

**ФОРМИРОВАНИЕ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ
КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ХОДЕ
ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОГО
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ОБЩЕСТВА**

Материалы опыта работы

Белгород, 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Информация об опыте.....	4
Технология описания опыта.....	7
Результативность опыта.....	12
Библиографический список.....	15
Приложения к опыту.....	16

Раздел I.

Информация об опыте

Условия возникновения опыта:

В системе образования РФ наблюдается переориентация оценки результата образования с понятий «подготовленность, образованность, общая культура, воспитанность» на понятия «компетенция, компетентность» обучающихся. В контексте компетентного подхода в подготовке студентов педагогического профиля происходят изменения в выборе и обосновании целей, содержания обучения, методов и приёмов образовательной деятельности.

Компетентный подход – это подход, акцентирующий внимание на результатах образования, причем в качестве результата рассматривается не сумма усвоенной информации, а способность человека действовать в различных проблемных ситуациях (для профессиональных образовательных учреждений - это виды деятельности, определяемые стандартом специальности) [1].

Широкое использование в учебном процессе исследовательского подхода способствует формированию у студентов познавательной активности, является одним из способов активизации мышления. Знакомство обучающегося со структурой и особенностями научно-исследовательской работы придаёт ей осознанный характер. Современные тенденции образования состоят в «переходе от преимущественно информативных форм к активным методам и формам обучения с включением элементов проблемности, научного поиска...» [2].

Составляющими учебно-исследовательской компетентности выступают:

- учебно-исследовательская деятельность (А. М. Митяева, Е. В. Феськова, С. А. Курушкина и др.) [7, 8, 9].

- учебно-познавательная деятельность (С. Н. Лукашенко) [10].

Научно-исследовательская деятельность студентовна правлена на формирование качеств личности будущего специалиста, позволяющих ему нестандартно решать профессиональные задачи, владеть инновационными технологиями и методикой научной деятельности [3].

Исследовательскую компетентность специалиста в области образования Ю.В. Соляников представляет через взаимосвязь ключевых, базовых и специальных компетенций, которые наполняют ее содержательно [4].

При этом ключевые компетенции инвариантны для любой профессиональной деятельности специалиста высшей квалификации, а базовые изменяются в зависимости от направления подготовки и включают в себя готовность к конкретной профессиональной деятельности с научно-исследовательской направленностью в области образования. Содержательное направление специальных компетенций зависит от особенностей задач, возникающих при решении реальных проблем образования. Все эти три вида

компетенций тесно между собой связаны, их нельзя четко разделить. В качестве одного из наиболее важных факторов развития исследовательской компетенции у студентов педагогических колледжей может выступать систематическое пошаговое «погружение» в учебно-исследовательскую деятельность в ходе осуществления работы в студенческом учебно-исследовательском обществе. Подобный подход объясняется тем, что выработка некоего алгоритма, изучение приёмов построения исследования и грамотное оформление учебно-исследовательской работы позволит первокурсникам на всём протяжении обучения в колледже совершенствовать этот навык. Таким образом, студенты 1 курса, входя в студенческое учебно-исследовательское общество, приобретают опыт написания и публичной защиты своих научных изысканий, к окончанию обучения в педагогическом колледже получают хорошую базу для занятия научно-исследовательской деятельностью в высших учебных заведениях.

Условием становления опыта явилось создание возможностей для реализации социального заказа общества в системе подготовки специалистов, связанного с современной реформой профессионального образования, являющейся частью национального проекта «Образование».

В системе подготовки специалистов выявлено ряд проблем, главной из которых является проблема некомпетентности выпускников педагогических учебных заведений, которые не могут адаптироваться к изменениям в обществе, не используют в работе новейшие образовательные технологии, не могут в полной мере проводить анализ собственной профессиональной деятельности, слабо подготовлены к экспериментальной исследовательской работе.

