

УТВЕРЖДАЮ
Областное государственное автономное
профессиональное образовательное
учреждение
«Белгородский педагогический колледж»

Директор _____ /Е.А.Попова/
« 1 » _____ 2023 г.



СОГЛАСОВАНО
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение «Центр
образования №15 «Луч» г. Белгорода

Директор _____ /А.В.Козловцева/
« 1 » _____ 2023 г.



ПРОГРАММА ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Областное государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение «Белгородский педагогический колледж»

на 2023- 2027 года обучения

2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|-----------|
| 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 4 |
| 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 11 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ... | 15 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ..... | 20 |

Программа дуального обучения разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей и практик специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах;
- постановления Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 г. № 85-пп «О порядке организации дуального обучения учащихся и студентов»;
- постановления Правительства Белгородской области от 19 мая 2014 года № 190 «О внесении изменений в постановление Правительства Белгородской области от 18 марта 2013 года № 85-пп»

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

1.1. Область применения программы

Программа дуального обучения является составной частью образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в рамках реализации дуального обучения.

Программа дуального обучения используется для подготовки специалистов по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Цель программы: приобретение первоначального практического опыта по основным видам деятельности учителя начальных классов, необходимых практических навыков и компетенций в сфере данной профессиональной деятельности в условиях образовательных организаций.

Задачи программы:

1. Освоение студентами профессиональных компетенций по специальности в соответствии с ФГОС и рабочими программами профессиональных модулей;
2. Приобретение студентами практического опыта на базе предприятий работодателя.

1.2. Требования к результатам освоения программы:

Обучающийся должен уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии
- с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
- применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно- измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;

- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;
- выразительно читать литературные тексты;
- петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения;
- изготавливать поделки из различных материалов;
- рисовать, лепить, конструировать;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;
- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;

- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;

- определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;
 - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
 - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;
 - адаптировать имеющиеся методические разработки;
 - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;
 - создавать в кабинете предметно-развивающую среду;
 - готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;
 - с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;
 - использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;
 - оформлять результаты исследовательской и проектной работы;
 - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;
- Обучающийся должен знать:**
- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
 - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
 - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;
 - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;

- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению теоретические и методические основы деятельности классного руководителя;
- методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления;
- особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования;
- возрастные и индивидуальные особенности младших школьников;
- основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям;
- особенности процесса социализации младших школьников;
- условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми;

- теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий;
 - содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе;
 - педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы;
 - основы делового общения;
 - особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими);
 - задачи и содержание семейного воспитания;
 - особенности современной семьи;
 - содержание и формы работы с семьей;
 - способы диагностики результатов воспитания;
 - методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации;
 - логику анализа деятельности классного руководителя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов;
 - теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации;
 - особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования;
 - концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;
 - педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;
 - источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;
 - логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;
 - основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
- Обучающийся должен освоить основные **виды профессиональной деятельности (ВПД):**
1. Преподавание по программам начального общего образования.
 2. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.
 3. Классное руководство.
 4. Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Обучающийся должен овладеть соответствующими **профессиональными компетенциями (ПК):**
- ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.
- ПК 1.2. Проводить уроки.
- ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
- ПК 1.4. Анализировать уроки.

- ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
- ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
- ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.
- ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
- ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.
- ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
- ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.
- ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.
- ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.
- ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.
- ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.
- ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.
- ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.
- ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.
- ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
- ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
- ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
- ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
- ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

1. Количество часов на освоение программы на предприятии/организации:

| Всего часов | Курс | | | |
|---|------|-----|-----|-----|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Часы лабораторных, практических занятий | | | | |
| Часы практики | | 432 | 648 | 504 |
| <i>из них</i> | | | | |
| часы учебной практики | | 108 | 108 | 36 |
| часы производственной практики | | 324 | 540 | 468 |
| Всего | | 432 | 648 | 504 |

3. Годовой график реализации дуального обучения в профессиональной образовательной организации

| Наименование программы ППССЗ | Курс | Период проведения дуального обучения (месяц, год) | Место проведения дуального обучения (предприятие/организация) |
|-------------------------------------|------|--|--|
| Преподавание в начальных классах | 1 | рассредоточено в период с 01.09. по 24.12.2022 г. рассредоточено в период с 15.01. по 05.06.2023 г. | МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода |
| | 2 | рассредоточено в период с 01.09. по 25.12.2023 г. рассредоточено в период с 14.01 по 03.06.2024 г. | МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода |
| | 3 | концентрировано в период с 01.09. по 07.09.2024 г. рассредоточено в период с 08.09. по 03.12.2024 г. 19.02. – 03.03. 2025 г. 01.04. – 128.04. 2025 г. | МБОУ «Гимназия № 22» г. Белгорода |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

