РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
областного государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
«Белгородский педагогический колледж»
Протокол № 2 от « 29 » 11 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор областного государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
«Белгородский педагогический колледж»
_____ Е.А. Попова
Приказ № 271 от « 15 » 12 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Начальник управления
профессионального образования и науки
департамента образования Белгородской
области _____ Шаповалова Л.Т.
« 15 » 12 2021 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании наблюдательного совета
областного государственного
автономного профессионального
образовательного учреждения
«Белгородский педагогический колледж»
Протокол № 5 от « 15 » 12 2021г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Белгородский педагогический колледж»
на 2022-2024 гг.

Коллектив разработчиков Программы:
Попова Е.А. – директор
Баранова А.Г. – заместитель директора по информационным технологиям
Гавва В.В. – заместитель директора по воспитательной работе
Гузеева О.В. – заместитель директора по учебной работе
Димитриева О.В. – заместитель директора по экономике
Сердюкова Е.И. – заместитель директора по учебно-методической работе
Шляхова А.В. – заместитель директора по учебно-производственной работе

№ п/п	Содержание программы	Стр.
1.	Пояснительная записка	4
2.	Анализ потенциала развития ПОО	5
3.	Концепция желаемого будущего	27
3.1.	Целостное представление концепции	27
3.2	Формулировка миссии	31
3.2.	Формулировка цели	31
3.3.	Описание модели выпускника	31
3.4.	Описание желаемых результатов трудоустройства выпускников	33
3.5.	Описание развития субъектов образовательного процесса, системы их взаимодействия и организационной структуры в обновленной образовательной организации	34
3.6.	Описание развития системы ресурсного обеспечения, необходимой для жизнеобеспечения обновленной ПОО	34
3.7.	Концепция внешних связей и социального партнерства обновленной ПОО, ее взаимодействия с социальным окружением	37
3.8.	Концепция новой организационной структуры и управляющей системы ПОО	38
4.	Механизмы реализации программы развития	41
4.1.	Реализуемые проекты, их соответствие миссии, направленность на достижение цели 4.1.1. ПАСПОРТ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ 1 4.1.2. ПАСПОРТ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ 2 4.1.3. ПАСПОРТ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ 3 4.1.4. ПАСПОРТ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ 4 4.1.5. ПАСПОРТ ПРОЕКТА РАЗВИТИЯ 5	41 41 44 47 48 49
4.2.	Реализуемые мероприятия, их соответствие миссии, направленность на достижение цели	51
5.	Описание ожидаемых результатов	67
6.	Описание мониторинга эффективности достижения ожидаемых результатов	73
7.	Описание КПЭ по итогам достижения планируемых результатов	81
8.	Планируемые контрольные мероприятия за ходом реализации программы развития	85
9.	Приложения	87

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития – основополагающий документ, рассмотренный на педагогическом совете, утвержденный директором, согласованный с Учредителем – департаментом образования Белгородской области и принят к исполнению на Наблюдательном совете, определяющий стратегию и тактику развития образовательного пространства колледжа, является основным документом для планирования и принятия решений всеми структурными подразделениями колледжа.

Нормативно-правовое обеспечение Программы:

– Конституция Российской Федерации;

– Конвенция о правах ребенка;

– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации, декабрь 2014 г.;

– Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

– Национальные проекты «Образование», «Демография»

– Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. №292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

– Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. №464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. №499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 ноября 2017 г. №1138 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 августа 2013 г. №968»;

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по соответствующей специальности;

– Положение о стандартах Ворлдскиллс, утвержденное Правлением Союза «Молодые профессионалы Ворлдскиллс Россия)» от 9 марта 2017 г., протокол №1, с изменениями от 27 октября 2017 г., протокол №12;

– Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных

профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов (утв. Минобрнауки России 22 января 2015 г. №ДЛ-1/05вн);

– Методические рекомендации по проведению оценочных процедур в образовательных организациях среднего профессионального образования и определению результатов освоения профессиональных и универсальных (общих) компетенций. (http://www.crpo-mpu.com/432225624);

– Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 апреля 2012 г. №413;

– Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;

– ФЗ «О благотворительной деятельности, добровольчестве, волонтерстве)»; Федеральный закон от 19.05.1995 №82;

– ФЗ «Об общественных объединениях»;

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 г. №2945-р;

– Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года, утверждённая постановлением Правительства Белгородской области от 25.01.2010 г. №27-пп.

Цели, задачи, мероприятия и целевые показатели Программы развития связаны с государственными и региональными программами.

Достижение поставленных целей и решение задач осуществляется путем создания практико-ориентированного центра педагогического образования.

2. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ КОЛЛЕДЖА

Белгородский педагогический колледж является некоммерческой организацией, вид деятельности которой – образовательная деятельность. Функции и полномочия учредителя колледжа от имени Белгородской области осуществляет департамент образования Белгородской области.

Фактический адрес: 308004, Белгородская область, г. Белгород, ул. Буденного, д.1.

Юридический адрес: 308004, Белгородская область, г. Белгород, ул. Буденного, д.1.

Телефон: (4722) 51-04-14, Факс: (4722) 51-04-14

Электронная почта: belpedcol@ya.ru

Адрес официального сайта: belpedcol.ru

Организационно-правовая форма колледжа: государственное учреждение, тип – автономное, осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и Белгородской области.

Деятельность Организации осуществляется в соответствии с Уставом, зарегистрированным 17 августа 2018 года, согласно которому в Организации действуют органы общественного управления: Наблюдательный совет с участием представителей работодателей, профессионального сообщества, Общее собрание, педагогический совет.

На основании лицензии в Организации реализуются программы подготовки специалистов среднего звена: 09.02.02 Компьютерные сети; 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 39.02.01 Социальная работа; 44.02.01 Дошкольное образование; 44.02.02 Преподавание в начальных классах; 44.02.03 Педагогика дополнительного образования; 44.02.04 Специальное дошкольное образование; 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании; 46.02.01 Документационное обеспечение управления и архивоведение; 49.02.01 Физическая культура; 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

В колледже разработана Программа развития на 2019-2021 годы, приказ №464 от 05 июля 2019 года, цель которой – подготовка конкурентоспособного специалиста в соответствии с лучшими международными стандартами и передовыми технологиями с учетом потребностей и возможностей развития личности.

Программой развития колледжа на 2019-2021 годы был предусмотрен ряд стратегических направлений, результаты которых представлены далее.

Результаты исполнения программы развития МОССТ
(МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ СТАНДАРТЫ и
СОВРЕМЕННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ в образовательном процессе колледжа)

№ п/п	**Стратегическая задача**	**Результат**
1.	Обеспечение подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда Белгородской области и требованиями международных стандартов.	Достигнут. 1.1. 100% актуализированных образовательных программ на основе стандартов спецификации Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям. 1.2. 69 обучающихся, прошли ГИА в форме демонстрационного экзамена. 1.3. 656 обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, прошли промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена. 1.4. Количество привлеченных к наставничеству специалистов-практиков от предприятий. 1.5. 812 обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в различные формы наставничества. 1.6. Количество представителей работодателей, участвующих во внедрении целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении ПОО. 1.7. 100% обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, первых (на базе среднего общего образования), вторых и

		последующих курсов очной формы обучения (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске), осваивавших программы дуального обучения на предприятиях/ организациях. 1.8. 21 чел., привлечены к преподаванию отдельных предметов представителей отраслевых предприятий (организаций) региона. Доля ВКР, внедренных в организациях 10% 1.9. 12 разработанных учебно-методических пособий по реализации образовательных программ в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. 1.10. 12 разработанных контрольно-оценочных средств по промежуточной и государственной итоговой аттестации по реализуемым специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия. 1.11. 70% призеров чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс за текущий или предыдущий годы (регионального или национального чемпионата). 1.12. 5 программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев.
2.	Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию обучающихся.	Достигнут 2.1. 440 рабочих мест для студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и преподавателей, оснащенных компьютерами, планшетами и периферийным оборудованием для организации образовательного процесса. 2.2. 40 рабочих мест, автоматизированных для административной и учебной деятельности посредством ресурса 1С:Колледж.ПРОФ. 2.3. Онлайн-курсы, разработанные преподавателями, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, отсутствуют. 2.4. 1477 курсов электронного дистанционного обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. 2.5. 15 преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по повышению ИКТ- и цифровой компетенции, инклюзивного образования. 2.6. 6 официальных групп ПОО в социальных сетях. 2.7. 7969 подписчиков официальных групп ПОО в социальных сетях и на видеохостингах.

3.	Создание условий для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива.	Достигнут 3.1. 29% преподавателей дисциплин профессионального цикла, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия. 3.2. 25% педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам внедрения в ППССЗ практико-ориентированного, системно-деятельностного подходов. 3.3. 10 педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования. 3.4. 38 преподавателей, имеющих сертификат эксперта Ворлдскиллс
4.	Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии	Достигнут 4.1. Реализовано 12 социально-значимых проектов. 4.2. 94% студентов удовлетворены профессиональным образованием. 4.3. 80% студентов, демонстрирующих высокий уровень гражданско-патриотической позиции. 4.4 86% студентов, придерживающихся здорового образа жизни 4.5. 80% студентов с уровнем направленности на творческую и профессиональную самореализацию. 4.6. 89% студентов с высоким уровнем осознанности экологических проблем. 4.7. 75% студентов с высоким уровнем коммуникативных и предпринимательских навыков.
5.	Создание материально-технической базы для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями.	Частично достигнут 5.1. 4 мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом. 5.2. На базе колледжа нет специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия. 5.3. 2 центра приема демонстрационного экзамена по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах». 5.4. Соответствие нормативов по количеству компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента. 5.5. 100% соответствие нормативов книгообеспеченности учебной литературой на одного обучающегося, в том числе инвалида и лица с ограниченными возможностями здоровья.

6.	Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для различных категорий граждан, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	Частично достигнут 6.1. На 20% увеличены контрольные цифры приема. 6.2. 65 школьников, обучающихся по программам профессионального обучения. 6.3. 51 граждан категории 50+, обучающихся по программам профессионального обучения 6.4. Лицензированы 2 ППССЗ: 09.02.06 Сетевое и системное администрирование, 39.02.01 Социальная работа. 6.5. 1 программа профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учетом Атласа новых профессий (игропедагог, организатор проектного обучения, тренер по майнд-фитнесу, тьютор, координатор образовательной онлайн-платформы). 6.6. 78 школьников, принявших участие в работе летней площадки для обучающихся 5-7 классов «Прикоснись к профессии».
7.	Внедрение бережливых технологий в управление и образовательный процесс.	Частично достигнут 7.1. Реализуются 8 проектов бережливого управления 7.2. 50% преподавателей, вовлеченных в реализацию проектов бережливого управления 7.3. 10% студентов, включенных в реализацию проектов бережливого управления

Результаты исполнения программы развития МОССТ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	**Единицы измерения (%, баллы, количество)**	**Целевое значение**	**Достигнутое значение**
1. Обеспечение подготовки кадров в соответствии с запросами рынка труда Белгородской области и требованиями международных стандартов			
Количество актуализированных образовательных программ на основе стандартов спецификации Ворлдскиллс по соответствующим компетенциям	количество	2	2
Количество обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих ГИА с использованием механизма демонстрационного экзамена	количество	25	69
Количество обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, проходящих промежуточную аттестацию в форме демонстрационного экзамена	количество	25	656
Количество привлеченных к наставничеству специалистов-практиков от предприятий	количество	70	78

Количество обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, вовлеченных в различные формы наставничества	количество	670	812
Количество представителей работодателей, участвующих во внедрении целевой модели вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в управлении ПОО	количество	8	12
Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, первых (на базе среднего общего образования), вторых и последующих курсов очной формы обучения (без учета студентов, находящихся в академическом отпуске), осваивавших программы дуального обучения на предприятиях/организациях	%	70	100
Количество привлеченных к преподаванию отдельных предметов представителей отраслевых предприятий (организаций) региона	количество	8	21
Доля ВКР, внедренных в организациях	%	20	10
Количество разработанных учебно-методических пособий, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по реализации образовательных программ в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия	количество	6	12
Количество разработанных контрольно-оценочных средств, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по промежуточной и государственной итоговой аттестации по реализуемым специальностям в соответствии со стандартами Ворлдскиллс Россия	количество	6	12
Доля участников – призеров чемпионатов по стандартам Ворлдскиллс за текущий или предыдущий годы (регионального или национального чемпионата)	%	100	70
Количество программ по наиболее востребованным и перспективным профессиям на уровне, соответствующем стандартам Ворлдскиллс, с учетом продолжительности программ не более 6 месяцев	количество	2	5
2. Создание условий для внедрения современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценностей к саморазвитию и самообразованию обучающихся.			
Количество рабочих мест для студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и преподавателей, оснащенных компьютерами, планшетами и периферийным оборудованием для организации образовательного процесса	количество	300	440

Количество рабочих мест, автоматизированных для административной и учебной деятельности посредством ресурса 1С:Колледж.ПРОФ	количество	20	40
Количество разработанных преподавателями онлайн-курсов, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	количество	3	0
Количество курсов электронного дистанционного обучения, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	количество	6	1477
Количество преподавателей, прошедших курсы повышения квалификации по повышению ИКТ- и цифровой компетенции, инклюзивного образования	количество	28	15
Количество официальных групп ПОО в социальных сетях	количество	4	6
Количество подписчиков официальных групп ПОО в социальных сетях и на видеохостингах	количество	4250	7969
3. Создание условия для повышения профессиональной компетентности педагогического коллектива			
Доля преподавателей дисциплин профессионального цикла, прошедших повышение квалификации по программам, основанным на опыте Союза Ворлдскиллс Россия	%	15	29
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам внедрения в ППССЗ практико-ориентированного, системно-деятельностного подходов	%	25	25
Доля педагогических и руководящих работников, прошедших обучение по вопросам инклюзивного образования	%	10	10
Количество преподавателей, имеющих сертификат эксперта Ворлдскиллс	количество	8	38
4. Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации обучающихся, удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии			
Реализовано социально-значимых проектов	количество	12	12
Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с уровнем удовлетворенности профессиональным образованием	%	80	94
Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, демонстрирующих высокий уровень гражданско-патриотической позиции	%	80	80

Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, придерживающихся здорового образа жизни	%	80	86
Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с уровнем направленности на творческую и профессиональную самореализацию	%	80	80
Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с высоким уровнем осознанности экологических проблем	%	80	89
Доля студентов, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, с уровнем коммуникативных и предпринимательских навыков	%	75	75
5. Создание материально-технической базы для подготовки кадров в соответствии с современными стандартами и передовыми технологиями			
Число мастерских, оснащенных современной материально-технической базой по одной из компетенций накопительным итогом	единиц	2	4
Наличие на базе колледжа специализированных центров компетенций, аккредитованных по стандартам Ворлдскиллс Россия	штук	2	0
Наличие на базе колледжа центров приема демонстрационного экзамена	штук	2	2
Соответствие нормативов по количеству компьютеров со сроком эксплуатации не более 5 лет в расчете на одного студента	%	100	100
Соответствие нормативов книгообеспеченности учебной литературой на одного обучающегося	%	100	100
6. Расширение спектра предоставляемых образовательных услуг для различных категорий граждан			
Увеличение контрольных цифр приема	количество	270	325
Количество школьников, обучающихся по программам профессионального обучения	количество	150	65
Количество граждан категории 50+, обучающихся по программам профессионального обучения	количество	40	51
Лицензирование основной профессиональной образовательной программы СПО	количество	0	2
Количество программ профессионального обучения, дополнительного профессионального образования с учетом Атласа новых профессий (игропедагог, организатор проектного обучения,	количество	1	1

тренер по майнд-фитнесу, тьютор, координатор образовательной онлайн-платформы);			
Количество школьников, принявших участие в работе летней площадки для обучающихся 5-7 классов «Прикоснись к профессии»	количество	650	780
7. Создание системы бережливых технологий в управлении и образовательном процессе			
Реализуются проекты бережливого управления	количество	15	8
Доля преподавателей, вовлеченных в реализацию проектов бережливого управления	%	50	50
Доля студентов, включенных в реализацию проектов бережливого управления	%	45	10

За последние пять лет Организация приняла участие в 8 проектах Федерального уровня, 6 – региональных, 2 – муниципальных, 43 – локальных. Проекты направлены на развитие системы СПО региона.

С 2016 года в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)» колледж является площадкой проведения регионального этапа чемпионата «Молодые профессионалы» по компетенциям «Дошкольное воспитание», «Преподавание в младших классах», регионального этапа чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов», в 2020 году двум площадкам присвоен статус центров проведения демонстрационного экзамена, аккредитованным по стандартам Ворлдскиллс Россия, по компетенциям «Дошкольное воспитание» (КОД 1.1), «Преподавание в младших классах» (КОД 1.1).

С 2016 года Организация принимает участие в реализации дорожной карты стандарта кадрового обеспечения промышленного роста Белгородской области.

С 2019 года в рамках национального проекта «Демография» регионального проекта «Разработка и реализация программы системной поддержки и повышения качества жизни граждан старшего поколения (Белгородская область)» в Организации разработано 5 программ профессионального обучения граждан в возрасте от 50-ти лет и старше, граждан предпенсионного возраста.

С 2019 года в рамках национального проекта «Демография» регионального проекта «Содействие занятости женщин – создание условий дошкольного образования для детей в возрасте до трех лет (Белгородская область)» в Организации по программе профессионального обучения 15135 «Няня» обучено 14 человек на основании договоров с центрами социального обслуживания населения.

С 2019 года в рамках национального проекта «Образование» Организация принимает участие в реализации дорожной карты регионального проекта «Цифровая образовательная среда».

Колледж – федеральная инновационная площадка по направлению «Внедрение элементов дуального обучения в образовательный процесс» в

период с 2014 по 2017 годы. В настоящее время результатом деятельности является функционирование в Организации Центра организации дуального обучения, Школы раннего развития детей; обучение по программам дуального обучения 100% студентов 2-4 курсов; на сегодняшний день количество предприятий-партнеров, задействованных в дуальном обучении по педагогическим специальностям, – 26; количество наставников, закрепленных за студентами, – 385.

С 2017 года по настоящее время Колледж – инновационная площадка Российской академии образования (https://clck.ru/DSjwH).

С 2017 года – соисполнитель Всероссийского исследовательского проекта по теме: «Развитие современных механизмов и технологий общего образования на основе деятельностного метода Л.Г. Петерсон (инновационная методическая сеть «Учусь учиться»)» (https://clck.ru/DTQv7). Результаты деятельности площадок представлены на Всероссийских научно-практических конференциях (https://clck.ru/DSjx9).

С 2020 года Колледж является региональной площадкой наставником «Бережливый колледж».

За период участия в конкурсном движении среди студентов 20 победителей и призеров региональных этапов чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия), Всероссийских олимпиад профессионального мастерства, чемпионата по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», призер III Национального чемпионата для людей с инвалидностью «Абилимпикс» по компетенции «Учитель начальных классов», медаль за профессионализм в полуфинале национального чемпионата «Молодые профессионалы» (Ворлдскиллс Россия) по компетенции «Дошкольное воспитание».

Для создания условий для обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья и студентов-инвалидов, в рамках реализации проекта «Доступная среда» израсходовано средств на сумму 2 263 000 рублей.

С 2018 года на площадках региональных этапов Чемпионатов «Молодые профессионалы», «Абилимпикс» в Организации организована профориентация не менее чем 2000 школьников Белгородской области.

Обучающиеся колледжа являются победителями и призерами различного уровня, получили Медальоны национального чемпионата WS – 2; являются победители и призерами регионального чемпионата WS – 22; призер национального чемпионата Абилимпикс – 1; победителей и призеров регионального чемпионата Абилимпикс – 8; призер Всероссийской олимпиады профмастерства – 1; победителей и призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады профмастерства – 10; мастеров спорта международного класса – 8; заслуженных мастеров спорта – 13, мастеров спорта – 94.

