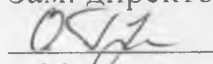


Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области  
Областное государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение «Белгородский педагогический колледж»  
(ОГАПОУ «БПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УР

 О.В. Гузеева

«30» августа 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.05 Русский язык

2018 г.

Рабочая программа учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК по специальности среднего профессионального образования 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г. Регистрационный номер рецензии 374 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО»), с учетом Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Разработчики:


Харина Е.П. преподаватель русского языка ОГАПОУ «БПК»

Рассмотрено

на заседании ЦМК

протокол №1

от 30 августа 2018 г.

Председатель ЦМК  Клестова Н.И.

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....              | 3  |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ<br>ДИСЦИПЛИНЫ.....                 | 4  |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....  | 14 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br>ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..... | 15 |

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:** дисциплина принадлежит к общеобразовательному учебному циклу .

## 1.2. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование воспитания гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

### **личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словари, энциклопедии, интернет-ресурсы и др.);

#### ***метапредметных:***

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно- познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка и литературы
- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

#### ***предметных:***

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно -выразительных возможностях русского языка.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать/понимать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.
- образную природу словесного искусства;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

#### ***аудирование и чтение***

- использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

#### ***говорение и письмо***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть общими компетенциями по 4 блокам (самоорганизация, самообучение, информационный и коммуникативный блоки).

#### **1.4. Количество часов, отведенное на освоение программы общеобразовательной дисциплины, в том числе:**

- максимальная учебная нагрузка - 117 часов;
- обязательная аудиторная учебная нагрузка - 117 часов;
- самостоятельная (внеаудиторная) работа - 0 часов
- консультаций - 0 часов.

# 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2.1. Объем общеобразовательной учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы                               | Объем часов |
|--|-------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего)            | 117         |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 117         |
| в том числе:                                     |             |
| практические занятия                             | 36          |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего)      |             |
| Консультации                                     |             |
| Итоговая аттестация в форме экзамена             |             |



## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины РУССКИЙ ЯЗЫК

| №<br>п/п                   | Наименование разделов и тем   | Форма<br>проведени<br>я занятия | Кол-во<br>часов | Информационное<br>обеспечение                       | Содержание<br>самостоятельной<br>работы студентов |
|----------------------------|---|---------------------------------|-----------------|---|---|
| <b>Раздел 1 СТИЛИСТИКА</b> |   |                                 |                 |   |   |
| 1.                         | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Русский язык в оценке классиков и общественных деятелей. Основные разделы курса           | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М.<br>Рус.яз.<br>§1-4 |   |
| 2.                         | Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М.<br>Рус.яз. . §5    |   |
| 3.                         | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.   | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М.<br>Рус.яз. §7-8    |   |
| 4.                         | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.  | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М. Рус.яз. . §8       |   |
| 5.                         | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.   | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М.<br>Рус.яз. §8      |   |
| 6.                         | Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Особенности построения публичного выступления.   | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М.<br>Рус.яз. §8      |   |
| 7.                         | Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.  | Лекция                          | 2               | Антонова Е.С.,<br>Воителева.Т.М. Рус.яз. 20<br>§8   |   |

|  |  |             |   |   |  |
|--|--|-------------|---|---|--|
| 8.   | Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §6         |  |
| <b>Раздел 2.ТИПЫ РЕЧИ</b>                          |  |             |   |   |  |
| 9.   | Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.   | Практич. 1. | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. . §6      |  |
| 10.  | Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание).   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. §7-8      |  |
| 11.  | Функционально-смысловые типы речи (рассуждение). Соединение в тексте различных типов речи.   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §7-8       |  |
| <b>РАЗДЕЛ 3. СЛОВО В ЛЕКСИЧЕСКОЙ СИСТЕМЕ ЯЗЫКА</b> |  |             |   |   |  |
| 12.  | Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора, метонимия как выразительные средства языка.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. 2018. §11 |  |
| 13.  | Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза  | Практич. 2. | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. §12-13    |  |
| 14.  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. . §14     |  |
| 15.  | Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы).  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз.. §15      |  |
| 16.  | Профессионализмы. Терминологическая лексика  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. . §15     |  |
| 17.  | Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз. . §16     |  |

