

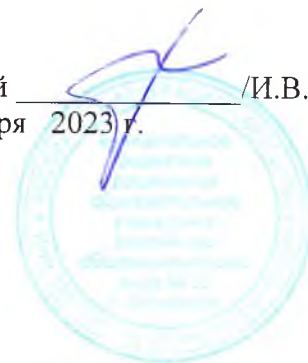
УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

Директор _____ /Е.А.Попова/
«01» сентября 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Муниципальное бюджетное дошкольное
образовательное учреждение детский сад
общеразвивающего вида №35 г.Белгорода

Заведующий _____ /И.В.Печеных/
«01» сентября 2023 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж» (ОГАПОУ «БПК»)

на 2023 - 2027 года обучения

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	4
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	11
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	19
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ.....	20

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик специальности 44.02.01 Дошкольное образование;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп».

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.01 Дошкольное образование в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Цель программы: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности воспитателя детей дошкольного возраста и необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

Задачи программы:

1. Освоение студентами общих и профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС СПО и рабочими программами учебных дисциплин и профессиональных модулей;

2. Приобретение студентами практического опыта с учетом содержания модулей ОПОП СПО в соответствии с ФГОС СПО.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;

- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;

- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;

- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;

- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;

- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;

- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;

- определять способы педагогической поддержки воспитанников;

- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;
- определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей;
- определять педагогические условия организации общения детей;
- играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей;
- использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой;
- организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд);
- ухаживать за растениями и животными;
- общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении;
- руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы;
- оценивать продукты детской деятельности;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- организовывать детский досуг;
- осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров;
- анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы;
- анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей;
- анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции;
- анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений;
- определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста;
- формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями;
- оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;

- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;
- адаптировать и применять имеющиеся методические разработки;
- создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования;
- готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
- с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования;
- использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
- оформлять результаты исследовательской и проектной работы;

- определять пути самосовершенствования педагогического мастерства.

Обучающийся должен знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей;
- теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей;
- сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста;
- содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников;
- сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников;
- способы ухода за растениями и животными;
- психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста;
- основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов;

- сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников;
- содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников;
- технологии художественной обработки материалов;
- основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования;
- особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий;
- теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников;
- виды театров, средства выразительности в театральной деятельности;
- теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей;
- способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей;
- основы организации обучения дошкольников;
- особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста;
- структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;
- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;
- приемы работы с одаренными детьми;
- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;
- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;
- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;
- виды документации, требования к ее оформлению;
- особенности и методику речевого развития детей;
- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;
- основы планирования работы с родителями;

- задачи и содержание семейного воспитания;
- особенности современной семьи, ее функция;
- содержание и формы работы с семьей;
- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;
- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;
- методы изучения особенностей семейного воспитания;
- должностные обязанности помощника воспитателя;
- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;
- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;
- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;
- теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании;
- методике планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации;
- особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования;
- педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды;
- источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
- логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
- основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.

Подготовиться к освоению следующих **видов профессиональной деятельности:**

1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
2. Организация различных видов деятельности и общения детей.
3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования.
4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательного учреждения.
5. Методическое обеспечение образовательного процесса.

Освоить соответствующие **профессиональные компетенции:**

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.

ПК 3.4. Анализировать занятия.

ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.

ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.

ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.

ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.

ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.

ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

Всего часов	В соответствии с ФГОС	В ПОО	На предприятии/ организации	Наименование предприятия
Аудиторные часы	1829			
<i>из них часы практических занятий</i>		661		
МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	64	10		
МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96	18		
МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54	54		
МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	91	19		
МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	48	18		
МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	90	24		
МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	128	128		
МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	100	28		
МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54	26		

МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	92	20		
МДК.03.02 Теория и методика развития речи у детей	216	50		
МДК.03.03 Теория и методика экологического образования дошкольников	72	10		
МДК.03.04 Теория и методика математического развития	120	18		
МДК.03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению	156	54		
МДК.03.06 Техническое творчество (образовательная робототехника)	72	72		
МДК.04.01 Теоретические и методические основы взаимодействия воспитателя с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками дошкольной образовательной организации	100	44		
МДК.05.01 Теоретические и прикладные аспекты методической работы воспитателя детей дошкольного возраста	98	44		
МДК.05.02 Проектная деятельность в дошкольном образовании	34	24		
Часы практики	1584		1584	
<i>из них</i>				
Учебная практика ПМ.01	72		72	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85

				МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Производственная практика ПМ.01	144		144	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Учебная практика ПМ.02	108		108	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Производственная практика ПМ.02	396		396	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Учебная практика ПМ.03	72		72	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Производственная практика ПМ.03	360		360	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78

				МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Учебная практика ПМ.04	36		36	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Производственная практика ПМ.04	108		108	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Учебная практика ПМ.05	36		36	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Производственная практика ПМ.05	108		108	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
Преддипломная практика	144		144	МБДОУ детский сад № 19 МБДОУ детский сад № 35 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57 МБДОУ детский сад № 64

				МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75 МАДОУ детский сад № 78 МБДОУ детский сад № 79 МБДОУ детский сад № 85 МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89
--	--	--	--	--

**2. Распределение
учебных часов на освоение программы дуального обучения обучающихся***

№ п/п	Код и наименование МДК, практики	Обязательная учебная нагрузка		На дуальное обучение																						
		всего часов	из них		II курс						III курс						IV курс						Всего часов			
			лабор.	практич	3 семестр			4 семестр			5 семестр			6 семестр			7 семестр			8 семестр						
					теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	теор.	лаб.	практ	
1.	МДК.01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья	64		10																						
2.	МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста	96		18																						
3.	МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков	54		54																						
4.	МДК.02.01 Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	91		19																						
5.	МДК.02.02 Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников	48		18																						
6.	МДК.02.03 Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста	90		24																						
7.	МДК.02.04 Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству	128		128																						
8.	МДК.02.05 Теория и методика музыкального воспитания с практикумом	100		28																						
9.	МДК.02.06 Психолого-педагогические основы организации общения детей дошкольного возраста	54		26																						
10.	МДК.03.01 Теоретические основы организации обучения в разных возрастных группах	92		20																						

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

Наименование программы ПСССЗ	Курс	Период проведения дуального обучения (месяц, год)	Место проведения дуального обучения (предприятие/организация)
Дошкольное образование	2	<p>рассредоточено в период с 01.09. по 24.12.2023 г.</p> <p>рассредоточено в период с 15.01. по 05.06.2024 г.</p>	<p>МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75</p> <p>МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Непоседы»</p>
	3	<p>рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2024 г.</p> <p>рассредоточено в период с 14.01 по 03.06.2025 г.</p>	<p>МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75</p> <p>МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Непоседы»</p>
	4	<p>рассредоточено в период с 01.09. по 03.12.2025 г.</p> <p>рассредоточено в период 14.01 по 18.02.2026 г.</p> <p>24.03. – 20.04. 2026 г.</p>	<p>МБДОУ детский сад № 19 «Антошка»</p> <p>МБДОУ детский сад общеразвивающего вида № 35</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 57</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 64</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 75</p> <p>МАДОУ детский сад общеразвивающего вида № 78 «Гномик»</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 79</p> <p>МБДОУ детский сад комбинированного вида № 85 «Красная шапочка»</p> <p>МБДОУ Центр развития ребенка – детский сад № 89 «Непоседы»</p>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

№ п/п	Наименование учебного кабинета	Количество
1.	иностранного языка;	1
2.	теории и методики физического воспитания;	1
3.	теоретических и методических основ дошкольного образования;	1
4.	изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;	1
5.	музыки и методики музыкального воспитания;	1

– лаборатории:

№ п/п	Наименование лабораторий	Количество
1.	информатики и информационно-коммуникационных технологий;	1
2.	медико-социальных основ здоровья.	1

– технические средства обучения:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лабораторий	мастерские, рабочие места мастерских	итого
1.	Доска интерактивная	3			3
2.	Доска электронная	1			1
3.	Комплект сетевого оборудования	1			1
4.	Копировальный аппарат	2			2
5.	Принтер	29			29
6.	Плоттер	1			1
7.	МФУ	5			5
8.	Сканер	2			2
9.	Проектор	19			19
10.	Мультимедийный комплект	1			1
11.	Ноутбук	10			10
12.	Портативный компьютер	7			7
13.	Система видеорегистрации	1			1
14.	Уничтожитель	1			1
15.	Экран на штативе	4			4
16.	Персональные компьютеры	132			132
17.	Сервер	1			1
18.	Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal	1			1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лабораторий	мастерские, рабочие места мастерских	Итого
1.	посадочные места обучающихся	25	25		50

2.	рабочее место преподавателя	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, интерактивная видеочкамера). проектор, доска,	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1
7.	комплект таблиц, муляжи по внутренним органам, скелет, набор костей.	1			1
8.	телевизор	1			1
9.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	15			15
10.	комплект материалов для индивидуальной работы	15			15
11.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	15			15

3.1.2. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для теоретических занятий:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Методический кабинет	1

– помещения для практических занятий:

№ п/п	Наименование кабинета	Количество
1.	Методический кабинет	1
2.	Логопедический кабинет	1
3.	Физкультурный зал	1
4.	Музыкальный зал	1
5.	Кабинет изобразительного творчества детей	1

– оборудование:

№ п/п	Наименование оборудования	Количество			Итого
		учебные кабинеты	лаборатории, рабочие места лаборатории	мастерские, рабочие места мастерских	
1.	посадочные места	25	25		50
2.	рабочее место педагога	1	1		2
3.	мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеочкамера).	1	1		2
4.	шведская стенка	1			1
5.	гимнастические скамейки	15			15
6.	набор спортивного и игрового оборудования	1			1

7.	Индивидуальные рабочие места для логопедической работы	25			25
8.	комплект материалов для индивидуальной работы	25			25
9.	логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды.	25			25

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы:* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

- *Образование:* высшее;
- *Стаж работы (по специальности):* не менее 5 лет;
- *Квалификационная категория:* высшая, первая.

