|  |  |
| --- | --- |
|  | УТВЕРЖДАЮ |
|  | Директор ОГПАОУ «БПК»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Е.А.Попова«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. |
|  |  |
|  |  |

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации «Организация социальной работы с семьей и детьми» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Социальная работа»)»**

г. Белгород, 2021 год

**Дополнительная профессиональная программа**

**повышения квалификации «Организация социальной работы с семьей и детьми» (с учетом стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Социальная работа»)»**

1. **Целиреализациипрограммы**

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации, с учетом спецификации стандарта Ворлдскиллс по компетенции «Социальная работа».

1. **Требования к результатам обучения. Планируемые результаты обучения**

**2.1. Характеристика нового вида профессиональной деятельности, трудовых функций и (или) уровней квалификации**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание совершенствуемой или вновь формируемой компетенции** |
| 1 | Способность к проведению оценки обстоятельств, которые ухудшают или могут ухудшить условия жизнедеятельности граждан, определению индивидуальных потребностей граждан с целью постановки социального диагноза и разработки индивидуальных программ предоставления социальных услуг и мероприятий по социальному сопровождению. |
| 2 | Способность к выбору, разработке и эффективной реализации социальных технологий и технологий социальной работы, направленных на обеспечение прав человека в сфере социальной защиты. |
| 3 | Способность предоставлять гражданину меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов. |
| 4 | Способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обусловливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи; способность к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан |

Программа разработана в соответствии с:

- спецификацией стандартов Ворлдскиллс по компетенции «Социальная работа»;

- ФГОС СПО по специальности 39.02.01 Социальная работа
(утвержден [приказом](#sub_0) Министерства образования и науки РФ
от 12 мая 2014 г. N 506)

**-** профессиональным стандартом «Специалист по социальной работе» (утвержден приказом Минтруда России от 18 июня 202 г. № 351н).

К освоению программы допускаются лица, имеющие среднее общее образование. Медицинские ограничения регламентированы Перечнем медицинских противопоказаний Минздрава России.

* 1. **Требования к результатам освоения программы**

В результате освоения программы профессионального обучения у слушателя должны быть сформированы компетенции, в соответствии с разделом 2.1. программы.

В результате освоения программы слушатель должен

***знать:***

* Основные направления государственной политикив сфере социальной работы с семьей и детьми на федеральном и региональном уровнях;
* нормативно-правовое обеспечение, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми;
* методики оценивания проблем семьи и детей в различных жизненных ситуациях;
* базовые и специальные технологии социального обеспечения и социальной защиты семьи и детей, реализуемые в Российской Федерации и в мировом цивилизационном пространстве, современные модели активизации на уровне индивида, семьи, группы, сообщества;
* проблемные ситуации на микро, мезо, макроуровне, приводящих к изменению жизненных стратегий семьи, проблемные ситуации осложняющих социальное функционирование семьи и детей, профилактические технологии помощи, позволяющие поддерживать жизнедеятельность семьи в контексте рисков, барьеров, системных кризисов на различных уровнях;
* систему учреждения и организации на региональном и муниципальном уровне, участвующихв преобразовании ситуации семьи;
* сферы профессиональной ответственности профильных специалистов в процессе оказания социальных услуг семье и детям;
* этические и психологические основы социальной работы с семьей и детьми.

***уметь:***

* пользоваться нормативными документами, законодательными актами в профессиональной деятельности;
* диагностировать трудные жизненные ситуации (далее –ТЖС) семьи и детей,оценивать ситуацию в динамике развития проблемы;
* предоставлять поддержку семье и детям на основе общих и специальных технологий социального обеспечения, активизировать индивидуальные, групповые, общественные ресурсы в достижении необходимых ресурсов жизнедеятельности семьи;
* уметь устанавливать отношения с клиентами (членами семьи и детьми) на основе эмпатического слушания и видения;осуществлять профессиональную деятельность с позиции "рядом с клиентом", профессионально строить взаимоотношения с членами семьи.
* выполнять технологии социальной реабилитации и профилактики исходя из исследования складывающихся ситуаций, оценивать различные типы потребностей, рисковые ситуации, барьеры, представляющих угрозы и вызовы к изменению жизненного сценария семьи;
* реализовывать ресурсные общие технологии социальной защитыразличных типов семей и детей, находящихся в ТЖС и осуществлять в полном объеме меры государственной поддержки семьи и детейв различных ТЖС.

