

Цифровая образовательная среда как фактор профессионального развития педагога




Куцеголов А.А.

преподаватель информатики

Использование современных интернет технологий дает преподавателю возможность провести любой урок на более высоком техническом уровне, насыщают урок информацией, помогают быстро осуществить комплексную проверку усвоения знаний. Учащиеся более глубоко и осознанно воспринимают информацию, поданную ярко, необычно, что облегчает им усвоение сложных тем.




Применение на уроках инструментов цифровой образовательной среды позволяет организовать самостоятельную исследовательскую деятельность, что:




способствует достижению более высоких качественных результатов обучения;



усиливает практическую направленность уроков;



активизирует познавательную, творческую деятельность обучающихся;



формирует у учеников компетенции, необходимые для продолжения образования

**Основные педагогические цели
цифровых информационных
технологий на занятиях состоят в:**

развитии личности обучающегося, включающее в себя: развитие творческого, конструктивно-поискового мышления, развитие коммуникативных способностей;

развитии умения принимать неординарные решения в сложных ролевых ситуациях;
совершенствовании навыков исследовательской деятельности.

Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности обеспечивается сочетанием следующих факторов:

- наличие действующего Федерального государственного образовательного стандарта
- наличие достаточной технологической базы (требование ФГОС): широкополосный канал-интернет, постоянный доступ к мобильному компьютеру, инструментарий информационной среды (ИС), установленный в учебном заведении;
- наличие потребности у преподавателя и установки администрации образовательной организации на действительную реализацию ФГОС, принятие локальных нормативных актов о работе коллектива образовательной организации в ИС;
- освоение педагогом базовой ИКТ-компетентности в системе повышения квалификации с аттестацией путем экспертной оценки его деятельности в ИС образовательного учреждения;
- самообразование преподавателя в области ИКТ-компетентности.

Ориентиры профессионального сотрудничества в педагогическом сообществе:

- нацеленность на профессиональное развитие;
- совместное решение схожих профессиональных проблем;
- участие в инновационной педагогической деятельности.



Таким образом, информатизация образования объективно влечет за собой реорганизацию учебно-методической работы;

- ✓ повышение требований к преподавателю и изменение его роли;
- ✓ возрастание роли личности обучающегося и его индивидуальных особенностей;
- ✓ резкое увеличение объема доступных информационных ресурсов.
- ✓ информационные и телекоммуникационные технологии, в свою очередь, позволяют модифицировать характер развития, приобретения и распространения знаний;
- ✓ открыть возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания; расширить доступ к профессиональному образованию;



В информационно-образовательной среде уроки (занятия) приобретают свои особенности:

✓ изменяется позиция учителя на уроке, учебный процесс индивидуализируется, в связи с чем активизируется познавательная деятельность обучающихся, возможность сочетания различных форм познавательной деятельности вне рамок одной образовательной организации, совместная интерактивная деятельность не только педагогов и специалистов в различных областях знаний с целью повышения научного уровня урока. Все это требует от педагога высокого уровня владения ИКТ и побуждает постоянно совершенствоваться в этом направлении.



На сегодняшний день преподаватель должен уметь хорошо ориентироваться и в огромном количестве Интернет-ресурсов, которые, обеспечивают овладение предметом в единстве с культурой его носителей, а также в значительной степени облегчают работу преподавателя, повышают эффективность обучения, позволяют улучшить качество преподавания.



Формами деятельности педагогов будут:

- Формирование представлений о дидактических возможностях современных цифровых технологий, анализ своих затруднений и потребностей.
- Повышение цифровой грамотности через участие с обучающимися в сетевых проектах.
- Участие в обучающих вебинарах, интернет-мероприятиях, педагогических конкурсах, в работе сетевых профессиональных сообществ.
- Представление своего опыта на конференциях.
- Разработка электронных образовательных ресурсов.

Результатом деятельности педагога в рамках использования цифровой образовательной среды будут навыки и компетенции, которые невозможно сформировать в рамках формального обучения:

- Определение цели своего профессионального развития в области использования цифровых технологий.
- Навыки использования электронных ресурсов и сервисов для организации образовательной деятельности.
- Высокий уровень предметно-педагогической ИКТ-компетентности.
- Навыки публичного представления своего опыта работы в цифровой среде.
- Опыт разработки электронно-образовательных ресурсов, использования дидактических возможностей коллективной работы в сети Интернет.
- Активное включение в деятельность педагогического сообщества.
- Знакомство с опытом педагогов по профессиональной деятельности в цифровой образовательной среде.
- Опыт обобщения и представления результатов своей профессиональной деятельности.