3.1. а) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению в профессиональной образовательной организации

– учебные кабинеты:

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | иностранного языка; | 1 |
| 2. | русского языка с методикой преподавания; | 1 |
| 3. | математики с методикой преподавания; | 1 |
| 4. | естествознания с методикой преподавания; | 1 |
| 5. | музыки и методики музыкального воспитания; | 1 |
| 6. | методики обучения продуктивным видам деятельности; детской литературы; | 1 |
| 7. | теории и методики физического воспитания; | 1 |

– лаборатории:

| № п/п | Наименование лабораторий | Количество |
|-------|--|------------|
| 1. | информатики и информационно-коммуникационных технологий; | 1 |

– технические средства обучения:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | итого |
| 1. | Доска интерактивная | 3 | | | 3 |
| 2. | Доска электронная | 1 | | | 1 |
| 3. | Комплект сетевого оборудования | 1 | | | 1 |
| 4. | Копировальный аппарат | 2 | | | 2 |
| 5. | Принтер | 29 | | | 29 |
| 6. | Плоттер | 1 | | | 1 |
| 7. | МФУ | 5 | | | 5 |
| 8. | Сканер | 2 | | | 2 |
| 9. | Проектор | 19 | | | 19 |
| 10. | Мультимедийный комплект | 1 | | | 1 |
| 11. | Ноутбук | 10 | | | 10 |
| 12. | Портативный компьютер | 7 | | | 7 |
| 13. | Система видеорегистрации | 1 | | | 1 |
| 14. | Уничтожитель | 1 | | | 1 |
| 15. | Экран на штативе | 4 | | | 4 |
| 16. | Персональные компьютеры | 132 | | | 132 |
| 17. | Сервер | 1 | | | 1 |
| 18. | Программно-аппаратный комплекс VIPNET Terminal | 1 | | | 1 |

– оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | Итого |
| 1. | посадочные места обучающихся | 25 | 25 | | 50 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 | 1 | | 2 |
| 3. | мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера). | 1 | 1 | | 2 |
| 4. | шведская стенка | 1 | | | 1 |
| 5. | гимнастические скамейки | 15 | | | 15 |
| 6. | набор спортивного и игрового оборудования | 1 | | | 1 |

б) Требования к минимальному материально-техническому обеспечению на предприятии/организации

– помещения для занятий:

| № п/п | Наименование учебного кабинета | Количество |
|-------|--------------------------------|------------|
| 1. | Кабинет начальных классов | 1 |

– технические средства обучения:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | итого |
| 1. | Персональный компьютер учителя | 1 | | | 1 |
| 2. | Монитор ЖК | 1 | | | 1 |
| 3. | Акустическая система SVEN 2.0 SPS-700 | 1 | | | 1 |
| 4. | Проектор короткофокусный с настенным креплением или Проектор мультимедийный с крепежом для потолочного крепления | 1 | | | 1 |
| 5. | Интерактивная доска SMART BoardDualTouch 685 (сенсорная). | 1 | | | 1 |
| 6. | Документ-камера, совместимая с доской | 1 | | | 1 |
| 7. | Графический планшет, совместимый с доской | 1 | | | 1 |
| 8. | Принтер лазерный (формат А4, тип печати : черно-белый). | 1 | | | 1 |
| 9. | Источник бесперебойного питания. | 1 | | | 1 |

– оборудование:

| № п/п | Наименование оборудования | Количество | | | |
|-------|--|------------------|--|--------------------------------------|-------|
| | | учебные кабинеты | лаборатории, рабочие места лаборатории | мастерские, рабочие места мастерских | Итого |
| 1. | посадочные места обучающихся | 25 | 25 | | 50 |
| 2. | рабочее место преподавателя | 1 | 1 | | 2 |
| 3. | мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, интерактивная доска, видеокамера). | 1 | 1 | | 2 |
| 4. | шведская стенка | 1 | | | 1 |
| 5. | гимнастические скамейки | 15 | | | 15 |
| 6. | набор спортивного и игрового оборудования | 1 | | | 1 |
| 7. | Индивидуальные рабочие места для логопедической работы | 25 | | | 25 |
| 8. | комплект материалов для индивидуальной работы | 25 | | | 25 |
| 9. | логопедическое оборудование: зеркала, шпатели, зонды. | 25 | | | 25 |

