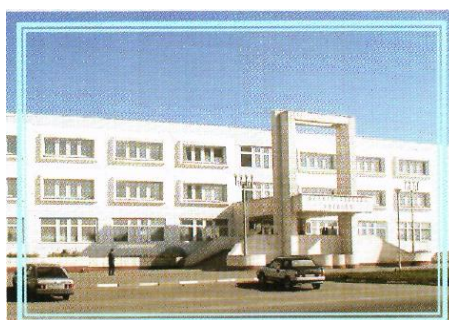


ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



МАСТЕР–КЛАСС

**«Подготовка и проведение урока окружающего мира в начальной
школе»**

материалы

лаборатории системно-деятельностной
педагогике

06.10.2022 г.

Белгород 2022

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Клестова Наталья Ивановна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сазонова Елена Владимировна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

**«Подготовка и проведение урока окружающего мира
в начальной школе»**

Ответственные: В. Ф. Окунева, Н. И. Клестова, Е. В. Сазонова

Цель: создание условий для формирования умения разрабатывать конспекты уроков окружающего мира в начальной школе.

Задачи:

1. Совершенствовать умения обучающихся определять цель и задачи фрагмента урока.
2. Совершенствовать умения обучающихся определять этапы фрагмента урока, соответствующие им задачи и планируемые результаты.
3. Учить обучающихся разрабатывать структуру и ход фрагмента урока.
4. Учить обучающихся определять содержание фрагмента урока, методы и формы организации деятельности обучающихся.
5. Формирование умения определять дидактические средства и интерактивное оборудование.

Оборудование: презентация, компьютер, проектор, экран, планшеты.

План проведения:

1. Мотивация к деятельности

Вступительное слово преподавателей. Определение цели, задач мастер-класса.

2.Реализация проекта

Определение цели и задач фрагмента урока

ВАРИАНТЫ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАЧ УРОКА

Дидактические задачи:

- сформировать знания (УУД)...
- закрепить.
- подвести к выводу.
- проанализировать степень усвоения материала.
- сформировать понятие.
- сформулировать общую характеристику явления.
- выработать умение.
- изучить основные этапы.
- исследовать зависимость.

- научить анализировать, выделять (главное, существенное).
- охарактеризовать содержание, основные положения, взгляды.
- приблизить к самостоятельному решению (творческих задач, проблемных ситуаций) и др.
- обобщить знания, умения.
- проконтролировать степень усвоения следующих терминов и понятий, изученных и сформированных на предыдущих уроках;
- сформировать (продолжить формирование, закрепить) следующие УУД по данному учебному материалу.

Развивающие задачи:

- развивать интерес к конкретной деятельности на уроке;
- развивать самостоятельность в выборе способа, режима, условий и организации работы;
- формировать (закрепить, отработать) умение планирования и самоконтроля;
- содействовать развитию воли и настойчивости;
- развивать эмоции учащихся (посредством организации игры, соревнования команд, обсуждения занимательных ситуаций);
- развивать интерес к предмету;
- развивать деловитость, предприимчивость, настойчивость;
- развивать память, мышление, речь, познавательные интересы;
- учить вести и составлять конспекты, тезисы;
- учить сравнивать и обобщать изучаемые факты и понятия;
- учить анализировать ответы товарищей, понимать свои ошибки;
- учить устанавливать межпредметные связи;
- развивать у учащихся умения выделять главное (например, обучение составлению схем, плана, формулирование выводов или вопросов), формирование умений сравнивать, классифицировать, обобщать факты и понятия;
- развивать самостоятельное мышление, речь учащихся;
- формировать умение преодолевать трудности в учении.

Воспитательные задачи:

- пробудить чувства учащихся (удивления, гордости, уважения, сопричастности);
- пробудить чувство ответственности, долга;
- вызвать чувство удивления и гордости.
- подвести учащихся к выводу.
- убедить учащихся в научной, практической, жизненной, профессиональной значимости того или иного конкретного закона, открытия, изобретения;
- показать учащимся.