Из 92 преподавателей колледжа 3 имеют сертификат эксперта на право проведения региональных чемпионатов «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия, 11 свидетельств экспертов-участников чемпионатов, 36 свидетельств экспертов ДЭ, 16 экспертов «Абилимпикс».

Выпускники Организации являются востребованными на рынке труда области, удельный вес численности выпускников, трудоустроившихся в течение одного года после завершения обучения в общей численности выпускников, составляет 69,88%.

В 2020 году колледж стал получателем гранта из федерального бюджета в форме субсидий в рамках реализации мероприятия «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям» федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование» по лоту «Социальная сфера».

На сегодняшний день колледж является единственным в Белгородской области аккредитованным центром проведения демонстрационного экзамена (ЦПДЭ) по компетенциям Дошкольное воспитание (КОД 1.1), Преподавание в младших классах (КОД 1.1). Анализ инфраструктурных листов Союза WS Россия показывает необходимость приобретения дополнительного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования, программного и методического обеспечения, которое позволит организовать проведение ДЭ по заявленным в проекте специальностям, создать дополнительно ЦПДЭ компетенциям Дошкольное воспитание, Преподавание в младших классах по КОД 1.2 для подготовки обучающихся и проведения демонстрационного экзамена по специальностям «Специальное дошкольное образование», «Преподавание в начальных классах», по компетенции Физическая культура спорт и фитнес для подготовки обучающихся и проведения демонстрационного экзамена по специальностям «Физическая культура» и «Адаптивная физическая культура», по компетенции Социальная работа для подготовки обучающихся и проведения демонстрационного экзамена по специальности «Социальная работа», специализированные современные мастерские, готовить более конкурентоспособных и востребованных специалистов.

Созданные на базе мастерских новые структурные подразделения будут способствовать расширению форм сотрудничества с предприятиями и привлечению новых социальных и интеллектуальных партнеров, привлечению финансовых средств.

В стратегической перспективе колледж позиционирует себя в качестве открытой, многоуровневой, многофункциональной, гибкой образовательной структуры в системе непрерывного образования, эффективно реализующей дополнительное образование и активную деятельность на рынке образовательных услуг, взаимодействующим с приоритетным сектором социальной сферы внутри регионального кластера. Учебное заведение взаимодействует с работодателями: департаментом образования Белгородской области, Управлением образования администрации г. Белгорода, более чем двадцатью организациями дошкольного и общего образования, архивами г. Белгород и Белгородской области, Центром детско-юношеского (технического) творчества.

Организация воспитательной деятельности в истекший период осуществлялась в соответствии с концепцией воспитательной системы и основными целевыми программами: программа профессионального воспитания

«Профессионал нового поколения», программа первичной профилактики асоциальных явлений в студенческой среде, программа развития профессионального самосознания студентов «Я – концепция», программа организации воспитательной деятельности в условиях дуального обучения.

Результаты реализации программы профессионального воспитания «Профессионал нового поколения» представлены 12 проектами по основным направлениям воспитательной деятельности.

В колледже работают 8 спортивных секций, 5 студий, 8 клубов по интересам, действует отряд содействия полиции, студенческое учебно-исследовательское общество, молодежная «Кибер-дружина», театр моды «Гармония», редколлегия печатной газеты.

Действует студенческий совет и студенческие советы отделений. Студенческий совет колледжа стал победителем регионального конкурса на «Лучшую организацию деятельности студенческого самоуправления» среди учреждений СПО в 2021 году.

В результате ежегодного опроса среди обучающихся об удовлетворенности качеством подготовки по образовательной программе выявлено, что 87% студентов полностью удовлетворены качеством образовательных услуг, предоставляемых колледжем. Хорошие взаимоотношения с педагогами сложились у 80% студентов. Материально-техническим оснащением удовлетворенно 75%, фондом библиотеки – 78%, принимают активное участие в мероприятиях, организованных колледжем 93% студентов. 80% обучающихся хорошо информированы о наличии возможности дополнения содержания образовательной программы обучения.

Анализ востребованности специальностей на Белгородском рынке труда, показал, что специалисты, которых сегодня готовит колледж, занимают 30% в экономике области. Естественный процесс устаревания кадров, миграционные процессы трудовых ресурсов обеспечивают постоянное наличие вакантных мест в данных секторах экономики. Востребованность в педагогических кадрах, ИТ-специалистах растет в связи с расширением образовательной инфраструктуры в области. Так к 2024 году, в рамках реализации Стратегии развития Белгородской области до 2025 года, планируется открытие 17 учреждений дошкольного образования и 21 общеобразовательных школ, что повлечет появление не менее 500 рабочих мест для специальностей, по которым ведется подготовка в колледже.

Анализ трудоустройства наших выпускников за последние 3 года позволяет говорить, что 75% студентов после выпуска трудоустраиваются, при этом 60% – по специальности. Данные показатели являются подтверждением выполнения колледжем государственного заказа на подготовку специалистов со средним профессиональным образованием.

Распределение трудоустройства выпускников по Белгородской области показывает, что на сегодняшний день, наши выпускники работают практически во всех районах области, а студенты, готовящиеся к выпуску, планируют трудоустройство по месту жительства, то есть в районах (показатель географии поступления из муниципалитетов области).

Однако мониторинг удовлетворенности работодателей качеством подготовки специалистов, в сравнительном анализе выпускников СПО на уровне Российской Федерации и, выпускников колледжа, выявляет общие проблемные зоны. А именно, проблемы в формировании дополнительных компетенций, soft-skills, у молодых специалистов, что проявляется в отсутствии ответственности, в неумении мыслить нестандартно, работать не по шаблону. При высокой удовлетворенности работодателей Белгородской области теоретической подготовкой наших выпускников (в среднем 86,1%), удовлетворенность личностными компетенциями не превышает 60%.

Часть выпускников сталкивается с тем, что в работе им не хватает знаний, и что их знания не всегда согласуются с практикой, не соответствуют современным требованиям. Также отмечалось, что полученные знания слишком общие, а в суть конкретной работы приходиться вникать на месте, и уже во время работы появляется необходимость получения новых знаний и навыков. Часть указали на то, что желательна более широкая специализация во время обучения. Проблемы негативной оценки – в завышенных требованиях со стороны работодателей к выпускникам, порой недостаточно объективным. Примечательно, что для работодателей наименее значимым среди характеристик работника оказалось «согласие работать за небольшую оплату», что косвенно свидетельствует о низких запросах, самооценке и неамбициозности кандидата (особенно на руководящую должность). Наоборот, конкурентов на руководящие должности хотят видеть компетентными, заинтересованных в продвижении по карьерной лестнице, способными к адаптации, умеющими брать на себя ответственность и способных принимать решения в условиях динамично изменяющегося непредсказуемого будущего. Вышеперечисленные факторы ставят на первое место решение задач по формированию и развитию личностного потенциала молодого специалиста, совмещающего не только профессиональную компетентность и активную работоспособность, но и обладающего новым мышлением, высоким уровнем технологической культуры, навыками креативного подхода к управлению, что становится возможным только посредством образования и самообразования.

Результаты исследования лидерских качеств студентов выпускных курсов колледжа отражают достаточно низкий уровень сформированности представлений о себе как уверенном, конкурентоспособном специалисте, самостоятельном и готовом к профессиональной деятельности.

Анализ материально-технической базы колледжа показал, что ее уровень полностью соответствует современным требованиям оснащенности образовательных организаций. Так количество обучающихся, приходящихся на 1 компьютер, к концу 2021 года составило 2,86 человека. Данный показатель превышает более, чем в 5 раз установленный в Российской Федерации норматив (16 человек на 1 компьютер). Учебные аудитории колледжа оснащены современным интерактивным оборудованием (49 ед.), в главном корпусе здания образовательной организации установлены 8 точек доступа к сети Интернет, что полностью покрывает образовательное пространство колледжа. Скорость Интернета – 100 Мбит/с. В колледже организована локальная вычислительная сеть, соединяющая между собой более 100 компьютеров. На всех компьютерах

и ноутбуках установлено лицензионное программное обеспечение. Обучение в ОГАПОУ «БПК» ведется с использованием электронного обучения, реализуемого за счет использования систем Лессон и Форсайт (lesson.belpedcol.ru и learn.belpedcol.ru).

Колледж участвует в реализации таких приоритетных проектов, как федеральный проект «Цифровая образовательная среда» НП «Образование», федеральный проект «Кадры для цифровой экономики» национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации», «Стратегия в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Белгородской области», региональный проект «Профессиональное образование цифрового века», региональный проект «Кадры для цифровой экономики».

Все эти предпосылки дают возможность педагогам и обучающимся колледжа обладать высоким уровнем цифровой грамотности. Однако, как показал мониторинг, доля преподавателей, обладающих достаточным уровнем цифровой грамотности – 46% от общего числа, а доля обучающихся, обладающих достаточным уровнем цифровой грамотности составила 47%. В сравнении в среднем по стране данный показатель составляет 59% (рис. 1).

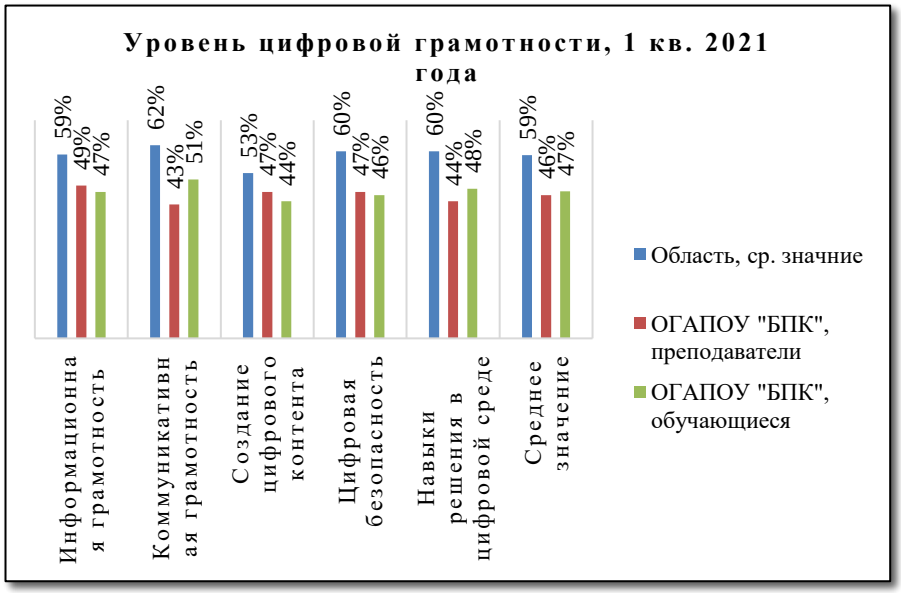

Рисунок 1. Уровень цифровой грамотности. Сравнительная диаграмма.

Анализ цифровых компетенций производился по 5 основным параметрам:

– информационная грамотность;
– коммуникативная грамотность;
– создание цифрового контента;
– цифровая безопасность;
– навыки решения проблем в цифровой среде.

Беря за основу «Стратегию в области цифровой трансформации отраслей экономики, социальной сферы и государственного управления Белгородской области» на 2022-2024 гг., можно выделить следующие проблемы текущего состояния для отрасли «Образование», решаемые при цифровизации:

1. Отсутствие востребованности и желания использовать цифровые нововведения у преподавательского состава.

2. Отсутствие цифровой культуры, желания обучаться у работников отрасли.

3. Низкий уровень цифровой культуры у обучающихся.

Таким образом, основная проблема цифровой трансформации колледжа состоит в несоответствии уровня владения обучающимися и преподавателями цифровыми компетенциями относительно современных требований цифровой экономики и образовательной среды.

Анализ кадрового состава преподавателей за 3 года показал, что численность преподавателей, имеющих квалификационные категории, стабильна и составляет в среднем 70% от общей численности преподавателей.

Численность/удельный вес педагогических работников, имеющих квалификационные категории, в общей численности педагогических работников составляет 73/72%, в том числе: высшую квалификационную категорию имеют 46/48% педагогических работников, первую – 27/27%.

Из общего числа педагогических работников численность/удельный вес преподавателей, имеющих квалификационные категории, составляет 57/71 % из них высшую квалификационную категорию имеют 37/46 %, первую – 20/25%, аттестованы на соответствие занимаемой должности 10/13%, не имеют квалификационной категории.

Анализ кадрового состава

Квалификационная категория	2018 год	2019 год	2020 год
Всего преподавателей	81	79	80
Высшая	41/51%	41/52%	37/46%
Первая	19/24%	21/27%	20/ 25%

Дополнительное профессиональное образование педагогов по профилю педагогической деятельности организовано не реже чем 1 раз в 3 года.

Дополнительное профессиональное образование осуществляется посредством реализации дополнительных профессиональных программ (программ повышения квалификации (в т.ч. в форме стажировок) и программ профессиональной переподготовки).

Повышение квалификации педагогических работников

Календарный год	2018 год	2019 год	2020 год
Количество/ доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации	40/43%	61/62%	39/38%

Удельный вес численности педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 3 года, в общей численности педагогических работников – 100%.

Соблюдены требования к процедуре аттестации педагогов и периодичности прохождения педагогами дополнительного профессионального образования.

В колледже ведется работа по увеличению доли педагогических работников с квалификационными категориями.

В системе методического сопровождения повышения квалификации преподавателей отсутствует инициатива по разработке программ обучения «на опережение» с учетом глобальных вызовов и задач развития системы образования:

По результатам анализа деятельности выделен ряд проблем, связанных с функционированием системы методической поддержки педагогических работников:

– отсутствие персонифицированности программ ДПО, механизмов формирования персональной траектории профессионального развития педагога;

– менее 10% преподавателей ПОО, вовлечены в построение индивидуальных маршрутов обучения;

– менее 10% преподавателей ПОО, вовлеченных в систему «горизонтальное обучение».

– «сопротивление» педагогов обновлению форм обучения и воспитания, участию в инновационной деятельности:

– менее 10% преподавателей ПОО, участвующих в разработке и реализации проектов;

– менее 10% педагогов, участвующих в профессиональных обучающих сообществах;

– менее 10% преподавателей ПОО владеют современными цифровыми технологиями обучения;

– менее 10% преподавателей ПОО, вовлеченных в конкурсное профессиональное движение;

– менее 10% педагогических работников, обобщивших и презентующих опыт работы;

– 50% преподавателей ПОО, вовлеченных в бережливое производство.

Ключевой задачей развития Российской федерации до 2024 года обозначено обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение в число 10 ведущих стран по качеству образования.

Среди основных направлений развития системы образования:

– обновление содержания образования;

– создание необходимой современной инфраструктуры;

– подготовка профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации.

Одним из основных механизмов развития системы образования Белгородской области реализация 10 региональных проектов, 8 из которых реализуется в колледже.

Новые запросы к системе образования, глубокое проникновение гаджетов и интернета в повседневную жизнь, растущая популярность концепции непрерывного образования – лишь некоторые из факторов, трансформирующих

традиционную модель взаимодействия между педагогом и учеником, что значительно меняет компетентностный профиль современного педагога.

В последнее время возникает ряд противоречий между повышающейся значимостью электронных и дистанционных форм обучения и неготовностью педагогов использовать в системе современные педагогические и цифровые технологии образования; между традиционными, устоявшимися формами работы, сменой роли педагога как транслятора знаний на роль тьютора, наставника, сопровождающего личную траекторию профессионального развития студентов.

Обучение на цифровых платформах – учитель-координатор

Цифровое образование отвечает потребностям современных учеников: как показал опрос представителям поколения Z – старшеклассникам и студентам начальных курсов вузов – комфортнее обучаться удаленно. Хотя классическое школьное образование невозможно сделать дистанционным на 100%, онлайн-формат, как утверждает ЮНЕСКО, помогает решить целый ряд проблем – как минимум, связанных с неравным доступом к образованию в некоторых регионах мира. Правда, и здесь есть свои нюансы.

Онлайн-формат одновременно и демократизирует образование для всех, у кого есть доступ в интернет, и увеличивает неравенство в доступе к качественным программам. Но гибкость в учете потребностей при дистанционном обучении, конечно, неоспорима. Такой формат становится поддержкой для детей с ограничениями по здоровью или для тех, кто не может посещать школу по другим причинам: например, из-за частых переездов родителей или творческой деятельности – это касается юных спортсменов или музыкантов.

Онлайн-обучение дает студенту больше контроля над процессом: значительная часть материала отдается на самостоятельное освоение, что позволяет выбирать удобные график и темп работы, а также последовательность тем и их выбор. В результате преподаватель из фигуры, диктующей, что именно делать в данный момент, превращается в координатора, чья задача – сопровождать процесс, отслеживая успехи студента и корректируя курс в соответствии с ними. Иначе говоря, ответственность за усвоение материала отдается ученику, педагог же помогает идти в нужном направлении, останавливаясь на проблемных моментах.

Смешанное обучение – учитель-наставник

Смешанное обучение (сочетание онлайн и офлайн-форматов) – подход не новый.

Поскольку при смешанной модели ученики также самостоятельно отрабатывают материал, учителю нужно фокусироваться на более глубокой проработке темы, чтобы донести ее до всех студентов. На первый план здесь выходит индивидуальный подход, учитывающий особенности каждого обучающегося. Преподаватель выступает в роли компетентного наставника, чья главная задача – понять запросы и особенности ученика, чтобы предложить ему персональную траекторию освоения материала.

Онлайн-обучение дает не только новые образовательные форматы, но и меняет роль преподавателей. Возьмем, к примеру, условный университет, где

работает лучший в стране профессор по математическому анализу: онлайн его лекции могут слушать студенты со всей России. В таком случае, очный преподаватель в другом вузе может стать наставником, который помогает студентам усваивать материал и применять его на практике. Кроме того, цифровые технологии позволяют снять с учителя надзорную функцию: так, мы сейчас работаем над технологией, которая идентифицирует студента по изображению с камеры, чтобы отследить факты подсказок или списывания.

Фокус на практических навыках – учитель-практик

На протяжении последних 20 лет в академическом сообществе ведутся споры о создании обучающих программ на компетентной основе. Приоритетом международных организаций становится сближение образования и актуальных запросов рынка. Например, Всемирный экономический форум разработал программу «Образование 4.0», цель которой – внедрение практико-ориентированного обучения еще на этапе средней школы. Это соответствует и запросам современных учеников: по данным опроса «Учи.ру» школьники хотят получать навыки, которые можно применить в реальной жизни. В России этот подход уже закрепился на уровне ФГОС в виде исследовательских и проектных технологий обучения.

Если для школы проектное обучение, нацеленное на рынок – скорее вопрос отдаленного будущего, то в университетской среде некоторые вузы уже сейчас становятся трендсеттерами нового подхода. Так, выпускники ряда учебных заведений могут представлять на рассмотрение аттестационной комиссии не дипломную работу, а собственный стартап.

Разумеется, в практико-ориентированном обучении роль преподавателя меняется: он сам становится практиком. Эксперты приходят из «бизнеса» и дают студентам реальные кейсы.

Часто преподавание для такого человека – не основной род деятельности. Работа на производстве, в компаниях, «в поле» — вот чем занимаются преподаватели-практики.

Рабочие программы по дисциплинам, экзаменационные ведомости, отчеты зачастую – «темный лес» для таких преподавателей. Они пришли делиться своим опытом и не представляют, как заполнять различные бумаги.

Этот тип преподавателей необходимо по возможности освободить от методической работы, от заполнения документов.

Какие еще роли преподавателя существуют?

Эксперты «Юрайт.Академии» выделяют еще несколько ролей преподавателей. Для максимальной эффективности их работы стоит определенным образом организовывать их занятость и по-разному строить коммуникацию.

