

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ»



мастер-класс

**«Приемы читательской грамотности в начальной школе»
материалы**

лаборатории системно-деятельностной
педагогике

16.01.2024 г.

Белгород, 2024

Подготовила творческая группа:

Попова Елена Александровна	директор, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Сердюкова Елена Ивановна	заместитель директора по учебно-методической работе, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Дыбова Наталья Ивановна	методист, преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Овчаренко Елена Павловна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Оршанская Галина Ивановна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»
Окунева Валентина Федоровна	преподаватель ОГАПОУ «БПК»

План – схема проведения мастер-класса

«Приемы читательской грамотности в начальной школе»

Дата проведения: 16.01.2024 г.

Ответственные: Г.И. Оршанская, В. Ф. Окунева, Е. П. Овчаренко

Цель: создание условий для усвоения особенностей формирования читательской грамотности у младших школьников; привлечение внимания к проблеме реализации ФГОС 3 поколения в начальной школе как части профессионального мастерства педагога.

1. Вступительное слово. Мотивация на выполнение деятельности. Определение проблемы, цели и задач мастер-класса

Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся PISA ставит одной из главных целей оценку функциональной грамотности школьников. Национальный координатор в нашей стране, Федеральный институт качества образования, также считает, что без развития функциональной грамотности отечественное образование не может быть эффективным и конкурентоспособным.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности. Другими словами, это знания ради пользы, знания для жизни.

Функциональная грамотность включает в себя ряд составляющих, представленных на слайде

- читательскую,
- математическую,
- естественнонаучную,
- финансовую грамотность,
- глобальные компетенции,
- креативность мышления

Читательская грамотность в свою очередь строится на следующих умениях (слайд). Умения расположены здесь от простых к сложным.

- умение найти и извлечь информацию;
- умение связывать и толковать прочитанное;
- умение осмыслить и оценить прочитанное.
- умение использовать информацию в практической деятельности

II. Представление системы работы учителя начальных классов по развитию читательской грамотности.

- Хочу предложить вашему вниманию небольшой текст нейтральной направленности. Вы прочитаете его и попробуете ответить на вопрос: «Какова практическая значимость этого текста?» (слайд).

Итак, ваши варианты ответов. Почему так много разных ответов? Я не обозначила аспекты (смыслы), о которых надо вести речь

- медицинское направление,
- качество чая
- маркировка чая

Дети смогли дать еще больше ответов, чем вы (слайд)

1.Сделать открытку с данной информацией о чае и прикрепить ее к подарку для бабушки

2.Стать промоутером и предлагать людям чай с информацией из текста

3.Создать проект на тему о чае

4.Использовать в рекламе о чае

5.Вставить информацию о чае в энциклопедию

6.Пить хороший цейлонский чай, чтобы не травить организм

Какие из этих ответов не являются правильными? (3, 4, 5). В этих ответах нет конкретики. Речь должна идти непосредственно об этом чае. Мы очень часто задаем студентам вопросы, которые не предполагают точный ответ. А ведь при написании ВКР, при написании технологической карты