

**Отчет
инновационной площадки Российской академии образования**

1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации

Белгородская область

1.2. Краткое название образовательной организации

ОГАПОУ «БПК»

1.3. Адрес

308036, г. Белгород, ул. Буденного, д. 1

1.4. Телефон

8(4722)51-04-14

1.5. Факс

8(4722)51-04-14

1.6. Электронная почта

belpedcol@ya.ru

1.7. Web-сайт образовательной организации

<http://belpedcol.ru/>

1.8. Тема и цель реализуемого инновационного проекта (программы)

Тема проекта: «Создание лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога».

Цель проекта: повышение качества профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики.

1.9. Руководитель инновационной площадки от образовательной организации (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Попова Елена Александровна, директор

1.10. Руководитель инновационной площадки от РАО (ФИО, должность, ученая степень, ученое звание)

Комарницкая Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук, заместитель руководителя Центра образования РАО г. Москва

1.11. Дата создания инновационной площадки РАО регистрационный номер свидетельства об аккредитации № А-24.05.2017 -9 от 14.06.2017

1.12. Отметка об утверждении отчета на методическом совете образовательной организации, протокол №2 заседания методического совета от 01 ноября 2018 года

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки РАО

2.1. Продуктивность реализации инновационного проекта

С 2017 года ОГАПОУ БПК – инновационная площадка Российской академии образования <https://clck.ru/DSjwH>, соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» <https://clck.ru/DTQv7>.

Целью проекта является повышение качества профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики.

Среди основных задач:

1. Изучить образовательные потребности, профессиональные затруднения педагогов и студентов по проблеме внедрения системно-деятельностного подхода.

2. Разработать и апробировать процессную модель лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.

3. Разработать и апробировать сценарии занятий для педагогов и студентов в технологии деятельностного метода для педколледжей.

За анализируемый период, с января 2018 по декабрь 2018, с целью решения поставленных задач нами был реализован этап развертывания основных процессов:

1. повышение квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода;

2. изменение программы развития колледжа с учетом современных требований <http://belpedcol.ru/programma-razvitiya/>;

3. проведение конференций, стажировок, педагогических мастерских по проблеме лаборатории СДП;

4. внесение изменений в программы подготовки специалистов среднего звена специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»;

5. ознакомление студентов с принципами системно-деятельностного подхода на занятиях и применение в ходе производственной практики;

6. создание банка разработок уроков по предмету в соответствии с ФГОС НОО;

7. разработка тренингов «Подготовка по стандартам WorldSkills», участие студентов и педагогов в профессиональных конкурсах по проблеме инноваций;

8. проведение стажировки педагогических работников образовательных организаций области в соответствии с направлением деятельности лаборатории системно-деятельностной педагогики;

9. организация и проведение конференций по проблемам системно-деятельностной педагогики;

10. организация и проведение чемпионатов «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах.

В ходе реализации инновационного проекта разработаны и могут быть использованы в практической деятельности колледжей: изменения в ППССЗ по реализуемым педагогическим специальностям, положения, приказы, планы мероприятий лаборатории, программы стажировок, методические разработки по организации педагогических мастерских, актуальный педагогический опыт по организации и проведении чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс.

2.2. Управление инновационной деятельностью

В основу управления инновационной деятельностью положен процессный подход. В настоящее время мы находимся на этапе развертывания процессов по основным направлениям деятельности в соответствии с процессной моделью, а именно определены порядок выполнения процессов, владельцы процессов, нормативы, входы, выходы процесса, ресурсы и показатели процесса. Входы и выходы процессов, их последовательность и взаимодействие описаны процессной моделью, в которой отражена вся инновационная деятельность колледжа. С целью координации действий различных подразделений при развертывании процессов, повышение результативности и эффективности работы используются локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта:

- процессная модель лаборатории СДП (Приложение 4.2.1.);

- положение о лаборатории системно-деятельностной педагогики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» (Приложение 4.2.2.);

- планы работы лаборатории системно-деятельностной педагогики на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы (Приложение 4.2.3.);

- программа развития МОССТ (МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ и СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в образовательном процессе колледжа) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» на 2018-2021 гг. (Приложение 4.2.4.);

- изменения в программы подготовки специалистов среднего звена специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» Приложение 4.2.5.;

- программы проведения экзаменов квалификационных по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс Россия (Приложение 4.2.6.);

- унифицированные карты-схемы, разработанные в соответствии с рекомендациями Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон (Приложение 4.2.7.);

- программы стажировки «Совершенствование выполнения трудовых функций преподавателем в условиях действия профессионального стандарта», «Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников по типу демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями международных стандартов» (Приложение 4.2.8.);

- кейс для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» в 2018 году (Приложение 4.2.8.);

- кейс для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2018 году (Приложение 4.2.10.).

Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности:

- Количество педагогических работников профессиональных образовательных организаций Белгородской области, прошедших педагогическую стажировку на базе колледжа составило 112 человек (Приложение 4.1.1.);

- ОГАПОУ БПК является площадкой проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание»;

- ОГАПОУ БПК является площадкой проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах»;

- ОГАПОУ БПК является площадкой регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов»;

- Количество преподавателей ОГАПОУ БПК, имеющих сертификаты экспертов WorldSkills – 2, свидетельства экспертов по демонстрационному экзамену – 9 педагогов.

Организовано взаимодействие и сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА от 19.10.2017 г. №3/17 Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»). Договор № 51-ВИП о сотрудничестве от 19 октября 2017 г. (об организации работ по исполнению программы исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»); ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж»; ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»; ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания»; ОГАПОУ «Белгородский механико-технологический колледж».

2.3. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта

29 марта 2018 года в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский педагогический колледж» при поддержке Центра развития образования ФГБУ «Российская академия образования» прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития».

В работе конференции, организованной по проблеме инновации, приняли участие 234 участника: представители Центра развития образования федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики». ОГАОУ ДПО «Белгородского института развития образования», руководители, педагогические работники профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, дошкольных, общеобразовательных организаций, аспиранты, студенты Нижегородской, Воронежской, Кемеровской, Курганской, Курской, Московской областей, Краснодарского края, Красноярского края, Республики Калмыкия, Белгородская область представлена всеми муниципальными районами (Приложение 4.2.11).

Конференция проводилась с целью привлечения общественного внимания к проблемам подготовки студентов педагогических специальностей, рассмотрения содержания и технологий инновационной деятельности в системе образования, практического опыта применения системно-деятельностного подхода на всех уровнях образования.

В рамках конференции проведено пленарное заседание, 6 дискуссионных площадок, мастер-классы, выставка методических материалов из опыта работы Лаборатории системно-деятельностной педагогики Белгородского педагогического колледжа.

В результате обсуждения докладов были затронуты актуальные проблемы обеспечения соответствия уровня квалификации выпускников требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, теоретико-методологические и социокультурные аспекты системно-деятельностного подхода в образовании, особенности реализации дидактической системы деятельностного метода в дошкольном образовании, использования современных педагогических и информационных технологий в процессе реализации системно-деятельностного подхода, совершенствования среднего профессионального образования по результатам проведения чемпионатов профессионального мастерства, всероссийских олимпиад и конкурсов по педагогическим специальностям.

Педагогами представлен опыт использования системно-деятельностного подхода при организации учебной и производственной практики студентов педагогических специальностей, обсуждались вопросы обучения детей с особыми образовательными потребностями, формирование дидактической культуры будущего учителя, повышение престижа педагогической профессии.

Научно-методическая деятельность преподавателей нашла свое отражение в распространении накопленного опыта через участие в конференциях, публикаций в сборниках:

- Инновационные образовательные практики в контексте компетентностного подхода: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Под ред. С.Л. Коротковой, С.В. Фроловой. – Саратов: ИЦ «Наука», 2018. – 401 с. ISBN 978-5-9999;
- Ребенок в современном образовательном пространстве. Вып. 9. Р313 Ч. 2: сб. исслед. работ студентов и аспирантов с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т ; отв. ред. М.А. Забоева. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 449 с.;
- Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Белгород: Тип. «Принт-Мастер», 2018. Теория и практика компетентностного подхода в

образовании. Практико-ориентированное обучение: опыт прошлого – взгляд в будущее//;

– Материалы VII Всероссийской научно-методической конференции. Ейск: ГБПОУ КК ЕПК, 2018. – 270 с.;

– Использование деловых игр в обучении профессиональному иностранному языку: сборник методических материалов / авт.-сост.: В.И Лысых, Е.В. Филатова, В.Ю Кочкина, С.В. Москаленко и др. - Белгород: ООО «Эпицентр», 2018. 52 с.;

– Ребенок в современном образовательном пространстве. Вып. 9. Р313 Ч. 2 : сб. исслед. работ студентов и аспирантов с междунар. участием / Шадр. гос. пед. ун-т; отв. ред. М.А. Забоева. – Шадринск: ШГПУ, 2018. – 449 с.;

– Инновационные площадки Российской академии образования: практика дошкольных образовательных учреждений: сб. статей / Российская акад. образования; [науч. ред. О. Веннецкая]. — М.: Линка-Пресс, 2018. – 328 с. – ISBN 978-5 Виктор Стефанович Басюк, Елена Анатольевна Комарницкая, Ольга Евгеньевна Веннецкая Б27 Обобщение опыта реализации эффективных моделей интеграции среднего профессионального педагогического образования в непрерывную систему педагогического образования. – М.: Издательство «Перо», 2018.