Преподаватель-лектор

Это хороший оратор, и ему нравится работать со студентами. Он «зажигает» аудиторию, ему не сложно читать поточные лекции на 100 человек, вести семинарские занятия. Зачастую такой лектор – выдающийся популяризатор науки, медиазвезда. Он способен обеспечить профориентацию, усилить мотивацию, вдохновить и еще немного вести YouTube-блог с десятками

тысяч просмотров. Но он далек от исследовательской рутины, что также следует учитывать.

Преподаватель-ученый

Научные исследования и публикации – мечта для преподавателя-ученого. Этой группе интересны углубленная работа с аспирантами, тишина лабораторий, архивов и библиотек. Зачастую это – выдающиеся специалисты в своей области. Они охотно возьмут на себя научное руководство. Таким преподавателям интересно открывать новое, писать научные статьи и книги.

По стандартам преподавателю необходимо отработать определенное количество аудиторных часов. Часто под них специально разрабатывают узкие спецкурсы, чтобы отрабатывались эти часы. Но иногда стоит снизить аудиторную нагрузку на преподавателей-ученых и дать им возможность заниматься тем, что им нравится – наукой.

Преподаватель-методист

Мнения по методической работе расходятся: кто-то считает, что ее нужно убрать совсем, чтобы преподаватель мог сконцентрироваться на учебном процессе, другие считают, что методическая работа необходима для профессионального развития, а некоторым педагогам разработка новых программ и методик даже нравится.

Методист обеспечивает учебными материалами и контентом тех, кто работает в другой функциональной роли. Ему нравится писать программы, учебники, подбирать литературу. Создание курсов, в том числе в онлайн, не вызывает у него сложности и паники. Методисту нравится готовить фонд оценочных средств, и он может помочь с проведением экзамена.

Такой преподаватель может брать на себя методическую работу преподавателя-практика, помогать в составлении курсов преподавателю-лектору и забирать часть работы у преподавателя-исследователя.

Преподаватель-администратор

Общение со всеми инстанциями, министерствами, получение грантов, – за все это несет ответственность администратор. Он занимается урегулированием конфликтов и обеспечивает соответствие регулярной работы с Федеральными государственными образовательными стандартами.

У преподавателей должна быть возможность выбора траектории своего преподавательского развития. Администрации необходимо выстраивать систему уравновешивания ролей. Если для каждой роли будет продумана система бонусов и мотивации, огромное количество фейковых публикаций и практики бесполезной аудиторной работы сойдут на нет.

У разных функциональных групп также должны быть равные условия, иначе все будут уходить в исследования, потому что там больше надбавок и дают гранты.

Преподаватели разные, им нужны разные стандарты, наименования и функционал, чтобы они могли успешно развиваться и эффективно работать. Такое разделение будет полезно и для студентов, которые будут понимать, к кому можно обратиться, чтобы решить вопрос с документами, а к кому – с просьбой быть научным руководителем.

Новые роли подразумевают и изменение пула навыков. Учителя и преподаватели будущего должны овладеть **новыми компетенциями**:

Цифровая грамотность

По данным исследования «Учи.ру» в пост-коронавирусном мире будет расти спрос на педагогов с хорошим знанием принципов онлайн-обучения, а также адаптацией к цифровому миру.

Аналитические способности

Практико-ориентированное, гибкое и смешанное обучение требуют постоянного обновления и контента, и методик, и технологий. Учителям и преподавателям придется больше самостоятельно анализировать информацию, выбирая самые релевантные данные, чем опираться на готовые методические пособия и учебники

Умение учиться

ООН включила реализацию принципа непрерывного обучения в число приоритетных задач наравне с другими глобальными вызовами современности (такими, как преодоление голода или загрязнения окружающей среды). Многие навыки в современном мире стремительно устаревают, и это в полной мере касается и самих специалистов сферы образования. Поэтому умение непрерывно (и зачастую самостоятельно) учиться станет одним из основных требований к преподавателям.

Эмоциональный интеллект

Под этим понятием подразумевают эмпатию, мотивацию, социальные навыки. Эмоциональный интеллект позволяет наладить контакт с людьми вне зависимости от контекста. Это особенно важно для учителя будущего, так как его роль все больше включает гибкую коммуникацию с учениками, организацию эффективной работы в группе или индивидуальный подход к каждому студенту. Сегодня появляются первые инициативы по развитию softskills у педагогов. Так, проект благотворительного фонда Сбербанка «Вклад в будущее» помогает педагогам получить необходимые компетенции для развития личностного потенциала детей дошкольного и школьного возраста.

Организационные навыки и проектное мышление

Современные образовательные подходы, например, смешанное обучение по моделям «Ротация станций» или «Перевернутый класс», а также гибкое обучение, обучение по запросу в высшем и корпоративном образовании, требуют развитых организационных навыков. Проектное мышление важно, поскольку все больший упор делается на междисциплинарные знания и исследовательский подход. Собственно, сама по себе преподавательская деятельность становится проектной: она нацелена на реальный результат в виде усвоения знаний, которые ученик может применить на практике, вместо абстрактных отработанных часов или выполненных планов.

В контексте современного образования, среднему учителю уже почти не осталось места.

Таким образом, возникает необходимостью непрерывного образования педагога в условиях изменения требований к его профессиональной деятельности, модернизации существующих в системе форм методического

сопровождения повышения квалификации и переподготовки педагогических работников.

В соответствии со Стратегией социально-экономического развития в сфере образования Белгородской области необходимо создание условий для развития современной гибкой системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных педагогических кадров, в т.ч. специалистов в области физической культуры и спорта.

По данным мониторинга государственной программы Белгородской области за два года численность педагогов, прошедших повышения квалификации возросло в два раза, и достиг в 2020 году 9000 человек.

Колледж обладает современной материально-технической базой, сформированным экспертным сообществом, прошедшим обучение в академии Ворлдскиллс, является стажировочной площадкой БелИро, центра опережающей профессиональной подготовки, центром обучения по стандартам Ворлдскиллс, соисполнителем федерального проекта Института системно-деятельностной педагогики Петерсон. На базе мастерских организовано практико ориентированное обучение студентов и других категорий граждан. Однако, загруженность мастерских составляет 70 %.

Модернизация системы воспитания СПО сегодня направлена на интеграцию учебной и внеучебной деятельности через реализацию рабочих программ воспитания, включаемых в соответствующую образовательную программу. Результатом данной деятельности станет развитие у студентов общих компетенций, определенных стандартом, и личностных результатов.

Анализ современного состояния воспитательной системы показал, что развитие цифровых технологий меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки. Поэтому, когда трендами образования становятся цифровизация, автоматизация, экологичность, геймификация, необходим постоянный анализ и поиск новых путей решения проблем воспитательного процесса в режиме реального времен, поиск новых форм организации воспитательной деятельности.

Большинство студентов поступают в колледж несовершеннолетними, что говорит о недостаточной сформированности их уровня зрелости. Они не уверены в себе, не самостоятельны, им не хватает чувства ответственности. Все это проявляется в низкой социальной активности.

В подростковом возрасте обучающимся трудно сделать осознанный выбор будущей профессии. В результате в большинстве случаев этот выбор делают за них родители, не учитывая интересы и задатки своих детей, что приводит к несформированности мотивации на будущую профессиональную деятельность

Студенты, в силу возрастных особенностей, мало способны к осознанию крайне сложных, противоречивых социокультурных явлений, что влияет на уровень сформированности зрелости и самостоятельности мышления, развития патриотического сознания.

Исследование лидерских качеств у студентов показало, что у 50% студентов отсутствует устремление к самоутверждению, самопроявлению, самостоятельному решению проблем своей жизнедеятельности.

Сфера образования не связана в понимании студентов с понятием предпринимательства. Студенты стремятся к отработке практического мастерства и изучению теоретических основ своей профессии и не считают необходимым связывать профессиональную деятельность с предпринимательством. Однако им предстоит выстраивать отношения с различными субъектами образования – учениками, родителями, педагогами, социальными партнерами; кооперировать свои действия с другими участниками образовательного процесса; решать творческие открытые задачи; проявлять лидерские качества, то есть владеть soft skills компетенциями.

Таким образом, возникает необходимость создания центров, направленных на социализацию и профессиональное становление студентов через современные формы и методы воспитания.

Планирование стратегии развития колледжа основано на оценке слабых и сильных сторон, возможностей и предостережения от опасностей.

SWOT-анализ

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		**Оценка перспектив развития колледжа в соответствии с изменениями внешнего окружения**	
Сильная сторона	**Слабая сторона**	**Благоприятные возможности**	**Риски**
• Качественное выполнение заказа государства на подготовку педагогических кадров в области дошкольного и начального образования и физической культуры и спорта • Привлекательность колледжа для абитуриентов • Соответствие материально-технической базы современным требованиям • Современное цифровое пространство • Выполнение требований ФГОС СПО к дополнительному профессиональному образованию педагогов • Реализация программ ДПО для студентов и различных категорий граждан • Результативное участие в федеральных и региональных проектах	• Диссонанс между современными требованиями работодателя и компетентностью выпускника • Несоответствие уровня владения обучающимися и преподавателями цифровыми компетенциями современным требованиям цифровой экономики и образовательной среды • Дефицит инновационных педагогических кадров • Недостаточный уровень доходов от внебюджетной деятельности	• Финансовая поддержка со стороны государства • Использование МТБ в рамках сетевого взаимодействия • Участие в проектах: – ЦОС (НП Образование) – Кадры для цифровой экономики • Сотрудничество с: – ОГАОУ ДПО «БелИРО» – АНО «ЦОПП» Белгородской области – НО «Агентство развития профессионального мастерства (ВСР)» – Академия Ворлдскиллс Россия – ФГАОУ ДПО «Академия Минпросвещения России» – НОУ ДПО «Институт системно-деятельностной педагогики» • Увеличение спроса на непрерывное педагогическое образование на протяжении всей жизни (обучение 50+)	• Изменение конъюнктуры рынка труда • Рост конкуренции • Финансовая нестабильность • Несоответствие программ ДПО глобальным вызовам и темпам развития системы образования

3. КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО

3.1. Целостное представление концепции

Сегодня система профессионального образования активно модернизируется. В числе эффективных решений – демонстрационный экзамен как независимая оценка практических навыков студентов и выпускников СПО, профориентационный проект для школьников «Билет в будущее», открытые онлайн-уроки, конкурсы по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «Абилимпикс», международные чемпионаты по профессиональному мастерству WorldSkills International, а также национальные чемпионаты по профессиональному мастерству по стандартам Ворлдскиллс.

«Современный колледж – это передовая площадка, отражающая вызовы времени. Так, помимо студентов по программам СПО, в колледже проходят подготовку по программам профобучения и дополнительного профобразования, реализуются образовательные программы для граждан предпенсионного и пенсионного возраста, а также для лиц, пострадавших от распространения новой коронавирусной инфекции».

Стратегия развития СПО до 2030 года включает в себя пять приоритетных направлений: обновление содержания, формирование нового ландшафта сети СПО, повышение финансовой устойчивости и целевая поддержка колледжей, повышение квалификации работников системы СПО, развитие культуры профессиональных соревнований.

В части обновления содержания образовательных программ в настоящее время планируется внедрение обновленных ФГОССПО.

Первым шагом в формировании нового ландшафта сети СПО стало улучшение инфраструктуры, повышение уровня материально-технической оснащённости колледжей и техникумов, создание мастерских, соответствующих современным международным стандартам. В рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» в колледже открыты 5 мастерских.

Ключевым направлением повышения квалификации работников системы СПО станет формирование нового набора компетенций педагогов. Для тех, кто приходит на работу в колледжи с производства, акцент будет направлен на педагогические компетенции. Для тех, кто имеет педагогическое образование, но не имеет опыта работы на производстве, акцент будет сделан на обучение профессиональным компетенциям. Центром по подготовке кадров для СПО с опытом работы на производстве может стать Российский государственный профессионально-педагогический университет, а Академия Ворлдскиллс Россия – базовой организацией по подготовке кадров, не имеющих опыта работы на производстве.

Новая стратегия учитывает опыт синхронизации региональных систем среднего профессионального образования и кадровых потребностей экономики субъектов России.

К 2024 году колледж представляет собой центр практико-ориентированного обучения, деятельность которого направлена на подготовку конкурентоспособных и профессионально-компетентных выпускников,

способных к эффективной работе по специальности на уровне современных международных стандартов, готовых к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

В колледже реализован портфель проектов:

1. Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов
2. Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО
3. Создание менторского центра «Фабрика лидеров»
4. Создание центра волонтерского движения «Быть рядом!»
5. Модернизация системы профессионального роста преподавателя
6. Создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области
7. Создание «Лаборатории цифровой трансформации»

Создание системы работы педагогического коллектива по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий обучающихся позволит изменить содержание и технологии реализации образовательного процесса, организовать получение студентами дополнительных квалификаций и профессий, организовать сете-вое взаимодействие совместного использования современной материально-технической базы мастерских.

Для студента – это возможность выйти из колледжа со своим уникальным профилем компетенций и быть более востребованным на рынке труда.

Для работодателей – это более компетентные молодые специалисты, которых не надо долго и мучительно переучивать.

Для колледжа – это возможность повысить собственную привлекательность как в глазах абитуриентов, так и в глазах работодателей.

Для формирования профессиональной мотивации студентов, повышения их интереса к выбранной специальности используются новые формы профориентационной работы – профориентационные нетворкинги, позволяющие студентам не только быть пассивными слушателями (что характерно для традиционных методов профориентации), но и стать активными носителями профориентационной информации для будущих абитуриентов колледжа. Создание центра непрерывной профориентации позволит студентам еще до выхода в профессиональную среду получить полезные навыки при трудоустройстве, наладить контакты с потенциальными работодателями, почувствовать уверенность в себе как в конкурентоспособном специалисте, а также выступить в роли наставника профориентационной работы для школьников и дошкольников. Работа волонтерами в организациях работодателей и социальных партнеров создаст условия для освоения обучающимися новых ролей: волонтер здоровья, социальный волонтер, музейный волонтер, волонтер спорта, волонтер культуры, экологический волонтер, волонтер финансовой грамотности. Включенность студентов колледжа в волонтерское движение способствует решению проблемы профессиональной неопределенности, преодолению трудностей, возникающих в периоды профессиональной неопределенности и способствует готовности заниматься волонтерской деятельностью.

Расширение цифрового контента профориентационной работы позволит охватить значительную часть молодого населения города и области в целях ранней профориентации, начиная от дошкольника и заканчивая выпускником колледжа.

С целью приведение квалификации преподавательского состава в соответствие с современными требованиями к кадрам в рамках Федеральных проектов «Учитель будущего», «Новые возможности для каждого» будет реализован проект Формирование системы профессионального роста преподавателя («Траектория развития»). На основе диагностики профессиональных дефицитов для 50% педагогов будут сформированы персональные траектории по принципу конструктора компетенций, педагоги смогут приобрести новые образовательные роли Преподаватель-наставник, Преподаватель-практик т др. Нашими партнерами станут Академия Ворлдскиллс Россия, «Академия Минпросвещения России», «Институт системно-деятельностной педагогики», БелИРО. Таким образом, в итоге мы обеспечим приведение квалификации не менее 50% педагогических работников в соответствие с современными требованиями к кадрам, а колледж войдет в единое научно-методическое пространство в сфере непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников. Во избежание рисков отсутствие в содержании программ ДПО ориентации на формирующиеся глобальные вызовы и задачи образования на федеральном уровне обучение педагогов будет организовано в Академии Ворлдскиллс, Центре непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Белгородской области, не менее 50 % педагогических работников устранят свои профессиональные дефициты путем прохождения дополнительного профессионального образования и горизонтального обучения внутри ПОО.

Эффективное функционирование Центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области предполагает практико-ориентированное обучение по программам дополнительного профессионального образования с использованием инновационной среды мастерских колледжа. Реализация проекта позволит изменить содержание и технологии реализации образовательного процесса, организовать практическую подготовку по программам дополнительного профессионального образования учителей начальных классов, воспитателей образовательных организаций г. Белгорода, получение студентами педагогических специальностей дополнительных компетенций и специальностей всех профессиональных образовательных организаций Белгородской области, создать центры проведения ДЭ по заявленным в проекте специальностям с пропускной способностью не менее 75 обучающихся в год по каждому направлению подготовки; выстраивать образовательный процесс, ориентированный на внедрение современных технологий, использовании модели смешанного обучения, технологию оценки качества образования на основе демонстрационного экзамена; организовать сетевое взаимодействие совместного использования современной материально-технической базы мастерских по приоритетным группам компетенций с 20 организациями дошкольного, общего, профессионального, дополнительного образования,

учреждениями спорта, культуры области; повысить методическую компетентность преподавателей Организации через обучение и сертификацию в качестве экспертов ДЭ, экспертов чемпионатов WS; повысить престиж и сформировать новый облик Организации в регионе.

Выстраивать образовательный процесс, ориентированный на внедрение современных технологий: геймификации, дифференцированного физкультурного образования, проектной и исследовательской деятельности.

В колледже разработан портфель программ оздоровительной направленности, организованы дополнительные рабочие места; эффективно будет использоваться МТБ, возрастет доля внебюджетных поступлений как источник развития колледжа.

В регионе будут улучшены условия для систематического занятия физкультурой граждан, произойдет увеличение доли населения, систематически занимающихся физической культурой и массовым спортом, увеличение уровня обеспеченности населения оборудованными спортивными сооружениями, обеспечение ПК специалистов ФК и спорта обучение и сертификацию в качестве инструкторов физической культуры.

Предполагается организация мероприятий по внедрению современных технологий электронного и дистанционного обучения при реализации программ подготовки специалистов среднего звена, профессионального обучения, дополнительного образования. Создание и проведение начальных мероприятий «Лаборатории цифровой дидактики». Внедрение и освоение автоматизированной системы ведения административной и учебной деятельности. Организация пилотного этапа маркетингового продвижения официальных групп образовательной организации в социальных сетях и на видеохостингах. Планирование и начальный этап проведения мероприятий по обновлению информационно-коммуникационной структуры колледжа.

Внедряется рабочая программа воспитания, направленная на реализацию основных направлений воспитательной деятельности в СПО (гражданско-патриотическое; профессионально-ориентирующее (развитие карьеры); спортивное и здоровьесберегающее; экологическое; культурно-творческое; бизнес – ориентирующее (молодежное предпринимательство); развитие студенческого самоуправления) по каждой специальности.

Проводятся основные мероприятия «Лаборатории цифровой дидактики», направленные на реализацию проекта «Цифровая образовательная среда», а также мероприятия по обновлению информационно-коммуникационной структуры. Особый акцент делается на разработку комплекса маркетинговых мероприятий по продвижению образовательной организации на современном рынке услуг.

К 2024 году в колледже создана и функционирует «Лаборатория цифровой трансформации», которая обеспечивает:

– равные возможности для всех обучающихся для проявления их индивидуальных способностей;

– доступ ко всем образовательным процессам и сервисам;

– возможность родителям активно влиять на образовательный процесс;

– безопасную цифровую образовательную среду для сохранения и укрепления здоровья детей,

3.2. Миссией колледжа является формирование высококвалифицированного специалиста, достойного гражданина России.

Стратегическая цель Программы – обеспечение экономики региона высококвалифицированными педагогическими кадрами путем трудоустройства по специальности не менее 80% выпускников к концу 2024 года.

Задачами Программы являются:

– создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов;

– создание профориентационной работы в непрерывном образовании от дошкольника до с

– модернизация системы профессионального роста преподавателя;

– создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области;

– создание «Лаборатории цифровой трансформации».

