Департамент образования Белгородской области Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГАПОУ «БПК»

Протокол № 1 от «31» августа 2021 г.

Утверждаю Директор ОГАПОУ «БПК» Е.А. Попова

Приказ № 615-ах от «31» августа 2021 г.

«БПК»

Основная профессиональная образовательная программа

программа подготовки специалистов среднего звена областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» по специальности

42.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 13 марта 2018 года.

Разработчики программы:

Гузеева О.В., заместитель директора по учебной работе;

Шишкова Е.М., заместитель директора по учебно-производственной работе;

Сердюкова Е.И., заместитель директора по учебно-методической работе;

Гавва В.В., заместитель директора по воспитательной работе;

Дыбова Н.И., методист

Клестова Н.И., председатель цикловой методической комиссии психолого-педагогических дисциплин.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1 1. Обшие положения
 - 1.1. Нормативно-правовые основы разработки ППССЗ
 - 1.2. Нормативный срок освоения программы
- 2. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ
 - 2.1. Область и объекты профессиональной деятельности
 - 2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции (общие, профессиональные, личностные)
 - 2.3. Специальные требования

3 3. Структура образовательной программы

- 3.1. Учебный план
- 3.2. Календарный учебный график
- 3.3. Примерная рабочая программа воспитания
- 3.4. Примерный календарный план воспитательной работы

4. Условия реализации образовательной программы

- 4.1. Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы
- 4.2. Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
- 4.3. Требования к организации воспитания обучающихся
- 4.4. Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

6. Разработчики примерной основной образовательной программы

Приложения

Рабочие программы учебных дисциплин и профессиональных модулей

Программы дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла

Программы дисциплин математического и общего естественно-научного цикла

Программы дисциплин и профессиональных модулей профессионального цикла

Программа производственной практики (преддипломной)

Примерная рабочая программа воспитания

Фонды примерных оценочных средств для государственной итоговой аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы подготовки специалистов среднего звена

Программа подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) областного государственного автономного профессионального образовательного комплекс нормативно-методической «Белгородский педагогический колледж» документации, регламентирующий содержание, организацию и оценку качества подготовки обучающихся и выпускников по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

Федеральный государственный образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 183 от 13 марта 2018 года, зарегистрированный Министерством юстиции рег. № 50568 от 29.03.2018г.

Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-Ф3

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.3.1186-03

Устав ОГАПОУ БПК, утверждённый приказом Департамента внутренней и кадровой политики Белгородской области № 297 от 30 июля 2018 года.

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ № 464 от 14.06.2013.

Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования, утверждённое приказом Минобрнауки РФ от 18 апреля 2013г. № 291.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 16 августа 2013 г. № 968 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования».

Приказ Министра обороны и Министерства образования и науки №96/134 от 24 февраля 2010 г. «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 12.04.2010 № 16866).

Письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 20 июля 2015 года № 06-846 «О направлении методических рекомендаций».

Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, одобренными Научно-методическим советом Центра профессионального

образования и систем квалификаций ФГАУ «ФИРО» (Протокол № 3 от 25 мая 2017 г), примерными программами общеобразовательных учебных дисциплин для профессиональных образовательных организаций (2015 г.).

Профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н.

1.2. Нормативный срок освоения программы

Нормативный срок освоения программы углубленной подготовки по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании при очной форме получения образования:

- на базе основного общего образования — _3 года 10 месяцев.

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА

2.1. Область и объекты профессиональной деятельности

Область профессиональной деятельности выпускника:

обучение и воспитание детей в процессе реализации образовательных программ общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Объекты профессиональной деятельности выпускника:

- задачи, содержание, методы, средства, формы и процесс организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- задачи, содержание, методы, формы организации и процесс взаимодействия с коллегами и социальными партнерами (учреждениями, организациями) образования, культуры, родителями (лицами, их заменяющими) по вопросам обучения и воспитания младших школьников;
- документационное обеспечение образовательного процесса.

2.2. Виды профессиональной деятельности и компетенции

Виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции выпускника:

Код	Наименование		
ВПД 1.	Преподавание по образовательным программам начального общего		
	образования в начальных классах и начальных классах		
	компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		
ПК 1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных		
	государственных образовательных стандартов, примерных основных и		
	примерных адаптированных основных образовательных программ		
	начального общего образования с учетом особенностей развития		
	обучающихся;		
ПК 1.2.	Планировать и проводить учебные занятия;		
ПК 1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на		
	освоение учебных предметов, курсов;		
ПК 1.4.	Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции,		
	универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов,		
	курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут;		
ПК 1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности		
	образовательного процесса и оценку результатов обучения;		
ПК 1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам		
	начального общего образования, в том числе оценочные средства для		
	проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;		
ПК 1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного		
	кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-		
	развивающую среду.		
ВПД 2.	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных		
	классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-		
	развивающего образования		

ПК 2.1.	Планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития
	личности для достижения личностных, метапредметных и предметных
	образовательных результатов;
ПК 2.2.	Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы
	организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности;
ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности
	организации внеурочной деятельности и оценку ее результатов.
ВПД 3.	Классное руководство
ПК 3.1.	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные
	результаты;
ПК 3.2.	Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей
	(законных представителей), работников образовательной организации, в
	том числе планировать досуговые и социально значимые мероприятия,
	включение обучающихся в разнообразные социокультурные практики;
ПК 3.3.	Оказывать организационно-педагогическую поддержку формированию и
	деятельности органов самоуправления класса;
ПК 3.4.	Организовывать мероприятия, обеспечивающие педагогическую поддержку
	личностного развития обучающихся;
ПК 3.5.	Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива,
	руководящих работников образовательной организации, родителей
	(законных представителей) при решении задач обучения и воспитания
	обучающихся;
ПК 3.6.	Проектировать и реализовывать воспитательные программы.

Общие компетенции выпускника

Код Наименование			
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности			
применительно к различным контекстам;			
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, н	необходимой для		
выполнения задач профессиональной деятельности;			
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное	е и личностное		
развитие;			
ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодейство	вать с коллегами,		
руководством, клиентами;			
ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на госуд	царственном языке		
Российской Федерации с учетом особенностей социального и культу	рного контекста;		
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстриз	ровать осознанное		
поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей;			
ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосберо	ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению,		
эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;			
ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления			
здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого			
уровня физической подготовленности;			
ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности;			
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и			
иностранном языках;			
ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать			
предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.			
Личностные результаты	Код личностных		
реализации программы воспитания	результатов		

(дескрипторы)	реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

2.3. СПЕЦИАЛЬНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ

Образовательная программа имеет следующую структуру: общий гуманитарный и социально-экономический цикл; математический и общий естественнонаучный цикл; общепрофессиональный цикл; профессиональный цикл;

государственная итоговая аттестация, которая завершается присвоением квалификации специалиста среднего звена.

В общем гуманитарном и социально-экономическом, математическом и общем естественнонаучном, общепрофессиональном и профессиональном циклах (далее - учебные циклы) образовательной программы выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий (урок, практическое занятие, лабораторное занятие, консультация, лекция, семинар), практики (в профессиональном цикле) и самостоятельной работы обучающихся.

На проведение учебных занятий и практик при освоении учебных циклов образовательной программы в очной форме обучения должно быть выделено не менее 70 процентов от объема учебных циклов образовательной программы.

В учебные циклы включается промежуточная аттестация обучающихся, которая осуществляется в рамках освоения указанных циклов в соответствии с разработанными образовательной организацией фондами оценочных средств, позволяющими оценить достижения запланированных по отдельным дисциплинам (модулям) и практикам результатов обучения.

Обязательная часть общего гуманитарного и социально-экономического цикла образовательной программы должна предусматривать изучение следующих дисциплин: "Основы философии", "История", "Психология общения", "Иностранный язык в профессиональной деятельности", "Физическая культура".

Общий объем дисциплины "Физическая культура" не может быть менее 160 академических часов. Для обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация устанавливает особый порядок освоения дисциплины "Физическая культура" с учетом состояния их здоровья.

Освоение общепрофессионального цикла образовательной программы в очной форме обучения должно предусматривать изучение дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" в объеме 68 академических часов, из них на освоение основ военной службы (для юношей) - 70 процентов от общего объема времени, отведенного на указанную дисциплину.

Образовательной программой для подгрупп девушек может быть предусмотрено использование 70 процентов от общего объема времени дисциплины "Безопасность жизнедеятельности", предусмотренного на изучение основ военной службы, на освоение основ медицинских знаний.

Профессиональный цикл образовательной программы включает профессиональные модули, которые формируются в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными настоящим ФГОС СПО.

В профессиональный цикл образовательной программы входят следующие виды практик: учебная практика и производственная практика.

Учебная и производственная практики проводятся при освоении обучающимися профессиональных компетенций в рамках профессиональных модулей и реализовываются как в несколько периодов, так и рассредоточено, чередуясь с теоретическими занятиями в рамках профессиональных модулей.

Часть профессионального цикла образовательной программы, выделяемого на проведение практик, определяется образовательной организацией в объеме не менее 25 процентов от профессионального цикла образовательной программы.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме защиты выпускной квалификационной работы, которая выполняется в виде дипломной работы (дипломного проекта) и демонстрационного экзамена.

3. СТРУКТУРА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- 3.1. Учебный план (приложение 1)
- 3.2. Календарный учебный график (приложение 2)
- 3.3. Примерная рабочая программа воспитания (приложение 3)
- 3.4. Примерный календарный план воспитательной работы (приложение 4)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Белгородский педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий; медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;

стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет; актовый зал.

4.2 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н.

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности 06 Связь, информационные и коммуникационные технологии, в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

4.3 Требования к организации воспитания обучающихся

4.3.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениямина30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003№131-ФЗ (ред.от29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ. В силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от11.08.1995№135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от19.05.1995 №82-ФЗ«Об общественных объединениях»; Устав ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

4.3.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, руководитель- организатор ОБЖ, руководитель физического воспитания, педагог-психолог, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, социальный педагог.

4.3.3 Материално- техническое обеспечение воспитательной работы

Колледж располагает 33 учебными кабинетами, библиотекой с читальным залом, 2 спортивными залами, бассейном, актовым залом, медицинским и прививочным кабинетами, столовой, буфетом.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов используется 7 компьютерных классов, где установлены современные компьютеры с предустановленным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедиа проекторами, экранами и интерактивными досками. В образовательной и административной деятельности используется 142 персональных компьютера, включая портативные ПК и ноутбуки, 96 единиц периферийного и мультимедийного оборудования. 128 ПК объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Созданы условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов.

4.3.4.Информационное обеспечение воспитательной работы

Информационное обеспечение воспитательной работы включает совокупность технологических и аппаратных средств: компьютеры, принтеры, сканеры, фото и видеоаппаратуру, вебкамеры.

4.3.5 Примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам специальностей, утвержденной Минобрнауки России 27 ноября 2015 г. № АП-114/18вн.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную

(преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

5. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

Порядок выполнения и защиты выпускной квалификационной работы

1.Общие положения

- 1.1. В соответствии с требованиями ФГОС по программам СПО профессиональная образовательная организация и образовательная организация высшего образования, реализующие программы СПО (далее образовательная организация), для оценки степени и уровня освоения обучающимся образовательных программ СПО должна обеспечивать процедуру проведения государственной итоговой аттестации (далее ГИА).
- 1.2. Рекомендации устанавливают требования к выбору тематики, организации и методическому сопровождению выполнения выпускной квалификационной работы в образовательных организациях, реализующих программы СПО.
- 1.3. В соответствии с ФГОС СПО выпускная квалификационная работа (далее ВКР) является обязательной частью ГИА. ГИА включает подготовку и защиту ВКР (дипломной работы, дипломного проекта). Согласно ФГОС в учебном плане на подготовку и защиту ВКР по специальностям отводится, как правило, 6 недель, из них на подготовку ВКР 4 недели и на защиту ВКР 2 недели.
- 1.4. Цель защиты ВКР установление соответствия результатов освоения студентами образовательных программ СПО соответствующим требованиям ФГОС СПО.
- 1.5. Государственная экзаменационная комиссия (далее ГЭК) формируется из преподавателей образовательной организации, имеющих высшую или первую квалификационную категорию; лиц, приглашенных из сторонних организаций: преподавателей, имеющих высшую или первую квалификационную категорию, представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников. Состав ГЭК утверждается распорядительным актом образовательной организации.

Возглавляет ГЭК председатель, который организует и контролирует деятельность ГЭК, обеспечивает единство требований, предъявляемых к выпускникам.

Программа ГИА, требования к выпускным квалификационным работам, а также критерии оценки знаний утверждаются образовательной организацией после их обсуждения на заседании педагогического совета образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Председателем ГЭК образовательной организации утверждается лицо, не работающее в образовательной организации, из числа:

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих ученую степень и (или) ученое звание;

руководителей или заместителей руководителей организаций, осуществляющих образовательную деятельность по профилю подготовки выпускников, имеющих высшую квалификационную категорию;

ведущих специалистов - представителей работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников.

Руководитель образовательной организации является заместителем председателя ГЭК.

1.6. К ГИА допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности и в полном объеме выполнивший учебный план или индивидуальный учебный план по осваиваемой образовательной программе СПО1.

Необходимым условием допуска к ГИА (подготовке и защите ВКР) является представление документов, подтверждающих освоение обучающимися общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности.

1.7. Подготовка и защита ВКР способствует систематизации, расширению освоенных во время обучения знаний по общепрофессиональным дисциплинам, профессиональным модулям и закреплению знаний выпускника по профессии или специальности при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе конкретных задач, а также выяснению уровня подготовки выпускника к самостоятельной работе и направлены на проверку качества полученных обучающимся знаний и умений, сформированности общих и профессиональных компетенций, позволяющих решать профессиональные задачи.

- 2. Определение темы выпускной квалификационной работы
- 2.1. Темы ВКР определяются образовательной организацией и должны отвечать современным требованиям развития высокотехнологичных отраслей науки, техники, производства, экономики, культуры и образования, иметь практико-ориентированный характер.

Обучающемуся предоставляется право выбора темы ВКР, в том числе предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. При этом тематика ВКР должна соответствовать содержанию одного или нескольких профессиональных модулей, входящих в образовательную программу СПО.

2.2. Как правило, перечень тем разрабатывается преподавателями образовательных организаций и обсуждается на заседаниях профильных цикловых комиссий образовательной организации с участием председателей ГЭК.

Целесообразно перечень тем согласовывать с представителями работодателей или их объединений по профилю подготовки выпускников в рамках профессиональных модулей. Для подготовки ВКР студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

- 2.3. Экспертиза на соответствие требованиям ФГОС, разработанных заданий на ВКР, основных показателей оценки результатов выполнения и защиты работ, осуществляется на заседании учебно-методической комиссии образовательной организации.
- 2.4. ВКР должна иметь актуальность, новизну и практическую значимость и выполняться, по возможности, по предложениям (заказам) предприятий, организаций, инновационных компаний, высокотехнологичных производств или образовательных организаций.

Выполненная выпускная квалификационная работа в целом должна:

- соответствовать разработанному заданию;
- включать анализ источников по теме с обобщениями и выводами, сопоставлениями и оценкой различных точек зрения;
- продемонстрировать требуемый уровень общенаучной и специальной подготовки выпускника, его способность и умение применять на практике освоенные знания, практические умения, общие и профессиональные компетенции в соответствии с ФГОС СПО.
- 2.5. ВКР выполняется выпускником с использованием собранных им лично материалов, в том числе, в период прохождения преддипломной практики, а также работы над выполнением курсовой работы (проекта).
- 2.6. При определении темы ВКР следует учитывать, что ее содержание может основываться:

на обобщении результатов выполненной ранее обучающимся курсовой работы (проекта), если она выполнялась в рамках соответствующего профессионального модуля; на использовании результатов выполненных ранее практических заданий.

Выбор темы ВКР обучающимся осуществляется до начала производственной практики (преддипломной), что обусловлено необходимостью сбора практического материала в период ее прохождении.

- 3. Руководство выпускной квалификационной работой
- 3.1. Перечень тем ВКР, закрепление за студентами тем ВКР, назначение руководителей и консультантов по отдельным частям ВКР (экономическая часть, графическая часть, исследовательская часть, экспериментальная часть, опытная часть и т.п.), осуществляется распорядительным актом образовательной организации.

К каждому руководителю ВКР может быть одновременно прикреплено не более 8 выпускников.

3.2. В обязанности руководителя ВКР входит:

разработка задания на подготовку ВКР;

разработка совместно с обучающимися плана ВКР;

оказание помощи обучающемуся в разработке индивидуального графика работы на весь период выполнения ВКР;

консультирование обучающегося по вопросам содержания и последовательности выполнения ВКР;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимых источников;

контроль хода выполнения ВКР в соответствии с установленным графиком в форме регулярного обсуждения руководителем и обучающимся хода работ;

оказание помощи (консультирование обучающегося) в подготовке презентации и доклада для защиты ВКР;

предоставление письменного отзыва на ВКР.

3.3. Задание для каждого обучающегося разрабатывается в соответствии с утвержденной темой.

Задание на ВКР рассматривается цикловыми комиссиями, подписывается руководителем ВКР и утверждается заместителем руководителя по направлению деятельности.