Опыт инновационной деятельности педагогов колледжа презентовался:

– на заседании регионального учебно-методического объединения по укрупнённой группе специальностей и направлений подготовки «Клиническая медицина, фармация, сестринское дело, образование и педагогические науки, изобразительное искусство и прикладные виды искусства, история и археология, музыкальное искусство» по теме «Совершенствование профессиональной компетентности преподавателя СПО в условиях действия профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утв. Приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №608н)», 21 мая 2018 года (Приложение 4.2.12.);

– на заседании регионального учебно-методического объединения методистов системы среднего профессионального образования ПОО Белгородской области по теме «Методическое сопровождение педагогов в межаттестационный период», 22 ноября 2018 года (Приложение 4.2.13.);

– при проведении ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50» по теме «Демонстрационный экзамен – новые точки развития», 12 октября 2018 года ((Приложение 4.2.14.);

– стажировок «Повышение профессионального уровня педагогических работников профессиональной образовательной организации в области использования дидактической системы деятельностного метода» для преподавателей ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж»; ОГАПОУ «Белгородский политехнический колледж»; ОГАПОУ «Белгородский техникум общественного питания».

– При проведение регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание».

– Проведение регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах».

– Проведение регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов».

В рассматриваемый период на уровне колледжа обобщено 3 целостных актуальных педагогических опыта:

– Совершенствование практического опыта студентов в процессе подготовки к чемпионатам WORLDSKILLS;

- Формирование коммуникативных и языковых навыков на основе использования песен при обучении студентов английскому языку;
- Формирование активной гражданской позиции студентов через деятельность клуба молодого избирателя «Собственное мнение».

2.4. Программно-методическое обеспечение

Методические разработки заседаний лаборатории системно-деятельностной педагогики:

- Заседание лаборатории СДП: Педагогическая мастерская «Формирование мотивации студентов педагогического колледжа к учебной деятельности» (из опыта работы творческая мастерская) (Приложение 4.2.15);
- Заседание лаборатории СДП: Мастер-класс «Современный урок технологии в контексте ФГОС НОО» (Приложение 4.2.16);
- Заседание лаборатории СДП: Мастер-класс «Современный урок изобразительного искусства в контексте ФГОС НОО» (Приложение 4.2.17);
- Заседание лаборатории СДП: Дидактическая система деятельностного метода в дисциплинах общеобразовательного цикла (презентация электронных УМК) (Приложение 4.2.18.);
- Учебно-методический сборник «Моделирование учебных занятий естественнонаучного цикла», из опыта работы преподавателей цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин (Приложение 4.2.19);
- Банк разработок и видео уроков по предмету в соответствии с ФГОС НОО <http://belpedkol.blogspot.com/>;
- Кейс документов для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», 2018 г.;
- Кейс документов для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», 2018 г.

2.5. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационного проекта

В соответствии с дорожной картой за отчетный период получены следующие результаты:

Качество профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже по итогам самообследования за 2018 год по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» составляет 90% и 93% соответственно http://belpedcol.ru/wp-content/uploads/2018/04/samoobsled_2018.pdf.

Среди преподавателей БПК было проведено анкетирование по применению современных педагогических технологий в преподавании, в т.ч. технологий деятельностного метода обучения. В анкетировании участвовало 42 человека.

Практическое применение преподавателями технологии деятельностного метода составляет 39%, что на 4% больше в сравнении с диагностикой 2017 г.

Не выявлено преподавателей, не применяющих технологию СДП на практике.

В качестве технологий, с которыми знакомят студентов на занятиях отмечены: кейс-технологии (18%), технология развития критического мышления (12%), технологии проектного обучения (48%), технология деятельностного метода (39%), игровые технологии (56%), технология портфолио (19%).