3.3 Описание модели выпускника

Модель выпускника представляет собой набор сформированных компетенций, которые, являются показателями успешного обучения и воспитания студента в рамках образовательного учреждения и, которые будут присущи будущему выпускнику колледжа. В число данных компетенций входят следующие:

Soft-skills компетенции:

Социальная направленность и зрелость. Проявляющий самостоятельность и ответственность в постановке и достижении жизненных целей. Выбирающий активность, честность и принципиальность в общественной сфере, нетерпимость к проявлениям непрофессионализма в трудовой деятельности, уважение и признание ценности каждой человеческой личности, сочувствие и деятельное сострадание к другим людям. Сознательно и творчески проектирующий свой жизненный путь, использующий для разрешения проблем и достижения целей средства саморегуляции, самоорганизации и рефлексии.

Интеллектуальная самостоятельность. Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, само реализующийся в профессиональной и личностной сферах на основе этических и эстетических идеалов.

Коммуникация и сотрудничество. Доброжелательно, конструктивно и эффективно взаимодействующий с другими людьми–представителями различных культур, возрастов, лиц с ограниченными возможностями здоровья (в том числе в составе команды); уверенно выражающий свои мысли различными способами на русском и родном языке.

Зрелое сетевое поведение. Эффективно и уверенно и осуществляющий сетевую коммуникацию, и взаимодействие на основе правил сетевой культуры и

сетевой этики, управляющий собственной репутацией в сетевой среде, формирующий «здоровый» цифровой след.

Экономическая активность. Проявляющий стремление к созидательному труду, успешно достигающий поставленных жизненных целей за счёт высокой экономической активности и эффективного поведения на рынке труда в условиях многообразия социально-трудовых ролей, мотивированный к инновационной деятельности.

Здоровье и безопасность. Стремящийся к гармоничному развитию, осознанно выполняющий правила здорового и экологически целесообразного образа жизни и поведения, безопасного для человека и окружающей среды (в том числе и сетевой), воспринимающий природу как ценность, обладающий чувством меры, рачительно и бережно относящийся к природным ресурсам, ограничивающий свои потребности.

Мобильность и устойчивость. Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования и самосовершенствования.

Дополнительные профессиональные компетенции

Функциональная грамотность – способность социальной ориентации личности, интегрирующая связь образования (в первую очередь общего) с многоплановой человеческой деятельностью. То есть студент, обладающий функциональной грамотностью – это человек, чей уровень знаний и умений (в том числе и умение писать и читать) достаточен для полноправного и эффективного участия в экономической, политической, гражданской, общественной и культурной жизни своего общества и своей страны, для содействия их прогрессу и для собственного развития.

IT-компетенции – Это наличие у студента способности к использованию ИКТ в различных предметных областях. Знание и понимание специфики автоматизированных систем, способность проектировать информационные процессы и системы с использованием инновационных инструментальных средств. Студент с сформированными ИТ-компетенциями владеет современными информационными технологиями, умеет ставить и решать прикладные задачи средствами ИКТ. Способен использовать методы научных исследований в информационных системах и в прикладных областях.

Общие и профессиональные компетенции – это интегративное качество личности специалиста, включающее систему знаний и навыков, обобщенных способов решения типовых задач. Профессиональная компетентность включает в себя методологическую, профессионально-практическую, личностную компетентность, которые необходимы для выполнения функциональных задач работниками конкретной профессии или специальности. Наиболее востребованы на сегодняшний день среди работодателей такие компетенции как: умение программировать, владение иностранными языками, педагогические навыки (коучинг, тьюторство), технические навыки.

Личностные результаты представляют собой готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению,

сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно- смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

3.4. Описание желаемых результатов трудоустройства выпускников.

К ключевым показателям востребованности выпускников на рынке труда относятся, в первую очередь, количество трудоустроенных выпускников, в том числе по профилю полученного образования. Поэтому в задачи колледжа входит подготовка мотивированного, профессионально ориентированного специалиста, готового и, главное, желающего, трудоустроиться по профессии после выпуска из колледжа. Задачей колледжа до 2024 года является обеспечение 80% выпускников трудоустройством по специальности.

Для реализации задач по трудоустройству студентов и выпускников колледжа планируется расширение практики взаимодействия с работодателями посредством конструирования партнерских отношений в системе обеспечения выполнения заявок на подготовку специалистов в соответствии с их конкретными требованиями в области знаний, умений, навыков, формируемых профессиональных компетенций. Также, в рамках дуального обучения, колледж взаимодействует с представителями работодателей по проведению итоговой государственной аттестации, квалификационных экзаменов, практик студентов.

Такое взаимодействие позволит создать специфическую среду, требуемую для объективной оценки не только качества подготовки, но и решения одной из ключевых проблем современного образования – преодоления существующего «разрыва» между запросами рынка труда и качеством профессионального образования.

Взаимодействие с учреждениями-партнерами позволит адаптировать условия обучения специалистов в соответствии с их реальными профессиональными требованиями. Тесная взаимосвязь процесса подготовки специалистов и их дальнейшей профессиональной деятельности, реализации образовательных программ с учетом запросов регионального рынка труда должна повысить актуальность и востребованность полученных выпускниками знаний.

Появление новых форматов профориентационной работы – нетворкингов, создание центров наставничества, волонтерства, постоянный поиск новых баз и объектов для реализации учебно-производственного процесса, консультационная работа по вопросам самопрезентации студентов (написания «резюме», заполнения анкеты при трудоустройстве и т.д.), проведение экскурсии в профильные учреждения, участие в ярмарках профессий, выставках, различных проектах, семинарах, мастер-классах, являются наиболее эффективными средствами для формирования профессионального самоопределения будущего специалиста.

3.5. Описание развития субъектов образовательного процесса, системы их взаимодействия и организационной структуры в обновленной образовательной организации

В программе развития субъектами образовательного процесса являются: обучающиеся, преподаватели, родителя, партнеры и работодатели. Взаимодействие субъектов образовательных отношений направлено на построение открытого образовательного пространства в интересах развития обучающихся и системы образования.

Стратегический уровень взаимодействия субъектов призван решать задачу создания необходимых условий межсистемного взаимодействия, направленного на обеспечение непрерывного профессионального образования обучающихся, через формирование механизмов развития, регулирование и стимулирование взаимодействия, обеспечение качества всех форм и уровней профориентации.

Реализация миссии колледжа возможна за счёт технологической перестройки образовательного процесса, опирающейся на инновационные технологии, создание условий для качественного образования, позволяющего каждому выпускнику обеспечить профессиональную занятость на рынке труда, эффективное воспитание гражданина с высокими нравственными ценностями.

Главным условием успешности развития колледжа является сочетание профессионализма преподавателей и внутренней мотивации обучающихся.

Целью образовательного взаимодействия является создание условий для учебной и социальной успешности каждого ученика, а с другой стороны – на самореализацию каждого педагога.

Взаимодействие «Родитель – абитуриент – студент» основано на ранней профориентации и осознанном выборе будущей специальности.

Во взаимодействие «Студент – преподаватель» преподаватель выступает в роли наставника, определяющего совместно со студентом его индивидуальную образовательную траекторию.

Взаимодействие «Студент – работодатель» выстраивается при поступлении в колледж и заключении договоров о целевом взаимодействии, позволяющем трудоустройство после получения специальности. Процесс обучения идет от работодателя по его запросам, какого специалиста, с какими компетенциями он хочет видеть.

3.6. Описание развития системы ресурсного обеспечения, необходимой для жизнеобеспечения обновленной ПОО

Нормативно-правовое обеспечение:

Ресурсное обеспечение	Обоснование

Нормативно-правовое	– Федеральный закон от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; – Послание Президента Российской Федерации Федеральному собранию Российской Федерации, декабрь 2014 г.; – Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»; – Национальные проекты «Образование», «Демография»; – Приказ Минобрнауки России от 18 апреля 2013 г. № 292 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»; – Приказ Минобрнауки России от 14 июня 2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»; – Приказ Минобрнауки России от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам. – Указ Президента РФ от 07.05.2018 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; – Постановления, распоряжения правительства Белгородской области; – Указы и распоряжения Губернатора Белгородской области; – Приказы и распоряжения департамента образования Белгородской области; – Устав ОГАПОУ «БПК»; – Лицензия на осуществление образовательной деятельности; – Локальные нормативные акты, регламентирующие учебный процесс, образовательный процесс, трудовые отношения, права и обязанности работников; финансовую деятельность.
Научно-методическое и программно-методическое	Разработка методических рекомендаций, учебно-методических пособий, формирование банка методических материалов, актуального, инновационного педагогического опыта, разработка авторских учебных программ, программ дополнительного образования, календарно-тематического планирования. Сформированность в полном объеме фонда рабочих программ, календарно-тематических планов, контрольно-оценочных средств, банка программно-методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, в соответствии с требованиями ФГОС.
Информационное	Информационное обеспечение колледжа представляет собой совокупность информационных источников, включающих в себя 2 системы электронного обучения «Лессон» и «Форсайт», доступ к 2 электронным библиотечным системам «Юрайт» и центра «Академия», банк электронных образовательных ресурсов, разработанных педагогами колледжа, официальный сайт колледжа, 6 групп в социальных сетях. В учебном корпусе установлены 8 точек доступа Wi-Fi к сети Интернет, что полностью покрывает образовательное пространство колледжа. Скорость интернета 100 мбит/с. 110 компьютеров соединены между собой в локальную вычислительную сеть. Внедрена и используется автоматизированная система 1С Колледж Проф», обеспеченность рабочих мест преподавателей 100%.

Кадровое	Педагогический коллектив и административно-управленческий персонал колледжа является одной из ключевых внутренних ресурсов, обеспечивающих гарантии качества образования. В настоящее время учебный процесс обеспечивают 103 работника, в том числе педагогических работников – 92 сотрудника, руководителей различных уровней – 11. Количество преподавателей, имеющих высшую квалификационную категорию 45 чел., первую - 26 чел., кандидаты наук – 4 человека. 38 педагогов имеют квалификацию эксперта демонстрационного экзамена, 14 являются экспертами WS, 16 экспертами Абилимпикс. В колледже ежегодно осуществляется плановое повышение квалификации педагогических работников через самообразование, участие в работе методических объединений, семинарах, совещаниях, конференциях, мастер-классах, стажировки, курсы повышения квалификации.
Организационное	Разработаны ОПОП в соответствии с ФГОС и запросам работодателей, программы дополнительного профессионального образования, профессионального обучения по запросам обучающихся, работодателей, Атласа новых профессий.
Мотивационное	Совершенствование системы стимулирования результативной деятельности педагогов (через формы материального поощрения).
Материально-техническое	Учебная материально-техническая база колледжа сосредоточена в двух учебных корпусах: - учебный корпус площадью 7847 кв. м. - бассейн площадью 1569 кв. м. В рамках реализации мероприятий «Государственная поддержка профессиональных образовательных организаций в целях обеспечения соответствия их материально-технической базы современным требованиям в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование» были созданы и оснащены в соответствии с современными требованиями к организации учебного процесса 4 мастерских по компетенциям «Дошкольное образование», «Преподавание в младших классах», Физическая культура, спорт и фитнесс», «Социальная работа». Обеспеченность образовательного процесса компьютерным и иным цифровым оборудованием составляет 100%: Колледж располагает компьютерами/ноутбуками с установленным лицензионным программным обеспечением в количестве 267 шт., планшетами – 173 шт. На 1 компьютер приходится 2,8 обучающихся, что превышает установленный в РФ норматив 16 чел. на 1 компьютер. Учебные аудитории оснащены современным интерактивным оборудованием (интерактивные доски, системы, мультимедийные проекторы и т.д.) – 49 ед. Библиотечный фонд составляет 17809 экземпляров из них учебной 10804 экз., методической -2143 экз. Обеспеченность в соответствии с требованиями ФГОС составляет 100%.

Финансово-экономическое	

№	Наименование проекта	Источник финансирования	Сумма, тыс. руб.			
			2022	2023	2024	Итого
1	Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов	внебюджетные средства	20	20	20	60
2	Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО	внебюджетные средства	10	10	10	30
3	Создание менторского центра «Фабрика процессов»	внебюджетные средства	0	0	0	0
4	Создание центра волонтерского движения «Быть рядом»	внебюджетные средства	5	7	9	21
5	Модернизация системы профессионального роста преподавателя «Траектория развития»	внебюджетные средства	15	25	25	65
6	Создания центра ДПО педагогов Белгородской области «Академия педагогического мастерства»	внебюджетные средства			120	120
7	Создание лаборатории цифровой трансформации	Бюджет внебюджет			14935	14935
	ИТОГО:	Средства регионального бюджета Внебюджетные средства	 50	62	14935 184	14997 234

3.7. Концепция внешних связей и социального партнерства обновленной ПОО, ее взаимодействия с социальным окружением

Модель социального партнерства колледжа представит собой спланированную, осуществляемую в течение длительного времени, взаимовыгодную и взаимообогащающую деятельность между образовательной организацией и общественностью, которая будет осуществляться на основе долговременных или краткосрочных договорных обязательств.

Привлечение новых партнеров к реализации программ дуального обучения – это новые потенциальные работодатели для будущих выпускников колледжа.

Реализация образовательных программ в рамках сетевого взаимодействия позволит обучающимся освоить новые площадки для обучения и практики. ля работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и (или) работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой образовательной программы.

Взаимодействие. Привлечение специалистов, общественности к организации воспитательной деятельности колледжа обеспечивает целостный процесс социального воспитания, который помогает эффективно решать задачи разностороннего творческого развития личности, создания комфортной социально – образовательной среды, правовой и экономической защиты, социальной профилактики.

Социализация студентов, формирование опыта профессиональной деятельности осуществляется через акции и другие формы благотворительной деятельности в социуме, в рамках функционирования центра волонтерского движения «Быть рядом!».

Рисунок 2. Партнеры

3.8. Концепция новой организационной структуры и управляющей системы ПОО

В рамках программы развития планируемая деятельность в большей степени носит проектный характер. Для реализации проектов необходима разработка новой организационной структуры и управляющей системы организации.

Корпоративная система управления проектами – это комплекс организационных, методических и информационных средств, направленный на

эффективную организацию, реализацию и поддержку процессов управления проектами в организации.

Эффективная корпоративная система управления проектами это всегда комплексный подход к решению задач управления проектами организации, который прежде всего направлен на повышение качества планирования проектов, их реализации и контроля исполнения, и, как следствие, на повышение качества результатов проектов и уровня удовлетворенности заказчика.

Эффективная система управления проектами может существенно повысить количество успешно реализованных проектов, будь то внутренние или внешние проекты организации.

Ключевые компоненты системы управления проектами

1. Методология управления проектами

Разработаны и внедрены единые стандарты управления проектами в состав которых должны входить: политика управления проектами, регламент управления проектами, регламент управления программами и портфелем проектов, методические рекомендации по планированию проекта, положение о мотивации руководителей проектов, шаблоны документов.

Стандарты управления проектами должны описывать жизненный цикл проекта, ключевые проектные роли и их должностные обязанности, процессы управления проектами, программами и портфелем проектов, регламенты взаимодействия структурных подразделений организации.

2. Проектный офис

Проектный офис является одним из ключевых элементов эффективной системы управления проектами. Проектный офис развивает методологию управления проектами, контролирует соблюдение проектными командами регламентов и стандартов управления проектами. Для эффективного выполнения своих функций проектный офис должен подчиняться непосредственно высшему руководству организации и выполнять следующие функции:

– внедрение и развитие системы управления проектами;
– накопление опыта в области управления проектами;
– методическое сопровождение проектных команд;
– эффективное управление ресурсами организации, задействованными в проектах;
– контроль соблюдения проектными командами требований
– ИСУП;
– обучение проектных команд проектному управлению;
– администрирование и поддержка ИСУП;
– отчетность о проектной деятельности перед высшим руководством организации.

3. Информационная система управления проектами (ИСУП)

Для эффективного управления проектами необходима единая информационная система управления, автоматизирующая процессы управления проектами. Помимо автоматизации процессов ИСУП также является единым хранилищем проектной документации и базой знаний по управлению проектами.

ИСУП помогает командам управления проектами эффективно и качественно планировать проектные задачи и осуществлять их контроль. Прежде, чем внедрять ИСУП необходимо разработать и внедрить методологию управления проектами и Проектный офис.

Команда, внедряющая ИСУП должна помнить, что ИСУП должна соответствовать:

– целям и требованиям организации;

– квалификации проектных команд и руководителей проектов;

– уровню технической команды, которая будет осуществлять поддержку и развитие ИСУП;

– методологии управления проектами.

Эффективность внедрения системы управления проектами

Одной из целей внедрения системы управления проектами является формирование единого подхода к управлению проектами в организации в целом.

После внедрения ИСУП в организации появляется единой информационное пространство управления проектами, используется единая терминология, что существенно повышает эффективность коммуникаций как внутри проектов, так и между проектными командами.

Эффективное внедрение ИСУП позволяет организации выйти на новый уровень управления проектами за счет:

«Общая картина» проектной деятельности

Руководители проектов обладают информацией только о ходе своих проектов, руководители структурных подразделений могут знать о том, как выполняются их внутренние проекты, но что происходит в соседнем отделе или на уровне организации в целом остается загадкой. Это все выливается в проблемы взаимодействия между проектами, прежде всего, при выделении ресурсов на проекты. Система управления проектами позволяет сформировать единую картину проектной деятельности организации и повысить контроль над реализацией проектов организации. ИСУП, например, позволяет формировать консолидированную отчетность по всему портфелю проектов организации.

Эффективное управление ресурсами организации. Система управления проектами позволяет руководителям проектов эффективно планировать и контролировать ресурсы организации, задействованные в проектах. При этом учитывать взаимосвязи между проектами и тот факт, что некоторые ресурсы используются в нескольких проектах одновременно.

База знаний. Эффективная корпоративная система управления проектами позволяет накапливать и систематизировать опыт проектной деятельности организации, позволяя тем самым избежать повторных ошибок при управлении проектом.

Эффекты внедрения корпоративной системы управления проектами:

– сбалансированный портфель проектов, ориентированный на достижение стратегических целей организации;

– контроль за ходом всех проектов организации;

– раннее выявление отклонений проектов и программ от базовых сроков и бюджетов;

– получение единой картины проектной деятельности организации;

– эффективное использование в проектах ресурсов организации;

– эффективное взаимодействия подразделений организации, участвующих в проектах, между собой;

– оперативная и достоверная отчетность о ходе проектов.

К ключевым факторам успеха при внедрении системы управления проектами можно отнести:

– поддержка и участие во внедрении высшего менеджмента организации;

– массовое обучение проектному управлению сотрудников;

– создание Проектного офиса.

4. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Проектный подход обеспечивает одновременно создание нового продукта и повышение эффективности текущей деятельности организации за счет поиска резервов ее улучшения.

В рамках программы развития запланированные мероприятия и проекты призваны обеспечить эффективность функционирования ПОО и развитие инновационной деятельности.

Все проекты и мероприятия планируются под обозначенные в программе задачи и целевые показатели и обеспечивают их достижение.

Ожидаемые результаты планируются исходя из индикативов, установленных в государственных и региональных нормативно-правовых актах, фактического состояния дел в ПОО и наличия ресурсов, которые будут привлечены к выполнению программы развития.

4.1. Реализуемые проекты, их соответствие миссии, направленность на достижение цели

4.1.1. Паспорт Проекта развития 1 (Приложение 1)

Наименование проекта 1 (полное):	Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Профессиональная навигация
Срок начала и окончания проекта 1	10.01.2022-31.12.2024 гг.