- 3.4. В отдельных случаях допускается выполнение ВКР группой обучающихся. При этом индивидуальные задания выдаются каждому обучающемуся.
- 3.5. Задание на ВКР выдается обучающемуся не позднее, чем за две недели до начала производственной практики (преддипломной).
- 3.6. По завершении обучающимся подготовки ВКР руководитель проверяет качество работы, подписывает ее и вместе с заданием и своим письменным отзывом передает заместителю руководителя по направлению деятельности.
- 3.7. В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, ее достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень освоения общих и профессиональных компетенций, знания, умения обучающегося продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблем и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите.
- 3.8. В обязанности консультанта ВКР входит:

руководство разработкой индивидуального плана подготовки и выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса;

оказание помощи обучающемуся в подборе необходимой литературы в части содержания консультируемого вопроса;

контроль хода выполнения ВКР в части содержания консультируемого вопроса.

Часы консультирования входят в общие часы руководства ВКР и определяются локальными актами образовательной организации самостоятельно.

Рекомендуемые нормы часов на ВКР приведены в Приложении 1.

- 4. Структура и содержание выпускной квалификационной работы
- 4.1. Требования к содержанию, объему и структуре ВКР определяются образовательной организацией. Объем ВКР определяется исходя из специфики специальности. При выполнении ВКР в форме опытных образцов изделий, продуктов и пр., а также при творческих работах, количество листов расчетно-пояснительной записки должно быть уменьшено без снижения общего качества ВКР.
- 4.2. Требования к оформлению ВКР

Решение о формате оформления ВКР принимается в соответствии с принятыми в образовательной организации локальными нормативными документами.

Например, в соответствии с Системой менеджмента качества, внедренной в образовательной организации, обеспечивающими управление действующими в ней проектами.

Обучающийся может применять для оформления документации ВКР автоматизированные системы проектирования и управления (САПР).

Требования к оформлению ВКР должны соответствовать требованиями ЕСТД и ЕСКД, ГОСТ 7.32.- 2001 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу «Отчет о научно-исследовательской работе», ГОСТ 7.1. –2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание», ГОСТ 7.82.–2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов» и (или) другим нормативным документам (в т.ч. документам СМК). В Приложении 2 приводится пример рекомендуемых требований.

- 5. Рецензирование выпускных квалификационных работ
- 5.1. ВКР подлежат обязательному рецензированию.
- 5.2. Внешнее рецензирование ВКР проводится с целью обеспечения объективности оценки труда выпускника. Выполненные квалификационные работы рецензируются специалистами по тематике ВКР из государственных органов власти, сферы труда и образования, научно-исследовательских институтов и др.
- 5.3. Рецензенты ВКР определяются не позднее, чем за месяц до защиты.
- 5.4. Рецензия должна включать:

заключение о соответствии ВКР заявленной теме и заданию на нее;

оценку качества выполнения каждого раздела ВКР;

оценку степени разработки поставленных вопросов и практической значимости работы; общую оценку качества выполнения ВКР.

- 5.5. Содержание рецензии доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за день до защиты работы.
- 5.6. Внесение изменений в ВКР после получения рецензии не допускается.
- 5.7. Образовательная организация после ознакомления с отзывом руководителя и рецензией решает вопрос о допуске обучающегося к защите и передает ВКР в ГЭК. Процедура передачи определяется локальным нормативным актом образовательной организации.
- 6. Процедура защиты дипломной работы (проекта)
- 6.1. К защите ВКР допускаются лица, завершившие полный курс обучения по одной из ОПОП и успешно прошедшие все предшествующие аттестационные испытания, предусмотренные учебным планом.

Программа ГИА, требования к ВКР, а также критерии оценки знаний, утвержденные образовательной организацией, доводятся до сведения обучающихся, не позднее чем за шесть месяцев до начала ГИА.

6.2. Вопрос о допуске ВКР (проекта) к защите решается на заседании цикловой комиссии, готовность к защите определяется заместителем руководителя по направлению деятельности и оформляется приказом руководителя образовательной организации.

- 6.3. Образовательная организация имеет право проводить предварительную защиту выпускной квалификационной работы.
- 6.4. Защита производится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третий ее состава. Решения ГЭК принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии ГЭК или его заместителя. При равном числе голосов голос председательствующего на заседании ГЭК является решающим.
- 6.5. Решение ГЭК оформляется протоколом, который подписывается председателем ГЭК (в случае отсутствия председателя его заместителем) и секретарем ГЭК и хранится в архиве образовательной организации. В протоколе записываются: итоговая оценка ВКР, присуждение квалификации и особые мнения членов комиссии
- 6.6. На защиту ВКР отводится до 1 академического часа на одного обучающегося. Процедура защиты устанавливается председателем ГЭК по согласованию с членами ГЭК и, как правило, включает доклад обучающегося (не более 10-15 минут), чтение отзыва и рецензии, вопросы членов комиссии, ответы обучающегося. Может быть предусмотрено выступление руководителя ВКР, а также рецензента, если он присутствует на заседании ГЭК.
- 6.7. Во время доклада обучающийся использует подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения ВКР.
- 6.8. При определении оценки по защите ВКР учитываются: качество устного доклада выпускника, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя и рецензия.
- 6.9. Результаты защиты ВКР обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов ГЭК, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов мнение председателя является решающим.
- 6.10. Обучающиеся, не прошедшие ГИА или получившие на ГИА неудовлетворительные результаты, проходят ГИА не ранее чем через шесть месяцев после прохождения ГИА впервые.
- 6.11. Для прохождения ГИА лицо, не прошедшее ГИА по неуважительной причине или получившее на ГИА неудовлетворительную оценку, восстанавливается в образовательной организации на период времени, установленный образовательной организацией самостоятельно, но не менее предусмотренного календарным учебным графиком для прохождения ГИА соответствующей образовательной программы СПО.

Повторное прохождение ГИА для одного лица назначается образовательной организацией не более двух раз.

- 6.12. Результаты защиты ВКР определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протокола заседания ГЭК.
- 6.6. Порядок проведения ГИА для выпускников из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья регламентируется разделом 5. Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования и проводится с организацией с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких выпускников.
- 7. Хранение выпускных квалификационных работ
- 7.1. Выполненные ВКР хранятся после их защиты в образовательной организации. Срок хранения определяется в соответствии с Перечнем типовых управленческих документов, образующихся в деятельности организаций, с указанием сроков хранения 1. Рекомендуемый

срок хранения - в течение пяти лет после выпуска обучающихся из образовательной организации.

- 7.2. Списание ВКР оформляется соответствующим актом.
- 7.3. Лучшие ВКР, представляющие учебно-методическую ценность, могут быть использованы в качестве учебных пособий в кабинетах образовательной организации.
- 7.4. По запросу предприятия, учреждения, образовательной организации руководитель образовательной организации имеет право разрешить снимать копии ВКР.

Фонд оценочных средств по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена специальность 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Организация разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Ростовской области «Донской педагогический колледж»

Содержание

- 1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
- 2. Компетенции, проверяемые в рамках демонстрационного экзамена
- 3. Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена
- 4. Эксперты, оценивающие выполнения задания. Технический администратор площадки
- 5. Набор заданий для демонстрационного экзамена
- 6. Критерии оценки
- 7. Обобщенная оценочная ведомость
- 8. План проведения демонстрационного экзамена
- 9. Требования охраны труда и техники безопасности
- 10. План застройки площадки
- 11. Инфраструктурный лист (в Приложении)

1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена

Демонстрационный экзамен является обязательным элементом государственной итоговой аттестации (ГИА).

Проведение демонстрационного экзамена планируется в соответствии с рабочим учебным планом, графиками учебного процесса по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Цель: оценить результаты теоретического и практического обучения и выявить степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

На демонстрационном экзамене выпускник демонстрирует выполнение одного или нескольких основных видов профессиональной деятельности по специальности:

- преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования
- организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- классное руководство

Оценка сформированных компетенций осуществляется методом наблюдения за выполнением профессиональных действий на рабочем месте

Нормативными основаниями для организации и проведения демонстрационного экзамена являются:

- Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденным Приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 (в ред. от 15.12.2014 г. № 1580);
- Федеральный государственный образовательный стандарт по специальности СПО;
- Регламентирующие документы WorldSkills International, WorldSkills Russia, в том числе «Оценочные материалы для демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскилс Россия по компетенции «Преподавание в младших классах», утверждённые Правлением Союза союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» от 19.12.2017 г.; материалы национальных чемпионатов профессионального мастерства Worldskills Russia по компетенции «Преподавание в младших классах» по причине отсутствия профессиональных стандартов по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- Локальные акты профессионального образовательного учреждения, организующего демонстрационный экзамен.

Пакет документов **ФОС** для проведения ГИА в форме демонстрационного экзамена **включает**:

- условия и процедуру проведения демонстрационного экзамена;
- перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена;
- обобщенную оценочную ведомость и индивидуальный оценочный лист экзаменуемого;
- состав и требования к экспертной группе, участвующей в оценке выполнения задания;
- инструкции по охране труда;
- набор заданий для демонстрационного экзамена;
- критерии оценки и шкалу приведения балльной системы к оценочной;
- план проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов;
- инфраструктурный лист;
- план застройки площадки.

2. Компетенции, проверяемые в рамках демонстрационного экзамена

В рамках демонстрационного экзамена осуществляется комплексная проверка сформированности общих и профессиональных компетенций по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании по видам деятельности.

2.1 Общие компетенции:

Код	Формулировка компетенции	Знания, умения
OK 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	Знания: актуального профессионального и социального контекстов, в котором приходится работать и жить; основных источников информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритма выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методов работы в профессиональной и смежных сферах; структуры плана для решения задач; порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности Умения: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий
OK 02	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	Знания: номенклатуры информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемов структурирования информации; формата оформления результатов поиска информации Умения: определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;

		оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска
OK 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	Знания: содержания актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; возможные траектории профессионального развития и самообразования
		Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию; определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
OK 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.	Знания: психологических основ деятельности коллектива; психологических особенностей личности; основ проектной деятельности Умения: организовывать работу коллектива и команды; взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
OK 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.	Знания: особенностей социального и культурного контекста; правил оформления документов и построения устных сообщений. Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
OK 06	Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.	Знания: сущность гражданско- патриотической позиции, общечеловеческих ценностей; Значимость профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего обучения Умения: описывать социальную значимость своей будущей профессии;

OK 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.	Знания: правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности; пути обеспечения ресурсосбережения Умения: соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности учителя начальных классов и учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и
		коррекционно-развивающего обучения;
OK 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.	Знания: роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для учителя начальных классов и учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения; средства профилактики перенапряжения Умения: использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для учителя начальных классов и учителя начальных классов и учителя начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения
OK 09	Использовать информационные	Знания: современных средств и
	технологии в профессиональной деятельности	устройств информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности Умения: применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; использовать современное программное обеспечение

OK 10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.	Знания: правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящейся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенностей произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности Умения: понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности; кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые); писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
OK 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере	Знание: основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты Умения: выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи; презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования

2.2 Профессиональные компетенции

Основни то види г	Maria Haranamara and and an anni an anni an anni an anni an an anni an	
Основные виды	Код и	Показатели освоения компетенции
деятельности	наименование компетенции	
Преподавание по	ПК 1.1.	Знания:
-		– приоритетные направления развития
образовательным	Проектировать	образовательной системы Российской
программам	образовательный	Федерации, законы и иные нормативные
начального общего	процесс на основе	правовые акты, регламентирующие
образования в	федеральных	образовательную деятельность в
начальных классах	государственных	Российской Федерации, нормативные
и начальных	образовательных	документы по вопросам обучения и
классах	стандартов,	воспитания детей и молодежи, в том числе
компенсирующего	примерных	с ограниченными возможностями
и коррекционно-	основных и	здоровья, законодательство о правах
развивающего	примерных	ребенка, трудовое законодательство;
-	1 1	 федеральный государственный
образования	адаптированных	образовательный стандарт дошкольного
	образовательных	образования, федеральный
	программ	государственный образовательный
	начального	стандарт начального общего образования,
	общего	федеральный государственный
	образования с	образовательный стандарт начального
	учетом	общего образования обучающихся с
	особенностей	ограниченными возможностями здоровья,
	развития	федеральный государственный
	1 =	образовательный стандарт образования
	обучающихся	обучающихся с умственной отсталостью
		(интеллектуальными нарушениями);
		 историю, теорию, закономерности и
		принципы построения и
		функционирования образовательных
		систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
		 педагогические закономерности организации образовательного процесса в
		начальных классах и начальных классах
		компенсирующего и коррекционно-
		развивающего образования
		разынынощего ооразования
		Умения:
		– проектировать образовательный процесс
		на основе федерального государственного
		образовательного стандарта начального
		общего образования, федерального
		государственного образовательного
		стандарта начального общего образования
		обучающихся с ограниченными
		возможностями здоровья, федерального
		государственного образовательного
		стандарта образования обучающихся с
		умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.

Практический опыт в:

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной преподаванию деятельности ПО начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования в соответствии требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

ПК 1.2. Знания:

Планировать проводить учебные занятия

- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, государственного федерального образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;

требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации, обеспечивающей преподавание в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Умения:

- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с

- ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

Практический опыт в:

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 1.3.

Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов

Знания:

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебновоспитательному процессу в основной школе;
- психолого-педагогические технологии TOM числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с контингентами различными обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие трудные жизненные ситуации, мигранты, ограниченными сироты, возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психологопедагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;

Умения:

- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;

Практический опыт в:

- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебновоспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении И применении психологопедагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении адекватном применении специальных технологий И методов, проводить коррекционнопозволяющих развивающую работу, В процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами
 в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогического сопровождения

образовательных	программ	начального
общего образовани	ия;	

 осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;

ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные личностные компетенции, универсальные учебные действия процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут

Знания:

- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;

Умения:

- ставить различные виды учебных задач учебно-(учебно-познавательных, практических, учебно-игровых) И организовывать ИХ решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки

программы начального общего образования;

Практический опыт в:

- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных о информационно-коммуникационными технологиями;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

ПК 1.5.

Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения

Знания:

пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;

Умения:

- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися

- с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- учебную корректировать деятельность исходя данных мониторинга ИЗ образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;

Практический опыт в:

- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей,

- неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

ПК 1.6. Разрабатывать И обновлять **учебно**методические комплексы ПО программам начального обшего образования, В TOM числе оценочные средства ДЛЯ проверки результатов освоения учебных предметов, курсов

Знания:

- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- структуру примерных основных И примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов образовательным программам начального общего образования;

Умения:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями:
 - общепользовательская ИКТ-компетентность;
 - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
 - предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТкомпетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные

- программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального образования, федерального общего государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебнометодические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

Практический опыт в:

разработке И реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

		 (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных программ начального общего образования; разработке и обновлении учебнометодических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов; разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и метромического образования.
	ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную	коррекционно-развивающего образования. Знания: требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций)
	предметно-развивающую среду	Умения:
		 Практический опыт в: разработке мероприятий по модернизации оснащения учебного кабинета, формировании его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды; участии в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов	ПК 2.1. Планировать и проводить внеурочные занятия по	Знания: — приоритетные направления развития образовательной системы РФ, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, нормативные

И	начальных
кла	ссов
ком	пенсирующего
И	коррекционно
разі	вивающего
обр	азования

направлениям развития личности для достижения, личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов

- документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;
- государственный федеральный образовательный стандарт дошкольного образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- особенности психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе организациивнеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- направления развития личности (спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное);
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и

- ограниченными возможностями здоровья;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основы планирования и проведения внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- особенности организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в условиях инклюзивного образования;
- структуру примерных и рабочих программ внеурочной деятельности
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.

Умения:

- планировать внеурочную деятельность с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и проводить внеурочные занятия по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировать и проводить внеурочные занятия с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

- развивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе организации внеурочной деятельности;
- взаимодействии родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками психологами проектировать И корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех образовательных видов результатов (личностных, метапредметных И предметных) в процессе организации внеурочной деятельности;
- владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных

- характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе внеурочной деятельности;
- планировать и организовывать внеурочную деятельность обучающихся в условиях инклюзивного образования
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию В процессе организации внеурочной деятельностив начальных классах начальных классах компенсирующего И коррекционноразвивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования
- разрабатывать и реализовывать программы внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах

компенсирующего и коррекционноразвивающего образования.

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для планирования и организация внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности ПО планированию внеурочной организации деятельности обучающихся соответствии В требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Федерального государственного образовательного стандарта начального обшего образования обучающихся ограниченными возможностями здоровья, Федерального государственного образовательного стандарта начального образования общего обучающихся умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- планировании и проведении внеурочных занятий по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;
- планировании и проведении внеурочных занятий с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- планировании и организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях инклюзивного образования;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе внеурочной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с

- сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе внеурочной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья с учетом их личностных и возрастных особенностей;
- разработке и реализации программ внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

ΠK 2.2.

Реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной

Знания:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- основные принципы деятельностного подхода, дидактические основы образовательных технологий,

деятельности по направлениям развития личности

- используемых во внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью

Умения:

- использовать в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных И классах компенсирующего коррекционно-И развивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный развивающий;
- организовывать различные вилы внеурочной деятельности в начальных классах И начальных классах компенсирующего И коррекционноразвивающего образования: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую учетом c образовательной возможностей жительства организации, места историко-культурного своеобразия региона;
- использовать деятельностный подход и образовательные технологии при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы

- организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять осваивать психологопедагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые ДЛЯ работы c адресной различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе организации внеурочной деятельности вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья

- использовании в практике организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего И коррекционноразвивающего образования основных подходов: психологических культурноисторического, деятельностного развивающего;
- использовании деятельностного подхода и образовательных технологий при планировании и проведении внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов организации внеурочной деятельности по направлениям развития личности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- освоении и применении в процессе внеурочной деятельности психолого-

педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;

понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и использовании т.д.), полученной информации В процессе организации внеурочной деятельности в начальных классах начальных классах компенсирующего И коррекционноразвивающего образования

ПК 2.3.

Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности организации внеурочной деятельности и, оценку ее результатов

Знания:

 методы осуществления педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Умения:

- осуществлять педагогический контроль и оценку образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализировать эффективность организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области внеурочной деятельности и в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

- осуществлении контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- анализе эффективности организации внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;

		<u> </u>
TC.	THE 2.1	 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования
Классное	ПК 3.1.	Знания:
руководство	Проводить педагогическое наблюдение, интерпретировать полученные результаты	 теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; стандартизированные методы психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; требования к составлению психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития
		Умения:
		 осуществлять педагогическое наблюдение за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретировать полученные результаты; выявлять в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческие и личностные проблемы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанные с особенностями их развития; владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным

- ограниченными развитием возможностями здоровья, которые необходимо учитывать процессе организации воспитательной деятельности;
- применять в процессе воспитательной деятельности инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

Практический опыт в:

- осуществлении педагогического наблюдения за развитием обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности, интерпретации полученных результатов;
- выявлении в ходе наблюдения в процессе воспитательной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, связанных с особенностями их развития;
- владении стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, которые необходимо учитывать в процессе организации воспитательной деятельности;
- применении в процессе воспитательной деятельности инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогической характеристики (портрета) личности обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья

ПК

3.2. Знания: Планировать деятельность класса с участием обучающихся, их родителей (законных представителей), сотрудников образовательной организации, TOM числе планировать досуговые И социально значимые мероприятия, включение обучающихся разнообразные социокультурные практики

- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- закономерности формирования детсковзрослых сообществ, их социальнопсихологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- правила организации и проведения экскурсий, походов и экспедиций в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

Умения:

- планировать деятельность класса, в том числе досуговые и социально значимые мероприятия, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- формировать образцы и ценности социального поведения, навыки поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формировать толерантность и позитивные образцы поликультурного общения;
- организовывать экскурсии, походы и экспедиции в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- формировании у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;
- формировании образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения виртуальной мире В сетях, реальности И социальных формировании толерантности позитивных образцов поликультурного общения;

	 применении методов организации
	экскурсий, походов и экспедиций в
	начальных классах и начальных классах
	компенсирующего и коррекционно-
W422	развивающего образования
ПК 3.3. Оказывать	Знания:
организационно-	 особенности формирования и
педагогическую	деятельности самоуправления в детском
поддержку	коллективе
формированию и	Умения:
деятельности	 оказывать организационно-
	педагогическую поддержку
органов	формированию и деятельности органов
самоуправления	самоуправления класса
класса	Практический опыт в:
	 оказании организационно-педагогической
	поддержки формированию и деятельности
	органов самоуправления класса
ПК 3.4.	Знания:
Организовывать	- основные закономерности возрастного
мероприятия,	развития, стадии и кризисы развития и
обеспечивающие	социализации личности, индикаторы и
педагогическую	индивидуальные особенности траекторий
поддержку	жизни, и их возможные девиации, приемы
личностного	их диагностики;
	- законы развития личности и проявления
развития	личностных свойств, психологические
обучающихся	законы периодизации и кризисов развития;
	 особенности психофизического развития
	обучающихся с ограниченными
	возможностями здоровья;
	– закономерности формирования детско-
	взрослых сообществ, их социально-
	психологические особенности и
	закономерности развития детских и
	подростковых сообществ;
	 психолого-педагогические технологии (в
	том числе инклюзивные), необходимые
	для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные,
	социально уязвимые, попавшие в трудные
	жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья,
	_
	с девиациями поведения, с зависимостью Умения:
	- строить воспитательную деятельность с
	учетом культурных различий обучающихся
	с сохранным развитием и ограниченными
	возможностями здоровья, половозрастных
	и индивидуальных особенностей;

- общаться с обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- защищать достоинство и интересы обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, помогать обучающимся, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавать за ними серьезные личные проблемы;
- осваивать и применять психологопедагогические технологии (в том числе
 инклюзивные), необходимые для адресной
 работы с различными контингентами
 обучающихся: одаренные, социально
 уязвимые, попавшие в трудные жизненные
 ситуации, мигранты, сироты, с
 ограниченными возможностями здоровья,
 с девиациями поведения, с зависимостью

- использовании в практике организации воспитательной деятельности в начальных начальных классах классах компенсирующего И коррекционнообразования развивающего основных психологических подходов: культурноисторического, деятельностного развивающего;
- проектировании ситуаций и событий,
 развивающих эмоционально-ценностную сферу обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (культуру

- переживаний и ценностные ориентации обучающегося);
- развитии у обучающихся с сохранным ограниченными развитием возможностями здоровья познавательной активности, самостоятельности, творческих способностей, инициативы, формировании гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного формировании мира, обучающихся культуры здорового безопасного образа жизни;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе воспитательной деятельности;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе воспитательной деятельности и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- освоении и применении психологопедагогических технологий (в том числе
 инклюзивных), необходимых для адресной
 работы с различными контингентами
 обучающихся: одаренные, социально
 уязвимые, попавшие в трудные жизненные
 ситуации, мигранты, сироты, с
 ограниченными возможностями здоровья,
 с девиациями поведения, с зависимостью.

ПК 3.5.

Организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания

Знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества;

обучающихся

- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- педагогические закономерности организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования
- особенности организации воспитательной деятельности и взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

Умения:

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- организовывать взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья
- взаимодействовать с другими специалистами в рамках психологомедико-педагогического консилиума;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическое сопровождение основных образовательных программ начального общего образования;

- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- организовывать воспитательную деятельность и взаимодействие членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания, обучающихся в условиях инклюзивного образования;

- развитии профессионально-значимых необходимых компетенций, организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего коррекционноразвивающего образования взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- создании в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастных детско-взрослых общностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей) и членов педагогического коллектива;
- планировании и организации взаимодействия членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации, родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- использовании конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) в решении вопросов обучения и воспитания обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;

- взаимодействии с другими специалистами
 в рамках психолого-медикопедагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогического сопровождения основных образовательных программ начального общего образования;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации организации воспитательной деятельности в начальных классах И начальных классах компенсирующего коррекционно-И развивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации воспитательной деятельности и взаимодействии членов педагогического коллектива, руководителей образовательной организации и родителей (законных представителей) при решении задач обучения и воспитания обучающихся в условиях инклюзивного образования

ПК 3.6.

Проектировать и реализовывать воспитательные программы

Знания:

- основные и актуальные для современной системы образования теории воспитания и развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые образовательные программы начального общего образования, для планирования и организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- основы методики воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный, способы их применения в

- процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельностив начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе воспитательных программ.

Умения:

- использовать в практике организации воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования основные психологические подходы: культурноисторический, деятельностный и развивающий;
- планировании деятельности класса, в том числе досуговых и социально значимых мероприятий, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики;
- регулировать поведение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития обучающегося

- с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- проектировать и реализовывать воспитательные программы для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- владеть ИКТ-компетентностями:
- общепользовательская ИКТкомпетентность;
- общепедагогическая ИКТкомпетентность;
- предметно-педагогическая ИКТкомпетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования

- постановке воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, независимо от их способностей и характера;
- планировании и организации воспитательной деятельности с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- определении и принятии четких правил поведения обучающимися с сохранным

развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; — регулировании поведения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья для обеспечения безопасной образовательной среды; — владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в воспитательной деятельности вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; — создании, поддержании уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; — реализации современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования; — оценке параметров и проектировании психологически безопасной и
развивающего образования; – оценке параметров и проектировании психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработке программ профилактики
различных форм насилия в школе; — проектировании и реализации воспитательных программ для обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
 разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области воспитательной деятельности в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-

3. Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена

развивающего образования.

3.1 Условия проведения демонстрационного экзамена

Для организации и проведения демонстрационного экзамена в образовательном учреждении приказом директора создается **рабочая группа** из числа преподавателей по специальности, в функции которой входит разработка пакета документов, входящих в структуру ФОС:

- 1. Паспорт ФОС по государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена
- 2. Перечень компетенций, проверяемых в рамках демонстрационного экзамена
- 3. Условия и процедура проведения демонстрационного экзамена
- 4. Состав экспертов, участвующих в оценке выполнения задания
- 5. Набор заданий для демонстрационного экзамена
- 6. Обобщенная оценочная ведомость
- 7. Критерии оценки выполнения заданий
- 8. План проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов
- 9. Требования охраны труда и техники безопасности
- 10. План застройки площадки
- 11. Инфраструктурный лист

Пакет документов ФОС утверждается директором профессионального образовательного учреждения и доводятся до сведения обучающихся в срок не позднее, чем за шесть месяцев до начала процедуры ГИА. После чего не допускается внесение изменений в содержание заданий, исключение или дополнение, включая оценочную схему.

Демонстрационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с инфраструктурным листом и планом застройки площадки.

Учебная группа обучающихся делится на несколько подгрупп. Количество подгрупп зависит от списочного состава группы и материально-технических условий организации площадки экзамена (см. Примерный план застройки площадки ФОС).

Демонстрация выполненного задания осуществляется с помощью **волонтеров** – обучающихся в образовательном учреждении в количестве 6 человек.

3.2 Процедура проведения демонстрационного экзамена

Экспертная группа готовит четыре вида заданий и вкладывает каждое задание в отдельный конверт:

- 1. Задание на оценку общих компетенций;
- 2. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 01. «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;
- 3. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 02 «Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»;
- 4. Задание на оценку профессиональных компетенций по Профессиональному модулю ПМ 03 «Классное руководство».

Порядковые номера экзаменующихся для демонстрации выполненного задания определяются путем простой жеребьёвки, которая проводится непосредственно перед выполнением экзаменационного задания.

Экзаменующийся, который согласно жеребьевке вытянул первый номер, выбирает конверт, в котором представлен один из четырех видов заданий.

После выбора первым экзаменующимся типа задания главный эксперт предлагает в билетной форме три варианта конкретизированных и уточненных заданий по данному виду деятельности, которые были разработаны экспертной группой (Процедуру внесения изменений в базовые задания смотрите п. 5.3 данного ФОС).

Первый экзаменующийся выбирает один из предложенных конвертов с уточненным заданием. Данное задание оглашается и предлагается выполнить всем экзаменующимся в процессе демонстрационного экзамена.

Процедура проведения экзамена регламентируется Планом проведения демонстрационного экзамена с указанием времени и продолжительности работы обучающихся и экспертов (см. пункт 8 ФОС).

Во время проведения демонстрационного экзамена обучающимся запрещается иметь при себе и использовать средства связи. Запрещенными на площадке считаются материалы и оборудование, не обозначенные в Инфраструктурном листе.

4. Эксперты, оценивающие выполнения задания. Технический администратор площадки

Оценку выполнения заданий осуществляет экспертная группа, состоящая из педагогических работников образовательного учреждения, имеющих опыт в подготовке обучающихся по специальности, представителя работодателей, который исполняет обязанности Главного эксперта. Эксперты группы являются членами государственной экзаменационной комиссии.

Минимальное количество экспертов, участвующих в оценке демонстрационного экзамена – 5 человек.

Каждый эксперт выставляет объективную или субъективную оценку.

Образовательное учреждение назначает **Технического администратора**, в обязанности которого входит техническое обеспечение работы площадки демонстрационного экзамена. Технический администратор должен присутствовать на территории площадки демонстрационного экзамена с того момента, когда эксперты начинают свою подготовку к демонстрационному экзамену, и на всем протяжении экзамена вплоть до того момента, когда будут выставлены все оценки. Технический администратор площадки отвечает за проверку и корректную работу оборудования, подготовку материалов, безопасность, соблюдение норм охраны труда и техники безопасности, а также за общую чистоту и порядок на площадке.

5. Набор заданий для демонстрационного экзамена

5.1 Комплект базовых заданий

Задания для демонстрационного экзамена представляют собой комплекс задач и работ для демонстрации выпускниками общих и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

В качестве заданий могут применяться модифицированные и адаптированные материалы по компетенции «Преподавание в младших классах», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)» по причине отсутствия стандартов WorldSkills Russia по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании. Архив заданий представлен Менеджером компетенции на форуме WSR (http://forum.worldskills.ru).

В процессе подготовки к демонстрационному экзамену рабочая группа отбирает ряд базовых заданий. Вариативность заданий обусловлена материально-технической базой профессионального образовательного учреждения и исходит из потребностей регионального рынка труда.

Представленный ниже комплект базовых заданий по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании позволяет оценить степень

сформированности общих компетенций и профессиональных компетенций по видам профессиональной деятельности:

№	Общие компетенции, профессиональные компетенции по видам деятельности	Виды примерных заданий	Максимальный балл	Время на выполнение и представление
1	Общие компетенции «Общекультурное развитие» ОК 1 - 11	Устное эссе. Выступление на заданную тему с элементом творчества.	12,00	Подготовка- 1 час 20 минут Представление – до 7 минут
		Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя	12,00	Подготовка- 1 час 20 минут Представление – 10 минут
		Подготовка и проведение виртуальной экскурсии	12,00	Подготовка- 2 часа 30 минут Представление – 10 минут
2	Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования ПК 1.1 – 1.7	Подготовка и проведение фрагмента (этап открытия нового знания) в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционноразвивающего образования по одному из учебных предметов.	24,50	Подготовка — 1 час 30 минут Представление — 15 минут Подготовка — 1 час 20 минут
		презентации для методического обеспечения образовательного процесса	12,50	Представление – до 10 минут
3	Организация внеурочной деятельности обучающихся начальных классов и начальных классов	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	23,00	Подготовка — 1 час 30 минут Представление — 15 минут

5.2 Варианты базовых заданий для демонстрационного экзамена

Устное эссе. Выступление на заданную

тему с элементами творчества.

	компенсирующего и коррекционно- развивающего образования ПК 2.1 – 2.3	Конкурс «Научу за 5 минут» Разработка и	14,00	Подготовка — 10 минут Представление — 5 минут Подготовка —
		проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	23,00	3 часа Представление – 15 минут
4	Классное руководство ПК 3.1 – 3.6	Разработка родительского собрания для родителей	15,50	Подготовка — 1 час 30 минут Представление — 15 минут
		Подготовка и проведение интерактива (деловая игра, интерактивная игра и т.д.) для	15,50	Подготовка — 1 час 30 минут Представление — 15 минут
		родителей первоклассников		
		Решение ситуативной педагогической задачи	15,50	Подготовка- 1 час 20 минут Представление – 10 минут
		Подготовка и проведение обучающего интерактива по решению	15,50	Подготовка — 3 часа Представление — 15 минут
		ситуативной педагогической задачи		

<u>Цель:</u> Продемонстрировать умение творчески представить индивидуальные впечатления и соображения по конкретной теме.

Описание объекта: эссе с презентацией

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

<u>Лимит времени на представление задания:</u> до 7 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

Подготовка и проведение фрагмента урока (этап открытия нового знания) в начальных классах или начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по одному из учебных предметов.

- 1. Определить идею выступления
- 2. Найти информацию по теме эссе
- 3. Провести самостоятельный анализ информации
- 4. Определить содержание выступления
- 5. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
- 6. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

Подготовка и размещение материала для персонального сайта учителя.

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение работать с персональным сайтом учителя

Описание объекта: презентация сайта

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

- 1. Подобрать материал для сайта по заданной теме
- 2. Определить структурные компоненты размещаемого материала
- 3. Определить содержание каждого структурного компонента
- 4. Подобрать дизайн оформления подготовленного материала
- 5. Подготовить выступление.

<u>Цель:</u> Продемонстрировать умение творчески и содержательно представить общекультурные объекты конкретного направления с использованием информационнотеле- коммуникационных технологий.

Описание объекта: презентация (видеоряд) и сопровождающий текст

Лимит времени на выполнение задания: 2 час 30 минут

<u>Лимит времени на представление задания:</u> 10 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Задание:

- 1. Определить цель виртуальной экскурсии.
- 2. Определить набор ключевых объектов для экскурсии.
- 3. Найти информацию о ключевом объекте экскурсии.
- 4. Провести самостоятельный анализ информации.
- 5. Определить содержание и идею выступления.
- 6. Подготовить сопровождение выступления (презентация, аудио-, видеозапись и др.)
- 7. Подготовить оборудование, необходимое для выступления.

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение подготовить и провести урок определенного типа <u>Описание объекта:</u> фрагмент урока (этап открытия нового знания)

<u>Лимит времени на выполнение задания:</u> 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

- 1. Определить тему урока
- 2. Определить цель и задачи урока
- 3. Разработать структуру и ход фрагмента урока
- 4. Определить содержание
- 5. Подобрать материалы и оборудование

- 6. Подготовить оборудование, необходимое для организации деятельности учащихся
- 7. Отрепетировать при помощи волонтеров.

<u> Цель:</u> продемонстрировать умение создавать мультимедийную учебную презентацию с

Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования.

использованием различных интерактивных элементов в соответствии с требованиями к оформлению аудиовизуального дидактического и методического материала.