- средства обучения:

| Предметная область «Филология». | | |
|---------------------------------|---|---|
| 1. | Таблица демонстрационная «Алфавит. Печатные и рукописные буквы русского алфавита». | 1 |
| 2. | Комплект таблиц демонстрационных «Обучение грамоте» (32 таблицы), формат 60 х 90 см. | 1 |
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (9 таблиц) для 1 класса, формат 60 х 90 см. | 1 |
| 4. | Комплект таблиц демонстрационных «Русский язык» с методическими рекомендациями (15 таблиц) для 2 класса, формат 60 х 90 см. | 1 |

| | | |
|---|--|-------------------------------------|
| 5. | Картинный словарь универсальный (демонстрационный, раздаточный) «Русский язык». 1 – 2 классы. | 1 |
| 6. | Методические рекомендации для учителя к картинному словарю. | 1 |
| 7. | Комплект портретов писателей демонстрационный (15 портретов). | 1 |
| 8. | Магнитная азбука демонстрационная (ламинированная). | 1 |
| 9. | Магнитная касса слогов демонстрационная (ламинированная) | 1 |
| 10. | Магнитная азбука «Буквы русского алфавита, цифры, математические знаки», 79 элементов в чемоданчике. | 1 |
| 11. | Магнитная модель-аппликация «Набор звуковых схем» демонстрационная (ламинированные карточки). | 1 |
| 12. | Модель-аппликация «Набор звуковых схем» раздаточный 25. | 1 |
| 13. | Комплект наглядных пособий для словарно-логических упражнений по русскому языку «Школьная библиотека фотоизображений». | 1 |
| 14. | Касса-веер гласных 25. | в зависимости от класс-комплекта |
| 15.. | Касса-веер согласных 25 | |
| 16. | Касса-веер слогов 25. | |
| Предметная область «Математика и информатика». | | |
| 1. | Комплект таблиц демонстрационный «Математика. 1 класс» (16 таблиц), формат 60 x 90 см. | 1 |
| 2. | Таблица умножения демонстрационная. | 1 |
| 3. | Таблица «Цифры» демонстрационная. | 1 |
| 4. | Магнитный набор цифр, букв, знаков демонстрационный (ламинированный). | 1 |
| 5. | Метр демонстрационный. | 1 |
| 6. | Рулетка демонстрационная 20 м. | 1 |
| 7. | Набор «Геометрические тела» демонстрационный. | 1 |
| 8. | Модель часов демонстрационная. | 1 |
| 9. | Модель «Единицы объема» (пластмассовый куб со стороной 10 см.). | 1 |
| 10. | Набор денежных знаков раздаточный. | в зависимости от класс-комплекта |
| 11. | Готовальня. | |
| 12. | Модель часов раздаточная. | |
| 13. | Перекидное табло для устного счета раздаточное (ламинированное). | 1 |
| 14. | Набор «Части целого на круге» (простые дроби) универсальный (демонстрационный, раздаточный). | в зависимости от класс-комплекта |
| Предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)». | | |
| 1. | Комплект таблиц демонстрационных «Окружающий мир. 1 класс» (16 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см. | 1 |
| 2. | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные праздники России» (8 таблиц) с методическими рекомендациями, формат 60 x 90 см. | 1 |
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Государственные символы России» (3 таблицы), формат 60 x 90 см. | 1 |
| 4. | Комплект карт демонстрационных «Настенные исторические карты. Начальное общее образование» (10 карт на 9 листах), формат 100 x 140 см. | 1 |
| 5. | Комплект карт демонстрационных «Настенные географические карты. Начальное общее образование» (10 карт), формат 100 x 140 см. | 1 |
| 6. | Комплект плакатов демонстрационных «Безопасность дорожного движения», 1 – 4 кл. | 1 |
| 7. | Гербарий для начальной школы (28 видов). | 1 |
| 8. | Гербарий «Растительные сообщества» (9 видов x 5 планшетов). | 1 |
| 9. | Коллекция «Почва и ее состав». | 1 |
| 10. | Коллекция «Шишки, плоды, семена деревьев и кустарников». | 1 |
| 11. | Коллекция семян к «Гербарии для начальной школы». | 1 |
| 12. | Коллекция «Хлопок для начальной школы». | 1 |
| 13. | Коллекция «Шелк для начальной школы». | 1 |
| 14. | Коллекция «Шерсть для начальной школы». | 1 |
| 15. | Коллекция «Лен» для начальной школы. | 1 |
| 16. | Коллекция «Семена и плоды» (с раздаточным материалом). | 1 |
| 17. | Набор муляжей овощей (большой). | 1 |
| 18. | Набор муляжей фруктов (большой). | 1 |
| 19. | Компас школьный. | |

