ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ МАСТЕРСКАЯ «МОДЕЛИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ЗАНЯТИЯ «ОТКРЫТИЯ» НОВОГО ЗНАНИЯ»

Материалы
лаборатории системно-деятельностной
педагогики

27.10.2015

Белгород 2015

Подготовила творческая группа

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ БПК
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ БПК
Шишкова Елена Михайловна	заместитель директора по УПР, преподаватель ОГАПОУ БПК
Лукашова Ольга Васильевна	методист, преподаватель ОГАПОУ БПК
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ БПК
Таранова Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ БПК
Негребецкая Виктория Викторовна	преподаватель ОГАПОУ БПК
Пшеничных Любовь Александровна	преподаватель ОГАПОУ БПК

Редактор: Баранова Анна Григорьевна, преподаватель ОГАПОУ БПК

Тип занятия: занятие «открытия» нового знания (ОНЗ)

Основные цели данного типа занятия:

Деятельностная цель: формирование у обучающихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Структура занятия открытия нового знания:

1) этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности;
2) этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии;
3) этап выявления места и причины затруднения;
4) этап построения проекта выхода из затруднения;
5) этап реализации построенного проекта;
6) этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи;
7) этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону;
8) этап включения в систему знаний и повторения;
9) этап рефлексии учебной деятельности на занятии.

Особенности занятия «открытия» нового знания

1. Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности

Цель данного этапа: выработка на личностно значимом уровне внутренней готовности выполнения нормативных требований учебной деятельности.

Для реализации этой цели необходимо:

- создание условий для возникновения внутренней потребности включения в деятельность («хочу»);
- актуализация требования к обучающемуся со стороны учебной деятельности («надо»);
- установление тематических рамок учебной деятельности («могу»).

2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном учебном действии

Цель данного этапа: подготовка мышления обучающихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению учебных действий, организовать фиксирование каждым из них индивидуального затруднения в пробном действии.

Для реализации этой цели необходимо:

- воспроизведение и фиксирование знаний, умений и навыков, достаточных для построения нового способа действий;
- активизация мыслительных операций (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия и т.д.) и познавательных процессов (внимание, память и т.д.);
- актуализация норм пробного учебного действия («надо» - «хочу» - «могу»);
- самостоятельное выполнение индивидуального задания по применению нового знания, запланированного для изучения на данном занятии;
- фиксирование возникшего затруднения в выполнении пробного действия или его обоснование.

3. Этап выявления места и причины затруднения

Цель данного этапа: организовать анализ обучающимися возникшей ситуации и на этой основе выявить причины затруднения (осознание того, в чем именно состоит недостаточность их знаний, умений или способностей).

Для реализации этой цели необходимо:

- пошаговый анализ с опорой на знаковую запись и проговаривание вслух, что и как делали обучающиеся;
- фиксация операции (шага), на котором возникло затруднение (место затруднения);
- соотнесение своих действий на этом шаге с изученными способами и фиксация недостающего знания или умения для решения исходной задачи (причина затруднения).

4. Этап построения проекта выхода из затруднения

Цель данного этапа: постановка целей учебной деятельности и на этой основе – выбор способа и средств их реализации.

Для реализации этой цели необходимо:

- применение преподавателем подводящего диалога, затем – побуждающего диалога и исследовательских методов;
- предложение обучающимся обдумать проект будущих учебных действий: поставить цель, согласовать тему занятия, выбрать способ, построить план достижения цели и определить средства – алгоритмы, модели и т.д.

5. Этап реализации построенного проекта и решения исходной задачи

Цель данного этапа: реализация проекта, построение обучающимися нового способа действий и формирование умений его применять при решении задачи, вызвавшей затруднение

Для реализации этой цели необходимо:

- обсуждение различных вариантов, предложенных обучающимися, и выбор оптимального варианта, который фиксируется в языке вербально и знаково;
- использование при построении нового знания предметных действий с моделями, схемами и т.д.;
- применение новых способов действий для решения задачи, вызвавшей затруднение;
- реализация разработанного проекта:

6. Этап первичного закрепления с комментированием

Цель данного этапа: первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, обеспечение усвоения обучающимися нового способа действия при решении типовых задач.

Для реализации этой цели необходимо:

- решение (фронтально, в группах, в парах) типовых заданий на новый способ действия;
- проговаривание вслух выполненных шагов и их обоснование – определение, алгоритмы, свойства и т.д.

7. Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону

Цель данного этапа: интериоризация нового способа действия и исполнительская рефлексия (коллективная и индивидуальная) достижения цели пробного учебного действия, применение нового знание в типовых заданиях.

Для реализации этой цели необходимо:

- организация самостоятельного выполнения обучающимися типовых заданий с применением нового способа действия;
- организация самопроверки обучающимися своих решений по эталону;
- создание (по возможности) ситуации успеха для каждого;
- предоставление для обучающихся, допустивших ошибки, возможности выявления причин ошибок и их исправления.