Цель и показатели проекта 1

Цель проекта 1	Обеспечить качество подготовки высококвалифицированных специалистов не менее 70% выпускников к 31.12.2024 году через систему педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий					
Показатели проекта 1 и	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***		
				2022	***2023***	***2024***

их значения по годам	Доля обучающихся, сформировавших индивидуальные образовательные траектории под руководством наставников к общему количеству обучающихся, %	Основной	0	40	60	100
	Доля обучающихся, получивших дополнительную квалификацию/профессию, от общего количества обучающихся, %	Основной	3	40	75	100
	Доля обучающихся, прошедших курсы по общеобразовательным программам, к обучающимся 1 курса	Основной	10	20	30	50
	Доля выпускников, использующих в своей профессиональной деятельности дополнительную квалификацию/профессию, к общему количеству выпускников, %	Основной	0	10	20	30
	Доля обучающихся, имеющих действующие договоры целевого обучения к общему количеству обучающихся, %	Основной	1	2	6	10
	Доля выпускных квалификационных работ, выполняемых по запросам работодателей, %	Основной	40	50	60	80
	Доля преподавателей, являющихся наставниками, в том числе компатриотами, к общему числу преподавателей %	Основной	5	20	60	100

	Доля преподавателей, имеющих сертификат эксперта конкурса WorldSkills, Абилимпикс и (или) сертификат эксперта по демонстрационному экзамену, к общему числу преподавателей, %	Основной	70	80	90	100
	Количество ППССЗ с включением дополнительных ВПД по специальности дошкольное образование и преподавание в начальных классах	Основной	0	1	2	2
	Доля обучающихся, реализующих индивидуальные учебные планы, к общему количеству обучающихся 2-4 курсов, %	Основной	8	15	25	35
	Доля обучающихся, имеющих положительные показатели по развитию функциональной грамотности к общему количеству обучающихся, %	Дополнительный	0	15	40	70
	Доля выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена, показавших результаты выше/на уровне средних в соответствии со стандартами WorldSkills, %	Дополнительный	28	40	48	57

	Количество новых программ профессионального обучения и ДПО, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, ед.	Дополнительный	0	4	6	8
	Количество новых дополнительных общеобразовательных программ, ед.	Дополнительный	0	4	6	8

4.1.2. Паспорт проекта развития 2 (Приложение 2)

Наименование проекта (полное):	Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО
Наименование проекта (сокращенное):	Профориентационный нетворкинг
Срок начала и окончания проекта	10.01.2022-31.12.2024 гг.

Цель и показатели проекта 2

Цель проекта	формирование к 31.12.2024 году у 80% обучающихся колледжа профессиональных планов и интереса к профессиональной деятельности через новые формы профориентационной работы					
Показатели проекта 2 и их значения по годам	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***		
				2022	***2023***	***2024***
	Доля выпускников колледжа трудоустроенных по специальности, %	Основной	60	65	75	80
	Доля выпускников, трудоустроенных на рабочем месте не менее 1 года, %	Основной	10	20	30	40
	Доля выпускников колледжа, принявших участие в различных мероприятиях ЦСТВ: составление и размещение резюме,	Основной	5	60	80	100

	построение траектории профессионального развития, психологическая поддержка при трудоустройстве, %					
	Доля выпускников колледжа, получивших предложение о трудоустройстве по результатам участия в ярмарках вакансий, днях карьеры, %	Основной	0	5	10	15
	Количество педагогических классов общеобразовательных школ Белгородской области, в которых организована профориентационная работа, ед.	Основной	0	5	10	15
	Доля обучающихся колледжа - наставников Центра инсталляции профессий из числа обучающихся 3-4х курсов, %	Основной	5	15	20	25
	Доля обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций региона, %.	Основной	0,3	10	20	30
	Доля выпускников 9х классов – участников проекта, подавших заявление в колледж	Основной	0	50	60	75

	на выбранные специальности, %					
	Доля воспитанников ДОУ, принявших участие в профориентационных мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа воспитанников ДОУ региона, %	Основной	0	1	2	3
	Доля обучающихся, занятых волонтерской деятельностью от общего числа обучающихся колледжа, %	Основной	0	10	20	30
	Количество площадок WS JuniorSkills для проведения чемпионатов среди школьников, ед.	Дополнительный	0	1	2	3
	Количество волонтеров, работающих в ДОУ, СОШ, ДЮСШ по направлению «Физическая культуры и спорт», ед.	Дополнительный	0	30	50	70
	Количество волонтеров, работающих в учреждениях социальной защиты, коррекционных группах ДОУ и классах СОШ по направлению «Работа с детьми с ОВЗ», ед.	Дополнительный	0	30	50	70

4.1.3. Паспорт проекта развития 3 (Приложение 3)

Наименование проекта (полное):	Создание центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
Наименование проекта 1 (сокращенное):	Школа роста
Срок начала и окончания проекта 1	30.01.2022-31.12.2024 гг.

Цель и показатели проекта 3

Цель проекта	Повышение качества образования путем приведения профессиональных навыков не менее 50 % педагогических работников в соответствие с современными требованиями к кадрам к 31.12.2024 года					
Показатели проекта 3 и их значения по годам	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***		
				2022	***2023***	***2024***
	Доля педагогических работников, прошедших обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников, %	Основной	10	30	40	50
	Доля преподавателей общеобразовательных дисциплин, успешно выполнивших задания ВПР СПО, %	Основной	0	70	100	100
	Доля преподавателей дисциплин профессионального цикла, успешно выполнивших задания ДЭ на уровне выше среднего, соответствующем международным стандартам, %	Основной	0	30	40	50
	Доля преподавателей, организующих учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во взаимодействии с работодателями, %	Дополнительный	10	40	50	60

	Доля преподавателей, подготовивших победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня по направлению деятельности от общего количества %	Дополнительный	10	30	40	50

4.1.4. Паспорт проекта 4 (Приложение 4)

Наименование проекта (полное):	Создание центра дополнительного профессионального педагогического образования Белгородской области
Наименование проекта (сокращенное):	Короткие программы
Срок начала и окончания проекта	30.01.2022-31.12.2024 гг.

Цель и показатели проекта 4

Цель проекта 4	Обеспечить обучение не менее 200 педагогов Белгородской области ежегодно по программам ДПО и ПО с использованием инновационной образовательной среды мастерских колледжа к 31.12.2024 года					
Показатели проекта 4 и их значения по годам	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***		
				2022	***2023***	***2024***
	Количество реализуемых программ профессионального обучения по стандартам Ворлдскиллс, ед.	Основной	1	2	3	4
	Количество реализуемых программ ДПО по стандартам Ворлдскиллс, ед.	Основной	2	4	6	8
	Количество разработанных программ по профессиям будущего по УГС Образование и педагогические науки, ед.	Основной	0	2	4	6
	Количество разработанных программ ДПО по заказам работодателя, ед.	Основной	0	2	4	6

	Количество педагогов сторонних организаций, прошедших обучение по программам ДПО, чел.	Основной	0	40	60	100
	Количество обучающихся по программам СПО, прошедших обучение по программам ДПО, чел.	Основной	0	100	125	150
	Объем дохода от предоставления дополнительных образовательных населению, тыс. руб.	Дополнительный	0	300	500	1500

Паспорт проекта развития 5 (Приложение 5)

Наименование проекта (полное):	Трансформация цифровой образовательной среды колледжа
Наименование проекта (сокращенное):	Лаборатория цифровой трансформации
Срок начала и окончания проекта	01.01.2022-31.12. 2024 гг.

4.1.5. Цель и показатели проекта 5

Цель проекта 5	Обеспечить к 31 декабря 2024 года доступ 100% участникам образовательного процесса к цифровому образовательному контенту и образовательным сервисам через создание единой цифровой информационной системы колледжа (ЕЦИСК)					
Показатели проекта 5 и их значения по годам	***Показатель***	***Тип показателя***	***Базовое значение***	***Период, год***		
				2022	***2023***	***2024***
	Количество региональных и федеральных цифровых образовательных платформ, доступных к использованию через ЕЦИСК, ед.	Основной	3	6	8	10

	Количество электронных библиотек, доступных к использованию через ЕЦИСК, ед.	Основной	1	2	4	6
	Доля электронных УМК, размещенных на ЕЦИСК, %	Основной	0	75	100	100
	Количество виртуальных лабораторий, разработанных и размещенных на ЕЦИСК	Основной	0	2	4	6
	Количество дистанционных курсов дополнительного образования, разработанных и размещенных на ЕЦИСК	Основной	0	10	25	50
	Количество разработанных и размещенных на ЕЦИСК онлайн курсов, ед.	Основной	0	1	2	3
	Доля компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети колледжа с выходом в сеть Интернет от общего числа, %	Дополнительный	75	85	100	100
	Доля обучающихся, прошедших обучение по программам ДПО (повышения квалификации) по ИТ-направлению, %	Дополнительный	10	30	50	75

4.2. Реализуемые мероприятия, их соответствие миссии, направленность на достижение цели

Мероприятия проекта 1

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1. Разработка и утверждение Положения об индивидуальной образовательной траектории	10.01.2022	25.01.2022	Гузеева О.В.	Положение об индивидуальной образовательной траектории	РП АП
1.1.	Мероприятие: Издание приказа о рабочей группе	10.01.2022	11.01.2022	Гузеева О.В.	Приказ	РП АП
1.2.	Мероприятие: Работа рабочей группы по разработке Положения об индивидуальной образовательной траектории	11.01.2022	22.01.2022	Гузеева О.В.	Положение	РП АП
1.3.	Мероприятие: Утверждение Положения об индивидуальной образовательной траектории на педагогическом совете	22.01.2022	23.01.2022	Гузеева О.В.	Протокол педсовета	РП АП
1.4.	Мероприятие: Размещение Положения об индивидуальной образовательной траектории на сайте ОО	23.01.2022	25.01.2022	Гузеева О.В.	Скрин сайта	РП АП
2.	Результат1.2. Разработка электронного портфолио результатов достижений обучающихся	25.01.2022	25.02.2022	Гавва В.В.	Портфолио	РП АП
2.1.	Мероприятие: Заседание рабочей группы по разработке портфолио	28.01.2022	25.02.2022	Гавва В.В.	Портфолио	РП АП
3.	Результат 1.3. Разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных траекторий	10.01.2022	25.02.2022	Гузеева О.В.	Алгоритм формирования индивидуальных образовательных траекторий	РП АП
3.1.	Мероприятие: Заседания рабочей группы	10.01.2022	15.02.2022	Гузеева О.В.	Дорожная карта реализации ИОТ	РП АП
3.1.	**КТ: Круглый стол**	15.02.2022	25.02.2022	Гузеева О.В.	Проект, презентация	РП АП
4.	Результат 2.1: Подбор и разработка анкет для обучающихся	10.01.2022	25.01.2022	Гавва В.В.	Анкеты, тесты	РП АП
4.1	Работа экспертной группы	10.01.2022	25.01.2022	Гавва В.В.	Анкеты, тесты	РП АП
5	Результат 2.2: Проведение анкетирования	26.01.2022	16.02.2022	Солонченко С.С.	Карты запросов студентов	РП АП

5.1.	Распределение этапов анкетирования	26.01.2022	16.02.2022	Солонченко С.С.	Дорожная карта	РП АП
6	Результат 2.3: Анализ результатов	17.02.2022	10.03.2022	Гузеева О.В.	Справка	РП АП
6.1.	Мероприятие: Работа экспертной группы	10.02.2022	01.03.2022	Гузеева О.В.	Отчет	РП АП
7.	Результат 3.1: Формирование рабочей группы	10.03.2022	20.03.2022	Гузеева О.В.	Приказ	РП АП
7.1.	Мероприятие: Издание приказа на разработку дополнительных программ обучения и курсов по выбору	10.03.2022	20.03.2022	Гузеева О.В.	Приказ	РП АП
8.	Результат 3.2: Разработка программ обучения и курсов по выбору	20.03.2022	31.05.2022	Гузеева О.В.	Утвержденные программы ДПО И ПО	РП АП
8.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке программ ДПО и ПО	20.03.2022	25.03.2022	Гузеева О.В.	Приказ	РП АП
8.2.	Мероприятие: Работа рабочих групп	25.03.2022	25.05.2022	Гузеева О.В.	Рабочие программы	РП АП
8.3.	Мероприятие: Обсуждение разработанных программ на ЦМК	26.05.2022	31.05.2022	Гузеева О.В.	Протокол заседания	РП АП
9.	Результат 3.3: Утверждение программ и установление цен	01.06.2022	30.06.2022	Гузеева О.В.	Приказ о программах ДПО и ПО	РП АП
9.1	**КТ: Банк программ ДПО и ПО**	01.06.2022	30.06.2022	Гузеева О.В.	Утвержденные программы ДПО И ПО	РП АП
10.	Результат 3.4: Разработка учебных планов	20.03.2022	31.05.2022	Гузеева О.В.	Учебные планы	РП АП
10.1.	Мероприятие: Определение этапов разработки учебных планов	20.03.2022	31.03.2022	Гузеева О.В.	Дорожная карта	РП АП
10.2.	Мероприятие: Работа рабочей группы	31.03.2022	31.05.2022	Гузеева О.В.	Проекты учебных планов	РП АП
11.	Результат 4.1: Формирование компетентностной модели современного выпускника	01.02.2022	01.03.2022	Гузеева О.В.	Модель современного выпускника	РП АП
11.1.	Мероприятие: Работа экспертной группы	01.02.2022	01.03.2022	Гузеева О.В.	Отчеты	РП АП
12.	Результат 4.2: Формирование индивидуальных образовательных траекторий	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	ИОТ студента	РП АП
12.1.	Мероприятие: Разработка индивидуальных образовательных траекторий	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	ИОТ студента	РП АП
13.	Результат 4.3: Реализация индивидуальных образовательных траекторий	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Заполнение портфолио по результатам освоения ИОТ	РП АП
13.1.	Мероприятие: Реализация программ общеобразовательной подготовки	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Приказы о курсах	РП АП

13.2.	Мероприятие: Реализация программ профессионального обучения обучающимися 1-2 курсов	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Получение свидетельств рабочих, должностей служащих	РП АП
13.3.	Мероприятие: Реализация программ профессиональной переподготовки	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Получение дипломов о профессиональной переподготовке	РП АП
13.4.	Мероприятие: Аккредитация центров приема демонстрационного экзамена по компетенциям «Физическая культура, спорт и фитнес», «Социальная работа»	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Сертификаты ЦПДЭ	РП АП
13.5.	Мероприятие: Обучение по целевым договорам	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Договоры о целевом обучении	РП АП
13.6.	Мероприятие: ГИА в форме демонстрационного экзамена	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Skills-паспорт	РП АП
13.1	**КТ:** Получение дополнительной квалификации/профессии	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
14.	Результат 4.4. Функционирование службы наставничества «Педагог-студент»	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Отчеты наставников	РП АП
14.1.	Мероприятие: Сопровождение студента по реализации индивидуальной образовательной траектории	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Отчеты наставников	РП АП
15.	Результат 5.1: Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Договоры	РП АП
16.	Результат 5.2.Составление расписания занятости мастерских	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	График загрузки мастерских	РП АП
16.1.	Мероприятие: Разработка графиков загрузки мастерских	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	График	РП АП
16.2.	Мероприятие: Согласование графиков	01.09.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Лист согласования	РП АП
17.	Результат 6.1. Анализ результатов проекта	30.02.2023	30.06.2024	Гузеева О.В.	Справка	РП АП
17.1.	Мероприятие: Анализ результатов получения обучающимися дополнительной квалификации/профессии	30.02.2023	30.06.2024	Гузеева О.В.	Справка по результатам анализа	РП АП
17.2.	Мероприятие: Анализ результатов обучения по целевым договорам	30.02.2023	30.06.2024	Гузеева О.В.	Справка по результатам анализа	РП АП
17.3	Мероприятие: Анализ результатов формирования ИОТ	30.02.2023	30.06.2024	Гузеева О.В.	Справка по результатам анализа	РП АП
18.	Результат 6.2. Мониторинг целевых показателей	30.06.2022	30.06.2024	Гузеева О.В.		РП АП

18.1.	Мероприятие: Актуализация индивидуальных образовательных траекторий	30.02.2022	30.06.2024	Гузеева О.В.	Внесение изменений в портфолио	РП АП
19.	Результат 6.3. Составление плана коррекции	30.06.2022	30.06.2024	Гузеева О.В.	Листы изменений	РП АП
19.1.	Мероприятие: Организация обучения студентов по программам ДПО и ПО	30.02.2022	31.12.2024	Гузеева О.В.	Внесение изменений	РП АП

Мероприятия проекта 2

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1. Создание проектной команды	10.01.22	10.01.22	Шляхова А.В.	Приказ о создании команды проекта	РП АП
1.1.	Издание приказа	10.01.22	10.01.22	Шляхова А.В.	Приказ	РП АП
2.	Результат1.2. Создание концепции функционирования профориентационной системы «Профориентационный нетворкинг»	10.01.22	31.01.22	Шляхова А.В.	Концепция	РП АП
2.1.	Мероприятие: Обозначение основных этапов, ключевых целей и сроков	01.02.22	28.02.22	Шляхова А.В.	Дорожная карта	РП АП
3.	Результат 1.3 Заключение договоров с организациями – партнерами о профориентационной работе	10.05.22-	31.06.22	Шляхова А.В.	Справка	РП АП
3.1.	Мероприятие: Встречи с партнерами	10.05.22	31.05.22	Шляхова А.В.	Проект, презентация	РП АП
3.2.	Мероприятие: Заключение договоров о профориентационной работе, о работе в педагогических класах	10.05.22	31.06.22	Шляхова А.В.	Договоры	РП АП
3.1.	КТ: Круглый стол с партнерами	31.06.22	31.06.22	Шляхова А.В.	Программа, презентация	РП АП
4.	Результат 2.1: Создание видеороликов для студентов колледжа «Лайфхаки по трудоустройству»	10.05.22	30.05.22	Баранова А.Г.	Размещенный на сайте видеоматериал	РП АП
4.1.	Мероприятие: запись и монтаж видеоматериалов	01.02.22	30.05.22	Шевцов А.В. Дамаскин М.Д.	видеоматериал	АП
4.2	Результат 2.2: Создание видеоматериалов и онлайн-тестирования для студентов «Психология профессии»	01.02.22	30.05.22	Баранова А.Г.	Размещенный на сайте видеоматериал	РП АП
4.3	Мероприятие: запись и монтаж видеоматериалов	01.02.22	30.05.22	Шевцов А.В. Дамаскин М.Д.	видеоматериал	АП
4.4	Результат 2.3: Создание видеофильмов по	01.02.22	30.05.22	Баранова А.Г.	Размещенный на сайте видеоматериал	РП АП

	специальностям, реализуемым в колледже					
4.5	Мероприятие: запись и монтаж видеоматериалов	01.02.22	30.05.22	Шевцов А.В. Дамаскин М.Д.	видеоматериал	АП
4.6	Результат 2.4. Создание мультфильмов по профориентации для дошкольного возраста	01.02.22	30.05.22	Баранова А.Г.	Размещенный на сайте видеоматериал	РП АП
4.7	Мероприятие: запись и монтаж видеоматериалов	01.02.22	30.05.22	Шевцов А.В. Дамаскин М.Д.	видеоматериал	АП
4.8	Разработка программ предпрофессиональной подготовки для 3х возрастных групп	01.02.22	01.04.22	Богун А.Б. Мищенко Н.С. Локтева Е.В. Симонова Л.В.	Разработанные программы предпрофессиональной подготовки	РП АП
4.9.	Мероприятие: заседания рабочей группы	01.02.22	01.04.22	Богун А.Б. Мищенко Н.С. Локтева Е.В. Симонова Л.В	Протокол	АП
4.10	КТ: Сформированная страница по профориентационной работе на сайте колледжа	30.05.22	30.05.22	Баранова А.Г.	Размещенный на сайте видеоматериал	РП АП
4.11	**КТ:** Круглый стол с партнерами по согласованию программ предпрофессиональной подготовки	01.06.22	01.06.22	Шляхова А.В.	Утвержденные программы предпрофессиональной подготовки	РП АП
5.	Результат 3.1: Привлечение работников профильных предприятий, организаций к работе центра	01.05.22	31.08.22	Шляхова А.В.	Заключенные соглашения	РП АП
5.1.	Мероприятие: Встречи с представителями организаций–партнеров из числа работодателей	01.05.22	31.08.22	Шляхова А.В.	Проект, презентация	АП
6.	Результат 4.1-4.2: Формирование команды наставников из числа студентов и преподавателей	01.06.22	30.06.22	Шляхова А.В.	Приказ	РП АП
6.1	Мероприятие: встречи со студентами и преподавателями	01.03.22	30.06.22	Смагина К.Д.	Проект, презентация	АП
6.2.	Результат 4.3.: Формирование команды по ведению раздела профориентации на сайте колледжа	01.06.22	30.06.22	Баранова А.Г.	Приказ	РП АП
6.3.	Мероприятие: Разработка функционала ответственных за раздел профориентации на сайте	01.06.22	30.06.22	Баранова А.Г.	Регламент работы сайта	АП
7.	Результат 5.1.-5.2.Организация реал-нетворкингов	01.08.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Утвержденное расписание	РП АП
7.1.	Мероприятие: формирование и согласование расписания и графика проведения нетворкингов с организациями-партнерами	01.08.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Расписание Графики	РП АП

