

Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГАПОУ «БПК»
Протокол № 1
от «31» августа 2023 г.



Утверждаю
Директор ОГАПОУ «БПК»
Е.А. Попова
Е.А. Попова
Приказ №
от «31» августа 2023 г.

Основная профессиональная образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена
областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Белгородский педагогический колледж»
по специальности
44.02.04 Специальное дошкольное образование

Разработчики программы:

Колтовая Н.А., заместитель директора по учебной работе;

Сердюкова Е.И., заместитель директора по учебно-методической работе;

Косова С.В., заместитель директора по воспитательной работе;

Шинкарева О.А., председатель ЦМК по УГС 44.00.00 Образование и педагогические науки (дошкольное).

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Общая характеристика образовательной программы**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ**
- 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
 - 4.3 Личностные результаты
- 5. Структура образовательной программы**
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный учебный график
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Календарный план воспитательной работы
- 6. Условия реализации образовательной программы**
 - 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению
 - 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению
 - 6.3 Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
- 8. Разработчики ОПОП**

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы общеобразовательного цикла
4. Рабочие программы общегуманитарного и социально-экономического цикла
5. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла
6. Рабочие программы общепрофессионального дисциплина
7. Рабочие программы профессиональных модулей
8. Рабочая программа воспитания
9. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34958 от 24 ноября 2014 г.) (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности **44.02.04 Специальное дошкольное образование** и настоящей программы

1.2. Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.04 Специальное дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1354 от 27 октября 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34958 от 24 ноября 2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)";
- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23 ноября 2022 г. № 1014 «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 14.10.2022 г. № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»;
- Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 1 марта 2023 г. N 05-592 "О направлении рекомендаций"

- Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);
- Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием**

Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием – *4644 академических часов*;

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе основного общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием – **3 года 10 месяцев**

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	Воспитатель детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	осваивается
ВПД 2. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	ПМ.02. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	осваивается
ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПМ.03. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	осваивается
ВПД 4. Взаимодействие с родителями, лицами, их заменяющими, и сотрудниками образовательной организации	ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	осваивается
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции ¹	Знания, умения ²
ОК 01	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	Знать: <ul style="list-style-type: none">– сущность процесса познания;– условия формирования личности;– социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки;– этические принципы общения;– роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.
ОК 02	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	Знать: <ul style="list-style-type: none">– понятие текстовой задачи и процесса ее решения;– основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: <ul style="list-style-type: none">– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;– знания психологии при решении педагогических задач.

¹ Компетенции формулируются как во ФГОС (особое внимание к ОК 06, ОК 11).

² Приведенные знания и умения имеют рекомендательный характер и могут быть скорректированы в зависимости от профессии (специальности).

ОК 03	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные закономерности роста и развития организма человека; – знать основы гигиены детей; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.
ОК 04	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы.
ОК 05	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности.

ОК 06	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения
ОК 07	Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников.
ОК 08	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.
ОК 09	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – вариативные программы воспитания и обучения детей; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; – основы здорового образа жизни; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды	Код и наименовани	Показатели освоения компетенции ³
---------------	-------------------	--

³ Практический опыт, умения и знания по каждой из компетенций выбираются из соответствующего раздела ФГОС с учетом дополнений и уточнений предлагаемых разработчиком ПООП с учетом требований ПС и выбранной специфики примерной программы.

Деятельность и	е компетенции	
ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья и физическое развитие детей	<p>Практический опыт: – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников детей с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> <p>Умения: – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии, режима работы образовательной организации;</p> <p>Знания: – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
	ПК 1.2. Проводить режимные моменты (умывание, одевание, питание)	<p>Практический опыт: – организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> <p>Умения: – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна с учетом возраста детей и наличия отклонений в развитии;</p> <p>Знания: – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>
	ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники)	<p>Практический опыт: – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей с ОВЗ и с сохранным развитием.</p> <p>Умения: – проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей, санитарно-гигиенических норм, возраста детей и наличия отклонений в развитии; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;</p> <p>Знания: – теоретические основы организации двигательной активности детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий у детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием;</p>

		– методы, формы и средства физического воспитания и коррекционно-педагогической работы в процессе выполнения двигательного режима;
	ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы психолого-педагогической поддержки воспитанников; – определять способы введения ребенка с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием в условия образовательной организации; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – понятие "здоровый образ жизни"; – понятие "здоровье" и факторы, его определяющие; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
	ПК 1.5. Анализировать процесс и результаты проведения мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания с ОВЗ и с сохранным развитием <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в группах детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы контроля за состоянием физического здоровья и психического благополучия детей с отклонениями в развитии; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию с детьми с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием; – методику проведения диагностики физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья и с сохранным развитием.
ВПД 2. Обучение и организация различных	ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей с сохранным развитием в течение дня;

видов деятельности и общения детей с сохранным развитием	общения детей в течение дня	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;
ПК 2.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты детской деятельности; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; – способы ухода за растениями и животными; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; – особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
ПК 2.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;

		– виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей	Практический опыт:	– анализа и самоанализа процесса и результата организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоги с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
	Умения:	– анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
	Знания:	– способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
ПК 2.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста	Практический опыт:	– определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
	Умения:	– определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
	Знания:	– основы организации обучения дошкольников;
ПК 2.6. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста	Практический опыт:	– проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром;
	Умения:	– использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
	Знания:	– теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;

		– требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
	ПК 2.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
	ПК 2.8. Анализировать занятия	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждение отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педпрактики, воспитателем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
	ПК 2.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
ВПД 3. Обучение и организация различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	ПК 3.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;

ПК 3.2. Организовывать игровую и продуктивную деятельность (рисование, лепка, аппликация, конструирование), посильный труд и самообслуживание, общение детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья в течение дня (игровой и продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации, конструирования), посильного труда и самообслуживания);
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми, стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей с отклонениями в развитии, использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста, отклонений в развитии и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – общаться с детьми с отклонениями в развитии, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста, отклонений в развитии и индивидуальных особенностей детей группы; – оценивать продукты деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой, трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – содержание и способы организации игровой трудовой, продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация, конструирование) и общения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации бесконфликтного общения детей с ограниченными возможностями здоровья и способы разрешения конфликтов;
ПК 3.3. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать досуг детей с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Знания:</p> <p>теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников с отклонениями в развитии;</p>
ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, мелкой моторики у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья;
	<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры, организацию и руководство посильным трудом дошкольников, доступными детям с ограниченными возможностями здоровья, продуктивными видами деятельности; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений для детей с отклонениями в развитии;

		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач, планирования групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом отклонений в развитии, особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; – особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии;
ПК 3.6. Проводить занятия		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей с отклонениями в развитии на занятиях; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими отклонения в развитии;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей с отклонениями в развитии; – особенности содержания дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья; – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей с отклонениями в развитии; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах с учетом психофизического развития детей; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; – основы организации обучения дошкольников с учетом возрастных особенностей и отклонений в развитии;
ПК 3.7. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников с ограниченными возможностями здоровья		<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – составления психолого-педагогической характеристики ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья;
		<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять отбор средств диагностики для определения результатов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, интерпретировать результаты диагностики;
		<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – требования к составлению психолого-педагогической характеристики на ребенка с ограниченными возможностями здоровья;

	ПК 3.8. Анализировать проведенные занятия	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и самоанализа процесса и результата проведения различных видов занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации занятий, проведению экскурсий и наблюдений, режиму дня детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 3.9. Вести документацию, обеспечивающую образовательный процесс	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ведения документации, обеспечивающей образовательный процесс; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья; – определять педагогические условия для организации общения детей с ограниченными возможностями здоровья; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению .
ВПД 4. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации	ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими)	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей (лиц, их заменяющих) и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; – основы планирования работы с родителями; – задачи и содержание семейного воспитания, особенности воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья;
	ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка, в том числе имеющего ограниченные	<p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – консультировать родителей (лиц, их заменяющих) по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности проведения индивидуальной работы с семьей;

	возможности здоровья	– методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
	ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей организации проведению мероприятий в группе и образовательной организации	<p>Практический опыт: – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей, лиц, их заменяющих, к проведению совместных мероприятий; – воспитания, обучения и развития дошкольников с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>Знания: – особенности современной семьи, ее функции; – содержание и формы работы с семьей;</p>
	ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними	<p>Практический опыт: – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;</p> <p>Умения: – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими);</p> <p>Знания: – методы изучения особенностей семейного воспитания;</p>
	ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой	<p>Практический опыт: – взаимодействия с администрацией образовательной организации, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя;</p> <p>Умения: – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам; – руководить работой помощника воспитателя;</p> <p>Знания: – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>
ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса	ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе примерных с учетом состояния здоровья, особенностей	<p>Практический опыт: – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных;</p> <p>Умения: анализировать примерные и вариативные программы дошкольного и специального дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного и специального дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы отдельных воспитанников, наличия отклонений в развитии; – определять педагогические проблемы методического</p>

возраста, группы и отдельных воспитанников		<p>характера и находить способы их решения;</p> <p>– сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного и специального дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательной организации и особенностей возраста воспитанников;</p> <p>– адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;</p>
		<p>Знания:</p> <p>– теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования детей с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>– теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном и специальном дошкольном образовании;</p> <p>– методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;</p>
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду		<p>Практический опыт:</p> <p>– участия в создании предметно-развивающей среды;</p>
		<p>Умения:</p> <p>– создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования, задаче коррекции отклонений в развитии;</p>
		<p>Знания:</p> <p>– педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;</p>
ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного и специального дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов		<p>Практический опыт:</p> <p>– изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования;</p>
		<p>Умения:</p> <p>– определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p>
		<p>Знания:</p> <p>– особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного и специального дошкольного образования;</p> <p>– источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p>
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений		<p>Практический опыт:</p> <p>– оформления портфолио педагогических достижений;</p> <p>– презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений;</p>
		<p>Умения:</p> <p>– готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p>
		<p>Знания:</p> <p>– логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p>

	ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного и специального дошкольного образования	Практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности;
		Умения: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного и специального дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
		Знания: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР 2
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР 5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР 6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР 8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	ЛР 9

Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12

5. Структура образовательной программы

1.1 Учебный план (Приложение 1)

1.2 Календарный учебный график (Приложение 2)

1.3 Рабочая программа воспитания (Приложение 3)

1.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Белгородский педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:**Спортивный комплекс:**

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной

программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам специальностей, утвержденной

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с [Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики»](#).

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты **ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.**

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс

Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 9.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность