Министерство образования Белгородской области
Областное государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
«Белгородский педагогический колледж»
(ОГАПОУ «БПК»)

Рассмотрено
на заседании педагогического совета
ОГАПОУ «БПК»
Протокол № 1
от «31» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор ОГАПОУ «БПК»
_____ Е.А.Попова
Приказ №
от «31» августа 2022 г.

Основная профессиональная образовательная программа
программа подготовки специалистов среднего звена
областного государственного автономного профессионального образовательного
учреждения «Белгородский педагогический колледж»
по специальности
44.02.02 Преподавание в начальных классах

2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Общие положения**
2. **Общая характеристика образовательной программы**
3. **Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения ППССЗ**
4. **Планируемые результаты освоения образовательной программы**
   4.1Общие компетенции
   4.2 Профессиональные компетенции
   4.3Личностные результаты
5. **Структура образовательной программы**
   5.1Учебный план
   5.2Календарный учебный график
   5.3Рабочая программа воспитания
   5.4Календарный план воспитательной работы
6. **Условия реализации образовательной программы**
   6.1Требования к материально-техническому обеспечению
   6.2Требования к учебно-методическому обеспечению
   6.3Требования к организации воспитания обучающихся
   6.4Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы
   6.5Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы
7. **Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации**
8. **Разработчики ОПОП**

ПРИЛОЖЕНИЯ

1. Учебный план
2. Календарный учебный график
3. Рабочие программы общеобразовательного цикла
4. Рабочие программы общегуманитарного и социально-экономического цикла
5. Рабочие программы математического и общего естественнонаучного цикла
6. Рабочие программы общепрофессионального дисциплина
7. Рабочие программы профессиональных модулей
8. Рабочая программа воспитания
9. Календарный план воспитательной работы
10. Фонды оценочных средств для государственной итоговой аттестации по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящая основная образовательная программа среднего профессионального образования (далее – ПООП СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования, по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах,** утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1393 от 27.10.14г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 34864 от 24.11.14.г 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 29.10.2013г (далее – ФГОС СПО).

Образовательная программа определяет рекомендованный объем и содержание среднего профессионального образования по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

Образовательная программа, реализуется на базе основного общего образования, разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и ФГОС СПО с учетом получаемой специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах** и настоящей программы

1.2. Нормативную правовую основу разработки основной профессиональной образовательной программы (далее - программа) составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1393 от 27.10.14г., зарегистрированного Министерством юстиции рег. № 34864 от 24.11.14.г 44.02.02 **Преподавание в начальных классах** (приказ Минобрнауки РФ № 1353 от 29.10.2013г (далее – ФГОС СПО).
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013г № 544н "Об утверждении профессионального стандарта Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) ";
- Постановление Правительства РФ от 13.10.2020 № 1681 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования» (вместе с «Положением о целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования», «Правилами установления квоты приема на целевое обучение по образовательным программам высшего образования за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета»);
- Приказ Минпросвещения России от 17.05.2022 № 336 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования и установлении соответствия отдельных профессий и специальностей среднего профессионального образования, указанных в этих перечнях, профессиям и специальностям среднего профессионального образования, перечни которых утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 октября 2013 г. № 1199 «Об утверждении перечней профессий и специальностей среднего профессионального образования»;
- Приказ Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 05.08.2020 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министра обороны РФ № 96, Минобрнауки РФ № 134 от 24.02.2010 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в

образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 года № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
- Приказ Минпросвещения России от 02.06.2022 г № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
- Приказ Минобрнауки России № 882, Минпросвещения России № 391 от 05.08.2020 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ»);
- Приказ Минобрнауки России № 845, Минпросвещения России № 369 от 30.07.2020 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 г. № 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»;
- Приказ Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.08.2021 № 533 «Об утверждении Порядка перевода обучающихся в другую образовательную организацию, реализующую образовательную программу среднего профессионального образования»;
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15 сентября 2022 года № 05-1631 «О вступлении в силу приказа Минпросвещения России»;
Письмо Министерства Просвещения 08.04.2021 г. № 05-369 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями, содержащими общие подходы к реализации образовательных программ среднего профессионального образования (отдельных их частей) в форме практической подготовки»);
- Постановление Правительства Белгородской области от 18.03.2013 № 85-пп «О порядке организации дуального обучения обучающихся» (с изменениями);
- Постановление Правительства Белгородской области от 08.02.2021 № 44-пп «Об утверждении региональной программы «Повышение финансовой грамотности населения Белгородской области 2021-2023 годы»;
.

