

Департамент образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Рассмотрено

на заседании педагогического совета
ОГАПОУ «БПК»
Протокол № 1
от «31» августа 2021 г.



Утверждаю

Директор ОГАПОУ «БПК»
Е.А.Попова
Приказ №
от «31» августа 2021 г.

Основная профессиональная образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена
областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения
«Белгородский педагогический колледж»
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. Общие положения**
- 2. Общая характеристика образовательной программы**
- 3. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ**
- 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы**
 - 4.1 Общие компетенции
 - 4.2 Профессиональные компетенции
 - 4.3 Личностные результаты
- 5. Структура образовательной программы**
 - 5.1 Учебный план
 - 5.2 Календарный учебный график
 - 5.3 Рабочая программа воспитания
 - 5.4 Календарный план воспитательной работы
- 6. Условия реализации образовательной программы**
 - 6.1 Требования к материально-техническому обеспечению
 - 6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению
 - 6.3 Требования к организации воспитания обучающихся
 - 6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
 - 6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
- 7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
- 8. Разработчики ОПОП**

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы общеобразовательного цикла
4. Рабочие программы общегуманитарного и социально-экономического цикла
5. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла
6. Рабочие программы общепрофессионального дисциплина
7. Рабочие программы профессиональных модулей
8. Рабочая программа воспитания
9. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности **44.02.01 Дошкольное образование** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24 ноября 2014 г.) (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.01 Дошкольное образование**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе среднего общего образования, разработана на основе требований ФГОС СПО с учетом получаемой специальности **44.02.01 Дошкольное образование** и настоящей программы

1.2. Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1351 от 27 октября 2014 г., зарегистр. Министерством юстиции (рег. № 34898 от 24 ноября 2014 г.);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г № 544н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ";
- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;

- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
 - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;
 - Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);
- Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);
 - Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы».

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы: **Воспитатель детей дошкольного возраста**

Форма обучения: **заочная.**

Объем образовательной программы, по освоению программы среднего профессионального образования на базе среднего общего образования с получением образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста .

Срок получения образования по образовательной программе, реализуемой на базе среднего общего образования по квалификации Воспитатель детей дошкольного возраста – **3 года 10 месяцев**

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускника: воспитание и обучение детей дошкольного возраста в дошкольных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

| Наименование основных видов деятельности | Наименование профессиональных модулей | Воспитатель детей дошкольного возраста |
|---|--|--|
| ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития | осваивается |
| ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей | ПМ.02. Организация различных видов деятельности и общения детей | осваивается |
| ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПМ.03. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | осваивается |
| ВПД 4. Взаимодействие с родителями и сотрудниками образовательной организации | ПМ.04. Взаимодействие с родителями (лицами, их заменяющими) и сотрудниками образовательной организации | осваивается |
| ВПД 5. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПМ.05. Методическое обеспечение образовательного процесса | осваивается |

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

| Код компетенции | Формулировка компетенции | Знания, умения |
|-----------------|--|---|
| ОК 01 | Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес | Знать: – сущность процесса познания; – условия формирования личности; – социальные и этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки; – этические принципы общения; – роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций. |
| ОК 02 | Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество | Знать: – понятие текстовой задачи и процесса ее решения; – основные положения Конституции Российской Федерации; Уметь: – анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; – знания психологии при решении педагогических задач. |
| ОК 03 | Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях | Знать: – правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; – основные закономерности роста и развития организма человека; – знать основы гигиены детей; Уметь: – оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие человека в детском возрасте; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития. |

| | | |
|-------|---|--|
| ОК 04 | Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – значение и логику целеполагания в обучении, воспитании в педагогической деятельности; – принципы обучения и воспитания; – особенности содержания организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов образовательных учреждений, на различных ступенях образования; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; – переводить (со словарем) иностранный текст профессиональной направленности; – общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы. |
| ОК 05 | Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможность использования ресурсов сети интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; – аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера, применяемое в профессиональной деятельности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать сервисы и информационные ресурсы сети Интернет в профессиональной деятельности. |
| ОК 06 | Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; – использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения |

| | | |
|-------|--|--|
| ОК 07 | Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; – особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; – средства контроля и оценки качества образования; – знать психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; – основы психологии личности; – возрастную периодизацию; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции социальной дезадаптации, девиантного поведения; – основы психологии творчества; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять индивидуально-типологические и личностные особенности воспитанников. |
| ОК 08 | Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей |
| ОК 09 | Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий. | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отечественный и зарубежный опыт дошкольного образования; – вариативные программы воспитания и обучения детей; – особенности содержания и организации педагогического процесса в дошкольных образовательных учреждениях; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения |

| | | |
|-------|---|---|
| ОК 10 | Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; – возрастные анатомо-физиологические особенности развития детей; – влияние процессов физиологического созревания и развития на его физическую и психическую работоспособность, поведение; – основы гигиены детей; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; – основы профилактики инфекционных заболеваний; – гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям ДОУ; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения воспитания дошкольников; – проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболевания детей; – основы здорового образа жизни; – предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасности различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту. |
| ОК 11 | Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; – социально-правовой статус воспитателя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; – виды административных правонарушений и административной ответственности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать нормативно-правовые документы, регламентирующие профессиональную деятельность в области образования; – анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения. |

4.2. Профессиональные компетенции

| Основные виды деятельности | Код и наименование компетенции | Показатели освоения компетенции |
|---|--|--|
| ВПД 1. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников. |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста; – планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста; |

| | | |
|--|-----------------|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников); |
| ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом | 1.2. в с | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения режимных моментов (умывания, одевания, питания, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации; – создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы режима дня; – методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом; |
| ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима | 1.3. по в | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы двигательной активности; – основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий; – методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима; |
| ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии | 1.4. | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении; – взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей; – диагностики результатов физического воспитания и развития; – наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; – разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми; – использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; – показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку; – определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации; – определять способы педагогической поддержки воспитанников; – анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, |

| | | |
|---|---|---|
| | | <p>физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации.</p> <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – особенности детского травматизма и его профилактику; – требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации; – требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования; – наиболее распространенные детские болезни и их профилактику; – особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии; – основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей; – особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации; – теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию; – методику проведения диагностики физического развития детей. |
| ВПД 2. Организация различных видов деятельности и общения детей | ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования различных видов деятельности (игровой, трудовой, продуктивной) и общения детей; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели, задачи, содержание, методы и средства руководства игровой, трудовой, продуктивной деятельностью детей; – определять педагогические условия организации общения детей; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы и методику планирования различных видов деятельности и общения детей; |
| | ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения творческих игр (сюжетно-ролевых, строительных, театрализованных и режиссерских) и игр с правилами (подвижные и дидактические); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – играть с детьми и стимулировать самостоятельную игровую деятельность детей; – использовать прямые и косвенные приемы руководства игрой; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста; – содержание и способы организации и проведения игровой деятельности дошкольников; |
| | ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов трудовой деятельности дошкольников; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организовывать посильный труд дошкольников с учетом возраста и вида трудовой деятельности (хозяйственно-бытовой, по самообслуживанию, в природе, ручной труд); – ухаживать за растениями и животными; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – сущность и своеобразие трудовой деятельности дошкольников; – содержание и способы организации трудовой деятельности дошкольников; – способы ухода за растениями и животными; |
| | ПК 2.4. Организовывать общение детей | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности; |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – общаться с детьми, использовать вербальные и невербальные средства стимулирования и поддержки детей, помогать детям, испытывающим затруднения в общении; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – психологические особенности общения детей раннего и дошкольного возраста; – основы организации бесконфликтного общения детей и способы разрешения конфликтов; |
| | ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование) | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации различных видов продуктивной деятельности дошкольников; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – руководить продуктивными видами деятельности с учетом возраста и индивидуальных особенностей детей группы; – изготавливать поделки из различных материалов; – рисовать, лепить, конструировать; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – сущность и своеобразие продуктивной деятельности дошкольников; – содержание и способы организации продуктивной деятельности дошкольников; – технологии художественной обработки материалов; – основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования; |
| | ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения развлечений; – участия в подготовке и проведении праздников в образовательном учреждении; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать; – организовывать детский досуг; – осуществлять показ приемов работы с атрибутами разных видов театров; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – виды театров, средства выразительности в театральной деятельности; – элементы музыкальной грамоты, музыкальный репертуар по программе дошкольного образования, детскую художественную литературу; |
| | ПК 2.7. Анализировать процесс и результаты организации различных видов деятельности и общения детей | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа игровой, трудовой, продуктивной деятельности и общения детей, организации и проведения праздников и развлечений; – наблюдения за формированием игровых, трудовых умений, развитием творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников; – оценки продуктов детской деятельности; – разработки предложений по коррекции организации различных видов деятельности и общения детей; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать проведение игры и проектировать ее изменения в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями детей группы; |