| | | |
|--|---|----------------------------------|
| 20. | Лупа ручная. | в зависимости от класс-комплекта |
| 21. | Коробка для изучения насекомых с лупой. | 1 |
| 22. | Глобус физический Земли (лабораторный) М 1:50 млн. | 1 |
| Предметная область «Искусство (Изобразительное искусство)». | | |
| 1. | Изобразительное искусство: Учебно-наглядное пособие для уч-ся 1 – 4 кл. нач. шк. | 1 |
| 2. | Комплект муляжей для рисования с палитрой и стаканом раздаточный. | 1 |
| 3. | Набор геометрических тел (7 предметов) гипс. | 1 |
| Предметная область «Технология». | | |
| 1. | Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Обработка ткани» (12 табл., А1, лам.). | 1 |
| 2. | Коллекция «Бумага и картон» демонстрационная. | 1 |
| 3. | Комплект таблиц демонстрационных «Технология. Организация рабочего места» (6 таб, А1, лам, с разд. мат.). | в зависимости от класс-комплекта |
| 4. | Коллекция «Бумага и картон» раздаточная. | |
| 5. | Образцы раздаточные строительных материалов (12 видов). | |
| 6. | Шило канцелярское с пластмассовой ручкой, диаметр 0,3см. | |
| 7. | Конструктор для уроков труда (290 деталей). | |

3.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации кураторов обучающихся (преподавателей и мастеров производственного обучения ПОО):

Образование: высшее;

Стаж работы: не менее 5 лет;

Квалификационная категория: высшая, первая

Требования к квалификации наставников на предприятии:

Образование: высшее;

Стаж работы (по специальности): не менее 5 лет;

Квалификационная категория: высшая, первая

Ответственный на Предприятии за проведение дуального обучения:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

Ответственный на Предприятии за проведение инструктажа по технике безопасности и инструктажа на рабочем месте:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

Ответственный на Предприятии за прием обучающихся и распределение по рабочим местам:

заместитель директора по учебно-воспитательной работе

(должность)

3.3. Учебно-методическое обеспечение обучения

Основные источники:

| № п/п | Наименование | Автор, издательство, год издания, количество страниц | Количество, шт |
|-------|---|--|----------------|
| 1. | Образовательные программы начальной школы | Фатеева Н.И. Академия, 2019. – 176 с. | 25 |
| 2. | Теоретические основы организации обучения в начальных классах | Сергеева В.П. Академия, 2019. – 320 с. | 25 |
| 3. | Методика преподавания русского языка | Антонова Е.С. Академия, 2019. – 448 с. | 25 |
| 4. | Детская литература | Арзамасцева И.Н. Академия, 2019. – 576 с. | 25 |
| 5. | Детская литература: выразительное чтение: Практикум | Астафьева О.В. Академия, 2019. – 272 с. | 25 |

| | | | |
|-----|--|--|----|
| 6. | Теоретические основы начального курса математики | Стойлова Л.П. Академия, 2019. – 320 с. | 25 |
| 7. | Методика преподавания начального курса математики | Калиниченко А.В. И др. Академия, 2019 – 208 с. | 25 |
| 8. | Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе | Ковалева Г.С. Просвещение, 2017. – 215 с. | 25 |
| 9. | Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе | Асмолова А.Г. Просвещение 2019. – 152 с. | 25 |
| 10. | Примерные программы внеурочной деятельности | Горский В.А. Просвещение, 2019 – 111 с. | 25 |
| 11. | Педагогика (для СПО) | Сластенин В.А., Исаев И.Ф. Шиянов Е.Н. Академия, 2019. – 496 с. | 25 |

