

Рассмотрен на заседании
методического совета
ОГАПОУ «Белгородский
педагогический колледж»
Протокол №2
от 20 ноября 2020 года

Отчет
О деятельности инновационной площадки Российской академии
образования
областного государственного автономного профессионального
образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж»

1. Общие сведения

1.1. Субъект Российской Федерации

Белгородская область

1.2. Краткое название образовательной организации

ОГАПОУ «БПК»

1.3. Адрес

308036, г. Белгород, ул. Буденного, д. 1

1.4. Телефон

8(4722)51-04-14

1.5. Факс

8(4722)51-04-14

1.6. Электронная почта

belpedcol@ya.ru

1.7. Web-сайт образовательной организации

<http://belpedcol.ru/>

1.8. Дата создания инновационной площадки

регистрационный номер свидетельства об аккредитации № А-24.05.2017-9 от 14.06.2017

1.9. Тема инновационного Проекта

Тема проекта: «Создание лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога».

1.10. Руководитель инновационной площадки от ОГАПОУ «БПК»

Попова Елена Александровна, директор

1.11. Руководитель инновационной площадки от РАО

Комарницкая Елена Анатольевна, кандидат педагогических наук

1.12. Сведения о научном центре РАО, осуществляющем научно-методическое сопровождение реализации инновационного проекта

2. Информационно-аналитическая справка о результативности инновационной площадки РАО

2.1. Управление инновационной деятельностью

Белгородский педагогический колледж является инновационной площадкой Российской академии образования <https://clck.ru/DSjwH> с 2017 года.

Целью проекта является повышение качества профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики.

В основу управления инновационной деятельностью положен процессный подход. В настоящее время мы находимся на этапе развертывания процессов по основным направлениям деятельности в соответствии с процессной моделью, а именно определены порядок выполнения процессов, владельцы процессов, нормативы, входы, выходы процесса, ресурсы и показатели процесса. Входы и выходы процессов, их последовательность и взаимодействие описаны процессной моделью, в которой отражена вся инновационная деятельность колледжа. С целью координации действий различных подразделений при развертывании процессов, повышение результативности и эффективности работы используются локальные акты, регламентирующие деятельность образовательной организации в ходе реализации инновационного проекта:

- процессная модель лаборатории СДП;
- положение о лаборатории системно-деятельностной педагогики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж»;
- планы работы лаборатории системно-деятельностной педагогики на 2019-2020, 2020 -2021 учебные годы.

2.2. Основные мероприятия в ходе реализации инновационного проекта

За анализируемый период, с января 2020 по декабрь 2020, с целью решения поставленных задач нами реализованы мероприятия:

- изучение образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов и студентов по проблеме внедрения системно-деятельностного подхода;
- разработка и апробация процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс;
- разработка и апробация сценариев занятий для педагогов и студентов в технологии деятельностного метода для педколледжей;
- повышение квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода;
- изменение программы воспитания с учетом современных требований;
- проведение мастер-классов, конференций, стажировок, педагогических мастерских по проблеме лаборатории СДП;
- ознакомление студентов с принципами системно-деятельностного подхода на занятиях и применение в ходе производственной практики;
- организация и проведение региональных этапов чемпионатов «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах;
- апробирование демонстрационного экзамена при проведении промежуточной и итоговой аттестации;
- организация работы стажировочной площадки для работников ПОО Белгородской области по проблемам системно-деятельностного подхода

№ п/п	Задачи инновационного проекта и содержание деятельности	Характеристика результатов и формы их представления (пакет документов, аналитическая справка, методическое пособие и др.)	Формы публикации результатов (печатная, электронная и др.)	Форма обмена опытом
1.	Разработка процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс			

2.	Формирование банков данных педагогической и психолого-педагогической информации в рамках проблематики лаборатории.	Методические разработки	Электронная	Заседания лаборатории СДП
3.	Организация консультативной работы для педагогических работников в контексте системно-деятельностной педагогики.	Методические разработки заседаний лаборатории СДП	Печатная	Заседания лаборатории СДП
4.	Апробирование научно-методического сопровождения внедрения СДП в образовательный процесс			
5.	Создание ресурсного центра методического сопровождения педагога, реализующего СДП	Методические разработки	Электронная	Заседания лаборатории СДП
6.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в области системно-деятельностного подхода в психологии и педагогике	пакет документов		Курсы повышения квалификации, стажировка
7.	Изучение, обобщение и внедрение актуального педагогического опыта педагогов по проблеме реализации системно-деятельностного подхода в образовании.	Методические разработки	Печатная Электронная	Заседания лаборатории СДП
8.	Организация творческих, проблемных групп для осуществления научно-методической деятельности по проблеме лаборатории.	пакет документов	Печатная Электронная	Заседания лаборатории СДП
9.	Разработка УМК дисциплин профессионального цикла и МДК с позиций СДП	Методические разработки	Печатная Электронная	Отчет о работе творческих групп
10.	Развитие научных контактов, проведение конференций, научно-практических форумов по проблемам системно-деятельностной педагогики.	Сборник конференции	Печатная Электронная	Всероссийская научно-практическая конференция
11.	Проведение чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное	Кейс проведения чемпионата «Молодые	Печатная Электронная	Организация чемпионата