Анкетирование показало, что среди преподавателей БПК нет тех, кто не готов к переходу от привычной информационной образовательной модели к деятельностно-компетентностной.

Среди студентов 4 курсов было проведено анкетирование по применению современных педагогических технологий на педагогической практике, в т.ч. технологий деятельностного метода обучения.

Знание современных педагогических технологий отмечают 86% студентов, практическое применение технологии деятельностного метода на учебной практике отмечают 89% студентов выпускных курсов, и соответственно 56% и 62% студентов 3 курса.

Организовано прохождение педагогами курсов повышения квалификации и стажировок в области системно-деятельностного подхода (Приложение 4.1.2.).

Опыт работы транслировался на Всероссийской научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития», организованной на базе колледжа.

В работе конференции приняли участие 234 участника: представители Центра развития образования федерального государственного бюджетного учреждения «Российская академия образования», НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики», ОГАОУ ДПО «Белгородского института развития образования», руководители, педагогические работники профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования, дошкольных, общеобразовательных организаций, аспиранты, студенты Нижегородской, Воронежской, Кемеровской, Курганской, Курской, Московской областей, Краснодарского края, Красноярского края, Республики Калмыкия, Белгородская область представлена всеми муниципальными районами. По итогам конференции издан сборник <https://clck.ru/DSjx9> Приложение 4.1.2.

Взаимодействие с институтом системно-деятельностной педагогики позволило предложить педагогам унифицированы карты-схемы учебных занятий, разработанные в соответствии с рекомендациями Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон.

На занятиях при проведении всех видов практик ведется ознакомление студентов с системно-деятельностным подходом, формируется банк разработок уроков студентов по предметам в соответствии с ФГОС НОО.

Преподаватель колледжа награждена дипломом III степени за победу в номинации «Сценарий занятия со студентами в технологии деятельностного метода» IV Международного педагогического конкурса «учу учиться» среди педагогов на лучшую разработку на основе системно-деятельностного подхода «школа 2000...».

Результатами общественного признания результатов деятельности коллектива колледжа является:

- Диплом II степени второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», Новожилова В., 2018 г;

- Медаль за профессионализм второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», Севостьянова Н., 2018 г;

- Диплом I степени второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Орлова В., 2018 г;

- Диплом III степени второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Юрченко А., 2018 г;

- Диплом I степени региональной олимпиады по педагогике (по инициативе кафедры педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»), команда колледжа заняла 1 место среди ССУЗов.

В ходе реализации инновационного проекта разработаны и могут быть использованы в практической деятельности колледжей: методические разработки по организации педагогических мастерских, мастер-классов, актуальный педагогический опыт по организации и проведении конкурсов профессионального мастерства по стандартам

WorldSkills», положения, приказы, планы мероприятий лаборатории, программы стажировок, кроме того в ходе реализации данного проекта ожидается повышение качества профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже, повышение профессиональной компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики.

2.6. Мониторинг процесса и динамики результатов инновационной работы

Период: с января 2018 по декабрь 2018

Тема проекта «Создание лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога».

Задачи инновационной деятельности в данный период	Ключевые события	Результаты (продукты) инновационной деятельности	Показатели процесса	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности	Сфера использования продуктов инновационной деятельности	Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки
<p>Задача 1. Изучение и анализ образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов по проблеме внедрения системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1. Диагностика и использования педагогами технологий деятельностного метода 2. Диагностика и использования студентами технологий деятельностного метода</p>	<p>Апробированы диагностики</p>	<p>39% педагогов включены в инновационную деятельность</p>			
<p>Задача 2. Разработка процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в</p>	<p>Этап развертывания процессов: - порядок выполнения процесса в виде блок-схемы или алгоритма; - определяется владелец процесса; - нормативы процесса; - входы,</p>	<p>Разработана процессная модель лаборатории системно-деятельностной педагогики (этап развертывания процессов)</p>	<p>Реализация 100% развертываемых процессов 39% педагогов используют ТДМ 56% студентов используют ТДМ</p>			