|                             |  |             |   |  |  |
|-----------------------------|--|-------------|---|--|--|
|                             | поговорки.   |             |   |  |  |
| 18.                         | Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление | Практич. 3  | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. . §17       |  |
| <b>РАЗДЕЛ 4. ФОНЕТИКА</b>   |  |             |   |  |  |
| 19.                         | Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Интонационное богатство русской речи. Фонетический разбор слова.   | Практич. 4. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. §19         |  |
| 20.                         | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация.                                    | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. . §20-22,23 |  |
| <b>РАЗДЕЛ 5. ОРФОГРАФИЯ</b> |  |             |   |  |  |
| 21.                         | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.   | Практич. 5. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. 2019. §22   |  |
| 22.                         | Употребление буквы Ъ. Правописание О/Ё после шипящих и Ц.  | Практич. 6. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. . §22       |  |
| 23.                         | Правописание приставок на З - / С - . Правописание И – Ы после приставок   | Практич. 7. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. . §22       |  |
| 24.                         | Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Порядок морфемного разбора слов.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. . §24       |  |
| 25.                         | Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.   | Практич. 8. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. . §26-27    |  |

|                             |   |             |   |  |  |
|-----------------------------|---|-------------|---|--|--|
| 26.                         | Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Понятие об этимологии.  | Лекция      | 1 | Рус.яз. . §26-27                                 |  |
|                             | <b>Итого: 51</b>  |             |   |  |  |
| 27.                         | Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.  | Лекция      | 1 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз. §29   |  |
| 28.                         | Правописание приставок ПРИ-ПРЕ-. Правописание сложных слов. Употребление приставок в разных стилях речи. Употребление суффиксов в разных стилях речи  | Практич. 1. | 1 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §29    |  |
| 29.                         | Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незначенательные части речи и их роль в построении текста. Основные выразительные средства морфологии.   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §30    |  |
| <b>РАЗДЕЛ 6. МОРФОЛОГИЯ</b> |   |             |   |  |  |
| 30.                         | Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных. Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи. | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §31    |  |
| 31.                         | Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §32    |  |
| 32.                         | Контрольный диктант с грамматическим заданием   | Практич. 2. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §31,32 |  |
| 33.                         | <b>Имя числительное.</b> Лексико-грамматические разряды имен числительных.Правописаниечислительных.Морфологический разбор имени числительного. Употребление числительных в речи.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §33,34 |  |

|     |  |             |   |   |  |
|-----|--|-------------|---|---|--|
|     | Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.   |             |   |   |  |
| 34. | <b>Местоимение.</b> Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи.   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §34    |  |
| 35. | <b>Глагол.</b> Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §35    |  |
| 36. | <b>Причастие</b> как особая форма глагола. Образование причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Причастный оборот.<br><b>Деепричастие</b> как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §36    |  |
| 37. | <b>Наречие.</b> Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий.<br><b>Слова категории состояния</b> (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи.                                     | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §36,37 |  |
| 38. | Контрольное тестирование по орфографии   | Практич. 3. | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз г      |  |
| 39. | <b>Предлог как часть речи.</b> Правописание предлогов. Отличие производных предлогов ( <i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i> ) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно и др.</i>                | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §39    |  |
| 40. | <b>Союз как часть речи.</b> Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.  | Практич. 4. | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.<br>Рус.яз §39    |  |
| 41. | <b>Частица как часть речи.</b> Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи.   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>Воителева Т.М.                  |  |

|                            |  |             |   |  |  |
|----------------------------|--|-------------|---|--|--|
|                            | <b>Междометия и звукоподражательные слова.</b> Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.  |             |   | Рус.яз §39,40                                    |  |
| <b>РАЗДЕЛ 7. СИНТАКСИС</b> |  |             |   |  |  |
| 42.                        | Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения. Синонимия словосочетаний                   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §41,42 |  |
| 43.                        | Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения.. | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §43    |  |
| 44.                        | Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §43    |  |
| 45.                        | Односоставное и неполное предложения.<br>Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.и в форме сказуемого.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §43    |  |
| 46.                        | Контрольная работа   | Практич. 5. | 2 |  |  |
| 47.                        | Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44    |  |
| 48.                        | Предложения с обособленными и уточняющими членами. Синонимия обособленных и необособленных определений   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44    |  |
| 49.                        | Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление определений.   | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44    |  |
| 50.                        | Обособление обстоятельств Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44    |  |
| 51.                        | Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.  | Лекция      | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.                  |  |

|     |  |              |   |   |  |
|-----|--|--------------|---|---|--|
|     |  |              |   | Рус.яз §44                                    |  |
| 52. | Изложение.   | Практич. 6.  | 2 |   |  |
| 53. | Знаки препинания при словах, не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения.. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними..                          | Лекция       | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44 |  |
| 54. | Знаки препинания при обращении. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.   | Практич. 7.  | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44 |  |
| 55. | Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах.<br>Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.   | Практич. 8.  | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §44 |  |
| 56. | Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Синонимика сложносочиненных предложений с различными союзами. Употребление сложносочиненных предложений в речи. | Лекция       | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §45 |  |
| 57. | Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование сложноподчиненных предложений в разных типах и стилях речи                                      | Лекция       | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §45 |  |
| 58. | Контрольный диктант  | Практич. 9.  | 2 |   |  |
| 59. | Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи   | Практич. 10. | 2 | Антонова Е.С.,<br>ВоителеваТ.М.<br>Рус.яз §45 |  |

### **3. Условия реализации программы дисциплины**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Русский язык».

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,  
рабочее место преподавателя,  
учебно-методический комплекс по дисциплине,  
магнитная доска,  
экран.