2. Общая характеристика образовательной программы

Квалификация присваиваемая выпускникам образовательной программы: **учитель начальных классов**

Форма обучения: **очная**.

Объем образовательной программы, по освоению программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с одновременным получением среднего общего образования по квалификации **учитель начальных классов**–*5940 академических часов*;

Срок получения образования по квалификации **учитель начальных классов**

– на базе основного общего образования– 3 года и 10 мес.

- на базе среднего (полного) общего образования – 2 года 10 месяцев.

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника

3.1 Область профессиональной деятельности выпускников: воспитание и обучение детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии и с сохранным развитием в различных образовательных организациях и в домашних условиях.

3.2 Соответствие профессиональных модулей присваиваемой квалификации:

Наименование основных видов деятельности	Наименование профессиональных модулей	**Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**
ВПД 1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.	**ПМ1 Преподавание по образовательным программам начального общего образования.**	осваивается
ВПД 2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся	**ПМ2 Организация внеурочной деятельности и общения учащихся**	осваивается
ВПД 3Классное руководство	**ПМ 3Классное руководство**	осваивается
ВПД 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.	**ПМ 4 Методическое обеспечение образовательного процесса.**	осваивается

Раздел 4. Планируемые результаты освоения образовательной программы

4.1. Общие компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Уметь: ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основах формирования культуры гражданина и будущего специалиста; ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; - ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально- экономических, политических и культурных проблем. Знать: основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий; о роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.

ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Уметь: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; применять знания по психологии при решении педагогических задач; использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; -оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их; - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий; - определять педагогические проблемы методического характера и находить способы их решения; - адаптировать имеющиеся методические разработки; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей

		Знать: правила техники безопасности и гигиенические требования при использовании средств ИКТ в образовательном процессе; значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности; -особенности психологии как науки, ее связь с педагогической наукой и практикой; - основы психологии личности; – закономерности психического развития человека как субъекта образовательного процесса, личности и индивидуальности; - основы гигиены детей и подростков; – гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза; - основы профилактики инфекционных заболеваний; гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	Уметь: - организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций; - использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения; - применять первичные средства пожаротушения; - владеть способами бесконфликтного общения и саморегуляции в повседневной деятельности и экстремальных условиях военной службы; - оказывать первую помощь пострадавшим; – помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты. Знать: - принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в том числе в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России; - основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации; способы защиты населения от оружия массового поражения; - меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах; - порядок и правила оказания первой помощи пострадавшим. благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе.

ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Уметь: - находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития; - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам; -находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области деятельности; - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; - каллиграфически писать, соблюдать нормы и правила русского языка в устной и письменной речи; выразительно читать литературные тексты; – петь, играть на детских музыкальных инструментах, танцевать, выполнять физические упражнения; изготавливать поделки из различных материалов; рисовать, лепить, конструировать.
		Знать: - психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания; - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания: русского языка, детской литературы, начального курса математики, естествознания, физической культуры; - элементы музыкальной грамоты и музыкальный репертуар по программе начального общего образования, основы изобразительной грамоты, приемы рисования, лепки, аппликации и конструирования, технологии художественной обработки материалов.

ОК 5.	Использовать информационно–коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	Уметь: проводить элементарную статистическую обработку информации и результатов исследований, представлять полученные данные графически; - создавать, редактировать, оформлять, сохранять, передавать информационные объекты различного типа с помощью современных информационных технологий для обеспечения образовательного процесса; - осуществлять отбор обучающих программ в соответствии с возрастом и уровнем психического развития обучающихся/воспитанников; - использовать сервисы и информационные ресурсы информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет) в профессиональной деятельности; - использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе. Знать: - основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи и поиска информационных объектов различного типа (текстовых, графических, числовых и тому подобных) с помощью современных программных средств; - возможности использования ресурсов сети Интернет для совершенствования профессиональной деятельности, профессионального и личностного развития; - аппаратное и программное обеспечение, применяемое в профессиональной деятельности. основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе.

ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	Уметь: - применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; - использовать приемы саморегуляции поведения в процессе межличностного общения; - общаться (устно и письменно) на иностранном языке на профессиональные и повседневные темы; - переводить (со словарем) иностранные тексты профессиональной направленности; - вести диалог с администрацией образовательной организации по вопросам организации внеурочной работы в избранной области деятельности; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; - использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания, обучающихся класса; использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем.
		Знать: лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода (со словарем) иностранных текстов профессиональной направленности.

ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	Уметь: - выявлять индивидуальные и типологические особенности обучающихся; - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса; - мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения; выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся; - оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте. Знать: - особенности общения и группового поведения в школьном и дошкольном возрасте; - групповую динамику; – понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной и социальной дезадаптации, девиантного поведения; - возрастную периодизацию; – возрастные, половые, типологические и индивидуальные особенности обучающихся, их учет в обучении и воспитании; - физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека; - возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков; - влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение; -способы выявления педагогом интересов и способностей обучающихся.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Уметь: - определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; - изучать особенности семейного воспитания обучающихся; использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; - самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас; анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления.

		Знать: о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; - принципы обучения и воспитания; – основы здорового образа жизни.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	Уметь: - планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими); - подбирать и использовать на занятии дидактические материалы; - использовать различные методы и приемы обучения; - определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; - осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся; - сравнивать эффективность применяемых методов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типа образовательной организации и особенностей возраста обучающихся. Знать: формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса; - применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия).
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Уметь: - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; - предпринимать профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту; - обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников; - применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности; - соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в профессиональной деятельности; - определять топографическое расположение и строение органов и частей тела.

		Знать: - основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека; - основные закономерности роста и развития организма человека; строение и функции систем органов здорового человека; - педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	Уметь: - использовать нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в области образования в профессиональной деятельности; - защищать свои права в соответствии с гражданским, гражданским процессуальным и трудовым законодательством; - анализировать и оценивать результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения.
		Знать: содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения; - основные положения Конституции Российской Федерации; - права и свободы человека и гражданина, механизмы их реализации; понятие и основы правового регулирования в области образования; основные законодательные акты и нормативные документы, регулирующие правоотношения в области образования; социально-правовой статус учителя; – порядок заключения трудового договора и основания для его прекращения; - правила оплаты труда педагогических работников; - понятие дисциплинарной и материальной ответственности работника; - виды административных правонарушений и административной ответственности; - нормативные правовые основы защиты нарушенных прав и судебный порядок разрешения споров; - основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.); - сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - начале XXI вв.; - основные процессы (интеграционные,– поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; - назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности.

4.2. Профессиональные компетенции

Основные виды деятельности	Код и наименование компетенции	Показатели освоения компетенции
Преподавание по образовательным программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	**Уметь:** – оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания; – определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно- гигиеническими нормами; – анализировать федеральные государственные образовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные (авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с у
		Знать: – особенности содержания и организациипедагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования; – формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;

		– требования федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования и примерные основные образовательные программы начальногообщего образования.
		Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планирования ипроведения уроков по всем учебным – предметам начального общего образования.
	ПК 1.2. Проводить уроки.	**Уметь:** – использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностейучебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; – планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями; – планировать и проводить коррекционно- развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении; – осуществлять самоанализ и самоконтроль припроведении уроков по всем учебным предметам. –
		Знать: – особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным

		образовательным программам начальногообщего образования; – особенности одаренных детей младшегошкольного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении; – основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; – основы обучения и воспитания одаренных детей; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.
		Иметь практический опыт: – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования, разработки предложений по его совершенствованию; – применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, со – безопасности на занятиях.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль,оценивать процесс и результаты обучения.	**Уметь:** – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельностиобучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.
		Знать: – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельностиобучающихся (по всем учебным предметам); – основы оценочной деятельности учителя начальных классов,

		критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся; – методику составления педагогическойхарактеристики ребенка; – вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования. –
		Иметь практический опыт: – проведения диагностики и оценки учебныхдостижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельныхобучающихся; составления педагогической характеристики обучающегося.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.	**Уметь:** – анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам; – осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков; – осуществлять самоанализ и самоконтроль припроведении уроков по всем учебным предметам; – анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.
		Знать: – логику анализа уроков; – методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся (по всем учебным предметам); – основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся. –
		Иметь практический опыт:

		наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителемпедагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучениепо образовательным программам начального общего образования.	**Уметь:** – проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам,осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; – интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся; – оценивать процесс и результаты деятельностиобучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки.
		Знать: – требования к содержанию и уровнюподготовки обучающихся; – требования федерального государственного образовательного стандарта начальногообщего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования; – программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начальногообщего образования; – методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности.
		Иметь практический опыт: – ведения учебной документации; – анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начального общего образования,разработки предложений по его совершенствованию.