Описание объекта: презентация

Лимит времени на выполнение задания: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

- 1. Определить учебную цель презентации;
- 2. Определить основную идею презентации;
- 3. Подобрать дополнительной информации;
- 4. Сформировать структуру и логику подачи материала;
- 5. Создать структуру презентации;
- 6. Проверить логику подачи материала;

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с элементами конструирования.

Описание объекта: внеурочное занятие

<u>Лимит времени на выполнение задания:</u> 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Залание:

- 1. Определить цель и задачи занятия
- 2. Разработать структуру и ход занятия
- 3. Определить содержание занятия, в том числе задания на конструирование
- 4. Подобрать материалы и оборудование
- 5. Отрепетировать при помощи волонтеров.

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение создавать творческую работу прикладного характера Описание объекта: творческая работа

Лимит времени на выполнение задания: 10 минут

<u>Лимит времени на представление задания:</u> 5 минут (участник имеет право пользоваться своим оборудованием)

Задание:

- 1. Определить цели и задачи конкурса с учетом возраста детей
- 2. Подготовить материалы и оборудование для проведения конкурса.

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение подготовить и провести занятие внеурочной деятельности с использованием интерактивного оборудования.

Описание объекта: внеурочное занятие

<u>Лимит времени на выполнение задания:</u> 3 часа 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 мин

Задание:

- 1. Определить цель и задачи занятия
- 2. Разработать структуру и ход занятия
- 3. Определить содержание занятия в том числе задания с использованием интерактивного оборудования.

4. Подобрать материалы и оборудование.

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение проводить родительское собрание.

Описание объекта: родительское собрание

Подготовка и проведение обучающего

интерактива по решению ситуативной педагогической задачи.

<u>Лимит времени на выполнение задания:</u> 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

- 1. Определить цель и задачи собрания
- 2. Разработать структуру и ход собрания
- 3. Определить содержание и форму проведения собрания
- 4. Подобрать материалы и оборудование
- 5. Отрепетировать при помощи волонтеров.

<u> Цель:</u> продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями в ходе родительского собрания

Описание объекта: интерактив

<u>Лимит времени на выполнение задания:</u> 1 час 30 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

- 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия
- 2. Осуществить подбор интерактива
- 3. Определить содержание и форму проведения интерактива
- 4. Подобрать материалы и оборудование
- 5. Отрепетировать при помощи волонтеров.

Решение ситуативной педагогической задачи.

<u> Щель:</u> продемонстрировать умение анализировать предложенную педагогическую ситуацию, трансформировать её в педагогическую задачу и предложить пути решения.

Описание объекта: выступление

<u>Лимит времени на выполнение задания</u>: 1 час 20 минут

Лимит времени на представление задания: до 10 минут

Задание:

- 1. Дать анализ педагогической ситуации
- 2. Определить проблему в контексте педагогического процесса
- 3. Сформулировать педагогическую задачу на основе анализа ситуации и конкретных условий
- 4. Найти варианты решения задачи на основе оценки их предполагаемой эффективности
- 5. Выбрать предпочтительный вариант.
- 6. Подготовить выступление презентацию пути решения проблемы.

<u>Цель:</u> продемонстрировать умение организовать интерактивное взаимодействие с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций в ходе мастеркласса.

Описание объекта: интерактив

<u>Лимит времени на выполнение задания:</u> 3 час 00 минут (участник использует материалы, указанные в инфраструктурном листе)

Лимит времени на представление задания: 15 минут

Задание:

- І. Решение ситуативной педагогической задачи
- 1. Проанализировать педагогическую ситуацию.
- 2. Определить проблему в контексте педагогического процесса.

Продемонстрировать умение организовать и провести интерактивное обсуждение заданной педагогической ситуации

Продемонстрировать умение организовать продуктивное сотрудничество родителей по поиску вариантов решения педагогической задачи.

Продемонстрировать умение осуществлять рефлексивный анализ.

- 3. На основе анализа ситуации и конкретных условий сформулировать педагогическую задачу, решение которой будет найдено совместно с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций.
- 4. Найти варианты решения задачи.
- 5. Письменно оформить результаты решения педагогической задачи.
- II. Подготовка к проведению интерактива с родителями, коллегами или обучающимися образовательных организаций, направленного на решение ситуативной педагогической задачи
- 1. Определить цель и задачи интерактивного взаимодействия.
- 2. Осуществить подбор интерактива
- 3. Определить содержание и форму проведения интерактива
- 4. Подготовить материалы и оборудование.
- III. Проведение интерактива с родителями младших школьников, коллегами или обучающимися образовательных организаций, направленного на решение ситуативной педагогической задачи

5.3 Процедура внесения изменений в базовые задания экспертной группой

Непосредственно перед началом демонстрационного экзамена на основе базового задания экспертная группа формирует варианты измененных заданий, внося в базовые задания **30** % изменений, но без увеличения объёма и сложности задания в целом.

Han	ример:	
№	Задания	30 % изменений
1	Устное эссе	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем
		для эссе
2	Подготовка и	эксперты предлагают шаблон сайта и тематику содержания
	размещение	
	материала для	
	персонального сайта	
	учителя	
3	Подготовка и	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем
	проведение	для виртуальной экскурсии
	виртуальной	
	экскурсии	
4	Подготовка и	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых
	проведение	конкретизированы учебный предмет, тема урока, контингент
	фрагмента урока	обучающихся (начальные классы или начальные классы
		компенсирующего и коррекционно-развивающего

		образования), и возрастная группа
5	Разработка учебной презентации для методического обеспечения образовательного процесса	эксперты предлагают несколько к вариантов, в которых конкретизированы содержание учебной презентации, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
6	Разработка и проведение внеурочного занятия с элементами робототехники	эксперты предлагают несколько вариантов, определяя модель конструкции, вид конструирования, задание по программированию
7	Конкурс «Научу за 5 минут»	эксперты определяют группу участников конкурса (обучающиеся или родители)
8	Разработка и проведение внеурочного занятия с использованием интерактивного оборудования	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы тема занятия, контингент обучающихся (начальные классы или начальные классы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования), и возрастная группа
9	Разработка родительского собрания для родителей	эксперты предлагают несколько конкретных вариантов тем
10	Подготовка и проведение интерактива для родителей первоклассников	эксперты предлагают несколько вариантов тем собраний, на которых будет проводиться интерактив
11	Решение ситуативной педагогической задачи	эксперты предлагают несколько ситуативных педагогических задач
12	Подготовка и проведение обучающего интерактивна по решению ситуативной педагогической задачи	эксперты предлагают несколько вариантов, в которых конкретизированы тема интерактивного взаимодействия, группа участников (родители, коллеги или обучающиеся образовательных организаций)

6. Критерии оценки

Критерии оценки выполнения каждого вида заданий по основным видам деятельности разрабатываются рабочей группой в соответствии:

- с компетенциями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и показателями освоения компетенций (см. п. 2 ФОС);
- с заданиями для демонстрационного экзамена;
- с критериями оценки по компетенции «Преподавание в младших классах», представленные союзом «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (WorldSkills Russia)», которые могут быть положены в основу разработки критериев оценки по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

Аспектом является объективная (O) или субъективная (S) оценки эксперта.

n	A	TC	Максимальные	Баллы
Задание	Аспект	Критерии	баллы	участника
0	бщие ком	ое развитие»		
	О	Использование	0,50	
		современной научной		
		профессиональной		
		терминологии		
	О	Соблюдение санитарных	0,50	
		норм и правил		
		безопасности		
		соответствующих		
		профессии и		
		особенностям		
		обучающихся		
	О	Обозначение проблемы в	1,00	
		рамках указанной темы		
	О	Формулировка тезиса,	1,00	
		собственного суждения,		
		положения, которое		
		требуется доказать		
	О	Аргументированное	1,00	
		изложение собственной		
		позиции,		
	О	Обозначение значимости	1,00	
		профессиональной		
		деятельности учителя		
		начальных классов и		
		учителя начальных		
Устное эссе.		классов		
Выступление на		компенсирующего и		
заданную тему с		коррекционно-		
элементом		развивающего обучения		
творчества.	О	Смысловое единство и	1,00	
		логика выступления		
	О	Соответствие содержания	1,00	
		и структуры эссе		

		проблеме	
	О	Грамотность речи	1,00
	О	Использование средств	1,00
		информационных	, and the second
		технологий для решения	
		профессиональных задач	
	O	Творческий подход к	1,00
	O	выступлению	1,00
	S	Оригинальность	0,50
	S		0,50
	S		0,50
	S	презентации	0,50
	3	Зрелищность	0,50
		выступления,	
	C	артистичность	0.50
	S	Общее впечатление	0,50
TT.			12.00
Итого			12,00
Подготовка и	O	Использование	0,50
поведение		современной научной	
виртуальной		профессиональной	
экскурсии		терминологии	
	O	Соблюдение санитарных	0,50
		норм и правил	
		безопасности	
		соответствующих	
		профессии и	
		особенностям	
		обучающихся	
	О	Формулировка цели и	1,00
		задач экскурсии	
	О	Определение набора	1,00
		ключевых объектов для	
		экскурсии	
	О	Взаимодействие с	1,00
	-	обучающимися,	
		коллегами, родителями	
	O	Применение актуальных	1,00
		методов работы в	
		профессиональной и	
		смежных сферах	
	O	Смысловое единство и	1,00
	0		1,00
	O	логика выступления	1,00
		Грамотность речи	, ,
	О	Использование средств	1,00

		информационных	
		технологий для решения	
	0	профессиональных задач	1.00
	О	Творческий подход к	1,00
		выступлению	
	О	Соответствие цели и	1,00
		результата, реализация	
		плана экскурсии	
	S	Оригинальность	0,50
	S	Разнообразие средств	0,50
		презентации	
	S	Зрелищность	0,50
		выступления,	
		артистичность	
	S	Общее впечатление	0,50
Ижара			12.00
Итого			12,00
Подготовка и	О	Соответствие	1,00
размещение		оформления	
материала для		разработанного	
персонального		персонального сайта	
сайта учителя.		требованиям,	
		предъявляемым к сайтам,	
		сайтам для людей с	
		ограниченными	
		возможностями здоровья.	
	O	Соблюдение санитарных	1,00
		норм и правил	, and the second
		безопасности,	
		соответствующих	
		профессии и	
		особенностям	
		обучающихся	
	O	Использование	1,00
	J		1,00
		различных форм	
		представления	
		информации (видео,	
		фотографии, карты,	
	0	опросы и т.д.)	1.00
	О	Актуальность и	1,00
		социально-	
		педагогическая	
		значимость	
		предоставляемого	
		материала, отражающая	

		социальную значимость			
		деятельности учителя			
		начальных классов и			
		учителя начальных			
		классов			
		компенсирующего и			
		коррекционно-			
		развивающего обучения			
	0	Образовательная	1,00		
	Ü	ценность размещенных	1,00		
		материалов			
	0	Содержательная	1,00		
	O	насыщенность	1,00		
		предоставленной			
		информации			
	O	Доступность информации	1,00		
	O	и удобство пользования	1,00		
		Интернет-ресурсом			
-	O	- · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	1,00		
	O		1,00		
		репрезентативность			
		(возможность			
		заимствования)			
	O	педагогического опыта	1,00		
	O	Информационная	1,00		
		компетентность автора			
	0	Интернет-ресурса	1.00		
-	O	Грамотность изложения	1,00		
	S	Творческий подход	0,50		
	S	Оригинальность	0,50		
	S	Разнообразие средств	0,50		
		презентации	0.50		
TT.	S	Общее впечатление	0,50		
Итого			12,00		
Преподавание по образовательным программам начального общего образования в					
начальных классах		_ = -	о-развивающего образования		
Подготовка и	O	Организует безопасную и	1,00		
проведение		комфортную предметно-			
фрагмента урока		развивающую среду			
(этап открытия	O	Соблюдение санитарных	1,00		
нового знания) в		норм и правил			
начальных		безопасности,			
классах по		соответствующих			
одному из		1 1	1		
учебных		профессии и особенностям			

предметов		обучающихся в		
1 ''		начальных классах и		
		начальных классах		
		компенсирующего и		
		коррекционно-		
		развивающего		
		образования		
	O	Учебное содержание	1,00	
		соответствует теме и	7	
		целям урока		
	О	Уровень сложности	1,00	
		материала, его объем и	,	
		способ изложения		
		соответствуют		
		возрастным и		
		индивидуальным		
		особенностям учащихся		
	O	Формулировка цели и	1,00	
		задач урока на основе	,	
		федерального		
		государственного		
		образовательного		
		стандарта начального		
		общего образования,		
		федерального		
		государственного		
		образовательного		
		стандарта начального		
		общего образования		
		обучающихся с		
		ограниченными		
		возможностями здоровья,		
		федерального		
		государственного		
		образовательного		
		стандарта образования		
		обучающихся с		
		умственной отсталостью		
		(интеллектуальными		
		нарушениями),		
		примерных основных и		
		примерных		
		адаптированных		
		основных		
		образовательных		

	программ нечен него	
	программ начального	
	общего образования с	
	учетом особенностей	
	развития обучающихся.	1.00
O	Результаты урока	1,00
	соотнесены с	
	поставленными целями	
О	Владеет понятийным	1,00
	аппаратом, современной	
	научной	
	профессиональной	
	терминологией	
О	Подбирает или	1,00
	разрабатывает	·
	фактический и	
	иллюстративный	
	материала с точки зрения	
	научности, с учетом	
	особенностей	
	обучающихся с	
	ограниченными возможностями здоровья,	
	обучающихся с	
	умственной отсталостью	
	(интеллектуальными	
	нарушениями);	
О	Мотивирует учащихся к	1,00
	учебной деятельности	
О	Фиксирует	1,00
	индивидуальное	
	затруднение в учебном	
	действии	
О	Вовлекает учащихся в	1,00
	процесс постановки целей	
	и задач учебной	
	деятельности в	
	соответствии с уровнем	
	познавательного и	
	личностного развития	
	обучающихся с	
	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	_	
	возможностями здоровья,	
	сохраняя при этом баланс	
	предметной и	
	метапредметной	

	составляющей их	
	содержания	
O	Вовлекает учащихся в	1,00
	организацию урока (через	2,00
	определение	
	последовательности	
	действий на уроке)	
0	Демонстрирует владение	1,00
	специальными подходами	1,00
	_	
	•	
	включения в	
	образовательный процесс	
	всех обучающихся, в том	
	числе с особыми	
	потребностями в	
	образовании	1.00
0	Демонстрирует элементы	1,00
	современных технологий	
	обучения (в том числе	
	ИКТ)	
O	Владеет современными	1,00
	актуальными методами	
	организации	
	педагогического процесса	
	в в начальных классах и	
	начальных классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
О	Организует чередование	1,00
	форм работы	
	(фронтальной,	
	индивидуальной, парной	
	и групповой)	
O	Организует работу	1,00
	обучающихся с учетом	, i
	личностных и возрастных	
	особенностей	
	обучающихся с	
	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	
0	Большинство учащихся	1,00
	•	1,00
	демонстрируют усвоение	

		новых знаний, правильно	
		отвечая на вопросы	
		учителя	1.00
	О	Большинство учащихся	1,00
		демонстрируют	
		сформированность	
		умений применять	
		усвоенные знания при	
		выполнении учебных	
		заданий на новый	
		материал (первичных	
		умений на первом уроке	
		по теме)	
	О	Использует различные	1,00
		формы оценивания (в том	
		числе самооценивания), в	
		том числе с	
		обучающимися с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	
	О	Воспитательный	1,00
		потенциал урока	
	О	Атмосфера урока	1,00
		(эмоциональный	
		комфорт, уважение	
		личного достоинства	
		обучающихся)	
	S	Аккуратность	0,50
	S	Индивидуальный стиль	0,50
		педагогической	
		деятельности	
	S	Оригинальность урока	0,50
	S	Эмоциональность	0,50
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			24,50
Разработка и	О	Соблюдение санитарных	1,00
представление		норм и правил	
учебной		безопасности,	
презентации к		соответствующих	
мероприятию		профессии и	
образовательного процесса		особенностям	
процесса		обучающихся	
	О	Соответствие возрастным	1,00
		и индивидуальным	ŕ
		75	

	особенностям младших	
	школьников	
0	Соответствие содержания	1,00
	этапу процесса обучения	1,00
0	Соответствие содержания	1,00
	требованиями	1,00
	федерального	
	* *	
	государственного	
	образовательного	
	стандарта начального	
	общего образования,	
	федерального	
	государственного	
	образовательного	
	стандарта начального	
	общего образования	
	обучающихся с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья,	
	федерального	
	государственного	
	образовательного	
	стандарта образования	
	обучающихся с	
	умственной отсталостью	
	(интеллектуальными	
	нарушениями)	
0	Мотивация обучающихся	1,00
		1,00
	с сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	1.00
0	Содержание учитывает	1,00
	реальные учебные	
	возможности,	
	особенности в поведении,	
	состояния психического и	
	физического здоровья	
O	Наличие звукового	1,00
	сопровождения учебной	
	презентации	
O	Наличие анимации	1,00
	учебной презентации	
O	Интерактивность	1,00
	(взаимодействие)	<i>,</i>
0	Соблюдение требований к	1,00
	76	1,00

