

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



**Семинар-практикум**  
**«Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для**  
**оценивания сформированных у обучающихся универсальных учебных**  
**действий по заданной теме»**

материалы

лаборатории системно-деятельностной  
педагогике

22.12.2022 г.

Белгород, 2022

Подготовила творческая группа:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Попова Елена Александровна  | директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»  |
| Сердюкова Елена Ивановна    | заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК» |
| Дыбова Наталья Ивановна     | методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»  |
| Овчаренко Елена Павловна    | преподаватель ОГАПОУ «БПК»  |
| Окунева Валентина Федоровна | преподаватель ОГАПОУ «БПК»  |
| Оршанская Галина Ивановна   | преподаватель ОГАПОУ «БПК»  |
| Сазонова Елена Владимировна | преподаватель ОГАПОУ «БПК»  |

## **Мастер-класс**

### **Разработка и демонстрация диагностических учебных заданий для оценивания сформированных у обучающихся универсальных учебных действий заданной теме**

Составители: Овчаренко Е.П., Окунева В.Ф.,  
Оршанская Г.И., Сазонова Е.В.

Цель: создание условий для усвоения особенностей диагностирования метапредметных результатов младших школьников; привлечение внимания к проблеме реализации ФГОС 3 поколения в начальной школе как части профессионального мастерства педагога.

Задачи:

1. Мотивировать к повышению профессионального мастерства студентов через участие в мастер-классах.
2. Выявлять основные направления работы педагога в процессе реализации ФГОС 3 поколения на уроках в начальных классах.

План мероприятия:

1. Вступительное слово о мастер-классе. Определение проблемы, цели и задач мастер-класса.
2. Имитационная игра по составлению заданий на диагностирование уровня развития метапредметных результатов.
3. Представление системы работы учителя начальных классов по диагностированию метапредметных результатов на уроках и во внеурочной деятельности по ФГОС 3 поколения.
4. Самостоятельная работа слушателей. Демонстрация выполненных работ с помощью доски совместного пользования.
5. Итог. Рефлексия.

## **1. Вступительное слово. Мотивация на выполнение деятельности.**

### **Определение проблемы, цели и задач мастер-класса**

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в качестве нового образовательного результата предлагает совокупность личностных, метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы. Последние в ФГОС понимаются как формирование универсальных учебных действий обучающихся: познавательных, регулятивных, коммуникативных.

Объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у обучающегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, содержание которых представлено в основной образовательной программе в разделах планируемых результатов.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части базисного учебного плана и внеурочной деятельности. Личностные результаты определяются через листы наблюдений или портфолио обучающегося.

Особенностью контрольно-измерительных материалов по оценке универсальных учебных действий в том, что их оценка осуществляется по заданиям, представленным в трех формах, которые включаются как в контрольные работы по отдельным предметам, так и в комплексные работы на межпредметной основе, и отдельную диагностику:

- диагностические задания, в которых оценивается конкретное универсальное действие и это действие выступает как результат;
- задания в ходе выполнения контрольных работ по предметам, где универсальные учебные действия являются инструментальной основой, от того, как владеет обучающийся специальными и метапредметными действиями зависит успешность выполнения работы.