|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**ПРОГРАММа дуального обучения**

**по специальности 44.02.01 Дошкольное образование**

Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад общеразвивающего вида № 35 г. Белгорода

на 2023 - 2027 года обучения

2023 г.

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ…………….. |  | **5** |
| содержание Программы ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ………. |  | **12** |
| условия реализации программы ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ…………………………………………………………….. |  | **20** |
| Контроль и оценка результатов Освоения программы ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ…………………………. |  | **23** |

Программа дуального обучения разработана на основе:

– Федерального государственного образовательного стандарта
(далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик специальности 44.02.01 Дошкольное образование;

– постановления Правительства Белгородской области
от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;

– постановления Правительства Белгородской области
от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

**1.1. Область применения программы**

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

**Цель программы:** приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

**Задачи программы:**

1. Освоение студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;
2. Приобретение студентами практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

**1.2. Требования к результатам освоения программы:**

Обучающийся должен **уметь:**

* определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя;
* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся **должен знать:**

* теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей;
* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями и животными;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов;
* основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
* основы планирования работы с родителями;
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функция;
* содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
* методы изучения особенностей семейного воспитания;
* должностные обязанности помощника воспитателя;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Подготовиться к освоению следующих **видов профессиональной деятельности:**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоить соответствующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

**2. содержание Программы ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего часов** | **В соответствии с ФГОС** | **В ПОО** | **На предприятии/организации** | **Наименование предприятия** |
| **Аудиторные часы** | **1829** |  |  |  |
| ***из них часы практических занятий*** |  | **661** |  |  |
| МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 64 | 10 |  |  |
| МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 96 | 18 |  |  |
| МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 54 | 54 |  |  |
| МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 91 | 19 |  |  |
| МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 48 | 18 |  |  |
| МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 90 | 24 |  |  |
| МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 128 | 128 |  |  |
| МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 100 | 28 |  |  |
| МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 54 | 26 |  |  |
| МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 92 | 20 |  |  |
| МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей | 216 | 50 |  |  |
| МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | 72 | 10 |  |  |
| МДК.03.04 Теория и методика математического развития | 120 | 18 |  |  |
| МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 156 | 54 |  |  |
| МДК.03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника) | 72 | 72 |  |  |
| МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 100 | 44 |  |  |
| МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 98 | 44 |  |  |
| МДК.05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании | 34 | 24 |  |  |
| **Часы практики**  | **1584** |  | **1584** |  |
| ***из них*** |  |  |  |  |
| Учебная практика ПМ.01 | 72 |  | 72 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Производственная практика ПМ.01 | 144 |  | 144 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Учебная практика ПМ.02 | 108 |  | 108 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Производственная практика ПМ.02 | 396 |  | 396 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Учебная практика ПМ.03 | 72 |  | 72 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Производственная практика ПМ.03 | 360 |  | 360 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Учебная практика ПМ.04 | 36 |  | 36 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Производственная практика ПМ.04 | 108 |  | 108 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Учебная практика ПМ.05 | 36 |  | 36 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Производственная практика ПМ.05 | 108 |  | 108 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |
| Преддипломная практика  | 144 |  | 144 | МБДОУ детский сад № 19МБДОУ детский сад № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад № 78МБДОУ детский сад № 79МБДОУ детский сад № 85МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 |