		оформлению и	
		использованию учебной	
		презентации	
	0	_	1,00
		Целесообразность	1,00
		использования	
		выбранных средств	
		обучения	
	S	Творческий подход	0,50
	S	Оригинальность	0,50
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			12,50
Организация і	знеурочно	ой деятельности обучающи	хся начальных классов и
начальных	классов к	омпенсирующего и коррек	ционно-развивающего
		образования	-
Разработка и	О	Организует безопасную и	1,00
проведение		комфортную предметно-	
фрагмента		развивающую среду	
внеурочного	0	Соблюдение санитарных	1,00
занятия с		норм и правил	,
элементами		безопасности,	
робототехники		соответствующих	
рообтотехники		профессии и	
		особенностям	
		обучающихся с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
	О	возможностями здоровья Знание программ	2,00
		внеурочной деятельности	2,00
		для начального общего	
		образования в начальных	
		классах и начальных	
		классах	
		компенсирующего и	
		коррекционно-	
		развивающего	
		образования для	
		достижения личностных,	
		метапредметных и	
		предметных	
		образовательных	
		результатов	
	О	Знание и учет возрастных	2,00
		и индивидуальных	
		особенностей детей	
		младшего школьного	
L			1

	DODDOGEO B WAYAWAY	
	возраста в начальных	
	классах и начальных	
	классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
O	Организует различные,	2,00
	современные виды и	
	формы, в том числе	
	интерактивные, методы	
	организации внеурочной	
	деятельности по	
	направлениям развития	
	личности в начальных	
	классах и начальных	
	классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
O	Самостоятельность	1,00
	деятельности детей	1,00
0	Формулировка цели и	1,00
	планируемых результатов	1,00
	с учетом особых	
	образовательных	
	потребностей	
	обучающихся с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	
0	Демонстрирует элементы	1,00
	= = :	1,00
	современных технологий, в том числе ИКТ-	
	технологий, организации	
	внеурочной деятельности	
	в начальных классах и	
	начальных классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
0		1 00
· ·	Вовлекает учащихся в	1,00
O	Вовлекает учащихся в организацию занятия Фиксирует	1,00

	индивидуальное	
	<u> </u>	
	затруднение в учебном	
	действии, оказывает	
	адресную помощь	1.00
O	Эффективное применение	1,00
	оборудования и	
	материалов	
0	Целесообразность и	1,00
	обоснованность	
	использования	
	конструирования в ходе	
	внеурочного занятия в	
	начальных классах и	
	начальных классах	
	компенсирующего и	
	компененрующего и	
	развивающего	
	образования	1.00
0	Наличие инструкции	1,00
	(алгоритма) по	
	выполнению элементов	
	конструирования	
О	осуществляет	1,00
	педагогический контроль	
	и различные формы	
	оценки образовательных	
	результатов внеурочной деятельности	
	обучающихся с	
	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	
O	Грамотность речи	1,00
O	Соответствие содержания	1,00
	занятия указанному	
	направлению	
O	Атмосфера занятия	1,00
	(эмоциональный	7
	комфорт, уважение	
	личного достоинства	
	учеников)	
		1.00
0	Достижение	1,00
	поставленных целей и	
	планируемых результатов	2.70
S	Аккуратность	0,50

	S	Творческий подход	0,50
	S	Эмоциональность	0,50
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			23,00
Конкурс «Научу	О	Организует безопасную и	1,00
за 5 минут»		комфортную предметно-	
		развивающую среду	
	О	Соблюдение санитарных	1,00
		норм и правил	
		безопасности,	
		соответствующих	
		профессии и особенностям	
		обучающихся с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	
	О	Знание и учет возрастных	1,00
		и индивидуальных	
		особенностей детей	
		младшего школьного	
		возраста в начальных	
		классах и начальных	
		классах	
		компенсирующего и	
		коррекционно-	
		развивающего	
		образования	
	О	Целеполагание при	1,00
		планировании и	
		проведении деятельности	
		обучающихся в	
		начальных классах и	
		начальных классах	
		компенсирующего и	
		коррекционно-	
		развивающего	
		образования	
	0	Знание программ	2,00
		внеурочной деятельности	,
		для начального общего	
		образования в начальных	
		классах и начальных	
		классах и на нальных	
		компенсирующего и	
		компенсирующего и коррекционно-	
	<u> </u>	коррекционно-	

		<u>, </u>		
		развивающего		
		образования для		
		достижения личностных,		
		метапредметных и		
		предметных		
		образовательных		
		результатов		
	О	Достижение цели	1,00	
	О	Помощь любому	1,00	
		обучающемуся в процессе	,	
		организации данного вида		
		деятельности вне		
		зависимости от его		
		реальных учебных		
		возможностей,		
		особенностей в		
		поведении, состояния		
		психического и		
		физического здоровья		
	0	Самостоятельность	1,00	
			1,00	
		деятельности детей	1.00	
	О	Наличие инструкции	1,00	
		(алгоритма) по		
		выполнению данного		
		вида деятельности		
	О	Грамотность речи	1,00	
	О	эмоциональный комфорт,	1,00	
		уважение личного		
		достоинства учеников		
	S	Творческий подход	0,50	
	S	Оригинальность	0,50	
	S	Эмоциональность	0,50	
	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			14,00	
Разработка и	О	Организует безопасную и	1,00	
проведение		комфортную предметно-		
фрагмента		развивающую среду		
внеурочного	О	Соблюдение санитарных	1,00	
занятия с		норм и правил		
использованием		безопасности,		
HITCHGISTUDIATO		соответствующих		
интерактивного				
оборудования		профессии и		
=		особенностям		
=		особенностям обучающихся с		
=		особенностям		

	возможностями здоровья	
O	Знание программ	2,00
	внеурочной деятельности	_,,,,,
	для начального общего	
	образования в начальных	
	классах и начальных	
	классах и начальных	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования для	
	достижения личностных,	
	метапредметных и	
	предметных	
	образовательных	
	результатов	
O	Знание и учет возрастных	2,00
	и индивидуальных	
	особенностей детей	
	младшего школьного	
	возраста в начальных	
	классах и начальных	
	классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
O	Организует различные,	2,00
	современные виды и	
	формы, в том числе	
	интерактивные, методы	
	организации внеурочной	
	деятельности по	
	направлениям развития	
	личности в начальных	
	классах и начальных	
	классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
	-	1.00
0	Самостоятельность	1,00
	деятельности детей	1.00
0	Формулировка цели и	1,00
	планируемых результатов	

	с учетом особых	
	образовательных	
	потребностей	
	обучающихся с	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	1.00
O	Демонстрирует элементы	1,00
	современных технологий,	
	в том числе ИКТ-	
	технологий, организации	
	внеурочной деятельности	
	в начальных классах и	
	начальных классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	
0	Вовлекает учащихся в	1,00
	организацию занятия	1,00
0	Фиксирует	1,00
	± *	1,00
	индивидуальное	
	затруднение в учебном	
	действии, оказывает	
	адресную помощь	1.00
0	Эффективное применение	1,00
	интерактивного	
	оборудования и	
	материалов для	
	достижения целей с	
	обучающимися с	
	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	
О	Целесообразность и	1,00
	обоснованность	
	использования	
	интерактивного	
	оборудования в ходе	
	внеурочного занятия в	
	начальных классах	
	компенсирующего и	
	коррекционно-	
	развивающего	
	образования	

		TT	1.00
	О	Наличие инструкции	1,00
		(алгоритма) по	
		выполнению элементов	
		конструирования	
	O	осуществляет	1,00
		педагогический контроль	
		и различные формы	
		оценки образовательных результатов внеурочной	
		деятельности	
		обучающихся с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	
	О	Грамотность речи	1,00
	О	Соответствие содержания	1,00
		занятия указанному	
		направлению	
	О	Атмосфера занятия	1,00
		(эмоциональный	
		комфорт, уважение	
		личного достоинства	
		учеников)	
	О	Достижение	1,00
		поставленных целей и	
		планируемых результатов	
	S	Аккуратность	0,50
	S	Творческий подход	0,50
	S	Эмоциональность	0,50
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			23,00
		Классное руководство	
Подготовка и	O	Соблюдение санитарных	0,50
проведение		норм и правил	
интерактива		безопасности,	
(деловая игра,		соответствующих	
интерактивная		профессии	
игра и т.д.) для	О	Применение в процессе	0,50
родителей		воспитательной	
первоклассников.		деятельности	
		инструментария и	
		методов диагностики и	
		оценки показателей	
		уровня и динамики	
		развития обучающегося с	

	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	
0	*	1,00
	Целеполагание в ходе	1,00
	интерактива	1.00
0	Формулировка проблемы	1,00
0	Организация диалога,	1,00
	активного	
	взаимодействия	
	родителей во время	
	интерактива	
О	Научность и	1,00
	достоверность	
	информации	
0	Логика и смысловое	1,00
	единство	
О	Учет возрастных	1,00
	особенностей целевой	
	аудитории	
O	Наличие четких	1,00
	инструкций для	
	участников интерактива	
О	Проектирование	1,00
	совместно с родителями	
	ситуаций и событий,	
	развивающих	
	эмоционально-	
	ценностную сферу	
	обучающегося с	
	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	
0	Индивидуальная работа с	1,00
	участниками интерактива	, and the second
0	Организация	1,00
	рефлексивного анализа	,
0	Содержание диалога	1,00
	соответствует теме	-,
	собрания	
0	Грамотность речи	1,00
S	Творческий подход к	0,50
	содержанию интерактива	0,50
S		0,50
3	Оригинальность,	0,50
	индивидуальный стиль	

	S	Эмоциональность	0,50
	S	Выразительность и	0,50
		четкость речи	
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			15,50
Разработка	О	Соблюдение санитарных	0,50
родительского		норм и правил	
собрания для		безопасности,	
родителей		соответствующих	
		профессии	
		Применение в процессе	0,50
		воспитательной	
		деятельности	
		инструментария и	
		методов диагностики и	
		оценки показателей	
		уровня и динамики	
		развития обучающегося с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	
	О	Целеполагание в ходе	1,00
		собрания	
	О	Формулировка проблемы	1,00
	О	Организация диалога,	1,00
		активного	
		взаимодействия	
		родителей во время	
	_	родительского собрания	
	О	Научность и	1,00
		достоверность	
		информации	1.00
	О	Логика и смысловое	1,00
		единство	1.00
	О	Учет возрастных	1,00
		особенностей целевой	
		аудитории	1.00
	О	Наличие четких	1,00
		инструкций для	
		участников	
		родительского собрания	1.00
	О	Проектирование	1,00
		совместно с родителями	
		ситуаций и событий,	
		развивающих	

		эмоционально-	
		ценностную сферу	
		обучающегося с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	1.00
	О	Индивидуальная работа с	1,00
		участниками	
		родительского собрания	
	О	Организация	1,00
		рефлексивного анализа	
	О	Содержание диалога	1,00
		соответствует теме	
		собрания	
	О	Грамотность речи	1,00
	S	Творческий подход к	0,50
		содержанию	
		родительского собрания	
	S	Оригинальность,	0,50
		индивидуальный стиль	,
	S	Эмоциональность	0,50
	S	Выразительность и	0,50
		четкость речи	3,2 3
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			15,50
Подготовка и	О	Соблюдение санитарных	0,50
проведение		норм и правил	
обучающего		безопасности,	
интерактива по		соответствующих	
решению		профессии	
ситуативной	О	Применение в процессе	1,00
педагогической задачи		воспитательной	1,00
зиди т		деятельности	
		инструментария и	
		методов диагностики и оценки показателей	
		·	
		*1	
		развития обучающегося с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	1.00
	0	Целеполагание	1,00
	0	Формулировка проблемы	1,00
	O	Логика и смысловое	1,00

	единство	
0	Учет возрастных	1,00
	особенностей целевой	-,
	аудитории	
0	Наличие четких	1,00
	инструкций для	1,00
	участников	
	родительского собрания	
0	Проектирование	1,00
	совместно с родителями	1,00
	ситуаций и событий,	
	развивающих	
	эмоционально-	
	ценностную сферу	
	обучающегося с	
	сохранным развитием и	
	ограниченными	
	возможностями здоровья	1.00
0	Индивидуальная работа с	1,00
	участниками	
	родительского собрания	1.00
0	Организация	1,00
	рефлексивного анализа	
0	Содержание диалога	1,00
	соответствует теме	
	собрания	
О	Организация диалога,	1,00
	активного	
	взаимодействия	
	участников во время	
	интерактива	
O	Демонстрирует владение	1,00
	психолого-	
	педагогическими	
	технологиями (в том	
	числе инклюзивные),	
	необходимыми для	
	адресной работы с	
	различными	
	контингентами	
	обучающихся	
0	Грамотность речи	1,00
S	Творческий подход к	0,50
	содержанию	
	родительского собрания	
	88	

	S	Оригинальность,	0,50
		индивидуальный стиль	
	S	Эмоциональность	0,50
	S	Общее впечатление	0,50
Итого			15,50
Решение	О	Соблюдение санитарных	0,50
ситуативной		норм и правил	
педагогической		безопасности,	
задачи		соответствующих	
		профессии	
	О	Применение в процессе	1,00
		оценки педагогической	
		ситуации инструментария	
		и методов диагностики и	
		оценки показателей	
		уровня и динамики	
		развития обучающегося с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	
	О	Описание предложенной	1,00
		ситуации, психолого-	
		педагогическая	
		характеристика ситуации	
	O	Выделение проблем(ы)	1,00
	О	Определение возможных	1,00
		причин проблем(ы)	
	О	Формулировка	1,00
		педагогических(ой)	
		задач(и)	
	О	Соответствие методов и	1,00
		способов решения	
		педагогических(ой)	
		задач(и) цели и	
		особенностям	
		обучающихся с	
		сохранным развитием и	
		ограниченными	
		возможностями здоровья	1.00
	О	Организационно-	1,00
		педагогическая	
		поддержка	
		формированию и	
		деятельности органов	
		самоуправления класса	

О Демовстрирует владение психолого- пслагогическими технологиями (в том числе инклюзивные), пеобходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся О Владеет методами и формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах и начальных классах компексирующего и коррекционо- развивающего образование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными воэможностями здоровья в разпообразпые социокультурные практики О Аргументация полнога выступления О Информационная полнога выступления О Информационная полнога выступления О Логика и смысловое сливство органиство			, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,
педагогическими технологиями (в том числе инклозивым), необходимыми для адресной работы с различными коптиптентами обучающихся О Владеет методами и формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционо- развивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность и 0,50 Выразительность и 0,50	0		1,00
технологиями (в том числе инклюзивные), необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся О Владест методами и 1,00 формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах и компенсирующего и коррекционоразивающего образования О Проектирование 1,00 взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранными возможностями здоровья в разнообразывые социокультурные практики О Артументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригипальность и 0,50 Выразительность и 0,50			
числе инклюзивные, необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся О Владеет методами и 1,00 формами индивидуальной работы в начальных класеах и начальных класеах и начальных класеах компененрующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование влаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Лотика и смысловое 1,00 сдинство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность и 0,50 Выразительность и 0,50			
необходимыми для адресной работы с различными контингентами обучающихся О Владеет методами и 1,00 формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Просктирование 1,00 взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и отраниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единетво О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		` .	
адресной работы с различными контингентами обучающихся О Владеет методами и 1,00 формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррскциопоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и емьеловое слинство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность представления педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
различными контингентами обучающихся О Владсет методами и 1,00 формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекциопоразования О Проектирование 1,00 взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность представления педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
контингентами обучающихся О Владест методами и формами индивилуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в наборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Информационная 1,00 полнота выступления О Потика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 выразительность и 0,50			
обучающихся О Владеет методами и формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная ольто представления педаготической задачи S Выразительность и 0,50		-	
О Владеет методами и формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционоразивающего образование О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решении педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
формами индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			1.00
индивидуальной работы в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность подобрания педагогической задачи S Выразительность и 0,50			1,00
пачальных классах и пачальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разпообразные социокультурные практики О Аргументация позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое сдинство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность о 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
начальных классах компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные сощокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		·	
компенсирующего и коррекционоразвивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность о,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
коррекционоразивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
развивающего образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
образования О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
О Проектирование взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		1 -	
взаимодействия обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			1.00
обучающихся и участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация Собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			1,00
участников ситуации, включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
включение обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность о 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		,	
ограниченными возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		•	
возможностями здоровья в разнообразные социокультурные практики О Аргументация собственной позиции в выборе способов решения О Информационная полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		• •	
в разнообразные социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		_	
социокультурные практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		_	
практики О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
О Аргументация 1,00 собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		• • • •	
собственной позиции в выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		*	1.00
выборе способов решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		1 3	1,00
решения О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			
О Информационная 1,00 полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		*	
Полнота выступления О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		-	1.00
О Логика и смысловое 1,00 единство О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			1,00
единство О Профессиональная грамотность речи 0,50 S Оригинальность представления решения педагогической задачи 0,50 S Выразительность и 0,50		•	1.00
О Профессиональная 0,50 грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			1,00
Грамотность речи S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50			0.50
S Оригинальность 0,50 представления решения педагогической задачи S Выразительность и 0,50		1 1	0,50
представления решения педагогической задачи Выразительность и 0,50			0.50
педагогической задачи S Выразительность и 0,50		1	0,50
S Выразительность и 0,50			
			0.70
четкость речи		1	0,50
		четкость речи	

	S	Общее впечатление	0,50	
Итого			15,50	

7. Оценочная ведомость

Выполнение заданий экспертом оценивается в баллах в индивидуальном листе оценок экзаменующегося.

По окончанию демонстрации заданий результаты экзамена обсуждаются экспертной комиссией. После обсуждения качества выполнения задания экзаменующимся, среднее значение заносится в оценочную ведомость. Сумма всех, набранных обучающимся баллов, переводится в оценку по пятибалльной шкале.