| | | |
|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> – анализировать приемы организации и руководства посильным трудом дошкольников и продуктивными видами деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) с учетом возраста и психофизического развития детей; – анализировать педагогические условия, способствующие возникновению и развитию общения, принимать решения по их коррекции; – анализировать подготовку и проведение праздников и развлечений; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы организации и проведения праздников и развлечений для дошкольников; – теоретические основы руководства различными видами деятельности и общением детей; – способы диагностики результатов игровой, трудовой, продуктивной деятельности детей. |
| ВПД 3. Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования | ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач обучения, воспитания и развития личности дошкольника при составлении конспектов занятий, экскурсий, наблюдений; – составления конспектов занятий с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы организации обучения дошкольников; – особенности психических познавательных процессов и учебно-познавательной деятельности детей дошкольного возраста; – структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; |
| | | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организации и проведения групповых и индивидуальных занятий по различным разделам программы; – организации и проведения наблюдений за явлениями живой и неживой природы, общественными явлениями, транспортом и т.п.; – организации и проведения экскурсий для ознакомления детей с окружающим миром; – организации и проведения коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; – составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; – определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; – выразительно читать литературные тексты; |
| | ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста | |

| | | |
|--------------------------------------|--|---|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях; – особенности проведения наблюдений и экскурсий в разных возрастных группах; – приемы работы с одаренными детьми; – способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе; – требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста; |
| | ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – проведения диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – составления психолого-педагогической характеристики ребенка; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – диагностические методики для определения уровня умственного развития дошкольников; – требования к составлению психолого-педагогической характеристики ребенка; |
| | ПК 3.4. Анализировать занятия | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; – обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции; – осуществления самоанализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать занятия, наблюдения, экскурсии; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – педагогические и гигиенические требования к организации обучения на занятиях, при проведении экскурсий и наблюдений; |
| | ПК 3.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию занятий | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – оформления документации; <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; – формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; – оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – виды документации, требования к ее оформлению. |
| ВПД 4. Взаимодействие с родителями и | ПК 4.1. Определять цели, задачи и планировать | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планировать работу с родителями (лицами, их заменяющими); |