*-*применять методический, информационный, технологический инструментарий для решения профессиональных задач в области социальной работы с семьей и детьми.

1. **Содержание программы**

Категория слушателей: лица, находящиеся под риском увольнения; выпускники образовательных организаций, граждане, ищущие работу, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Трудоемкость обучения: 72академических часа.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Консультация перед итоговой аттестацией проводится в последний учебный день, предшествующий итоговой аттестации.

Форма обучения: очная.

* 1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемодулей | Всего,час. | В томчисле |  | Форма контроля |
| лекции | практич. и лаборатор. занятия | промеж. и итог.контроль | Консуль-тации |
| *1* | *2* | *3* | *4* | *5* | *6* |  | *7* |
| 1. | Модуль 1. Нормативно-правовое обеспечение системы социальной защиты семьи и детей | 6 | 4 | 2 | - |  |  |
| 2. | Модуль 2. Современные технологии в работе с семьей и детьми | 36 | 28 | 8 | - |  |  |
| 3. | Модуль 3. Технологии социальной профилактики и социального патронажа семей и детей в трудной жизненной ситуации | 12 | 8 | 4 | - |  |  |
| 4. | Модуль 4. Профессиональная деятельность специалиста социальной сферы | 10 | 8 | 2 | - |  |  |
| **5.** | Итоговая аттестация (квалификационный экзамен) | **8** |  | - | **6** | 2 | ЭК |
|  | ИТОГО: | 72 | 48 | 16 | 6 | 2 |  |

* 1. **Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиемодулей | Всего, час. | В томчисле | Форма контроля |
| лекции | практич. и лаборатор. занятия | промеж. и итог.контроль |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **1.** | **Модуль 1. Нормативно– правовое обеспечение системы социальной защиты семьи и детей** | **6** | **4** | **2** | - |  |
| 1.1 | Правовое обеспечение социальной работы с семьей и детьми. | 2 | 2 | - | - | - |
| 1.2 | Реализация семейной политики на федеральном и региональном уровнях | 4 | 2 | 2 | - | - |
| **2.** | **Модуль 2. Современные технологии в работе с семьей и детьми** | **36** | **28** | **8** | - |  |
| 2.1 | Психологические и социальные факторы семейного неблагополучия | 6 | 4 | 2 | - |  |
| 2.2 | Методики оценивания и диагностики проблем семьи и детей в различных жизненных ситуациях | 6 | 4 | 2 | - |  |
| 2.3 | Индивидуальные и групповые формы работы с семьей и детьми | 6 | 6 | - | - |  |
| 2.4 | Инновационные формы социальной работы с семьей и детьми | 6 | 4 | 2 | - |  |
| 2.5 |  Применение технологий социальной работы в семьях с разным социальным статусом. | 12 | 10 | 2 | - |  |
| 3. | **Модуль 3. Технологии социальной профилактики и социального патронажа семей и детей в трудной жизненной ситуации** | **12** | **8** | **4** | **-** |  |
| 3.1 | Социальный патронаж семей и детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации | 6 | 4 | 2 | - |  |
| 3.2 | Профилактика возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций в различных типах семей и у детей. | 6 | 4 | 2 | - |  |
| 4. | **Модуль 4. Профессиональная деятельность специалиста социальной сферы** | **10** | **8** | **2** |  |  |
| 4.1 | Методика организации профессиональной деятельности социального работника | 6 | 4 | 2 | - |  |
| 4.2 | Принципы и подходы социального работника в решении проблем семьи | 2 | 2 | - | - |  |
| 4.3 | Профилактика профессионального выгорания социального работника | 2 | 2 | - | - |  |
| **5.** | **Итоговая аттестация** | **8** | - | - | **6** |  |
| 5.1 | Консультация | 2 | - | - | - |  |
| 5.2 | Квалификационный экзамен по компетенции | 6 | - | - | 6 | ЭК |
|  | ИТОГО: | 72 |  |  |  |  |