8.	Результат 6.1. Анализ работы профориентационной страницы сайта	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка	РП АП
8.1	Мероприятие: мониторинг посещения сайта, обновления информации, проведения онлайн-нетворкингов	01.10.22	31.12.22	Дамаскин М.Д.	Отчет	АП
8.2	Результат 6.2. Анализ удовлетворенности участников проекта профориентационной работой	01.12.22	31.12.22	Загребельная В.В.	Справка	РП АП
8.3.	Мероприятие: проведение анкетирования участников проекта с целью выявления эффективности реализации проекта	01.10.22	31.12.22	Загребельная В.В. Солонченко С.С.	Результаты анкетирования	АП
8.4.	Результат 6.3. Корректировка программ	10.01.23	31.01.23	Шляхова А.В	Листы изменений в программы, обновление информации сайта	РП АП
8.5.	Мероприятие: круглый стол с организаторами и партнерами проекта по усовершенствованию проекта	11.01.23	11.01.23	Смагина К.Д.	Протокол	АП
9.	Результат 7.1. Разработка Центра волонтерского движения «Быть рядом!»	01.01.2022	30.01.2022	Гавва В.В.	Локальный акт, концепция развития	РП
9.1	Мероприятие: Создание концепции функционирования центра «Быть рядом!»	12.01.2022	22.01.2022	Гавва В.В.	Концепция	РП
9.2.	Результат 7.2. Организация деятельности центра «Быть рядом!»	30.01.2022	15.12.2024	Клестова Н.И.	Планы, приказы	РП
9.3	Результат 7.3 Мониторинг деятельности центра «Быть рядом!»	16.02.2022	15.12.2024	Гавва В.В.	Справка	РП
9.4	Мероприятие: Внесение изменений на основе анализа в планы деятельности центра	16.02.2022	15.12.2024	Клестова Н.И.	Изменения в планах	РП

Мероприятия проекта 3

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1. Подбор и разработка диагностического инструментария	30.01.2022	30.02.2022	Дыбова Н.И.	Портфолио диагностических материалов: диагностики, тесты	РП АП
1.1.	Мероприятие: Работа экспертной группы	30.01.2022	30.02.2022	Дыбова Н.И.	Портфолио диагностических материалов: диагностики, тесты	РП АП

2.	Результат 1.2. Проведение диагностических процедур	30.02.2022	30.03.2022	Дыбова Н.И.	Карты «Затруднения педагога» и карты его образовательных запросов	РП АП
2.1.	Мероприятие: Обозначение основных этапов проведения диагностических процедур	30.02.2022	30.03.2022	Дыбова Н.И.	Дорожная карта	РП АП
3.	Результат 1.3. Анализ результатов	30.04.2022	31.05.2022	Дыбова Н.И.	Справка	РП АП
3.1.	Мероприятие: Работа экспертной группы	30.04.2022	31.05.2022	Дыбова Н.И.	Проект, презентация	РП АП
3.2.	Заключение соглашений	30.04.2022	31.05.2022	Дыбова Н.И.	Соглашения	РП АП
3.1.	КТ: Круглый стол	30.04.2022	31.05.2022	Дыбова Н.И.	Программа, презентация	РП АП
4.	Результат 2.1: Формирование компетнтностной модели современного преподавателя СПО	30.01.2022	30.02.2022	Дыбова Н.И.	Акт выполненных работ	РП АП
4.1	Мероприятие: Работа экспертной группы	30.01.2022	30.02.2022	Дыбова Н.И.	Перечень ремонтных работ	РП АП
5	Результат 2.2: Подбор модулей для овладения новыми компетенциями	30.02.2022	30.03.2022	Дыбова Н.И.	Акт выполненных работ	РП АП
5.1.	Мероприятие: Работа экспертной группы	30.02.2022	30.03.2022	Дыбова Н.И.		
6	Результат 2.3: Формирование индивидуальной образовательной траектории преподавателя	30.04.2022	31.05.2022г	Дыбова Н.И.	Акт выполненных работ	РП АП
6.1.	Мероприятие: Разработка индивидуальных образовательных траекторий	30.04.2022	31.05.2022	Дыбова Н.И.	Коммерческие предложения	РП АП
6.1.	**КТ:** Заседание педсовета	30.04.2022	31.05.2022	Дыбова Н.И.	Положение от мастерской	РП АП
7.	Результат 3.1: Построение перспективного плана повышения квалификации сотрудников	30.01.2022	30.02.2024	Дыбова Н.И.	Отчет	РП АП
7.1.	Мероприятие: Анализ уровня владения технологиями педагогических кадров	30.01.2022	30.02.2024	Дыбова Н.И.	Справка о владении технологиями педагогическими кадрами	РП АП
7.2.	Мероприятие: Повышение квалификации по стандартам ВС	30.01.2022	30.02.2024	Дыбова Н.И.	Свидетельства сертификаты	РП АП
7.3.	Мероприятие: Обучение педагогического коллектива технологиям	30.01.2022	30.02.2024	Дыбова Н.И.	Справка о прохождении обучения	РП АП
8.	Результат 3.2: Организация повышения квалификации педагогических работников по программам ДПО	30.02.2022	30.03.2024	Дыбова Н.И.	Договор	РП АП
8.1.	Мероприятие: Разработка системы стимулирования	30.02.2022	30.03.2024	Дыбова Н.И.	Положение о стимулирующих надбавках	РП АП

8.2.	Мероприятие: Заключение доп. соглашений, договоров	30.02.2022	30.03.2024	Дыбова Н.И.	Доп. соглашения, договора	РП АП
9.	Результат 3.3: Организация участия преподавателей в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Договор	РП АП
9.1.	Мероприятие: Разработка системы стимулирования	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Положение о стимулирующих надбавках	РП АП
9.2.	Мероприятие: Трудоустройство молодых специалистов	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Договор	РП АП
10.	Результат 4.1: Функционирование стажировочной площадки	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Справка	РП АП
10.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке образовательных программ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Приказ директора	РП АП
10.2.	Мероприятие: Подготовка учебно-методических материалов	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Примерная рабочая программа	РП АП
10.3.	Мероприятие: Обсуждение образовательных программ с работодателями	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Протокол заседания	РП АП
10.4.	Мероприятие: Утверждение разработанных образовательных программ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
11.	Результат 4.2: Функционирование системы наставничества	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
11.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке образовательных программ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Приказ директора	РП АП
11.2.	Мероприятие: Подготовка учебно-методических материалов	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Примерная рабочая программа	РП АП
11.3.	Мероприятие: Обсуждение образовательных программ с работодателями	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Протокол заседания	РП АП
11.4.	Мероприятие: Утверждение разработанных образовательных программ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
12.	Результат 4.3: Функционирование лаборатории СДП	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
12.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке образовательных программ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Приказ директора	РП АП
12.2.	Мероприятие: Подготовка учебно-методических материалов	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Примерная рабочая программа	РП АП
12.3.	Результат 4.4: Организация проектного офиса	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Протокол заседания	РП АП

12.4.	Мероприятие: Утверждение разработанных образовательных программ	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
12.1	**КТ:** Банк программ ДПО и ПО	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
13.	Результат 5.1: Информационно -нормативное обеспечение конкурсного движения	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Утверждение штатного расписания	РП АП
13.1.	Мероприятие: Разработка штатного расписания	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Штатное расписание	РП АП
13.2.	Мероприятие: Согласование штатного расписания с работодателем	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Лист согласования	РП АП
14.	Результат 5.2. Вовлечение преподавателей в конкурсное движение	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Приказы	РП АП
14.1.	Мероприятие: Разработка нормативных документов	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Нормативные акты	РП АП
14.2.	Мероприятие: Назначение на должности заведующих мастерскими	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Приказы	РП АП
15.	Результат 5.3: Оказание индивидуальных консультаций	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	График загрузки мастерских	РП АП
15.1.	Мероприятие: Разработка графиков загрузки мастерских	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	График	РП АП
15.2.	Результат 5.4: Организация участия студентов в конкурсах различного уровня	30.04.2022	31.05.2024	Дыбова Н.И.	Лист согласования	РП АП
16.	Результат 6.1. Методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности во взаимодействии с работодателями	30.04.2022	31.05.2024	Сердюкова Е.И.	Отчет	РП АП
16.1.	Мероприятие: Формирование актуального банка тематики ВКР	30.04.2022	31.05.2024	Сердюкова Е.И.	Письма-запросы в организации	РП АП
17.	Результат 6.2. Сформированный актуального банк тематики ВКР по запросам работодателей	30.04.2022	31.05.2024	Сердюкова Е.И.	Банк актуальной тематики ВКР по запросам работодателей	РП АП
17.1	Мероприятие: Организация выполнения ВКР по заказам работодателей	30.04.2022	31.05.2024	Сердюкова Е.И.	Учебно-исследовательская деятельность на базах работодателя	РП АП
18.	Результат 6.3.Банк актуальных ВКР	30.04.2022	31.05.2024	Сердюкова Е.И.	Банк актуальных ВКР	РП АП
18.1.	Мероприятие: Анализ результативности учебно-исследовательской деятельности	30.04.2022	31.05.2024	Сердюкова Е.И.	Аналитическая справка	РП АП

	Мероприятие: Мониторинг количества работников, прошедших обучение, в том числе с использованием дистанционных технологий, в рамках национальной системы профессионального роста педагогических работников	Ежегодно май	Ежегодно декабрь	Дыбова Н.И.	Отчет о ПК	РП АП
	Мероприятие: Организация выполнения заданий ВПР СПО преподавателями общеобразовательных дисциплин,	Ежегодно май	Ежегодно декабрь	Дыбова Н.И.	Аналитическая справка	РП АП
	Мероприятие: Организация выполнения ДЭ преподавателями дисциплин профессионального цикла	Ежегодно май	Ежегодно декабрь	Сердюкова Е.И.	Аналитическая справка	РП АП
	Мероприятие: Мониторинг количества преподавателей, организовавших учебно-исследовательскую деятельность обучающихся во взаимодействии с работодателями	Ежегодно май	Ежегодно декабрь	Сердюкова Е.И.	Аналитическая справка	РП АП
17.2.	Мероприятие: Мониторинг количества преподавателей, подготовивших победителей и призеров конкурсов не ниже регионального уровня по направлению деятельности от общего количества	Ежегодно май	Ежегодно декабрь	Сердюкова Е.И.	Аналитическая справка	РП АП
19.	Результат 7.2. Мониторинг целевых показателей проекта	30.04.2022	31.12.2024	Сердюкова Е.И.	Аналитическая справка	РП АП
19.1.	Мероприятие: Составление плана коррекции	30.04.2022	31.12.2024	Сердюкова Е.И.		РП АП
19.1.	Результат7.3. Составление плана коррекции	30.04.2022	31.12.2024	Сердюкова Е.И.	План коррекции	РП АП

Мероприятия проекта 4

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1. Создание проектной команды	30.01.22	15.02.22	Сердюкова Е.И.	Приказ о создании команды проекта	РП АП
1.1.	Издание приказа	15.02.22	15.02.22	Сердюкова Е.И.	Приказ	РП АП
2.	Результат1.2. Создание концепции функционирования центра «Академия педагогического мастерства»	15.02.22	30.03.22	Сердюкова Е.И.	Концепция	РП АП
2.1.	Мероприятие: Обозначение основных этапов, ключевых целей и сроков	15.02.22	30.03.22	Сердюкова Е.И.	Дорожная карта	РП АП

3.	Результат 1.3. Заключение соглашений с партнерами	15.02.22	30.03.22	Димитриева О.В.	Справка	РП АП
3.1.	Встречи с партнерами	15.02.22	30.03.22	Димитриева О.В.	Проект, презентация	РП АП
3.2.	Заключение соглашений	15.02.22	30.03.22	Димитриева О.В.	Соглашения	РП АП
3.1.	КТ: Круглый стол с партнерами		30.03.22	Димитриева О.В.	Программа, презентация	РП АП
4.	Результат 2.1: Модернизация/ремонт учебных помещений	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Акт выполненных работ	РП АП
4.1	Ремонт помещений	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Перечень ремонтных работ	РП АП
6	Результат 2.2: Закупка и установка оборудования	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Акт выполненных работ	РП АП
6.1.	Мероприятие: Работа с поставщиками	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Коммерческие предложения	РП АП
6.2.	Мероприятие: Закупка оборудования	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Спецификация оборудования	РП АП
6.3.	Мероприятие: Установка оборудования	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Акт	РП АП
7.	Результат 3.1: Повышение квалификации сотрудников	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Отчет	РП АП
7.2.	Мероприятие: Повышение квалификации по стандартам ВС	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Свидетельства сертификаты	РП АП
8.	Результат 3.2: Привлечение работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Договор	РП АП
8.1.	Мероприятие: Разработка системы стимулирования	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Положение о стимулирующих надбавках	РП АП
8.2.	Мероприятие: Заключение доп. соглашений, договоров	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Доп. соглашения, договора	РП АП
9.	Результат 3.3: Привлечение молодых специалистов	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Договор	РП АП
9.1.	Мероприятие: Разработка системы стимулирования	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Положение о стимулирующих надбавках	РП АП
9.2.	Мероприятие: Трудоустройство молодых специалистов	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Договор	РП АП
10**.**	Результат 4.1: Разработка программ профессиональной подготовки и учебно-методического обеспечения	01.02.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Справка	РП АП
10.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке образовательных программ	01.02.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Приказ директора	РП АП
10.2.	Мероприятие: Подготовка учебно-методических материалов	01.02.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Примерная рабочая программа	РП АП

10.3.	Мероприятие: Обсуждение образовательных программ с работодателями	01.02.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Протокол заседания	РП АП
10.4.	Мероприятие: Утверждение разработанных образовательных программ	01.02.22	01.09.22	Шляхова А.В.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
11.	Результат 4.2: Разработка программ повышения квалификации и учебно-методического обеспечения	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
11.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке образовательных программ	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Приказ директора	РП АП
11.2.	Мероприятие: Подготовка учебно-методических материалов	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Примерная рабочая программа	РП АП
11.3.	Мероприятие: Обсуждение образовательных программ с работодателями	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Протокол заседания	РП АП
11.4.	Мероприятие: Утверждение разработанных образовательных программ	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
12.	Результат 4.3: Разработка программ переподготовки и учебно-методического обеспечения	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
12.1.	Мероприятие: Создание рабочих групп по разработке образовательных программ	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Приказ директора	РП АП
12.2.	Мероприятие: Подготовка учебно-методических материалов	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Примерная рабочая программа	РП АП
12.3.	Мероприятие: Обсуждение образовательных программ с работодателями	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Протокол заседания	РП АП
12.4.	Мероприятие: Утверждение разработанных образовательных программ	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
12.1	**КТ:** Банк программ ДПО и ПО	01.09.22г.		Сердюкова Е.И.	Утвержденные рабочие программы	РП АП
13.	Результат 5.1: Утверждение штатного расписания	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Утверждение штатного расписания	РП АП
13.1.	Мероприятие: Разработка штатного расписания	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Штатное расписание	РП АП
13.2.	Мероприятие: Согласование штатного расписания с работодателем	01.02.22	01.09.22	Димитриева О.В.	Лист согласования	РП АП
14.	Результат 5.2: Утверждение организационной структуры	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Приказы	РП АП
14.1.	Мероприятие: Разработка нормативных документов	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Нормативные акты	РП АП
14.2.	Мероприятие: Назначение на должности заведующих мастерскими	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Приказы	РП АП

15.	Результат 5.3: Утверждение графиков работы	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	График загрузки мастерских	РП АП
15.1.	Мероприятие: Разработка графиков загрузки мастерских	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	График	РП АП
15.2.	Мероприятие: Согласование графиков	01.02.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Лист согласования	РП АП
16.	Результат 6.1. Заключение договоров на освоение программ	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Отчет	РП АП
16.1.	Мероприятие: Составление учебного графика	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	План-график	РП АП
16.2.	Мероприятие: издание приказов о зачислении	01.02.22	01.09.22	Сердюкова Е.И.	Приказы	РП АП
16.1	**КТ:** Встреча с обучающимися	01.09.22		Сердюкова Е.И.	Протокол	РП АП
17.	Результат 6.2. Запуск первого потока образовательных программ	01.09.22	01.12.22	Сердюкова Е.И.	Приказ	РП АП
17.1.	Мероприятие: Составление расписания	01.08.22	01.09.22	Гузеева О.В.	Расписание	РП АП
17.2.	Мероприятие: Организация обучения	01.09.22	01.12.22	Сердюкова Е.И.	Приказ	РП АП
18.	Результат 7.1. Анализ результатов первого потока освоения программ	01.11.22	01.12.22	Сердюкова Е.И.	Справка	РП АП
18.1.	Мероприятие: Анализ результатов реализации программ	01.11.22	01.12.22	Сердюкова Е.И.	Справка о результате реализации программ	РП АП
19.	Результат 7.2. Внесение изменений в программы	01.11.22	01.12.22	Сердюкова Е.И.	Листы изменений	РП АП
19.1.	Мероприятие: Актуализация программ	01.11.22	01.12.22	Сердюкова Е.И.	Внесение изменений	РП АП
19.1.	**КТ:** Банк актуализированных программ	01.12.22		Сердюкова Е.И.	Банк программ	РП АП
20.	Результат7.3. Реализация программ	01.12.22	31.12.24	Сердюкова Е.И.	Приказ	РП АП
20.1	Мероприятие: Организация образовательного процесса с использованием ресурсов мастерских	01.12.21	31.12.24	Сердюкова Е.И.	Учебный журнал	РП АП

Мероприятия проекта 5

Мероприятия проекта 5

№ п/п	Наименование результата, мероприятия, контрольной точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1.	Результат 1.1. Создание проектной команды	30.10.21	30.10.21	Баранова А.Г.	Приказ о создании команды проекта	РП АП
1.1.	Мероприятие: Издание приказа	30.10.21	30.10.21	Баранова А.Г.	Приказ	РП АП

