

УТВЕРЖДАЮ

Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»

Директор  /Е.А. Попова/
(подпись) (Ф.И.О.)

«01» сентября 2022 г.



СОГЛАСОВАНО

ГБОУ «Белгородская коррекционная
общеобразовательная школа-интернат
№ 23 Белгородской области»

Директор  /А.Е. Годин /
(подпись) (Ф.И.О.)

«01» сентября 2022 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

на 2022 – 2026 года обучения

2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ	16

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей и практик специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 49.02.02 Адаптивная физическая культура.

Цель программы: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности учителя адаптивной физической культуры и необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

Задачи программы:

1. Освоение студентами профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей;

2. Приобретение студентами практического опыта на базе предприятий работодателя.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры;

планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии;

создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма;

мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности;

планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий;

применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

анализировать примерные программы;

определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации;

осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии;

определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки;

готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;

с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;

оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать:

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях;

медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры;

характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп;

методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная

физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья;

приемы, способы страховки и самостраховки;

формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

виды специального оборудования, его назначение;

виды документации, требования к ее ведению и оформлению;

цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

средства физической культуры в системе реабилитации;

показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося; методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности; приемы, способы страховки и самостраховки;

теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи;

теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации;

особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические,

специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях;
источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Должен обладать соответствующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.

ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.

ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.

ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.

ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.

ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы	718			
<i>из них часы практических занятий</i>		280		
МДК.1.1. Частные методики адаптивного физического воспитания	380	220		
МДК.2.1. Методика адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	194	36		
МДК 3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	144	24		
Часы практики	648		648	
<i>из них</i>				
Учебная практика ПМ.01	36		36	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Производственная практика ПМ.01	108		108	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Учебная практика ПМ.02	72		72	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Производственная практика ПМ.02	216		216	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Учебная практика ПМ.03	36		36	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Производственная практика ПМ.03	36		36	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»
Преддипломная практика	144		144	ГБОУ «Белгородская коррекционная общеобразовательная школа-интернат № 23 Белгородской области»

2. Распределение учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся*

№ п/п	Код и наименование МДК, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение																				
		всего часов	из них лабор. практич	II курс						III курс						IV курс						Всего часов		
				3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр					
				теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.	теор.	лаб.	практ.
1.	МДК.1.1. Частные методики адаптивного физического воспитания	380	220												72			24			6			102
2.	МДК.2.1. Методика адаптивного воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам	194	36						6			6												12
3.	МДК 3.1. Теоретические и прикладные аспекты методической работы учителя физической культуры	144	24												6			6						12
ИТОГО ПО МДК		718	280						6			6			78			30			6			126
1.	Учебная практика ПМ.01	36	36												36									36
2.	Производственная практика ПМ.01	108	108												36			36			36			108
3.	Учебная практика ПМ.02	72	72						36			36												72
4.	Производственная практика ПМ.02	216	216									216												216
5.	Учебная практика ПМ.03	36	36												36									36
6.	Производственная практика ПМ.03	36	36															36						36
7.	Преддипломная практика	144	144																		144			144
ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ		648	648						36			252			108			72			180			648
ВСЕГО		1366	1366						42			258			186			102			186			774

Расчет коэффициента дуальности

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 1366 ч.
2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия 126 ч.
3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 648 ч.
4. Коэффициент дуальности**: 56,7 %

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ППССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)
Адаптивная физическая культура	2	с 20.02 по 26.03.2024 г. с 22.05 по 78.05. 2024 г.	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа- интернат № 23 Белгородской области»
	3	рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2024 г. 01.09 по 17.09 2024 г. с 25.09 по 29.12. 2024 г. с 15.04 по 21.04 2025 г. с 22.04 по 28.04. 2025 г. с 20.05 по 26.05.2025г.	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа- интернат № 23 Белгородской области»
	4	рассредоточено в период с 01.09. по 25.11.2025 г. с 18.11 по 24.11. 2025 г. с 16.12 по 22.12. 2025 г. рассредоточено в период с 13.01 по 18.04.2026 г. с 24.03 по 30.03 2026 г. 07.04 по 05.05. 2026 г	ГБОУ «Белгородская общеобразовательная школа- интернат № 23 Белгородской области»