**2. Распределение**

**учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся\***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Код и наименование МДК, практики** | **Обязательная учебная нагрузка** | **На дуальное обучеие** |
| **всего часов** | **из них**  | **II курс** | **III курс** | **IV курс** | **Всего часов** |
| **лабор.** | **практич.** | **3 семестр** | **4семестр** | **5 семестр** | **6 семестр** | **7 семестр** | **8 семестр** |
| **теор.** | **лаб.** | **практ.** | **теор.** | **лаб.** | **практ.** | **теор.** | **лаб.** | **практ.** | **теор.** | **лаб.** | **практ.** | **теор.** | **лаб.** | **практ.** | **теор.** | **лаб.** | **практ.** | **теор.** | **лаб.** | **практ.** |
| 1. | МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья | 64 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. | МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста | 96 |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. | МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков | 54 |  | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста | 91 |  | 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5. | МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников | 48 |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6. | МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста | 90 |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7. | МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству | 128 |  | 128 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8. | МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом | 100 |  | 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9. | МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста | 54 |  | 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10. | МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах | 92 |  | 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11. | МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей | 216 |  | 50 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12. | МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников | 72 |  | 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13. | МДК.03.04 Теория и методика математического развития | 120 |  | 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14. | МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению | 156 |  | 54 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15. | МДК.03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника) | 72 |  | 72 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16. | МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации | 100 |  | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17. | МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста | 98 |  | 44 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18. | МДК.05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании | 34 |  | 24 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **ИТОГО ПО МДК** | **1829** |  | **661** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 1. | Учебная практика ПМ.01 | 72 |  | 72 | 72 |  |  |  |  |  | 72 |
| 2. | Производственная практика ПМ.01 | 144 |  | 144 | 144 |  |  |  |  |  | 144 |
| 3. | Учебная практика ПМ.02 | 108 |  | 108 |  | 72 | 36 |  |  |  | 108 |
| 4. | Производственная практика ПМ.02 | 396 |  | 396 |  | 216 | 180 |  |  |  | 396 |
| 5. | Учебная практика ПМ.03 | 72 |  | 72 |  |  |  | 36 | 36 |  | 72 |
| 6. | Производственная практика ПМ.03 | 360 |  | 360 |  |  |  | 288 | 72 |  | 360 |
| 7. | Учебная практика ПМ.04 | 36 |  | 36 |  |  |  |  | 36 |  | 36 |
| 8. | Производственная практика ПМ.04 | 108 |  | 108 |  |  |  |  | 108 |  | 108 |
| 9. | Учебная практика ПМ.05 | 36 |  | 36 |  |  |  |  |  | 36 | 36 |
| 10. | Производственная практика ПМ.05 | 108 |  | 108 |  |  |  |  |  | 108 | 108 |
| 11. | Преддипломная практика  | 144 |  | 144 |  |  |  |  |  | 144 | 144 |
| **ИТОГО ПО ПРАКТИКЕ** | **1584** |  | **1584** | **216** | **288** | **216** | **324** | **252** | **288** | **1584** |
| **ВСЕГО** | **2952** |  | **2036** | **216** | **288** | **216** | **324** | **252** | **288** | **1584** |

**Расчет коэффициента дуальности**

1. Обязательная учебная нагрузка обучающихся по ПМ + все виды практики (в соответствии с ФГОС СПО и рабочим учебным планом ПОО): 2952 ч.

2. Теоретическое обучение, лабораторные и практические работы, проводимые на базе предприятия 0 ч.

3. Практическое обучение на производстве (все виды практики): 1584 ч.

4. Коэффициент дуальности: 53,6 %

**3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Наименование программы ППССЗ** | **Курс** | **Период проведения дуального обучения (месяц, год)** | **Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)** |
| Дошкольное образование | 2 | рассредоточено в период с 01.09. по 24.12.2023 г.рассредоточено в период с 15.01. по 05.06.2024 г. | МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Непоседы» |
| 3 | рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2024 г.рассредоточено в период с 14.01 по 03.06.2025 г. | МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Непоседы» |
| 4 | рассредоточено в период с 01.09. по 03.12.2025 г.рассредоточено в период 14.01 по 18.02.2026 г.24.03. – 20.04. 2026 г.  | МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Непоседы» |

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

**ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ**

**3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** **в профессиональной образовательной организации**

– учебные кабинеты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование учебного кабинета** | **Количество** |
|  | иностранного языка; | 1 |
|  | теории и методики физического воспитания; | 1 |
|  |  теоретических и методических основ дошкольного образования; | 1 |
|  |  изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества; | 1 |
|  | музыки и методики музыкального воспитания;  | 1 |