	воспитание»	профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание»		
12.	Проведение чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах».	Кейс для проведения чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Преподавание в младших классах».	Печатная Электронная	Организация чемпионата
13.	Координирование подготовки, рецензирования и издания учебно-методических материалов в рамках проблематики лаборатории.	Методические разработки	Печатная Электронная	Отчет о работе творческих групп
14.	Реализация программы стажировки	Пакет документов	Печатная электронная	Отчет о работе стажировочной площадки
15.	Стажировка молодых педагогов на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики	Пакет документов	Печатная Электронная	Заседания лаборатории СДП
16.	Стажировка педагогических работников СПО на базе лаборатории системно-деятельностной педагогики	Пакет документов	Печатная электронная	Отчет о работе стажировочной площадки

2.3. Анализ и оценка результатов, полученных в ходе реализации инновационной программы

В соответствии с дорожной картой за отчетный период 2020 год получены следующие результаты:

Качество профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже по итогам самообследования за 2020 год по специальностям «Дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах» составляет 91% и 96% соответственно.

Среди преподавателей БПК было проведено анкетирование по применению современных педагогических технологий в преподавании, в т.ч. технологий деятельностного метода обучения. Практическое применение преподавателями технологии деятельностного метода составляет 62%, что на 20% больше в сравнении с диагностикой 2019 г.

Среди студентов 4 курсов было проведено анкетирование по применению современных педагогических технологий на педагогической практике, в т.ч. технологий деятельностного метода обучения.

Знание современных педагогических технологий отмечают 86% студентов, практическое применение технологии деятельностного метода на учебной практике отмечают 93% студентов выпускных курсов, и соответственно 66% и 64% студентов 3 курса.

Взаимодействие с институтом системно-деятельностной педагогики позволило предложить педагогам унифицированы карты-схемы учебных занятий, разработанные в соответствии с рекомендациями Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...» ФГАОУ ДПО АПК и ППРО, научный руководитель – д.п.н., профессор Л.Г. Петерсон.

На занятиях при проведении всех видов практик ведется ознакомление студентов с системно-деятельностным подходом, формируется банк разработок уроков студентов по предметам в соответствии с ФГОС НОО.

В ходе реализации инновационного проекта разработаны и могут быть использованы в практической деятельности колледжей: методические разработки по организации педагогических мастерских, мастер-классов, актуальный педагогический опыт по организации и проведении конкурсов профессионального мастерства по стандартам «WorldSkills», положения, приказы, планы мероприятий лаборатории, программы стажировок, кроме того в ходе реализации данного проекта ожидается повышение качества профессиональной педагогической подготовки в педагогическом колледже, повышение профессиональной компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики.

Задачи инновационной деятельности в данный период	Ключевые события	Результаты (продукты) инновационной деятельности	Показатель и процесса	Результаты общественного признания результатов инновационной деятельности	Сфера использования продукта в инновационной деятельности	Предложения по дальнейшей диссеминации эффективных практик региональной инновационной площадки

<p>Задача 1. Изучение и анализ образовательных потребностей, профессиональных затруднений педагогов по проблеме внедрения системно-деятельностного подхода.</p>	<p>1. Диагностика знания и использования педагогами технологий деятельностного метода 2. Диагностика знания и использования студентами технологий деятельностного метода</p>	<p>Апробированы диагностики</p>	<p>62% педагогов включены в инновационную деятельность 100% обучающихся 3-4 курсов включены в инновационную деятельность</p>			
<p>Задача 2. Разработка процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики с целью создания педагогических условий внедрения системно-деятельностного подхода в образовательный процесс.</p>	<p>Этап развертывания процессов: - порядок выполнения процесса в виде блок-схемы или алгоритма; - определяет владельца процесса; - нормативы процесса; - входы, выходы процесса; - ресурсы; - показатели процесса.</p>	<p>Разработана процессная модель лаборатории системно-деятельностной педагогики (этап развертывания процессов)</p>	<p>Реализация 100% развертываемых процессов 62% педагогов используют ТДМ 100 % 3-4 курсов на практике студентов используют ТДМ</p>			
<p>Задача 3. Апробирование научно-методического сопровожде</p>	<p>1. Организация повышения профессионального</p>	<p>Методические разработки Программы стажировок</p>	<p>26% педагогов прошли курсы ПК 16</p>	<p>8 побед обучающихся в чемпионатах и конкурсах</p>	<p>Площадка проведения регионального</p>	<p>Проведение II регионального этапа чемпионата</p>