Организация внеурочной деятельности и общения учащихся.	ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.	**Уметь:** определять педагогические цели и задачиорганизации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; – находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведениявнеурочной работы в избранной области деятельности; – планировать ситуации, стимулирующие общение обучающихся в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства педагогической поддержки –
		Знать: – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организациивнеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся.
		Иметь практический опыт: – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; – ведения учебной документации; – анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)).
	ПК 2.2. Проводить внеурочныезанятия.	**Уметь:** – использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их сучетом возрастных и индивидуально-психологических особенностейобучающихся; – устанавливать педагогически

		целесообразныевзаимоотношения с обучающимися.
		Знать: – методы, приемы и формы организацииобщения обучающихся; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организациивнеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся.
		Иметь практический опыт: - анализа планов и организации внеурочной работы (с указанием области деятельности или учебного(-ых) предмета(-ов)); – определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности; ведения учебной документации.
	ПК 2.3. Осуществлять педагогический контроль,оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	**Уметь:** – осуществлять самоанализ и самоконтроль припроведении внеурочных занятий; – выявлять, развивать и поддерживатьтворческие способности обучающихся.
		Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий изанятий; – сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организациивнеурочной работы в избранной области деятельности;

		– особенности общения обучающихся.
		Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятийкружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителемпедагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 2.4. Анализировать процесс и результаты внеурочной деятельности и отдельныхзанятий.	**Уметь:** – анализировать организацию внеурочнойработы в избранной области деятельности; – осуществлять самоанализ и самоконтроль припроведении внеурочных занятий.
		Знать: – логику анализа внеурочных мероприятий изанятий; сущность, цель, задачи, функции,содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности; – особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе; – методические основы организациивнеурочной работы в избранной области деятельности. – особенности общения обучающихся.
		Иметь практический опыт: наблюдения за детьми и педагогической диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей обучающихся.
	ПК 2.5. Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения обучающихся.	**Уметь:** – составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; – составлять индивидуальную

		программуработы с одаренными детьми.
		Знать: – теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетомвозрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; – виды документации, требования к
		Иметь практический опыт: – ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избраннойобласти деятельности.
ВД Классное руководство	ПК 3.1. Проводить педагогическое наблюдение и диагностику, интерпретировать полученные результаты.	**Уметь:** – выбирать методы педагогическойдиагностики личности (индивидуальности) обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты.
		Знать: – методику педагогического наблюдения,основы интерпретации полученных результатов и формы их представления.
		Иметь практический опыт: – педагогического наблюдения, диагностики иинтерпретации полученных результатов; – анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработкипредложений по их коррекции.
	ПК 3.2 Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу.	Уметь: – формулировать цели и задачи воспитания иобучения класса и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей; – планировать деятельность кла – совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия,

		организовывать их подготовку и проведение.
		Знать: – теоретические и методические основыдеятельности классного руководителя; – теоретические основы и методику планирования внеурочной деятельности,формы проведения внеурочных мероприятий.
		Иметь практический опыт: – определения цели и задач, планированиядеятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведениявнеурочных мероприятий; – наблюдения, анализа и самоанализавнеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки совершенствованию и коррекции.
	ПК 3.3. Проводить внеклассные мероприятия.	**Уметь:** – использовать разнообразные методы, формы,средства обучения и воспитания проведении внеурочных мероприятий; – организовывать детский досуг, вов
		Знать: – содержание, формы, методы и – средства организации различных видов внеурочной деятельности и общения.
		Иметь практический опыт: – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; – определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; – планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения

		отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 3.4. Анализировать процесс и результаты проведения внеклассных мероприятий.	Уметь: осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий; анализировать процесс и результаты классного руководств внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).
		Знать: способы диагностики результатов воспитания; логику анализа деятельности классного руководителя.
		Иметь практический опыт: планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя; планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий; наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 3.5.Определять цели и задачи, планировать работу с родителями.	**Уметь:** – формулировать цели и задачи работы с семьейс учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей; – составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими).

		Знать: – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи; – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – содержание и формы работы с семьей.
		Иметь практический опыт: определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.
	ПК 3.6. Обеспечивать взаимодействие с родителями учащихся при решении задач обучения и воспитания.	Уметь: – организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; – вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими). –
		Знать: – особенности планирования, содержание, формы и методы работы с родителями обучающихся (лицами, их заменяющими); – задачи и содержание семейного воспитания; – особенности современной семьи.
		Иметь практический опыт: – определения целей и задач работы с отдельнойсемьей по ребенком, изучения особенностей семейноговоспитания.
	ПК 3.7. Анализировать результатыработы с родителями.	– Уметь: – анализировать процесс и результаты работы с родителями.
		Знать: – логику анализа деятельности классного руководителя. – способы диагностики результатов воспитания.

		– Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.
	ПК 3.8. Координировать деятельность работников образовательной организации, работающих с классом.	**Уметь:** – использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросамобучения и воспитания, обучающихся класса.
		Знать: – методы, формы и приемы взаимодействия счленами педагогического коллектива, представителями администрации; – основы делового общения.
		Иметь практический опыт: – наблюдения, анализа и самоанализавнеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической
ВПД Методическое обеспечение образовательного процесса.	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандартаи примерных основных	**Уметь:** – анализировать федеральные государственныеобразовательные стандарты, примерные основные образовательные программы начального общего образования, вариативные(авторские) программы и учебники по предметам общеобразовательной программы; – определять цели и задачи, планировать обучение и воспитание обучающихся; – осуществлять планирование с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностейобучающихся.

	образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	**Знать:** – теоретические основы методической деятельности учителя начальных классов; – теоретические основы, методикупланирования в начальном образовании, требования к оформлению соответствующей документации; – особенности современных подходов и педагогических технологий в области начального общего образования; – концептуальные основы и содержаниепримерных программ начального общего образования; – концептуальные основы и содержаниевариативных программ начального общего образования.
		Иметь практический опыт: – анализа учебно-методических комплектов, разработки учебно-методических материалов(рабочих программ, учебно-тематических планов) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных основных образовательных программ начального общего образования с учетом типа образовательной организации, особенностей класса и отдельных обучающихся.
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	**Уметь:** – создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
		Знать: педагогические, гигиенические, специальные требования к созданию предметно-развивающей среды в кабинете.
		Иметь практический опыт: участия в создании предметно-развивающей среды в кабинете.

	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогическийопыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	**Уметь:** – адаптировать имеющиеся методическиеразработки; – определять пути самосовершенствования педагогического мастерства; – определять педагогические проблемы методического характера и находить способыих решения; – сравнивать эффективность применяемыхметодов начального общего образования, выбирать наиболее эффективные образовательные технологии с учетом типаобразовательной организации и особенностей возраста обучающихся.
		Знать: – источники, способы обобщения,представления и
		– распространенияпедагогического опыта. **Иметь практический опыт:** – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов.
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	**Уметь:** – готовить и оформлять отчеты, рефераты,конспекты.
		Знать: – логику подготовки и требования к устному выступлению, отчету, реферированию, конспектированию.
		Иметь практический опыт: – изучения и анализа педагогической и методической литературы по проблемам начального общего образования, подготовки и презентации отчетов, рефератов, докладов; – оформления портфолио педагогическихдостижений; презентации педагогических разработок в виде отчетов, рефератов, выступлений.
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской	**Уметь:** – с помощью руководителя

	и проектной деятельности в области начального общегообразования.	определять цели,задачи, планировать исследовательскую и проектную деятельность в области начального общего образования; – использовать методы и методики педагогического исследования и проектирования, подобранные совместно с руководителем; – оформлять результаты исследовательской ипроектной работы. – опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
		Знать: основы организации опытно-экспериментальной работы в сфере образования.
		Иметь практический опыт: участия в исследовательской и проектной деятельности.

4.3. Личностные результаты

Личностные результаты реализации программы воспитания	**Код личностных результатов реализации программы воспитания**
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	**ЛР 1**
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	**ЛР 2**
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	**ЛР 3**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	**ЛР 4**
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	**ЛР 5**

Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	**ЛР 6**
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности	**ЛР 7**
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	**ЛР 8**
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно	**ЛР 9**
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	**ЛР 10**
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	**ЛР 11**
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	**ЛР 12**

5. Структура образовательной программы
5.1. Учебный план (Приложение1)
5.2. Календарный учебный график (Приложение 2)
5.3. Рабочая программа воспитания (Приложение 3)
5.4.Календарный план воспитательной работы (Приложение 4)

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1 Требования к материально-техническому оснащению образовательной программы

Белгородский педагогический колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторных работ и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Реализация ОПОП обеспечивает:

выполнение обучающимися лабораторных работ и практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров;

освоение обучающимися профессиональных модулей в условиях созданной соответствующей образовательной среды в колледже в зависимости от специфики вида профессиональной деятельности.