– лаборатории:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование лабораторий** | **Количество** |
| 1. | информатики и информационно-коммуникационных технологий;  | 1 |
| 2. | медико-социальных основ здоровья. | 1 |

– технические средства обучения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **учебные кабинеты** | **лаборатории, рабочие места лаборатории** | **мастерские, рабочие места мастерских** | **итого** |
|  |  Доска интерактивная | 3 |  |  | 3 |
|  | Доска электронная | 1 |  |  | 1 |
|  | Комплект сетевого оборудования | 1 |  |  | 1 |
|  | Копировальный аппарат | 2 |  |  | 2 |
|  | Принтер | 29 |  |  | 29 |
|  | Плоттер | 1 |  |  | 1 |
|  | МФУ | 5 |  |  | 5 |
|  | Сканер | 2 |  |  | 2 |
|  | Проектор | 19 |  |  | 19 |
|  | Мультимедийный комплект | 1 |  |  | 1 |
|  | Ноутбук | 10 |  |  | 10 |
|  | Портативный компьютер | 7 |  |  | 7 |
|  | Система видеорегистрации | 1 |  |  | 1 |
|  | Уничтожитель | 1 |  |  | 1 |
|  | Экран на штативе | 4 |  |  | 4 |
|  | Персональные компьютеры | 132 |  |  | 132 |
|  | Сервер  | 1 |  |  | 1 |
|  | Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal | 1 |  |  | 1 |

– оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **учебные кабинеты** | **лаборатории, рабочие места лаборатории** | **мастерские, рабочие места мастерских** | **Итого** |
|  | посадочные места обучающихся | 25 | 25 |  | 50 |
|  | рабочее место преподавателя | 1 | 1 |  | 2 |
|  | мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера). | 1 | 1 |  | 2 |
|  | шведская стенка | 1 |  |  | 1 |
|  | гимнастические скамейки | 15 |  |  | 15 |
|  | набор спортивного и игрового оборудования | 1 |  |  | 1 |
|  | комплект таблиц, муляжи по внутренним органам, скелет, набор костей. | 1 |  |  | 1 |
|  | телевизор | 1 |  |  | 1 |
|  | Индивидуальные рабочие места для логопедической работы | 15 |  |  | 15 |
|  | комплект материалов для индивидуальной работы | 15 |  |  | 15 |
|  | логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды. | 15 |  |  | 15 |

**3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению** **на предприятии/организации**

– помещения для теоретических занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинета** | **Количество** |
| 1. | Методический кабинет | 1 |

– помещения для практических занятий:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование кабинета** | **Количество** |
| 1. | Методический кабинет | 1 |
| 2. | Логопедический кабинет | 1 |
| 3. | Физкультурный зал | 1 |
| 4. | Музыкальный зал | 1 |
| 5. | Кабинет изобразительного творчества детей | 1 |

– оборудование:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование оборудования** | **Количество** |
| **учебные кабинеты** | **лаборатории, рабочие места лаборатории** | **мастерские, рабочие места мастерских** | **Итого** |
|  | посадочные места  | 25 | 25 |  | 50 |
|  | рабочее место педагога | 1 | 1 |  | 2 |
|  | мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера). | 1 | 1 |  | 2 |
|  | шведская стенка | 1 |  |  | 1 |
|  | гимнастические скамейки | 15 |  |  | 15 |
|  | набор спортивного и игрового оборудования | 1 |  |  | 1 |
|  | Индивидуальные рабочие места для логопедической работы | 25 |  |  | 25 |
|  | комплект материалов для индивидуальной работы | 25 |  |  | 25 |
|  | логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды. | 25 |  |  | 25 |

**3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

* *Образование:* высшее;
* *Стаж работы:* не менее 5 лет;
* *Квалификационная категория:* высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