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

**Нормативные источники:**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования,

Федеральные государственные образовательные стандарты общего (полного) образования  
рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык»,  
выписка из учебного плана,  
календарно-тематический план.

Основные источники:

Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык. Учебник для средних специальных учебных заведений. – М., «Академия», 2017.- 384с.

Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи. Учебник для 10-11 кл. общеобразов. учрежд. – М., 2016.

Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособ. для студ. сред. проф. учеб. заведений. – М., «Академия», 2017.- 224с.

Герасименко Н.А., Канафьева А.В., Леденева В.В. и др. Русский язык: учебник. – 4-е изд., испр. – М., 2016.

Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык. 10-11 кл. – М., 20017.

Розенталь Д. Русский язык. 10-11 класс: Учебное пособие для общеобразовательных учебных заведений. – М., 2017.

Дополнительные источники:

Бабайцева В.В., Сальникова О.А. Русский язык: Тренинг по орфографии. – М., 2016.

Воителева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку. – М., 2016.

Готовимся к единому государственному экзамену / Вакурова О.Ф., Львова С.И., Цыбулько И.П. – М. 2016.

Пахнова Т.М. Русский язык. Комплексная работа с текстом. – М., 2016.

Поликарпова Л.А. Русский язык: морфология в таблицах и заданиях. – М., 2018.

Розенталь Д.Э. Современный русский язык.– М., 2016.

Русский язык. 11 класс: проверочные и контрольные тесты / авт.-сост. Н.М.Божко. – Волгоград, 2018.

Словари:



Аванесов Э.Р. Новый орфографический словарь русского языка. Современная лексика. 50 000 слов. – 2018г

Березович Е.Л., Галинова Н.В.: Этимологический словарь русского языка (7-11 классы) – АСТ-Пресс, 2019г

Введенская Л.А., Колесников Н.П.: Современный орфографический словарь русского языка. – М., 2017.

Лекант П.А., Леденева В.В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. – М., 2018.

Ожегов С.И. Словарь русского языка. Около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений. – 27-е изд., испр. и доп. /Под общей ред. Л.И. Скворцова. – М., 2016.

Скворцов Л.И. Большой толковый словарь правильной русской речи. – М., 2016.

Ушаков Д.Н., Крючков С.Е. Орфографический словарь. – М. «Дрофа», 2018.

Через дефис, слитно или раздельно? Словарь-справочник русского языка / Сост. В.В. Бурцева. – М., 2016.

Интернет-ресурсы:

<http://www.alleng.ru/edu/ruslang1.htm>

<http://ruslit.ioso.ru/>

[http://russkiiyazik12.ucoz.ru/index/gdz\\_po\\_russkomu\\_jazyku/0-12](http://russkiiyazik12.ucoz.ru/index/gdz_po_russkomu_jazyku/0-12)

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html)

<http://urok.hut.ru/>

<http://www.grammar.ru/>

<http://slovesnik-oka.narod.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий и иных форм текущего контроля успеваемости обучающихся, а также в рамках проведения промежуточной аттестации по дисциплине.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения  |
|--|--|
| <b>Умения:</b>   |  |
| Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;  | устные и письменные ответы; лингвистический анализ текста, работа с лингвистическими словарями; написание творческих работ, экзамен. |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;   | анализ текста  |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;   | анализ текстов различных функциональных стилей.  |
| использовать основные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи;   |  |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;                               | составление словарных статей.  |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения;  | творческие работы различной направленности, сочинения, сочинения-рассуждения, очерки.  |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | самостоятельные работы, орфоэпические диктанты, беседа.  |

|   |   |
|---|---|
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;  | упражнения, тематические тестирования, диктанты, самодиктанты, самостоятельные работы, контрольные работы |
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.   | анализ и редактирование текста. Конспектирование учебной статьи. Составление плана и тезисов              |
| <b>Знания:</b>  |   |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов;  | устные и письменные ответы; творческие работы; внеаудиторная самостоятельная работа                       |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;  |   |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;   | сообщения обучающихся   |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | создание проблемных ситуаций, устные ответы.  |