2.	Результат 1.2. Создание единой цифровой информационной системы колледжа	30.10.21	30.11.21	Баранова А.Г.	Концепция	РП АП
2.1.	Мероприятие: Обозначение основных этапов, ключевых целей и сроков	30.10.21	30.11.21	Баранова А.Г.	Дорожная карта	РП АП
3.	Результат 2.1: Доступ к федеральным и региональным цифровым образовательным платформам через ЕЦИСК	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Отчет	РП АП
3.1.	Мероприятие: Анализ существующих рекомендованных министерством просвещения цифровых образовательных платформ	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Список данных	РП АП
3.2.	Мероприятие: Размещение на ЕЦИСК ссылок на федеральные и региональные цифровые образовательные платформы	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Ссылки	РП АП
3.3.	Мероприятие: Организация регистрации участников образовательного процесса на федеральных и региональных образовательных платформах	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о регистрации	РП АП
4.	Результат 2.2: Доступ к электронным библиотекам через ЕЦИСК	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Отчет	РП АП
4.1.	Мероприятие: Анализ существующих электронных библиотек	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Список электронных библиотек	РП АП
4.2.	Мероприятие: Подписание договоров о сотрудничестве с электронными библиотеками	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Договор	РП АП
4.3.	Мероприятие: Размещение на ЕЦИСК ссылок на электронные библиотеки	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Ссылки	РП АП
4.4.	Мероприятие: Организация регистрации участников образовательного процесса в электронных библиотеках	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о регистрации	РП АП
5.	Результат 2.3: Размещение на ЕЦИСК электронных УМК	01.02.22	01.09.24	Баранова А.Г.	Реестр ЭУМК	РП АП
5.1.	Мероприятие: Утверждение разработанных электронных учебно-методических комплексов	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Утвержденные ЭУМК	РП АП
5.2.	Мероприятие: Сбор электронных УМК	01.02.22	01.09.24	Баранова А.Г.	Приказ о сборе	РП АП
5.3.	Мероприятие: Размещение электронных УМК на платформе	01.02.22	01.09.24	Баранова А.Г.	Приказ о размещении	РП АП
5.1.	**КТ** Электронный банк ЭУМК	31.12.24		Баранова А.Г.	ЭУМК	РП АП

6.	Результат 2.4: Размещение на ЕЦИСК виртуальных лабораторий	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Реестр виртуальных лабораторий	РП АП
6.1.	Мероприятие: Утверждение виртуальных лабораторий	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Утвержденные виртуальные лаборатории	РП АП
6.2.	Мероприятие: Разработка виртуальных лабораторий	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о разработке	РП АП
6.3.	Мероприятие: Размещение виртуальных лабораторий на платформе	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о размещении	РП АП
6.1.	**КТ** Электронный банк виртуальных лабораторий	31.12.24		Баранова А.Г.	Виртуальные лаборатории	РП АП
7.	Результат 2.5: Размещение на ЕЦИСК дистанционных курсов дополнительного образования	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Реестр кусов	РП АП
7.1.	Мероприятие: Утверждение разработанных дистанционных курсов дополнительного образования	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Утвержденные дистанционные курсы ИТ-направления	РП АП
7.2.	Мероприятие: Разработка дистанционных курсов дополнительного образования	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о разработке	РП АП
7.3.	Мероприятие: Размещение дистанционных курсов дополнительного образования на платформе	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о размещении	РП АП
7.1.	**КТ** Электронный банк дистанционных курсов	31.12.24		Баранова А.Г.	Дистанционные курсы	РП АП
8.	Результат 2.6: Размещение на ЕЦИСК онлайн курсов	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Реестр курсов	РП АП
8.1.	Мероприятие: Утверждение разработанных онлайн курсов	30.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Утвержденные онлайн курсы	РП АП
8.2.	Мероприятие: Разработка онлайн курсов	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о разработке	РП АП
8.3.	Мероприятие: Размещение онлайн курсов на платформе	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Приказ о размещении	РП АП
8.1.	**КТ** Электронный банк онлайн курсов	31.12.24		Баранова А.Г.	ЭОР и ЭУМК	РП АП
9.	Результат 3.1: Подключение компьютеров к единой локальной вычислительной сети колледжа с выходом в сеть Интернет	30.11.21.	31.12.24	Баранова А.Г.	Отчет	РП АП
9.1.	Мероприятие: Мониторинг существующей ЛВС	30.11.21	31.12.21	Баранова А.Г.	Справка	РП АП
9.2.	Мероприятие: Подключение в локальную вычислительную сеть компьютеров, не входящих в нее	01.01.22	01.06.22	Баранова А.Г.	Приказ о подключении	РП АП
9.3.	Мероприятие: Подключение компьютеров к сети Интернет	01.01.22	01.06.22	Баранова А.Г.	Приказ о подключении	РП АП

10.	Результат 4.1: Повышение квалификации обучающихся по программам ДПО по ИТ-направлению	01.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Свидетельство Сертификат	РП АП
10.1.	Мероприятие: Прохождение обучающимися курсов повышения квалификации	01.11.21	31.12.24	Баранова А.Г.	Свидетельство Сертификат	РП АП
11.	Результат 5.1: Анализ результатов первого года реализации проекта	01.09.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка	РП АП
11.1.	Мероприятие: Актуализация списка федеральных и региональных образовательных платформ	01.11.22	01.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.2.	Мероприятие: Актуализация списка электронных библиотек. Заключение договоров с новыми	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.3.	Мероприятие: Актуализация ЭУМК	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.4.	Мероприятие: Актуализация виртуальных лабораторий	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.5.	Мероприятие: Актуализация дистанционных курсов дополнительного образования	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.6.	Мероприятие: Актуализация онлайн курсов	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.7.	Подключение к ЛВС с выходом в Интернет новых компьютеров	01.12.22	31.12.22	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
11.1.	**КТ:** Банк актуализированных образовательных платформ, электронных библиотек, ЭУМК, виртуальных лабораторий, дистанционных и онлайн курсов	31.12.22		Баранова А.Г.	Электронный образовательный банк	РП АП
12.	Результат 5.2. Внесение изменений в проект	31.12.22	01.09.23	Баранова А.Г.	Листы изменений	РП АП
12.1.	Мероприятие: Внесение изменений в проект по результатам аналитических справок	31.12.23	01.09.23	Баранова А.Г.	Изменения в проект	РП АП
13.	Результат 5.3: Анализ результатов второго года реализации проекта	01.09.23	31.12.23	Баранова А.Г.	Справка	РП АП
13.1.	Мероприятие: Актуализация списка федеральных и региональных образовательных платформ	01.09.23	01.10.23	Баранова А.Г.	Справка о результате сравнения	РП АП
13.2.	Мероприятие: Актуализация списка электронных библиотек. Заключение договоров с новыми	01.10.23	01.11.23	Баранова А.Г.	Справка о результате сравнения	РП АП
13.3.	Мероприятие: Актуализация ЭУМК	01.11.23	01.12.23	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП

13.4.	Мероприятие: Актуализация виртуальных лабораторий	01.12.23	31.12.23	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
13.5.	Мероприятие: Актуализация дистанционных курсов дополнительного образования	01.11.23	01.12.23	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
13.6.	Мероприятие: Актуализация онлайн курсов	01.12.23	31.12.23	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
13.7.	Подключение к ЛВС с выходом в Интернет новых компьютеров	01.12.23	31.12.23	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
13.1.	**КТ:** Банк актуализированных образовательных платформ, электронных библиотек, ЭУМК, виртуальных лабораторий, дистанционных и онлайн курсов	31.12.23		Баранова А.Г.	Электронный образовательный банк	РП АП
14.	Результат 5.4: Внесение изменений в проект	31.12.23	01.09.24	Баранова А.Г.	Листы изменений	РП АП
14.1.	Мероприятие: Внесение изменений в проект по результатам аналитических справок	31.12.23	01.09.24	Баранова А.Г.	Изменения в проект	РП АП
15.	Результат 5.5: Анализ результатов третьего года реализации проекта	01.09.24	31.12.24	Баранова А.Г.	Учебный журнал	РП АП
15.1.	Мероприятие: Актуализация списка федеральных и региональных образовательных платформ	01.09.24	01.10.24	Баранова А.Г.	Справка о результате сравнения	РП АП
15.2.	Мероприятие: Актуализация списка электронных библиотек. Заключение договоров с новыми	01.10.24	01.11.24	Баранова А.Г.	Справка о результате сравнения	РП АП
15.3.	Мероприятие: Актуализация ЭУМК	01.11.24	01.12.24	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
15.4.	Мероприятие: Актуализация виртуальных лабораторий	01.12.24	31.12.24	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
15.5.	Мероприятие: Актуализация дистанционных курсов дополнительного образования	01.11.24	01.12.24	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
15.6.	Мероприятие: Актуализация онлайн курсов	01.12.24	31.12.24	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
15.7.	Подключение к ЛВС с выходом в Интернет новых компьютеров	01.12.24	31.12.24	Баранова А.Г.	Справка о внесении изменений	РП АП
15.1.	**КТ:** Банк актуализированных образовательных платформ, электронных библиотек, ЭУМК, виртуальных лабораторий, дистанционных и онлайн курсов	31.12.24		Баранова А.Г.	Электронный образовательный банк	РП АП

5. ОПИСАНИЕ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Результаты проекта 1

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Разработка нормативно-правовых документов			
1.1.	Результат 1.1. Разработка и утверждение Положения об индивидуальной образовательной траектории	10.01.2022 - 25.01.2022	Положение
1.2.	Результат 1.2. Разработка электронного портфолио результатов достижений обучающихся	25.01.2022 - 25.02.2022	Электронное портфолио
1.3.	Результат 1.3. Разработка алгоритма формирования индивидуальных образовательных траекторий	10.01.2022- 25.02.2022	Алгоритм
Задача 2: Выявление потребности в дополнительных программах обучения и курсах по выбору			
2.1.	Результат 2.1: Подбор и разработка анкет для обучающихся	10.01.2022 - 25.01.2022	Анкеты
2.2.	Результат 2.2: Проведение анкетирования	26.01.2022- 16.02.2022	Заполнение анкет
2.3.	Результат 2.3: Анализ результатов	17.02.2022- 10.03.2022	Карты запросов обучающихся
Задача 3: Разработка дополнительных программ обучения и курсов по выбору			
3.1.	Результат 3.1: Формирование рабочей группы	10.03.2022- 20.03.2022	Приказ
3.2.	Результат 3.2: Разработка программ обучения и курсов по выбору	20.03.2022- 31.05.2022	Программы
3.3.	Результат 3.3: Утверждение программ и установление цен	01.06.2022- 30.06.2022	Приказ
3.4.	Результат 3.4. Разработка учебных планов	20.03.2022- 31.05.2022	Учебные планы
Задача 4: Построение индивидуальной образовательной траектории обучающихся			
4.1.	Результат 4.1: Формирование компетентностной модели современного выпускника	01.02.2022 - 01.03.2022г.	Модель современного выпускника
4.2.	Результат 4.2: Формирование индивидуальных образовательных траекторий	01.09.2022 – 31.12.2024	ИОТ
4.3.	Результат 4.3: Реализация индивидуальных образовательных траекторий	01.09.2022 – 31.12.2024	Портфолио
4.4.	Результат 4.4. Функционирование службы наставничества «Педагог-студент»	01.09.2022 – 31.12.2024	Отчеты наставников
Задача 5: Организация сетевого взаимодействия			
5.1	Результат 5.1: Заключение договоров о сетевом взаимодействии	01.09.2022 – 31.12.2024	Договора
5.2	Результат 5.2: Составление расписания занятости мастерских	01.09.2022 – 31.12.2024	Расписание
Задача 6: Мониторинг реализации программ			
6.1.	Результат 6.1. Анализ результатов проекта	30.02.2023- 30.06.2024	Аналитические материалы
6.2.	Результат 6.2. Мониторинг целевых показателей	30.06.2022- 30.06.2024	Аналитические материалы
6.3.	Результат 6.3. Составление плана коррекции	30.06.2022- 31.12.2024	План коррекции

Результаты проекта 2

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Разработка проекта «Профориентационный нетворкинг»			
1.1.	Результат 1.1. Создание проектной команды	10.01.2022	Приказ
1.2.	Результат1.2. Создание концепции функционирования центра	10.01.2022 - 28.02.2022г.	Модели функционирования проекта
1.3.	Результат 1.3. Заключение договоров с организациями – партнерами о профориентационной работе, о работе в педагогических классах	10.05.2022 - 31.06.2022г.	Договоры
Задача 2: Методическое обеспечение деятельности центра			
2.1.	Результат 2.1: Создание видеороликов для студентов колледжа «Лайфхаки по трудоустройству»	01.02.2022 - 30.05.2022.	видеоматериал
2.2.	Результат 2.2: Создание видеоматериалов и онлайн-тестирования для студентов «Психология профессии»	01.02.2022 - 30.05.2022.	Тесты, информационные и видеоматериалы
2.3.	Результат 2.3: Создание видеофильмов по специальностям, реализуемым в колледже	01.02.2022 - 30.05.2022.	видеоматериал
2.4.	Результат 2.4. Создание мультфильмов по профориентации для дошкольного возраста	01.02.2022 - 30.05.2022.	видеоматериал
2.5	Разработка программ предпрофессиональной подготовки дошкольников	01.02.2022 - 01.04.2022.	Предпрофессиональные программы
2.6	Разработка программ предпрофессиональной подготовки школьников	01.02.2022 - 01.04.2022.	Предпрофессиональные программы
2.7.	Разработка программ профориентации для студентов колледжа	01.02.2022 - 01.04.2022.	Профориентационные программы
2.8.	Разработка планов деятельности по каждому направлению центра «Быть рядом!»	30.01.2022- 15.02.2022	Планы
2.9.	Реализация планов деятельности по каждому направлению центра «Быть рядом!»	16.02.2022- 15.12.2024	Конспекты мероприятий, приказы
Задача 3: Привлечение наставников из числа работодателей			
3.1	Результат 3.1: Привлечение работников профильных предприятий, организаций к профориентационной работе	01.05.2022 - 01.08.2022г.	Договоры
Задача 4: Формирование организационной структуры центра			
4.1.	Результат 4.1.: Формирование команды наставников из числа студентов	01.03.2022 - 30.06.2022г	Приказ
4.2.	Результат 4.2.: Формирование команды наставников из числа преподавателей	01.03.2022 - 30.06.2022г	Приказ
4.3.	Результат 4.3.: Формирование команды по ведению раздела профориентации на сайте колледжа	01.03.2022 - 30.06.2022г	Приказ
4.4	Результат 4.4.: Формирование команд волонтеров по всем направлениям	01.03.2022 - 30.06.2022г	Приказ
Задача 5: Организация реал-нетворкингов			
5.1.	Результат 5.1:Составление расписания занятий	01.08.2022 - 01.09.2022г	расписание
5.2.	Результат 5.2: Согласование расписания с организациями-партнерами	01.08.2022 - 01.09.2022г	расписание

5.3.	Результат 5.3: Проведение нетворкигнгов	01.09.2022 - 31.12.2024г	График
Задача 6: Мониторинг реализации проекта			
6.1.	Результат 6.1. Анализ работы профориентационной страницы сайта	01.10.2022- 31.12.2022г.	Справка
6.2.	Результат 6.2. Анализ удовлетворенности участников проекта профориентационной работой (анкетирование)	01.12.2022 - 31.12.2022г.	Результаты анкетирования
6.3.	Результат 6.3. Анализ удовлетворенности участников проекта волонтерской работой	01.12.2022 - 31.12.2022г.	Результаты анкетирования
6.4.	Результат 6.4. Корректировка программ	10.01.2023 - 31.01.2023г.	Изменения, дополнения в программы

Результаты проекта 3

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Выявление профессиональных дефицитов преподавателя			
1.1.	Результат 1.1. Подбор и разработка диагностического инструментария	30.01.2022- 30.02.2022	Портфолио диагностических материалов: диагностики, тесты
1.2.	Результат 1.2. Проведение диагностических процедур	30.02.2022 - 30.03.2022г.	Заполнение диагностик
1.3.	Результат 1.3. Анализ результатов	30.04.2022 - 31.05.2022г.	Карты «Затруднения педагога» и карты его образовательных запросов
Задача 2: Построение индивидуальной траектории профессионального развития преподавателя			
2.1.	Результат 2.1: Формирование компетнтностной модели современного преподавателя СПО	30.01.2022- 30.02.2022	Модель современного преподавателя СПО
2.2.	Результат 2.2: Подбор модулей для овладения новыми компетенциями	30.02.2022 - 30.03.2022г.	Модули для освоения компетенций
2.3.	Результат 2.3: Формирование индивидуальные образовательные траектории преподавателя	30.04.2022 - 31.05.2022г.	Индивидуальные образовательные траектории педагога
Задача 3: Планирование и организация повышения квалификации педагогических работников с учетом выявленных профессиональных дефицитов и требований работодателя			
3.1	Результат 3.1: Построение перспективного плана повышения квалификации сотрудников	30.01.2022- 30.02.2024	План повышения квалификации
3.2	Результат 3.2: Организация повышения квалификации педагогических работников по программам ДПО	30.02.2022 - 30.03.2024г.	Удостоверение Свидетельство Сертификат
3.3	Результат 3.3: Организация участия преподавателей в деятельности профессиональных ассоциаций и сообществ	30.04.2022 - 31.05.2024г.	Сертификат
Задача 4: Развитие системы «горизонтального обучения»			
4.1.	Результат 4.1: Функционирование стажировочной площадки	30.01.2022- 30.02.2024	Программы стажировки
4.2.	Результат 4.2: Функционирование системы наставничества	30.02.2022 - 30.03.2024г.	Индивидуальные планы наставничества

4.3.	Результат 4.3: Функционирование лаборатории СДП	30.04.2022 - 31.05.2024г.	Сценарии мастер-классов
4.4.	Результат 4.4: Организация проектного офиса		Реализация проектов
Задача 5: Методическое сопровождение участия в конкурсном движении			
5.1.	Результат 5.1: Информационно -нормативное обеспечение конкурсного движения	30.01.2022-30.02.2024	Нормативная документация
5.2.	Результат 5.2. Вовлечение преподавателей в конкурсное движение	30.02.2022 - 30.03.2024г.	План работы
5.3.	Результат 5.3: Оказание индивидуальных консультаций преподавателям, принимающим участие в конкурсах	30.04.2022 - 31.05.2024г.	Индивидуальные консультации
5.4.	Результат 5.4: Организация участия преподавателей в конкурсах различного уровня	30.04.2022 - 31.05.2024г.	Конкурсные работы
Задача 6. Методическое сопровождение учебно-исследовательской деятельности во взаимодействии с работодателями			
6.1.	Результат 6.1. Информационно -нормативное обеспечение учебно-исследовательской деятельности	30.01.2022-30.02.2024	Нормативная документация
6.2.	Результат 6.2. Формирование актуального банка тематики ВКР	30.09.- 31.10. Ежегодно	Банк актуальной тематики
6.3.	Результат 6.3. Мониторинг ВКР выполняемых по заказам работодателей	30.09.- 31.10. Ежегодно	Акты выполненных работ
6.4.	Результат 6.4. Анализ результативности учебно-исследовательской деятельности	30.09.- 31.10. Ежегодно	Аналитическая справка
Задача 7: Мониторинг и рефлексия			
7.1.	Результат 7.1. Анализ результатов проекта	30.11.- 31.12. Ежегодно	Аналитические материалы
7.2.	Результат 7.2. Мониторинг целевых показателей проекта	30.11.- 31.12. Ежегодно	Аналитические материалы
7.3.	Результат7.3. Составление плана коррекции	30.11.- 31.12. Ежегодно	План коррекции

Результаты проекта 4.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Разработка проекта			
1.1.	Результат 1.1. Создание проектной команды	30.01.2022	Приказ
1.2.	Результат1.2. Создание концепции функционирования центра	30.01.2022 - 30.11.2022г.	Модели функционирования проекта
1.3.	Результат 1.3. Заключение соглашений с партнерами	30.01.2022-31.12.2022г.	Соглашения
Задача 2: Развитие кадрового потенциала работников			
2.1	Результат 2.1: Повышение квалификации сотрудников, занятых в использовании и обслуживании материально-технической базы мастерских и сертификация на присвоения статуса эксперта с правом оценки ДЭ	30.11.2022 - 01.09.2022г.	Свидетельство Сертификат
2.2	Результат 2.2: Привлечение работников профильных предприятий, организаций, трудоустроенных по совместительству	01.02.2022 - 01.09.2022г.	Договора

2.3	Результат 2.3: Привлечение молодых специалистов	01.02.2022 - 01.09.2022г.	
Задача 3: Методическое обеспечение деятельности центра			
3.1.	Результат 3.1: Разработка программ профессиональной подготовки и учебно-методического обеспечения	30.01.2022-01.09.2022г.	Программы и УМК
3.2.	Результат 3.2: Разработка программ повышения квалификации и учебно-методического обеспечения	30.01.2022-01.09.2022г.	Программы и УМК
3.3.	Результат 3.3: Разработка программ переподготовки и учебно-методического обеспечения	30.01.2022-01.09.2022г.	Программы и УМК
Задача 4: Формирование организационной структуры центра			
4.1.	Результат 4.1: Утверждение штатного расписания	01.02.2022 - 01.09.2022г	Штатное расписание
4.2.	Результат 4.2: Утверждение организационной структуры	01.02.2022 - 01.09.2022г	Нормативные акты
4.3.	Результат 4.3: Утверждение графиков работы	01.02.2022-01.09.2022г	График загрузки мастерских
Задача 5. Организация занятий на площадке центра			
5.1.	Результат 5.1.Заключение договоров на освоение программ	01.02.2022-01.09.2022г	Договора
5.2.	Результат 5.2. Запуск первого потока образовательных программ	01.02.2022-01.09.2022г	Приказ об организации обучения
Задача 6. Мониторинг реализации программ			
6.1.	Результат 6.1. Анализ результатов первого потока освоения программ	01.09.2022-31.12.2022г.	Справка
6.2.	Результат 6.2. Внесение изменений в программы	31.12.2022 - 31.12.2023г.	Изменения в программы
6.3.	Результат 6.3. Реализация программ	30.10.2022 - 31.12.2024г.	