* *Образование:* высшее;
* *Стаж работы (по специальности):* не менее 5 лет;
* *Квалификационная категория:* высшая, первая.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность)*

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *(должность)*

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

*заместитель директора по учебно-воспитательной работе*\_\_\_\_\_\_\_\_\_

*(должность)*

# 4. Контроль и оценка результатов освоения ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем.

|  |  |
| --- | --- |
| **Результаты обучения****(освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки результатов обучения** |
| ***освоенные умения:**** определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
* планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
* организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
* создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
* проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
* проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
* использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;
* показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
* определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
* определять способы педагогической поддержки воспитанников;
* анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
* определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
* определять педагогические условия организации общения детей;
* играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
* использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
* организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
* ухаживать за растениями и животными;
* общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
* руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
* оценивать продукты детской деятельности;
* изготавливать поделки из различных материалов;
* рисовать, лепить, конструировать;
* организовывать детский досуг;
* осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
* анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
* анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
* анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
* анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
* определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
* формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
* оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
* использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
* составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
* определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
* выразительно читать литературные тексты;
* петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
* отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
* анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
* осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
* планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
* изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
* формулировать цели и задачи работы с семьей;
* организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
* консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
* анализировать процесс и результаты работы с родителями;
* взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
* руководить работой помощника воспитателя;
* анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
* определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
* осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
* определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
* сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
* адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
* создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
* готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
* с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
* использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
* оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
* определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.
 | * наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;
* анализ отчётной документации по итогам практики;
* беседы с воспитателями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами;
* анкетирование студентов;
* курсовое проектирование;
* выполнение выпускной квалификационной работы.
 |
| **усвоенные знания:*** теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
* особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
* теоретические основы режима дня;
* методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
* теоретические основы двигательной активности;
* основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
* методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
* особенности детского травматизма и его профилактику;
* требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
* требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
* наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
* особенности поведения ребенка припсихологическом благополучии илинеблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
* особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
* теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
* методику проведения диагностики физического развития детей;
* теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
* сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
* содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
* сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
* способы ухода за растениями и животными;
* психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
* основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;
* сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
* содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
* технологии художественной обработки материалов;
* основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
* особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
* теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
* виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
* теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
* способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
* основы организации обучения дошкольников;
* особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
* структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
* особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
* приемы работы с одаренными детьми;
* способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
* основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
* элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
* требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
* диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
* требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
* педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
* виды документации, требования к ее оформлению;
* особенности и методику речевого развития детей;
* развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
* основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
* сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
* основы планирования работы с родителями;
* задачи и содержание семейного воспитания;
* особенности современной семьи, ее функция;
* содержание и формы работы с семьей;
* особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
* методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
* методы изучения особенностей семейного воспитания;
* должностные обязанности помощника воспитателя;
* формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
* теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
* концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
* теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
* методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
* особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
* педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
* источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
* логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
* основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
 | Тестирование, решение профессиональных задач |
| ***Сформированные компетенции:***ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.ПК 3.4. Анализировать занятия.ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования. | * наблюдение за работой студентов в ДОУ;
* анкетирование;
* разработка и защита портфолио;
* написание сочинений-эссе;
* самостоятельная работа с детьми па практике;
* анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности;
* решение педагогических задач;
* анализ методической документации;
* решение педагогических задач;
* самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ;
* наблюдение за работой воспитателя;
* проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи;
* защита рефератов по данной проблеме;
* выступление на семинарах с сообщениями;
* защита курсовых и выпускных квалификационных работ;
* выступления на конференциях, семинарах и т.д. с использованием компьютерных презентаций;
* конкурс студенческих портфолио;
* выпуск стенгазеты, фоторепортажа;
* разработка презентаций по предложенной теме;
* подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ;
* проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми;
* наблюдение за работой студентов с воспитанниками.
 |