

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



мастер-класс

«Технологии и приёмы рефлексии в педагогическом процессе»

материалы

лаборатории системно-деятельностной
педагогики

09.11.2023 г.

Белгород, 2023

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна		директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна		заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна		методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Клестова Наталья Ивановна	Наталья Ивановна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Павловна	Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сазонова Владимировна	Елена Владимировна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Еськова Игоревна	Маргарита Игоревна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

Мастер-класс для студентов

Тема: «Технологии и приёмы рефлексии в педагогическом процессе»

Ответственные: Овчаренко Е.П. Сазонова Е.В., Еськова М.И.

Цель: создание условий для формирования у студентов умений применять разные приемы рефлексии на педагогической практике.

Что такое рефлексия?

Обучение детей рефлексивной деятельности начинается в дошкольном возрасте и продолжается в начальной школе. В Федеральном государственном образовательном стандарте начального образования (ФГОС НОО) определены приоритетные задачи начальной школы.

Важнейшим условием достижения учащимися начальных классов метапредметных образовательных результатов является освоение ими начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

Рефлексия в педагогике - это процесс и результат фиксирования участниками образовательного процесса состояния своего развития, саморазвития и причин этого – Кашлев С.С.

✚ Слово **рефлексия** происходит от латинского «reflexio» – обращение назад, отражение.

✚ Толковый словарь русского языка трактует **рефлексию** как размышление о своем внутреннем состоянии, самоанализ.

✚ В современной педагогической науке под **рефлексией** обычно понимают самоанализ деятельности и ее результатов.

✚ **Рефлексия на уроке** – это этап в ходе, которого учащиеся самостоятельно оценивают свое состояние, свои эмоции, результаты своей деятельности.

Для чего нужна рефлексия?

✚ ради чего он изучает данную тему, как она ему пригодится в будущем;

✚ какие цели должны быть достигнуты именно на этом уроке;

✚ какой вклад в общее дело он может внести;

✚ может ли он адекватно оценивать свой труд и работу своих одноклассников,

Виды рефлексии

1. По содержанию рефлексия может быть: символическая, устная и письменная. Символическая - когда ученик просто выставляет оценку с помощью символов (карточек, жетонов, жестов и пр.). Устная предполагает умение ребенка связно высказывать свои мысли и описывать свои эмоции. Письменная - самая сложная и занимает больше всего времени. Последняя уместна на завершающем этапе изучения целого раздела учебного материала или большой темы.

2. По цели выделяют:

- рефлексия настроения и эмоционального состояния;
- рефлексия деятельности;
- рефлексия содержания учебного материала;
- рефлексия как способ обратной связи.

3. По функции: личностная (познание свойств и специфики собственной личности); физическая (успел - не успел); нравственная (стал лучше - хуже, созидал или разрушал себя, других); сенсорная (самочувствие: комфортно - дискомфортно); интеллектуальная (формирование представлений человека о его интеллектуальных способностях).

4. По типу урока: промежуточная рефлексия; контрольная; итоговая рефлексия.

5. По форме деятельности рефлексия: коллективная, групповая, фронтальная, индивидуальная [Карпов А.В.].