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе
(должность)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>освоенные умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; - планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения; - организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения; - создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; - проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; - проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; - использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; - показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; - определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении; - определять способы педагогической поддержки воспитанников; - анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения; - определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчетной документации по итогам практики; - беседы с воспитателями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; - анкетирование студентов; - курсовое проектирование; - выполнение выпускной квалификационной работы.

<ul style="list-style-type: none"> - определять педагогические условия организации общения детей; - играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; - использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; - организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); - ухаживать за растениями и животными; - общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; - руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; - оценивать продукты детской деятельности; - изготавливать поделки из различных материалов; - рисовать, лепить, конструировать; - организовывать детский досуг; - осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; - анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; - анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; - анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; - анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; - определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; - формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; - оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; - использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; 	
---	--

- составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка;
- определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье;
- формулировать цели и задачи работы с семьей;
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- взаимодействовать с работниками дошкольного учреждения по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников;
- руководить работой помощника воспитателя;
- анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников;
- осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников;
- определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
- сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии

<p>с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста воспитанников;</p> <ul style="list-style-type: none"> - адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; - создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; - оформлять результаты исследовательской и проектной работы; - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства. 	
<p>усвоенные знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; - особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); - теоретические основы режима дня; - методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; - теоретические основы двигательной активности; - основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; - методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; - особенности детского травматизма и его профилактику; - требования к организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения; - требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; - наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; 	<p>Тестирование, решение профессиональных задач</p>

<ul style="list-style-type: none"> - особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; - особенности адаптации детского организма к условиям образовательного учреждения; - теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; - методику проведения диагностики физического развития детей; - теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; - сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; - содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; - сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; - содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; - способы ухода за растениями и животными; - психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; - основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; - сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; - содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; - технологии художественной обработки материалов; - основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; - особенности планирования продуктивной деятельности дошкольников вне занятий; - теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; - виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; - теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; - способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей; - основы организации обучения дошкольников; - особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; - структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; 	
---	--

<ul style="list-style-type: none">- теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;- особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах;- приемы работы с одаренными детьми;- способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;- элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу;- требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;- диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников;- требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка;- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений;- виды документации, требования к ее оформлению;- особенности и методику речевого развития детей;- развитие элементарных математических и естественнонаучных представлений;- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;- сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников;- основы планирования работы с родителями;- задачи и содержание семейного воспитания;- особенности современной семьи, ее функция;- содержание и формы работы с семьей;- особенности проведения индивидуальной работы с семьей;- методы и приемы оказания педагогической помощи семье;- методы изучения особенностей семейного воспитания;- должностные обязанности помощника воспитателя;- формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательного учреждения, работающими с группой;- теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста;- концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;	
---	--

<ul style="list-style-type: none"> - теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; - методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; - особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию; - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. 	
<p>Сформированные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.</p> <p>ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.</p> <p>ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.</p> <p>ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.</p> <p>ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня.</p> <p>ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание. ПК 2.4. Организовывать общение детей.</p> <p>ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).</p> <p>ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.</p> <p>ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей.</p> <p>ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за работой студентов в ДОУ; - анкетирование; - разработка и защита портфолио; - написание сочинений-эссе; - самостоятельная работа с детьми на практике; - анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; - решение педагогических задач; - анализ методической документации; - решение педагогических задач; - самостоятельная работа с детьми в условиях ДОУ; - наблюдение за работой воспитателя; - проверка аннотаций и рецензий на журнальные статьи; - защита рефератов по данной проблеме; - выступление на семинарах с сообщениями; - защита курсовых и выпускных квалификационных работ; - выступления на конференциях, семинарах и т.д. с

<p>ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста.</p> <p>ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать занятия.</p> <p>ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий.</p> <p>ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка.</p> <p>ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательном учреждении.</p> <p>ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними.</p> <p>ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с группой.</p> <p>ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.</p> <p>ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.</p>	<p>использованием компьютерных презентаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - конкурс студенческих портфолио; - выпуск стенгазеты, фото репортажа; - разработка презентаций по предложенной теме; - подготовка видеоматериалов к практической деятельности в ДОУ; - проверка и анализ планов-конспектов работы с детьми; - наблюдение за работой студентов с воспитанниками.
--	---