* 1. **Учебная программа**

**Модуль 1. Современные тенденции в развитии системы социальной защиты населения**

Тема 1.1 Правовое обеспечение социальной работы с семьей и детьми.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Международные нормативные документы по социальной защите семьи и детей.
2. Конституционные основы социальной защиты семьи и детей в Российской Федерации.
3. Нормативно-правовые акты, регламентирующее деятельность специалиста по социальной работе с семьей и детьми

Тема 1.2. Реализация семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Структура государственных органов, реализующих семейную политику на федеральном и региональном уровнях

2. Цели и принципы государственной семейной политики на федеральном и региональном уровнях.

 3. Основные задачи органов социальной защиты семьи и детей на федеральном и региональном уровнях

 4. Учреждения и организации, привлекаемые для оказания помощи в преобразовании ситуации семьи.

**Модуль 2.** Современные технологии в работе с семьей и детьми

Тема 2.1 Психологические и социальные факторы семейного неблагополучия

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Внешние и внутренние факторы, влияющие на состояние семьи
2. Основные социальные проблемы семей различных категорий

Тема 2.2. Методики оценивания и диагностики проблем семьи и детей в различных жизненных ситуациях.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Критерии определения неблагополучных семей и семей группы риска.

2. Диагностика трудной жизненной ситуации у различных типов семей и детей.

3. Методы индивидуальной диагностики, используемые в социальной работе.

Тема 2.3. Индивидуальные и групповые формы работы с семьей и детьми

 *Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Индивидуальные формы работы (консультирование, патронаж, тренинг, беседа и др.)
2. Групповые формы работы (клубы по интересам, мастер-классы, просветительскийсеминар, школа молодых мам, лагеря с дневным пребыванием и др.)

Тема 2.4 Инновационные формы работы с семьей и детьми.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Современные технологии и формы работы с семей и детьми (работа с сетью социальных контактов, активная поддержка родителей, профилактика отказов от новорожденных, уличная социальная работа, семейные воспитательные группы, выездные мобильные бригады и др.

Тема 2.5. Применение технологий социальной работы в семьях с разным социальным статусом.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Технологии работы с неблагополучными семьями (алкогольные, конфликтные, неполные, наркотические, криминалные семьи и др.)
2. Технологии работы с жертвами насилия, лицами из группы риска.

**Модуль 3.** Технологии социальной профилактики и социального патронажа семей и детей в трудной жизненной ситуации

Тема 3.1. Социальный патронаж семей и детей, находящихся в тяжелой жизненной ситуации.

 *Вопросы, выносимые на лекцию:*

1.Осуществление патроната семей и детей, находящихся в ТЖС (сопровождение, опекунство, попечительство, патронаж).

Тема 3.2. Профилактика возникновения новых тяжелых жизненных ситуаций в различных типах семей и у детей.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Реабилитация, профилактика и координация работы по преобразованию ТЖС в семье и у детей.

**Модуль 4. Профессиональная деятельность специалистов социальной сферы**

Тема 4.1. Методика организации профессиональной деятельности социального работника.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Методика установления контакта с семьей, выстраивание взаимоотношений с членами семьи.
2. Оценка различных типы потребностей, рисков, барьеров, представляющих угрозы и вызовы к изменению жизненного сценария семьи.
3. Обеспечение, активизация индивидуальных, групповых, общественных ресурсов в решении проблем семьи и детей.

Тема 4.2. Принципы и подходы социальной службы в решении проблем семьи.

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Основные принципы и подходы в деятельности социального работника.
2. Разграничение функций и взаимодействие социального работника, социального педагога и социального психолога.

Тема 4.3 Профилактика профессионального выгорания социального работника

*Вопросы, выносимые на лекцию:*

1. Рациональное использование рабочего времени социального работника.
2. Профилактика профессионального выгорания.

**Перечень практических занятий, форма проведения.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № темы | Наименование практического задания | Форма практич.занятия | Кол-во часов |
| 1.2 | Нормативно-правовое регулирование государственной семейной политики на федеральном и региональном ровне | тестирование | 2 |
| 2.1 | Психологические и социальные факторы семейного неблагополучия | Решение кейсов | 2 |
| 2.2 | Диагностика проблем семьи и детей в ТЖС | Решение кейсов | 2 |
| 2.4 | Проектирование технологии социальной помощи семье и детям | Проектная работа  | 2 |
| 2.5 | Применение технологий социальной работы в семьях с разным социальным статусом. | Решение кейсов  | 2 |
| 3.1 | Социальный патронаж семей и детей, находящихся в ТЖС | Решение кейсов  | 2 |
| 3.2 | Профилактика возникновения ТЖС в различных типах семей и у детей. | Решение кейсов  | 2 |
| 4.1 | Методика организации профессиональной деятельности социального работника | Решение кейсов  | 2 |

* 1. **Календарный учебный график (порядок освоения модулей)**

|  |  |
| --- | --- |
| Период обучения (недели)\* | Наименование модуля |
| 1 неделя | **Модуль 1. Нормативно – правовое обеспечение системы социальной защиты семьи и детей (6ч.)** |
|  | **Модуль 2. Современные технологии в работе с семьей и детьми (30ч.)** |
| 2 неделя | **Модуль 2. Современные технологии в работе с семьей и детьми (6ч.)** |
|  | **Модуль 3. Технологии социальной профилактики и социального патронажа семей и детей в трудной жизненной ситуации (12 ч.)** |
|  | **Модуль 4. Профессиональная деятельность специалиста социальной сферы (10 ч.)** |
|  | **Итоговая аттестация (8 ч.)** |
| \*Точный порядок реализации разделов, модулей (дисциплин) обучения определяется в расписании занятий. |

1. **Организационно-педагогические условия реализации программы**
	1. **Материально-технические условия реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименованиепомещения | Вид занятий | Наименование оборудования,программного обеспечения |
| *1* | *2* | *3* |
| Аудитория  | Лекции  | Персональный компьютер/ ноутбук/ планшет/ мобильный телефон, доступ к платформам Zoom и Moodle |
| Лаборатория, компьютерный класс | Лабораторные и практические занятия, тестирование, квалификационный экзамен | Персональный компьютер/ ноутбук/ планшет/ мобильный телефон, доступ к платформам Zoom и Moodle, WindowsMovieMaker (операционная система Windows 7) |

Материально-технической базой для обеспечения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий является телекоммуникационная сеть, образовательный портал, электронная библиотечная система.

* 1. **Учебно-методическое обеспечение программы**
* техническое описание компетенции;
* комплект оценочной документации по компетенции;
* отраслевые и другие нормативные документы;
* электронные ресурсы и т.д.
* Официальный сайт оператора международного некоммерческого движения WorldSkillsInternational - Союз «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» (электронный ресурс) режим доступа: https://worldskills.ru;
* Единая система актуальных требований Ворлдскиллс (электронный ресурс) режим доступа: https://esat.worldskills.ru.
	1. **Кадровые условия реализации программы**

Количество ППС (физических лиц), привлеченных для реализации программы \_\_ чел. Из них:

- Сертифицированных экспертов Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_ чел.

- Сертифицированных экспертов-мастеров Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_ чел.

- Экспертов с правом проведения чемпионата по стандартам Ворлдскиллс по соответствующей компетенции \_\_ чел.

- Экспертов с правом оценки квалификационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс \_\_ чел.