Перечень элементов и средств для применения в Цифровой образовательной среде

Офисный пакет Microsoft Office (Word, Excel и PowerPoint), P7-офис



Облачные хранилища Яндекс, Google и Mail.ru



Технологии для создания опросов и оценочного тестирования
Яндекс Формы и Google Forms



Платформы Сферум, Ё-стади



Платформа для видеозвонков Сферум, Mail.ru, видеозвонки VK



Социальные сети VK.COM и OK.RU



Платформы Google Classroom и OnlineTestPad



Видеохостинги YouTube и Video.Mail.ru



Конструктор сайтов sites.google.com



Вашему вниманию представлены некоторые современные платформы онлайн-обучения, которые может использовать современный педагог для дистанционного обучения, саморазвития и повышения профессиональной компетентности.

<https://learningapps.org> - портал для поддержки обучения и процесса преподавания с помощью интерактивных модулей. Это сайт, на котором есть множество упражнений для любого урока. Сервис предлагает большой выбор готовых шаблонов. Также можно создавать тесты на различные темы.

<https://moodle.org/> - Moodle — система управления знаниями, позволяющая организовать процесс электронного обучения от разработки онлайн курса до его реализации.

СДО Moodle решает следующие задачи:

Проведение обучающих курсов. В Moodle учебный материал (текстовые документы, презентации и видео) можно объединить в один обучающий курс, который будет доступен всем ученикам или отдельной группе.

Проведение тестирований во время обучения. Для них в СДО Moodle встроен редактор тестов. Изначально в нем доступно 15 форматов заданий: от выбора одного правильного ответа до перемещения объектов. Чтобы участники курса не могли подглядывать во время теста, вы можете ограничить время на его прохождение и установить лимит попыток. Moodle автоматически проверяет ответы пользователей, показывает допущенные ими ошибки и итоговый балл.

Обратная связь с администратором курса. Для этого в системе обучения предусмотрены форумы и комментарии. Если участникам нужно связаться с преподавателем/администратором курса, чтобы задать вопрос или обсудить материал, они могут оставить комментарии или обратиться во встроенном форуме.

Возможность мобильного обучения.

Ведение статистики обучения. Система Moodle отслеживает успеваемость обучающихся и отслеживает их прогресс, составляя отчеты для преподавателей/администраторов. В отчетах указаны время, которое потребовалось участникам для прохождения курса, и допущенные ошибки.

Анкетирование обучающихся и фидбэк. В системе можно провести аттестацию, получить обратную связь или узнать мнение участников курса по какому-то вопросу благодаря опросам и анкетированию. Обе формы встроены в Moodle. Анкеты собираются с готовыми вопросами, а опросы подготавливает администратор.

Ведение аналитики. Встроенная в Moodle система формирует отчеты, которые показывают уровень активности пользователей курса платформы: сколько человек просмотрели курс, какие они оставили комментарии. К сожалению, выгрузить отчеты для дальнейшего использования не получится: статистику можно просмотреть только в системе.

<https://your-study.ru> Ё-Стади обладает дружелюбным интерфейсом, большинство страниц интуитивно понятны, в системе отсутствуют сложные настройки или операции, требующие предварительного обучения. Основные операции описаны в инструкциях.

- ✓ Возможности платформы:
- ✓ Курс с последовательными уроками.
- ✓ Три типа практических заданий: тест, загрузка файла, форум.
- ✓ Три вида отчета и журнал.
- ✓ Личный кабинет с персональной лентой событий.
- ✓ Администрирование организации.
- ✓ Управление группами.
- ✓ Мобильная версия