На ряде дисциплин материал даётся с использованием прежних образовательных технологий. Не направленный на развитие общих или профессиональных компетенций процесс обучения ведёт к накоплению академических знаний, которые студент не способен применять на практике. Выпускник не может быть конкурентоспособен, а значит, стать тем профессионалом, которого ждёт работодатель.

Вышесказанное обуславливает причину возникновения опыта.

Началом работы над опытом стало проведение диагностики по определению исходного уровня сформированности учебно-исследовательской компетентности обучающихся (Приложение 1).

Как свидетельствуют результаты диагностики, у 45,0% обучающихся первого курса отмечается низкий уровень сформированности учебно-исследовательской компетентности. 45,0% студентов, вновь поступивших на 1 курс, имеют средний уровень сформированности учебно-исследовательской компетентности, и лишь 10,0 % студентов-первокурсников имеют высокий уровень учебно-исследовательской компетентности, полученной в период обучения в школе (Рис.1).

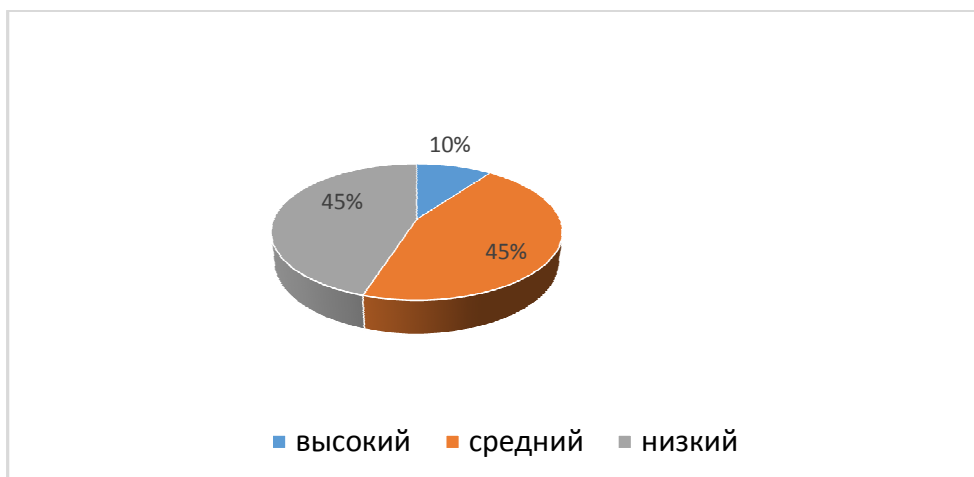


Рисунок 1. Результаты диагностики сформированности учебно-исследовательской компетентности обучающихся на начало 2018 года

В ходе анализа результатов изучения исходного состояния сформированности обучающихся учебно-исследовательской компетентности определена необходимость повышения уровня обозначенной компетенции.

В качестве одного из наиболее важных факторов формирования учебно-исследовательской компетенции у студентов педагогического колледжа может выступать учебно-исследовательская работа в рамках целенаправленной систематической деятельности студенческого учебно-исследовательского общества.

Основными особенностями обучающегося, обладающего учебно-исследовательской компетенцией, являются:

- владение основами научных методов познания окружающего мира;
- осуществление учебно-исследовательской, проектной и информационно-познавательной деятельности;
- наличие готовности к творчеству и инновационной деятельности;
- наличие мотивированности на образование и самообразование [13].

Ведущая идея опыта заключается в разработке системы работы студенческого учебно-исследовательского общества, направленной на формирование учебно-исследовательской компетентности обучающихся педагогического колледжа.

Длительность работы над опытом

Разработка технологии велась в течение 3 лет:

- 1 этап – (2018-2019 г.) – констатирующий.
- 2 этап – (2019-2020 г.) – формирующий.
- 3 этап – (2020-2021 г.) – контрольный.

Диапазон опыта

Диапазон опыта представлен авторской дидактической системой организации работы студенческого учебно-исследовательского общества.