При использовании электронных изданий колледж обеспечивает каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

Колледж обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Перечень кабинетов, лабораторий мастерских и других помещений

Кабинеты:

гуманитарных и социально-экономических дисциплин;

педагогики и психологии;

физиологии, анатомии и гигиены;

иностранного языка;

теории и методики физического воспитания;

теоретических и методических основ дошкольного образования;

изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества;

музыки и методики музыкального воспитания;

безопасности жизнедеятельности.

Лаборатории:

информатики и информационно-коммуникационных технологий;

медико-социальных основ здоровья.

Спортивный комплекс:

спортивный зал;

элементы полосы препятствий;

библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

Мастерская: Преподавание в младших классах

При использовании электронных изданий образовательная организация должна обеспечить каждого обучающегося рабочим местом в компьютерном классе в соответствии с объемом изучаемых дисциплин. Образовательная организация должна быть обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

6.2 Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной программы

ППССЗ обеспечивается учебно-методической документацией по всем дисциплинам, междисциплинарным курсам и профессиональным модулям ППССЗ.

Внеаудиторная работа сопровождается методическим обеспечением и обоснованием расчета времени, затрачиваемого на ее выполнение.

Реализация ППССЗ обеспечивается доступом каждого обучающегося к базам данных и библиотечным фондам, формируемым по полному перечню дисциплин (модулей) ППССЗ. Во время самостоятельной подготовки обучающиеся обеспечены доступом к сети Интернет. Каждый обучающийся обеспечен не менее чем одним учебным печатным и (или) электронным изданием по каждой дисциплине профессионального учебного цикла и одним учебно-методическим печатным и (или) электронным изданием по каждому междисциплинарному курсу (включая электронные базы периодических изданий).

Библиотечный фонд укомплектован печатными и (или) электронными изданиями основной и дополнительной учебной литературы по дисциплинам всех учебных циклов, изданной за последние 5 лет. Библиотечный фонд, помимо учебной литературы, включает официальные, справочно-библиографические и периодические издания в расчете 1 - 2 экземпляра на каждых 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда, состоящего не менее чем из 5 наименований российских журналов. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность оперативного обмена информацией с российскими образовательными организациями и доступ к информационным ресурсам сети Интернет.

6.3 Требования к организации воспитания обучающихся

Воспитание обучающихся при освоении ими основной образовательной программы осуществляется на основе включаемых в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, разрабатываемых и утверждаемых колледжем.

6.4 Требования к кадровым условиям реализации образовательной программы

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на условиях гражданско-правового договора, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет.

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в профессиональном стандарте Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей, имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности в общем числе педагогических работников, реализующих образовательную программу, должна быть не менее 25 процентов.

6.5 Требования к финансовым условиям реализации образовательной программы

Расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы осуществляются в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ среднего профессионального образования по профессиям (специальностям) и укрупненным группам профессий (специальностей).

Нормативные затраты на оказание государственных услуг в сфере образования по реализации образовательной программы включают в себя затраты на оплату труда преподавателей и мастеров производственного обучения с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики

7. Формирование фондов оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации

7.1. Государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной для образовательных организаций. Она проводится по завершении всего курса обучения по направлению подготовки. В ходе ГИА оценивается степень соответствия сформированных компетенций выпускников требованиям ФГОС.

ГИА проходится в форме защиты ВКР и (или) государственного экзамена, в том числе в виде демонстрационного экзамена.

7.2. Выпускники, освоившие программы подготовки специалистов среднего звена, выполняют выпускную квалификационную работу (дипломный проект) и сдают демонстрационный экзамен. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы и /или государственного экзамена образовательная организация определяет самостоятельно с учетом ПООП.

7.3. Для государственной итоговой аттестации образовательной организацией разрабатывается программа государственной итоговой аттестации и фонды оценочных средств.

Задания для демонстрационного экзамена разрабатываются на основе профессиональных стандартов и с учетом оценочных материалов, разработанных АНО «Агентство развития профессиональных сообществ и рабочих кадров «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)», при условии наличия соответствующих профессиональных стандартов и материалов.

7.5. Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА включают типовые задания для демонстрационного экзамена, примеры тем дипломных работ, описание процедур и условий проведения государственной итоговой аттестации, критерии оценки.

Фонды примерных оценочных средств для проведения ГИА.

Раздел 8. Разработчики примерной основной образовательной программы

Группа разработчиков

ФИО	Организация, должность
Клестова Н.И.	преподаватель
Бурченко Т.В.	преподаватель

Руководители группы:

ФИО	Организация, должность
Овчаренко Е.П.	Председатель ЦМК, ОГАПОУ «БПК»