Дополнительные источники (в т.ч. периодические издания по профилю специальности/профессии):

| № п/п | Наименование | Автор, издательство, год издания, количество страниц | Количество, шт |
|-----------------------|--|--|----------------|
| 1. | Теория и технология обучения | Фокин Ю.Г. Академия, 2008. – 240 с. | 25 |
| 2. | Методика преподавания русского языка в начальных классах | Львов М.Р. Академия, 2007. – 464 с. | 25 |
| 3. | Английский язык для педагогических специальностей | Степанова С.Н. Академия, 2008. – 224 с. | 25 |
| 4. | Теория и методика воспитания | Кукушин В.С. Феникс.2006. – 508 с. | 25 |
| Периодические издания | | | |
| 5. | Английский язык (Первое сентября) | | 1 комплект |
| 6. | Английский язык в школе | | 1 комплект |
| 7. | Воспитание школьников | | 1 комплект |
| 8. | Классный руководитель | | 1 комплект |
| 9. | Математика в школе | | 1 комплект |
| 10. | Народное образование | | 1 комплект |
| 11. | Начальная школа | | 1 комплект |
| 12. | Начальная школа плюс до и после | | 1 комплект |
| 13. | Основы безопасности жизни | | 1 комплект |
| 14. | Педагогика | | 1 комплект |
| 15. | Педагогические технологии | | 1 комплект |
| 16. | Школьные технологии | | 1 комплект |
| 17. | Учительская газета | | 1 комплект |

Интернет-ресурсы:

| № п/п | Автор, наименование (тема) | Адресная ссылка |
|-------|--|---|
| 1. | Образовательный портал CLAW.RU | http://claw.ru/ |
| 2. | портал «Российское образование» | www.edu.ru |
| 3. | Российский общеобразовательный портал | www.school.edu.ru |
| 4. | «Сеть творческих учителей». | http://www.it-n.ru/ |
| 5. | Фестиваль педагогических идей. Открытый урок. | http://festival.1september.ru/ |
| 6. | Википедия универсальная энциклопедия | http://yandex.ru/yandsearch?text |
| 7. | Давыдов В.В. Учебная деятельность младших школьников. | http://www.ref.by/refs/62/13588/1.html |
| 8. | Учебная деятельность- | http://www.ido.rudn.ru/psychology/pedagogical_psychology/5.html |
| 9. | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.- | http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=223 |
| 10. | 1september.ru | www.1september.ru |
| 11. | konkurs | www.prosv.ru/umk/ |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДУАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Контроль и оценка результатов освоения программы дуального обучения осуществляется текущим, промежуточным, итоговым контролем и на ГИА.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания, сформированные компетенции) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|---|--|
| <p>освоенные умения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам; 2. определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; 3. использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; 4. применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; 5. планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; 6. планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; 7. использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе; 8. устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; 9. проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; 10. интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся; 11. оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; 12. осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам; 13. анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; 14. каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; 15. выразительно читать литературные тексты; 16. петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; 17. изготавливать поделки из различных материалов; 18. рисовать, лепить, конструировать; 19. анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; 20. осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; 21. находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; 22. составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; | <p>наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы;</p> <p>анализ отчетной документации;</p> <p>беседы со специалистами, руководителями образовательных учреждений, со студентами;</p> <p>анкетирование студентов;</p> <p>курсовое проектирование;</p> <p>выполнение выпускной квалификационной работы.</p> |

| | | |
|-----|---|--|
| 24. | использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; | |
| 25. | устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; | |
| 26. | планировать ситуации стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении; | |
| 27. | мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; | |
| 28. | планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); | |
| 29. | подбирать и использовать на занятии | |
| 30. | дидактические материалы; | |
| 31. | использовать различные методы и приемы обучения; | |
| 32. | осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; | |
| 33. | выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; | |
| 34. | составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми; | |
| 35. | применять разнообразные формы работы с семьей (соборания, беседы, совместные культурные мероприятия); | |
| 36. | вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; | |
| 37. | анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности; выбирать методы педагогической диагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты; | |
| 38. | формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; | |
| 39. | планировать деятельность классного руководителя; | |
| 40. | оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения; | |
| 41. | совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение; | |
| 42. | использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий; | |
| 43. | организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; | |
| 44. | осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; | |
| 45. | создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | |
| 46. | помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты; | |
| 47. | составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими); | |
| 48. | вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими); | |
| 49. | организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | |
| 50. | изучать особенности семейного воспитания младших школьников; | |
| 51. | формулировать цели и задачи работы | |
| 52. | с семей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; | |
| 53. | анализировать процесс и результаты работы с родителями; | |
| 54. | использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями | |

| | |
|--|---|
| <p>администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;</p> <p>55. анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом); анализировать образовательные стандарты, примерные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам начальной школы;</p> <p>56. определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание младших школьников;</p> <p>57. осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;</p> <p>58. определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения;</p> <p>59. адаптировать имеющиеся методические разработки;</p> <p>60. сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом вида образовательного учреждения и особенностей возраста обучающихся;</p> <p>61. создавать в кабинете предметно-развивающую среду;</p> <p>62. готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты;</p> <p>63. с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования;</p> <p>64. использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем;</p> <p>66. оформлять результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p>67. определять пути самосовершенствования педагогического мастерства;</p> | |
| <p>усвоенные знания:</p> <p>1. особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;</p> <p>2. требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>3. программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;</p> <p>4. вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</p> <p>5. воспитательные возможности урока в начальной школе;</p> <p>6. методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;</p> <p>7. особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;</p> <p>8. основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>9. основы обучения и воспитания одаренных детей;</p> <p>10. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>11. содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры;</p> <p>12. элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов;</p> <p>13. требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;</p> <p>14. методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);</p> <p>15. методику составления педагогической характеристики ребенка;</p> <p>16. основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> | <p>Тестирование, решение профессиональных задач</p> |

| | | |
|-----|--|--|
| 17. | педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках; | |
| 18. | логику анализа уроков; | |
| 19. | виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению; | |
| 20. | сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; | |
| 21. | особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; | |
| 22. | теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; | |
| 23. | педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы; | |
| 24. | методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; | |
| 25. | особенности общения младших школьников; | |
| 26. | методы, приемы и формы организации общения младших школьников; | |
| 27. | методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности; | |
| 28. | способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников; | |
| 29. | формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; | |
| 30. | логику анализа внеурочных мероприятий и занятий; | |
| 31. | виды документации, требования к ее оформлению теоретические и методические основы деятельности классного руководителя; | |
| 32. | методику педагогического наблюдения, основы интерпретации полученных результатов и формы их представления; | |
| 33. | особенности адаптации младшего школьника к условиям начального общего образования; | |
| 34. | возрастные и индивидуальные особенности младших школьников; | |
| 35. | основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; | |
| 36. | особенности процесса социализации младших школьников; | |
| 37. | условия развития ученического самоуправления в начальной школе, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе; | |
| 38. | особенности работы классного руководителя с социально неадаптированными (дезадаптированными) детьми; | |
| 39. | теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности, формы проведения внеурочных мероприятий; | |
| 40. | содержание, формы, методы и средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения в начальной школе; | |
| 41. | педагогические и гигиенические требования к организации и проведению различных видов внеурочной работы; | |
| 42. | основы делового общения; | |
| 43. | особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); | |
| 44. | задачи и содержание семейного воспитания; | |
| 45. | особенности современной семьи; | |
| 46. | содержание и формы работы с семьей; | |
| 47. | способы диагностики результатов воспитания; | |
| 48. | методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации; | |
| 49. | логику анализа деятельности классного руководителя теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; | |
| 50. | теоретические основы, методику планирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; | |
| 51. | особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; | |
| 52. | концептуальные основы и содержание примерных программ начального общего образования; | |
| 53. | | |

| | |
|---|--|
| <p>54. концептуальные основы и содержание вариативных программ начального общего образования;</p> <p>55. педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете;</p> <p>56. источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта;</p> <p>57. логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию;</p> <p>58. основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.</p> | |
| <p>Сформированные компетенции:</p> <p>ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.</p> <p>ПК 1.2. Проводить уроки.</p> <p>ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.</p> <p>ПК 1.4. Анализировать уроки.</p> <p>ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия.</p> <p>ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.</p> <p>ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельных занятий.</p> <p>ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.</p> <p>ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.</p> <p>ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.</p> <p>ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.</p> <p>ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.</p> <p>ПК 3.5. Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.</p> <p>ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.</p> <p>ПК 3.7. Анализировать результаты работы с родителями.</p> <p>ПК 3.8. Координировать деятельность сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p> <p>ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.</p> <p>ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.</p> <p>ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p> <p>ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p> <p>ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.</p> | <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за студентами в процессе практики и анализ качества отдельных видов их работы; - анализ отчётной документации по итогам практики; - беседы с учителями, специалистами, руководителями образовательных учреждений со студентами; - анкетирование студентов; -наблюдение за работой студентов на практических занятиях; -анкетирование; -разработка и защита портфолио; -анализ и самоанализ учебно-профессиональной деятельности; -решение педагогических задач; -анализ методической документации; -решение педагогических задач; -самостоятельная работа; -защита рефератов по проблеме; -выступление на семинарах с сообщениями; -защита курсовых и выпускных квалификационных работ; -выступления на конференциях, семинарах и т.д. - проверка и анализ планов-конспектов учебных занятий. |