наименование разделов и тем	Форма проведения занятия	Кол-во часов	Информационное обеспечение	Содержание самостоятельной работы студентов
Тема 2.4 Личность и деятельность					
№1	Деятельность	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений по изученной теме
№2	Личность	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Составление схемы «Структура личности»
№3	Изучение личностных качеств (самооценка, уровень притязаний)	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Доработка практической работы по изучению

					личностных качеств
№4	Мотивация личности	Лек	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подбор мотивационных техник и приемов для обучающихся
№5	Изучение мотивации личности	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Доработка практических работ
Раздел 3 Закономерности возрастного развития					
№6	Деятельность как условие развития ребенка	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений по изученной теме
№7	Возрастная периодизация и движущая сила развития	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Составление опорного конспекта
№8	Ведущая деятельность, возрастные кризисы, сензитивные периоды	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Составление таблицы «Новообразования и ведущая деятельность в процессе жизни человека»
№9	Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Повторение конспекта лекции по изученной теме. Подготовка сообщений по теме (самостоятельный поиск источников в Интернете)
№10	Раннее детство. Кризис 3-х лет.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений по изученной теме
№11	Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений по теме (самостоятельный поиск источников в Интернете)
№12	Игра как ведущая деятельность	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология :	Подготовка сообщений

	дошкольного возраста			учебное пособие для среднего профессионального образования.	по изученной теме
№13	Младший школьный возраст.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Подготовка творческой работы по теме «Особенности младшего школьного возраста» (творческая группа)
№14	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Разработка сравнительной таблицы особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков.
№15	Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и интеллектуальная сфера.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Разработка сравнительной таблицы особенностей когнитивного и личностного развития детей и подростков.
№16	Ранняя юность. Кризис 17 лет.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Подготовка творческой работы по теме «Особенности юношеского возраста» (творческая группа)
№ 17	Психология общения старшеклассников. Субкультуры.	Лек	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	Подготовить диагностические материалы по изучению особенностей подростков
№18	Дифференцированный зачет	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования.	
Семестр 4					
Раздел 4. Закономерности развития младших школьников					
№1	Физическое,	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология :	Составление таблицы

	психическое и психофизиологическое развитие в младшем школьном возрасте			учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	«Развитие младшего школьника»
№2	Возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности младших школьников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№3	Гендерная идентификация младших школьников, особенности обучения и воспитания	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление опорного конспекта
№4	Готовность к школе. Кризис 7 лет	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка творческой работы по теме «Особенности кризиса 7 лет» (творческая группа)
№5	Диагностика готовности к школьному обучению	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор диагностических методик направленных на определение готовности к школе
№6	Деадаптация. Особенности адаптации первоклассников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор упражнений способствующих адаптации первоклассников
№7	Нарушение общения как механизм школьной дезадаптации	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№8	Мониторинг дезадаптации	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление опорного конспекта
№9	Учебная деятельность младшего	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального	Решение психолого-педагогических задач

	школьника и ее специфика			образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	
№10	Учебные действия и действия контроля младших школьников. Формирование позиции школьника	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	
№11	Развитие мышления у младших школьников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор приемов и техник для развития мышления у младших школьников
№12	Восприятие, память, внимание в младшем школьном возрасте	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор приемов и техник для развития памяти и внимания у младших школьников
№13	Диагностика познавательных процессов младших школьников	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор диагностических методик для изучения познавательных процессов младших школьников
№14	Развитие моторики	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. .	Подбор приемов и техник для моторики у младших школьников
№15	Формирование произвольного поведения у младших школьников	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор приемов и техник для развития произвольного у младших школьников
№16	Общение младших школьников со сверстниками и взрослыми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Решение педагогических задач: А.А.Реан, Н.В.Бордовская, С.И. Розум. Психология и педагогика. Режим доступа: http://login.ru/books/psikhologiya-

					<u>i-pedagogika-rean-a-a-obshaya-psikhologiya</u> с.385 (8); 383 (5, 6).
№17	Обучающие игры как средство гармонизации детско-родительских отношений в семье	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Разработка картотеки игр для младших школьников
№18	Эмоциональные нарушения в младшем школьном возрасте	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№19	Особенности работы с «трудными» детьми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика. .	Составление таблицы «Трудные дети»
№20	Особенности работы с «трудными» детьми. Школьная неспешность	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№21	Особенности работы с «леворукими» детьми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с «леворукими» детьми
№22	Особенности работы с детьми ОВЗ. Работа с детьми ДЦП в условиях массовой школы	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми ДЦП
№23	Особенности работы с детьми ОВЗ. Работа со слабослышащими детьми в условиях массовой школы	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию со слабослышащими детьми
№24	Особенности работы с детьми	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология :	Разработка

	ОВЗ. Работа с детьми с нарушениями речи в условиях массовой школы			учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми с нарушениями речи
№25	Особенности работы с детьми ОВЗ. Работа с детьми ЗПР в условиях массовой школы	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Разработка рекомендаций для родителей по взаимодействию с детьми ЗПР
№26	Понятие девиантного поведения. Классификация и свойства девиантного поведения	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№27	Отклоняющееся поведение и психическое развитие детей младшего школьного возраста	Л	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление опорного конспекта
№28	Групповая коррекция эмоциональных поведенческих нарушений детей младшего школьного возраста	ПЗ	2	Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Решение психолого-педагогических задач
Раздел 5. Практическая психология в обучении и воспитании					
№29	История и современное состояние психологической службы образования	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№30	Цели и задачи психологической службы образования	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление опорного конспекта
№31	Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса (Педагог, психолог, логопед)	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление схемы «Взаимодействие участников образовательного процесса»
№32	Психическое и психологическое здоровье	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Решение психолого-педагогических задач