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	гуманитарных и социально-экономических дисциплин;	1
2.	педагогике и психологии;	1
3.	анатомии, физиологии и гигиены человека;	1
4.	иностранного языка;	1
5.	безопасности жизнедеятельности;	1
6.	теории и истории физической культуры и адаптивной физической культуры;	1
7.	методики адаптивного физического воспитания;	1
8.	лечебной физической культуры и врачебного контроля;	1
9.	массажа.	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1
2.	физической и функциональной диагностики.	1

– спортивные комплексы:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	универсальный спортивный зал;	1
2.	зал ритмики и фитнеса;	1
3.	тренажерный зал;	1
4.	зал лечебной физической культуры и физической реабилитации;	1
5.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	1
6.	стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Доска интерактивная	3			3
2.	Доска электронная	1			1
3.	Комплект сетевого оборудования	1			1
4.	Копировальный аппарат	2			2
5.	Принтер	29			29
6.	Плоттер	1			1
7.	МФУ	5			5
8.	Сканер	2			2
9.	Проектор	19			19
10.	Мультимедийный комплект	1			1
11.	Ноутбук	10			10
12.	Портативный компьютер	7			7
13.	Система видеорегистрации	1			1
14.	Уничтожитель	1			1

15.	Экран на штативе	4			4
16.	Персональные компьютеры	132			132
17.	Сервер	1			1
18.	Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	25			25
8.	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25
9.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	25			25

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	методики адаптивного физического воспитания;	1
2.	лечебной физической культуры и врачебного контроля;	1
3.	массажа.	1

– спортивные комплексы:

№ п/п	Наименование спортивного комплекса	Количество
1.	универсальный спортивный зал;	1
2.	открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;	1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50
2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15

6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	комплект оборудования для проведения занятий по спортивным играм (волейбол, баскетбол, футбол, лапта и др.);	1			1
8.	комплект оборудования для проведения занятий по гимнастике (спортивной, художественной, ритмической и др.);	1			1
9.	комплект оборудования для проведения занятий по легкой атлетике	1			1
10.	Метод комплект по дисциплине «Ритмика»	1			1
11.	Проверочные задания по дисциплине «Ритмика»	1			1
12.	DVD-диски с комплексами ритмической гимнастики	1			1
13.	CD-диски с музыкальным сопровождением для занятий	1			1
14.	Аптечка универсальная	1			1
15.	Акробатическая дорожка	1			1
16.	Блочная система	1			1
17.	Брусья гимнастические	3			3
18.	Гири	2			2
19.	Канат с креплением	1			1
20.	Мат гимнастический с ручками кожзам	5			5
21.	Мат гимнастический	10			10
22.	Мат для прыжков	1			1
23.	Мат гимнастический (мягкий)	8			8
24.	Перекладина гимнастическая	2			2
25.	Скакалки	10			10
26.	Составная лестница	1			1
27.	Скамейка гимнастическая	9			9
28.	Стенка гимнастическая	13			13
29.	Кольцо баскетбольное	2			2
30.	Щит баскетбольный	2			2
31.	Обогреватель Эко Лайн	6			6
32.	Сетка волейбольная	3			3
33.	Тепловентилятор ТПЦ-15	1			1
34.	Антенна волейбольная	4			4
35.	Коврик д/эл.	6			6
36.	Мячи баскетбольные	24			24
37.	Мячи волейбольные	10			10
38.	Мячи гандбольные	5			5
39.	Мячи для атлетических упражнений 2кг	5			5
40.	Мячи футбольные	2			2
41.	Насос	1			1

42.	Терморегулятор	1		1
43.	Карманы для в/б антенны	2		2
44.	Тапреп (крюк-кольцо)	2		2

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы:* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы (по специальности):* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

Беликова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(ФИО, должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

Беликова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(ФИО, должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

Беликова Е.Г., заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(ФИО, должность)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам адаптивной физической культуры; - планировать адаптивное физическое воспитание в общеобразовательных организациях, строить его с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта или патологии; - создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные формы адаптивного физического воспитания; - использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером дефекта или патологии, функциональными возможностями организма обучающихся; использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; - мотивировать обучающихся к участию в адаптивной физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности; - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство; - выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; - применять приемы страховки и само страховки 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчетной документации; - беседы со специалистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами; - анкетирование студентов; - курсовое проектирование; - выполнение выпускной квалификационной работы.