Данные ППС, привлеченных для реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ФИО | Статус в экспертном сообществе Ворлдскиллс с указанием компетенции | Должность, наименование организации |
| 1 |  |  |  |
| 2 |  |  |  |
| 3 |  |  |  |
| 4 |  |  |  |
| 5 |  |  |  |
| 6 |  |  |  |

1. **Оценкакачестваосвоенияпрограммы**

Итоговая аттестация проводится в форме дистанционного квалификационного экзамена в соответствии с особыми условиями проведения квалификационного экзамена с использованием дистанционных технологий.

Для итоговой аттестации используется Комплект оценочной документации (КОД) № 1.1 по компетенции «Социальная работа».

Лицам, успешно освоившим программу повышения квалификации и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации – удостоверение о повышении квалификации.

**6. Перечень учебной литературы и интернет - ресурсов, необходимых для освоения программы:**

1. Методика организации досуговых мероприятий. Организация досуга детей в семье : учеб.пособие для СПО / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 218 с.

2. Бегидов, М. В. Григорьева, И. А. Социальная работа с семьей : учеб.пособие для СПО / И. А. Григорьева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 149 с.

3. Григорьева, И. А. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / И. А. Григорьева, В. Н. Келасьев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 254 с.

4. Дудкин  А.С. Технологии социальной работы с семьей и детьми: учебное пособие/А.С. Дудкин – Пенза: ПГПУ им. В.Г.Белинского, 2011. 40 с.

5. Теория и методика социальной работы : учебник для СПО / Е. И. Холостова [и др.] ; под ред. Е. И. Холостовой, Л. И. Кононова, М. В. Вдовиной. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 288 с.

6. Технология социальной работы с семьей и детьми : учебник и практикум для СПО / Е. Н. Приступа [и др.] ; под ред. Е. Н. Приступы. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 465 с.

7. Торохтий, В. С. Социальная работа с семьей. Психолого-педагогическое обеспечение : учеб.пособие для академического бакалавриата / В. С. Торохтий. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 488 с.  Кононова, Т. Б.

8. Коноплева, Н. А. Организация социокультурных проектов для детей и молодежи : учеб.пособие для СПО / Н. А. Коноплева. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 254 с.

9. Этические основы социальной работы : учебник и практикум для СПО / И. В. Наместникова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 381 с.

10. Основы социальной работы : учеб.пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Басов [и др.] ; под ред. Н. Ф. Басова. — 5-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 213 с.

11. Социальная защита отдельных категорий граждан. Качество жизни пожилого населения : учеб.пособие для СПО / В. Д. Роик. — М.: Издат-во Юрайт, 2017. — 400 с.

12. Самыгин, П. С. Профилактика девиантного поведения молодежи : учеб.пособие для академического бакалавриата / П. С. Самыгин, Д. В. Кротов, С. И. Самыгин ; под общ. ред. П. С. Самыгина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 284 с.

13.Сережко, Т. А. Психология социально-правовой деятельности : учебник и практикум для СПО / Т. А. Сережко, Т. З. Васильченко, Н. М. Волобуева. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 282 с.

14. Солодянкина, О. В. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе : учебник и практикум для СПО / О. В. Солодянкина. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 206 с.

15. Сущинская, М. Д. Социальная экспертиза : учеб.пособие для академического бакалавриата / М. Д. Сущинская, Т. В. Власова. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 153 с.

16. Шульга, А. А. Социально-правовая и законодательная основы социальной работы с семьей и детьми: организация защиты детей : учеб.пособие для СПО / А. А. Шульга. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 192 с

17. URL: http://[www.garant.ru](http://www.garant.ru) – Информационно-правовой портал «Гарант»

18. URL: http://[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – "Семейный кодекс Российской Федерации" от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 04.02.2021, с изм. от 02.03.2021)

19.URL:. <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. 20.URL:<https://sharypovo>srcn.krn.socinfo.ru/media/2020/01/15//Metodicheskie\_rekomendacii\_social\_ny\_m\_r\_specialistam\_po\_rabote\_s\_sem\_ej.pdf / Методические рекомендации социальным работникам и специалистам по социальной работе.

1. **Составители программы**

Шляхова Алла Викторовна, заведующая учебной частьюОГАПОУ «Белгородский педагогический колледж».