| | | |
|--|---|--|
| сотрудниками образовательной организации | работу с родителями | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные документы о правах ребенка и обязанности взрослых по отношению к детям; – сущность и своеобразие процесса социализации дошкольников; – основы планирования работы с родителями (лицами, их заменяющими); |
| | ПК 4.2. Проводить индивидуальные консультации по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучать особенности семейного воспитания дошкольников, взаимоотношения родителей и детей в семье; – формулировать цели и задачи работы с семьей; – консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи, ее функция; – особенности проведения индивидуальной работы с семьей; |
| | ПК 4.3. Проводить родительские собрания, привлекать родителей (лиц их замещающих) к организации и проведению мероприятий в группе и в образовательной организации | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; |
| <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулировать цели и задачи работы с семьей; – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские собрания, посещение детей на дому, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
| <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание и формы работы с семьей; – методы и приемы оказания педагогической помощи семье; | | |
| ПК 4.4. Оценивать и анализировать результаты работы с родителями, корректировать процесс взаимодействия с ними | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – наблюдения за детьми и обсуждения с родителями достижений и трудностей в развитии ребенка; – определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания; | |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать процесс и результаты работы с родителями (лицами, их заменяющими); | |
| | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методы изучения особенностей семейного воспитания; | |
| ПК 4.5. Координировать деятельность сотрудников образовательной организации, работающих с группой | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействия с администрацией образовательного учреждения, воспитателями, музыкальным работником, руководителем физического воспитания, медицинским работником и другими сотрудниками; – руководства работой помощника воспитателя; | |
| | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с работниками дошкольной образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; – руководить работой помощника воспитателя; | |

| | | |
|---|--|--|
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – должностные обязанности помощника воспитателя; – формы, методы и приемы взаимодействия и организации профессионального общения с сотрудниками образовательной организации, работающими с группой. |
| ВПД 5.1. Методическое обеспечение образовательного процесса | ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализа и разработки учебно-методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе примерных и вариативных; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать примерные и вариативные программы дошкольного образования; – определять цели и задачи, содержание, формы, методы и средства при планировании дошкольного образования воспитанников; – осуществлять планирование с учетом особенностей возраста, группы, отдельных воспитанников; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; – сравнивать эффективность применяемых методов дошкольного образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом образовательных организаций и особенностей возраста воспитанников; – адаптировать и применять имеющиеся методические разработки; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – теоретические основы методической работы воспитателя детей дошкольного возраста; – концептуальные основы и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования; – теоретические основы планирования педагогического процесса в дошкольном образовании; – методику планирования и разработки рабочей программы, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий дошкольного образования; |
| | ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участия в создании предметно-развивающей среды; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать в группе предметно-развивающую среду, соответствующую возрасту, целям и задачам дошкольного образования; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды; |
| | ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа | <p>Практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам дошкольного образования; |
| | | <p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; |
| | | <p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> – источники, способы обобщения, представления и распространения педагогического опыта; |

| | | |
|--|---|---|
| | деятельности других педагогов | |
| | ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений | Практический опыт: – оформления портфолио педагогических достижений; – презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений; |
| | | Умения: – готовить и оформлять отчеты, рефераты, конспекты; |
| | ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования | Практический опыт: – участия в исследовательской и проектной деятельности; |
| | | Умения: – с помощью руководителя определять цели, задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области дошкольного образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской и проектной работы; |
| | | Знания: – основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования. |

4.3. Личностные результаты

| Личностные результаты реализации программы воспитания | Код личностных результатов реализации программы воспитания |
|--|--|
| Осознающий себя гражданином и защитником великой страны | ЛР 1 |
| Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций | ЛР 2 |
| Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих | ЛР 3 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа» | ЛР 4 |
| Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России | ЛР 5 |
| Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях | ЛР 6 |

| | |
|---|-------|
| Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности | ЛР 7 |
| Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства | ЛР 8 |
| Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно | ЛР 9 |
| Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой | ЛР 10 |
| Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры | ЛР 11 |
| Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания | ЛР 12 |

5. Структура образовательной программы

1.1 Учебный план (Приложение 1)

1.2 Календарный учебный график (Приложение 2)

1.3 Рабочая программа воспитания (Приложение 3)

1.4 Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Белгородский педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;
 теории и методики физического воспитания;
 теоретических и методических основ дошкольного образования;
 изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;
 музыки и методики музыкального воспитания;
 безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;
 медико-социальных основ здоровья.