при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков, внеурочных мероприятий и занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, обучения предмету «Адаптивная физическая культура», отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их;

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения урочных и внеурочных занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- планировать физическое воспитание обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам, строить его с учетом возрастнополовых, морфофункциональных и индивидуальнопсихологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера патологии;

- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися и их родителями (лицами, их заменяющими);

- подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные формы адаптивного физического воспитания;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с педагогическими задачами, формой организации физического воспитания, характером патологии, функциональными возможностями организма обучающихся;

- использовать различные средства и методы физической реабилитации и восстановления организма; мотивировать обучающихся к участию в занятиях физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности;

- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями;

- выполнять профессионально ориентированные виды двигательных действий; применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

- осуществлять педагогический контроль,

<p>оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении урочных и внеурочных занятий; анализировать процесс и результаты физического воспитания, отдельные уроки, внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать их; - анализировать примерные программы; - определять цели и задачи, планировать адаптивное физическое воспитание обучающихся в образовательной организации; - осуществлять планирование с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности, характера дефекта и патологии; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; адаптировать имеющиеся методические разработки; готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания в общеобразовательных организациях; - медико-биологические и психологические основы построения частных методик адаптивной физической культуры; - характеристику типичных нарушений и особенностей развития инвалидов разных нозологических групп; - методики адаптивного физического воспитания обучающихся с нарушением зрения, слуха, умственной отсталостью, детским церебральным параличом, поражением спинного мозга, врожденными аномалиями развития и после ампутации конечностей; место и значение предмета «Адаптивная физическая культура» в образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья; приемы, способы страховки и самостраховки; - формы и методы взаимодействия с 	<p>Тестирование, решение профессиональных задач</p>

родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

- виды специального оборудования, его назначение;

- виды документации, требования к ее ведению и оформлению.

- цели, задачи, функции, содержание, формы и методы физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- медико-биологические и психологические основы построения физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- критерии распределения детей, подростков и молодежи по группам здоровья и медицинским группам для занятий физической культурой и перевода из одной группы в другую;

- причины, условия возникновения, характеристику и профилактику болезней отдельных нозологических групп;

- травмы, болезни костно-мышечной системы и соединительной ткани, болезни системы кровообращения, болезни органов дыхания, болезни органов пищеварения, болезни эндокринной системы, расстройства питания и нарушения обмена веществ, болезни нервной системы;

- основы физической реабилитации при заболеваниях, относящихся к вышеперечисленным нозологическим группам;

- средства физической культуры в системе реабилитации;

- показания и противопоказания к выполнению физических упражнений и рекомендации по дозированию физической нагрузки в связи с особенностями заболевания обучающегося;

- методические основы адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам;

- методические основы проведения занятий оздоровительной физической культурой с обучающимися, отнесенными к специальным медицинским группам;

- методические основы организации физкультурно-спортивной деятельности оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационно-досуговой направленности;

- приемы, способы страховки и само страховки;

- формы и методы взаимодействия с родителями или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; виды специального оборудования, его назначение; виды документации, требования к ее ведению и

<p>оформлению.</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы методической деятельности в области адаптивного физического воспитания детей, подростков и молодежи; - теоретические основы, методику планирования адаптивного физического воспитания и требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий адаптивного физического воспитания; - концептуальные основы и содержание примерных программ по адаптивной физической культуре в общеобразовательных организациях; педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды адаптивного физического воспитания в общеобразовательных организациях; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>Сформированные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.</p> <p>ПК 1.3. Организовывать внеурочную физкультурно-спортивную деятельность обучающихся оздоровительной, профилактически-реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 1.5. Анализировать учебные занятия, внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 1.6. Создавать в кабинете (спортивном зале, на спортивной площадке) предметно-развивающую среду с учетом особенностей состояния здоровья обучающихся.</p> <p>ПК 1.7. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся в общеобразовательных организациях.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать физическое воспитание обучающихся.</p> <p>ПК 2.2. Проводить занятия оздоровительной физической культурой.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать внеурочные занятия</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчетной документации по итогам практики; - беседы с учителями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; - анкетирование студентов; - наблюдение за работой студентов на практических занятиях; - анкетирование; - разработка и защита портфолио; - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - решение педагогических задач; - анализ методической документации; - решение педагогических

<p>физической культурой оздоровительной, реабилитационной и рекреационной направленности.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.5. Анализировать учебные занятия и внеурочные мероприятия.</p> <p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую процесс адаптивного физического воспитания обучающихся, отнесенных к специальным медицинским группам.</p> <p>ПК 3.1. Разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области адаптивной физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области адаптивного физического воспитания.</p>	<p>задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельная работа; - защита рефератов по проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; - защита курсовых и выпускных квалификационных работ; - выступления на конференциях, семинарах и т.д. - проверка и анализ планов-конспектов учебных занятий.
--	---