	детей дошкольного и младшего школьного возраста			Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	
№33	Психологический комфорт и дискомфорт, дисприация психологического развития младшего школьного возраста	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№34	Психологическое здоровье: соотношение понятий психическое и психологическое здоровье	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№35	Семейная педагогика и воспитание детей младшего школьного возраста	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№36	Основы психологического консультирования.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление схемы «Этапы психологического консультирования»
№37	Индивидуальная и групповая психокоррекция	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№38	Методическая работа психолого-педагогического консилиума	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление опорного конспекта
№39	Подготовка документов на ТПМПК	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Составление схемы «Этапы подготовки документов на ТПМПК»
№40	Основы психотерапии в учебном процессе	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подготовка сообщений по изученной теме
№41	Элементы сказкотерапии в процессе обучения и воспитания			Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор упражнений сказкотерапии направленных на воздействие в обучении и воспитании
№42	Элементы песочной терапии в			Иванников, В. А. Психология : учебник для	Подбор упражнений

	процессе обучения и воспитания			среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	песочной терапии направленных на воздействие в обучении и воспитании
№43	Элементы арт-терапии в процессе обучения и воспитания			Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования. Сластенин В.А. , Психология и педагогика.	Подбор упражнений арт-терапии направленных на воздействие в обучении и воспитании
Раздел 6. Психология творчества					
№44	Объект, предмет и задачи психологии творчества.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Ответить на задания теста «Психология творчества» Практическая работа. Н.С.Ефимова. Основы общей психологии. – М.,2013, с.270-276
№45	Творчество в образной сфере личности. Стадии процесса творчества.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка творческих работ: «Творчество в педагогической деятельности» (творческие группы)
№46	Структура творческих способностей и их развитие у детей.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Составление опорного конспекта
№47	Творческие операции и результаты мышления.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений по изученной теме
№48	Методы развития творческого мышления. Творческие функции, направленность и качества интеллекта.	Л	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка сообщений по изученной теме
№49	Семинар по теме Основы психологии творчества	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	Подготовка к контрольной работе
№50	Контрольная тестовая работа по теме: Психология творчества	ПЗ	2	Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования.	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета психологии;

Оборудование учебного кабинета: рабочие столы и стулья для обучающихся и преподавателя, классная доска.

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным обеспечением; мультимедиа система.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Иванников, В. А. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Иванников. — Москва : Издательство Юрайт,— 480 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-5915-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433706>
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для среднего профессионального образования / Л. Ф. Обухова. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 460 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00646-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/433705>
3. Рамендик, Д. М. Общая психология и психологический практикум : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,— 274 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08539-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437184>
4. Слостенин В.А. , Психология и педагогика в 2 ч. Часть 1. Психология : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Слостенин [и др.] ; ответственный редактор В. А. Слостенин, В. П. Каширин. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 232 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-03521-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/437037>
5. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,— 227 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-04323-5. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438440>

Дополнительные источники:

1. Диагностика умственных способностей детей. Учебное пособие. Флинта, Московский психолого-социальный институт, 2017.
2. Нуркова, В. В. Общая психология : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 524 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-06919-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/442187>
3. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт. — 202 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00142-6. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://biblio-online.ru/bcode/438389>

Профильные журналы:

«Школьный психолог»

Интернет – ресурс

1. Научная электронная библиотека. Режим доступа:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

2. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д.Ушинского.

Режим доступа: <http://www.gnpbu.ru/cgi>

3. Энциклопедия школьного психолога. Режим доступа:

<http://www.psihologu.info/>

4. Портал психологии. Режим доступа: <http://www.psychology.ru/>

5. Образовательные ресурсы Интернета. Режим доступа:

<http://www.alleng.ru/edu/psych1.htm>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Освоенные умения: У. 1 применять знания психологии при решении педагогических задач;	- оценка практических работ; - оценка анализа и решения педагогических задач;
У.2 выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности человека.	- отчет по самоанализу личностных и индивидуально-психологических особенностей; - оценка практической работы; - оценка творческой работы;
Усвоенные знания Зн. 1 основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;	решение педагогических задач; устный опрос;
Зн. 2 законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;	устный опрос; решение задач;
Зн. 3 теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;	тестирование; устный опрос;

Зн. 4 особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой;	тестирование; устный опрос;
Зн 5 основы психологии личности;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опросы; контрольная работа; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 6 закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности;	тестирование; контрольная работа; устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 7 возрастную периодизацию;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка решения и анализа педагогической задачи;
Зн. 8 возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка выступления на семинаре с сообщением;
Зн. 9 особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте;	тестирование; устный индивидуальный и фронтальный опрос;
Зн. 10 групповую динамику;	устный индивидуальный и фронтальный опрос; тестирование
Зн. 11 понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения;	устный индивидуальный и фронтальный опросы; оценка практической работы.
Зн. 12 основы психологии творчества	тестирование