Результаты проекта 5.

№ п/п	Наименование задачи, результата	Срок	Характеристика результата
Задача 1: Разработка проекта «Лаборатория цифровой трансформации»			
1.1.	Результат 1.1. Создание проектной команды	30.10.2021 г.	Приказ
1.2.	Результат1.2. Создание единой цифровой информационной системы колледжа	30.10.2021 – 30.11.2021 г.	Модели функционирования проекта
Задача 2: Расширение доступа к цифровым ресурсам			
2.1.	Результат 2.1: Доступ к федеральным и региональным цифровым образовательным платформам через ЕЦИСК	30.11.2021 – 31.12.2024 г.	Реестр платформ
2.2.	Результат 2.2: Доступ к электронным библиотекам через ЕЦИСК	30.10.2021 – 31.12.2024 г.	Реестр электронных библиотек
2.3.	Результат 2.3: Размещение на ЕЦИСК электронных УМК	30.11.2021 – 31.12.2024 г.	Реестр ЭУМК

2.4.	Результат 2.4: Размещение на ЕЦИСК виртуальных лабораторий	01.11.2021 – 31.12.2024 г.	Реестр виртуальных лабораторий
2.5.	Результат 2.5: Размещение на ЕЦИСК дистанционных курсов дополнительного образования	01.11.2021 – 31.12.2024 г.	Реестр дистанционных курсов
2.6.	Результат 2.6: Размещение на ЕЦИСК онлайн курсов	01.11.2021 – 31.12.2024 г.	Реестр онлайн курсов
Задача 3: Подключение компьютеров колледжа к единой локальной вычислительной сети с выходом в сеть Интернет			
3.1.	Результат 3.1: Подключение компьютеров к единой локальной вычислительной сети колледжа с выходом в сеть Интернет	01.11.2021 – 31.12.2024 г.	Приказ, справка
Задача 4: Повышение ИКТ-компетентности обучающихся			
4.1.	Результат 3.1: Повышение квалификации обучающихся по программам ДПО по ИТ-направлению	30.11.2021 – 31.12.2024 г.	Свидетельство Сертификат
Задача 5: Мониторинг реализации проекта			
5.1.	Результат 5.1: Анализ результатов первого года реализации проекта	01.09.2022 – 31.12.2022 г.	Справка
5.2.	Результат 5.2: Внесение изменений в проект	31.12.2022 – 01.09.2023 г.	Изменения в проект
5.3.	Результат 5.3: Анализ результатов второго года реализации проекта	01.09.2023 – 31.12.2023 г.	Справка
5.4.	Результат 5.4: Внесение изменений в проект	31.12.2023 – 01.09.2024 г.	Изменения в проект
5.5.	Результат 5.5: Анализ результатов третьего года реализации проекта	01.09.2024 – 31.12.2024	Справка

6. ОПИСАНИЕ МОНИТОРИНГА ЭФФЕКТИВНОСТИ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Мониторинговые исследования, нацеленные на измерение показателей эффективности Программы развития.

Задачи Программы:

1. Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов
2. Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО
3. Модернизация системы профессионального роста преподавателя
4. Создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области
5.. Создание «Лаборатории цифровой трансформации»

Показатели, индикаторы	Процедуры сбора информации	Периодичность сбора информации	Уровни использования результатов	Выход	Ответственный
1. Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов					

Доля обучающихся, сформировавших индивидуальные образовательные траектории под руководством наставников к общему количеству обучающихся, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, получивших дополнительную квалификацию/профессию, от общего количества обучающихся, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, прошедших курсы по общеобразовательным программам, к обучающимся 1 курса	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР
Доля выпускников, использующих в своей профессиональной деятельности дополнительную квалификацию/профессию, к общему количеству выпускников, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, имеющих действующие договоры целевого обучения к общему количеству обучающихся, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Договоры	Заместитель директора по УР
Доля выпускных квалификационных работ, выполняемых по запросам работодателей, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР

Доля преподавателей, являющихся наставниками, в том числе компатриотами, к общему числу преподавателей %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Приказ	Заместитель директора по УР
Доля преподавателей, имеющих сертификат эксперта конкурса WorldSkills, Абилимпикс и (или) сертификат эксперта по демонстрационному экзамену, к общему числу преподавателей, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Свидетельства	Заместитель директора по УР
Количество ППССЗ с включением дополнительных ВПД по специальности дошкольное образование и преподавание в начальных классах	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Протокол	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные учебные планы, к общему количеству обучающихся 2-4 курсов, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР
Доля обучающихся, имеющих положительные показатели по развитию функциональной грамотности к общему количеству обучающихся, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УР

Доля выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена, показавших результаты выше/на уровне средних в соответствии со стандартами WorldSkills, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Skills passport	Заместитель директора по УР
Количество новых программ профессионального обучения и ДПО, включая программы профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Программы	Заместитель директора по УР
Количество новых дополнительных общеобразовательных программ, ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Программы	Заместитель директора по УР
2. Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО					
Доля выпускников колледжа трудоустроенных по специальности, %	Анализ количества	Ежеквартально	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Доля выпускников, трудоустроенных на рабочем месте не менее 1 года, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Доля выпускников колледжа, принявших участие в различных мероприятиях ЦСТВ: составление и размещение резюме, построение траектории	Анализ количества	Ежеквартально	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР

профессионального развития, психологическая поддержка при трудоустройстве, %					
Доля выпускников колледжа, получивших предложение о трудоустройстве по результатам участия в ярмарках вакансий, днях карьеры, %	Анализ количества	Раз в полгода	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Количество педагогических классов общеобразовательных школ Белгородской области, в которых организована профориентационная работа, ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Зам. директора по УПР
Доля обучающихся колледжа - наставников Центра инсталляции профессий из числа обучающихся 3-4х курсов, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Доля обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций, принявших участие в мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций региона, %.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР

Доля выпускников 9х классов – участников проекта, подавших заявление в колледж на выбранные специальности, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Доля воспитанников ДОУ, принявших участие в профориентационных мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа воспитанников ДОУ региона, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Доля обучающихся, занятых волонтерской деятельностью от общего числа обучающихся колледжа, %	Анализ количества	Раз в полгода	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Количество площадок WS JuniorSkills для проведения чемпионатов среди школьников, ед.	Анализ проведенных чемпионатов	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Количество волонтеров, работающих в ДОУ, СОШ, ДЮСШ по направлению «Физическая культуры и спорт», ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР
Количество волонтеров, работающих в учреждениях социальной защиты, коррекционных группах ДОУ и классах СОШ по направлению	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УПР

«Работа с детьми с ОВЗ», ед.					
3. Модернизация системы профессионального роста преподавателя					
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %	Анализ количества и содержания рабочих программ	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УМР
Доля преподавателей ПОО, вовлеченных в построение индивидуальных маршрутов обучения, %	Анализ количества и содержания рабочих программ	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УМР
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	Анализ количества и содержания рабочих программ	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УМР
4. Создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области					
Количество программ профессиональной подготовки, ед.	Анализ количества и содержания программ	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по УМР
Количество программ ДПО (повышения квалификации), ед.	Анализ количества и содержания программ	Ежегодно	Наблюдательный совет	Справка	Заместитель директора по УМР
Количество программ ДПО (переподготовки), ед.	Анализ количества и содержания программ	Ежегодно	Наблюдательный совет	Справка	Заместитель директора по УМР

Количество педагогов, прошедших обучение по программам ДПО, чел.	Проверка документов	Ежегодно	Методический совет	Свидетельства	Заместитель директора по УМР
5. Создание лаборатории цифровой трансформации					
Количество региональных и федеральных цифровых образовательных платформ, доступных к использованию через ЕЦИСК, ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ
Количество электронных библиотек, доступных к использованию через ЕЦИСК, ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ
Доля электронных УМК, размещенных на ЕЦИСК, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ
Количество виртуальных лабораторий, разработанных и размещенных на ЕЦИСК	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ
Количество дистанционных курсов дополнительного образования, разработанных и размещенных на ЕЦИСК	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ
Количество разработанных и размещенных на ЕЦИСК онлайн курсов, ед.	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ
Доля компьютеров, подключенных к единой локальной	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Справка	Заместитель директора по ИТ

вычислительной сети колледжа с выходом в сеть Интернет от общего числа, %					
Доля обучающихся, прошедших обучение по программам ДПО (повышения квалификации) по ИТ-направлению, %	Анализ количества	Ежегодно	Педагогический совет	Свидетельства	Заместитель директора по ИТ

7. ОПИСАНИЕ КПЭ ПО ИТОГАМ ДОСТИЖЕНИЯ ОЖИДАЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	**Единицы измерения (%, баллы, количество)**	**Текущее значение**	**Целевое Значение (по годам)**		
			2022	**2023**	**2024**
1. Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов					
Доля обучающихся, сформировавших индивидуальные образовательные траектории под руководством наставников к общему количеству обучающихся, %	%	0	40	60	100
Доля обучающихся, получивших дополнительную квалификацию/профессию, от общего количества обучающихся, %	%	3	40	75	100
Доля обучающихся, прошедших курсы по общеобразовательным программам, к обучающимся 1 курса	%	10	20	30	50
Доля выпускников, использующих в своей профессиональной деятельности дополнительную квалификацию/профессию, к общему количеству выпускников, %	%	0	10	20	30

Доля обучающихся, имеющих действующие договоры целевого обучения к общему количеству обучающихся, %	%	1	2	6	10
Доля выпускных квалификационных работ, выполняемых по запросам работодателей, %	%	40	50	60	80
Доля преподавателей, являющихся наставниками, в том числе компатриотами, к общему числу преподавателей %	%	5	20	60	100
Доля преподавателей, имеющих сертификат эксперта конкурса WorldSkills, Абилимпикс и (или) сертификат эксперта по демонстрационному экзамену, к общему числу преподавателей, %	%	70	80	90	100
Количество ППССЗ с включением дополнительных ВПД по специальности дошкольное образование и преподавание в начальных классах	ед.	0	1	2	2
Доля обучающихся, реализующих индивидуальные учебные планы, к общему количеству обучающихся 2-4 курсов, %	%	8	15	25	35
Доля обучающихся, имеющих положительные показатели по развитию функциональной грамотности к общему количеству обучающихся, %	%	0	15	40	70
Доля выпускников, прошедших ГИА в форме демонстрационного экзамена, показавших результаты выше/на уровне средних в соответствии со стандартами WorldSkills, %	%	28	40	48	57
Количество новых программ профессионального обучения и ДПО, включая программы	ед.	0	4	6	8

профессиональной подготовки, повышения квалификации и переподготовки, ед.					
Количество новых дополнительных общеобразовательных программ, ед.	ед.	0	4	6	8
2. Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО					
Доля выпускников колледжа трудоустроенных по специальности, %	Основной	60	65	75	80
Доля выпускников, трудоустроенных на рабочем месте не менее 1 года, %	Основной	60	65	75	80
Доля обучающихся на основе договоров о целевой контрактной подготовке, от общего количества обучающихся колледжа, %	Основной	1	10	20	30
Доля выпускников колледжа, принявших участие в различных видах поддержки ЦСТВ: составление и размещение резюме, построение траектории профессионального развития, психологическая поддержка при трудоустройстве, %	Основной	5	60	80	100
Доля выпускников колледжа, получивших предложение о трудоустройстве по результатам участия в ярмарках вакансий, днях карьеры, %	Основной	0	5	10	15
Доля обучающихся колледжа, участвующих в создании и наполнении профориентационного контента на сайте колледжда (ед.)	Основной	10	25	35	50
Доля обучающихся колледжа - наставников Центра инсталляции профессий из числа обучающихся 3-4х курсов, %	Основной	5	15	20	25
Доля обучающихся 9х классов общеобразовательных	Основной	0,3	10	20	30

организаций, принявших участие в мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа обучающихся 9х классов общеобразовательных организаций в регионе, %.					
Доля выпускников 9х классов – участников проекта, подавших заявление в колледж на выбранные специальности, %	Основной	0	50	60	75
Доля воспитанников ДОУ, принявших участие в профориентационных мероприятиях Центра инсталляции профессий, от общего числа воспитанников ДОУ региона, %	Основной	0	1	2	3
Доля обучающихся, занятых волонтерской деятельностью от общего числа обучающихся колледжа, %	Основной	0	10	20	30
Количество соглашений о взаимодействии с органами службы занятости населения	Дополнительный	1	18	18	18
Количество работодателей, с которыми заключены соглашения о взаимодействии в рамках профориентационной работы	Дополнительный	0	100	150	200
3. Модернизация системы профессионального роста преподавателя					
Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, %	%	10	100	100	100
Доля преподавателей ПОО, вовлеченных в построение индивидуальных маршрутов обучения, %	%	10	30	40	50
Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, подобранные с учетом диагностики профессиональных дефицитов, %	%	10	30	40	50

4. Создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области					
Количество программ профессиональной подготовки, ед.	Количество	2	3	4	6
Количество программ ДПО (повышения квалификации), ед.	Количество	4	8	16	22
Количество программ ДПО (переподготовки), ед.	Количество	2	3	4	8
Количество педагогов, прошедших обучение по программам ДПО, чел.	Количество	60	80	100	200
5. Лаборатория цифровой трансформации					
Количество региональных и федеральных цифровых образовательных платформ, доступных к использованию через ЕЦИСК, ед.	Количество	3	6	8	10
Количество электронных библиотек, доступных к использованию через ЕЦИСК, ед.	Количество	1	2	4	6
Доля электронных УМК, размещенных на ЕЦИСК, %	Количество	0	75	100	100
Количество виртуальных лабораторий, разработанных и размещенных на ЕЦИСК	Количество	0	2	4	6
Количество дистанционных курсов дополнительного образования, разработанных и размещенных на ЕЦИСК	Количество	0	10	25	50
Количество разработанных и размещенных на ЕЦИСК онлайн курсов, ед.	Количество	0	1	2	3
Доля компьютеров, подключенных к единой локальной вычислительной сети колледжа с выходом в сеть Интернет от общего числа, %	%	75	85	100	100
Доля обучающихся, прошедших обучение по программам ДПО (повышения квалификации) по ИТ-направлению, %	%	10	30	50	75

8. ПЛАНИРУЕМЫ КОНТРОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ЗА ХОДОМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Наименование точки	Сроки реализации		Ответственный исполнитель	Вид документа и характеристика результата	Уровень контроля
		начало	окончание			
1. Создание системы педагогического сопровождения индивидуальных образовательных траекторий студентов						
1.1.	КТ: Круглый стол	15.02.2022	25.02.2022	Зам. директора по УР	Проект, презентация	РП АП
1.2.	КТ: Банк программ ДПО и ПО	01.06.2022	30.06.2022	Зам. директора по УР	Утвержденные программы ДПО И ПО	РП АП
1.3.	КТ: Получение дополнительной квалификации/профессии	01.09.2022	31.12.2024	Зам. директора по УР	Утвержденные рабочие программы	РП АП
2. Создание центра непрерывной профориентации от дошкольника до выпускника СПО						
2.1.	КТ: Круглый стол с партнерами	31.06.22	31.06.22	Зам. директора по УПР	Программа, презентация	РП АП
2.2.	КТ: Сформированная страница по профориентационной работе на сайте колледжа	30.05.22	30.05.22	Зам. директора по ИТ	Размещенный на сайте видеоматериал	РП АП
2.3.	**КТ:** Круглый стол с партнерами по согласованию программ предпрофессиональной подготовки	01.06.22	01.06.22	Зам. директора по УПР	Утвержденные программы предпрофессиональной подготовки	РП АП
3. Модернизация системы профессионального роста преподавателя						
3.1.	КТ: Круглый стол	30.04.2022	31.05.2022	Зам. директора по УМР	Программа, презентация	РП АП
3.2.	КТ: Заседание педсовета	30.04.2022	31.05.2022	Зам. директора по УМР	Положение от мастерской	РП АП
3.3.	КТ: Банк программ ДПО и ПО	30.04.2022	31.05.2024	Зам. директора по УМР	Утвержденные рабочие программы	РП АП
3.4.	КТ: Встреча с обучающимися	30.04.2022	31.05.2024	Зам. директора по УМР	Протокол	РП АП
3.5.	КТ: Банк актуализированных программ	30.04.2022	31.05.2024	Зам. директора по УМР	Банк программ	РП АП
4. Создание центра дополнительного профессионального образования педагогов Белгородской области						
4.1.	КТ: Круглый стол с партнерами		30.03.2022 г	Зам. директора по УМР	Программа, презентация	РП АП
4.2.	КТ: Банк программ ДПО и ПО	01.09.2022 г.		Зам. директора по УМР	Утвержденные рабочие программы	РП АП

4.3.	К.Т. Запуск первого потока образовательных программ	01.09.2022 г	01.12.2022 г	Зам. директора по УМР	Приказ	РП АП
4.4.	КТ: Банк актуализированных программ	01.12.2022		Зам. директора по УМР	Банк программ	РП АП
5. Создание лаборатории цифровой трансформации						
5.1.	КТ: Электронный банк ЭУМК	15.11.2021		Зам. директора по ИТ	ЭУМК	РП АП
5.2.	КТ: Электронный банк виртуальных лабораторий	30.11.2021	31.12.2024	Зам. директора по ИТ	Электронные библиотеки	РП АП
5.3.	КТ: Электронный банк дистанционных курсов	30.11.2021	08.06.2022	Зам. директора по ИТ	Дистанционные курсы	РП АП
5.4	КТ: Электронный банк онлайн курсов	30.11.2021	31.12.2024	Зам. директора по ИТ	Онлайн курсы	РП АП
5.5.	Банк актуализированных образовательных платформ, электронных библиотек, ЭУМК, виртуальных лабораторий, дистанционных и онлайн курсов	30.11.2021	31.12.2024	Зам. директора по ИТ	Электронный образовательный банк	РП АП

Всего пронумеровано,
прошнуровано,
и скреплено печатью
восемьдесят
семь листов

Директор
Е.А. Попова