Мастерские:

по компетенции «Дошкольное воспитание»

Мастерская по компетенции
 Дошкольное воспитание
 Инфраструктурный лист

| |
|---|
| Интерактивная песочница |
| Интерактивный комплекс ViewSonic, IFP7530 |
| Доска интерактивная |
| Образовательная система EduQuest (Эдуквест) |
| Интерактивный стол 46 |
| Проектор Acer C120 |
| Ноутбук Dell Inspiron №2 |
| Многофункциональное устройство HP Color |
| Документ-камера со стойкой для ноутбука |
| Документ-камера Digis |
| Ноутбук Samsung 300E5A |
| Доска передвижная поворотная ДП-12з 150х100 мел |
| Робототехнический набор для младшего возраста MatataLab Pro set-2шт |
| Конструктор UARO Ресурсный набор №3 1122314 |
| Конструктор UARO Ресурсный набор №3 1122314 |
| Базовый набор LEGO WEDO 2.0 45300-5шт |
| Ноутбук Асер-6шт |
| Интерактивные кубы-4шт |
| Базовый набор конструктора LEGO EducationWeDo 2.0 45300-10шт |
| Академия Наураши "Азбука робототехники"-2шт |
| Академия Наураши "Курс логики базовый" (30 элементов)-2шт |
| Академия Наураши "Мультимедийная лаборатория"2шт |
| Стойка для хранения оборудования 8 |
| Набор Полидрон Гигант 70-7010 |
| Конструктор UARO Базовый набор 1122311-2шт |
| Конструктор UARO Ресурсный набор №1 1122312-5шт |
| Интерактивная система доска SMART Board SBM685,ультракороткофокусный лазерный проектор SMART UL120HD, настенное крепление для проектора SMS |
| Ноутбук 15.6 "FHD Acer Aspire A315-57G(Core i3 1005G1/8Gb/512Gb SSD/MX330 2Gb/OC Win 10 Pro/Мышь Oklick 385M USB-7шт |
| МФУ цветное (1) Canon i-SENSYS MF742Cdw |
| Ноутбук (2) ASUS Pro P3540FB-BQ0264 (15.6",IPS,Intel Core i3 8145U 2.1 ГГц,8 ГБ-4шт |
| Монитор Acer 21.5 |
| Компьютер HP Core i3 |

| |
|--|
| Ноутбук 15.6 "FHD Acer Aspire A315-57G(Core i3 1005G1/8Gb/512Gb SSD/MX330 2Gb/OC Win 10 Pro/Мышь Okluck 385 M USB-3шт. |
| Цифровая видеочамера Panasonic HC-V380, штатив универсальный Jmary KP2234 |
| Музыкальный центр Panasonic SC-UХ100EE-K |
| Документ-камера DOKO DC817M |
| Напольная мобильная стойка для интеракт. доски с крепл.для проектора SMART-BASE |

Спортивный комплекс:

спортивный зал;
открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий;
стрелковый тир (в любой модификации, включая электронный) или место для стрельбы.

Залы:

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;
актовый зал.

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам специальностей, утвержденной

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проводится в форме защиты ВКР и государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и/или сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

7.4. Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство

развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА приведены в приложении 9.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы Группа разработчиков

| ФИО | Организация, должность |
|-----------------|--|
| Гузеева О.В. | ОГАПОУ «БПК», заместитель директора по учебной работе; |
| Сердюкова Е.И., | ОГАПОУ «БПК», заместитель директора по учебно-методической работе; |
| Гавва В.В. | ОГАПОУ «БПК», заместитель директора по воспитательной работе; |
| Шинкарева О.А., | ОГАПОУ «БПК», председатель ЦМК дошкольных и музыкальных дисциплин. |

Руководители группы:

| ФИО | Организация, должность |
|--------------|--|
| Гузеева О.В. | ОГАПОУ «БПК», заместитель директора по учебной работе; |
| | |