<p>ния внедрения СДП в образовательный процесс.</p>	<p>уровня педагогов по внедрению СДП в рамках ФГОС</p> <p>2. Организация стажировок педагогов по внедрению СДП в рамках ФГОС</p> <p>3. Разработка приказов, планов мероприятий лаборатории</p> <p>4. Организация педагогических мастерских, мастер-классов, стажировок, Чемпионатов Ворлдскиллс Россия.</p> <p>5. Проведение Всероссийской конференции</p>	<p>Сценарии заседаний лаборатории СДП</p> <p>Кейсы проведения чемпионатов</p> <p>Банк уроков по ФГОС НОО</p> <p>Сборник конференции 2020</p>	<p>преподавателей прошли стажировку на базе колледжа</p> <p>Разработано 8 методических материалов</p> <p>Издан сборник по итогам конференции</p>	<p>профессионального мастерства регионального уровня. Преподавание в младших классах 2 место Региональный Количественный рейтинг преподавателей ОГАПОУ БПК, имеющих сертификаты экспертов чемпионата WorldSkills – 3, свидетельства экспертов по демонстрационному экзамену – 31 педагогов.</p>	<p>этапа чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» 2020</p> <p>«Дошкольное воспитание» 2020</p> <p>Площадка проведения регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов» 2020</p> <p>Стажировочная площадка по направлению «Образование и педагогические науки» для преподавателей</p>	<p>«Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Дошкольное воспитание» 2020</p> <p>Проведение регионального, национального этапов чемпионатов для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес» «Документационное обеспечение управления и архивоведение» 2020</p> <p>Стажировочная площадка по направлению «Образование и педагогические науки»</p>
---	--	--	--	---	--	---

					учрежден ий СПО области.	ские науки» для преподават елей учреждени й СПО Белгородск ой области 2020 Организац ия и проведение <u>научно- практичес кой конференц ии 2020</u>
--	--	--	--	--	--------------------------------	---

2.4. Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на муниципальном, региональном, межрегиональном, федеральном, международном уровнях

30 апреля 2020 года в областном государственном автономном профессиональном образовательном учреждении «Белгородский педагогический колледж» при поддержке НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» состоялась межрегиональная научно-практическая конференция «Современные подходы организации образования в условиях цифрового общества» (Приложение 4.1.1. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции).

Результаты общественного признания инновационной деятельности:

3 место Региональный этап Всероссийской олимпиады профмастерства;

1 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (worldskills russia) компетенции Преподавание в младших классах;

2 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (worldskills russia) компетенции Преподавание в младших классах;

1 место Региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (worldskills russia) компетенции Дошкольное воспитание;

1 место Региональный этап Национального чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» в Белгородской области в компетенции «Документационное обеспечение управления и архивоведение»4

2 место Областной конкурс студенческих и курсовых работ (проектов), дипломных работ с элементами бережливых технологий;

3 место Всероссийский конкурс лучших бережливых проектов ПОО;

3 место Региональная студенческая Олимпиада по бережливому производству.

1 место в региональном конкурсе «Профессионал» среди педагогов ПОО СПО в номинации «Преподаватель профессионального цикла» Овчаренко Е.П.,
3 место в номинации «Преподаватель общеобразовательных дисциплин» Бурченко Т.В.

В течение 2020 года организованы стажировки для 43 педагогических работников ОГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»: преподавателями Окуневой В. Ф., Лупандиной О. И., Клестовой Н. И., Сазоновой Е. В., Широковой Г. В., Потаповой Л. В. были проведены мастер-классы: «Урок литературного чтения по УМК «Школа России». А. С. Пушкин. Уж небо осенью дышало...», «Применение интерактивного оборудования на примере урока математики в начальных классах, с последующим анализом логической структуры урока в соответствии с используемыми приемами», «Урок окружающего мира по УМК «Начальная школа XXI века». Верования языческой Руси», «Творческая мастерская. Традиции Нового года по-русски». Методические разработки данных мастер-классов окажут помощь в повышении качества подготовки преподавателей к внедрению системно-деятельностного подхода, серии семинаров и мастер-классов: «Особенности организации исследовательской и проектной деятельности обучающихся в начальной школе», «Особенности проведения внеурочного занятия с использованием робототехники», «Использование современного оборудования в исследовательской деятельности обучающихся», «Нестандартные приемы и методы работы на уроках в начальной школе», «Решение ситуативных педагогических задач и проведение интерактива с родителями, направленного на решение ситуативной педагогической задачи», «Разработка электронного дидактического средства».

Организовано взаимодействие и сотрудничество с НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» (ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА от 19.10.2017 г. №3/17 Об организации НОУ ДПО ИСДП работ по исполнению Всероссийского исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)). Договор № 51-ВИП о сотрудничестве от 19 октября 2017 г. (об организации работ по исполнению программы исследовательского проекта «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе системно-деятельностного подхода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)); Федеральным учебно-методическим

объединением УГПС 44.00.00, ГАПОУ «Старооскольский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»; ОГАПОУ «Валуйский колледж», ОГАПОУ «Белгородский правоохранительный колледж».

2.5. Основной вывод об эффективности инновационной деятельности, целесообразности продолжения инновации, перспектив и направлений дальнейших исследований

Мероприятия деятельности лаборатории СДП направлены на реализацию государственной политики в сфере образования по повышению профессионального уровня педагогических работников профессиональной образовательной организации, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания, знаниями, умениями и навыками.

Реализация данного проекта позволяет решить ряд важных проблем повышения уровня профессиональной деятельности педагогических работников, обеспечить повышение качества работы, направленное на достижение высоких образовательных результатов обучающихся, а также решить проблемы, имеющиеся в системе подготовки и повышении квалификации педагогических кадров.

К основным проблемам в этой сфере можно отнести: наличие разрыва между содержанием, технологиями и образовательными результатами основных профессиональных образовательных программ подготовки будущих педагогов, разработанных на основе действующих федеральных государственных образовательных стандартов по укрупненной группе специальностей и направлений подготовки «Образование и педагогические науки», и требованиями к компетенциям выпускников, предъявляемым профессиональным стандартом педагога и работодателями.

Преимуществами использования процессной модели лаборатории СДП на сегодняшний день мы отмечаем:

- повышение результативности и эффективности работы организации;
- создание возможностей для целенаправленного улучшения процессов;
- выявленные при реализации процесса несоответствия, подлежат регулированию, в результате которого устраняются возникшие несоответствия с помощью корректировки или корректирующих действий. Данные процедуры направлены на улучшение процесса.

Перспективы и направления дальнейших исследований:

– Разработанная и апробированная процессная модель лаборатории системно-деятельностной педагогики позволит организовать процесс в организации профессионального развития, направленный на овладение педагогами и студентами необходимыми для работы в рамках стандартов компетенциями.

– Апробация научно-методическое сопровождение внедрения СДП в образовательный процесс.

– Активизация развития педагогического коллектива единомышленников в вопросах использования системно-деятельностного подхода в образовательном процессе педагогического колледжа.

– Распространение опыта по управлению повышением профессиональной компетентности педагогов в области системно-деятельностного подхода посредством внедрения процессной модели лаборатории системно-деятельностной педагогики, в том числе через проведение научно-практических конференций, вебинаров, создание и печать методических пособий, конкурсов профессионального мастерства.

– Организация работы стажировочной площадки для педагогических работников образовательных организаций области.

Приложения:

4.1. Табличные данные к информационной аналитической справке о результативности инновационной деятельности образовательного учреждения

Приложение 4.1.1. Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции.

Приложение 4.1.2. Грамоты и дипломы.

Приложение 4.1.3. Презентация проекта «Функционирование лаборатории системно-деятельностной педагогики в условиях реализации ФГОС и профессиональных стандартов педагога»

Приложение 4.1.4. Презентация проекта «Подготовка студентов педагогических колледжей к реализации дидактической системы деятельностного метода»

4.2. Дополнительные материалы

Приложение 4.2.1. Процессная модель лаборатории СДП;

Приложение 4.2.2. Положение о лаборатории системно-деятельностной педагогики областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Белгородский педагогический колледж»;

Приложение 4.2.3. Планы работы лаборатории системно-деятельностной педагогики на 2020-2021 учебный год;

Приложение 4.2.4. Мастер–класс для преподавателей «Уроки окружающего мира по УМК начальной школы с последующим анализом приемов работы СДП»

Приложение 4.2.5. Мастер–класс для студентов «Разработка электронного дидактического средства»

Приложение 4.2.6. Мастер-класс для студентов «Составление технологической карты урока в соответствии с требованиями World Skills по компетенции «преподавание в младших классах»

Приложение 4.2.7. Мастер–класс для студентов «Организация исследовательской деятельности по естествознанию в начальной школе»