образовательный процесс.	выходы процесса; - ресурсы; - показатели процесса.					
Задача 3. Апробирование научно-методического сопровождения внедрения СДП в образовательный процесс.	1. Организация повышения профессионального уровня педагогов по внедрению СДП в рамках ФГОС 2. Организация стажировок педагогов по внедрению СДП в рамках ФГОС 3. Разработка приказов, планов мероприятий лаборатории 4. Организация педагогических мастерских, мастер-классов, стажировок, Чемпионатов Ворлдскиллс Россия. 5. Проведение Всероссийской конференции	Методические разработки Программы стажировок Сценарии заседаний лаборатории СДП Кейсы проведения чемпионатов Банк уроков по ФГОС НОО Сборник конференции 2018 Сборник учебных занятий в ТДМ 2018 Сборник учебных занятий в ТДМ 2018	30% педагогов прошли курсы ПК 112 преподавателей прошли стажировку на базе колледжа Разработано 10 методических материалов Издание сборника по итогам конференции Издание сборника учебных занятий в ТДМ	– Диплом II степени второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», Новожилова В., 2018 г; – Медаль за профессионализм второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах», Севостьянова Н., 2018 г; – Диплом I степени второго регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Орлова В., 2018 г; – Диплом III степени второго регионального этапа	Площадка проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» 2018 Площадка проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах» 2018 Площадка проведения регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» 2018 Площадка проведения регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов» 2018 Стажировочная площадка по	Проведение II регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» 2019 Проведение регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов» 2019 Стажировочная площадка по направлению «Образование и педагогические науки» для преподавателей учреждений СПО Белгородской области 2018 Организация и проведение научно-практической конференции по проблеме лаборатории

				<p>чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание», Юрченко А., 2018 г;</p> <p>– Диплом I степени региональной олимпиады по педагогике (по инициативе кафедры педагогики Педагогического института ФГАОУ ВО «Белгородский государственный национальный исследовательский университет»), команда колледжа заняла 1 место среди ССУЗов.</p> <p>Диплом III степени за победу в номинации «сценарий занятия со студентами в технологии деятельностного метода» IV МЕЖДУНАРОДНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА «УЧУ УЧИТЬСЯ» среди педагогов на лучшую разработку на основе системно-деятельностного подхода «Школа</p>	<p>направлено «Образование и педагогические науки» для преподавателей учреждений СПО области.</p>	2019
--	--	--	--	---	---	-------------

				2000...». Количество преподавателей ОГАПОУ БПК, имеющих сертификаты экспертов WorldSkills – 2, свидетельства экспертов по демонстрационному экзамену – 9 педагогов.		
--	--	--	--	---	--	--

2.7. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Мероприятия деятельности лаборатории СДП направлены на реализацию государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников профессиональной образовательной организации, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Реализация данного проекта позволяет решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки и повышении квалификации педагогических кадров. К основным проблемам в этой сфере можно отнести: несоответствие требований профессионального стандарта текущей профессиональной деятельности значительного числа педагогов, которые не имеют необходимых знаний и квалификации для осуществления профессиональных действий, направленных на обучение, воспитание и развитие обучающихся, наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями.

Преимуществами использования процессной модели лаборатории СДП на сегодняшний день мы отмечаем:

- повышение результативности и эффективности работы организации;
- создание возможностей для целенаправленного улучшения процессов;
- выявленные при реализации процесса несоответствия, подлежат регулированию, в результате которого устраняются возникшие несоответствия с помощью корректировки или корректирующих действий. Данные процедуры направлены на улучшение процесса.

Перспективы и направления дальнейших исследований:

- Разработанная и апробированная процессная модель лаборатории системно-деятельностной педагогики позволит организовать процесс в организации профессионального развития, направленный на овладение педагогами и студентами необходимыми для работы в рамках стандартов компетенциями.

- Апробация научно-методическое сопровождение внедрения СДП в образовательный процесс.

– Активизация развития педагогического коллектива единомышленников в вопросах использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе педагогического колледжа.

– Распространение опыта по управлению повышением профессиональной компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики, в том числе через проведение научно-практических конференций, вебинаров, создание и печать методических пособий, конкурсов профессионального мастерства.

– Организация работы стажировочной площадки для педагогических работников образовательных организаций области.

3. Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта:

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
1.	Разработка процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс			
2.	Формирование банков данных педагогической и психолого-педагогической информации в рамках проблематики лаборатории.	Методические разработки	Электронная	Заседания лаборатории СДП
3.	Организация консультативной работы для педагогических работников в контексте системно-деятельностной педагогики.	Методические разработки заседаний лаборатории СДП	Печатная	Заседания лаборатории СДП
4.	Апробирование научно-методического сопровождения внедрения СДП в образовательный процесс			
5.	Создание ресурсного центра методического сопровождения педагога, реализующего СДП	Методические разработки	Электронная	Заседания лаборатории СДП
6.	Обеспечение повышения	пакет документов		Курсы

	квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода в психологии и педагогике			повышения квалификации, стажировка
7.	Изучение, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта педагогов по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании.	Методические разработки	Печатная Электронная	Заседания лаборатории СДП
8.	Организация творческих, проблемных групп для осуществления научно-методической деятельности по проблеме лаборатории.	пакет документов	Печатная Электронная	Заседания лаборатории СДП
9.	Разработка УМК дисциплин профессионального цикла и МДК с позиций СДП	Методические разработки	Печатная Электронная	Отчет о работе творческих групп
10.	Развитие научных контактов, проведение конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики.	Сборник конференции	Печатная Электронная	Всероссийская научно-практическая конференция
11.		Кейс для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание»		
12.		Кейс для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах».		
13.	Координирование подготовки, рецензирования и издания учебно-методических материалов в рамках проблематики лаборатории.	Методические разработки	Печатная Электронная	Отчет о работе творческих групп

14.	Реализация программы стажировки	пакет документов	Печатная электронная	Отчет о работе стажировочной площадки
15.	Стажировка молодых педагогов на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики	пакет документов	Печатная Электронная	Заседания лаборатории СДП
16.	Стажировка педагогических работников СПО на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики	пакет документов	Печатная электронная	Отчет о работе стажировочной площадки

4. Приложения:

4.1. Табличные данные к информационной аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

Приложение 4.1.1. Отчет о проведении педагогических стажировок для педагогических работников ПОО Белгородской области;

Приложение 4.1.2. Отчет о прохождении стажировки преподавателями;

Приложение 4.1.3. Список публикаций по теме инновации;

Приложение 4.1.4. Грамоты и дипломы.

4.2. Дополнительные материалы

Приложение 4.2.1. Процессная модель лаборатории СДП;

Приложение 4.2.2. Положение о лаборатории системно-деятельностной педагогики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж»;

Приложение 4.2.3. Планы работы лаборатории системно-деятельностной педагогики на 2017-2018, 2018-2019 учебные годы;

Приложение 4.2.4. Программа развития МОССТ (МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ и СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в образовательном процессе колледжа) областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж» на 2018-2021 гг.;

Приложение 4.2.5. Изменения в программы подготовки специалистов среднего звена специальностей «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах»;

Приложение 4.2.6. Программы проведения экзаменов квалификационных по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» в соответствии с требованиями международных стандартов Ворлдскиллс Россия;

Приложение 4.2.7. Унифицированные карты-схемы, разработанные в соответствии с рекомендациями Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон;

Приложение 4.2.8. Программы стажировки «Совершенствование выполнения трудовых функций преподавателем в условиях действия профессионального стандарта», «Внедрение современных технологий оценки качества подготовки выпускников по типу демонстрационного экзамена в соответствии с требованиями международных стандартов»;

Приложение 4.2.9. Кейс для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» в 2018 году;

Приложение 4.2.10. Кейс для проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах» в 2018 году;

Приложение 4.2.11. Программа Всероссийской научно-практической конференции;

Приложение 4.2.12. Программа заседания регионального учебно-методического объединения системы среднего профессионального образования ПОО Белгородской области «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

Приложение 4.2.13. Программа заседания регионального учебно-методического объединения методистов системы среднего профессионального образования ПОО Белгородской области;

Приложение 4.2.14. Программа ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МАСТЕРСКОЙ в рамках обучения по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Организация государственной итоговой аттестации в форме демонстрационного экзамена в соответствии с ФГОС СПО по ТОП 50»;

Приложение 4.2.15. Заседание лаборатории СДП: Педагогическая мастерская «Формирование мотивации студентов педагогического колледжа к учебной деятельности»

Приложение 4.2.16. Заседание лаборатории СДП: Мастер-класс «Современный урок технологии в контексте ФГОС НОО»

Приложение 4.2.17. Заседание лаборатории СДП: Мастер-класс «Современный урок изобразительного искусства в контексте ФГОС НОО»

Приложение 4.2.18. Заседание лаборатории СДП: Дидактическая система деятельностного метода в дисциплинах общеобразовательного цикла (презентация электронных УМК)

Приложение 4.2.19. Учебно-методический сборник «Моделирование учебных занятий естественно-научного цикла», из опыта работы преподавателей цикловой методической комиссии математических и общих естественнонаучных дисциплин

Приложение 4.2.20. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход в педагогическом образовании: опыт реализации и перспективы развития»;

Приложение 4.2.21. Анкета.