100%-85%	5 «отлично»
85%-65%	4 «хорошо»
65%-50%	3 «удовлетворительно
50%-0%	2 «неудовлетворительно»

Обобщённая оценочная ведомость подписывается всеми членами экспертной группы.

		Количество балов			Оценка
№	№ Ф.И.О. экзаменующегося	субъективно	объективно	общее	(по 5- балльной шкале)

Ф.И.О. эксперта	
Ф.И.О. эксперта	

8. План проведения демонстрационного экзамена

План проведения демонстрационного экзамена разрабатывается рабочей группой в соответствии заданиями и количеством экзаменующихся. В Плане конкретизируются время и виды деятельности экспертов и экзаменующихся. Примерный план демонстрационного экзамена может быть представлен следующим образом:

время	мероприятия
8.00 - 9.00	Знакомство участников с конкурсной площадкой, тренировка на
	оборудовании конкурсной площадки.
	Инструктаж по технике безопасности для экспертов и экзаменующихся.

	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, распределение ответственностей экспертов, внесение 30 % изменений в Задания
9.00 - 9.05	Жеребьевка экзаменующихся
9.05 - 10.35	Получение, подготовка Задания
10.35 – 13.05	Представление задания
13.03 – 14.05	Работа экспертов на площадке: совещание экспертной группы, выставление
	оценок

9. Требования охраны труда и техники безопасности

9.1 Техника безопасности при работе пользователей с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами

- 1. Общие требования охраны труда
- 1.1.К работе с компьютерами, принтерами, ксероксами, интерактивными устройствами (интерактивной доской) и другими электрическими приборами допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.
 - 2. Требования безопасности перед началом работы
- 2.1.Перед началом работы следует убедиться в исправности электропроводки, выключателей, штепсельных розеток, наличии заземления компьютера, его работоспособности.
- 2.2. В случае обнаружения неисправностей к работе не приступать. Сообщить об этом главному эксперту и только после устранения неполадок и разрешения эксперта приступить к работе.
 - 3. Требования безопасности во время работы
- 3.1. Не включать оборудование в неисправную розетку, во время работы следить, нагревается ли вилка, не нарушена ли целостность электрошнура.
- 3.2. Избегать частого включения и выключения компьютера без необходимости.
- 3.3. Не прикасаться к экрану и к тыльной стороне блоков компьютера.
- 3.4. Не трогать разъемы соединительных кабелей.
- 3.5. Не приступать к работе с влажными руками.
- 3.6. Избегать попадания брызг воды на составные части интерактивной доски, монитора; исключить попадания жидкости на чувствительные электронные компоненты во избежание их повреждения.
- 3.7. Не класть предметы на оборудование и дисплей.
- 3.8. Не давить и не стучать по интерактивной панели, не прислоняться к ней.
- 3.9. При работе на ксероксе во избежание поражения электротоком при устранении блокировки бумаги и мелком ремонте отключить аппарат от сети.
- 3.10. Не допускать воздействия огня на тонер-картридж.
 - 4. Требования безопасности в аварийных случаях
- 4.1. При возникновении возгорания необходимо немедленно отключить оборудование, обесточить электросеть за исключением осветительной сети, сообщить о пожаре главному эксперту.
- 4.2. Если на металлических частях оборудования обнаружено напряжение (ощущение тока), заземляющий провод оборван отключить оборудование немедленно, доложить главному эксперту об неисправности электрооборудования и без его указания к работе не приступать.
- 4.3. При прекращении подачи электроэнергии отключить оборудование.
 - 5. Требования безопасности по окончании работ
- 5.1. Отключить оборудование от электросети.

5.2. Привести в порядок рабочее место.

9.2 Техника безопасности по охране труда при проведении спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с детьми младшего школьного возраста

- 1. Общие требования охраны труда
- 1.1. К проведению спортивных мероприятий и подвижных игр допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности, медицинский осмотр и не имеющие медицинских противопоказаний.
- 1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить главному эксперту.
- 1.3. Проведение спортивных мероприятий и игр должны проводиться в спортивной одежде и спортивной обуви с нескользкой подошвой.
- 1.4 Запрещается проводить внеурочное занятие с жевательной резинкой во рту.
- 1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по технике безопасности, если запланированы подвижные игры или выполнение подвижных действий.
- 2.Требования безопасности перед началом работы спортивных мероприятий и подвижных игр
- 2.1. Надеть спортивную форму и спортивную обувь с нескользкой подошвой.
- 2.2.Застегнуть пуговицы, прибрать волосы.
- 2.3.Снять с себя и убрать из карманов все предметы, которые могут представлять собой опасность при занятиях физкультурой браслеты, перстни, часы и так далее.
- 2.4. Проверить надежность спортивного оборудования, отсутствие посторонних предметов на площадке.
- 3. Требования безопасности во время проведения спортивных мероприятий и подвижных игр во время внеурочного занятия с младшими школьниками
- 3.1. Строго выполнять правила проведения игр.
- 3.2. Избегать столкновений с игроками, толчков и ударов по рукам и ногам игроков, нарушений правил проведения игры.
- 4. Требования безопасности в аварийных случаях
- 4.1. При возникновении неисправности оборудования необходимо прекратить спортивное мероприятие или подвижную игру до полного устранения неисправности.
- 4.2. При получении травмы необходимо сообщить техническому инструктору.
 - 5. Требования безопасности по окончании работ
- 5.1. Убрать в отведенное место спортивный инвентарь.
- 5.2.Снять спортивную форму и спортивную обувь, вымыть лицо и руки с мылом.

9.3 Правила техники безопасности при выполнении ручных работ

- 1. Общие требования охраны труда
- 1.1. К работе с колющими, режущими инструментами и иными приспособлениями допускаются лица, прошедшие инструктаж по технике безопасности.
- 1.2. О случаях травмирования и обнаружения неисправности оборудования необходимо немедленно сообщить техническому инспектору.
- 1.3. Перед началом работы застегнуть пуговицы, прибрать волосы.
- 1.4. Необходимо содержать в порядке рабочее место.
- 1.5. Провести с младшими школьниками инструктаж по работе с используемыми предметами (ножницами, иглами, фурнитурой и другими предметами).
- 1.6. Провести инструктаж с волонтерами по работе с используемыми предметами во время других конкурсных заданий в случае их использования.
 - 2. Техника безопасности при работе с нитками, иголками, булавками и фурнитурой

2.1. Хранить булавки и мелкие детали фурнитуры в определённом месте (специальной коробке, пакете...), не оставлять их на рабочем месте, ни в коем случае не брать булавки в рот и не вкалывать их в одежду.

храни иглу всегда в игольнице;

не оставляй иглу на рабочем месте без нитки;

передавай иглу в игольнице и с ниткой;

не бери иглу в рот, не играй с ней;

не втыкай иглу в одежду;

до и после работы проверь количество игл;

храни игольницу всегда в одном месте;

не отвлекайся во время работы с иглой.

- 2.2. Куски сломанных булавок необходимо собрать и выбросить, завернув в бумагу.
- 2.3.Посчитать количество взятых булавок перед началом работы и количество булавок по окончании работы оно должно совпадать.
- 2.4. Во время работы не перекусывать нити зубами и не рвать их руками.
- 2.5. При работе с мелкой фурнитурой использовать неглубокие емкости (например, блюдце).
- 2.6. При работе с иглой
 - 3. Техника безопасности при работе с ножницами
- 3.1. Хранить ножницы необходимо в указанном месте.
- 3.2. Во время работы не оставлять лезвия ножниц открытыми.
- 3.3. Не держать ножницы острыми частями вверх и не использовать их при ослабленном центральном креплении.
- 3.4. При работе внимательно следить за направлением резки. Не резать на ходу.
- 3.5.Во время работы удерживать материал рукой так, чтобы пальцы другой руки были в стороне от лезвия.
- 3.6. Передавать ножницы кольцами вперед.
- 3.7. Нельзя играть с ножницами, подносить их к лицу.
- 3.8. Использовать ножницы только по назначению.
 - 4. Техника безопасности при работе с циркулем
- 4.1. Хранить циркуль в футляре.
- 4.2. Не держать циркуль ножками вверх.
- 4.3. При работе аккуратно втыкать иголку в нужное место. Подкладывать под бумагу картон.
- 4.4. Передавать циркуль в закрытом виде, вперед головкой.
- 4.5. После работы необходимо убирать циркуль в футляр.
 - 5. Техника безопасности при работе с клеем
- 5.1. С клеем обращаться осторожно. Клей ядовит!
- 5.2. Наносить клей на поверхность изделия только кистью.
- 5.3. Нельзя, чтобы клей попадал на пальцы рук, лицо, особенно глаза. При попадании клея в глаза надо немедленно промыть их в большом количестве воды.
- 5.4. При работе с клеем пользоваться салфеткой.
- 5.5. По окончании работы обязательно вымыть руки и кисть.
- 5.6. Работать только с подкладным листом.
 - 6. Требования безопасности в аварийных случаях
- 6.1. Если произошел несчастный случай или работающий почувствовал недомогание, то следует прекратить работу, сообщить главному эксперту о случившемся.

10. План застройки площадки

Демонстрационный экзамен проводится на **специально оборудованных площадках** колледжа в соответствии с планом застройки площадки и инфраструктурным листом.

План застройки площадки для демонстрационного экзамена разрабатываются рабочей группой в соответствии с требованиями ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании и материально-техническими условиями профессионального образовательного учреждения СПО.

11. Инфраструктурный лист

Инфраструктурный лист - это список материалов и оборудования, которое предоставляется профессиональным образовательным учреждением для проведения демонстрационного экзамена по специальности.

Инфраструктурный лист разрабатывается рабочей группой и Техническим администратором площадки, исходя из содержания заданий и материально-технической базы образовательного учреждения.

Приложение 3 к ПООП по профессии/специальности (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

- 3.1 Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание
- 3.2 Модуль 2. Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)
- 3.3 Модуль 3. Спортивное и здоровьесберегающее воспитание
- 3.4 Модуль 4. Культурно-творческое воспитание
- 3.5 Модуль 5. Развитие студенческого самоуправления
- 3.6 Модуль 6. Экологическое воспитание
- 3.7Модуль 7. Бизнес- ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство.

2021

Содержание

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ РАЗДЕЛ 5. . УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

РАЗДЕЛ 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Название	Содержание	
Наименование программы	Примерная рабочая программа воспитания по профессии/ специальности	
Основания для разработки программы	Конституция Российской Федерации (принятанавсенародномголосовании12 декабря 1993 г.) (с поправками); УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21.07.2020№474«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; ФедеральныйЗаконот28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениями на 31.07.2020); ФедеральныйЗаконот29.12.2012№273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации»(с изменениями и дополнениямина30.04.2021); ФедеральныйЗаконот06.10.2003№131-ФЗ(ред.от29.12.2020)«Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»(с изм.и доп., вступ. В силу с 23.03.2021); Федеральный законот12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»; Федеральныйзаконот11.08.1995№135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»; Федеральный законот19.05.1995 №82-ФЗ«Об общественных объединениях»; распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот12.11.2020№2945 -р обутвержденииПланамероприятийпореализациив2021-2025годахСтратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года; распоряжениеПравительстваРоссийскойФедерацииот13.02.2019	

	2000
	№207-р обутвержденииСтратегиипространственногоразвитияРоссийскойФедер ациинапериод до 2025 года; приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот01.02 .21№37 обутвержденииметодикрасчетапоказателейфедеральныхпроектовнацио нального проекта«Образование»; приказ Министерства экономического развития Российской Федерации от 24.01.2020«Обутвержденииметодикрасчетапоказателейфедеральногопр оекта«Кадры дляцифровойэкономики»национальнойпрограммы«Цифроваяэкономик аРоссийской Федерации»; приказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот13.0 3.2019 №113«ОбутвержденииТиповогоположенияобучебнометодическихобъединенияхв системе среднего профессионального образования»;
	№594«ОбутвержденииПорядкаразработкипримерныхосновныхобразов ательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ(с изменениями на09.04.2015).
Цель Программы	Создание условий для формирования общих компетенций, личностных результатов у 100% обучающихся через процессную и проектную деятельность к окончанию периода обучения.
Задачи Программы	 Формировать гражданскую ответственность, правовое сознание через деятельность студенческих объединений. Формировать профессионально- личностные качества обучающихся через реализацию социально-значимых программ, проектов. Развивать устойчивую потребность вести здоровый образ жизни, систематически заниматься физической культурой и спортом. Формировать экологическую культуру обучающихся через практикоориентированную деятельность. Способствовать развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования. Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты. Развивать студенческую активность через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение.

Целевые группы Программы	Обучающиеся ОГАПОУ «БПК» Педагогический коллектив ОГАПОУ «БПК» Родители (законные представители) Обучающиеся школ города и области Социальные партнеры Сотрудники государственных учреждений и общественных организаций
Сроки реализации Программы	2021г2025г.
Исполнители программы	Директор, заместитель директора, курирующий воспитательную работу, кураторы, преподаватели, сотрудники учебной части, заведующие отделением, педагог-психолог, педагог-организатор, социальный педагог, члены студенческого совета, представители совета родителей, представители организаций - работодателей

РАЗДЕЛ 2. ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ В ЧАСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий	ЛР 3

неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР 9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

РАЗДЕЛ 3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Виды, формы, содержание воспитательной деятельности организуется по следующим модулям:

Модуль 1.Гражданско- патриотическое воспитание

Модуль 2.Профессионально-ориентирующее воспитание (развитие карьеры)

Модуль 3.Спортивное и здоровьесберегающее воспитание

Модуль 4. Экологическое воспитание

Модуль 5. Культурно-творческое воспитание

Модуль 6. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодежное предпринимательство)

Модуль 7. Студенческое самоуправление.

3.2. Содержание модулей:

Модуль 1. Гражданско-патриотическое воспитание

1.Цель: Формировать гражданскую ответственность, правовое сознание через деятельность студенческих объединений.

Задачи:

1. Формирование системы знаний об истории Российского государства, традициях и культуре многонационального народа России через учебную и внеурочную деятельность по учебным дисциплинам.

2.Вовлечение обучающихся в деятельность студенческих творческих объединений: клуб молодого избирателя «Собственное мнение», дискуссионный клуб «Говоруны», волонтерское объединение «Связь времен», объединение «Юнармия», патриотический клуб «Десантник».

3.Поддержание традиций



Задача	Виды	Формы деятельности
	деятельности	
Формирование системы	Учебная	Семинар-беседа
знаний об истории	Познавательная	Семинар-конференция
Российского	Ценностно-	Семинар-дискуссия
государства, традициях и	ориентационная	Выполнение индивидуальных учебных
культуре		проектов
многонационального		Квесты
народа России через		Экскурсии
учебную и внеурочную		
деятельность по		
учебным дисциплинам		
Вовлечение	Внеучебная	Акции, конкурсы, социальные проекты,
обучающихся в	Познавательная	дискуссионные площадки,
деятельность	Ценностно-	общеколледжские праздники, митинги.
студенческих творческих	ориентационная	
объединений: клуб	Общественная	
молодого избирателя	Свободное	
«Собственное мнение»,	общение	
дискуссионный клуб		
«Говоруны»,		
волонтерское		

.Цель: Формировать общие компетенции, профессионально- личностные качества обучающихся черезреализацию социально-значимых программ, проектов.

Задачи:

- 1. Создание центра профессиональной ориентации «Осознанное решение».
- 2.Вовлечение в исследовательскую и проектную деятельность в рамках освоения учебных дисциплин, МДК с учетом выявленных способностей.

объединение «Связь		
времен», объединение		
«Юнармия»,		
патриотический клуб		
«Десантник».		
Поддержание традиции ■	Внеучебная	Коммуникативная игра, консультации,
1	Познавательная	тренинги, собрания
	Ценостно-	
	ориентационная	
	Досуговая	
	Общественная	
	Свободное	
	общение	

Модуль 2. Профессионально- ориентирующее воспитание(развитие карьеры)

3. Формирование общих компетенций и развитие профессионально- личностных качеств обучающихся через участие в мероприятиях профессиональной направленности.

d

Задача	Виды деятельности	Формы деятельности
Создание центра	Внеучебная	Деловая игра
профессиональной	Познавательная	Семинар-беседа
ориентации «Осознанное	Ценостно-	Семинар-конференция
решение».	ориентационная	Семинар-дискуссия
		Ролевая игра
		Коммуникативная игра
Вовлечение в	Учебная	Исследовательская работа,
исследовательскую и	Внеучебная	проект
проектную деятельность в	Ценостно-	
рамках освоения учебных	ориентационная	
дисциплин, МДК с учетом		
выявленных способностей		
Формирование общих	Внеучебная	Акции, праздники, беседы, часы
компетенций и развитие	Познавательная	общения, конкурсы
профессионально-	Ценостно-	
личностных качеств	ориентационная	

Модуль 4. Экологическое воспитание

1.**Цель:** Формировать экологическую культуру обучающихся через практикоориентированную деятельность.

Задачи:

- 1. Формирование системных знаний об экологических проблемах современности.
- 2. Вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность.
- 3. Реализация бережливых проектов экологической направленности.

обучающихся через участие в	Досуговая	
мероприятиях	Общественная	
профессиональной	Свободное общение	
направленности.		

Задачи:

- 1. Функционирование волонтерского объединения «Волонтеры здоровья».
- 2. Организация спартакиады по 10 видам спорта среди учебных групп.
- 3. Развитие системы дополнительного образования оздоровительной направленности.