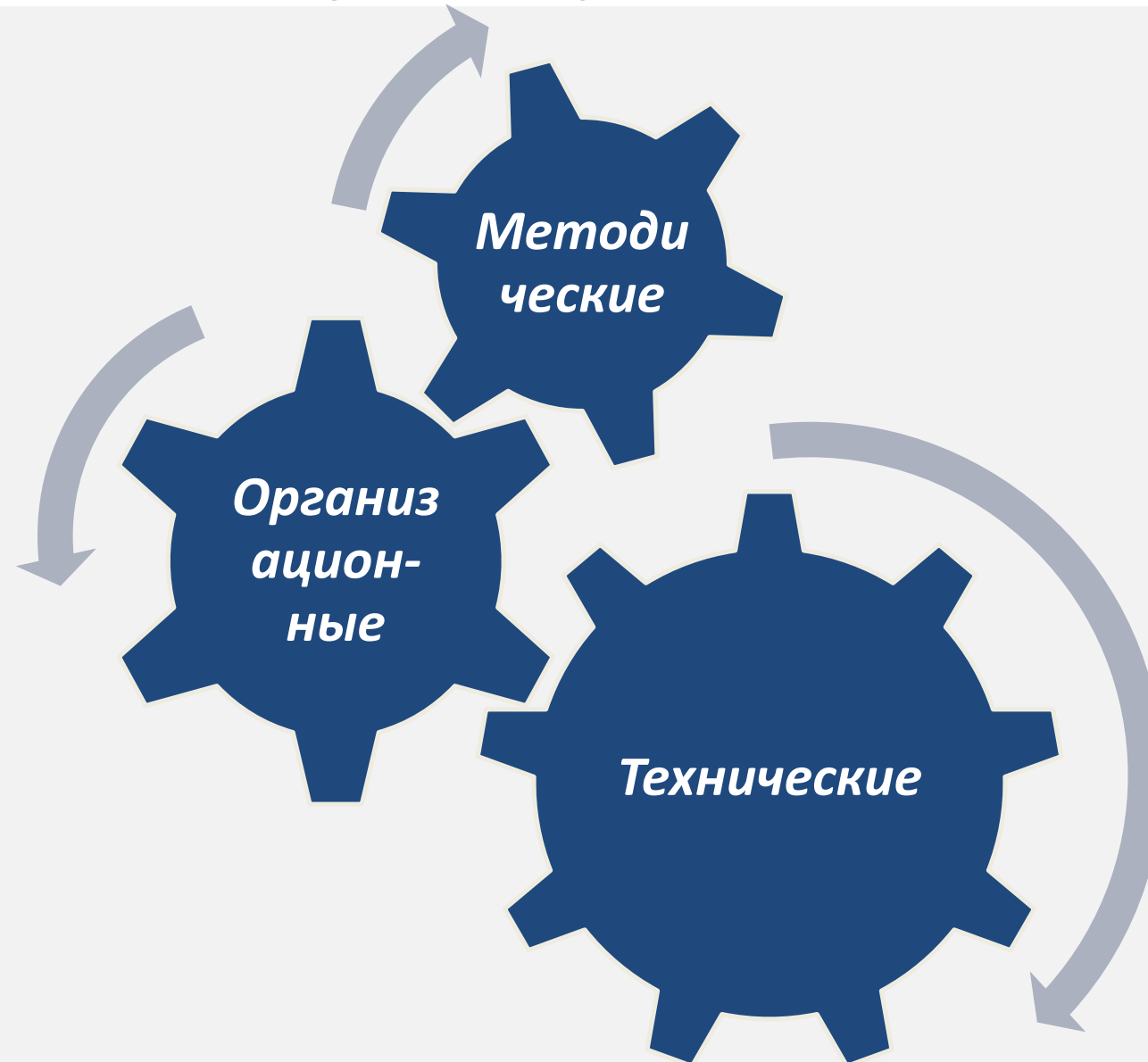


Учебно-методический комплекс

На платформе
конструктора Электронных
учебников
Constructor Electronic books

Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) – программный мультимедиа продукт учебного назначения, обеспечивающий непрерывность и полноту дидактического цикла процесса обучения и содержащий организационные и систематизированные теоретические, практические, контролирующие материалы, построенные на принципах интерактивности, информационной открытости, дистанционности процедур оценки знаний.

Электронный учебно-методический комплекс позволяет объединять разнообразные учебные средства



РАЗДЕЛ I
Нормативная
документация

РАЗДЕЛ II
Методическая
документация

РАЗДЕЛ III
Средства обучения

РАЗДЕЛ IV
Средства контроля

РАЗДЕЛ V
Самостоятельная
работа студентов

Образовательный стандарт	Рабочая программа	Учебник, учебное пособие	Комплект контрольно-оценочных средств	МУ по выполнению самостоятельных работ
Примерная программа	Перспективно-тематический план	Сборник задач, упражнений	МУ к практическим работам	Образцы творческих работ: - презентации; - веб сайты; - кроссворды; - таблицы, плакаты, схемы
	План учебных занятий (технологическая карта занятий)	Глоссарий (словарь терминов, понятий)	Тесты	
	Методическая литература	Схемы, таблицы	Экзаменационные билеты	
		Интернет-ресурсы	Темы рефератов	
		Материалы СМИ		
		Учебные мультимедийные продукты		
		Энциклопедии, справочники		
		Литература для учащихся		

структура
электронного УМК
дисциплины

Поиск Печать Сохранить Экспорт в MS Word Инфо Выход

УМК_ТПВТС категорий_С_2017, 2018 год

- ↑ Вернуться назад
- 📁 Выписка из ФГОС
- 📁 Рабочая программа
- 📁 КТП_ТПВТС категорий С
- 📁 Перечень учебной и методической литературы
- 📁 Конспект лекций
- 📁 Плакаты по устройству автомобилей
- 📁 Методические указания по выполнению практических работ
- 📁 Контрольно-оценочные средства
- 📁 Методические рекомендации по самостоятельной работе обучающихся
- 📁 СЛОВАРЬ ДОРОЖНЫХ ПОНЯТИЙ И ТЕРМИНОВ(область обеспечения безопасности дорожного движения)

Назад УМК_ТПВТС категорий_С_2017, 2018 год

Меняется система образования: растет доступность образовательных ресурсов, расширяются возможности для людей разных возрастов, появляются новые педагогические инструменты, формируется цифровая образовательная среда - новая виртуальная реальность, в которой взаимодействуют все элементы системы образования, появляется цифровая педагогика, позволяющая формировать персональные образовательные траектории в онлайн-среде.