Задача	Виды деятельности	Формы деятельности
Функционирование	Внеучебная	Акция «Студент- студенту»,
волонтерского объединения	Познавательная	конкурсы, флешмобы, челленджи
«Волонтеры здоровья».	Ценостно-	
	ориентационная	
Организация спартакиады по	Внеучебная	Соревнования
10 видам спорта среди	Ценостно-	
учебных групп.	ориентационная	
	Спортивно-	
	оздоровительная	
Развитие системы	Внеучебная	Занятия, соревнования
дополнительного образования	Ценостно-	
оздоровительной	ориентационная	
направленности.	Спортивно-	
	оздоровительная	



Задача	Виды деятельности	Формы деятельности

Модуль 5. Культурно- творческое воспитание

Формирование системных знаний об экологических проблемах современности.	Учебная Внеучебная Познавательная Ценостно- ориентационная	Занятия, акция «Студент- студенту», конкурсы, флешмобы, челленджи
Вовлечение обучающихся в активную природоохранную деятельность.	Внеучебная Ценостно- ориентационная Общественная Трудовая	Акции, десанты, конкурсы
Реализация бережливых проектов экологической направленности	Внеучебная Ценостно- ориентационная Общественная Трудовая	Проекты, акции

1.Цель: Способствовать развитию творческого потенциала студентов через организацию конкурсной деятельности, функционирование системы дополнительного образования.

Задачи:

- 1. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся.
- 2. Развитие системы дополнительного образования культурно- творческой направленности.
- 3.Организация работы колледжских медиа, реализация их воспитательного потенциала.

ı				
1	Į	ц	ш	ŧ

i

Задача	Виды деятельности	Формы деятельности
Выявление, поддержка и	Учебная	Акция «Студент- студенту»,
развитие способностей и	Внеучебная	конкурсы, флешмобы,
талантов обучающихся через	Ценостно-	челленджи, мастер-классы
организацию конкурсной	ориентационная	
деятельности	Эстетическая	
Развитие системы	Внеучебная	Занятия, акции, десанты,
дополнительного образования	Ценостно-	конкурсы, мастер-классы
культурно- творческой	ориентационная	
направленности.	Досуговая	

Формирование системных знаний в области финансовой грамотности и предпринимательства.

Организация участия обучающихся в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности». Вовлечение обучающихся в конкурсы по предпринимательству.

		Эстетическая	
Организация	работы	Внеучебная	Акции, праздники, беседы, часы
колледжских	медиа,	Познавательная	общения, конкурсы
реализация	ИХ	Ценостно-	-
воспитательного потенциала.		ориентационная	
		Досуговая	
		Общественная	
		Свободное общение	

1.Цель: Развивать предпринимательские навыки в профессиональной деятельности через вовлечение обучающихся в бизнес-ориентирующие программы и проекты.

Задачи:

i

į

Задача	Виды деятельности	Формы деятельности
Формирование системных знаний в области финансовой грамотности и предпринимательства.	Внеучебная Познавательная Ценостно-ориентационная	Акция «Студент- студенту», конкурсы, флешмобы, челленджи, мастер-классы
Организация участия обучающихся в проекте «Онлайн уроки финансовой грамотности».	Учебная Внеучебная Познавательная Ценостно- ориентационная	Занятия, акции, десанты, конкурсы, мастер-классы
Вовлечение обучающихся в конкурсы по предпринимательству.	Внеучебная Познавательная Ценностно- ориентационная	Мастер-классы, обучающие занятия

Модуль 7. Студенческое самоуправление

1.Цель: Развивать студенческую активность через систему студенческого самоуправления и волонтерское движение.

Залачи:

- 1. Развитие волонтерского объединения «Быть рядом!».
- 2. Вовлечение обучающихся в активную общественную деятельность через органы самоуправления в группе, на отделении, в колледже.
- 3. Создание условий для развития лидерских качеств, личностного роста, самореализации через деятельность менторского центра «Фабрика лидеров».

ı

Задача	Виды деятельности	Формы деятельности
Развитие волонтерского	Внеучебная	Акция «Студент- студенту»,
объединения «Быть рядом!».	Ценостно-	конкурсы, флешмобы,
	ориентационная	челленджи, мастер-классы
	Досуговая	
	Общественная	
Вовлечение обучающихся в	Внеучебная	Выборы, заседания, акции,
активную общественную	Ценостно-	десанты, конкурсы, фестивали,
деятельность через органы	ориентационная	мастер-классы, праздники,
самоуправления в группе, на	Досуговая	соревнования, флешмобы
отделении, в колледже.	Общественная	
Развитие лидерских качеств	Внеучебная	Диагностика, коммуникативные
обучающихся через	Ценостно-	игры, форумы, стендовая защита
деятельность менторского	ориентационная	проекта, форсайт- сессия, час
центра «Фабрика лидеров».	Общественная	общения, круглые столы,
	Досуговая	семинары, тренинги
	1 ' '	

РАЗДЕЛ 4. ТРЕБОВАНИЯ К РЕСУРСНОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

4.1. Нормативно- правовое обеспечение воспитательной работы

Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании12 декабря 1993 г.) (с поправками);

Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020№474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

Федеральный Закон от28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);

Федеральный Закон от 29.12.2012№273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениямина30.04.2021);

Федеральный закон от 06.10.2003№131-ФЗ (ред.от29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм.и доп., вступ. В силу с 23.03.2021);

Федеральный закон от12.01.1996 №7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;

Федеральный закон от11.08.1995№135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;

Федеральный закон от19.05.1995 №82-ФЗ«Об общественных объединениях»; Устав ОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».

4.2. Кадровое обеспечение воспитательной работы

- -методика изучения мотивов участия обучающихся во внеурочной деятельности(авт.Л.В.Байбородова);
- -методика мониторинга изучения коллектива обучающихся во внеурочной деятельности.

Информационное обеспечение воспитательной работы включает совокупность технологических и аппаратных средств: компьютеры, принтеры, сканеры, фото и видеоаппаратуру, вебкамеры.

Колледж располагает 33 учебными кабинетами, библиотекой с читальным залом, 2 спортивными залами, бассейном, актовым залом, медицинским и прививочным кабинетами, столовой, буфетом.

Для проведения аудиторных, внеаудиторных занятий и самостоятельной работы студентов используется 7 компьютерных классов, где установлены современные компьютеры с предустановленным программным обеспечением и необходимыми периферийными устройствами: принтерами, сканерами, мультимедиа проекторами, экранами и интерактивными досками. В образовательной и административной деятельности используется 142 персональных компьютера, включая портативные ПК и ноутбуки, 96 единиц периферийного и мультимедийного оборудования. 128 ПК объединены в локальную сеть и имеют выход в глобальную сеть Интернет.

Созданы условия для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов.

РАЗДЕЛ 5. УПРАВЛЕНИЕ ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ

Методики самообследования: анкетирование, наблюдение, тестирование. Самоанализ воспитательной работы осуществляется по следующим направлениям:

1). Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Для получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся используются следующие диагностики:

- 1. Учебная деятельность
- наблюдение, защита исследовательских и проектных работ, оценка выполнения работ по учебной и производственной практике, демонстрационный экзамен, портфолио обучающихся.
 - 2. Внеучебная деятельность

Диагностика изучения мотивационной сферы студентов

Диагностика изучения

студенческогоколлектива:sstu.ru>files/content/docs...kurator...27.10.2011.doc

- 3. Самоуправление
- -диагностика «Изучение лидерских качеств обучающихся».
- 4. Профессионально- личностное становление
- диагностика уровня развития педагогической деятельности (авт.В.И. Зверева, Н.В. Кузьмина, Т.И., Шамова);
- диагностика профессионально-значимых личностных качеств (авт. Лукьянова, Е.И. Рогов, В.П. Симонов и др.);
- оценка качественных результатов деятельности педагога (авт. Ю. К. Бабанский, П.А. Победоносцев);

-анализ портфолио обучающегося.

С целью изучения состояния организуемой в колледже совместной деятельности педагогов и обучающихся используется анкета «Уровень удовлетворенности обучающихся качеством предоставляемых услуг по образовательной программе».

С целью выявления уровня удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения и его педагогического коллектива используется методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворённости родителей работой образовательного учреждени».

Анализ результатов диагностик осуществляется по итогам каждого учебного года с последующим представлением на цикловых методических комиссиях, методическом объединении кураторов и педагогическом совете.

Приложение 4 к ПООП по профессии/специальности (44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»)

Примерный календарный план воспитательной работы 2021-2022 учебный год

№ п/ п	Уровень	Наименование мероприятия	Дата	Целева я аудито рия	Форма проведения	Ответственный
		Модуль 1. Гражданско- пр Ј	авовое и патри IP 1-8	отическое і	зоспитание	
	Вне професси онально й организа ции	Всероссийский день солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1 — 4курс	час общения	Преподаватели общественных дисциплин
		День Героев Отечества	декабрь	1 — 4курс	митинг	Преподаватели общественных дисциплин
		День памяти жертв Холокоста	январь	1 – 4 курс	час познания	Преподаватели общественных дисциплин
		День вывода советских войск из Афганистана	февраль	1 – 4 курс	встреча с воинами- интернационал истами	Руководитель-организатор ОБЖ
		Акция «Георгиевская лента»	апрель	1 – 4 курс	акция	Заместитель директора по воспитательной работе, руководители волонтерского движения
		Акция «Бессмертный полк»	май	1-3 курс	акция	Заместитель директора по воспитательной работе, кураторы

На уровне организа ции	Презентация интеллектуальных клубов и творческих объединений колледжа	октябрь	1курс	презентация «Студент - студенту»	Группа руководителей творческих объединений
	«Невозможно представить порядок в мире без участия ООН. 24 октября – День ООН»	октябрь	1-5 курс	кураторские часы с элементами дискуссии	Попова Е.В., творческая группа
	Интеллектуальный онлайн-квест «События и даты»	октябрь	1- 5 курс	онлайн-квест	Попова Е.В.,
	4 ноября — День народного единства; 75 лет со дня создания ЮНЕСКО В рамках Дня единых действий	ноябрь	1-3 курс	акция спичрайтеров	Попова Е.В., Смоленская В.В., Бурченко Т.В. и др.
	Диспут «Суд совести – есть ли он?»	ноябрь	1- 5 курс	онлайн-квест	Попова Е.В.,
	Интеллектуальный онлайн-квест «Герои Отечества»	декабрь	1- 5 курс	онлайн-квест	Творческая группа
	Фестивальтворческих работ обучающихся, посвященных Дню Конституции РФ (в рамках Дня единых действий)	декабрь	1- 5 курс	фестиваль	Попова Е.В., Смоленская В.В., Чесноков И.В., Бондаренко О.Н., Татаринцева Е.Н.
	Правовой квест «Мера свободы человека. Свобода и закон»	декабрь	1- 5 курс	онлайн-квест	Попова Е.В., творческая группа
	Интеллектуальный онлайн-квест «Русские традиции: вчера, сегодня, завтра»	январь	1-5 курс	флешмоб,	Попова Е.В., Абдрахимо М.И., Смоленская В.В.,

			челлендж в социальных сетях	Чесноков И.В., Бондаренко О.Н., Татаринцева Е.Н.
Мероприятия в рамках Дня единых действий 27 января — День снятия блокады Ленинграда (урок Блокадного хлеба), День памяти жертв Холокоста	январь	1-2 курс	беседа	Попова Е.В., Чесноков И.В.
Цикл бесед о ценностях, этикете русского человека «Достояние земли русской: люди, традиции»	январь	1-3 курс	встречи с интересными людьми	Попова Е.В., творческая группа
Интеллектуальный онлайн-квест «Защита Отечества»	февраль	1-5 курс	онлайн-квест	Творческая группа
Митинг, посвященный Дню защитника Отечества в рамках Дня единых действий	февраль	1-4 курс	митинг	Абдрахимов М.И., Попова Е.В.
Военно-патриотическая игра «Зарница»	февраль	1-2 курс	игра	Попова Е.В., творческая группа
Интеллектуальный онлайн-квест «Мы против всех видов дискриминации»	март	1-5 курс	онлайн-квест	Творческая группа, руководители творческих объединений колледжа
Конкурс творческих работ «О, женщина!»	март	1-5 курс	беседа	Творческая группа
Интеллектуальный онлайн-квест «Космический рок-н-ролл»	апрель	1-5 курс	флешмоб, онлайн-квест, челленджи, конкурсы	Попова Е.В., Романова Н.И., Творческая группа

	Мероприятия, посвященные Дню космонавтики в рамках Дня единых действий	апрель	1 – 5 курс	акция «студент- студенту»	Попова Е.В., Романова Н.И., Творческая группа
	Интеллектуальный онлайн-квест «Наша Победа	май	1-5 курс	онлайн-квест	Творческая группа
	Митинг, посвященный Дню Победы в рамках Дня единых действий	май	1-5 курс	МИТИНГ	Абдрахимов М.И, Попова Е.В., творческая группа
	Военно-патриотический фестиваль «Помним и гордимся»	май	1-5 курс	онлайн-квест	Попова Е.В., творческая группа
	Интеллектуальный онлайн-квест «Славься, Россия, героями прошлого и настоящего»	июнь	1-5 курс	онлайн-квест	Попова Е.В., творческая группа
	Изучение отношения студентов к темам гражданско-патриотического воспитания	июнь	1-5 курс	тестирование, диагностика	Попова Е.В., творческая группа
	Интеллектуальный онлайн-квест «Родной город»	июль-август	1-4 курс	онлайн-квест	Попова Е.В., творческая группа
Реализац ия проектов	Поисковая лаборатория «Бессмертный полк Белгородского педагогического колледжа»	февраль-июнь	1-5 курс	лаборатория	Попова Е.В.
На уровне группы	Кураторские часы, посвященные Международному дню женской солидарности в рамках Дня единых действий	март	1-4 курс	час общения	Кураторы
	Кураторские часы, посвященные Дню России в рамках Дня единых действий	июнь	1-3 курс	час общения	Кураторы
На индивид уальном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-3курс	портфолио	Кураторы
	Индивидуальные беседы по профилактике экстремизма и терроризма с обучающимися,	ежемесячно	1-4 курс	беседа	Заместитель директора, социальный педагог,

	прибывшими из стран ближнего зарубежья				педагог-психолог
	Модуль 2. Профессионально- ори	ентирующее і ЛР 1-12	воспитание (развитие карье	ры)
Вне професси онально й организа ции	Экскурсия на базу дуального обучения «Экскурсия в профессиональное будущее»	ноябрь	1 курс	экскурсия	Кураторы
	Акция «Подари детям радость»	декабрь	3 курс	акция	Заместитель директора, кураторы
	Конкурс «Арт-профи»	апрель	1-4 курс	конкурс	Заместитель директора, председатели ЦМК
	Ярмарка «Парад профессий»	май	1-4 курс	ярмарка	Заместитель директора, зав. отделениями
	Акция «Должны смеяться дети»	июнь	3 курс	акция	Заместитель директора, кураторы
На уровне организа ции	Тематическая линейка в честь Дня Знаний	сентябрь	1-5 курс	линейка	Заместитель директора, зав. отделениями, кураторы
	Праздничный вечер в честь Дня учителя	октябрь	1-5 курс	вечер	Болотова Н. А. Головченко Р.Г., 4 курс
	Встреча с выпускниками колледжа «Профессионалы своего дела»	ноябрь	1-2 курс	гостиная	Бондаренко О.Н. Болотова Н.А., Бекназарова М.Ю., Дубин Л.А.
	Фокус-группа «Теория и практика»	февраль	.2-4 курс	акция	Лупандина О.И, Головченко Р.Г

	Веб-квест «Дорога в профессию»	март	3 курс школьн ого отделен ия	веб-квест	Овчаренко Е.П., Лупандина О.И.,
	Конкурс «Лучшие в профессии» (конспекты уроков, сценарии мероприятий и др. продукты профессии) (Декада школьного отделения)	март	2-4 курс	конкурс	Лупандина О.И., Овчаренко Е.П.
	Конкурс дидактических пособий «Учусь играя»	март	2-3 курс	конкурс	Гудыменко К.Ю., Бекназарова М.Ю., Головченко Р.Г. Лупандина О.И.,
	Конкурс электронных образовательных ресурсов	март	2-4 курс	конкурс	Овчаренко Е.П.,
	Педагогическая гостиная«Успех приходит к каждому!»	апрель	3 курс	гостиная	Болотова Н.А., Воробьева С.В.,
	Акция «Студент-студенту»	апрель	2-4 курс	акция	Лупандина О.И., Дубина Л.А., Головченко Р.Г.
	Комильфо-вечер. Вечер, посвященный профессиональному этикету.	май	3 курс	вечер	Болотова Н.А.
Реализац ия проектов	Проект «Мы рядом!»	сентябрь- июнь	2-3 курс школьн ого отделен ия	проект	Богун А.Б.
	Проект «Академия для малышей»	сентябрь-	2-3 курс	проект	Симонова Л.В.

		июнь	дошкол ьного отделен ия		
На уровне группы	Час общения «Моя профессия-мой выбор»	сентябрь	2 курс	час общения	Кураторы групп
	Кураторский час «Профессиональное мастерство»	сентябрь	3-4 курс	час общения	Кураторы групп
На индивид уальном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-4курс	портфолио	Кураторы
	Модуль 3. Спортивное г	и здоровьесбере ЛР 9-10	егающее во	оспитание	
Вне професси онально й организа ции	Фестиваль агитбригад «Спид не выбирает - выбираем мы!»	декабрь	2 курс	конкурс	Клестова Н. И., Нестерова Е. A.
	Масленичные гуляния «Зимние забавы»	март	1-4 курс	игровая программа	Зам.директор, творческая группа
На уровне организа ции	Изучение отношения студентов к здоровому образу жизни.	сентябрь	1- 4 курс	анкетирование	Клестов Н. И.
	Час безопасности «Сохрани себе жизнь»	сентябрь	1 курс	беседа	Творческая группа
	День здоровья на отделении физической культуры	сентябрь	1-4 курс	спортивно- оздоровительн ые эстафеты	Руководитель физвоспитания, преподаватели ЦМК

Социо-моб «Студент-студенту»	октябрь	1-4 курс	социо – моб	Клестова Н. И., Нестерова Е. А.
Акция «Студент- студенту» «Курение или здоровье? Выбирайте сами!»	октябрь	1-2 курс	акция, экспозиция информационн ых материалов	Клестова Н. И., Нестерова Е. А.
Туристическая полоса	октябрь	1 курс	спортивные соревнования	Брейкина О.А., Кушкина Т.М., Кудинов Е.Н.
Турнир по настольному теннису	октябрь	1-4 курс	спортивные соревнования	Руководитель физвоспитания, Смирнов Р.В., Трощенко А.В.
Легкоатлетический кросс	октябрь	1-4 курс	спортивные соревнования	Руководитель физвоспитания, Брейкина О.А., Терещенко В.А.
Веселые старты по отделениям	ноябрь	2 курс	эстафеты	Зав отделением, кураторы, Буркунова Л.И., Ткач Е.П.
Турнир по стритболу	ноябрь	1-4 курс	соревнования	Руководитель физвоспитания, Соснова 3.К, Селезнев Р.А.
Просмотр фильма «Вирус», встреча с представителем Белгородского центра по профилактике и борьбе со СПИД, экспозиция информационных материалов	декабрь	1-3 курс	просмотр фильма с последующим обсуждением, выставка	Клестова Н. И., Нестерова Е. А.
Новогодний квест «Поиски деда Мороза»	декабрь	1-4 курс	квест -игра	Добромирова Е.Г., Сиденко О.С.
Рождественские встречи	январь	Препод аватели БПК	эстафеты	Дубина Л.А., Трушинская Ю.Н.
Фотоколлаж «Моя спортивная группа»	февраль	1-4 курс	конкурс	Зав отделением, кураторы, Ткач Е.П., Сиденко О.С.

	Декада отделения физической культуры	февраль	1-3 курс	спортивные соревнования, творческие конкурсы	Зав отделением, кураторы, преподаватели ЦМК
A	Акция «Мы – это то, что мы едим»	март	1-2 курс	акция «Студент - студенту»	Клестова Н. И., Нестерова Е. А.
I	Водноспортивный праздник	март	1-3 курс	соревнования	Руководитель физвоспитания Иванова М.А., Трощенко А.В.
	Веб-квест «Волшебный лабиринт «Учись быть вдоровым»	апрель	1- 4 курс	веб -квест	Клестова Н. И., Нестерова Е. А.
	Гурнир по мини футболу	апрель	1-4 курс	соревнования	Руководитель физвоспитания Селезнев Р.А., Гугаев О.С.
I	Квест игра «Снайпер»	апрель	1-4 курс	соревнования	Соснова З.К., Добромирова Е.Г.
(«Все, что ты должен знать о СПИДе»	май	2 курс	квест	Клестова Н. И., Нестерова Е. А.
	Акция «Мили Победы»	май	1-4 курс	акция- соревнования	Руководитель физвоспитания Брейкина О.А., Терещенко В.А.
	Гурнир по лапте	май	1-4 курс	соревнования	Руководитель физвоспитания, Трощенко А.В., Гугаев О.С.
	Изучение отношения студентов к здоровому образу жизни	июнь	1-4 курс	анкетирование	Клестова Н.И.

Реализац ия проектов	Проект «Мы в ГТО»	сентябрь-май	1-4 курс	сдача норм ГТО	Руководитель физвоспитания, преподаватели
	Проект «Ритмика с нами»	сентябрь- декабрь	1-4 курс	конкурсы, мастер- классы	Руководитель физвоспитания, Сиденко О.С.
На уровне группы	Кураторские часы «Любопытство ценою в жизнь»	февраль	1-4 курс	кураторский час	Клестова Н. И, Нестерова Е. А., кураторы групп
На индивид уальном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-3курс	портфолио	Кураторы
'	Модуль 4. Культу		оспитание		
Вне образова тельной организа ции	Творческие мастерские «Особый мир».	ЛР 8,11 Декабрь, март, май	студент ы 3-4 курсов	акция, творческие мастер-классы для детей и взрослых с ОВЗ	Потапова Л.В. Широкова Г.В. Тришина Г.В. Богун А.Б.
	Детский конкурс-выставка по ИЗО и ДПИ «Сударыня масленица-2022»	февраль	дети 3- 10 лет, Совмес тное творчес тво (взросл ый + ребенок)	конкурс-выставка	Широкова Г.В. Потапова Л.В Тришина Г.В. Шинкарева О.А.

	Праздник для детей микрорайона	июнь	дети 3- 10 лет, Совмес тное творчес тво (взросл ый + ребенок	конкурсы детского творчества, рисунок на асфальте.	Потапова Л.В Тришина Г.В. Широкова Г.В
На уровне организа ции	Диагностика «Изучение отношения студентов к творчеству»	сентябрь	1- 4 курс	анкетирование	Шинкарева О.А
	Старт конкурса «Самая творческая группа 2021-2022 учебного года!»	сентябрь	1-4 курс	конкурс	.Потапова Л.В. Широкова Г.В. Шинкарева О.А.
	Творческий конкурс «Краски осени»	октябрь	1-4 курс	конкурс	Тришина Г.В.
	Фестиваль студенческого творчества «Талант- 2021»	ноябрь	1-4 курс	фестиваль	Широкова Г.В
	Творческий конкурс «Зимние узоры на окнах»	декабрь	1-4 курс	конкурс	Тришина Г.В.
	Конкурс «Моё хобби» (для студентов и преподавателей)	февраль	студент ы 1-4 курсов, препода ватели	конкурс	Широкова Г.В.
	«Традиции живая нить»- направление «Защитная магия тряпичных кукол»	февраль	1-2 курс	мастер-класс	Широкова Г.В. Потапова Л.В Тришина Г.В.

	Конкурс «Мисс и мистер колледжа»	март	1-4 курс	конкурс	Широкова Г.В
	Конкурс-выставка «Фантазии Весны»	март	1-4 курс	конкурс	Потапова Л.В
	Конкурс мастер-классов «Интересные штучки»	март	2-3 курс	конкурс	Богун А.Б.
	Фестиваль «Пасхальная радость"	апрель	1- 4 курс	фестиваль	Богун А.Б. Потапова Л.В Тришина Г.В. Широкова Г.В
	Конкурс «Пасхальное яйцо»	апрель	1- 4 курс	конкурс	Богун А.Б. Потапова Л.В Тришина Г.В. Широкова Г.В
	Подведение итогов конкурса «Самая творческая группа 2021-2022 учебного года!».	июнь	1- 4 курс	Фотолетопись творческих достижений групп	Потапова Л.В. Широкова Г.В. Шинкарева О.А.
	Бал первокурсников	июнь	1 курс	бал	Зав. отделениями, кураторы
	Мониторинг количества студентов, занятых творческой деятельностью	май	1-4 курс	анкетирование	Шинкарева О.А.
Реализац ия проектов	Создание сообщества «Оч.умелые ручки» ВК	сентябрь- июнь		виртуальные конкурсы, видео записи мастер-классов, советы рукодельниц и др.	Широкова Г.В.
На уровне группы	Часы познания«Рукотворное наследие моей Родины»	ноябрь	Студент ы 1-4 курсов	кураторские часы	Богун А.Б.

На индивид уальном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-3курс	портфолио	Кураторы
	Модуль 5.Развитие сту Л	денческого сам [Р 2, 6-7	10управлен	ия	
На уровне организа ции	Диагностика «Изучение лидерских качеств студентов»	сентябрь	1-4 курс	анкетирование	Педагог-психолог
	Комплексная коммуникативная игра «Быстрее молнии»	сентябрь	1курс	коммуникативн ая игра	Педагог-психолог, зам.дир.по ВР
	Форум педагогических отрядов «Делай как Я!»	октябрь	3-4 курс	форум	Зам.дир.по ВР
	Стендовая защита проекта «Траектория профессионального развития»	октябрь	4 курс	стендовая защита	Педагог-психолог
	Школа актива. Психолого-педагогические занятия	октябрь	1-3 курс	занятия	Педагог-психолог, отделениями
	Форсайт-сессия «Я - лидер будущего»	ноябрь	2 курс	форсайт-	Педагог-психолог
	Школа актива. Психолого-педагогические занятия (Челлендж «Я-лидер!» Онлайн)		1-4 курс	челлендж	Педагог-психолог
	Конкурс-выставка «Галерея успеха»	январь	1-4 курс	конкурс- выставка	Педагог-психолог, отделениями
	Метафорический тест «Какой ты лидер?» Онлайн	январь		метафорически й тест	Педагог-психолог

		Школа актива. Психолого-педагогические занятия	апрель	1-4 курс	занятия	Педагог-психолог, зав.отделениями
		Коммуникативная игра «ЛИФТ»	май	1-4 курс	коммуникативн ая игра	Педагог-психолог, зам. дир.по ВР
		Мониторинг лидерских качеств студентов	июнь	1-4 курс	анкетирование	Педагог-психолог
	Реализац ия проектов	Проект «Создание менторского центра «Фабрика лидеров»	сентябрь- июнь	1-3 курс	проект	Педагог- психолог
	На уровне группы	Круглый стол «Секреты успеха»	февраль	1 курс	круглый стол	Педагог-психолог, кураторы
		Час общения «Секреты успеха»	февраль	2 курс	час общения	Педагог-психоло, кураторыг
		Сократовская беседа «Секреты успеха»	февраль	3 -4 курс	сократовская беседа	Педагог-психолог, кураторы
	На индивид уальном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-3курс	портфолио	кураторы
Моду. ЛР 6,	ль 6. Эколог	ическое воспитание			1	1
711 0,	Вне образова тельной	Акция «Мы за чистый город»	сентябрь	члены экологи ческого отряда	экологическая акция	Бурченко Т.В.

организа					
ции		_			
	Интеллектуальная игра «Знатоки природы»	сентябрь	1 курс	игра	Бурченко Т.В.
	Информационный десант. Выступление экологических агитбригад в учреждениях социума.	январь-март	1 курс	десант	Бурченко Т.В.
	Экодесант «Протяни руку помощи»	апрель	члены экологи ческого отряда	экодесант	Бурченко Т.В.
	Конкурс «С заботой о пернатых»	ноябрь	1-2 курс	конкурс	Бурченко Т.В., Коваленк И.В.
На уровне организа ции	Диагностика уровня осознанности студентами экологических проблем	сентябрь	1-5 курс	анкетирование	Шевченко И.В.
	Молодежная программа «Экологический фристайл», посвящённая защите озонового слоя Земли	сентябрь	1-2 курс	фристайл	Масловская Е.В.
	Деловая игра «Эко-поколение»	октябрь	3 курс	игра	Масловская Е.В.
	Конкурс поделок из природного материала «Палитра осени»	октябрь	1-5 курс	конкурс	Бурченко Т.В. Шевченко И. В.,кураторы
	Час творчества «Учимся у природы»	октябрь	1 курс	час творчества	Бурченко Т.В. Коваленко И. В.
	Мастер-класс «Путешествие в кладовую природы». Работа с бросовым материалом.	октябрь	1-4 курс	мастер- класс	Бурченко Т.В. Шевченко И. В. Гомерова О. В.
	Конкурс социальных видеороликов «Сохраним планету вместе»	ноябрь	2-3 курс	конкурс	Бурченко Т.В,. Шевченко И. В., Масловская Е. В.
	Экологический брейн-ринг «Знатоки экологии»	ноябрь	1 курс	брейн-ринг	Бурченко Т.В. Шевченко И.В.
	Экологический флешмоб «Дыши свободно»	декабрь	2 курс	флешмоб	Шевченко И.В.

	Тематический вечер: «Оглянись и сбереги»	декабрь	1 курс	тематический вечер	Масловская Е.В.
	Конкурс агитбригад «Берегите Землю»	декабрь	1 курс	конкурс	Преподаватели экологии
	Аукцион проектных идей «Бережливые технологии. Новые подходы в борьбе с мусором»	январь	3 курс	аукцион	Преподаватели экологии
	Творческая лаборатория «Сбережём первоцветы!»	февраль	1 курс	творческая лаборатория	Бурченко Т.В.
	Квест «Взгляд в будущее»	март	1-2 курс	квест	Преподаватели экологии
	Праздник «День Земли»	апрель	1 курс	праздник	Преподаватели экологии
	Экологический фестиваль «Планета – общий дом»	апрель	1-2 курс	экологический фестиваль	Преподаватели экологии
	Диагностика уровня осознанности студентами экологических проблем	май	1-4 курс	анкетирование	Шевченко И.В.
Реализац ия проектов	Бережливый проект «Оптимизация сбора и утилизации твердых бытовых отходов»	ноябрь-март	1-4 курс	проект	Бурченко Т.В.
На уровне группы	Час общения «Планета- наш общий дом»	апрель	1-3 курс	час общения	Кураторы
На личном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-4курс	портфолио	Кураторы
Модуль 7	7. Бизнес-ориентирующее воспитание (молодеж	ное предприним ЛР 2-3	іательство	и основы финан	совой грамотности)
Вне образова тельной организа	Участие во всероссийском форуме «Мой бизнес»	сентябрь	31 ДА	форум	Творческая группа

	Встреча с представителем Центробанка РФ по ЦФО, с амбассадорами	ноябрь	1-2 курс	час общения	Творческая группа
	Участие во всероссийской осенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности (Сбербанк)	ноябрь- декабрь	1-4курс	онлайн-уроки	Творческая группа
	Фестивальбизнеспроектов и бизнесидей обучающихся	декабрь	1- 5 курс	фестиваль	Творческая группа
	Круглый стол преподавателей и студентов колледжа, работодателей, посвященный Дню российского бизнес-образования	февраль	1-5 курс	круглый стол + Zoom=конфере нция	Творческая группа
	Участие во всероссийской весенней сессии онлайн-уроков по финансовой грамотности (Сбербанк)	март- апрель	1-4 курс	онлайн-уроки	Творческая группа
	Участие в форсайт-сессии (Точка кипения) в рамках регионального проекта «Я — предприниматель»	март-май	1-5 курс	форсайт-	Творческая группа
	Участие во всероссийском форуме «Я- предприниматель»	май	31ДА	форум	Творческая группа
На уровне организа ции	Изучение отношения студентов к темам финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	сентябрь	1- 5 курс	анкетирование	Педагог- психолог, творческая группа
	Час общения Молодежное предпринимательство: возможности и перспективы.	сентябрь	1-5 курса	беседа	Творческая группа
	Презентация волонтерского движения: Волонтеры финансовой грамотности	октябрь	2 курс	творческая встреча- презентация «Студент - студенту»	Творческая группа

Встреча с представителями банков, ИП	октябрь	1-5 курс	беседа	Творческая группа
Иинтеллектуальный онлайн-квест, связанный с темами: 9 ноября — Всемирный день лизинга 10 ноября — Международный день бухгалтерии 11 ноября— День экономиста	ноябрь	1- 5 курс	онлайн-квест	Попова Е.В.
Финансовый квест, организованный волонтерами колледжа для школьников «Деньги в кошельке»	декабрь	1- 5 курсов	квест	Творческая группа
Встреча с амбассадором. Мастер-класс от амбассадора	январь	1-5 курс	беседа, мастер-класс	Творческая группа
Презентация студенческих бизнеспроектов, бизнесидей с участием амбассажора	январь	1-5 курс	Zoom=конфере нция	Попова Е.В., Молокова И.А.
Экономическая тест-игра на платформе lesson	февраль	1-2 курс	игра	Творческая группа
Квест, посвященный Дню защиты прав потребителей РФ	март	1-3 курс	квест	Творческая группа
Мероприятия, посвященные международному Дню предпринимателя	апрель	1-5 курс	флешмоб, онлайн-квест, челленджи, конкурсы	Творческая группа
Встреча с бухгалтером «У нас есть вопрос»	апрель	1 – 3 курс	беседа	Творческая группа
Квиз, посвященный Дню защиты прав потребителей	апрель-май	1-5 курс	интеллектуальн ая игра	Творческая группа
Тест-игра на платформе lesson «Я б в предприниматели пошел»	май	1-5 курс	онлайн-тест- игра	Творческая группа

	Ярмарка бизнес-проектов и бизнес-идей, посвященная Дню краудфандинга, российских краудфандинговых сервисов	июнь	1-3 курс	презентация бизнес- проектов и бизнесидей	Творческая группа
	Изучение отношения студентов к темам финансовой грамотности и предпринимательской деятельности	июнь	1-4 курс	анкетирование	Педагог-психолог, творческая группа
	Встречи с амбассадорами проектов	в течение года	1-5 курс	консультирова ние, мастер- классы	творческая группа
Реализац ия проектов	Проект «Создание волонтерского объединения «Волонтеры финансовой грамотности»	сентябрь- декабрь	1-2 курс	проект	Попова Е.В.
На уровне группы	Кураторские часы, посвященные основам предпринимательской деятельности молодежи	март	1-5 курс	час общения	Творческая группа, кураторы
На личном уровне	Работа с портфолио	ежемесячно	1-3курс	портфолио	Кураторы